

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 5

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 2 от «02» 02.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора МБОУ
Игринская СОШ № 5
/Т.В. Измestьева
№ 35 от «03» 02.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Всезнайка»
социально-гуманитарной направленности
возраст: 7 - 8 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Клюкина Татьяна Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ Игринской СОШ № 5

Игра, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: социально-гуманитарное.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. Программа является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики вне школьной программы, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Её реализация дает возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Цель программы: формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы:

1. Расширить знания по математической науке;
2. Сформировать потребность к логическим обоснованиям и рассуждениям;
3. Воспитать способность проявлять волю, настойчивость и целеустремленность при решении нестандартных задач.

Отличительные особенности программы. Программа дополняет школьные предметы по математике, информатике, физике. Программа включает ознакомление, расширение и углубление знаний по предмету. Программа «Всезнайка» позволяет познакомить учащихся со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 1 классов, возраст учащихся 7-8 лет. Наполняемость групп – 8 - 15 человек.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Приобщение учащихся к развитию устойчивого интереса к предмету, формирование внутренней мотивации к изучению математики

Объем программы: Программа «Всезнайка» рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю, всего за год 33 часа.

Формы организации образовательного процесса: коллективные, групповые и индивидуальные. Виды деятельности: эвристическая беседа, практикум, интеллектуальная игра, дискуссия, творческая работа, технологии КСО, занятие - мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей. Условия, формы и технологии реализации программы «Всезнайка» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения МБОУ Игринской СОШ № 5 по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов (утверждено 03.09.2019 г приказ № 157) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные

дистанционные занятия на интернет – платформах Google – класс, Moodle, Discord, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь.

Формы контроля: участие в конкурсах, в олимпиадах, создание творческих работ по окончании разделов, беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа, проект.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (33 часа в год).

Формы контроля: беседа, опрос, анализ, тестирование, учебно-познавательная игра, рефлексия, презентация проекта.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Личностные

- умение удовлетворить потребность в саморазвитии;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие критического и творческого мышления;

Предметные

- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- находить разные способы решения задачи.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

– Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, проектор, ноутбук.

– Информационно-методическое обеспечение: специализированная литература, иллюстрации, математические карты.

– Кадровое обеспечение: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, прошедший соответствующие курсы повышения квалификации.

Учебный план программы 1 года обучения

№	Раздел	Кол-во часов			Контроль
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
1	Город «Закономерностей»	6	1,5	4,5	Конкурс - игра: Испытание в городе «Закономерностей»
2	Город «Загадочных чисел»	8	1,5	6,5	Викторина: Испытание в городе «Загадочных чисел»
3	Город «Логических рассуждений»	7	2,5	4,5	Мини-олимпиада: Испытание в городе «Логических рассуждений»
4	Город «Занимательных задач»	7	2,5	4,5	Конкурс стенгазет: Испытание в городе «Занимательных задач»
5	Город «Геометрических превращений»	4	1	3	Математический конкурс «Умники и умницы»
Итого:		33	9,5	23,5	

Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие.

Теоретическая часть: Удивительная страна Математики.

Практическое задание: Задачи в стихах, задачи-шутки, математические ребусы, головоломки.

Раздел 1. Город Закономерностей.

Теоретическая часть: Аллея Признаков, Порядковый проспект, Улица волшебного квадрата, в космической лаборатории, Художественная площадь.

Практическое задание: Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием; находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, вверху - внизу, между); рисовать объекты на плоскости по данным отношениям; описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями; выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов); находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос; выявлять правило закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.); выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки; выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата»; составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них используя порядковые и количественные числительные); находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект; выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность; находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию; решать задачи на составление различных цветовых комбинаций.

Формы контроля: Конкурс - игра испытание в городе «Закономерностей».

Раздел 2. Город загадочных чисел.

Теоретическая часть: Улица Загадальная, Цифровой проезд, Числовая улица, Заколдованный переулок, Улица Магическая, Вычислительный проезд, Переулок Доминошек.

Практическое задание: Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа; выбирать символическую модель числа (цифру); записывать различными цифрами количество предметов; соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа; анализировать рисунки с количественной точки зрения; разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам; записывать знаками «+» и «—» действия «сложение» и «вычитание»; устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием; дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами,

знаками; выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; решать занимательные задания с римскими цифрами; выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность; выполнять задания с палочками (спичками); выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу.

Формы контроля: Викторина испытание в городе «Загадочных чисел».

Раздел 3. Город «Логических рассуждений».

Теоретическая часть: Улица Высказываний, Улица Правдолюбов и лжецов, Отрицательный переулок, Проспект логических задач.

Практическое задание: Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения содержащие связки «если ..., то », « каждый » , « не »; строить истинные высказывания; делать выводы; оценивать истинность и ложность высказываний; строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру; получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний; использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры); использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст рисунок, символы - рисунок, текст – символы и др.); читать и заполнять несложный готовые таблицы; упорядочивать математические объекты.

Формы контроля: мини-олимпиада испытание в городе «Логических рассуждений».

Раздел 4. Город «Занимательные задачи»

Теоретическая часть: Улица Величинская, Временной переулок, Улица Сказочная, Хитровский переулок, Смекалистая улица.

Практическое задание: Сравнить предметы по определённому свойству (массе); определять массу предмета по информации, данной на рисунке; обозначать массу предмета; записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выбирать однородные величины; выполнять сложение и вычитание однородных величин; конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не»; использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст – символы и др.); упорядочивать математические объекты анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.

Формы контроля: Конкурс стенгазет испытание в городе «Занимательные задачи».

Раздел 5. Город «Геометрических превращений».

Теоретическая часть: Фигурный проспект, Зеркальный переулок, Художественная улица.

Практическое задание: Ориентироваться в пространстве; раскрашивать соседние области и обводить границы; определять форму предметов; классифицировать предметы по форме; выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы; находить симметричные фигуры; проводить ось симметрии; различать соседние и не соседние области; анализировать полученную информацию.

Формы контроля: Математический конкурс «Умники и умницы».

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№	Раздел	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Город «Закономерностей»	Занятие - игра	Игровая деятельность, инструктаж	Информационные плакаты	Ноутбук	Конкурс - игра: Испытание в городе «Закономерностей»
2	Город «Загадочных чисел»	Беседа, практическая работа	Обсуждение, уточнение Словесные, наглядные	Иллюстрации	Ноутбук	Викторина: Испытание в городе «Загадочных чисел»
3	Город «Логических рассуждений»	Беседа, практическая работа	Обсуждение, уточнение Словесные, наглядные	Книги, иллюстрации	Ноутбук	Мини-олимпиада: Испытание в городе «Логических рассуждений»
4	Город «Занимательных задач»	Рассказ, презентация	Работа с книгой	Иллюстрации	Ноутбук	Конкурс стенгазет: Испытание в городе «Занимательных задач»
5	Город «Геометрических превращений»	Занятие – игра, презентация	Игровая деятельность, наглядные	Иллюстрации	Ноутбук	Математический конкурс «Умники и умницы»

Контрольно – измерительные материалы

Викторина: Испытание в городе Закономерностей

Задание 1. Графический диктант.

- Нарисуй по клеточкам. На сколько клеточек и в какую сторону проводить линию, вам подскажут стрелки. Начинать надо от точки.

Кто у вас получился? (*Кот*)

- Дорисуйте ему глазки, носик и ротик.

1 5 1 3 1 1 2 2 2 3 2 1 1 1 1 1 2 2 4 1 2 1 1 2 8 2 2

- Этот сказочный герой с хвостиком, усатый, в шляпе у него перо, сам весь полосатый, ходит он на двух ногах, в ярко – красных сапогах. Узнали, кто это? (*Кот в сапогах*).

В городе закономерностей именно смекалистый и сообразительный Кот в сапогах приготовил вам различные задания. Только справившись со всеми, вы сможете покинуть этот удивительный город, в котором всегда царит ЗАКОН и ПОРЯДОК.

Испытание 1. Найти двух одинаковых котов в сапогах (*работа по рисункам*).

Испытание 2. Измените флажки в соответствии с условными значками, расположенными под «волшебными» подъемными мостами (*работа по рисункам*).

Испытание 3. Какой кот лишний и почему? (*работа по рисункам*).

Испытание 4. Продолжите узор по образцу. (*Работа по рисункам*).

Испытание 5. Заполните квадрат слева, применяя правила «волшебного квадрата». Выполните замену фигур по заданию и заполните квадрат справа. (*Работа по рисункам*).

Испытание 6. Нарисуйте недостающих котов в клетках «волшебного квадрата». (*Работа по рисунками*).

Испытание 7. Как нужно раскрасить последних трех котят в цепочке. Отметьте правильный вариант (*ответ 1*).

Испытание 8. Зачеркните в каждой группе лишний предмет. (*Работа по рисункам*).

Испытание 9. Положите каждый предмет в свой шкаф. (Соедините веревочкой предмет с нужным шкафом.) Дайте общее название всем предметам в каждом шкафу. (*Работа по рисункам*).

Испытание 10. Подберите к каждому предмету слева подходящую пару справа. (*Работа по рисункам*).

Ответ: девочка - женщина; арбузное семечко – арбуз; мальчик – мужчина; яйцо – крокодил; желудь – дуб; подсолнечное семечко – подсолнух.

По окончании работы все дети сверяют свои работы с эталоном.

Мини-олимпиада: Испытание в городе «Логических рассуждений»

1. Серёжа выше Саши, Олег ниже Саши, а Миша выше Серёжи. Кто из мальчиков самый высокий?

2. На полянку, где росло 4 мухомора и 7 подберезовиков, приползло 13 улиток. Всем ли улиткам хватит грибов, если они не хотят иметь соседей?
3. Сосна растёт правее липы, а липа правее берёзы. В каком порядке растут деревья?
4. Алёша на дорогу в школу тратит 6 минут. Сколько минут он потратит, если пойдёт вдвоём с сестрой?
5. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги сзади, 2 ноги спереди. Сколько всего ног у животного?
6. Коля задумал число и прибавил к нему 3. Сумма получилась на 2 меньше, чем 10. Какое число было задумано?
7. В пакет можно положить 2 килограмма продуктов. Сколько пакетов должно быть у мамы, если она хочет купить 4 килограмма картошки и дыню массой 1 килограмм?
8. Поставь знаки + или –, чтобы получилось верное равенство:
 $7 * 4 * 2 * 5 = 10$
 $10 * 4 * 3 * 8 = 1$
9. На аллее между деревьями, растущими друг за другом, стоят скамейки. Деревьев всего 10. А сколько скамеек, если одна скамейка сломалась, и ее унесли?
10. В семье трое детей: два мальчика и девочка. Их зовут Валя, Женя и Саша. Среди имен Валя и Женя есть имя одного мальчика. И среди имен Валя и Саша есть имя одного мальчика. Как зовут девочку?

Удовлетворенность своей деятельностью и определение своего места в коллективе

Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие - неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности.

Инструкция: внимательно прочтите каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас от 1 до 10 баллов.

Составляющие удовлетворенности	Количественный показатель	Личные комментарии
Интерес к работе		
Удовлетворенность достижениями в работе		
Удовлетворенность взаимоотношениями с другими учащимися		
Удовлетворенность взаимоотношениями с педагогом		
Уровень притязаний в профессиональной деятельности		

Предпочтение выполняемой работы поощрению		
Удовлетворенность условиями работы		
Профессиональная ответственность		
Общая удовлетворенность своей деятельностью		

Карточки самооценки

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ			
задание	Способ решения	Правильность решения	Решение задачи
	- нашел способ решения 1 балл - решил несколько способов – 2 балла - выбрал и обосновал оптимальный способ решения – доп. 1 балл	- допустил ошибки в процессе решения – 1 балл - решил без ошибок 2 балла - исправил ошибки сам – доп. 1 балл	- решил задачу частично или с помощью 1 балл - решил задачу полностью – 2 балла

В процессе оценивания результативности занятий могут учитываться результаты участия и побед младших школьников в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных. Однако данный показатель не может выступать как приоритетный.

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Ниже представлен бланк методики. Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается и в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации внеурочной деятельности общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

- 1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России).
- 2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов).
- 3. Положительное отношение к труду и творчеству** (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека).
- 4. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)** (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам).
- 5. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов).

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	День знаний	Создание положительного эмоционального настроения на начало занятий, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе	сентябрь	
2	Сведения из истории развития математики и математического образования в России.	Приобщение к духовным ценностям, уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.	сентябрь	
3	Участие в олимпиадах	Привитие интереса к предмету, развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике	октябрь	
4	Всемирный день ребенка. «Сколько стоит здоровье школьника»	Формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам	ноябрь	
5	День матери	Поддержание традиций бережного отношения к женщине, семейным устоям, отметить значение в нашей жизни главного человека – матери . Формирование уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям; культурных традиций в общения взрослых и детей. Содействие сплочению родительского коллектива.	ноябрь	
6	День Героев Отечества	Способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества.	декабрь	
7	Новогодние посиделки	Приобщение к духовным ценностям народов России, сплочению детского и родительского коллективов	декабрь	

8	Конкурс по математике «Кенгуру»	Привитие интереса к предмету, развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике	январь	
9	День российской науки	Приобщение к духовным ценностям, уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Формирование представлений об уважении к человеку труда.	февраль	
10	День защитника Отечества	Способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества.	февраль	
11	Предметная неделя по математике	Привитие интереса к предмету, развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей	март	
12	День Космонавтики. Решение задач о космосе.	Способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества.	апрель	
13	Математический конкурс «Умники и умницы»	Привитие интереса к предмету, развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей	май	

Календарный график на 33 часа

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ПА
3			8					12				16				

Январь			Февраль			Март			Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты			Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	21-27	28-6	7-13	14-20	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19			22			25			30					33		

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Список литературы и источников

Список литературы для педагога

1. Г.В. Керова «Нестандартные задачи по математике». 1 - 4 классы.- М.ВАКО, 2019. - 240 с.
2. О.А. Холодова «Занимательная математика». Методическое пособие, 1 класс. Программа курса «Заниматика» - М.: Издательство РОСТ, 2019.
3. С. Акимова Занимательная математика.- Санкт-Петербург. «Тригон», 1998 - 608 с.
- 4.

Список литературы для учащихся

1. Холодова О. А. Рабочая тетрадь «Занимательная математика» в двух частях.1 класс

Интернет – ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>- образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> - российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> - «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.