

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 9 от «30» 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
Игринской СОШ №5
№ 126 от «30» 08 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Познаем физику»
Естественнонаучной направленности
возраст: 14 - 15 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Тебенкова Лариса Александровна,
педагог дополнительного образования центра
естественнонаучного профиля «Точка роста»
МБОУ Игринская СОШ №5

Игра, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаем физику» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н)
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно - научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

Направленность: естественнонаучная

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к естественнонаучным способностям детей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Архимед».

Занятия помогают развивать у учащихся естественно - научной, математической, информационной грамотности, формируется критическое и креативное мышление, совершенствуются навыки естественно-научной направленности, а также повышается качество образования.

Цель программы:

формирование научного мировоззрения, опыта научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Развить и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, научить решать задачи нестандартными методами, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

2. Сформировать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники

3. Привить уважение к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

4. Развить умения и навыки учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения.

Отличительные особенности программы

Занятия по программе дополнительного образования «Познаем физику» способствуют развитию и поддержке интереса учащихся, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, создают условия для всестороннего развития личности.

Система заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, фактически определяет индивидуальную образовательную траекторию, что способствует развитию умения самостоятельной работы обучающегося с учебным материалом и развитию критического мышления.

Использование тематических комплектов лабораторного оборудования позволяет:

- формировать умение подбирать учащимися необходимое оборудование для постановки эксперимента и самостоятельного исследования;
- обучить навыкам выполнения работ исследовательского характера, постановки эксперимента;
- проводить работы экспериментального и исследовательского характера;
- выбрать учащимся собственную «траекторию», т.е. профессионально самоопределится;

- приобрести навыки работы с дополнительными источниками информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осмыслить связь развития физики с развитием общества, мировоззренческих, нравственных, экологических проблем.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 9 классов, возраст учащихся 14 - 15 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	<p>Учащиеся учатся представлять информацию об исследовании в четырёх видах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии; • в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин); • в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвижению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); • в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаем физику» рассчитана на 1 год обучения 68 часов, в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские.

Условия, формы и технологии реализации программы «Познаем физику» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению по применению методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» цифровых лабораторий.

Согласно Положению по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБОУ Игринская СОШ №5 (утверждено 03.09.2019, приказ № 157) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (68 часа в год).

Формы контроля: опыты, графики, схемы, таблицы, наблюдение и самоконтроль.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- цифровая лаборатория, «RELEON»

Информационно-методическое обеспечение:

- методический фонд «Точка роста»;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- цифровая лаборатория, «RELEON».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, образование высшее, квалификация: учитель физики.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Введение – 11ч.					
1	Вводное занятие	1	1		
2	Прямые измерения	6	3	3	Опыты, наблюдение
3	Косвенные измерение	4	2	2	Опыты, наблюдение
Механические явления. Взаимодействие тел -14 ч.					
4	Взаимодействие тел	8	4	4	Опыты, графики, схемы, таблицы, наблюдение и самоконтроль.
5	Простые механизмы	6	3	3	Опыты, графики, схемы, таблицы, наблюдение и самоконтроль.
Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел –6 ч.					
6	Давление	2	1	1	Опыты, графики, схемы, таблицы, наблюдение и самоконтроль.
7	Выталкивающая сила	4	2	2	Опыты, графики, схемы, таблицы, наблюдение и самоконтроль.
Тепловые явления –16 ч.					
8	Теплообмен и изменение внутренней энергии	8	4	4	Опыты, схемы, таблицы, наблюдение и самоконтроль.

9	Изменение агрегатных состояний вещества	8	4	4	Опыты, графики, наблюдение и самоконтроль.
Электрические явления –16 ч.					
10	Законы постоянного тока	14	7	7	Опыты, схемы, таблицы, наблюдение и самоконтроль.
11	Работа и мощность	2	1	1	Опыты, схемы, таблицы, наблюдение и самоконтроль.
Электромагнитные явления –5 ч.					
12	Магнитное поле постоянных магнитов	3	1	2	Опыты, схемы, таблицы, наблюдение и самоконтроль.
13	Магнитное поле тока	2	1	1	Опыты, схемы, таблицы, наблюдение и самоконтроль.
	Итого:	68	34	34	

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД). Правила пользования измерительным цилиндром, измерение массы тела на электронных весах, формула плотности твёрдого тела.

Практическое задание: мониторинг. Измерение: массы, объема жидкости и твердого тела, плотности вещества.

Формы контроля: тестирование, таблицы; наблюдение и самоконтроль.

2. Механические явления. Взаимодействие тел

Теоретическая часть: Сложение сил.

Равнодействующая сил. Сложение сил, действующих вдоль одной прямой, сила упругости, жёсткость пружины. Закон Гука. сила трение, примеры влияния трения на процессы, происходящие в природе и технике, КПД, подвижный и неподвижный блоки, равенство работ при использовании простых механизмов, «Золотое правило» механики.

Практические занятия: Измерение: выталкивающей силы, жесткости пружины, силы трения скольжения КПД при подъёме тела по наклонной плоскости, Исследования зависимости: равновесия рычага.

Формы контроля: опыты; графические — графики, схемы, таблицы; наблюдение и самоконтроль.

3. Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел

Теоретическая часть: Давление твёрдых тел. Давление газа, его зависимость от температуры и объёма газа.

Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля, формула выталкивающей силы; условия плавания.

Практические занятия: Определение давления жидкости, измерение выталкивающей силы, изучение условий плавания тела

Формы контроля: опыты; графики, схемы, таблицы; наблюдение и самоконтроль.

4. Тепловые явления

Теоретическая часть: температура, количество теплоты, явление теплообмена, удельной теплоёмкости вещества, кинетическая и потенциальная энергия. Совершение работы сжатым воздухом. Внутренняя энергия. Условное обозначение и единица внутренней энергии. Зависимость внутренней энергии тела от его температуры, массы и от агрегатного состояния. Способы изменения внутренней энергии тела: совершение работы и теплопередача. Конвекция в жидкостях и газах. Перенос вещества при конвекции. Образование ветров. Излучение энергии нагретыми телами. Зависимость энергии излучения от температуры тела. Сравнение излучения (поглощения) энергии чёрной и светлой поверхностями тел. Устройство термоса. Роль излучения и других видов теплопередачи в жизни растений и животных. Парообразование. Испарение. Кипение. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха.

Практические занятия: Измерение: удельной теплоёмкости вещества, температуру воды при различных условиях. Исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение удельной теплоты плавления льда. Образование кристаллов. Измерение влажности воздуха.

Формы контроля: опыты, графики, схемы, таблицы; наблюдение и самоконтроль.

5. Электрические явления

Теоретическая часть: Сила тока. Изучение параллельного соединения проводников. Электрическое напряжение. Условное обозначение и единица напряжения. Вольтметр, его назначение и способ подключения в цепь. Сопротивление проводника. Условное обозначение и единица сопротивления. Природа электрического сопротивления. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока.

Практические занятия: Измерение: силы тока, работы и мощность электрического тока, сопротивления проводника, электрического напряжения на участке цепи; экспериментальная проверка правила сложения силы тока при параллельном соединении двух проводников; исследование зависимости: силы тока от напряжения на участке цепи при постоянном сопротивлении, сил тока от сопротивления участка цепи при постоянном напряжении на этом участке;

Формы контроля: опыты; графики, схемы, таблицы; наблюдение и самоконтроль.

6. Электромагнитные явления

Теоретическая часть: Постоянные магниты. Естественные и искусственные магниты. Намагничивание железа в магнитном поле. Магнитные полюса. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Направление линий магнитной индукции. Однородное магнитное поле. Опыт Эрстеда. Взаимосвязь магнитных полей и движущихся электрических зарядов. Магнитное поле проводника с током. правило буравчика. Гипотеза Ампера

Практические занятия: Измерение поля постоянного магнита. Изучение магнитного поля постоянных магнитов. Измерение магнитного поля вокруг проводника с током

Формы контроля: опыты; графики, схемы, таблицы; наблюдение и самоконтроль.

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Личностные

Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений работать индивидуально и в группе

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Вводное занятие	лекция	Сравнение, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, гипотеза.	Цифровая лаборатория «Releon»	Комплект цифровой лаборатории «Releon»	Самоконтроль
2	Прямые измерения	практические занятия	Наблюдение эксперимент, измерение	Цифровая лаборатория	Линейка, лента мерная,	Опыты, наблюдение и

				«Releon»	измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры, набор тел разной массы, электронные весы.	самоконтроль.
3	Косвенные измерение	практические занятия	Сравнение, анализ и синтез, обобщение, аналогия, гипотеза.	Цифровая лаборатория «Releon»	Набор тел разной массы, мензурка, электронные весы, лабораторный термометр, датчик температуры	Опыты, графики, схемы, таблицы; наблюдение и самоконтроль.
4	Взаимодействие тел	практические занятия	Эмпирическое исследования: наблюдение эксперимент, измерение	Цифровая лаборатория «Releon»	Штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая, линейка измерительная, динамометр, набор пружин, набор грузов, динамометр с пределом измерения 5 Н, пружины на планшете, грузы	Опыты, графики, схемы, таблицы; наблюдение и самоконтроль.

					массой по 100 г, деревянный брусок, механическая скамья.	
5	Простые механизмы	практические занятия	Сравнение, анализ и синтез, обобщение, аналогия, гипотеза.	Цифровая лаборатория «Releon»	Рычаг с креплениями для грузов, набор грузов по 100 г, динамометр, подвижный и неподвижный блоки, нить, штатив, механическая скамья, брусок с крючком.	Опыты, графики, наблюдение и самоконтроль.
6	Давление	практические занятия	Эмпирическое исследование: наблюдение эксперимент, измерение	Цифровая лаборатория «Releon»	Датчик давления, штатив, рабочая емкость, трубка, линейка.	Опыты, наблюдение и самоконтроль
7	Выталкивающая сила	практические занятия	Сравнение, анализ и синтез, обобщение, аналогия, гипотеза.	Цифровая лаборатория «Releon»	Динамометр, штатив универсальный мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрически из стали, груз цилиндрически из алюминиевого сплава, нить, груз цилиндрически из специального	Опыты, графики, наблюдение и самоконтроль.

					пластика, поваренная соль, палочка для перемешивания	
8	Теплообмен и изменение внутренней энергии	практические занятия	Эмпирическое исследования: наблюдение эксперимент, измерение	Цифровая лаборатория «Releon»	Датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток, лампа, лист белой и чёрной бумаги, скотч, калориметр, мерный цилиндр (мензурка), лабораторные стаканы, горячая и холодная вода, груз цилиндрически с крючком, нить, электронные весы	Опыты, графики, наблюдение и самоконтроль.
9	Изменение агрегатных состояний вещества	практические занятия	Эмпирическое исследования: наблюдение эксперимент, измерение	Цифровая лаборатория «Releon»	Датчик температуры, калориметр, сосуд с тающим льдом, сосуд с водой, электронные весы, микроскоп,	Опыты, схемы наблюдение и самоконтроль.

					пробирка с насыщенным раствором двуххромовокислого аммония, предметное стекло, стеклянная палочка, листочки бумаги, резинки, разные спирты, штатив универсальный колба стеклянная, спиртовка, поваренная соль	
10	Законы постоянного тока	практические занятия	Эмпирическое исследование: наблюдение эксперимент, измерение	Цифровая лаборатория «Releon»	Датчик тока, амперметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ, датчик напряжения, вольтметр двухпредельный, реостат.	Опыты, графики, схемы, наблюдение и самоконтроль.
11	Работа и мощность	практические занятия	Эмпирическое исследование: наблюдение эксперимент, измерение	Цифровая лаборатория «Releon»	Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный,	Опыты, графики, схемы, таблицы, наблюдение и

					вольтметр двухпредельный, лампочка, источник питания, комплект проводов, ключ	самоконтроль.
12	Магнитное поле постоянных магнитов	практические занятия	Эмпирическое исследования: наблюдение эксперимент, измерение	Цифровая лаборатория «Releon»	Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка измерительная лента	Опыты, графики, схемы, таблицы, наблюдение и самоконтроль
13	Магнитное поле тока	практические занятия	Эмпирическое исследования: наблюдение эксперимент, измерение	Цифровая лаборатория «Releon»	Датчик магнитного по- ля, два штатива, комплект проводов, источник тока, ключ	Опыты, графики, схемы, таблицы, наблюдение и самоконтроль

Календарный график на 68 часов

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ПА
6			16					24				32				

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Недели \ даты	Недели \ даты	Недели \ даты	Недели \ даты	Недели \ даты

1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	
10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
38			46				54				64					68			

Контрольно – измерительные материалы

1 раздел «Введение»

Прямые измерения

1. Используя весы, мерный цилиндр, стакан с водой, металлический цилиндр, измерьте объема тела, с помощью мензурки.
2. Используя электронные весы, измерьте массы тел.
3. Используя датчик температуры, измерьте температуры холодной и горячей воды.

Косвенные измерение

1. Используя весы, мерный цилиндр, стакан с водой, металлический цилиндр, соберите установку для измерения плотности латуни. Определите вещество, из которого изготовлен металлический цилиндр.

2 раздел «Механические явления. Взаимодействие тел»

Взаимодействие тел

1. Используя штатив, рычаг, линейку, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимую, линейку измерительную, динамометр, определите равнодействующую сил.
2. Используя штатив с крепежом, набор пружин, набор грузов, линейку, динамометр, соберите экспериментальную установку для исследования зависимости силы упругости от деформации пружины.
3. Используя динамометр с пределом измерения 5 Н, пружины на планшете, грузы массой по 100 г, проградуируйте пружины динамометра и измерьте с помощью их веса груза.
4. Используя каретку с крючком, динамометр, два груза, направляющую рейку, соберите экспериментальную установку для измерения силы трения скольжения между кареткой и поверхностью рейки.

Простые механизмы

1. Используя рычаг, три груза, штатив и динамометр, соберите установку для исследования равновесия рычага.

- Используя подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейку, изучите правила равновесия подвижных и неподвижных блоков.
- Используя каретку с крючком, динамометр, направляющую рейку, соберите экспериментальную установку для измерения КПД наклонной плоскости. Для измерения веса бруска воспользуйтесь динамометром.

3 раздел «Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел»

Давление

- Используя датчик давления, штатив, рабочую ёмкость, трубку, линейку, установите справедливость закона Паскаля и определите давление в жидкости.

Выталкивающая сила

- Используя цилиндр №2 и динамометр с пределом измерения 1Н, стакан с водой, соберите экспериментальную установку для определения выталкивающей силы (силы Архимеда), действующей на цилиндр.
- Используя динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренную соль, палочку для перемешивания, изучите правила плавания тел.

4 раздел «Тепловые явления»

Теплообмен и изменение внутренней энергии

- Используя датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток, зафиксируйте изменение внутренней энергии тела при трении и ударе.
- Используя датчика температуры, лампу, лист белой и чёрной бумаги, скотч, зафиксируйте поглощение световой энергии.
- Используя датчик температуры, калориметр, горячую и холодную воду, электронные весы, соберите установку для измерения количества теплоты, отданного горячей водой и полученного холодной водой при их смешивании.
- Используя датчик температуры, калориметр, горячую и холодную воду, мерный цилиндр, груз цилиндрический с крючком, нить, электронные весы, соберите установку для измерения удельной теплоемкости металлического цилиндра.

Изменение агрегатных состояний вещества

- Используя датчик температуры, калориметр, сосуд с тающим льдом, сосуд с водой, электронные весы, определите удельную теплоту плавления льда.
- Используя микроскоп, пробирка с насыщенным раствором двуххромовокислого аммония, предметное стекло, стеклянную палочку, наблюдайте образование кристаллов.
- Используя датчик температуры, пробирки, листочки бумаги, резинки, разные жидкости, наблюдайте за испарением жидкостей.

4. Используя датчик температуры, штатив универсальный, колбу стеклянную, спиртовку, поваренную соль, изучите процесс кипения воды.
5. Используя датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой, измерьте влажность воздуха.

5 раздел «Электрические явления»

Законы постоянного тока

1. Используя источник тока, амперметр, ключ, реостат, соединительные провода и резистор 2., соберите экспериментальную установку для измерения силы тока на различных её участках.
2. Используя источник тока, вольтметр, ключ, реостат, соединительные провода и резистор 1 и 2., соберите экспериментальную установку для измерения напряжения на различных участках электрической цепи.
3. Определите электрическое сопротивление резистора. Для этого соберите экспериментальную установку, используя источник тока, вольтметр, амперметр, ключ, реостат, соединительные провода и резистор.
4. Используя источник тока, вольтметр, амперметр, ключ, реостат, соединительные провода и резистор, соберите экспериментальную установку для исследования зависимости сил тока в резисторе от напряжения на его концах.
5. Используя источник тока, амперметр, ключ, реостат, соединительные провода, исследуйте принцип работы реостата.
6. Используя источник тока, амперметр, реостат, ключ, соединительные провода, резисторы 1 и 2, проверьте экспериментально правила при последовательном соединении двух проводников 1 и 2.
7. Используя источник тока, амперметр, реостат, ключ, соединительные провода, резисторы 1 и 2, проверьте экспериментально правила при параллельном соединении двух проводников 1 и 2.

Работа и мощность

1. Используя источник тока, вольтметр, амперметр, ключ, реостат, соединительные провода и резистор, соберите экспериментальную установку для определения работы и мощности электрического тока на резисторе. Определите работу электрического тока за 10 мин.

6 раздел «Электромагнитные явления»

Магнитное поле постоянных магнитов

1. Используя датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, измерьте поля постоянного магнита.
2. Используя датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка, измерительная лента, измерьте магнитное поле Земли.

Магнитное поле тока

1. Используя датчик магнитного поля, два штатива, комплект проводов, источник тока, ключ, измерьте магнитное поле вокруг проводника с током.

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Архимед» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России

2. Формирование коммуникативной культуры формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов.

3. Положительное отношение к труду и творчеству формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека.

4. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования

осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека,

5. Интеллектуальное воспитание раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов.

6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению.

7. Самоопределение и профессиональная ориентация оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

8. Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Игринская СОШ №5	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2	Игра-квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Привитие правил ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде,	Октябрь	
5	Всероссийская акция «Час кода».	Повышения престижности ИТ-специальностей в глазах молодёжи.	Ноябрь	
6	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей

7	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
8	Информационный час «Горячие точки. Вчера и сегодня»	Воспитание чувство патриотизма и интернационализма у учащихся.	Февраль	
9	Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
10	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
11	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель	
12	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
13	Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

Список литературы для педагога

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/– М.: Просвещение, 2011. – 223 с. -. (Стандарты второго поколения).
2. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/.– М.: Просвещение, 2014. – 200 с. -. (Стандарты второго поколения).
3. Е.Н. Тихонова.Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ - М.:Дрофа, 2013.-398 с.
4. С.В.Ананичева; под общ. Ред. Т.Ф.Есенковой, В.В. Зарубиной, авт. Вступ. Ст. В.В. Зарубина Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения: деятельностный подход [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 1/ — Ульяновск: УИПКПРО, 2010. — 84 с.

Список литературы для учащихся

5. Перельман Я.И. Занимательная физика.. – М. : Наука, 1972.
6. Эльшанский И.И. Хочу быть Кулибиным. – М. : РИЦ МКД, 2002.
7. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А. Физика для увлеченных.– Ростов н/Д. : «Феникс», 2005.
8. А.В. Хуторский, Л.Н. Хуторский, И.С. Маслов Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников.. – М. : Глобус, 2008.
9. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./– М. : Просвещение, 1996.

Интернет – ресурсы

10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
11. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
12. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>
13. Игровая программа на диске «Дракоша и занимательная физика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.media2000.ru/>
14. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russobit-m.ru/>
15. Авторская мастерская (<http://metodist.lbz.ru>).
16. Алгоритмы решения задач по физике: festivai.1september.ru/articles/310656
17. Формирование умений учащихся решать физические задачи: revolution.allbest.ru/physics/00008858_0.html
18. <https://apkpro.ru/natsproektobrazovanie/bankdokumentov/>
19. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
20. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. – URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)