Управление образования Администрации МО «Игринский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол
от «_29_»_08__2021_ г. №_5_
Руководитель ШМО
_____О.В. Дзюина_

Принята
на заседании педагогического совета
протокол
от «_30_»__08__2021_ г. №_9_

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____М.В. Шкляева

Составлена на основе требований к минимуму содержания федерального государственного образовательного стандарта

Утверждена
Директор школы
_____Т.В. Изместьева
приказ от «_30_»_08_2021_г. №_126__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

уровень основного общего образования
(5-9 классы, срок реализации – 5 лет)

Игра, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

7. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 31.12.2015 г. №1577, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712).

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15).

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Основная образовательная программа Основного общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-5 лет) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №_126.

11. Учебный план МБОУ «Игринская СОШ №5» на 2021-2022 учебный год, утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №_126.

12. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (пятая редакция), утв. Постановлением Администрации Игринского района от 04.12.2019 г. №2195.

13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утв. Приказом по МБОУ Игринская СОШ №5 от 20.05.2020 г. №_112 (с изм., утв. Приказом по ОУ от 30.08.2021 г. №_126.).

14. Рабочая программа по русскому языку 5-9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы пол русскому языку для основной школы. // Русский язык. Рабочие программы. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебн. Пособие для образоват. Организации / М.Т. Баранов, А. Ладыженская, Н,М. Шанский и др. – 14 изд. – М.: Просвещение, 2020. – 111с.//

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры,

осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Контрольно-измерительные материалы, находящиеся в данной рабочей программе, могут быть заменены на аналогичные в соответствии с темами КИМ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного

отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первомуровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли

в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной деятельности (*Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания*). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- *установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые* учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- *организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения*

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 кл.

1. Язык – важнейшее средство общения. – 3 ч. (1 ч.Р.р.)

2. Повторение изученного в начальных классах. - 26 ч.(3 ч.Р.р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 27ч. (3 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 18 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 18 ч. (5 ч. Р.р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (3 ч. Р.р.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология.Орфография. Культура речи – 49 ч. (8 ч. Р.р.)

Самостоятельные и служебные части речи –

<u>Имя существительное</u> - 18 ч. (2ч. Р.р.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

<u>Имя прилагательное</u> - 12 ч. (3 ч. Р.р.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 19 ч.(3 ч. Р.р.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - - дир, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 6 ч.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

6 класс

Речь. Общение – 3ч (2 р/р)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст – 5 ч (2 р/р)

Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи – 12 ч (1 р/р)

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи – 4 ч (1 р/р)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч (5 р/р)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *–кас - кос-*. Буквы *а я о в* корне *–гар - гор-*.

Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи – 124 ч (11 р/р)

Имя существительное (1 часть) – **25 ч (2 р/р)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик).* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное – 25 ч (3 р/р)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы ***о, е*** после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к, ск-.*** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное – 18 ч (2 р/р)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № ***4*** по теме «Имя числительное».

Местоимение – 25 ч (2 р/р)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение ***себя.*** Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол – 31ч (2 р/р)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч (1 р/р)

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение ***К.Р.*** Итоговый тест)

7 класс

Введение. **НРК – 1 ч**

Повторение изученного в 5-6 классах – **7 ч**

Тексты и стили речи. **НРК – 5 ч (2 р/р)**

Морфология и орфография. Культура речи. – **71 ч (10 р/р)**

Причастие. **НРК** – **32 ч (4 р/р)**

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

Деепричастие. **НРК** – **11 ч (2 р/р)**

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие НРК – 23 ч (3 р/р)

Наречие как часть речи. Группы наречий по значению. Синтаксическая роль слов категории состояния

Категория состояния – **5 ч (1 р/р)**

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи – 36 ч (6 р/р)

Предлог. **НРК** – **12 ч (2 р/р)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз – 13 ч (2 р/р)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочини тельных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица. НРК - 11 ч (2 р/р)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие – 2 ч

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. НРК – 13 ч

8 класс

Содержание дисциплины

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Учащиеся должны знать:

русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Учащиеся должны уметь:

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (5 ч)

Учащиеся должны знать:

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Учащиеся должны уметь:

разграничивать знаки препинания по их функциям;

пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;

определять вид сложного предложения;

соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;

создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;

правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;

разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;

разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;

правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;

обозначать графически условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (7+1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Учащиеся должны знать:

основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Учащиеся должны уметь:

находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;

разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;

соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;

разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Учащиеся должны знать:

что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные

свободные словосочетания и фразеологические обороты

подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;

порядок устного и письменного разбора словосочетания

Учащиеся должны уметь:

составлять разные виды словосочетаний;

определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;

определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;

определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;

составлять словосочетания с заданным видом связи;

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;

разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;

производить устный и письменный разбор словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Учащиеся должны уметь:

разграничивать односоставные и двусоставные предложения;

определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);

определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;

выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;

выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;

составлять графическую интонационную схему предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (10 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Учащиеся должны знать:

способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;

правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

способы выражения вспомогательного глагола;

основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;

способы выражения именной части;

тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;

правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Учащиеся должны уметь:

находить подлежащее и определять способы его выражения;

определять способы выражения сказуемого;

соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;

согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;

находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;

находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;

разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;

определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;

пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;

использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (8 ч + 1 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

что такое дополнение, основные способы его выражения;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения

что такое определение;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства

что такое приложение;

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом

что такое обстоятельство, способы его выражения;

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

находить в предложении второстепенные члены;
распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;
разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;
использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;
распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;
разграничивать прямое дополнение и подлежащее;
находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;
разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;
распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;
различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;
использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;
находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;
использовать приложения в речи;
согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;
находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,
использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;
распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;
находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;
разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;
находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;
ставить вопросы к обстоятельствам условия;
использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;
находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;
производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения (8 ч + 2 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Учащиеся должны знать:

грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);
способы выражения главного члена односоставного предложения;
виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)
что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;
текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)
что такое определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;
текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)
что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;
текстообразующую роль неопределенно-личных предложений
что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;
функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)
порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;
различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;
распространять нераспространенные односоставные предложения;
распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;
определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);
пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;
использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний
распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;
пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;
использовать определенно-личные предложения в речи;
распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;
разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;
находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;
использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;
пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;
различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;
находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;
определять способ выражения их главного члена;
правильно интонировать данные предложения;
производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Учащиеся должны знать:

что такое неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

Учащиеся должны уметь:

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;

распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;

использовать неполные предложения в диалоге;

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение (1 ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Учащиеся должны уметь:

определять способ осложнения предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения (10 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Учащиеся должны знать:

что такое однородные члены предложения;

способы выражения однородных членов (все члены предложения),

тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;

функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);

правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;

правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;

что такое однородные и неоднородные определения;

основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;

правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;

функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);

правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;

фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и, ни–ни,* не разделяющимися запятыми;

правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,

составлять графические схемы однородных членов;

использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;

находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);

использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;

правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;

использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;

правильно расставлять знаки препинания;

интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;

разграничивать однородные и неоднородные определения;

использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуация;

распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;

определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытий авторского замысла;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;

использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;

разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;

распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся);

правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;

использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;

разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и, ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;

определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;

использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;

находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;

интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;

разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;

производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (13ч + 2ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Учащиеся должны знать:

обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;

графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления

виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);

способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);

способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);

правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)

правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)

способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);

правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);

фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);

правила выделения уточняющих членов предложения

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;

выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;

распространять обособленные члены;

правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;

интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;

находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения;

находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;

распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;

объяснять использование тире для выделения приложения;

использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;

распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;

обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;

распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;

обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;

согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;

находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;

находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;

распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;

распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;

объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;

определять их роль в раскрытии авторского замысла;

использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;

производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.
Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.
Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Обращение (5 ч)

Повторение изученного об обращении.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.
Текстообразующая роль обращений.
Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.
Публичное выступление на общественно значимую тему.

Учащиеся должны знать:

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);
функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);
что такое обращение;
способы выражения обращения;
что такое распространенное обращение;
правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Учащиеся должны уметь:

подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);

интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;
использовать распространенные обращения в речи;
использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;
определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;
распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;
определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;
определять текстообразующую роль обращений.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции (8 ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Учащиеся должны знать:

что такое вводные слова;

группы вводных слов по значению;

правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);

что такое вводные предложения;

виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);

правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;

частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;

что такое вставные конструкции, их назначение;

правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;

что такое междометие, его назначение;

правила выделения междометий на письме;

порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно произносить предложения с вводными ловами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

использовать вводные слова разных значений в речи;

обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;

определять текстообразующую роль вводных слов;

распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;

использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;

распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;

использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;

разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;

употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;

обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;

распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;

употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;

обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;

обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;

распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;

разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;

производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (6 ч + 1 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Учащиеся должны знать:

что такое чужая речь;

способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);

структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);

что такое прямая речь;

что такое косвенная речь;

структуру предложений с косвенной речью;

текстообразующую роль предложений с косвенной речью;

структуру предложений с прямой речью;

правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;

текстообразующую роль предложений с прямой речью;

что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;

что такое цитата;

способы введения цитаты в авторский текст;

правила пунктуационного оформления цитат;

порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;

разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;

распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;

разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;

обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;

заменять прямую речь косвенной;

конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;

обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;
составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;
соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);
выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);
соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;
объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;
пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;
заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;
определять текстообразующую роль цитаты;
обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;
распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;
определять текстообразующую роль цитаты;
использовать цитаты в речи;
исправлять речевые недочеты при цитировании;
цитировать стихотворный текст;
использовать цитаты в заданной речевой ситуации;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.
Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Учащиеся должны знать:

о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;
первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи
о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;
алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания
содержание понятия «культура речи»;
о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи
о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

Учащиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;
пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;
разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;

правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;

обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

9 класс

Международное значение русского языка – 1 ч

Русский язык, русское слово в современном мире занимают всё более прочные позиции, интерес к изучению русского языка возрастает. Произнесённые в 1934 году слова А.Н. Толстого стали пророческими: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами), - русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара».

Система языка

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.

Фразеология как раздел лексикологии.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.
Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.
Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Морфология

Морфология как раздел грамматики.
Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.
Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.
Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.
Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Синтаксис

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.
Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.
Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.
Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.
Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.
Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.
Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.
Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.
Типы сложных предложений с разными видами связи.
Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.
Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в корнях слов.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание суффиксов в словах разных частей речи.
Правописание окончаний в словах разных частей речи.
н и нн в словах разных частей речи.
Употребление ъ и ь.
Правописание гласных после шипящих и ц.
Слитное и дефисное написание слов.
Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.
Правописание наречий.
Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
Сочетание знаков препинания.
Русский речевой этикет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№	Дата проведения	Наименование разделов, тем	Кол-во час Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Д/З
					Личностные	Предметные	Метапредметные	
1. Язык и общение (3 часа)								
1		**ИОТ.** Язык и человек. Язык и речь.	1 Изучение нового материала	Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Отбор и систематизация материала на определённую тему.	Научиться дифференцировать понятия *язык* и *речь,* определять коммуникативную функцию языка	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Учебн. на с. 3-10; упр. 11, упр. 12 (устно)
2		Язык и его единицы **НРК**	1 Изучение нового материала	Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	с.12, упр. 17 (устно)
3		Композиционные и языковые признаки стиля речи. **НРК**	1 Изучение нового материала	…Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.	Научиться различать вилы речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Упр.19 (у)

						способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотиваиионно-го конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста		
2. Повторение изученного в начальных классах (26ч)								
4		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 Повторительно-обобщающий	Система гласных звуков. Система согласных звуков. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	§ 6, упр. 24
5		Орфограммы. Входная диагностика	1 Повторительно-обобщающий	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова(корень, приставка, суффикс, окончание)	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Входная диагностика Задания нет
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1 Повторительно-обобщающий	Правописание гласных в составе морфем	находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	к исследовательской деятельности (анализу)	§8, упр. 33, 34
7.		Правописание непроверяемых безударных	1 Повторительно-обобщающий	Правописание гласных в составе морфем	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм	*Коммуникативные:* формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. *Регулятивные:*	Формирование мотивации к аналитической деятельности	§8 Подготовиться к словарному диктанту

		гласных в корне слова			нахождения и проверки орфограммы	формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		Упр. 39
8.		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1 Повторительно-обобщающий	Правописание согласных в составе морфем	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Словарный диктант, §9, упр. 42, 43
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1 Повторительно-обобщающий	Правописание согласных в составе морфем	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Словарный диктант §10 Упр. 49
10		Буквы и, у, а после шипящих	1 Повторительно-обобщающий	Правописание глпсных в составе морфем	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§11, написать соч. по упр. 53

					нахождения и проверки орфограммы	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова		
11		Разделительные ъ и ь	1 Повторительно-обобщающий	Правописание ъ и ь.	Научиться применять правила употребления **6'** и ь, использовать методы проверки написания слов с **6** и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§12, упр.58
12		Раздельное написание предлогов с другими словами	1 Повторительно-обобщающий	Слитные и раздельные написания.	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать прехтог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Словарный диктант §13, упр.64
13		Текст **НРК**	1 Повторительно-обобщающий	Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса	§14, упр.70 (у)
14		Р.Р. Обучающее изложение (по Г.А.Скреби	2 Урок развития речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:**	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Изложение, переписать изложение

		цкому, упр.70)			заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавлива-ния текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
15		Части речи	1 Повторительно-обобщающий	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§15, упр.77, 78 (выбор)
16		Глагол как часть речи.	1 Повторительно-обобщающий	Самостоятельные (знаменательные)части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го линаединственного числа	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	§16, упр.82
17		Правописание –тся, -ться в глаголах	1 Повторительно-обобщающий	Орфография как система правил написания. Понятие орфограммы. Правописание ъ и ь.	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	**Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса	Выборочный диктант §17, упр.85
18		Личные окончания глаголов	1 Повторительно-обобщающий	Понятие орфограммы	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый	Формирование устойчивой мотивации к самостоя-	§19, упр.92

					окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	тельному и коллективному проектированию	
19		Тема текста **НРК**	1 Повторительно-обобщающий	Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-	§18, упр.87
20		Имя существительное как часть речи	1 Повторительно-обобщающий	Самостоятельные (знаменательные)части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и фуп повой исследовательской деятельности	§20, упр.97
21		Падежные окончания существительных	1 Повторительно-обобщающий	Понятие орфограммы	Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Презентация §20, упр.100
22		Имя	1	Самостоятельные	Научиться опре-	**Коммуникативные:** устанавливать	Формирование	§21,

		прилагательное как часть речи	Повторительно-обобщающий	(знаменательные)части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола	делять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	упр.110
23		Местоимение как часть речи	1 Повторительно-обобщающий	Самостоятельные (знаменательные)части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства местоимения.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регуштивные:** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§22, упр.114 (у)
24		Основная мысль текста **НРК**	1 Повторительно-обобщающий	Тема, основная мысль текста	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§23, подготов к соч-ю
25,26		Р.Р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом» **НРК**	1 Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: **описание**, (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	Формирование интереса к творческой деятельности	Дописать сочинение

				преобразование информации,извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи				
27		Повторение изученного в начальных классах. Орфография и пунктуация.	1 Повторительно-обобщающий		Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Словарный диктант. Контрольные вопросы и задания
28		Контрольный диктант№1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1 Урок контроля усвоения полученных знаний	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант. Повторить части речи
29		Повторение. Части речи.	1 Повторительно-обобщающий		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	**Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§24

						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч)								
30		Синтаксис. Пунктуация.	1 Урок усвоения новых знаний.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	§§ 24-25, упр.121, 127
31		Словосочетание	1 Урок усвоения новых знани	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§26, упр.133
32		Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1 Урок усвоения новых знаний	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	§26, упр.138
33		Разбор словосочета	1 Урок усвоения	Словосочетание и предложение как	Научиться разбирать словосочетание	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Формирование навыков ин-	§27, упр.140

		ния	новых знаний	единицы синтаксиса.	по алгоритму	учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму	дивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	
34		Р.Р. Сжатое изложение (упр.144)	1 Урок развития речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста	Формирование познавательного интереса	Сжатое изложение Нет задания
35		Виды предложений по цели высказывания	1 Урок усвоения новых знаний	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	§§ 28-29, упр.147, 148 (у)
36		Виды предложений по интонации	1 Урок усвоения новых знаний	Виды предложений по цели высказывания	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§30, упр.157

						предложений с разной эмоциональной окраской		
37		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 Урок усвоения новых знаний	Грамматическая основа предложения, **главные** и второстепенные члены, способы их выражения.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§§31-32, упр.160
38		Сказуемое.	1 Урок усвоения новых знаний	Грамматическая основа предложения, **главные** и второстепенные члены, способы их выражения	Научиться находить сказуемое в предложении	*Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§33, упр.168
39		Тире между подлежащим и сказуемым	1 Урок усвоения новых знаний	Пунктуация как система правил правописания.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса	Презентация. §34, упр.172
40		**Второстепенные члены.** Дополнение	1 Урок усвоения новых знаний	Грамматическая основа предложения, главные и **второстепенные члены**, способы их выражения	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§§ 36-37, упр.182

					падеже, от подлежащего	к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением		
41		Определение	1 Урок усвоения новых знаний	Грамматическая основа предложения, главные и **второстепенные члены**, способы их выражения	Научиться находить определение в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§38, упр.189
42		Обстоятельство	1 Урок усвоения новых знаний	Грамматическая основа предложения, главные и **второстепенные члены**, способы их выражения	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§39, упр.197 (п), 198 (у)
43		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1 Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания и их функции.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§§ 40-41, упр.200,205
44		Обобщающие слова в предложениях с	1 Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	Научиться находить в прехзоже-нии обобшаюшее слово, отличать его от	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Схематичный диктант. § 41,

		однородными членами предложения			однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	исследовательской деятельности на основе алгоритма	упр.211
45		Предложения с обращением	1 Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания и их функции	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§42, упр.221
46		Р.Р. Письмо	1 Урок усвоения новых знаний	Отбор и систематизация материала на определённую тему….	Научиться писать и оформлять письма	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельност, проявления креативных способностей	§43, упр.225 (п), 229 (у)
47		Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1 Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: **описание**, (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации,извлечённо	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Сочинение дописать

				й из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи				
48		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1 Урок контроля усвоения полученных знаний.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Работа над ошибками
49		Повторение по теме «Синтаксис простого предложения»	1 Повторительно-обобщающий.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§§ 44-45, упр.228, 231
50		Знаки препинания в сложном предложении	1 Урок усвоения новых знаний	Пунктуация как система правил правописания.	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Презентация. § 46, упр.238
51		Синтаксический разбор сложного предложени	1 Урок усвоения новых знаний	Проведение синтаксического разбора словосочетаний и **предложений** …….(	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	§ 47, упр.243

		я		**Синтаксический разбор сложного предложения**)		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	закреплению нового	
52, 53		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2 Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания при прямой речи……	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Презентация. § 48, упр.247, § 48, упр.249
54		Диалог	1 Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в **диалоге**….	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Презентация. § 49, упр.254, контрольные вопросы и задания
55		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1 Урок контроля усвоения полученных знаний.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологий	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, опенка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант § 49,
56		Повторение по теме	1 Повторительно	Овладение орфографической и	Научиться анализировать допу-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование устойчивой	Упр.261 пересказ

		«Синтаксис и пунктуация»	-обобщающий.	пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	щенные ошибки, выполнять работу над ошибками	оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	мотивации к самосовер-шенствованию	
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18ч)								
57		Фонетика. Гласные звуки.	1 Урок усвоения новых знаний	Система гласных звуков.. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных…..	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Презентация. §50, упр.266
58		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1 Урок усвоения новых знаний	Система согласных звуков. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, **твёрдых и мягких** согласных	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Презентация. §52-54, упр., 280
59		Позиционное чередование гласных и согласных	1 Урок усвоения новых знаний	Система согласных звуков. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных	***Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков***	*Коммуникативные:* ***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,***	***Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания***	§ 53, упр. 276

						выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове		
60		Повествование **НРК**	1 Урок усвоения новых знаний	Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Функционально-смысловые типы речи: описание, **повествовани**е, рассуждение	***Научиться определять тип речи текста*** повествование	*Коммуникативные:* ***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи*** повествование	***Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания***	Сочинение § 55, упр.282, 283
61, 62		Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания(К. Г.Паустовский «Шкатулка»)	2 Урок развития речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	***Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности***	*Коммуникативные:* ***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи***	***Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению***	Обучающее изложение с элементам и описания Нет задания
63		Согласные звонкие и глухие	1 Урок усвоения новых знаний	Система согласных звуков. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных	***Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове***	*Коммуникативные:* ***определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*** *Регулятивные:* ***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных***	***Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания***	§ 56,упр.284, 285

64		Графика. Алфавит.	1 Урок усвоения новых знаний	Графика как раздел лингвистики. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях. Справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом	Формирование познавательного интереса	§§ 57-58, упр.288, 298
65		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1 Урок усвоения новых знаний	Правописание ъ **и ь.**	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	§ 60, упр.307
66, 67		Двойная роль букв е, ё, ю, я	2 Урок усвоения новых знаний	Соотношение звука и буквы	Научиться определять звуковой состав слова	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я,* обозначающими два звука	Формирование навыков анализа	§ 61, упр. 314 Составить словарный диктант на правило
68		Орфоэпия	1 Урок усвоения новых знаний	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые	Формирование познавательного интереса	§ 62, упр.319

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении		
69		Фонетический разбор слова	1 Урок усвоения новых знаний	Проведение фонетического разбора слов.	Научиться производить фонетический анализ	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	§ 63, упр.320 Контрольные вопросы и задания
70		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1 Урок усвоения новых знаний	Фонетика как раздел лингвистики. Графика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Проведение фонетического разбора слов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ)	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью состаатения и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	Подготовиться к контрольной работе
71		Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1 Урок усвоения новых знаний	Фонетика как раздел лингвистики. Графика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Проведение фонетического разбора слов. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков анализа и самоконтроля	Контрольный тест Задания нет
72		Повторение		Применение фонетико-	Научиться ана-	*Коммуникативные:* управлять своим	Формирование	Упр.323

		по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Повторительно-обобщающий.	орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.	лизировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта	устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
73		Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица» **НРК**	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: **описание**, (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации,извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности	Нет задания
74		Р.Р. Сочинение-писание предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты,	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: **описание**, (повествование, рассуждение.) Отбор и	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	§§ 50-63

		птица» **НРК**		систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста		
5. Лексика. Культура речи. (18 ч)								
75		Слово и его значение	Урок усвоения новых знаний	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	Формирование навыков анализа	§ 64, упр.335
76, 77		Однозначные и многозначные слова	Урок усвоения новых знаний	Однозначные и многозначные слова…	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 65, упр. 341 § 65, упр. 345
78, 79		Прямое и переносное значение слова	Урок усвоения новых знаний	Прямое и переносное значение слова…	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться тол-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской и про-	§ 66, упр.351 § 66, упр.352

					ковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением	ектировочной деятельности, познавательного интереса	
80, 81		Омонимы	Урок усвоения новых знаний	Омонимы	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	§ 67, упр.357 § 67, найти в тексте омонимы (карточки)
82		Синонимы	Урок усвоения новых знаний	Синонимы	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	§ 68, упр 363
83		Синонимы, их роль в речи	Закрепление знаний	Синонимы	Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами	Формирование познавательного интереса	§ 68, упр.367, 368 (у)
84		Подготовка к		Осознание основных	Научиться созда-	Коммуникативные: использовать	Формирование	Сочинение

		сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» **НРК**	Урок развития речи	особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: **описание**, (повествование, рассуждение). Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации,извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	вать текст-описание, редактировать написанное	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
85		Р.Р. Контрольное сочинение - описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» **НРК**	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: **описание**, (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации,извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение	***Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное***	*Коммуникативные:* ***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста***	***Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***	Упр.375 (у)

				основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи				
86		Подготовка к подробному изложению (К.Паустовский «Первый снег»)	Урок развития речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	***Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста***	*Коммуникативные:* ***управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*** *Регулятивные:* ***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы***	***Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)***	Изложение
87, 88		Р.Р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский « Первый снег»)	Урок развития речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	***Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля***	*Коммуникативные:* ***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы***	***Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)***	Изложение
89		Антонимы	Урок усвоения новых знаний	Антонимы	***Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи***	*Коммуникативные:* ***определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*** *Регулятивные:* ***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами***	***Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***	§ 69, упр.371, контрольные вопросы и задания
90		Повторение		Лексикология как раздел	***Научиться рас-***	*Коммуникативные:* ***формировать***	***Формирование***	Упр.373,

		по теме «Лексика. Культура речи»	Повторительно-обобщающий.	лингвистики….Употребление лексических средств в соответствии со значением и и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов .Извлечение необходимой информации из лексических словарей разлтчных типов…	***сматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)***	***навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-*** мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей	***навыков анализа, творческой инициативности и активности***	подготовиться к котрольной работе
91		Контрольный тест№2 по теме «Лексика. Культура речи»	Контроль знаний	Лексикология как раздел лингвистики….Употребление лексических средств в соответствии со значением и и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов .Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов…	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный тест
92		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Повторительно-обобщ.	Употребление лексических средств в соответствии со значением и и ситуацией общения.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§ 64-69
6. Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч)								
93		**ИОТ**. Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица	Урок развития речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	Выборочное изложение с изменением лица

						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица		Задания нет
94		Морфема. Изменение и образование слов	Урок усвоения новых знаний	Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемика как раздел лингвистики.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 70-71, упр. 376, 378
95		Окончание. Основа слова	Урок усвоения новых знаний	Окончание как формообразующая морфема.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	*Коммуникативные:* управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 72-73, упр. 382, 389
96		Корень слова	Урок усвоения новых знаний	Корень.	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 74, упр. 394
97		Корень слова	Урок усвоения новых знаний	Корень. Однокоренные слова.	Научиться подбирать к слову	*Коммуникативные:* определять цели и функции	Формирование навыков	§ 74, упр. 397

					однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	участников,способывзаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения *Регулятивные:* осознание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов	анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
98		Приставка	Урок усвоения новых знаний	**Приставка**, суффикс как словообразующие морфемы.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников,способывзаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения *Регулятивные:* осознание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 77, упр. 419, 420
99		Р.Р. Сочинение – рассуждение «Секрет названия»	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: **описание**, (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации,извлечённой из различных источников Овладение орфографической и	Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников,способывзаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения *Регулятивные:* осознание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Сочинение – рассуждение § 75

				пунктуационной зоркостью.				
100		Повторение. Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: **описание**, (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации,извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Нет задания
101		Суффикс	Урок усвоения новых знаний	Приставка, **суффикс** как словообразующие морфемы	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	§ 76, упр.414
102		Чередование звуков	Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в корнях слов.	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	§ 78, упр.424

103		Беглые гласные	Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в корнях слов.	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ин-дивидуального и коллективного проектирования	§ 79, упр.428
104		Варианты морфем	Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.	Научиться вы-делять морфемы в слове, находить чередование в слове	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, опенка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана-лиза, конструи-рования, про-ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности-ки результатов	§ 80, упр. 431
105		Морфемный разбор слова	Урок усвоения новых знаний	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Научиться рас-сматривать слово с точки зрения его морфемного сос-тава, научиться различать одно-коренные слова и грамматическую форму слов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	§ 81, упр. 432
106		Правописани е гласных и согласных в приставках	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных и согласных в составе морфем	Научиться опре-делять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в при-ставках	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана-лиза, конструи-рования, про-	§ 82, упр.436

						движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариант-ными приставками	ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности-ки результатов	
107		Буквы з и с на конце приставок	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных и **согласных** в составе морфем	Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ин-дивидуального и коллективного проектирования	Словарный диктант § 83, упр.443, 444
108		Буквы а-о в корне –лаг- - -лож-	Урок усвоения новых знаний	Правописание **гласных** и согласных в составе морфем	Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана-лиза, конструи-рования, про-ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности-ки результатов	Объясните льный диктант § 84, упр.449
109		Буквы а-о в корне –раст- - -рос-	Урок усвоения новых знаний	Правописание **гласных** и согласных в составе морфем	Научиться применять правило написания букв а — о в корне слова с чередующимися гласными	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование мотивации к обучению, к самосовер-шенствованию	Словарный диктант § 85, упр.456
110		Буквы ё-о после шипящих	Урок усвоения новых знаний	Понятие орфограммы	Научиться применять правило написания букве — о в корне слова после	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	Словарный диктант § 86, упр. 458, 460

					шипящей, владеть терминологией, методами проверки	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствую! слона на данное правило	навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	(выбор)
111		Буквы и-ы после ц	Урок усвоения новых знаний	Понятие орфограммы	Научиться применять правило написания букв и — ы после ц, владеть терминологией, методами проверки	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	Выборочный диктант § 87, упр.465, контрольные вопросы и задания
112		Повторение по теме «Морфемика»	Повторительно-обобщающий	Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Объяснительный диктант §§ 70-87
113		Контрольный диктант№3 с грамматическим заданием по теме «Морфемика	Урок контроля усвоения полученных знаний.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терми-	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Диктант Задания нет

		»		пунктуационных норм в письменной речи. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	нологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		
114		Повторение по теме «Морфемика »	Повторительно -обобщающий.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию	Упр.470, подготовиться к сочинению
115		Р.Р. Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы **НРК**	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: **описание**, (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации,извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Дописать сочинение
7.Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (18 ч)								
116		Имя		Самостоятельные	Научиться	*Коммуникативные:* формировать навыки	Формирова-	§ 88, упр.

		существительное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	(знаменательные)части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	ние навыков развернутого анализа	478, 479, 480 (2 задания по выбору)
117		Доказательства в рассуждении	Урок усвоения новых знаний	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, **рассуждение.**	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	§ 89, упр. 484
118		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные)части Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного.речи.	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	§ 90, упр. 486
119		Имена существительные собственные и нарицательна	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	§ 91, упр. 497, 513 (у)

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные		
120		Р.Р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр.513)	Развитие речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, **рассуждение.** Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое)	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Сжатое изложение
121		Род имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. **Морфологические** и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания	§ 92, упр.507
122		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. **Морфологические** и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	§ 93, упр.512
123		Имена существитель	Урок усвоения	Общее грамматическое значение.	Научиться определять имена	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование познавательного	§ 94, упр.518

		ные, которые имеют форму только единственного числа	новых знаний	**Морфологическ**ие и синтаксические свойства имени существительного.	существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	интереса	
124		Три склонения имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. **Морфологические** и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться определять склонение имени существительного	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 95, упр. 521
125		Падеж имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	§ 96, упр.531
126		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Правописание **гласных** и согласных в составе морфем.	***Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на*** -ия, -ие, -ий ***в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией***	*Коммуникативные:* ***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,***	***Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению***	§ 97, упр.536, 542

						выявляемые в ходе исследования имен существительных		
127		Множественное число имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	***Научиться правильно образовывать форму множественного числа*** И.п. ***и*** Р.п., ***овладеть нормами их употребления в речи***	*Коммуникативные:* ***управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*** *Регулятивные:* ***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных***	***Формирование познавательного интереса***	§ 98,упр.555
128		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Урок усвоения новых знаний	Правописание **гласных** и согласных в составе морфем.	***Научиться применять правило написания*** о — е ***после шипящих и цв окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией***	*Коммуникативные:* ***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных***	***Формирование устойчивой мотивации к обучению***	§ 99, упр.559
129		Морфологический разбор имени существительного	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. **Морфологические** и синтаксические свойства имени существительного.	***Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки***	*Коммуникативные:* ***управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*** *Регулятивные:* ***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в холе исследования имен существительных***	***Формирование навыков комплексного анализа***	§ 100, упр.563 (у)
130		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль»	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи:	***Научиться составлять план сочинения-описания картины***	*Коммуникативные:* ***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении***	***Формирование навыков связной, аргументированной речи***	Сочинение

		НРК		**описание**, (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации,извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи		***через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.*** *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных		
131		Р.Р. Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль» **НРК**	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: **описание**, (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации,извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы и задания
132		Контрольный диктант №4 с	Урок контроля	Овладение орфографической и	Научиться применять правила	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для	Формирование навыков само-	Контрольный диктант

		грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	усвоения полученных знаний.	пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	анализа и самоконтроля	
133		Повторение по теме «Имя существительное»	Повторение	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§§ 88-100
Морфология. орфография. Культура речи. Имя прилагательное (12 ч)									
134		Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные)части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	§ 101, упр.570
135		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Правописание **гласных** и согласных в составе морфем.	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию	§ 102, упр. 583

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных		
136		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	Закрепительно-обобщающий	Правописание **гласных** и согласных в составе морфем.	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Упр.569
137		Описание животного **НРК**	Развитие речи	Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование познавательного интереса	Сочинение Упр. 585 (у)
138		Р.Р. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»	Развитие речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план,пересказывать текст с сохранением авторского стиля	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Подробное изложение
139		Р.Р. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»	Развитие речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Изложение , упр.584

						как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		
140		Прилагательные полные и краткие	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные)части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	*Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи*	Коммуникативные: *использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.* Регулятивные: *проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.* Познавательные: *объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных*	*Формирование навыков комплексного анализа*	§ 104, упр.596, 597
141		Р.Р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение» **НРК**	Урок развития речи	Написание сочинений Функционально-смысловые типы речи: **описание**, (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	*Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения,владеть методами редактирования написанного*	Коммуникативные: *устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.* Регулятивные: *проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.* Познавательные: *объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания*	*Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки*	Сочинение
142		Морфологический разбор имени	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее	*Научиться характеризовать имя прилагательное как*	Коммуникативные: *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*	*Формирование устойчивой мотивации к*	§ 105, упр.601, контрольн

		прилагательного		грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	*часть речи*	Регулятивные: *осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.* Познавательные: *объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных*	*коллективным способам деятельности*	ые вопросы и задания
143		Повторение по теме «Имя прилагательное»	Повторительно-обобщающий	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	*Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных*	Коммуникативные: *использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.* Регулятивные: *проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.* Познавательные: *объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста*	*Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности*	Подготовиться к диктанту
144		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля усвоения полученных знаний.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	*Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении*	Коммуникативные: *управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).* Регулятивные: *осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.* Познавательные: *объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта*	*Формирование навыков самоанализа и самоконтроля*	Контрольный диктант
145		Повторение. Имя прилагательное.	Повторение	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	***Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок***	*Коммуникативные:* ***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений***	***Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении***	§§ 101-105

Морфология. орфография. Культура речи. Глагол (19 ч)								
146		Глагол как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные)части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	***Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности***	*Коммуникативные:* ***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки***	***Формирование познавательного интереса***	§ 106, упр. 607
147		Не с глаголами	Урок усвоения новых знаний	Слитные, дефисные и **раздельные** написания.	***Научиться применять правило написания*** не ***с глаголами, владеть терминологией***	*Коммуникативные:* ***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило***	***Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении***	§ 107, упр.614
148		Неопределенная форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	***Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией***	*Коммуникативные:* ***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*** *Регулятивные:* ***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*** *Познавательные:* ***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов***	***Формирование навыков анализа***	§ 109, упр.625, 629
149		Правописание –ТСЯ И –ТЬСЯ в	Урок усвоения новых знаний					§ 110, упр.634

		глаголах						
150		Виды глагола	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	***Научиться определять вид глагола, владеть терминологией***	*Коммуникативные:* ***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*** *Регулятивные:* ***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-*** собность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида	***Формирование навыков конструирования по образцу***	§ 111, упр.641
151		Буквы е-и в корнях с чередованием	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться применять правило написания гласных *е — и* в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 112, упр.649
152		Р.Р. Устный невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: описание, **повествование,** рассуждение Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации,извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе	Формирование навыков выполнения задания по образцу	§§ 108, 113, упр.652

				зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи				
153		Прошедшее время	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию через проек-тирование ин-дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	§ 115, упр.655
154		Настоящее время	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование познавательного интереса	§ 116, упр.660
155		Будущее время	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 117, упр.665
156		Правописание безударных	Урок усвоения	Правописание гласных и согласных в составе	Научиться применять правило на-	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование познавательно-	§§ 118-119, упр. 676,

		личных окончаний глагола	новых знаний	морфем.	писания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	го интереса	679
157		Морфологический разбор глагола	Урок усвоения новых знаний	Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (глагола)	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование навыков анализа	Морфологический разбор глагола, § 120, упр.688
158		Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица	Развитие речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Переписать в чистовик изложение
159		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок усвоения новых знаний	Правописание ъ и ь.	Научиться применять правило правописания ь после ш. использовать способы проверки, владеть терминологией	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 121, упр.692
160		Употребление		Общее грамматическое	Научиться состав-	Коммуникативные: управлять своим	Формирование	§ 122,

		времен	Урок усвоения новых знаний	значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	лять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике	навыков анализа, конспектирования	упр.696
161		Употребление «живописного настоящего» в речи (упр.696, 697)	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»		Составит рассказ по данному началу
162		Повторение по теме «Глагол»	Повторительно-обобщающий	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавате***льные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков анализа и конструирования	Подготовиться к контрольной работе
163		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок контроля усвоения полученных знаний.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение морфологических знаний	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Упр.701 (у)

				и умений в практике правописания.		контрольного диктанта		
164		Р.Р. Устное сочинение-рассказ по рисунку (упр.701)	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации,извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Сочинение
8. Повторение и систематизация изученного(6 ч)								
165		Орфограммы в корне слова	Повторение	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Формирование навыков анализа	§ 123, упр.709, 716
166		Орфограммы в приставках	Повторение	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование ин-	§ 124, упр.. 720

					гласных и согласных в приставках, владеть терминологией	сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	
167		Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	Повторение	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§ 125, упр.723
168		Знаки препинания в простом и сложном предложении	Повторение	Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции….	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 127, упр.731
169		Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного за 5 класс»	Урок контроля усвоения полученных знаний.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Нет задания
170		Орфография. Пунктуация.	Повторение	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Нет задания

				пунктуационных норм в письменной речи.	проводить диагностику учебных достижений	и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

	Дата проведения	Наименование разделов, тем	Кол-во час Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Вид контроля, применение ИКТ
					Личностные	Предметные	Метапредметные	
1. Язык. Речь. Общение. (3 часа)								
1		**ИОТ.** Русский язык – один из развитых языков мира. **НРК**	**Урок «открытия» нового знания**	понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Отбор и систематизация материала на определённую тему.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	***Коммуникативные:*** Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Упр.2, 3
2		**Р.Р.** Язык, речь, общение.	**Урок развития речи**	Языковые единицы	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	***Коммуникативные:*** Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	§ 2, 3 упр.9
3		Р.Р. Ситуация общения.	**Урок развития речи**	Формы речи, компоненты речевой ситуации.	Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания,	**Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Формирование навыка конструирования текста – рассуждения.	Упр.10

					составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий	составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.		
2. Повторение изученного в 5 классе (9 часов)								
4		Фонетика. Орфоэпия.	1 **Урок систематизации и обобщения**	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков.	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. **Регулятивные:** определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§ 4, упр.15, 19, 21
5		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1 **Урок систематизации и обобщения**	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка).	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта (учебных знаний и умений). **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Словарный диктант § 5, упр.30
6		Входная диагностика	1 Урок контроля усвоения полученных знаний	Проверка знаний, умений и навыков за курс 5 класса	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим	**Коммуникативные**: слышать орфограммы, применять их **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта. **Познавательные:** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Входная диагностика

					словарем.			
7		Части речи. **НРК**	1 **Урок систематизации и обобщения**	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	**Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	§ 6, упр.33
8		Орфограммы в окончаниях слов.	1 **Урок систематизации и обобщения**	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	§ 7, упр.38
9		Словосочетание.	1 **Урок систематизации и обобщения**	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	**Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе. **Регулятивные**: формирование ситуации саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы и связи, отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§ 8, упр.43
1		Простое предложение. Знаки препинания.	1 **Урок систематизации и обобщения**	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** определять новый	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	§ 9, упр.47, 48

						уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами.	творческой деятельности.	
11		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1 **Урок систематизации и обобщения**	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом И.	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	§10-11, упр.51, 54
12		Прямая речь. Диалог	1 **Урок систематизации и обобщения**	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	§ 12, упр.57, 59 (работа в парах)
3. Текст (5 ч.)								
13		Текст, его особенности. **НРК**	1 **Урок систематизации и обобщения**	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивны**е: формирование ситуации саморегуляции, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	§ 13, упр.63

						операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательны**е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	творческой деятельности.	
14		**Р.р.** Тема и основная мысль текста. заглавие текста.	1 **Урок развития речи**	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.	**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательны**е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	§ 14, упр.68
15		Начальные и конечные предложения текста.	1 **Урок актуализации знаний и умений**	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи.	**Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	§ 15, упр.73
16		Средства связи частей текста.	1 **Урок актуализации знаний и умений**	Средства связи частей текста.	Научиться находить в тексте средства связи частей в тексте.	**Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	§ 16, упр.79
17		**Р.р.** Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1 **Урок развития речи**	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	§ 17,18 упр.83, 87

						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	творческой деятельности.	
4. Лексика. Культура речи (12 ч.)								
18		Слово и его лексическое значение.	1 **Урок актуализации знаний и умений**	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	**Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование познавательного интереса.	§ 20, упр.101, 102
19		**Р.р.** Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя».	1 **Урок развития речи**		Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному пректированию, конструированию, творческой деятельности.	Сочинение. § 21, упр.105
20		Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1 **Урок усвоения новых знаний**	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Научиться различать слова общеупотребительные. и необщеупотребительные.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	§ 22,23 в лит-ре найти общеупотреб. и необщеупотр.слова, упр 116
21		Диалектизмы. **НРК**	1 **Урок усвоения новых знаний**	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	§ 24, упр 120

				Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	**Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.	групповой деятельности.	
22		Исконно русские и заимствованные слова.	1 **Урок усвоения новых знаний**	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической форами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.	§ 25, упр.123, 126
23		Неологизмы	1 **Урок усвоения новых знаний**	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	§ 26, упр.132
24		Устаревшие слова	1 **Урок усвоения новых знаний**	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение.	**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§ 27, упр.135

						выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.		
25		Словари.	1 **Урок усвоения новых знаний**	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.	**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	§ 28, упр.139
26		Составление словарной статьи.	1 **Урок актуализации знаний и умений**	Принцип составления словарей.	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Упр.142
27		Повторение по разделу «Лексика»	1 **Урок закрепления знаний**	Повторение по теме "Лексика"	Научиться применять правило написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль.	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Проверочная работа. Подготовиться к контрольной работе
28		**Контрольный диктант №1 по теме «Лексика.**	1 **Урок контроля**		Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной	**Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Контрольный диктант

		Культура речи»			деятельности.	контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.		
29		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 **Урок контроля**		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	**Коммуникативные**: **:** формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
5. Фразеология. Культура речи (4 ч.)								
30		Фразеологизмы.	1 **Урок усвоения новых знаний**	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности.	§ 29, упр. 148
31		**Р.р**. Источники фразеологизмов.	1 **Урок развития речи**	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной	**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	§ 30, упр.152 (индивид)

				фразеологизмов и речевых клише.	помощи учителя.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.		
32		Повторение по теме «Фразеология»	1 **Урок закрепления знаний**	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Творческий проект «Паспорт слова»
33		**Контрольный тест №1 по теме «Фразеология».**	1 **Урок контроля**	Тест	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.	**Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Контрольный тест
6. Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.)								
34		Морфемика и словообразование.	1 **Урок повторение ранее изученного**	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования.	**Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	§ 31, упр.163
35		**Р.р.** Описание помещения.	1 **Урок развития речи**	Устное описание помещения	Научиться составлять текст описания помещения,	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование навыков составления	§ 32, упр.167

					определять композиционные и языковые признаки типа речи.	проектные и формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	алгоритма выполнения задачи.	
36		Основные способы образования слов в русском языке.	1 **Урок изучения нового материала**	Морфологические способы образования слов	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	§ 33, упр.172
37		Основные способы образования слов в русском языке.	1 **Урок изучения нового материала**	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Научиться определять способ образования слов.	**Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы.	Упр.176
38		Диагностическая работа по теме «Словообразование	1 **Урок развивающего контроля**		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Тест.

						выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.		
39		Этимология слов. **НРК**	1 **Урок изучения нового материала**	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Научиться работать со словарем.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	§ 34, упр.177
40		Этимология слов.	1 **Урок изучения нового материала**	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Упр. 179 (индивид)
41		Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1 **Урок повторение ранее изученного**		Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	§ 35, упр. 183
42		**Р.р**. Написания сочинения – описания помещения.	1 **Урок развития речи**		Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	**Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	Сочинение. § 35, упр. 183

						действий партнера, умение убеждать). **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
43		**Р.р.** Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1 **Урок развития речи**		Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа над ошибками
44		Буквы –О – А в корнях –кас-, -кос-.	1 **Урок изучения нового материала**	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- //-КАС-	Научиться различать условия написания корня –кас- -кос.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	§ 36, упр.186
45		Буквы –О – А в корнях –кас-, -кос-.	1 **Урок повторение ранее изученного**	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- //-КАС-	Научиться различать условия написания корня –кас- -кос.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
46		Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	1 **Урок изучения нового материала**	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 37, упр. 191

						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
47		Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	1 **Урок повторение ранее изученного**	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ГОР-// -ГАР-	Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
48		Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	1 **Урок изучения нового материала**	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-	Научиться объяснять правописание гласных в корне –зор- -зар-.	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	§ 38, упр. 196
49		Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	1 **Урок повторение ранее изученного**	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-	Научиться объяснять правописание гласных в корне –зор- -зар-.	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	

						значения слова, предложения, текста		
50		Повторение по теме «Чередование гласных в корнях слов»	1 **Урок повторение ранее изученного**	Условия написания гласных в корнях с чередованием	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Повторить чередование гласных
51		Повторение по теме «Чередование гласных в корнях слов»	1 **Урок повторение ранее изученного**	Условия написания гласных в корнях с чередованием	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Подготовиться к диктанту
52		**Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.**	1 **Урок контроля**	Осуществление контроля	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Контрольный диктант
53		Анализ	1	Осуществление	Научиться применять	**Коммуникативные:** использовать	Формирование	Работа над

		ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии.	контроля	правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условий правописания корня.	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	ошибками
54		Буквы Ы и И после приставок.	1 **Урок изучения нового материала**	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок.	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 39, упр. 200
55		Буквы Ы и И после приставок.	1 **Урок повторение ранее изученного**	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок.	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Упр.199
56		Гласные в приставках пре- и при- .	1 **Урок повторение ранее изученного**	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- .	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 40, упр. 205, 207

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-.		
57		Гласные в приставках пре- и при- .	1 **Урок повторение ранее изученного**	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Упр.214
58		Гласные в приставках пре- и при-Выборочное изложение.	1 **Урок повторение ранее изученного**	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- при выполнении выборочного изложения.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	§ 40
59		Гласные в приставках пре- и при- .	1 **Урок повторение ранее изученного**	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической хзадачи.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Проект «Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-»
60		**Контрольный диктант №3 с**	1 **Урок контроля**	Освоение результативности обучения	Научиться применять правила проверки написания в приставках на пре- и	**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Контрольный диктант

		грамматическим заданием.			при-, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
61		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 **Урок контроля**	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Работа над ошибками
62		Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	1 **Урок изучения нового материала**	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 41, упр. 217

63		Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	1 **Урок закрепления ранее изученного**	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.	**Коммуникативные**: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Изучить § 42
64		Сложносокращенные слова.	1 **Урок изучения нового материала**	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов.	**Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов..	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 42, упр. 223, 224
65		**Р.р.** Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». **НРК**	1 **Урок развития речи**	План сочинения	Научиться составлять план к сочинению – описанию картины.	**Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка. **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	План сочинения

66		**Р.р.** Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». **НРК**	1 **Урок развития речи**	Сочинение по картине	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
67		Морфемный и словообразовательный разбор слова	1 **Урок практикум**		Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	**Коммуникативные**: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 43, упр. 230, 232
Морфология. Орфография. Культура речи. (часть 1) (25 ч.)								
Имя существительное (25 ч.)								
68		Имя существительное как часть речи.	1 **Урок изучения нового материала**	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	**Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка. **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 44, упр. 247

69		Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1 **Урок изучения нового материала**	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	**Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	§ 44, упр. 251, 253
70		Разносклоняемые имена существительные.	1 **Урок изучения нового материала**	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 45, упр. 258
71		Разносклоняемые имена существительные	1 **Урок закрепления**	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 45

72		Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	1 **Урок изучения нового материала**	Правописание разносклоняемых существительных.	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	**Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка. **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	§ 46, упр. 262,
73		Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	1 **Урок закрепления**	Правописание разносклоняемых существительных.	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	**Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка. **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование организации и анализа своей деятельности в составе пары	Упр. 263
74		Несклоняемые имена существительные.	1 **Урок изучения нового материала**	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания.	**Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 47, упр. 271

75		Род несклоняемых имен существительных. **НРК**	1 **Урок изучения нового материала**	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 48, упр. 273, 276
76		Имена существительные общего рода.	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода.	**Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка. **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 49, упр.278,
77		Имена существительные общего рода.	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Научиться применять алгоритм составления словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Упр.281

78		Морфологический разбор имени существительного.	1 **Урок изучения нового материала**	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 50, упр. 284
79		**Р.р.** сочинение-описание впечатлений	1 **Урок развития речи**	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки . **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторить НЕ с глаголами
80		НЕ с существительными.	1 **Урок изучения нового материала**	Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Научиться применять правила написания НЕ с существительными.	**Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§ 51, упр. 288

81		НЕ с существительными.	1 **Урок закрепления**	Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 51, упр. 291
82		**Р.р**. Написание сочинение «Первый раз» **НРК**	1 **Урок развития речи**	Сочинение-описание	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.	**Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка. **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания.	Сочинение
83		**Контрольный диктант №4 с грамматическими заданиями.**	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Научиться применять полученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Контрольный диктант

84		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1 **Урок контроля**	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	**Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка. **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
85		Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	1 **Урок изучения нового материала**	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 52, упр.
86		Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	1 **Урок изучения нового материала**	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-.	**Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§ 53, упр.
87		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существите	1 **Урок изучения нового материала**	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на	§ 54, упр.

		льных.		после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	существительных.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания.	основе алгоритма.	
88		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1 **Урок закрепления полученных знаний**	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 54, упр.
89		Повторение по теме «Имя существительное».	1 **Урок закрепления полученных знаний**	Повторение темы «Имя существительное»	Научиться писать и оформлять письма.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей.	Контрольные вопросы и задания
90		Повторение по теме «Имя существительное».	1 **Урок закрепления полученных знаний**	Повторение темы «Имя существительное»	Научиться составлять тесты на заданную тему.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Подготовиться к тесту

						выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
91		**Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное».**	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий.	**Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Нет задания
92		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Повторить сведения о прилагательном
Морфология. Орфография, культура речи (часть 2) (99 ч.)								
Имя прилагательное (25 ч.)								
93		Имя прилагательное как часть речи. **НРК**	1 **Урок изучения нового материала**	Систематизация изученного об имени прилагательном	Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи	**Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 55, упр.324

94		**Р.р.** Описание природы. **НРК**	1 **Урок развития речи**	Сочинение-описание	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов – описания природы.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 56, упр.328
95		**Р.р.** Написание сочинения – описания природы. **НРК**	1 **Урок развития речи**	Сочинение-описание, элементы описания	Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Дописать сочинение-описание
96		Степени сравнения имен прилагательных.	1 **Урок изучения нового материала**	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	**Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	§ 57, упр.
97		Степени сравнения имен прилагательных.	1 **Урок закрепления ранее изученного материала**	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных.	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	§ 57, упр.333

				Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	выполнения лингвистической задачи.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения.	нового.	
98		Разряд имен прилагательных по значению. качественные прилагательные.	1 **Урок изучения нового материала**	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей.	§ 57, упр.338
99		Качественные прилагательные.	1 **Урок изучения нового материала**	Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описание.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	§ 58, упр.340
100		Относительные прилагательные.	1 **Урок изучения нового материала**	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания	**Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	§ 59, упр. 344

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
101		Относительные прилагательные.	1 **Урок закрепления ранее изученного материала**	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§ 59, упр.346
102		Притяжательные прилагательные.	1 **Урок изучения нового материала**	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	§ 60, упр.350, подготовиться к тесту
103		**Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное».**	1 **Урок контроля**	Значение, грамматические признаки и правописание имен прилагательных	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Задания нет
104		Анализ ошибок, допущенны	1 **Урок контроля**		Научиться использовать алгоритм проведения	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса к	Работа над ошибками

		х в тесте.			работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формирование универсальных учебных действий	**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
105		Морфологический разбор имени прилагательного.	1 **Урок закрепления ранее изученного материала**	Схема разбора прилагательного	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	§ 61, упр.354
106		НЕ с прилагательными	1 **Урок изучения нового материала**	Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными	Научиться и в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.	§ 62, упр.360
107		НЕ с прилагательными и существительными.	1 **Урок изучения нового материала**	Правописание НЕ с прилагательными и с существительными	Научиться отличать условия написания НЕ с существительными от условий написания НЕ с другими частями речи.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

108		Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1 **Урок изучения нового материала**	Правописание О-Е после шипящих	Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности.	§ 63, упр.363
109		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1 **Урок изучения нового материала**	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	§ 64, упр.369
110		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1 **Урок закрепления ранее изученного материала**	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	упр.347 (у), упр. 372 (п)
111		**Р.р**. Выборочное изложение по теме	1 **Урок развития речи**		Научиться вычленять из текста необходимую информацию.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Переписать изложение в чистовик

		«Имя прилагательное».				**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	исследовательской деятельности на основе алгоритма.	
112		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1 **Урок контроля**		Производить самодиагностику результатов изученной темы.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Работа над ошибками
113		Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1 **Урок изучения нового материала**	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – К- и –СК-.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	§ 65, упр.3378
114		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1 **Урок изучения нового материала**	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Научиться применять правила написания сложных слов.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§ 66, упр.383

						выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.		
115		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1 **Урок изучения нового материала**	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Научиться определять грамматические признаки имени числительного.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	§ 6, упр.385
116		**Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.**	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения).	Контрольные вопросы и задания
117		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1 **Урок контроля**	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики).	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа над ошибками, упр. 391
Имя числительное (18 часов.)								

118		Имя числительное как часть речи. **НРК**	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Научиться определять грамматические признаки числительного.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.	Формирование навыков анализа.	Проект «Статистический портрет класса»
119		Простые и составные числительные.	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие о простых и составных числительных.	Научиться определять простые и составные числительные.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.	§ 68 , упр.400
120		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1 **Урок изучения нового материала**	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	§ 69, упр.402
121		Мягкий знак на конце и в	1 **Урок закрепления**	Правило постановки мягкого знака в	Научиться применять правила написания мягкого знака на	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к	§ 69, упр.403

		середине числительных.	**ранее изученного материала**	числительных.	конце и в середине числительных.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	
122		Порядковые числительные.	1 **Урок изучения нового материала**	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, - тысячный, - миллионный, -миллиардный.	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 70, упр.406
123		Разряды количественных числительных.	1 **Урок изучения нового материала**	Отличие порядковых числительных от количественных. И изменение и согласование с существительными	Научиться дифференцировать разряды количественных числительных.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§ 71, упр.410
124		Разряды количественных числительных.	1 **Урок изучения нового материала**	Отличие порядковых числительных от количественных. И изменение и согласование с существительными	Научиться составлять текст публицистического повествования с использованием лексико-грамматических признаков данного стиля речи.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	§ 71

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.		
125		Числительные, обозначающие целые числа.	1 **Урок изучения нового материала**	Особенности склонения числительных, обозначающих цел числа, правописан в косвенных падежах. Употребление в ре	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§ 72, упр.414
126		Дробные числительные.	1 **Урок изучения нового материала**	Структурные часть дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	§ 73, упр.419
127		Собирательные числительные.	1 **Урок изучения нового материала**	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными Разбор числительного	Научиться определять и конструировать собирательные числительные.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	§ 74, упр.426

128		Морфологический разбор имени числительного.	1 **Урок изучения нового материала**	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного.	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	§ 75, контрольные вопросы и задания
129		**Контрольный тест №4 по теме «Числительное».**	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыки самодиагностики.	Упр.429
130		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Работа над ошибками
131		**Р.р.** Составления текста объявления.	1 **Урок развития речи**		Научиться составлять текст объявления.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому	Упр.432

						обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	самовыражению	
132		**Р.р.** Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1 **Урок развития речи**	Публичное устное выступление	Научиться составлять текст публичного выступления.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений.	Подготовиться к диктанту
133		Подготовка к контрольному диктанту.	1 **Урок закрепления ранее изученного материала**	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе.	Формирование навыков систематизации и обобщения теоретического и практического материала.	
134		**Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.**	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Нет задания

						грамматическим заданием.		
135		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 **Урок контроля**	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 67-75
Местоимение (25 часов)								
136		Местоимение как часть речи. **НРК**	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Научиться выявлять местоимения в тексте	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	§ 76, упр.436
137		Личные местоимения.	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ 77, упр.440

138		Личные местоимения.	1 **Урок развития речи**	Употребление личных местоимений в речи.	Научиться заменять личные местоимения существительными.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изменением лица.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 77, упр.442
139		**Р.р.** Составление рассказа от первого лица. **НРК**	1 **Урок развития речи**	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Научиться составлять текст от первого лица.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Упр.448
140		Возвратное местоимение СЕБЯ.	1 **Урок изучения нового материала**	Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя*	Научиться отличать возвратное местоимение от личного.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 78, упр.447
141		Вопросительное и относительное местоимение.	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение	Научиться различать относительные и вопросительные местоимения.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения	§ 79, упр.451

				вопросительных местоимений.		виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.	задания.	
142		Вопросительные и относительные местоимения.	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 79, упр.455
143		Неопределенные местоимения.	1 **Урок изучения нового материала**	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь.	Научиться создавать тип речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	§ 80, упр.460
144		Неопределенные местоимения.	1 **Урок закрепления**	Употребление неопределенных местоимений на письме и в речи	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 81, упр.461

						виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ.		
145		Отрицательные местоимения.	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни*	Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	§ 81, упр.468
146		Отрицательные местоимения.	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни*	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование навыка организации и анализа своей деятельности.	Упр. 474
147		**Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.**	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Нет задания
148		Анализ ошибок, допущенных в	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на	Работа над ошибками

		контрольном диктанте.		«Местоимение»	признаков.	контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	основе составленного алгоритма выполнения задачи.	
149		Притяжательные местоимения.	1 **Урок изучения нового материала**	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ 82, упр.476
150		Подготовка к сочинению-рассуждению. **НРК**	1 **Урок развития речи**	План написания сочинения-рассуждения.	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	§ 83,
151		**Р.р.** Написание сочинения-рассуждения. **НРК**	1 **Урок развития речи**	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с	Сочинение

						сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения.	перспективой самодиагностики результатов.	
152		Указательные местоимения.	1 **Урок изучения нового материала**	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Научиться определять указательное местоимение по грамматическим признакам.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	§ 84, упр.484
153		Указательные местоимения.	1 **Урок изучения нового материала**	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	§ 84, упр.488
154		Определительные местоимения.	1 **Урок изучения нового материала**	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ 85, упр.4891

						публичного выступления.		
155		Местоимения и другие части речи.	1 **Урок изучения нового материала**	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	§ 86, упр.496, подготовиться к диктанту
156		**Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.**	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Нет задания
157		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков и их корректировка по теме «Местоимение»	Научиться использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками
158		Морфологический разбор местоимения.	1 **Урок изучения нового материала**	Морфологический разбор	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков развернутого анализа.	§ 87, подготовиться к тесту, вопросы и задания

						виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
159		**Контрольный тест №5 по теме «Местоимение».**	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Научиться проектировать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.	Нет задания
160		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков и их корректировка по теме «Местоимение»	Научиться определять глагол по грамматическим признакам.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа над ошибками, упр.505
Глагол (31 ч.)								
161		Глагол как часть речи. **НРК**	1 **Урок изучения нового материала**	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	§ 88, упр.519

						на разноспрягаемые глаголы.		
162		Разноспрягаемые глаголы.	1 **Урок изучения нового материала**	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации.	§ 89, упр.527
163		Разноспрягаемые глаголы.	1 **Урок закрепления**	Употребление разноспрягаемых глаголов на письме и в речи	Научиться писать сжатое изложение.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	Упр.541
164		**Р.р.** Написание сжатого изложения. **НРК**	1 **Урок развития речи**	Изложение	Научиться применять самодиагностику при проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Переписать изложение в чистовик
165		Анализ ошибок, допущенных в	1 **Урок контроля**		Научиться использовать алгоритм определения	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать	Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического	

		изложении.			переходности-непереходности глаголов.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	материала.	
166		Глаголы переходные и непереходные.	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие о переходных и непереходных глаголах	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§ 90, упр.529
167		Глаголы переходные и непереходные.	1 **Урок закрепления**	Использование переходных и непереходных глаголов на письме и в речи	Научиться определять наклонение глаголов.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 90, упр.535
168		Наклонение глаголов.	1 **Урок изучения нового материала**	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу теста.	§ 91

						научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.		
169		Изъявительное наклонение глагола.	1 **Урок изучения нового материала**	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Научиться определять наклонение глагола, конструировать текст с синтаксическими единицами, текст с глаголами изъявительного наклонения.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 91, упр.540
170		Изъявительное наклонение глагола.	1 **Урок закрепление ранее изученного материала**	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§ 91
171		Условное наклонение глаголов.	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи.	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 92, упр.543

172		Условное наклонение глаголов.	1 **Урок закрепление ранее изученного материала**	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи.	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§ 92, упр.547
173		Повелительное наклонение глагола.	1 **Урок изучения нового материала**	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных.	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 93, упр.549
174		Повелительное наклонение глагола.	1 **Урок закрепление ранее изученного материала**	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§ 93, упр.554
175		**Контрольный диктант №**	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по	Научиться анализировать допущенные ошибки,	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к	Нет задания

		9 по теме «Глагол».		теме «Глагол»	выполнять работу по предупреждению ошибок.	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.	изучению и закреплению нового.	
176		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков и их корректировкапо теме «Глагол»	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению.	§ 88-93
177		Употребление наклонений.	1 **Урок изучения нового материала**	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 94, упр.567
178		Безличные глаголы.	1 **Урок изучения нового материала**	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 95, упр.574

						предложений.		
179		Безличные глаголы.	1 **Урок закрепление ранее изученного материала**	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 95, упр.575
180		Морфологический разбор глагола.	1 **Урок изучения нового материала**	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 96, упр.576
181		Повторение по теме «Наклонение глагола».	1 **Урок повторения**	Повторение по теме: «наклонение глагола» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	

182		Повторение по теме «Наклонение глагола».	1 **Урок повторения**	Повторение по теме: «наклонение глагола» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Подготовиться к диктанту
183		**Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием.**	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование навыков обобщения и систематизации изученного материала.	Нет задания
184		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков и их корректировка по теме «Глагол»	Научиться составлять тексты различных типов речи.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§ 97
185		**Р.р**. Рассказ на основе услышанно	1 урок развития речи	Сочинение	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Упр. 578

		го**. НРК**			глаголов.	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил.	закреплению нового.	
186		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1 **Урок изучения нового материала**	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).*	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§ 98, упр.583
187		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1 **Урок закрепление ранее изученного материала**	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).*	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 98, контрольные вопросы и задания
188		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1 **Урок закрепление ранее изученного материала**	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).*	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	**Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы.	Упр.589

189		Повторение по теме «Глагол».	1 **Урок закрепление ранее изученного материала**	Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Подготовиться к диктанту
190		**Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.**	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Нет задания
191		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1 **Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков и их корректировка по теме «Глагол»	Научиться составлять текст лингвистического повествования.	**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	Упр. 594
Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (13 часов)								
192		**Р.р.** Разделы науки о языке.	1 **Урок повторения ранее изученного материала**	Язык и его значение.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования,	§ 99, упр.595

						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
193		Орфография.	1 **Урок повторения ранее изученного материала**	Орфографический разбор слов.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§ 100, упр.600
194		Орфография.	1 **Урок повторения ранее изученного материала**	Орфографический разбор слов.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 100, упр.603
195		Пунктуация.	1 **Урок повторения ранее изученного материала**	Синтаксический и пунктуационный разбор	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 101, упр.608

196		Пунктуация.	1 **Урок повторения ранее изученного материала**	Синтаксический и пунктуационный разбор	Научиться составлять текст публичного выступления.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Упр. 609
197		Лексика и фразеология.	1 **Урок повторения ранее изученного материала**	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Научиться определять лексические и фразеологические единицы.	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§ 102, упр.614
198		Лексика и фразеология.	1 **Урок повторения ранее изученного материала**	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.	**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
199		Словообразование.	1 **Урок повторения ранее изученного материала**	Словообразовательный разбор слов, словообразовательные цепочки	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 103, упр.618

						обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.		
200		Морфология.	1 **Урок повторения ранее изученного материала**	Морфологический разбор слов	Научится применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ 104
201		Синтаксис.	1 **Урок повторения ранее изученного материала**	Синтаксический разбор предложений	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	**Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 105, подготовиться к итоговому тесту
202		**Итоговый тест.**	1 **Урок контроля**	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Нет задания

203		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1 **Урок контроля**	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Нет задания
204		Повторение за год	1 **Урок повторения ранее изученного материала**	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	

Тематическое планирование 7 класс

№	*Дата*	*Тема урока*	*Основное содержание*	*Планируемые результаты*			*Д/З*
				Предметные	*Личностные*	*Метапредметные*	
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)							
1		**ИОТ**. Русский язык как развивающееся явление. **НРК**	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7 Ч.)							
		Повторение. Синтаксис.	Синтаксис.	Активизировать знания в			

2		Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
3		**Повторение.** Лексика и фразеология.	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Работа над лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём.		***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
4		**Повторение.** Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия	Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.		
5		**Повторение.** Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.			
6		**Повторение.** Морфология и орфография.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Классификация частей речи, морфологический разбор слов.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	
7		**Повторение.** Морфологический разбор слова.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Классификация частей речи, морфологический разбор слов.			
				Научиться проектировать	Формирование навыков организации и анализа своей		

8		**Входная диагностическая работа.**	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	деятельности в составе группы.		
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (5 Ч.)							
9		Текст. **НРК**	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	Определение стилей текстов и обоснование ответа	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	***Познавательные:*** владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.	
10		**Р.Р.** Диалог как текст. Виды диалога.	Диалог как текст. Виды диалога.	Определение понятия диалога, виды диалогов.			
11		**Р.Р.** Стили литературного языка. Публицистический стиль. **НРК**	Средства связи слов в тексте,абзац. Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.	Публицистический стиль как функциональная разновидность языка.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	***Регулятивные:*** работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.	
12		**Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.	***Коммуникативные:*** излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.	
13		**Анализ ошибок** контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.			
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (73 Ч.) ПРИЧАСТИЕ (32 Ч.)							
14		Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	
15		Склонение причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий.			
16		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий	Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	Продолжить формирование		

17-18		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми	Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота.	у учащихся орфографической зоркости. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Продолжить формирование языковой грамотности. Формировать познавательный интерес у учащихся. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Продолжить формирование языковой грамотности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Формирование познавательного интереса у	внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития	
19		**Р.Р.** Описание внешности человека. **НРК**	Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные обороты.			
20		Действительные и страдательные причастия.	Значение действительных и страдательных причастий	Знакомство с определением действительных и страдательных причастий.			
21		Краткие и полные страдательные причастия.	Краткая и полная форма страдательных причастий	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в предложении.			
22		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.			
23		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.			
24		Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.	Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов.			
25		**Практикум** «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». **Проверочный тест.**	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Образовывать действительные причастия от разных глаголов.			
26		**Подготовка к изложению** по тексту	Составление текста изложения по упр.116.	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах.			

		упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Вопросный план текста изложения	Уметь писать изложение.	учащихся. Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование эстетического вкуса у учащихся. Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого	через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного	
27		**Р.Р. Написание изложения** по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.			
28		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.			
29		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.			
30		Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени.			
31		Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Буквы а, я, е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усвоить правило написания гласных перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях.			
32		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усвоить правило написания **н** и **нн** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и **н** в отглагольных прилагательных.			
33		Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в	Усвоить правило написания **н** и **нн** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и **н** в отглагольных прилагательных.			

		прилагательных».	отглагольных прилагательных		задания.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме. ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	
34		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Усвоить правило написания **н** и **нн** в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.			
35-36		Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».					
37		**Подготовка к выборочному изложению** по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.			
38		**Р.Р. Написание выборочного изложения** по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.			
39		Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.			
40		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом *а*.	Усвоить правило слитного и раздельного написания **не** с причастиями.			
41		Закрепление темы	Правописание не с причастиями.	Усвоить правило слитного и раздельного написания **не** с			

		«Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а.	причастиями.		связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
42		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правописание букв е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	Усвоить правило написания букв **е-ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			
43		Повторение изученного по теме «Причастие».	Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие».	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.			
44		**Контрольный диктант** по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.			
45		**Анализ ошибок** контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.			
46		**Р.Р. Сочинение – описание внешности человека** (упр. 166-167).	Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека.	Отбор необходимого материала для сочинения-описания, описание внешности человека.			
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 Ч.)							
47		Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	
48		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота	Знать понятие о деепричастном обороте, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.	
49		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать правило написания НЕ с деепричастиями и применять его в практике.	Формирование устойчивой		

50		Деепричастия несовершенного вида.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.	мотивации к изучению и закреплению нового.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	
51		Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
52		**Подготовка к сочинению-рассказу по картине** С. Григорьева «Вратарь». **НРК**	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.			
53		**Р.Р. Написание сочинения-рассказа** по картине С. Григорьева «Вратарь». **НРК**	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.			
54		Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях	Выполнять морфологический разбор.			
55		Повторение изученного о деепричастии.	Повторение и систематизация сведений о деепричастии	Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами.			
56		**Контрольный диктант** по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний по изученной теме.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
57		**Анализ ошибок** контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
НАРЕЧИЕ (23 Ч.)							
58		Наречие как часть речи.	Наречие – развивающаяся часть речи. Значения	Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки,	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи.		

			наречий. Морфологические признаки наречий.	синтаксическую роль наречий.			
59		Употребление наречий в речи.	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	Знать нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	
60		Разряды наречий.	Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий	Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления		
61		Закрепление темы «Разряды наречий».	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды				
62		Степени сравнения наречий.	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравни тельной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	Знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.			
63		Закрепление темы «Степени сравнения наречий».					
64		**Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей** по картине И. Попова «Первый снег». **НРК**	Дневниковые записи в сочинении на основе репродукции картины И. Попова «Первый снег»	Уметь создавать текст в виде дневниковых записей по картине.			
65		Морфологический разбор	Систематизация сведений о наречии,	Знать порядок морфологического разбора наречий.			

		наречия.	порядок морфологического разбора наречия	Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.	креативных способностей.	преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания. ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. ***Коммуникативные:*** определять цели и	
66		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом **а**. Словообразование наречий.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
67		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Знать образование отрицательных наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.			
68		Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Правописание в наречиях одной и двух Н	Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
69		Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Правописание в наречиях одной и двух Н				
70		**Р.Р**. Описание действий. **Сочинение о труде (упр. 264). НРК**	Роль описаний действий в речи, роль наречий. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.		
71		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	Знать правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.			
72		Буквы О и А на конце	Способы образования наречий	Знать правило написания О и А после шипящих на конце			

		наречий.	(суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	наречий. Уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.	
73		Дефис между частями слова в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Продолжить формирование языковой грамотности. Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
74		**Р.Р. Устное сочинение** по картине Е. Широкова «Друзья».	Работа над текстом сочинения	Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины.			1.
75-76		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.			
77		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий	Применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи.			
78		Повторение изученного о наречии.	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.			
79		**Контрольная работа по теме « Наречие» или**	Орфография. Пунктуация. Грам-матические разборы	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		***Регулятивные:*** проектировать траекторию развития	

		тестовая работа.				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
80		Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (5 Ч.)							
81		Категория состояния как часть речи.	Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.	
82		Морфологический разбор категории состояния.	Общее значение, неизменяемость категории состояния	Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
83		Категория состояния и другие части речи.	Категория состояния. Наречие.	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		
84		**Р.Р. Подготовка к сжатому изложению** по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Работа над приемами сжатия текста Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.			
85		Повторение темы «Категория состояния». **Проверочный тест.**	Повторение изученного по теме. Контроль знаний.	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	

				морфологический разбор слов категории состояния.		применения изученного правила.	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (36 Ч.) ПРЕДЛОГ (12 Ч.)							
86		Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи	Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.	
87		Предлог как часть речи.	Понятие о предлоге как служебной части речи	Дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
88		Употребление предлогов.	Употребление предлогов в тексте	Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
89		Непроизводные и производные предлоги.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	
90		Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	Нахождение предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
91		Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания	Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов.			
92		Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	Производить морфологический разбор предлогов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления	
			Правила написания	Уметь применять правило	Формирование устойчивой		

93		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	производных предлогов	слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	
94		**Подготовка к сочинению** по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». **НРК**	Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения	Уметь создавать собственный репортаж по картине.			
95		**Р.Р**. **Написание сочинения** по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». **НРК**					
96		Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». **Тест.**	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Уметь находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.			
97		**Промежуточная диагностическая работа.**	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов			
СОЮЗ (13 Ч.)							
98		Союз как часть речи.	Понятие о союзе как части речи	Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Формирование познавательного интереса у учащихся.	***Коммуникативные:*** формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и	
99		Простые и составные союзы.	Различение простых и составных союзов.				
100		Союзы сочинительные и подчинительные.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.			
101		Запятая между простыми	Сложные предложения. Сложносочиненные	Уметь применять правило постановки запятой между			

		предложениями в союзном сложном предложении.	предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы.	простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.		формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания. ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
102		Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	Соединительные, противительные, разделительные союзы.	Уметь опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
103		Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.	Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу.		
104		Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	Употребление подчинительных союзов в СПП.	Знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.		
105-106		**Р.Р. Сочинение-рассуждение** «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	Уметь писать сочинение – рассуждение по заданной теме.			
107		Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Анализ сочинений.	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	Знать правило написания союзов. Уметь применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
			Повторение изученного	Находить предлоги и союзы в			

108		Повторение сведений о предлогах и союзах. **Тест.**	о предлогах и союзах.	текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала. Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.	изученной те ***Коммуникативные***: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания	
109		**Контрольный диктант** «Ночной мир» с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			
110		**Анализ ошибок** контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.			
ЧАСТИЦА (11 Ч.)							
111		Частица как часть речи.	Частица как часть речи.	Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	***Коммуникативные:*** формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	
112		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.			
113		Смыслоразличительные частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	Знать разряды частиц. Уметь определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.);			

				выделять смысловые частицы, производить замены частиц.	Формирование познавательного интереса у учащихся. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения. ***Коммуникативные:*** формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.	
114		Раздельное и дефисное написание частиц.	Правописание частиц	Знать правило раздельного и дефисного написания частиц и Уметь его применять .			
115		Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы	Знать порядок морфологического разбора частицы и уметь выполнять .			
116		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.			
117		Различение частицы не- и приставки не-.	Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.			
118-119		**Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446). НРК**	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.			
120		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	Омонимичные лингвистические единицы	Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.			
121		Повторение по теме «Частица». **Тест** по теме «Служебные части речи».	Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.			
МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)							
122		Междометие как часть	Понятие о междометии как особой части речи.	Знать грамматические особенности междометий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к		

		речи. Дефис в междометиях.	Правописание междометий		поэтапному самосовершенствованию Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста		
123		Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.			
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (13 Ч.)							
124		**Повторение.** Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика. **НРК**	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	***Коммуникативные:*** формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	
125		**Повторение.** Лексика и фразеология.	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
126-127		**Повторение.** Морфемика. Словообразование.	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.			
128-129		**Повторение.** Морфология. Орфография.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограмма Буквенные и небуквенные орфограммы	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).		
130-131		**Промежуточная аттестация в формате ОГЭ.** (Выходной контроль.)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-		

132-133		**Повторение.** Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	действий. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
134		**Итоговый контрольный диктант** с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.			
135		**Анализ ошибок контрольного диктанта.**	Проверка знаний учащихся				
136		Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	Проверка знаний учащихся				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**УУД**			**Деят-ть учащихся**	**Дата**	
		Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**		**План**	**Факт**

1.	**Русский язык в современном мире**	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рас- суждение на линг- вистическую тему	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Формирование у учащихся деятельностных способностей		
2	**Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения**	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава- тельная инициативность). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Устный оп- рос, групповая и индивидуальная деятельность		

3	**Знаки препинания в сложном предложении**	Освоить алгоритм Проведения комплексного анализа текста	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	
4	**Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных причастий и наречий**	Научиться применять алгоритм в выборе орфограммы	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	

5,6	**Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи**	Осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения орфограммы"Написание НЕ с различными частями речи".	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Тест, объяснительный диктант Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	
7	Основные единицы синтаксиса	Научиться разграничивать основные единицы по их функциям	*Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	

8	Текст как единица синтаксиса	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	Устный опрос, групповая и индиви дуальная деятельност ь	
9	Предложение как единица синтаксиса		*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования .	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	Устный опрос, групповая и индиви дуальная деятельност ь	
10	Словосочетание как единица синтаксиса	Научиться распознавать словосочетания составе предложения	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	Групповая деятельност объяснительн ый диктант	

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.			
11	Виды словосочетаний	Научиться распознавать словосочетания составе предложения по морфологическим свойствам главного слова	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложжения.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Научиться определять виды подчинительной связи словосочетаниях	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	

13	Синтаксический разбор словосочетаний	Изучить порядок образец разбора и	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Устный опрос, тест.		
14	**РР** Сочинение-рассуждение по публицистическому тексту		***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.				
15,16	Грамматическая основа предложения	Научить опознавать простые предложения	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность		

			выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.				
17,18	Порядок слов в предложении Интонация	Сравнивать порядок слов в разных предложениях	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Устный оп-рос, групповая и индиви дуальная деятельност ь		
19	**Р.Р**.Описание памятника культуры	Написать сочинение	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.				

20	Подлежащее	Знания о подлежащем и его роли в предложении	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			
21	**РР** Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе»	Умение самостоятельно составлять план текста, писать сочинение по картине	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.				

22	Сказуемое	Знания о сказуемом и его роли в предложении	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	фронтальный опрос, карточки индивид.		
23	Простое глагольное сказуемое	Определять простое глагольное сказуемое	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Тест, опрос.		
24,25	Составное глагольное сказуемое	Определять составное глагольное сказуемое	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	объяснительный диктант.		

			деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.			
26,27	Составное именное сказуемое	Определять составное именное сказуемое	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.		
28	Тире между подлежащим и сказуемым	Научиться выполнять тестовые задания производить самопроверку по алгоритму	***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Практическая деятельность	

29 30	Контрольный тест Анализ контрольного теста	Усваивают прав ило употребления т ире между подлежащим и сказуемым	***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Практическая деятельность	
31	Роль второстепенных членов предложения	Научиться примен ять алгоритм выделен ия грамматической основы и второстепенн ых членов в предложении	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Групповая и индивидуальная деятельность	
32	Дополнение	Научиться анализироватьь морфологическую выраженность дополнений	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления,.процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Групповая и индивидуальная деятельность	

33	Определение	Научиться п ро- ектировать, реализовывать корректировать индивидуальный маршрут восполнен ия проблемных зон изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Групповая и индивидуал ьная деятельност ь	
34,35	Приложение. Знаки препинания при нем	Научиться различать определяемое слово и приложение	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления.процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения приложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол- нения задачи.	Групповая и индивидуал ьная деятельност ь	

36	Обстоятельство	Научиться дифференцировать обстоятельства	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	
37	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Научиться выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	
38	**РР** Характеристика человека (сочинение)	Научиться вычленять главное в содержании текста, самостоятель составлять план характеристики человека	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.			
39	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	Систематизировать изученный материал	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Групповая и индивидуальная деятельность	
40	Главный член односоставного предложения	Научиться характеризовать односоставные предложения стороны грамматической основы	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Групповая и индивидуальная деятельность	
41	Назывные предложения	Научиться опознавать назывные предложения	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.			
42	Определенно-личные предложения	Научиться опознавать определенно-личные предложения	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Групповая и индивидуальная деятельность	
			информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.			
43	Неопределенно-личные предложения	Научиться опознавать неопределенно-личные предложения	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределенно-личных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Групповая и индивидуальная деятельность	

44	**РР** Инструкция	Научиться анализировать односоставные предложения в жанре инструкции	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	Групповая и индивидуальная деятельность	
45	Безличные предложения	Научиться опознавать безличные предложения	***Коммуникативные:*** Устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения безличных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	Групповая и индивидуальная деятельность	
46	**РР** Рассуждение	Научиться воспринимать на слух текст-рассуждение	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	
47	Неполные предложения	Научиться определять неполные предложения и опознавать их типы	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к творческой	Групповая и индивидуальная деятельност	

			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	ь	
48	Синтаксический разбор односоставного предложения	Научиться примен ять алгоритм синтаксического разбора предложения	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	Групповая и индивидуал ьная деятельност ь	
			Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
49	Повторение по теме «Односоставные предложения»	Научитьсяприменять алгоритм использовании разных односоставных предложений	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	Групповая и индивидуал ьная деятельност ь	

50	Понятие об осложненном предложении	Научиться определять, Чем осложнены предложения	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков со-ставления алго-ритма выполнения задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	
51	Понятие об однородных членах предложения.	Научиться осознавать условия однородности членов предложения	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Групповая и индивидуальная деятельность	

52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Научиться графически обозначать перечислительную интонацию	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Групповая и индивидуальная деятельность	
53	Однородные и неоднородные определения	Научиться распознавать однородные неоднородные определения	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Групповая и индивидуальная деятельность	

54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Научиться выделять разделительные союзы	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Научить распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Групповая и индивидуальная деятельность	
56	Диктант по теме «Однородные члены					
57	Анализ диктанта					

58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Научиться составлять схемы предложений с однородными определениями	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Научиться производить устные и письменные пунктуационные разборы предложений	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора предложения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Групповая и индивидуальная деятельность	
60	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Научиться находить однородные неоднородные определения	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Групповая и индивидуальная деятельность	

61	Понятие об обособлении	Научиться понимать сущность и общие условия обособления	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Групповая и индивидуальная деятельность	
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Научиться опознавать предложения обособленными определениями	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Групповая и индивидуальная деятельность	
63,64	**РР** Рассуждение на дискуссионную тему (сочинение-рассуждение)	Научиться писать сочинение-рассуждение	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Групповая и индивидуальная деятельность	

65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Научиться опознавать предложения обособленными приложениями	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Групповая и индивидуальная деятельность	
66	Диктант по теме «Обособленные определения»	Диктант по теме "Обособление"				
67	Анализ диктанта					
68,69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Научиться опознавать предложения обособленными обстоятельствами	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Групповая и индивидуальная деятельность	

70,71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Научиться опознавать предложения обособленными уточняющими членами предложения	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Групповая и индивидуальная деятельность	
72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Научиться производить синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Групповая и индивидуальная деятельность	
73	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	Научиться производить пунктуационный разбор предложений, осложненных обособленными членами	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	Групповая и индивидуальная деятельность	

74,75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения» **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»**	Научиться составлять схемы предложений	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщении и систематизации знаний.	Групповая и индивидуальная деятельность	
76	***Назначение обращения***	Научиться осознавать основные функции обращения	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Групповая и индивидуальная деятельность	

77	Распространенные обращения	Научиться опознавать предложения распространенными обращениями	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Групповая и индивидуальная деятельность	
78,79	Выделительные знаки препинания при обращении	Научиться обозначать графически обращения	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Групповая и индивидуальная деятельность	
80	Употребление обращений	Научиться составлять письма и моделировать разговор по телефону	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Групповая и индивидуальная деятельность	

81	Вводные конструкции	Научиться осознавать функции вводных конструкций в речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	Групповая и индивидуальная деятельность	
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Научиться узнавать группы вводных слов по значению	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	Групповая и индивидуальная деятельность	

83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Научиться вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Групповая и индивидуальная деятельность	
84	Вставные слова, словосочетания и предложения	Научиться определять вставные конструкции	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Групповая и индивидуальная деятельность	

85	Междометия в предложении	Научиться определять роль междометия предложении	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков развернутого анализа.	Групповая и индивидуальная деятельность	
86,87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложениями	Усвоить порядок устного и письменного синтаксического пунктуационного разбора	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков развернутого анализа,самодиагностики.	Групповая и индивидуальная деятельность	

88	Повторение по теме «Слова, словосочетания и предложения, грамматически не связанные с членами предложениями»	Усвоить порядок устного и письменного синтаксического пунктуационного разбора	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.	Групповая и индивидуальная деятельность.	
89	Понятие о чужой речи	Определять понятие чужой речи	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	Групповая и индивидуальная деятельность.	

90	Комментирующая часть	Научиться анализировать смысловые парамен ты комментирующей части	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер-спективой са-модиагностики результатов.	Групповая и индивидуал ьная деятельност ь	
91	Прямая и косвенная речь	Научиться опознава ть предложения с прямой и косвенной речью	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мо-тивации к кон-струированию, творческому самовыражению.	Групповая и индивидуал ьная деятельност ь	
92	Диалог	Научиться состав ля ть диалоги по рисункам	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер-спективой са-модиагностики результатов.	Групповая и индивидуал ьная деятельност ь.	

93	**РР** Рассказ (Сжатое изложение)	Научиться перерабатывать текст в рассказ с диалогом	***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Групповая и индивидуальная деятельность.	
94	Цитата	Научиться находить цитаты и определять их роль	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Групповая и индивидуальная деятельность	
95	Повторение по теме «Чужая речь»	Научиться подбирать предложения с разными способами передачи чужой речи	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Групповая и индивидуальная деятельность	

96	Синтаксис и морфология	Различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер-спективой самодиагностики результатов.	Групповая и индивидуальная деятельность	
97,98	Синтаксис и пунктуация	Уметь расставлять знаки препинания в простом предложении. определять грамматическую основу и второстепенне члены предложения	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер-спективой самодиагностики результатов.	Групповая и индивидуальная деятельность	
99	Синтаксис и культура речи	Уметь расставлять знаки препинания в простом предложении. определять грамматическую основу и второстепенне члены предложения.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивациик обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер-спективой самодиагностики результатов.	Групповая и индивидуальная деятельность	

100	Синтаксис и орфография		***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	формирования навыков анализа текста, речи.	**Групповая и индивидуальная деятельность.**	
101	Итоговая контрольная работа		***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	индивидуальная деятельность	
102	Анализ итоговой контрольной работы					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Дата план	**Дата Факт**	**№ урока**	**Тема урока**	**Тип урока**	**Элементы содержания**	**Знания, умения, навыки**	**Вид контроля, самостоятельной работы**	**Домашнее задание**
Введение (1 ЧАС)								
		1	Международное значение русского языка. Проект. ИОТ 1 – 43 – 19 НРК (Национально – региональный компонент) Проект «Роль русского языка в	Лекция с элементами беседы	Роль языка в жизни человека и общества. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков. Язык – важнейшее средство общения. Русский язык, русское слово в современном мире занимают всё более прочные позиции, интерес	Содержание понятия «мировые языки»; критерии выдвижения языка на роль мирового; русский язык – один из мировых языков Ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких текстов тезис.	Анализ текста учебника. Выделить в тексте абзацы, определить проблематику. Озаглавить текст. Сформулировать основную мысль текста.	

			многонациональной стране»		к изучению русского языка возрастает. Произнесённые в 1934 году слова А.Н. Толстого стали пророческими: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами), - русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара».			
Повторение изученного в V – VIII классах (11 +2)								
		2	Фонетика. НРК	Урок повторения	Известно, что в русском языке произношение и написание часто не совпадают. Слова, имеющие двоякое написание; написание слов, в которых не совпадают количество букв и звуков; несовпадение правописания приставок и предлогов; роль ударения в русском языке.	Применение орфографических правил на письме; расстановка ударения в парах слов; умение правильно выделять корень в словах с приставками иноязычного происхождения гипер -, дез -, интер -, контр -, пост -, суб -, супер -, транс -, а также после русских приставок сверх – и меж -; Виды подчинительной связи, непроизносимые согласные.	Орфоэпическая работа	
		3	Лексикология и фразеология НРК	Урок повторения	Мы знаем, что язык не может не меняться: сравним язык эпохи М. в. Ломоносова, Н. М Карамзина и современный язык. На его развитие, конечно, влияет речь. Во все времена в речи появлялись какие – то новые, модные словечки, которые проникли в языковую систему и нередко преобразовывали её. Так происходит и сегодня. Обобщение знаний учащихся о лексической и фразеологической системе языка.	Определение терминов лексикология, слово, синонимы, антонимы, омонимы; нахождение в тексте слов, которые употреблены в переносном значении. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.	Подготовка мини – выступления «Что значит «модное слово»? или подготовить небольшой рассказ с использованием фразеологизмов.	
		4	Морфемика. Словообразование	Урок повторения	Безударные проверяемые гласные в корне слова.	Закрепить знания о составе слова, знать способы образования слов	Дополнительное задание к упр. 30, с 16	
		5, 6	Морфология.	Урок	Безударные гласные Е, И в	Умение выделить морфемы в	Просклонять	

			Орфография.	повторения	окончаниях глаголов, чередование гласных в корнях слов.	словах; называть различные способы образования слов; умение выделять словообразовательные суффиксы в однокоренных словах; закрепить теоретические знания по теме «Морфология», практические навыки морфологического разбора.	словосочетания с местоимением «СКОЛЬКО», числительное «384», сделать морфологический разбор слов из предложения.	
		7, 8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. НРК	Урок повторения	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме урока; закрепление навыка постановки знаков препинания в простом предложении.	Знание всех частей речи в русском языке; умение определять грамматические признаки всех частей речи. Знать термины: синтаксис, синтаксические единицы, словосочетание, грамматическая основа предложения, важнейшие признаки текста; умение находить главные слова в словосочетаниях, способы связи; умение определять типы простых предложений по составу;	Написать мини – сочинение с использованием односоставных предложений на тему «Хорошо!»	
		9, 10	**Рр** Текст. Повторение. Редактирование.	Урок - практикум	Повторение сведений о тексте, отработка умений и навыков определять и обосновывать принадлежность текста к тому или иному стилю, типу речи.	Умение определять стилистическую принадлежность текста; знать какие члены предложения называются обособленными и причины их обособления; находить вводные слова, словосочетания, вводные конструкции; находить в текстах обращение; знать изобразительно – выразительные средства и умение находить их в тексте.	Анализ текста	
		11, 12	**Контрольный диктант по повторению изученного в V-VIII кл.** Анализ диктанта.	Урок проверки знаний.	Проверка эффективности повторения материала 5 – 8 классов, закрепление навыка лингвистического анализа.		**Приложение 1**	
Сложное предложение. Культура речи (6 ч. +2)									

		13, 14	Основные виды сложных предложений. НРК	Урок усвоения новых знаний	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Средства связи между частями сложного предложения; ССП, СПП, БСП	Классификацию сложных предложений Отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений»	
		15, 16	**Рр.** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы, конспект.	Комбинированный	Уточнение знаний данных понятий, развитие умения составлять планы, конспекты, тезисы.		Закончить конспект статьи и составить её план.	
		17, 18	**Р/р** Сжатое изложение	Урок развития речи	Практическая коллективная работа	Анализ текста		
Сложносочинённые предложения (8 + 2)								
		19, 20	Основные группы сложносочинённых предложений по значениям и союзам. Знаки препинания в ССП	Урок усвоения нового материала	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания сложносочинённом предложении. Роль соединительных, разделительных и противительных союзов в ССП, знаки препинания в нем.	Грамматические признаки ССП, его строение Интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам Основные группы ССП по значению и союзам Определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Подготовить сообщение на тему: «Смысловые отношения в ССП» Работа в группе. Конструирование простых и сложных предложений заданного вида	
		21, 22	**Рр.** Рецензия.	Урок развития речи	Углубление полученных ранее сведений о рецензии, характеристика её основных признаков.	Практическая коллективная работа	Написать рецензию	
		23	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом,	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Совершенствование навыков постановки знаков препинания в ССП	Опознавать ССП с общим второстепенным членом; производить синтаксический разбор предложений, объяснять постановку/не постановку	Работа по составлению ССП с предложенным общим второстепенным членом.	

			постановка тире перед союзом И в сложносочинённым предложении.			запятой, конструировать предложения. Различение союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО и самостоятельных частей речи с частицей ЖЕ и предлогом ЗА.		
		24	Повторение темы «Сложносочинённые предложения»	Урок повторения	План синтаксического и пунктуационного разбора ССП	Основные положения синтаксического и пунктуационного разбора ССП Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами	Тест по вариантам. Приложение 2а	
		25, 26	**Диктант по теме «Сложносочинённые предложения»** Анализ диктанта	Урок контроля знаний	ССП и знаки препинания в нем	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Диктант (разраб. уроков) или приложение 2б	
Сложноподчиненные предложения (28+5)								
		27	Строение сложноподчинённых предложений. Средства связи частей СПП.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	Структуру СПП, средства связи его частей Определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания	Устная работа по вариантам (теория)	
		28	Строение СПП. Знаки препинания в них.	Тренировочный урок.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Структуру СПП, средства связи его частей. Определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания	Преобразование СПП в синонимичные конструкции	
		29	**Р/р** СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП)	Урок развития речи	Использовать СПП в речи, развивать навыки устной речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами по сборникам изложений	
		30	**Р/р** Изложение	Урок развития	Развитие умения письменно излагать услышанный текст,	Самостоятельная работа	Изложение	

				речи	самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.			
		31, 32	Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными.	Урок усвоения нового материала	Общее положение о группах СПП по их значению; формировать понятие о придаточных определительных, особенностях их структуры, совершенствовать пунктуационных навыков.	Основные группы СПП и их признаки; признаки придаточных определительных; о возможности и целесообразности синонимической замены придаточных определительных. Находить определительные придаточные.	Преобразование и конструирование СПП.	
		33	СПП с придаточными определительными и местоименно – определительными. Словарный диктант.	Урок закрепления	Формирование умений находить местоименно – определительные предложения, отличать их от собственно – определительных; расставлять знаки препинания в СПП.		Работа по предупреждению ошибок в построении СПП с придаточными определительными	
		34 35	СПП с придаточными изъяснительными	Урок усвоения нового материала	Придаточные изъяснительные относятся к членам главного предложения со значением речи, мысли, чувства или состояния, требующим обязательного распространения, изъяснения	Признаки придаточных изъяснительных; приемы разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом Определять значение придаточных изъяснительных; ставить к ним вопросы; различать придаточные изъяснительные и определительные с *ЧТО;*	Комментированное письмо	
		36	СПП с придаточными обстоятельственными	Урок усвоения нового материала	Обстоятельственные придаточные предложения имеют те же значения, что и обстоятельства в простом предложении, отвечают на те же вопросы и делятся на те же виды.	Виды придаточных обстоятельственных; определять придаточные времени и места Находить в тексте придаточные обстоятельственные, определять средства связи, расставлять знаки препинания; ставить вопросы к придаточным времени и места, определять их вид	Наблюдение над синонимией обстоятельственных предложений, соответствующих видам обстоятельств в простом предложении	

		37	СПП с придаточными степени и образа действия	Урок усвоения нового материала	Показать особенности СПП с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений; совершенствовать пунктуационные навыки	Определения придаточных. Распознавать придаточные в тексте, грамотно ставить вопросы, знаки препинания	Конструирование СПП	
		38	СПП с придаточными места	Урок усвоения нового материла	Формирование умений: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений.	Определение придаточных, распознавание придаточных в тексте. Правильная расстановка знаков препинания.	Составление предложений по данным схемам	
		39	СПП с придаточными времени	Урок усвоения нового материала	Углубление знаний учащихся о СПП с придаточными времени, показ разнообразных временных союзов, особенно тех, что содержат тонкие оттенки значений, а в речевой практике учащихся содержатся редко.	Определение придаточных, распознавание придаточных в тексте. Знаки препинания при однородных членах, кавычки при приложении.	Самостоятельная работа	
		40	СПП с придаточными условными	Урок усвоения нового материала	Показать особенности СПП с придаточными условными, совершенствование пунктуационных навыков. Формирование умений определять структуру СПП с придаточными причины; отличать указанный вид придаточных от других	Наблюдение над стилистической функцией союзов; определение придаточных, распознавание придаточных в тексте. Определение придаточных причины, распознавание придаточных в тексте.	Конструирование предложений (индивидуальная работа) Тире между подлежащим и сказуемым; работа с синонимичными конструкциями.	
		41	СПП с придаточными причины	Урок усвоения нового материала				
		42	СПП с придаточными цели	Урок усвоения нового материала	Показать особенности СПП с придаточными причины; формирование умений правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными придаточными.	Определение придаточных цели, распознавание придаточных в тексте; соединительные гласные О, Е в сложных словах.	Составление СПП с данным главным предложением	
		43	СПП с придаточными сравнительными	Урок усвоения нового материала	Различение указанного вида придаточных предложений, определение средства их связи с главным; различение СПП с придаточными сравнительными и простых предложений со сравнительным оборотом.	Определение придаточных сравнительных и распознавание их в тексте; правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	Работа над интонацией в СПП	

		44	СПП с придаточными уступительными.	Урок усвоения нового материала	Показать особенности СПП с придаточными уступительными; различать указанный вид придаточных предложений и простые с обстоятельством уступки.	Определение СПП с придаточными уступительными и распознавание их в тексте; буквы Е и И в приставках ПРЕ – и ПРИ -.	Замена простых предложений с обстоятельством уступки на СПП с придаточными уступительными.	
		45	СПП с придаточными следствия	Урок усвоения нового материала	Формирование умения различать указанный вид придаточных предложений, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными следствия.	Определение СПП с придаточными следствия и распознавание их в тексте; слитное и раздельное написание наречий.	Использование СПП в рассуждении от обратного.	
		46	СПП с придаточными присоединительными.	Урок усвоения нового материала	Показ особенностей СПП с придаточными присоединительными, совершенствование пунктуационных навыков.	Определение СПП с придаточными присоединительными и распознавание их в тексте; чередующиеся гласные Е, И в корне слова.	Работа над интонацией СПП с придаточными присоединения.	
		47 48	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными.	Урок усвоения нового материала ; тренировочный урок	Дать понятие о классификации СПП с несколькими придаточными; потренировать учащихся в структурном анализе предложений; привести в систему знания по теме.	Определение СПП с несколькими придаточными.	Конструирование предложений с несколькими придаточными.	
		49	**Рр.** Деловые бумаги (заявление, автобиография)	Урок развития речи	Сформировать умения писать заявление и автобиографию			
		50 51	**Рр.** Сочинение – рассуждение о природе родного края, о родине.	Урок развития речи	Подготовить учащихся к осознанному анализу лексических средств в тексте.			
		52	Обобщающее повторение СПП.	Урок повторения	Обобщить и привести в систему знания учащихся о стилистических особенностях СПП (союзов, союзных слов)		Составление предложений по схемам, редактирование предложений.	
		53, 54	**Контрольный диктант по теме «Сложноподчинё**	Урок проверки знаний	Проверить знания учащихся по теме «Сложноподчинённые предложения»		Диктант	

			нные предложения» Анализ диктанта					
		55, 56	Бессоюзное сложное предложение					
		57, 58	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. (БСП) Словарный диктант	Урок усвоения нового материала	Выработать у учащихся умения и навыки выяснять особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствовать пунктуационные навыки	Условие постановки запятой и точки с запятой в БСП Выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения; дефисное и слитное написание сложных слов, знаки препинания при сравнительных оборотах	Работа над интонацией в БСП.	
		59, 60	Двоеточие в БСП	Урок усвоения нового материала ; тренировочный урок	Выработать у учащихся умения и навыки выяснять смысловые отношения в БСП с двоеточием, расставлять знаки препинания и знать сферу употребления этих конструкций.	Условия постановки двоеточия в БСП. Конструировать предложения со значением причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП	Наблюдение над синонимией союзных и сложных прилагательных. Двоеточие при однородных членах и в предложениях с прямой речью.	
		61, 62	Тире в БСП.	Урок усвоения нового материала	Научить учащихся видеть смысловые и интонационные различия союзных и бессоюзных предложений, выбирать в соответствии с целью высказывания тот или иной тип предложения и правильно расставлять знаки препинания.	Условия постановки тире в БСП. Тире в простом предложении; безударные гласные в окончаниях прилагательных и причастий.	Конструирование союзных и БСП.	
		63,64	**Рр.** Реферат. Сообщение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Уточнить значение понятия «реферат», развивать умение готовить таой вид изложения текста.		Самостоятельная работа	

		65	Повторение и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения». Проект «Синтаксическая синонимия в БСП, ССп и СПП»	Урок - практикум	Систематизация, обобщение и закрепление знаний о постановке запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в БСП; формирование умения осознанно пользоваться данными конструкциями в речи учащихся.			
		66	**Рр.** Изложение с элементами сочинения на морально – нравственную тему	Урок развития речи	Развивать умение учеников самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности учеников.	Изложение с элементами сочинения		
		67, 68	Сложное предложение с разными видами союзной связи и бессоюзной связи и пунктуация при них.	Урок усвоения нового материала	Углублять представления о структуре сложного предложения с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Конструирование предложений с различными видами связи.	
		69	Авторские знаки препинания. НРК	Урок усвоения нового материала	Дать понятия об авторских знаках; объяснить роль их использования в текстах.	Определение типа речи текста; гласные в глагольных суффиксах – ЫВА -, ИВА -, ОВА -, - ЕВА -.	Самостоятельная работа	
		70, 71	**Рр.** Подготовка к сочинению – рассуждению над высказыванием «Придание образности словам постоянно совершенствуется в современной речи посредством эпитетов» (А.А. Зеленецкий)	Урок развития речи	Развивать творческие способности учеников; закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них			
		72	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим	Урок повторения	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе. Обобщение изученного	Практическая коллективная и самостоятельная работа		

			заданием по теме «Сложное предложение»		материала.			
		73, 74	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**	Урок контроля	Уметь различать разные виды сложных предложений.	Самостоятельная работа	Диктант с грамматическим заданием	
		75	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. НРК	Лекция с элементами беседы	Понятие о языке как системе словесного выражения, средстве общения; показать живую связь современного языка с его историческими корнями; закреплять навыки работы со словарями. Показать роль языка в жизни общества как базовую, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	Что такое язык, для чего он служит; какие языки ещё существуют; какая наука изучает язык; разделы науки о языке; родственные, близкие по происхождению народы, имеющие родственные языки; умение работать с различными словарями. Правописание НЕ, БЫ с глаголами; знаки препинания при цитировании.	Индивидуальная работа.	
		76, 77	Русский литературный язык и его стили НРК Проект «Специфика русского ударения»	Урок повторения и сообщения нового материала	Углубить понятие о стилях языка, сферах их применения, совершенствовать навыки анализа текста.	Анализ текста, распознавание стилей.	Определение стилистической принадлежности текста.	
		78, 79	**Контрольный тест по программе 9 класса.** Анализ работ.	Урок контроля	Развивать навыки работы с тестами.	самостоятельная работа	Тест	
Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (26+2)								
		80, 81	Фонетика. Графика. Орфография.	Урок повторения и обобщения	Связь фонетики с графикой и орфографией. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	Характеристика гласных и согласных звуков; взаимоотношение звуков и букв в языке; звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я; порядок фонетического разбора Составлять фонетическую транскрипцию; соблюдать основные правила литературного произношения	Составить схему «Звуки речи»	

		82, 83	Лексика. Фразеология. Орфография. «Лексикон учащихся 7 – 9 классов моей школы»	Урок повторения и обобщения	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. *Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*	Однозначность/многозначность слов; прямое/переносное значение; омонимы, синонимы, антонимы; общеупотребительные и необщеупотребительные слова, исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы Определять лексическое и грамматическое значение слов; находить в тексте синонимы, омонимы и антонимы	Индивидуальные сообщения	
		84, 85	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Урок повторения и обобщения	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.	Определение морфемы; назначение значимых частей слова; способы образования слов; продуктивные и непродуктивные способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора Членить слова на морфемы; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; группировать слова по способам их образования; подбирать слова, образованные продуктивными способами; производить разбор слова по составу	Дифференцированные задания	
		86, 87	Морфология. Орфография.	Урок повторения и обобщения	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические	Общие признаки частей речи; три группы частей речи, морфологические признаки, синтаксическую роль, порядок морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи Определять принадлежность	Тест	

					признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения занятий	слова к части речи; группировать слова по частям речи; находить и исправлять ошибки в указанных определениях морфологии		
		88, 89	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений в тексте. Основные выразительные средства синтаксиса. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Виды синтаксической связи словосочетаний, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные), различия между простым и сложным предложениями; виды сложных предложений; группы односоставных предложений; осложненные предложения Находить словосочетания в предложении; односоставные предложения в тексте,	Самостоятельная работа	
		90, 91	Повторение. Морфология. Именные части	Урок - семинар	Обобщить знания по морфологии именных частей, совершенствовать навыки морфологического разбора	Сообщения учащихся. Морфологический разбор	Практическая коллективная и самостоятельная работа	
		92, 93	Морфология. Глагол. Орфография	Урок повторения и обобщения	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора	Морфологический разбор.	Практическая коллективная работа	
		94, 95	Морфология. Причастие и деепричастие	Урок повторения и обобщения	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора	Морфологический разбор.	Практическая коллективная работа	
		96, 97	Морфология. Наречие. Категория состояния	Урок повторения и обобщения	Обобщить знания по морфологии наречия и категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора	Морфологический разбор.	Практическая коллективная работа	
		98, 99	Повторение. Служебные части речи		Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм,	Морфологический разбор.	Практическая коллективная работа	

					совершенствовать навыки морфологического разбора			
		100, 101	**Р/р** Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ	Урок развития речи	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.	Изложение по КИМ	Самостоятельная работа	
		102	**Итоговое тестирование в форме ОГЭ**	Урок повторения и обобщения	Правописание изученных орфограмм	Применять на практике, полученные ЗУН		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

Тростенцова Л. А., Ладыженская Н. В., Стракевич М. М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.
Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс.
Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.
Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.
Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.

Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:

Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т.
и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: Пособие для учителей и методистов.
Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.
и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: Пособие для учителей и методистов.
Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: Пособие для учителей и методистов.
Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: Пособие для учителей и методистов.
Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: Пособие для учителей и методистов.
Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8— 9 классы (из опыта работы).
Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей и методистов.
Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей и методистов.
Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс. **Ларионова Л. Г.** Русский язык. Карточки-задания. 6 класс.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объём различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка **«1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКАДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90— 100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в школьную программу;
3) на ещё не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило,
в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. *Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку*.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка **«5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка **«4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка **«3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка **«2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом **«1».**

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка **«5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка **«4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее $^3/_4$ заданий;

оценка **«3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка **«2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка **«1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. *Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка **«5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки;

оценка **«3»** ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки;

оценка **«2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом **«1».**

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для **подробного изложения:**

в **5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350— 450 слов.**

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём **классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0— 1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.**

К многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

К Любое сочинеуказанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от

ние и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. ОЦЕНКА ТЕСТОВ

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:
«5» - 90-100%;
«4» - 78-89%;
«3» - 60-77%;
«2» - менее 59%.

VI. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.

ПРИЛОЖЕНИЯ КИМ-ы

5 класс

Повторение материала начальной школы

Словарные диктанты

Диктант 1
Низкий, заяц, подъём, октябрь, рюкзак, убегать, футбол, дорожка, устный, широкий, пятёрка, лодка, далеко, велосипед, грач, чудесный, направо, из-за туч, щавель, опасный, кружка, вверху, пьеса, темнота, здравствуйте, пальто, иллюстрация, объём, мороз, игрушка.

Диктант 2. Тема «Орфограммы в корнях и приставках слов»
Плащ, тарелка, праздник, ёжик, население, чувство, вьюга, тетрадь, тропинка, звездный, долина, ручьи, внизу, подружка, галоши, скользкий, вокзал, дичь, обезьяна, налево, замечательный, разъяснить, сварщик, преподаватель, пробка, шесть задач, лестница, солнце, гимнаст, жизнь.

Диктант 3. Тема «Склонение существительных»
На обруче, в поезде, на печке, в болоте, к дочери, по степи, в песне, из тетради, на речке, в опасности, у деревни, в инее, на лошади, по дороге, в альбоме, на тополе, в печи, по очереди, на сирени, по странице, к машине, у батареи, на трамвае, в зелени.

Диктант 4. Тема «Склонение прилагательных»
На горячем песке, на колючем кустарнике, ранним утром, с вечерней сказкой, широкими просторами, сыпучими продуктами, по весенней улице, в дремучей чаще, зимними вечерами, по синему морю, с хорошими друзьями, глубокими озерами, на соседнем месте.

Диктант 5. Тема «Правописание глаголов»
Не знаешь, испугаться, интересуется, прогонит, ненавидеть, расстелет, бросаться, (они) прогонят, шепчут, отправят, заварят, открывается, не удержишь, приходит, (он) разбудит, вытерпит, прочитает, не хочет, изучается, разъединяться.

Контрольные диктанты

Диктант 1
Я ехал с охоты вечером. Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Надо мною и мне навстречу неслись длинные серые облака. Дорога вилась передо мною между густыми кустами орешника. Я подвигался вперед с трудом. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я поехал шагом и скоро вынужден был остановиться и приютиться к широкому кусту. Я терпеливо ожидал конца ненастья. Вдруг на дороге почудилась мне высокая фигура. Неизвестный словно вырос из-под земли.
(86 слов) (По И. Тургеневу)

Диктант 2

Наступила холодная ненастная осень. Солнце редко показывается из-за туч и уже не согревает озябшую землю. Листья не кружатся в воздухе, а ковром лежат на земле.

Деревья в лесу потемнели от дождя и стоят грустные. Животные готовятся к длинной морозной зиме. Белки запасаются орехами, грибками, съедобными семенами. Медведь отъелся за лето, накопил слой подкожного жира. Скоро медведи залягут в берлоги на зимнюю спячку. Зайцы с появлением снега поменяют летние серые шубки на белые. Зайца в лесу подстерегает много опасностей, а спасают чуткие уши и быстрые ноги. Косой хорошо чувствует опасность и не подпускает близко к себе лисицу и волка.

Скоро поля и леса побелеют и зима вытеснит осень.

(107 слов)

Примечание. В последнем предложении текста запятая в сложносочиненном предложении не нужна, т. к. предложения в составе сложного имеют общий член (обстоятельство *скоро).* Если ученики поставят запятую, не стоит считать это ошибкой.

Систематический курс русского языка

Словарные диктанты

Диктант 1. Тема «Употребление и неупотребление Ь и Ъ»

Ночной дозор, выглянуть из-за туч, обузить брюки, разбитые очки, почти закончить, влезть на мачту, отправить по почте, легкая лодочка, мощность двигателя, ручной хищник, решение задач, необъятный простор, вьюжный февраль, напишешь строчку, тоньше волоса, лучше подготовиться, правило-помощник, научные достижения, подъехать к станции, встань пораньше, разъяснить задачу, получить весточку, бесконечная дорога, складной зонтик, нянчить сестричку, возьмем в дорогу, письменный стол, неразборчивый почерк, подчеркнуть карандашом.

Диктант 2. Тема «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слов»

Полоскать белье, балконная решётка, струны гитары, паркетный пол, посидеть на скамейке, фиолетовые чернила, развеваться на ветру, цветной телевизор, поласкать котенка, громадная туча, правильный маршрут, телефонный справочник, коробка конфет, лиловые соцветия сирени, велосипедные гонки, развивать усидчивость, играешь на пианино, тяжёлая корзина, поседеть от старости, мягкий диван, огромная библиотека, школьные кабинеты, пользоваться биноклем, аккуратный костюм.

Диктант 3. Тема «Буквы З и С на конце приставок»

Безграмотная работа, здание театра, бесполезная работа, сбить с ног, рассчитать время, рассвет над морем, безвкусная одежда, сжатый воздух, безводная местность, беречь здоровье, расцвет искусства, сдать экзамен, расписание движения, на месте сгиба, точный расчёт, бессердечный человек, беззвёздная ночь, испугаться ошибки, отъявленный бездельник, безударный гласный, бесконечная дорога, безвыходное положение, размышлять о будущем, изредка посещает, взбежать по лестнице.

Диктант 4. Тема «Правописание слов с чередованием гласных в корне»

Имя прилагательное, растительное масло, загореться от спички, положить в карман, запереть дверь, выросли в аквариуме, обжигает в печке, тяжёлое положение, росток апельсина, прибирает кабинет, располагаться на трибуне, запутаться в водорослях, положиться на друга, натирать паркет, выращивает на грядке, предполагает участие в соревнованиях, сверкание зарниц, блистать на сцене, сумма слагаемых, выстелили листьями, предложный падеж, опираться на перила, сердце замирает, напишем изложение.

Диктант 5. Тема «Правописание гласных после шипящих и Ц»
Работать шофёром, цитрусовые растения, цирковой артист, тоненькая жёрдочка, свежие огурцы, с детским врачом, панцирь черепахи, жокейская шапочка, вести под уздцы, робкий шёпот, загородное шоссе, рой пчёл, могучего богатыря, шёлковое платье, большого рюкзака, костюм работницы, молочный шоколад, выглянешь в оконце, чёткая дикция, выводок цыплят, наденет капюшон, слышатся шорохи, рассыпались жёлуди, цветы акации, добрые молодцы.

Диктант 6. Тема «Правописание глаголов»
Искупаться в речке, терпим бедствие, возмущаться и негодовать, приклеит марку, не найти бинокль, слышится отовсюду, выпрыгнет из будки, чувствуешь испуг, весело хохочет, придётся постараться, грохочет камнепад, мягко стелет, растаяли весной, разбудит утром, надо стремиться вперед, стеречь избушку, бережно обращаться, пойдешь направо, посеет на грядке, вертишься на стуле, тяжело дышит, отправишься на вокзал, вежливо извиниться, услышит издалека.

Диктант 7. Тема «Контрольный словарный диктант»
Велосипедный фонарь, старинное пианино, мягкий диванчик, выйти из огня, цыганский наряд, телефонный справочник, сделать изо льда, растёт под окном, расчётливые дельцы, царицыно повеление, расположиться в кабинете, одеваться безвкусно, подъёмная машина, точно рассчитаешь, лиловый цветочек, подняться на цыпочки, качается подо мной, обширная площадь, расцвет искусства, редакция газеты, маршрутное такси, пролетает над озером, чехол для гитары, конфетная коробка, опираться на плечо товарища, безграмотная речь, отцовский ремень, корзиночка с пирожками, расписание на завтра, цикл телевизионных передач, искусное изделие, подробный отчет, цирковой артист, встречаем рассвет, собирается уезжать.

Диктант 8. Тема «Контрольный словарный диктант»
Стремиться к достижению цели, отдать рапорт, идти по аллее, портреты героев России, посетить хоккейный матч, изредка выглядывает солнце, устная речь, вести диалог, исчезнуть вдали, раскрытый парашют, тренировать память, низкий барьер, посвятить стихотворение, смотреть вверх, футбольный мяч, варенье из крыжовника, богатое воображение, устный рассказ, повернуть налево, объезжать окрестности, искусство балета, разъярённый зверь, вскоре почувствовать, идти вдвоём, отражаться в озере, впечатление от фильма, играем в баскетбол, синтаксическая ошибка, серьёзное жюри, пейзажная зарисовка, беспримесное вещество, шёлковая шёрстка, обратиться с просьбой, измеряем объем, тяжёлый рюкзак, прекрасный помощник, значительное расстояние, восклицательная интонация, внимательно работаешь, душистая травка, чудесный аромат, лиловые гроздья сирени, праздничный салют, доноситься отовсюду, багряные листья, арабские цифры, отвезти на машине, прелестный образ, речной трамвайчик, никогда не унывает, безвкусная пища, иллюстрации к рассказу, территория зоопарка, тренер известного спортсмена, объявление на вокзале, выразительное лицо, беседовать вдвоём, заботливо держит, компьютерная мышь.

Контрольные диктанты (связные тексты)
Диктант 1. Охота на кабана
Один раз на Кавказе мы пошли на охоту за кабанами, и Булька побежал за мной.
В лесах, где живут кабаны, бывает много вкусных плодов: дикого винограда, шишек, яблок, груш, ежевики, желудей. И когда все эти плоды поспеют и тронутся морозом, кабаны отъедаются и жиреют.

Я услыхал протяжный лай гончих собак и побежал к тому месту. Мне уже слышен был треск по чаще. Это ворочался кабан с собаками. Вдруг я услыхал, как зашуршало что-то сзади, и увидал Бульку. Я побежал за ним, но чем дальше я шёл, тем лес становился чаще и чаше. Сучки сбивали с меня шапку, били по лицу.
Собаки залаяли громче, что-то сильно затрещало. Я из последних сил побежал через чащу к тому месту.
(119 слов) (По Л. Толстому)

Грамматические задания
I вариант
1. Сделать фонетический разбор слова «поспеют» (2-й абзац).
2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) первого предложения текста: «Один раз мы пошли на охоту за кабанами, и Булька побежал за мной».
II вариант
1. Сделать фонетический разбор слова «залаяли» (4-й абзац).
2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) третьего предложения текста: «И когда все эти плоды поспеют и тронутся морозом, кабаны отъедаются и жиреют».

Диктант 2. Золотой дождь
Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки — багряными и золотыми. Налились, отяжелели и потекли. Полетели иволгами по ветру. Запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Зашумел в лесу золотой дождь.
Капля по листику щёлкнет — сорвётся лист. Синицы на ветке завозятся — брызнут листья по сторонам. Вдруг ветер налетит — закружится пёстрый смерч. А если неуклюжий косач с лёту вломится, хлынет сверкающий водопад. Листья шуршат, скребут, лопочут. Листья летят, качаются и бегут. Листья вверху, внизу и вокруг. Шумит золотой дождь.
(97 слов) (По Н. Сладкову)

Грамматические задания
I вариант
1. Выписать из текста 3 словосочетания.
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики».
II вариант
1. Выписать из текста 3 словосочетания.
2. Сделать синтаксический разбор одиннадцатого предложения текста: «А если неуклюжий косач с лёту вломится, хлынет сверкающий водопад».

Диктант 3. Лес
Как хорош лес на заре ранней осенью! Ещё тепло, но уже вьётся в воздухе тонкая паутина. Всюду ещё звучат птичьи голоса. Весь лес объят какой-то задумчивостью, как человек перед отъездом в дальний путь. Земля ещё пьёт росу, деревья ловят свет и тепло, но скоро стужа и снег станут полновластно хозяйничать в лесу. Листья съёжатся, опадут. Заблестит серебро инея на сучьях, узоры следов затейливо пересекут снежный ковёр, вьюги будут их заметать.

Так будет всю зиму, пока весенний ветер не объявит лесу, что идёт тепло. Медленно съедут по склонам оврагов рыхлые глыбы серого снега, пробьются первые подснежники, зажурчат ручьи. Снова придёт весна.
(100 слов)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «задумчивостью» (4-е предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Как хорош лес на заре ранней осенью!»

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «тепло» (5-е предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: «Всюду ещё звучат птичьи голоса».

Диктант 4. Лисенята

Маленькая лисичка родилась в глубокой тесной норе. У лисички было четверо братцев и сестер. Все они были такие же жалкие, неуклюжие и слепые, как и она. Мать-лиса кормила их своим молоком и согревала своим телом: на ней была пушистая, мягкая шёрстка. Мать-лиса редко уходила из норы. Побежит поесть и опять придёт к детям. Тепло и хорошо было лисенятам в норе возле матери.

Через две недели у лисенят открылись глаза и начали прорезываться зубки.

Однажды мать взяла одну из лисичек за спинку зубами, вынесла из норы и осторожно положила на мягкую травку. Сначала свет солнца ослепил лисичку, но потом она посмотрела вокруг. Как хорошо! Травка мягкая, пушистая, цветочки жёлтенькие! Солнце согревало лисичку, ей было тепло и весело.

(116 слов) (По А. Вострому)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «кормила» (4-е предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения третьего абзаца: «Однажды мать взяла одну из лисичек за спинку зубами, вынесла из норы и осторожно положила на мягкую травку».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «побежит» (6-е предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор четвертого предложения третьего абзаца: «Травка мягкая, пушистая, цветочки жёлтенькие!».

Диктант 5. Роза

Розовый куст, на котором расцвела роза, рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом. Цветник был очень запущен. Сорные травы густо разрослись по старым, вросшим в землю клумбам и по дорожкам, которые давно уже никто не чистил и не посыпал песком. Деревянная решётка совсем облезла, рассохлась и развалилась; пики растащили для игр в солдаты деревенские мальчики. Крапива занимала целый угол цветника; она служила фоном для нежного и роскошного бледного цветка розы.

Она распустилась в хорошее майское утро. Когда она раскрывала свои лепестки, утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок. Роза точно плакала. Но вокруг неё всё было так хорошо, так чисто и ясно в это прекрасное утро.

(109 слов) (По Н. Гаршину)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать фонетический разбор слова «дорожкам» (3-е предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор четвёртого предложения текста: «Деревянная решётка совсем облезла, рассохлась и развалилась; пики растащили для игр в солдаты деревенские мальчики».

II вариант

1. Сделать фонетический разбор слова «решётка» (4-е предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор второго предложения второго абзаца: «Когда она раскрывала свои лепестки, утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок».

Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика ».

Вариант1

1.Фонетика – это наука .. .а) о языке; б) о словарном составе языка; в) о звуках речи.
2.Укажи звонкие согласные звуки- а) [в,ф, г,к], б) [р,б, г,в], в) [р,ф, г,к].
3.Укажи только твердые согласные звуки - а) [ф,ж,к], б) [б, ш,в], в) [ж,ш, ц].
4.Запиши название букв алфавита с 11по 18.
5.Запиши слова и расставь в них ударение : свекла, договор, каталог, щавель, квартал, банты, звонит, алфавит, крапива, туфля.
6.В каком слове на месте Ч произносится) [Ш]? а) чтобы, б)почему, в)четко
7. В каком слове звуков больше, чем букв? а)район; б)сияние; в)декабрь;
8. В каком слове все согласные звуки твёрдые? а)тушь; б) горсть; в) четки;
9. В каком слове произносится звук [ч']? а) счет; б) грузчик; в) чемпионат.
10.Затранскрибируй слова, одного сделай фонетический разбор : юбилей, вьюжный, скользкий, яшма.

Вариант2

1.Орфоэпия–это наука... а)о языке; б)правилах произношения; в)правилах написания слов.
2.Укажи глухие согласные звуки- а) [ш,ф, с,к], б) [р,с, г,в], в) [р,ф, г,к].
3.Укажи только мягкие согласные звуки - а) [ф',ж', й'], б) [б',л',в'], в) [й',ч',щ'].
4.Запиши название букв алфавита с 19 по 26.
5.Запиши слова и расставь в них ударение : досуг, кухонный, красивее, свекла, договор, шофер, столяр, позвонит, алфавит, процент.
6.В каком слове на мечте Ч произносится) [Ш]? а)пчела, б) что, в) черт.
7. В каком слове звуков больше, чем букв? а)птица; б)дождь; в) елочка;
8. В каком слове все согласные звуки твёрдые? а)мышь; б)печь; в)рой;
9. В каком слове нет звука [т]? а)расчистить; б)подписчик; в) брусчатка.
10. Затранскрибируй слова, одного сделай фонетический разбор : южный, тюбик, дождь, семья.

6 класс

Повторение изученного в 5 классе

Словарные диктанты

Диктант 1. Тема «Фонетика. Орфография»

Подъёмный кран, смастерил скворечник, отправить по почте, сделать изо льда, низкий барьер, разъярённый зверь, восьмой этаж, забьёт гвоздик, лёгкая лодочка, январский мороз, возьмём в дорогу, польёт цветы, влезть на мачту, вьюжный февраль, компьютерная мышь, нянчить сестричку, поздний час, объявление на вокзале, тоньше бумажного листочка.

Диктант 2. Тема «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов»

Колечко с бирюзой, беззвёздная ночь, свежие огурцы, шёлковая шёрстка, взбежать по лестнице, безграмотная работа, имя прилагательное, посвятить стихотворение, здание театра, собирает крыжовник, цитрусовые растения, бесполезная работа, футбольная программа, загородное шоссе, сбить с ног, растительное масло, развивать усидчивость, робкий шёпот, чёткая дикция, выложить из рюкзака.

Диктант 3. Тема «Орфограммы в окончаниях слов»

В синем море, калачом не заманишь, поётся в песне, играем в баскетбол, располагаться на трибуне, зимним вечером, точно рассчитаешь, пролетает над полем, встречаем на станции, вкусным борщом, в мягкой постели, играешь на пианино, гроздья сирени, с лёгким сердцем, замирает от радости, прибирает кабинет, могучего урагана, зависит от спряжения.

Диктант 4. Тема «Употребление Ь в разных частях речи»

Ёж колюч, съешь пончик, очки в нашу пользу, роскошь обстановки, уберечь от аварии, возле круч, умываться у речки, крутишься волчком, больно кусается, чёрная тушь, вьётся плющ, опасаться инфекции, хороший товарищ, фальшь в речи, нет радиопередач, забьёшь гол, до новых встреч.

Диктант 5. Тема «НЕ с глаголами»

Не прийти на встречу, не знаешь печали, ненавидеть ложь, не буду слушаться, не гляди в сторону, негодовать против рабства, не двигаться в автомобильной пробке, не стал обижаться, никто не неволит, не могу понять, не стоит сердиться.

Диктант 6. Контрольный словарный диктант

Флаг России, пейзажная зарисовка, багряные листья, расположиться в кабинете, праздничный салют, обратиться с просьбой, выросли на грядке,

тяжёлый рюкзак, устная речь, варенье из крыжовника, раскрытый парашют, объезжает окрестности, забирается на дерево, положиться наудачу, не качаться на стуле, шоколадный батончик, подняться на цыпочки, чудесный аромат, мягкий диванчик, жить в роскоши, жёлтый цыплёнок, пальцы пианиста, письмо из редакции, подрастает с каждым часом, сдать рапорт, тренировка памяти, серьёзного жюри, цикл телепередач, футбольный тренер, лёгкое пальтецо, панцирь черепахи, ударил бичом, объявление на подъезде, стелется по аллее, испечь пирог, решение задач.

Контрольный диктант

У костра

Я принял людей, которые сидели вокруг огня, за гуртовщиков, но ошибся. Это просто были крестьянские ребятишки из соседней деревни, которые стерегли табун. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют на ночь кормиться в поле. Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун — большой праздник для крестьянских мальчиков.

Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили, откуда я, помолчали, посторонились. Мы немного поговорили. Я прилёг под обглоданный кустик и стал глядеть кругом. Мальчики сидели вокруг огня; тут же сидели и собаки, которым так было захотелось меня съесть. Они ещё долго не могли примириться с моим присутствием, изредка рычали, а потом слегка визжали, как бы сожалея о невозможности исполнить своё желание.

(114 слов)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать фонетический разбор слова «ошибся» (1-й абзац).
2. Сделать морфемный разбор слова «стерегли» (1-й абзац).

II вариант

1. Сделать фонетический разбор слова «летнюю» (1-й абзац).
2. Сделать морфемный разбор слова «спросили» (2-й абзац).

Приложение 2
Систематический курс русского языка

Словарные диктанты

Диктант 1. Тема «Лексика и фразеология»

Поражать воображение, исчезает вдали, неизвестный солдат, изобретение книгопечатания, палитра и мольберт художника, поласкать ребёнка, работать спустя рукава, антонимы и синонимы, медвежья услуга, экономить средства, бордовая свёкла, обедаем на террасе, диалектные слова, жаргонное выражение, бить баклуши, особенности профессии, архаизмы и историзмы, ракетная техника, атмосфера Венеры, тришкин кафтан, реформа календаря.

Диктант 2. Тема «Словообразование»

Натирает паркет, легкоатлетические состязания, растительный мир, просьба о помощи, командир корабля, роскошь интерьера, богатырская мощь, шедевр архитектуры, бесцельное существование, подражать чужим голосам, сгореть от стыда, номер квартиры, ошеломить противника, растереть краски, это тебя касается, утренняя заря, генерал-лейтенант, искусство живописи, аккуратно разложить салфетки, вежливое обхождение, ракета-носитель, резчик по кости, великолепное зрелище.

Диктант 3. Тема «Гласные в приставках»

Преподаватель математики, сверхинтересный фильм, непреодолимая преграда, приоткрыть дверь, примерять пальто, телефон приятеля, приклеить почтовую марку, пренеприятное известие, не прикоснуться к пище, прекрати притворяться, обыграть в шахматы, притормози у будки, собака сыщика, презирать негодяя, предыдущая глава, принять к сведению, изыскивать средства, пристанционный буфет, примирять спорщиков.

Диктант 4. Тема «Имя существительное»

Троллейбусное депо, в пламени свечи, спросил об имени и фамилии, вождь племени, маляр-штукатур, злостный курильщик, нога в стремени, обходчик путей, страховой агент, заявление Анастасии Никитичны, зачинщики беспорядков, факты истории, с полным выменем, договорённость о продолжении, очки миссис Хадсон, лихой извозчик, писатель-деревенщик.

Диктант 5. Тема «Правописание гласных в суффиксах существительных»

Кусочек, зайчонок, кирпичик, горошек, мешочек, девчонка, пальчик, ларёчек, носочек, сачок, галчонок, ларчик, дурачок, ноченька, каблучок, ежонок, кружочек, мышонок, овражек, корешок, сухарик, лодчонка, родничок, личико, песочек, бочонок, творожок, порожек, старичок, фонарик.

Диктант 6. Тема «Имя прилагательное»

Счастливого пути, о раннем взрослении, нисколько не нужный, гигантский скачок, серо-зелёный оттенок, свежего воздуха, искусный мастер; не далёк, а близок; заячья избушка, зловещим предзнаменованием, неряшливая одежда, похож на отца, дальневосточное направление, юго-западный ветер, нездоровый румянец, садово-огородные культуры, легче лёгкого, громадный айсберг, талантливый пианист; не горький, а сладкий; далеко не глупый.

Диктант 7. Тема «Правописание суффиксов прилагательных»

Ветреный вечер, костяная нога, ключевой водицей, клюквенный морс, кольцевая автодорога, истинная дружба, французские фильмы, кухонная утварь, ослиное упрямство, в ежовых рукавицах, орлиный взгляд, парчовое одеяние, иссиня-чёрные волосы, стеклянная посуда, отечественная продукция, январские концерты, юная девушка, ткацкий станок, безветренный день, современное оборудование, кожаная курточка, свиное сало, чугунная сковорода, индусские обычаи.

Диктант 8. Тема «Имя числительное»

Столетний дуб, шестьдесят километров, пятиэтажный дом, двенадцать минут, восемнадцатая квартира, до девяноста градусов, в полутора миллиметрах, двести шестьдесят восемь миллионов, семью девятыми объёма, полтораста коробок, к обеим сторонам, тридцать шесть шагов, миллиард человек, прибыть в одиннадцать часов, семнадцать тысяч четыреста экземпляров, с семерыми щенками, пятьюдесятью четырьмя годами, шестнадцати сантиметров, полутораста тоннами, к двумстам сорока шести прибавить восемьдесят, восемьюстами тринадцатью центнерами, десятеро школьников, в две тысячи девятом году.

Диктант 9. Тема «Местоимение»

Скучаю по вас, никакой, кого-нибудь нарисуй, ни с чем, зайти к нему, ничто, кое с кем, спросил его, забрал у неё, что-либо слышал, самого лучшего, сколько-нибудь, некто в чёрном, несколько страниц, кое-кто придёт, чего-то не хватает, некого винить, никому не скажу, не с чем сравнить, их мнение, другого учебника.

Диктант 10. Тема «Глагол»

Напишешь строчку, не могу дозвониться, поскорее выйдите из вагона, сжигает бумаги, лучше подготовиться, развеваться на ветру, посеял бы, начинать сначала, не ешьте на ходу, поскользнуться на льду, пользоваться биноклем, рассчитаем время, записывать на диктофон, изредка посещает, грохочет по мостовой, приготовьте яичницу, ему нездоровится, позвонит в квартиру, попробовать салат, предостеречь от опасности, прогоним грустные мысли, приклеим объявление, крутит педали велосипеда.

Диктант 11. Контрольный словарный диктант

Перочинный ножик, растаяли в апреле, за тридевять земель, ракета-носитель, румяные щёчки, январского холода, собачья жизнь, в июле тысяча четыреста девяносто восьмого года, кое у кого, в приключенческой повести, мягко стелет, восемнадцать солдат, неразборчивый почерк, догоним троллейбус, дачная терраса, незнакомый пятиклассник, сваришь триста граммов фасоли, участницы состязаний, куличики из песка, атмосфера доверия, тёмно-бордовая кофточка, циферблат наручных часов, коллекция бирюзы, искусный рассказчик, натирает паркет, выставите оценки, ничуть не резкий, в тридцать шестой квартире, подражает известному артисту, свежий творожок, превращается в карету, свиной пятачок, пробираться сквозь бурелом, прийти в негодование, изысканный орнамент, дозвонишься Марии Юрьевне, соколиная охота, одесский юмор, о старинной рукописи, расцвет искусства.

Контрольные диктанты

Диктант 1. «В мае»

Дайте мне руку, любезный читатель, и поедемте вместе со мной. Погода прекрасная. Кротко синеет майское небо, гладкие молодые листья ракит

блестят, широкая ровная дорога вся покрыта той мелкой травкой, которую так охотно щиплют овцы. Жаворонки сотнями понимаются, поют в вышине.

Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье. Мы въезжаем в берёзовую рощу. Крепкий запах приятно стесняет дыхание.

Из-за круглых вершин яблонь и сирени виднеется тесовая крыша. Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика.

(93 слова) *(По И. Тургеневу)*

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «синеет» (1-й абзац).
2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) четвёртого предложения текста: «Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье».

II вариант

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «неверных» (2-й абзац).
2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) последнего предложения текста: «Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика».

Диктант 2. «Петькин заяц»

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины берёз. Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко.

Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мёртвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошёл, забрал зайца да в тёплый тулуп запихнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеет начала, а с шубкою и мысли заячьи переменились. Только и видели серого!

(100 слов) *(По Н. Карамзину)*

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «инеем» (второе предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: «Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «тоска» (последнее предложение 1-го абзаца).

2. Сделать синтаксический разбор последнего предложения текста: «Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется».

Диктант 3 «Воробей»

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидал молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился…

Я поспешил отозвать пса — и удалился.

(109 слов) *(По И. Тургеневу)*

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «молодого» (четвёртое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «зубастой» (пятое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор четвёртого предложения текста: «Я глянул вдоль аллеи и увидал молодого воробья».

Диктант 4 «Воробей-часовой»

Для воробьёв нет лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детёнышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.

(118 слов) *(По М. Богданову)*

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «усядется» (второе предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке,

а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «бросается» (седьмое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке».

Диктант 5 «Необычные путешественники»

Семена деревьев — великие путешественники. У них даже специальные приспособления есть, чтобы передвигаться. Например, у семени ясеня есть крылышко, а у семечка берёзы даже два. Благодаря этим крылышкам ветер переносит их на большие расстояния. Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой. А у ивы к семенам прикреплены маленькие парашютики. Переносить их ветру ничего не стоит.

Ветер сильный. Он, правда, не может перенести семена дуба — жёлуди, но зато может перемещать довольно тяжёлые семена клёна с большими крылатками.

В сумерках я вышел на опушку леса. Деревья стояли молчаливые и неподвижные. И всё-таки они — путешественники. Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны. Летят крылатые гонцы, чтоб где-то сесть и прорасти тихими и стройными берёзками, пушистыми ёлочками, пугливыми осинками.

Летят по ветру будущие деревья. Счастливого им пути! Попутного ветра!

(136 слов) *(По Ю. Дмитриеву)*

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «два» (третье предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «миллионы» (тринадцатое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор тринадцатого предложения текста: «Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны».

Приложение 3
Индивидуальные задания

1. Из какого языка пришли слова «гипноз», «муза», «паника»? Приведите лексические значения этих слов. Составьте предложения с этими словами.
2. Из какого языка пришли слова «гимн», «сатира», «хаос»? Приведите лексические значения этих слов. Составьте предложения с этими словами.

3. Из какого языка пришли слова «космос», «нарцисс», «зефир»? Приведите лексические значения этих слов. Составьте предложения с этими словами.

4. Назовите источник данных фразеологизмов, объясните их значение. Составьте предложения с этими фразеологизмами.

Титанические усилия, танталовы муки, яблоко раздора.

5. Назовите источник данных фразеологизмов, объясните их значение. Составьте предложения с этими фразеологизмами.

Ахиллесова пята, сизифов труд, кануть в Лету.

6. Назовите источник данных фразеологизмов, объясните их значение. Составьте предложения с этими фразеологизмами.

Панический ужас, троянский конь, прокрустово ложе.

Примечание. На усмотрение учителя задания 1–6 можно выполнять с помощью словарей.

7. Сделайте синтаксический разбор предложения. К словам с чередованием морфем подберите однокоренные слова, доказывающие чередование.

После победы над Авгием Геракл принёс жертвы олимпийским богам и учредил Олимпийские игры.

8. Сделайте синтаксический разбор предложения. К словам с чередованием морфем подберите однокоренные слова, доказывающие чередование.

Люди пашут, а он руками машет.

9. Сделайте синтаксический разбор предложения. К словам с чередованием морфем подберите однокоренные слова, доказывающие чередование. Подберите синоним к устаревшему слову.

Смуглый отрок бродил по аллеям,
У озёрных грустил берегов.

10. Сделайте синтаксический разбор предложения, обозначьте падежи именных частей речи. Укажите способ образования слова «сумасшествие». Разберите по составу слово «отравило».

Внезапное сумасшествие Дубровского отравило его торжество.

11. Обозначьте склонения существительных. Сделайте морфологический разбор разносклоняемого существительного.

Наступил сентябрь. Ягоды сменились семенами, и вместо скунсов и норок врагами куропаток сделались охотники.

12. Обозначьте склонения существительных. Сделайте морфологический разбор разносклоняемого существительного.

В октябре наступило время орехов и время сов: они откочёвывали к югу и их стало больше.

13. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Сделайте синтаксический разбор предложения, морфологический разбор прилагательных.

(Не)долги летни.. ночи!

14. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте синтаксический разбор предложений, морфологический разбор одного прилагательного и одного местоимения.

Жи..кий, ра(н, нн) ий вет..рок уже пошёл бродить и порхать над землёю. Тело моё ответило ему лё..кой, весёлой дрож..ю.

15. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте синтаксический разбор предложения. Числительное запишите словом, сделайте его морфологический разбор.

Около 1275 года до новой эры в Трое произошло земл..тр..сение

16. Вставьте пропущенные буквы. Числительное запишите словом, сделайте его морфологический разбор. Подчеркните грамматическую основу предложения.

11 греч..ских городов оспар..вали право называться родиной Гомера.

17. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните сложные слова как члены предложения. Числительные запишите словами, сделайте их морфологический разбор.

Р..ждественские праз..ники прод..лжались с 24 декабря по 6 января. Эти праз..ники были связаны с зимним со..нц..стоянием — одним из важнейших дней земл..дельческого к..лендаря.

18. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор местоимений.

Вся моя меч..та о море вопл..тилась в этом человеке.

19. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор местоимений. Укажите способ образования выделенного слова.

(Не, ни)разу за всю его славную и безупреч..ную **трёхсотлетн..ю** службу его так (не, ни)оскорбляли.

20. Вставьте пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.

На Масл..(н, нн)ичной неделе принято печ.. блины, ходить в гости друг к другу, катат..ся на санках, веселит..ся.

21. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор глаголов.

З..ма (не)даром злит..ся,
Прошла её пора —
В..сна в окно стучит..ся
И гон..т со двора.

22. Сделайте морфологический разбор глаголов.

Пройдёт — словно солнце осветит!
Посмотрит — рублём подарит!

7 класс

Приложение 1

Словарные диктанты

Диктант 1. Тема «Причастие»

Кожаный, увешанный, скошенный, оловянный, туманный, гусиный, старинный, подклеенный, засеянный, костяной, станционный, покрашенный, карманный, муравьиный, ветреный, дистанционный, смешанный, тыквенный, диванный, потерянный, каменный, клюквенный, забранный.

Диктант 2. Объяснительный

Не кислый, а сладкий апельсин; неглубокая, а рыбная речка; не закрытое, а распахнутое настежь окно; не медли, а поторопись; некрашеный пол; не глупо, а умно поступил; не правда, а обман; сделай немедленно; мал золотник, да дорог; хлеб да соль; не медленно, а быстро; ошибка не исправлена.

Диктант 3. Объяснительный

Нечаянная встреча; неписаная истина; сеянные осенью озимые; истопленная печь; вязаные перчатки; опушённые ресницами глаза; желанная пятёрка; неслыханный успех; асфальтированное шоссе; сплочённый коллектив; копчёная рыба; кручёная бечёвка; крашенная известью стена; навьюченная лошадь; сгущённое молоко; экскурсионный автобус.

Дополнительное задание: определить склонение встретившихся в диктанте существительных.

Диктант 4. Объяснительный

Святой, акварель, берёста, священный, великодушный, чуткий, желанный, возвышенный, выровненный, переведённый, гирлянда, движимый, прекратить, жёваный, изощрённый, искриться, аквариум, калитка, кованый, рыцарский, колонна, медленный, невиданный, акваланг, нежданный, претензия, нечаянный, отразить, пакет, поразительный, неслыханный, приведённый, присутствовать, благородный, силуэт.

Диктант 5. Написание НЕ с различными частями речи

Не хочу объясняться; непричастный к заговору; неволить человека; нехорошее самочувствие; не старый, а пожилой мужчина; непридуманная история; некий незнакомец; ненастный день; очень несвоевременное посещение; неизвестный герой; ответ не продуман; нетронутые пространства тайги; несжатая полоса; нерешённая проблема; неделикатный поступок.

Диктант 6. Темы «Наречие» и «Деепричастие»

Ярко-красный автомобиль; по-другому думаешь; древнерусский язык; полкласса в друзьях; во-первых, сказал…; кто-нибудь поможет; Юго-Восточная Азия; отрежьте пол-лимона; кого-то попросишь; бело-розовый зефир; сделал волей-неволей; пробежал полдистанции; по-прежнему скучаю; англо-русский словарь; исходил пол-Петербурга; кое с кем встретишься; железнодорожная станция; кисло-сладкий апельсин; чёрно-белый телевизор; по-дружески поддержал; северо-западный ветер; давным-давно знаешь; нежно-лиловая сирень; древнегреческий эпос; кое-кому позвонишь; проплыл полбассейна.

Диктант 7. Темы «Наречие» и «Деепричастие»

По-зимнему холодно; настроен по-деловому; в десятых числах декабря; сделал волей-неволей; где-то забыл; обратился по деловому вопросу; мало-помалу поправляюсь; в-десятых, прибери комнату; по-июльски жарко; читаю по-английски; куда-либо отправишься; давным-давно знаешь; видимо-невидимо грибов; живёшь бок о бок со школой; повторил точь-в-точь; по-моему; ты по-заячьи труслив; откуда-нибудь приедешь; расположены справа налево; говоришь по-французски; по летнему времени; крепко-накрепко запомни.

Диктант 8. Темы «Наречие» и «Деепричастие»

Мальчонка, шёпот, горячо, задачей, чёлка, бельчонок, ещё, врачом, шоколад, умоляюще, шорох, лучом, свежо, с товарищем, свечой, бочонок, сверчок, малышом, большой, меньшего, грачом, дачей, певуче, медвежонок, на плечо, алычой, угрожающе, лучшего, ежовый.

Диктант 9. Темы «Наречие» и «Деепричастие»

Решение задач; вышла замуж; фальшь в голосе; отрежь хлеба; непромокаемый плащ; слушаешь музыку; становится невтерпёж; учащаяся молодёжь; богатырь могуч; сияешь от удовольствия; посетишь галерею; упадёшь навзничь; солнечный луч; нервная дрожь; ударил наотмашь; пытаешься понять; зеленеет плющ; небо без туч; работает на комбинате; ешьте аккуратнее; хорош гусь; распахнуться настежь; из печи калач горяч.

Диктант 10. Темы «Наречие» и «Деепричастие»

Некто, ничем, негде, никакой, никому, нечто, некуда, никем, некогда, некоторый, никто, несколько, незачем; ничто, некого, нигде, нисколько, нечем, никого, никуда, некому, некем, никогда.

Диктант 11. Темы «Наречие» и «Деепричастие»

Бок о бок, с налёту, никак, видимо-невидимо, квитанция, вмиг, под силу, возражение, давным-давно, до смерти, конверт, нисколечко, мало-помалу, мельком, налету, на миг, поражение, на глазок, точь-в-точь, на ходу, эпидемия, неистово, волей-неволей, необузданно, ничуть, на скаку, комбинат, нимало, по двое, почтальон, с разбегу, штемпель.

Диктант 12. Тема «Служебные части речи»

Не у кого узнать; ему нездоровится; непересекающиеся прямые; не переставая; не отказывайся; узнал впоследствии; не с кем поиграть; по прибытии поезда; не прийти из-за болезни; прямая осанка; не высохшие после дождя лужи; вследствие непогоды; невыученные уроки; междугородный телефон; не порежьтесь ножом; невелика потеря; по окончании матча; ждать в течение часа; не высокий, а коренастый боксёр; для того чтобы; непородистая собака; согласно договорённости; домик невысок; вопиющая неграмотность; как будто; не пишите некрасиво; масса впечатлений.

Диктант 13. Тема «Служебные части речи»

Никто не виноват; не двигаясь с места; ни с кем не ссоришься; ничья собака; ни о чём не договорились; нигде не нашёл; нисколько не трудно; ни слова не говоришь; дождь льёт не переставая; ничто не беспокоит; недоумевая; ничем не занят; ни перед кем не отчитываешься; никому не говори; ни один не ушёл; ни о ком не спрашивай; ни в чём не сомневаешься; не сделав; никого не беспокой; никуда не уходи.

Диктант 14. Тема «Служебные части речи»

Направились навстречу приехавшим; ветер со стороны моря; неурожай вследствие засухи; обмотал провод изолентой в целях безопасности; антенна наподобие тарелки; напишу в течение дня; корень дерева вроде рогов; поговорить насчёт приёма на работу; познакомимся поближе в продолжение путешествия; отказать ввиду отсутствия мест; вымой посуду вместо меня; опоздал по причине поломки автобуса; выиграли, несмотря на мощное сопротивление противника.

Диктант 15. Словарные слова

Кованый, на скаку, аквариум, паром, резиденция, на миг, бассейн, священный, бок о бок, благодаря тому что, претензия, вмиг, тренироваться, волей-неволей, впоследствии, комбинат, на совесть, сатира, вследствие того что, подвое, никак, с налёту, выровненный, галерея, ситуация, гимнастика, поразительный, эпидемия, неслыханный, гирлянда, дистанция, жёваный, предварительный, желанный, за границей, изобразить, как будто, квитанция, недосягаемый, классик, по окончании, конверт, кромешный, масса, налету, невиданный, тренер, ничуть, ориентироваться, период, по прибытии, реальный, силуэт, сиять, точь-в-точь, тревога, карикатура, чемпион, фантазия, нечаянный, шевелиться, кросс, почтальон, мало-помалу.

Приложение 2

Индивидуальные задания

Задания по теме «Причастие»

1. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Тайга ист..чала густой запах прелой древ..сины пр..правле..ый ар(а, о)матом плес..ни.

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложений, фонетический разбор второго слова первого предложения.

Трава (з, с)г..ба..мая ударами ветра и дождя л..жилась на землю. Тучи охвач..ые синим огнём дрогнули. *(М. Горький)*

3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Со..нце перед самым закатом вышло из(за) туч.. покрыва..щих небо.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

С выводами с..бирских уч..ных согл..сились приглаш..(н, нн)ые на д..баты эксперты (из)за(руб..жа).

5. Исправить речевую ошибку. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Пред..(е, я)вляемые высокие требования к аб..туриентам (не, ни)отпугнули ж..лающих попытат..ся стать студентами одного из лу..ших вузов страны.

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения, определить особенности лексики.

Знаменитая Троица Андрея Рублёва посв..ще(н, нн)ая пам..ти пр..подобного Сергия Радонежского стала вопл..щ..(н, нн)ым симв..лом ид..алов духовного ед..нения всеобщей любви и готовности к сам..пожертвованию.

7. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Древние греки пытавш..еся тем или иным образом об..яснить существующий мир пользов..лись результатами астр..номических наблюдений ег..птян.

8. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, записать числительное словами, сделать синтаксический разбор предложения.

Это малюс..нькая деревня со 180 ж..телями прил(е, и)пивш..ся среди скал (не, ни)большого плато.

9. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения, морфологический разбор причастий.

На стене краш..(н, нн)ой под кирпич.. в(е, и)сел поношь..(н, нн)ый серый плащ.. .

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать синтаксический разбор предложения, морфологический разбор причастий.

Стриж..(н, нн)ые кусты и (не, ни)высокие дер..вца обр..зуют ведущ..ю к уса(д, т)ьбе а(л, лл)ею.

11. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания; сделать морфологический разбор причастия, сделать синтаксический разбор предложения.

(Не)напом..нают(ли) вам (не)которые наши уроки Сказку о потер..(н, нн)ом времени

Задания по теме «Деепричастие»

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Тарантас в..ехал во двор шурша колёсами по кр..пиве и ост..новился перед крыльцом. *(И. Тургенев)*

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, морфологический разбор деепричастия, сделать синтаксический разбор предложения.

Д..ржа кувшин над головой грузинка у(з, с)кою тропой сх..дила к берегу. *(М. Лермонтов)*

3. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, сделать синтаксический разбор предложения.

Тихий голубой плёс м..нил к себе об..щая прохладу и п..кой. *(А. Чехов)*

4. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Сидя за комп..ютером старайтес.. держать спину прямой.

5. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастий, синтаксический разбор предложения.

Тщ..тельно отдел..вая свои произв..дения переж..вая муки творч..ства каждый писатель отводит огромную роль ч..тателю.

6. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Сопост..вляя различ..ные редакц..и мы имеем возможность просл..дить труд автора его поиск наибол..е точ..ного слова.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, словообразовательный разбор первого существительного, синтаксический разбор предложения.

Художник(аниматор) созд..вая мультипл..кац..о(н, нн)ый фильм словно ож..вляет р..сунки.

8. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Друг за другом накр..нившись от ветра возвр..щались рыба..кие суда. *(В. Некрасов)*

9. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор причастия и деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Об..рнувшись я увид..ла метрах в двадцати от себя человека г..ган..ского роста стоявш..го возле ф..нтана. *(В. Пелевин)*

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор причастия и деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Свеж..е ж..рные и масл..(н, нн)ые пятна со светлых тканей можно уд..лить посыпав загр..зне(н, нн)ый уч..сток порошком мела.

Задания по теме «Наречие»

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия.

С..дели в саду в тени вишен.. б..гато украш..ых ам..тистовыми бусами ягод. *(М. Горький)*

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Первый утр..ий вет..рок бе(з, с) шор..ха осторожно ш..веля мол..чаем бурыми стебл..ми прошлогодн.. бурьяна проб..жал вдоль дороги. *(А. Чехов)*

3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать фонетический разбор глагола, морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Тесную обувь можно ра(з, с)т..нуть туг.. набив её влажной г..зетной бумагой.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложения.

Лодка (с)размаху почти до пол..вины в(з, с)ползла на песок (в)месте с волной и пок..чнувшись (на)бок стала а волна ск..тилась назад в море.

5. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложения.

Дни бегут быстро (в)пр..пры(ж, ш)ку как ш..ловливые дети. *(А. Бруштейн)*

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложений.

Со..нце уже зашло но (по)прежнему было жарко.

Мы всегда ж..ли дружно и редко друг на друга об..жались.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать морфологический разбор наречий, сделать лексический разбор устаревшего слова.

Отсель грозить мы будем шведу.
Здесь буд..т город залож..н
(На)зло надме(н, нн)ому соседу. (*А. Пушкин)*

8. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор одного из наречий, синтаксический разбор предложений, сделать лексический разбор устаревшего слова.

Сл..за тихо круглилась на его зенице и пос..девшая голова его уныло понурилась. *(Н. Гоголь)*

9. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Он кр..чал и махал рукою сильнее всех но за стуком и криками рабочих (не)было слышно его слов. *(Н. Гоголь)*

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий.

Ворота отв..рились и выехало войско. (В)переди выехали ровным ко(н, нн)ым строем шитые гусары. За ними кольчужники потом латники с коп..ями потом все в медных шапках потом ехали особняком лу..шие шляхтичи, каждый одетый (по)своему. *(Н. Гоголь)*

11. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, выписать наречия, сделать морфологический разбор одного из них, сделать синтаксический разбор предложения.

Беше(н, нн)о зв..нела г..тара дробно стуч..ли к..блуки на столе в шкафу дребе..жала посуда а среди кухни огнём пылал Ц..ганок ре..л коршуном разм..хнув руки точ..но крыл..я (не, ни)заметно передв..гая ноги, гикнув пр..седал на пол и метался золотым стриж..м осв..щая всё (во)круг блеском ш(ё, о)лка а ш(ё, о)лк содр..гаясь и струясь словно горел и плав..лся. *(М. Горький)*

12. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий.

Эти каме(н, нн)ые дерев..я ст..яли молч.. и (не, ни)подвижно днём в сером сумр..ке и ещё плотнее (з, с)двигались (во)круг людей по вечерам когда заг..рались к..стры. *(М. Горький)*

13. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, сделать синтаксический разбор предложения.

Но однажды гр..за грянула над лесом заш..птали дерев..я глухо грозно. *(М. Горький)*

14. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, сделать синтаксический разбор предложения.

Зимняя ноч.. т..нулась долго(долго) и ч..рные окна пустой дачи угрюмо гл..дели на обл..деневший (не, ни)подвижный сад. *(Л. Андреев)*

Задания по теме «Служебные части речи»

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор союзов.

Гора обр..сла тонкими и высокими ёлками словно ёж иглами. *(А. Иванов)*

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Склоны гор открылись словно разв..рнулась книга на (з, с)гибе которой бл..стела как закла(д, т)ка, серебр..(н, нн)ая т..семка реки. *(А. Иванов)*

3. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор союзов.

Чем меньше загр..ждена кв..ртира тем больше в ней воздуха тем ле..че дыш..тся её об..тателям.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

(Не, ни)надобен и клад коли в сем..е лад.

5. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Пословицы и пог..ворки всегда имеют (не, ни)только пр..мой но и переносный смысл.

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Без труда (не, ни)вытащ..шь и ры..ку из пруда.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи, подчеркнуть наречия.

Возле телег под телегами и подале от телег везде были в..дны разм..тавшиеся на траве зап..рожц.. . *(Н. Гоголь)*

8. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи, подчеркнуть наречия.

Последн..го, Ваню, я сп..рва было и (не, ни)заметил: он л..жал на земле см..рнёхонько пр..корнув под угловатую рогожу и только изредк.. выст..влял из(под) неё свою русую кудрявую голову. *(И. Тургенев)*

Ответы к индивидуальным заданиям

По теме «Причастие»

1. Тайга источала густой запах прелой древесины, приправленный ароматом плесени.
2. Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю. Тучи, охваченные синим огнём, дрогнули.
3. Солнце перед самым закатом вышло из-за туч, покрывающих небо.
4. С выводами сибирских учёных согласились приглашённые на дебаты эксперты из-за рубежа.
5. Высокие требования, предъявляемые к абитуриентам, не отпугнули желающих стать студентами одного из лучших вузов страны.
6. Знаменитая «Троица» Андрея Рублёва, посвящённая памяти преподобного Сергия Радонежского, стала воплощённым символом идеалов духовного единения, всеобщей любви и готовности к самопожертвованию. *(Лексика высокого стиля.)*
7. Древние греки, пытавшиеся тем или иным образом объяснить существующий мир, пользовались результатами астрономических наблюдений египтян.
8. Это малюсенькая деревня со ста восьмьюдесятью жителями, прилепившаяся среди скал небольшого плато.
9. На стене, крашенной под кирпич, висел поношенный серый плащ.
10. Стриженые кусты и невысокие деревца образуют ведущую к усадьбе аллею.

11. Не напоминают ли вам некоторые наши уроки «Сказку о потерянном времени»?

По теме «Деепричастие»

1. Тарантас въехал во двор, шурша колёсами по крапиве, и остановился перед крыльцом.
2. Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
3. Тихий голубой плёс манил к себе, обещая прохладу и покой.
4. Сидя за компьютером, старайтесь держать спину прямой.
5. Тщательно отделывая свои произведения, переживая муки творчества, каждый писатель отводит огромную роль читателю.
6. Сопоставляя различные редакции, мы имеем возможность проследить труд автора, его поиск наиболее точного слова.
7. Художник-аниматор, создавая мультипликационный фильм, словно оживляет рисунки. *(Художник-аниматор — сложение слов.)*
8. Друг за другом, накренившись от ветра, возвращались рыбацкие суда.
9. Обернувшись, я увидела метрах в двадцати от себя человека гигантского роста, стоявшего возле фонтана.
10. Свежие жирные и масляные пятна со светлых тканей можно удалить, посыпав загрязнённый участок порошком мела.

По теме «Наречие»

1. Сидели в саду в тени вишен, богато украшенных аметистовыми бусами ягод.
2. Первый утренний ветерок, без шороха, осторожно шевеля молочаем, бурыми стеблями прошлогоднего бурьяна, пробежал вдоль дороги.
3. Тесную обувь можно растянуть, туго набив её влажной газетной бумагой.
4. Лодка с размаху почти до половины всползла на песок вместе с волной и, покачнувшись набок, стала, а волна скатилась назад в море.
5. Дни бегут быстро, вприпрыжку, как шаловливые дети.
6. Солнце уже зашло, но по-прежнему было жарко.

Мы всегда жили дружно и редко друг на друга обижались.

7.

Отсель грозить мы будем шведу.
Здесь будет город заложён
Назло надменному соседу.

8. Слеза тихо круглилась на его зенице, и поседевшая голова его уныло понурилась.
9. Он кричал и махал рукою сильнее всех, но за стуком и криками рабочих не было слышно его слов.
10. Ворота отворились, и выехало войско. Впереди выехали ровным конным строем шитые гусары. За ними кольчужники, потом латники с копьями,

потом все в медных шапках, потом ехали особняком лучшие шляхтичи, каждый одетый по-своему.

11. Бешено звенела гитара, дробно стучали каблуки, на столе в шкафу дребезжала посуда, а среди кухни огнём пылал Цыганок, реял коршуном, размахнув руки, точно крылья, незаметно передвигая ноги; гикнув, приседал на пол и метался золотым стрижом, освещая всё вокруг блеском шёлка, а шёлк, содрогаясь и струясь, словно горел и плавился.

12. Эти каменные деревья стояли молча и неподвижно днём веером сумраке и ещё плотнее сдвигались вокруг людей по вечерам, когда загорались костры.

13. Но однажды гроза грянула над лесом, зашептали деревья глухо, грозно.

14. Зимняя ночь тянулась долго-долго, и чёрные окна пустой дачи угрюмо глядели на обледеневший неподвижный сад.

По теме «Служебные части речи»

1. Гора обросла тонкими и высокими ёлками, словно ёж иглами.

2. Склоны гор открылись, словно развернулась книга, на сгибе которой блестела, как закладка, серебряная тесёмка реки.

3. Чем меньше загромождена квартира, тем больше в ней воздуха, тем легче дышится её обитателям.

4. Не надобен и клад, коли в семье лад.

5. Пословицы и поговорки всегда имеют не только прямой, но и переносный смысл.

6. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

7. Возле телег, под телегами и подале от телег — везде были видны разметавшиеся на траве запорожцы.

8. Последнего, Ваню, я сперва было и не заметил: он лежал на земле, смирнёхонько прикорнув под угловатую рогожу, и только изредка выставлял из-под неё свою русую кудрявую голову.

Приложение 3

Диктанты

Диктант 1. Тема «Причастие»

Гроза

Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, ещё не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров.

Когда мой испуг прошёл, я тихо уснул в своей кроватке, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы.

(136 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения.

(*Сказуемое:* не занавешены.

Определения: незабываемое, неизгладимое; ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей; ещё не закрытые на ночь; не прекращавшийся около часа; невиданные по красоте и яркости; не смолкавшие ни на минуту; непрекращающегося; стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров; не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой; не просохшая после дождя.)

2. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: не просохшая;

II вариант: не закрытые.

Диктант 2. Темы «Причастие» и «Деепричастие»

Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. Мать, стараясь не шуметь посудой, наливая чай, вслушивалась в плавную речь девушки. Но скоро, утомившись следить за рассказом, стала рассматривать гостей.

Павел сидел рядом с Наташей. Он был красивее всех. Наташа, низко наклонясь над книгой, часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головою и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей.

Хохол навалился широкой грудью на угол стола, косил глазами, стараясь рассмотреть издёрганные концы своих усов. Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени… Не мигая глазами, он упорно смотрел на своё лицо, отражённое в блестящей меди самовара. Маленький Федя, слушая чтение, беззвучно двигал губами, точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся, поставив локти на колени, и задумчиво улыбался. В комнате было как-то особенно хорошо.

(145 слов) *(М. Горький)*

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: утомившись;

II вариант: наклонясь.

3. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: взмахивая;

II вариант: упираясь.

Диктант 3. Темы «Причастие» и «Деепричастие»

Отлет гусей

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станицей полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далёкий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая строй. Утром и днём в холодноватой чистой синеве неба видны были тёмные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессилевшая старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

(128 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: выдерживая;

II вариант: замедлив.

3. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: опускаясь;

II вариант: отдыхая.

Диктант 4. Темы «Причастие» и «Деепричастие»

Ночное приключение

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперёд.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая вёслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защёлкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на

что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костёр и до утра обогревались, сушились и обсуждали ночное приключение.

(154 слова)

Диктант 5. Тема «Наречие»

Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией учёным повезло меньше. Её происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния приковывает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землёй или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чём загадка шаровой молнии? На этот вопрос учёным ещё предстоит ответить.

(109 слов)

Грамматические задания

1. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: издавна;

II вариант: нередко.

2. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: меньше (из 2-го предложения);

II вариант: неясно (из 3-го предложения).

Комментарий.*Меньше* — наречие в сравнительной степени; *неясно* — краткое прилагательное, так как зависит от существительного *(происхождение* (каково?) *неясно).*

3. Сделать синтаксический разбор предложений.

I вариант: Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.

II вариант: Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется.

Диктант 6. Темы «Предлог», «Союз», «Частица»

Я сделал длинную прогулку по обрывам над морем и лёг в камышовое кресло на балконе.

Ночная бездонность неба переполнена разноцветными висящими в нём звёздами, и среди них воздушно сереет прозрачный и тоже полный звёзд

Млечный Путь, двумя неравными дымами склоняющийся к южному горизонту, беззвёздному и поэтому почти чёрному. Балкон выходит в сад, усыпанный галькой, редкий и низкорослый. С балкона открывается ночное море. Бледное, млечно-зеркальное, оно недвижно, молчит. Будто молчат и звёзды. И однообразный, ни на секунду не прерывающийся хрустальный звон стоит во всём этом молчаливом ночном мире, подобно какому-то звенящему сну…

Особый, предрассветный покой царил ещё и во всём том огромном человеческом гнезде, которое называется городом. Молчаливо и как-то по-иному, чем днём, стояли многооконные дома с их многочисленными обитателями.

(119 слов) *(По И. Бунину)*

Грамматические задания

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить морфологический разбор предлога, союза, частицы (по выбору).

Диктант 7. Итоговый

Друзья мои, попасть в дворцовую кондитерскую — дело очень заманчивое. Толстяки знали толк в яствах. К тому же и случай был исключительный. Парадный завтрак! Можете себе представить, какую интересную работу делали сегодня дворцовые повара и кондитеры.

Влетая в кондитерскую, продавец почувствовал в одно и то же время ужас и восторг. Так, вероятно, ужасается и восторгается оса, летящая на торт, выставленный на окне беззаботной хозяйкой.

Он летел одну минуту, он ничего не успел разглядеть как следует. Сперва ему показалось, что он попал в какой-то удивительный птичник, где возились с пением и свистом, шипя и треща, разноцветные драгоценные птицы южных стран. А в следующее мгновение он подумал, что это не птичник, а фруктовая лавка, полная тропических плодов, раздавленных, сочащихся, залитых собственным соком. Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота спёрли ему горло.

(133 слова)

(Ю. Олеша)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить синтаксический разбор предложений.

I вариант: 1-е предложение третьего абзаца;

II вариант: последнее предложение третьего абзаца.

Приложение 4

Изложения

Изложение 1

Радушие семьи Житковых изумляло меня. Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. Приходили какие-то молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете.

Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается — так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

(225 слов)

(По К. Чуковскому)

Задания

1. Озаглавить текст.
2. Ответить на вопрос: «Чем Чуковскому нравилась семья Житковых?»

Изложение 2

В самом центре Москвы есть глухие, сохранившие душок старины уголки, куда лишь доносится сторонний шум больших улиц, где прохожие редки, а всезнающие шофёры такси чешут в затылке, вспоминая, где же находится такая набережная. А с этой тихой набережной не видно Кремля потому только, что его закрывают стены вовсе не высотных зданий.

Когда-то здесь были соляные склады, потом подсобные помещения одной из самых первых электростанций столицы, ныне давно бездействующей. Теперь же тут вычислительный центр, один из крупнейших в городе. И обслуживает он главным образом энергетиков, помогает им управлять энергосистемами, раскинувшимися по всей нашей обширной стране с её тысячекилометровыми высоковольтными линиями, уникально гигантскими станциями, с её разноликим потребителем в виде промышленных городов и маленьких деревенек.

В бывших соляных складах теперь ревниво поддерживается нужная температура. Интеллектуальные машины капризны — отзываются на малейшее охлаждение и потепление. Вокруг машин обычно толчётся много народу. Большей частью это программисты. У всех нерешённые срочные вопросы,

каждый надеется, что машина объяснит их.

(152 слова) *(По В. Тендрякову)*

Задания

1. Озаглавить текст.
2. Рассказать об одном из уголков своего родного города.

Изложение 3

С Тузиком я встретился в июле.

Стояли тёплые ночи, и я приноровился спать на траве, в мешке. Не в спальном мешке, а в обычном, из-под картошки. Почему-то на мешке написано было «Пичугин». Мешок я, конечно, выстирал, прежде чем в нём спать, но надпись отстирать не удалось.

И вот я спал однажды под ёлками в мешке «Пичугин».

Уже наступило утро, солнце поднялось над садами и дачами, а я не просыпался, и снился мне нелепый сон. Будто какой-то парикмахер намыливает мои щёки, чтоб побрить. Дело своё парикмахер делал слишком упорно, поэтому я и открыл глаза.

Страшного увидел я «парикмахера».

Надо мной висела чёрная и лохматая собачья рожа с жёлтыми глазами и разинутой пастью, в которой видны были сахарные клыки. Высунув язык, этот пёс облизывал моё лицо.

Я закричал, вскочил было на ноги, но тут же упал, запутавшись в мешке, а на меня прыгал «парикмахер» и ласково бил в грудь чугунными лапами.

«Это тебе подарок! — кричал откуда-то сбоку Аким Ильич. — Тузик звать!»

Никогда я так не плевался, как в то утро, и никогда не умывался так яростно. И пока я умывался, подарок — Тузик — наскакивал на меня и выбил в конце концов мыло из рук. Он так радовался встрече, как будто мы и прежде были знакомы.

(202 слова)

(По Ю. Ковалю)

Задания

1. Озаглавить текст.
2. Рассказать одну из собственных забавных историй.

8 класс

Приложение 1

Словарные диктанты

Диктант 1

Задание. Придумать и записать словосочетания со словами, отметить главные слова.

Ровесник, реванш, сверстник, президиум, президент, приоритет, привилегия, деликатный, преследовать, преследование, специальность, профессия, ветеран, регулировать, олицетворять, ландшафт, колорит, композиция, архитектура, зодчество, зодчий, орнамент, апофеоз, горельеф, аллегория.

Диктант 2

Монумент; истинный, подлинный, талантливый, гениальный, директор, секретарь, традиция, идеал, стипендия, стипендиат, преданность, митинг, кандидат, делегат, депутат, памятник, обелиск, диплом, свидетельство, аттестат, удивлять, поражать, постамент, пьедестал, каникулы, маршрут, конгресс, достопримечательность, комитет, искусный, большинство, воплотить, карнавал, выразить, искусство, осуществить, режиссёр.

Диктант 3

Пейзаж, троллейбус, решение, постановление, резолюция, пьеса, артист, актёр, иллюстрированный, фестиваль, ансамбль, композитор, труженик, девиз, символ, ремонт, реставрация, патриотизм, красноречие, риторика, ораторский, пафос, репетиция, конференция, иллюминация, грациозный, меньшинство, комиссия.

Диктант 4. Осложнённый

Задание. Записать словосочетания с данными словами, отметить главные слова.

Ровесник, президиум, привилегия, специальность, регулировать, поражать, осуществить, колоссальный, компьютер, эксперимент, экспериментировать, байдарка, прения, дебаты, дискуссия.

Диктант 5

Задание. Отметить слова, пришедшие из других языков.

Преследовать, декларировать, аудитория, лаборатория, интерьер, артиллерия, выразить, кавалерия, реванш, президент, деликатный, удивлять, декларация.

Диктант 6

Задание. Обозначить склонение существительных, спряжение глаголов.

Сверстник, приоритет, преследование, поражать, воплотить, осуществить, галерея, впечатление, впечатлять, впечатлить.

Диктант 7

Ветеран, композиция, зодчий, горельеф, истинный, гениальный, традиция, стипендиат, кандидат, памятник, свидетельство, пьедестал, ландшафт, архитектура, орнамент, аллегория, подлинный, директор, идеал, преданность, делегат, обелиск, аттестат, маршрут, колорит, зодчество, апофеоз, информация, монумент, воображение, талантливый, секретарь, стипендия, митинг, депутат, диплом, постамент, пьедестал, каникулы, сезон, фантазия, информировать.

Диктант 8

Задание. Расставить слова в алфавитном порядке (устно).

Достопримечательность, искусный, репетиция, конгресс, комиссия, троллейбус, резолюция, актёр, ансамбль, дебют, транслировать, симфония, лауреат, реликвия.

Диктант 9

I вариант

Ровесник, реванш, декорация, президиум, приоритет, привилегия, деликатный, преследование, специальность, профессия, регулировать, олицетворять удивлять, идеал, стипендия, преданность, митинг, кандидат, делегат, депутат, памятник, обелиск, диплом, истинный, свидетельство, аттестат, постамент, пьедестал, каникулы, маршрут, поражать, воплотить, выразить, осуществить, президент, ветеран, ландшафт, колорит, композиция, архитектура, искусный, зодчество, орнамент, апофеоз, горельеф, аллегория, монумент, подлинный, талантливый, гениальный, директор, секретарь, традиция, достопримечательность, искусство, грациозный, большинство, репетиция, конференция, конгресс, карнавал.

II вариант

Иллюминация, комиссия, сверстник, декларация, комитет, пейзаж, троллейбус, решение, постановление, резолюция, пьеса, артист, актёр, иллюстрированный, фестиваль, ансамбль, композитор, режиссёр, труженик, девиз, прения, красноречие, экспериментировать, воображение, символ, ремонт, реставрация, меньшинство, патриотизм, риторика, оратор, пафос, колоссальный, компьютер, байдарка, дебаты, дискуссия, декларировать, аудитория, лаборатория, интерьер, артиллерия, кавалерия, галерея, впечатление, сезон, фантазия, информация, дебют, транслировать, симфония, лауреат, реликвия, прототип, интеллектуальный, эрудиция, беллетристика, консерватория, концерт, панорама, прообраз.

Приложение 2
Индивидуальные задания

1. Вставить пропущенные буквы. Определить способы связи в словосочетаниях.

Отреж..те кусочек, золоч..(н, нн)ое кольцо, расп..хнуть настеж.., больш..нство труже(н, нн)иков, (в)глубь океана, впеч..тляющие дост..пр..мечательности, мчит..ся (в)скач.., (не)смотря на (не)лётную погоду.

2. Вставить пропущенные буквы. Определить способы связи в словосочетаниях.

Те(р, рр)итория ст..диона, прив..легии депутатов, ист..(н, нн)о сочу..ствующий, уча..ствовать в реп..тиции пье(с, сс)ы, вопл..щ..нный замысел, увл..кат..ся белл..тристикой, ударить наотмаш.., любуясь и(л, лл)юминацией.

3. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор второго предложения.

Долгий осенний закат дог..рал. Погасла последняя б..гровая узенькая как щель полоска рдевшая на самом краю г..ризонта между сизой туч..й и землёй. Уже (не, ни) стало видно (не, ни) земли (не, ни) деревьев (не, ни) неба. Только над головой большие звёзды дро(ж, жж)али своими ресницами средь тёмной ночи.

Звёз..ч..тые цветы белого табака в п..лисаднике запахли острее из темноты и прохлады *(А. Куприн).*

4. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения.

В языке много образных выр..жений в которых и..пользуют..ся имена то (не, ни)ведомых (не, ни)кому то всем извес..ных людей то библейских то литературных перс..нажей.

5. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения.

В Сред..земном море как помнит читатель в ста милях от (острова)тюрьмы находился остров (Монте)Кристо скала с прав..льными оч..ртаниями сахарной головы.

6. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

Для пр..ключенческих произв..дений характерны (не, ни)пр..рывные колебания стрелки су..ьбы. (Не, не)отвратимая казалось(бы) гибель сменяет..ся изб..влением торжество отч..янием. Движущ..й силой пр..ключенческого сюжета как правило являет..ся опасность иногда тайна.

7. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

Осенью 1836 года за год до гиб..ли Пушкин закончил Капитанскую дочку и сдал в ц..нзуру на разрешение напечатать. Тут(же) он отправил цензору (не)коему Корсакову письмо. Как мы увид..м Пушкин пр..давал этому письму большое значение.

8. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения.

В. Г. Белинский писал (Н..)какие оп..сания пут..шественников (н..)дадут вам такого верного такого ж..вого изобр..жения нравов и условий обществе(н, нн)ой ж..зни мусульманского Востока как Тыс..ча и одна ноч.. .

9. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

По экранам всего мира прошагал бр..дяга в потрёпа(н, нн)ой визитке (не)померно больших башмаках с чуж..й ноги с маленькими усиками в (не)лепом котелке. Фильмы Чаплина рождали и рождают чу..ство (не)обыкнове(н, нн)ой жалости к обездоле(н, нн)ому человеку.

10. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

Гоголю был извес..ен секрет сл..яния смешного и трог..тельного к..мического и тр..гического смеха и слёз. Име(н, нн)о слияние а не только совмещение или чередование.

11. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

В эпоху Великих географических открытий велика была роль маяков. В Британии тогдашней вл..дычиц.. морей и океанов маяки пр..знали делом поист..(н, нн)е государстве(н, нн)ой важности. К примеру в Ш..тландии с её береговой линией в две тыс..чи пят..сот ки(л, лл)ометров и частыми штормами с..гналы маяков стали вопросом жизни и смерти для всех кто связ..н с морем (ш..тлан..ские рыбаки и моряки редко дож..вали до сорока лет).

12. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

В свете утре(н, нн)ей з..ри скалы окраш..вают..ся в (нежно)розовые и красн..ватые тона и только после полудня пр..обр..тают тёплый к..ричн..ватый оттенок. Округлые мя..кие контуры гор местами занесе(н, нн)ых светлой пылью напом..нают пр..чудл..вое произв..дение к..ндитера.

Ответы к индивидуальным заданиям

1. Отрежьте кусочек (управление), золочёное кольцо (согласование), распахнуть настежь (примыкание), большинство тружеников (управление), в глубь океана (управление), впечатляющие достопримечательности (согласование), мчится вскачь (примыкание), несмотря на нелётную погоду (согласование).

2. Территория стадиона (управление), привилегии депутатов (управление), истинно сочувствующий (примыкание), участвовать в репетиции пьесы (управление), воплощённый замысел (согласование), увлекаться беллетристикой (управление), ударить наотмашь (примыкание), любуясь иллюминацией (управление).

3. Долгий осенний закат догорал. Погасла последняя багровая, узенькая, как щель, полоска, рдевшая на самом краю горизонта между сизой тучей и землёй. Уже не стало видно ни земли, ни деревьев, ни неба. Только над головой большие звёзды дрожали своими ресницами средь тёмной ночи.

Звёздчатые цветы белого табака в палисаднике запахли острее из темноты и прохлады *(А. И. Куприн).*

4. В языке много образных выражений, в которых используются имена то неведомых никому, то всем известных людей, то библейских, то литературных персонажей.

5. В Средиземном море, как помнит читатель, в ста милях от острова-тюрьмы находился остров Монте-Кристо, скала с правильными очертаниями сахарной головы.

6. Для приключенческих произведений характерны непрерывные колебания стрелки судьбы. Неотвратимая, казалось бы, гибель сменяется

избавлением, торжество — отчаянием. Движущей силой приключенческого сюжета, как правило, является опасность (иногда тайна).

7. Осенью 1836 года, за год до гибели, Пушкин закончил «Капитанскую дочку» и сдал в цензуру на разрешение напечатать. Тут же он отправил цензору, некоему Корсакову, письмо. Как мы увидим, Пушкин придавал этому письму большое значение.

8. В. Г. Белинский писал: «Никакие описания путешественников не дадут вам такого верного, такого живого изображения нравов и условий общественной жизни мусульманского Востока, как “Тысяча и одна ночь”».

9. По экранам всего мира прошагал бродяга в потрёпанной визитке, непомерно больших башмаках с чужой ноги, с маленькими усиками, в нелепом котелке. Фильмы Чаплина рождали и рождают чувство необыкновенной жалости к обездоленному человеку.

10. Гоголю был известен секрет слияния смешного и трогательного, комического и трагического, смеха и слёз. Именно слияние, а не только совмещение или чередование.

11. В эпоху Великих географических открытий велика была роль маяков. В Британии — тогдашней владычице морей и океанов — маяки признали делом поистине государственной важности. К примеру, в Шотландии, с её береговой линией в две тысячи пятьсот километров и частыми штормами, сигналы маяков стали вопросом жизни и смерти для всех, кто связан с морем (шотландские рыбаки и моряки редко доживали до сорока лет).

12. В свете утренней зари скалы окрашиваются в нежнорозовые и красноватые тона и только после полудня приобретают тёплый коричневатый оттенок. Округлые, мягкие контуры гор, местами занесённых светлой пылью, напоминают причудливое произведение кондитера.

Приложение 3

Диктанты и контрольные работы.

Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»

Контрольная работа №2 «Словосочетание. Простое предложение».

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. (2) В саду шумел мокрый ветер. (3) В четыре часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы, и невольно казалось, что лето окончилось навсегда и земля уходит все дальше и дальше в глухие туманы, в неуютную темень и стужу.

(4) Был конец ноября - самое грустное время в деревне. (5) Кот спал весь день, свернувшись на старом кресле, и вздрагивал во сне, когда темная вода хлестала в окна.

(6) Дороги размыло. (7) По реке несло желтоватую пену, похожую на сбитый белок. (8) Последние птицы спрятались под стрехи, и вот уже больше недели, как никто нас не навещал: ни дед Митрий, ни Ваня Малявин, ни лесничий.

(9) Лучше всего было по вечерам. (10) Мы затапливали печи. (11) Шумел огонь, багровые отсветы дрожали на бревенчатых стенах и на старой гравюре - портрете художника Брюллова.

(12) Ярко горели лампы, и все пел и пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид. (13) Как только его вносили в комнату, в ней сразу становилось уютно - может быть, оттого, что стекла запотевали и не было видно одинокой березовой ветки, день и ночь стучавшей в окно.

(14) После чая мы садились у печки и читали. (15) В такие вечера приятнее всего было читать очень длинные и трогательные романы Чарльза Диккенса.

(16) По ночам часто плакал во сне Фунтик - маленькая рыжая такса. (17) Приходилось вставать и закутывать его теплой шерстяной тряпкой. (18) Фунтик благодарил сквозь сон, осторожно лизал руку и, вздохнув, засыпал. (19) Темнота шумела за стенами плеском дождя и ударами ветра, и страшно было подумать о тех, кого, может быть, застигла эта ненастная ночь в непроглядных лесах.

(*По К. Паустовскому*)

1. В предложении 12 найдите словосочетание по его грамматическому значению – действие и его признак. Выпишите его.
2. Сколько словосочетаний со связью согласование в предложении 5?

А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

3. Из предложения 19 выпишите словосочетание, соответствующее схеме «местоимение + существительное», где главное слово – существительное.
4. Сколько словосочетаний со связью управление в предложении 7?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

5. Замените словосочетание ***березовой ветки*** (предложение 13), построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
6. Из предложения 16 выпишите словосочетание со связью **примыкание**.
7. Сколько именных словосочетаний в предложении 17?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

8. Какое предложение связано с предыдущим с помощью личного местоимения?

А) 3 Б) 10 В) 17 Г) 14

9. Сколько грамматических основ входит в сложное предложение 5?
10. Укажите простое предложение.

А) 8 Б) 1 В) 19 Г) 13

11. Грамматической основой предложения 18 является:

А) Фунтик благодарил
В) Фунтик благодарил и засыпал.
Б) Фунтик благодарил, лизал и засыпал.
Г) Фунтик лизал.

12. Напишите номер предложения, осложненного обособленным обстоятельством, выраженным деепричастием.

А) 14 Б) 1 В) 15 Г) 18

13. Укажите односоставное предложение.

А) 2 Б) 14 В) 1 Г) 6

14. Определите правильную характеристику предложения 10.

А) повеств., невоскл., прост., односост., распростр., полн., неосл.

Б) повеств., невоскл., прост., двусост., распростр., полн., неосл.
В) повеств., невоскл., прост., двусост., нераспростр., полн, неосл.
Г) повеств., невоскл., прост., двусост., распростр., полн., осложн.

15. Укажите предложение с прямым порядком слов

А) 6 Б) 1 В) 2 Г) 10

16. На какое слово в предложении 2 должно падать логическое ударение, если это предложение является вопросом к ответу: ***Нет, не в саду, а в парке.***

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Трудно было оставаться дома в первый зимний день. (2) Мы ушли на лесные озера. (3) Дед проводил нас до опушки.

(4) В лесах было торжественно, светло и тихо.

(5) День как будто дремал. (6) С пасмурного высокого неба изредка падали одинокие снежинки. (7) Мы осторожно дышали на них, и они превращались в чистые капли воды, потом мутнели, смерзались и скатывались на землю, как бисер.

(8) Мы бродили по лесам до сумерек, обошли знакомые места. (9) Стаи снегирей сидели, нахохлившись, на засыпанных снегом рябинах.

(10) Мы сорвали несколько гроздей схваченной морозом красной рябины - это была последняя память о лете, об осени.

(11) На маленьком озере всегда плавало много ряски. (12) Сейчас вода в озере была очень черная, прозрачная.

(13) У берегов наросла стеклянная полоска льда. (14) Лед был такой прозрачный, что даже вблизи его было трудно заметить. (15) Мы обламывали руками отдельные льдинки. (16) Они хрустели и оставляли на пальцах смешанный запах снега и брусники.

(17) Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птицы. (18) Небо над головой было очень светлое, белое, а к горизонту оно густело, и цвет его напоминал свинец. (19) Оттуда шли медленные, снеговые тучи.

(20) В лесах становилось все сумрачнее, все тише, и, наконец, пошел густой снег. (21) Он таял в черной воде озера, щекотал лицо, порошил серым дымом леса.

(*По К. Паустовскому*)

8. В предложении 7 найдите словосочетание по его грамматическому значению – предмет и его признак. Выпишите его.
9. Сколько словосочетаний со связью согласование в предложении 21?

А) 2 Б) 3 В) 1 Г) 0

10. Из предложения 3 выпишите словосочетание, соответствующее схеме «местоимение + глагол», где главное слово – глагол.
11. Сколько словосочетаний со связью управление в предложении 16?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

12. Замените словосочетание ***капли воды*** (предложение 7), построенное на основе подчинительной связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.
13. Из предложения 12 выпишите именное словосочетание со связью **примыкание**.
14. Сколько глагольных словосочетаний в предложении 13?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 0

8. Какое предложение связано с предыдущим с помощью повтора?

А) 6 Б) 9 В) 14 Г) 16

11. Сколько грамматических основ входит в сложное предложение 18?

12. Укажите простое предложение.

А) 7 Б) 14 В) 20 Г) 19

11. Грамматической основой предложения 16 является:

А) хрустели и оставляли запах
Б) оставляли запах
В) они хрустели
Г) они хрустели и оставляли

12. Напишите номер предложения, осложненного однородными сказуемыми.

А) 9 Б) 19 В) 21 Г) 10

13. Укажите односоставное предложение.

А) 11 Б) 6 В) 17 Г) 1

14. Определите правильную характеристику предложения 4.

А) поввеств., невоскл., прост., односост., распростр., полн., неосл.
Б) поввеств., невоскл., прост., двусост., распростр., полн., неосл.
В) поввеств., невоскл., прост., односост., распростр., полн, осл.
Г) поввеств., невоскл., прост., двусост., распростр., полн., осложн.

15. Укажите предложение с прямым порядком слов

А) 1
Б) 13
В)11
Г) 17

16.На какое слово в предложении 13 должно падать логическое ударение, если это предложение является вопросом к ответу: ***Да, наросла.***

Ответы
к заданиям контрольной работы по русскому языку по теме «Словосочетание. Простое предложение»

Вариант 1	Вариант 2
1. Ярко горели	1. Чистые капли
2. Б	2. А
3. Эта ночь	3. Проводил нас
4. В	4. Г
5. Ветка березы	5. Водяные капли
6. Часто плакал	6. Очень черная
7. Б	7. А
8. В	8. В
9. Две	9. Три
10. Б	10. Г
11. Б	11. Г
12. 1	12. 21
13. Г	13. Г
14. Б	14. В
15. Г	15. А
16. В саду.	16. Наросла

Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»

1. Ночь. 2. Вахта. 3. Над тобой необъятный купол вселенной.4.Тихонько журчит вода у штевня* (толстый вертикальный брус, составляющий основание кормы или носа корабля). 5.Иногда плеснёт стайка дельфинов или крикнет спросонья чайка, ночующая на скале. 6. Стоишь на руле…7. Легко поворачиваешь рулевое колесо и смотришь на паруса. 8.Нельзя выйти из ветра, иначе беда – придётся делать поворот. 9.Только неопытный рулевой может допустить это.

10. Луна. 11.Живая серебряная дорожка бежит по чёрной густой воде. 12. И паруса в лунном свете кажутся серебряными, лёгкими.13. Не слышно шума машин, как это бывает на паровых судах. 14.Только где-то постукивает плохо закреплённый шкот* и однообразно, чуть слышно, тоненьким голосом поёт ветер между снастями.

15.Впереди на мостике выделяется белая расплывчатая фигура Ахтенного помощника.

16.Стоишь на руле и начинаешь фантазировать о «Летучем голландце», о пиратах. 17.Вспоминаешь знаменитых русских флотоводцев-парусников, плававших в этих местах, – Ушакова, Сенявина, Нахимова…

18. Хорошо в лунную ночь на борту парусника!19. Хорошо! (131 сл.)

(По Ю. Клименченко)

Диктант 3. Тема «Предложения с обособленными членами»

Утро на Атлантическом океане

Только что пробил колокол. Было шесть часов прелестного тропического утра на Атлантическом океане.

По бирюзовому небосклону, бесконечно высокому и прозрачно-нежному, быстро поднимается золотистый шар солнца, заливая радостным блеском водяную холмистую поверхность океана. Голубые рамки далёкого горизонта ограничивают его беспредельную даль.

Как-то торжественно-безмолвно кругом.

Только могучие светло-синие волны, сверкая на солнце своими серебристыми верхушками и нагоняя одна на другую, плавно переливаются ласковым, почти нежным ропотом. Этот ропот точно нашёптывает, что в этих широтах, подтропиками, вековечный старик-океан всегда находится в добром расположении духа.

Бережно несёт он на своей исполинской груди плывущие корабли, не угрожая морякам бурями и ураганами.

Пусто вокруг!

Не видно сегодня ни одного белеющего паруса, не видно ни одного дымка на горизонте. Большая океанская дорога широка.

Изредка блеснёт на солнце серебристою чешуйкой летучая рыбка, покажет чёрную спину играющий кит и шумно выпустит фонтан воды, высоко прореет в воздухе тёмный фрегат или белоснежный альбатрос, пронесётся над водой маленькая серая петрель, направляясь к далёким берегам Африки или Америки, и снова пусто.

(164 слова) *(К. М. Станюкович)*

Диктант 4. Тема «Обособленные определения и приложения»

Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником.

Я прошёлся по террасе, ещё крепкой и красивой. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головки; по дорожкам росли молодые клёны и вязы. Сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где стояли тополя, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей. А дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок. Чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони, обезображенные подпорками, и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши.

Сад спускался к реке, поросшей зелёным камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плёс, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки.

(140 слов) *(По А. П. Чехову)*

Грамматические задания

1. Подчеркнуть обособленные и необособленные определения и приложения.
2. Найти в тексте и сделать морфологический разбор.

I вариант: действительного причастия;

II вариант: страдательного причастия.

Диктант 5. Темы: «Вводные слова», «Уточняющие обособленные члены предложения»

На реке осенью

Роса была холодная, обильная — настоящая сентябрьская роса. Она брызгала в лицо с высокой травы, капала с деревьев в реку, и по тёмной воде расплывались медленные круги. Я промок насквозь от этой росы и развёл костёр. Дым подымался к вершинам лиственниц и елей. Тонкая хвоя лиственниц всё время сыпалась сверху, хотя ветра не было. На лиственнице около костра трещала какая-то птица. Казалось, что эта птица — здешний лесной парикмахер, что она стрижёт хвою, щёлкает ножницами, сыплет эту хвою вниз: мне на голову, на речку, на костёр.

Я сушился и смотрел на реку. Жёлтые листья плыли островами и, цепляясь за коряги, останавливались. Сзади наплывали новые груды листьев. Они запруживали реку, потом начинали медленно поворачиваться, вырываться из цепких лап коряг и, наконец, отрывались и улетали, то загораясь, как золото (попали на солнце), то погасая и чернея (на них упала тень от кустов).

На реке ещё со времени боёв остались брошенные переправы — плоты, заросшие ольхой, и отдельные брёвна, застрявшие на мели. Они пенили вокруг себя воду.

(164 слова) *(По К. Г. Паустовскому)*

Диктант 6. Темы: «Вводные слова», «Обособленные члены предложения»

Кувшинки в океане

По спокойной воде пруда медленно, лениво покачиваются широкие листья кувшинок. На своих длинных плетях-стебельках они напоминают кораблики, ставшие на якорь, или маленькие плавающие острова.

Может быть, именно они подсказали идею плавающего города.

Молодой французский архитектор Поль Меймон, долго работавший в Японии, первый предложил проект города на воде. На Японских островах уже нет почти места для городов. Так почему бы не создать искусственные города-острова?

Город на воде словно гигантская круглая чаша стадиона, только вместо сидений для зрителей террасами поднимаются жилища, а вместо футбольного поля — озеро с прекрасными пляжами и зелёными островками, небольшими бухтами и даже причалами для кораблей. С материком этот плавающий остров соединён мощным мостом-автострадой.

(108 слов) *(По Л. Л. Яхнину)*

Диктант 7. Темы: «Односоставные предложения», «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения»

Бывало, встанешь рано утром… Бежишь к реке, на ходу быстро раздеваешься и с размаху бухаешься в студёную, розовую от зари, ещё подёрнутую лёгким паром, гладкую, как зеркало, водяную поверхность к великому ужасу целого утиного семейства, которое с тревожным кряканьем и писком поспешно расплывается в разные стороны из прибрежного тростника. Выкупаешься и, дрожа от холода, с чувством здоровья и свежести во всём теле спешишь к чаю, накрытому в густо заросшем палисаднике, в тени сиреневых кустов, образующих над столом душистую зелёную беседку. На столе вокруг блестящего самовара расставлены: молочник с густыми жёлтыми сливками, большой ломоть свежего деревенского хлеба, кусок тёплого, только что вырезанного сотового мёда на листе лопуха, тарелка крупной малины.

(109 слов) *(А. И. Куприн)*

Примечание. Следует сказать ученикам о двоеточии в последнем предложении.

Приложение 4
Изложения

Изложение 1

Нет, пожалуй, человека, который не любил бы кино. Трудно даже вообразить, что чуть более века назад люди и понятия не имели о кино.

Его появлению мы обязаны двум французам — братьям Луи и Огюсту Люмьерам. В юности они работали на фабрике отца, выпускавшей фотоплёнку, и были хорошо знакомы с фотографией.

В средине девяностых годов XIX века талантливый инженер Луи Люмьер заинтересовался модными тогда «движущимися фотографиями» — своеобразной разновидностью волшебного фонаря. Что же представляло собой это устройство? В круглый диск по окружности вставлялись прозрачные бумажки, разделённые перегородками. На каждую наносилось штриховое изображение различных фаз движения

человека или животного, а порой смешные гримасы клоуна. Диск вставляли в специальный фонарь и начинали вращать. Луч высвечивал проекцию постоянно меняющихся контуров на экран. И чем быстрее вращался диск, тем больше возникала иллюзия движения.

Забавная игрушка и натолкнула Луи на мысль о создании своего аппарата. Он был запатентован в 1895 году и получил название «кинематограф», происходящее от греческих слов «кинема» — движение и «графо» — пишу. Позднее прибор, снимающий на плёнку движущиеся предметы, стали называть кинокамерой.

Первый публичный платный сеанс состоялся 28 декабря 1895 года в Париже. Он превзошёл все ожидания. Искушённые посетители были готовы увидеть всякое, но только не столь ошеломляющее зрелище. Едва в небольшом зале погас свет, с белой поверхности экрана, освещённой лучом проектора, понёсся на всех парах поезд, казалось, прямо в зал двинулись толпы людей, выходящих из проходной завода…

Зрителей охватил страх. Но это длилось лишь мгновение. Восхищение новым, невиданным зрелищем перебороло минутную слабость.

Первая в истории мирового кино «программа Люмьер» включила в себя лишь три коротких снятых с натуры сцены и одну комическую игровую. Так началась история нового прекрасного искусства — кино.

(265 слов)

Задания

I вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его кратко.
2. Рассказать о вашем отношении к кино.

II вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его подробно.
2. Ответить на вопрос: «Какое значение имеет изобретение братьев Люмьер в современном мире?»

Изложение 2

Мир балета… Для обычного зрителя, идущего на спектакль, он может быть ограничен самим спектаклем. Для любителя балета, балетомана, он, естественно, намного шире. Для художника же, погружённого в этот мир, он становится поистине безграничным, необъятным. Для него балет — это и сам спектакль, и каждая его часть. Но прежде всего это люди балета. Прославленные примы и солисты, начинающие танцовщики, артисты кордебалета, балетмейстеры, репетиторы, артисты миманса — все вместе и каждый в отдельности.

Мир балета — это и жизнь театра во всех её проявлениях, его труд и быт. Мир непростой, многогранный, многоцветный, динамичный, притягательный и прекрасный.

У кого из зрителей не возникало в какой-то момент балетного действа впечатления невероятной простоты и лёгкости всего совершаемого на сцене, абсолютной невесомости, прямо-таки воздушности тела артиста? И лишь умом можно понять, что невесомость эта и лёгкость обманчивы и мнимы.

«Искусство наше — тяжёлый труд… Только тогда, когда каждая мышца разогрета до конца, а мы своим видом напоминаем людей, вышедших из парилки, — нам становится легко работать», — писала выдающаяся балерина Вечеслова.

Крайнего напряжения всех физических и душевных сил требует в сольной партии каждое выступление артиста. Но оно итог ещё больших усилий, постоянных, ежедневных напряжений и упражнений.

Балет сценических откровений и триумфов и балет нескончаемых репетиций и классов — это единое и неразделимое явление.

Тяжёлый труд — прекрасное искусство.

(204 слова)

Задания

I вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его кратко.
2. Рассказать о виде искусства, которым увлекаетесь.

II вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его подробно.
2. Ответить на вопрос: «Что нового вы узнали о мире балета?»

Изложение 3

Первый биограф Пушкина, Павел Васильевич Анненков, был человеком острого, наблюдательного ума. Он дружил с крупнейшими писателями своего времени: Гоголем, Тургеневым. У него был поразительный дар распознавать крупных людей вне зависимости от степени их известности.

Анненков написал блестящую книгу «Воспоминания и критические очерки». В ней есть страницы, описывающие зарождение замысла гоголевской «Шинели».

Однажды, пишет Анненков, при Гоголе рассказан был канцелярский анекдот (под словом «анекдот» тогда разумели истинное, чем-то любопытное происшествие) о каком-то бедном чиновнике, страстном охотнике за птицей. Необычайной экономией и усиленными трудами в часы, свободные от службы, скопил он немалую по тем временам сумму в двести рублей. Именно столько стоило лепажевское ружьё (Лепаж был искуснейшим оружейным мастером того времени), предмет зависти каждого заядлого охотника.

Наступил долгожданный час. Счастливый обладатель только что купленного ружья выплыл на лодочке в Финский залив, предвкушая богатую добычу. Каков же был его испуг, когда обнаружилось, что ружьё исчезло. Очевидно, его стянуло в воду густым камышом, сквозь который пришлось продираться.

Как он мог выпустить из поля зрения свою драгоценность? По его собственным словам, дорвавшись наконец до исполнения заветнейшего своего желания, он «находился в каком-то самозабвении».

До позднего вечера он пытался отыскать ружьё. Шарил по дну в тростниковых зарослях, совершенно выбился из сил, но все поиски были тщетны. Ружьё, из которого он не успел сделать ни единого выстрела, навеки было похоронено на дне Финского залива.

Чиновник, возвратившись домой, лёг в постель и уже больше не встал: его схватила жестокая горячка (деталь, сохранённая в гоголевской повести). Сослуживцы пожалели его и в складчину купили ему новое ружьё.

Эта история стала первой мыслью «Шинели».

(271 слово) *(По Е. С. Добину)*

Задания *I вариант:*

1. Озаглавить текст, пересказать его кратко.

2. Рассказать об истории создания какого-либо известного вам произведения литературы.

II вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его подробно.

2. Ответить на вопрос: «Чем привлекла Гоголя история бедного чиновника?».

9 класс

Урок 11. Контрольный диктант по теме:
«Повторение изученного в 5-8 кл.»

Грей несколько раз приходил смотреть на эту картину*. Она стала для него тем нужным словом в беседе души с жизнью, без которого трудно понять себя. В маленьком мальчике постоянно укладывалось огромное море, зовущее его вперед. Он сжился с ним, роясь в библиотеке, выискивая и жадно читая те книги, за золотой дверью которых открывалось синее сияние океана. Там, сея за кормой пену, двигались корабли. Часть их теряла паруса, мачты и, захлебываясь волной, опускались в тьму пучин, где сияли фосфорические глаза рыб. Другие, схваченные бурунами, бились о рифы, потому что утихающее волнение грозно шатало корпус. Корабль, обезлюдевший, с порванными снастями, переживал долгую агонию, пока новый шторм не разносил его в щепки. Третьи грузились в одном порту и, к радости всей команды, благополучно выгружались в другом. Экипаж, потом сидя за трактирным столом, воспевал плавание и капитана**.

Были там еще корабли-пираты, с черным флагом и страшной, размахивающей ножами командой. Были корабли-призраки, сияющие светом синего озарения, корабли научных экспедиций. Высматривающие вулканы, растения и животных, корабли открытий и корабли приключений.

(по А.Грину) (166 слов)
Грамматическое задание
Синтаксический разбор предложения
1 в. *
2 в. **

Приложение 2

УРОК 25 КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ
ПО ТЕМЕ: «СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»
НАСТУПЛЕНИЕ НА ТАЙГУ

1)Остров закрывал утренний густой туман. 2)Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и туман быстро рассеялся, растаял. 3)Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезенными сюда материалами: трубами, машинами, запасами продовольствия. 4)По льду нескончаемо громыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы.

5)Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы.6) Моторы угрожающе ревели, и машины в напряжении тряслись. 7)Прошло мгновение – и первые деревья, подломленные под корень, накренились и упали. 8)Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью. 9)Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга.

10)Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку. 11)Всюду почувствовалось присутствие человека.12) На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. 13)Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники – полотняный городок.

(По В. Ажаеву.)

Грамматическое задание:

1 вариант

1)Из предложений 2-3 выпишите слово, в котором правописание гласной в **приставке определяется значением «близость»**..

2)Из предложений 1-2 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В отымённых прилагательных в суффиксе –ЕНН- пишется НН» .

3)Замените разговорное слово **«накренились»** в предложении 7 стилистически нейтральным **синонимом.** Напишите этот синоним.

4) Замените словосочетание ***«прибрежной полосе»,*** построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5) **Выпишите грамматическую основу** предложения 3.

6)Среди предложений 5-7 найдите предложение **с обособленным определением.** Напишите номер этого предложения.

7) Среди предложений 1-4 найдите предложение **с общим второстепенным членом предложения, относящимся к обоим предложениям .** Напишите номер этого предложения.

8)Укажите количество **грамматических основ** в предложении 8. Ответ запишите цифрой.

9)Среди предложений 1-4 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

2 вариант

1)Из предложений 10-11 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке** зависит от **последующего согласного звука.**

2)Из предложений 6-7 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется -НН-» .

3)Замените книжное слово **«гигантским»** в предложении 9 стилистически нейтральным **синонимом.** Напишите этот синоним.

4) Замените словосочетание ***«снежной пылью»,*** построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5)Выпишите грамматическую основу предложения 11.

6) Среди предложений 7-9 найдите предложение **со сравнительным оборотом.** Напишите номер этого предложения.

7) Среди предложений 1-4 найдите предложение **с общим второстепенным членом предложения, относящимся к обоим предложениям .** Напишите номер этого предложения.

8)Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.

9)Среди предложений 10-13 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

ОТВЕТЫ

1 ВАРИАНТ

1. Прибрежной
2. Утренний
3. Наклонились
4. Полосе у берега
5. Строители расположились
6. 7
7. 4
8. 3
9. 2,4

2 ВАРИАНТ

1. Расчищать
2. Подломленные
3. Большим, огромным
4. Пылью из снега
5. Почувствовалось присутствие
6. 9
7. 4
8. 2
9. 10,12,13

Приложение 3

Урок 53 КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

В восемнадцать лет невозможно быть оседлым, и однажды ты вдруг почувствуешь неодолимое желание соприкоснуться с неизведанным, неизвестным.

Как прекрасно в вечерний час подняться по дрожащему корабельному трапу на празднично освещенную палубу и присоединиться к шумной толпе пассажиров, которые прощаются с землей и уходят в море, в какую-то новую, удивительную, ни с чем несравнимую жизнь.

Когда пароход загудел трубным голосом, и палуба стала содрогаться от работы упрятанных в трюме машин, закипела у бортов темная, с нефтяными оранжевыми пятнами, со световыми бликами вода, вдруг вздрогнул и, медленно разворачиваясь, стал отходить берег с темной

толпой провожающих на причале. Поплыли, туманясь, портовые огни, убегая все дальше и дальше вглубь материка, желтея там, вдали, а веселые звезды стали приближаться, иные, казалось, висели прямо на реях, и их можно было как бабочку, снять рукой.

И вдруг дохнуло свободой, соленой прохладой, и Черное море глянуло прямо в глаза.

Я расхаживал по нижней палубе среди поющих, кричащих, пляшущих пассажиров, гордых и печальных, неподвижно сидящих и вповалку храпящих прямо на палубе. Я был один из них в эту ночь, безвестной песчинкой, отправлявшейся в далекое и неизведанное плавание. *(180слов)*

(А. Чехов.)

Грамматическое задание:

Произведите синтаксический анализ одного из сложноподчиненных предложений. Составьте схему.

Приложение 4

Урок 73 Контрольный диктант

по теме «Сложные предложения с разными видами связи»

Цветы в саду

С ранней весны до позднее осени в садах Астрахани благоухают, сменяя друг друга, цветы. Сначала приходит время сирени, это начало мая. Цветёт сирень буйно, обильно, источая приятный запах. Весь сад пахнет сиренью. (1.5)Но проходит дней десять, как последние кисти увядают, а вместе с ними уходит и аромат. Наступают период цветения тюльпанов, он длиться ещё меньше: 4-5 дней горят эти бутоны на клумбе, а затем угасают и становятся невидны среди других растений. (1.7) А рядом уже набрали бутоны ирисы и вот- вот распустятся пионы. И те, и другие пахнут очень нежно, тонко. (1.9) Ирисы отцветают быстро, а пионы распускаются не все сразу. Их пушистые яркие шапки ещё долго радуют своим цветом зелёную округу.

(2.1) Еще когда начинают распускаться первые пионы, готовятся к цветению розовые кусты. Расцветают розы довольно поздно, после 25 мая. (2.3) Первые цветы не очень крупные, но такие свежие и точёные по форме, что понимаешь, почему розу называют королевой сада. Царственное растение будет до поздней осени дарить саду свою красоту. (2.5) А в конце сентября, отдохнув немного от летнего зноя, распустятся последние в этом году, самые яркие и крупные розы, чтобы осыпаться уже от первого мороза и зацвести вновь следующей весной. (187 слов)

Грамматическое задание

1. Постройте схемы сложных предложений, укажите вид связи:
1 вариант «3»- 1.9; 2 вариант «4»-2.1; 3 вариант «5»-2.3
2. Объясните постановку знаков препинания в сложном предложении:
1 вариант «3»- 1.5; 2 вариант «4»-1.7; 3 вариант «5»-2.5

Приложение 5

Урок 78 Контрольный тест по программе 9 класса.

Вариант №1.

ОРФОГРАФИЯ.

1. В каких словах пишется буква А?
1) к..нонада; 2) уд..ляться; 3) приг..реть; 4) слыш..щий.

2. В каких словах пишется буква И ?
1) б..тон; 2) зап..рать; 3) стел..тся по земле; 4) опт..мист.

3. В каких словах пишется буква О ?
1) ..ранжерея; 2) ож..г руку; 3) тр..диция; 4) электр..фикация.

4. В каких словах пишется буква Е ?
1) де..тельный; 2) инт..нсивный; 3) осме..нный; 4) р..гулярный.

5. В каких словах пишется буква З ?
1) мир бе.. границ; 2) и..подлобья; 3) бе..вкусный; 4) ..дача.

6. В каких словах пишется мягкий знак?
1) под..езд; 2) ударить наотмаш..; 3) береч..ся от простуды; 4) молодец пригож.. .

7.В каких словах пишется двойная согласная?
1) гости..ая; 2)коло..альный; 3) а..омпанемент; 5)мирово..рение.

8. Какие слова пишутся через дефис?
1) (из)под стола; 2)(юго)восточный; 3) (пол)листа; 4) ушел(таки).

9. В каких словах пропущена буква?

1) буду..щее; 2) гиган..ский; 3)бисквитное пирож..ное; 4) ма..штабный.

СИНТАКСИС.

10 .В каких предложениях есть пунктуационные ошибки?

1) Люблю я бешеную младость и тесноту, и блеск, и радость.
2) Погода, кажется, не такой уж плохой.
3) Любишь кататься – люби и саночки возить.
4) Пруд, как зеркало.
5) Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.
6) К лету была готова рассада ноготков, или календулы.
7) От ветра клонились деревья, и пригибались прохожие.
8) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
9) «Ну,- говорит,- скажи ж ты мне, кого ты видела во сне?»
10) Наши теннисистки обыграли сильнейших спортсменок Европы победить, которых очень и очень нелегко.

РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ.

11. В каких словах ударение падает на второй слог?
1)свекла; 2) принял; 3) каталог; 4) щавель.

12. В каких предложениях есть речевые ошибки?
1) Все мои огорчения давно канули в лето.
2) Глядя в небо, меня всегда удивляют звезды.
3) Вторая серия оказалась интереснее первой.
4) Космонавты пробыли на орбите около двести суток.

СТИЛИ РЕЧИ.

13. Какие слова и выражения характерны для публицистического стиля речи?
1) по истечении срока действия договора
2) парламентские дебаты
3) придерживаться нейтралитета
4) реквизиты

Контрольный тест по программе 9 класса.

Вариант №2.

ОРФОГРАФИЯ.

1. В каких словах пишется буква А ?
   1) держ..щий; 2) эк..логия; 3) оч..рование; 4) прил..жить.

2. В каких словах пишется буква И ?
   1) радиоф..кация; 2) амф..театр; 3) бл..стательный; 4) брат бре..тся.

3. В каких словах пишется буква О ?
   1) газ..фикация; 2) п..лисадник; 3) огорч..нный; 4) сильный ож..г.

4. В каких словах пишется буква Е ?
   1) систематт..зировать; 2) ид..ология; 3) просв..щение; 4) потер..нный.

5. В каких словах пишется буква З ?
   1) и..подволь; 2) бе..заветный; 3) ..борник; 4) человек бе..совести.

6. В каких словах пишется мягкий знак?
   1) уйти проч..; 2) с..езжать; 3) отреж..те хлеба; 4) кустарник колюч.. .

7. В каких словах пишется двойная согласная?
   1) ко..ентарий; 2) труже..ик; 3) прогре..; 4) пе..имист.

8. Какие слова пишутся через дефис?
   1) (из)за тучи; 2) (северо)западный; 3) как(будто); 4) (пол)часа.

9. В каких словах пропущена буква?
   1) э..фективный; 2) торжественное ше..ствие; 3) железная провол..ка; 4) ор..ентир.

СИНТАКСИС.

10) В каких предложениях есть пунктуационные ошибки?
   1) Любое дело можно загубить, если делать его равнодушными руками.
   2) кончил дело: гуляй смело.
   3) Дело, может быть, опасным.
   4) Месяц как долька лимона.

5) Буря стихла и, кажется, потеплело.
6) «Все будет решено,- думал он, подходя к гостиной,- объяснюсь с нею самою.»
7) Столицей тюльпанов называют иногда Голландию или Нидерланды.
8) У меня от радости сердце забилось сильнее, и перехватило дыхание.
9) Наконец-то по радио передали мою любимую мелодию услышать которую, мне никак не удавалось.
10) Я поднял голову: сквозь тонкий пар мороза блестела золотая Медведица.

РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ.

11. В каких словах ударение падает на второй слог?
1) звонит; 2) торты; 3) начал; 4) туфля.

12. В каких предложениях есть речевые ошибки?
1) Проходя под железнодорожным мостом, над моей головой промчался поезд.
2) Заглавную роль в фильме «Гамлет» исполняет Иннокентий Смоктуновский.
3) Легкоатлетам оставалось пробежать до финиша еще более пятисот метров.
4) Пришлось скрипя сердцем садиться за уроки.

13. Какие слова и выражения характерны для официально-делового стиля речи?
1) саммит; 2) согласно приказу; 3) гражданский долг; 4) докладная записка.

КЛЮЧ К ТЕСТУ.

ВАРИАНТ №1.
1) 1,2,4. 2) 2,4. 3) 1. 4) 2,4. 5) 1,3. 6) 2,3. 7)2,3,4. 8) 1,2,3,4. 9) 2,4. 10) 1,2,4,5,7,10. 11) 4. 12)1,2,4. 13)2,3.

ВАРИАНТ №2.
1) 1,3. 2) 1,2,3. 3)4. 4) 2,3. 5) 2,4. 6) 1,3. 7)1,3,4. 8) 1,2. 9) 1,3,4. 10) 2,3,5,7,8,9. 11) 1. 12) 1,3,4. 13) 2,4.

Приложение 6

Урок 104 Итоговое тестирование в формате ОГЭ

1вариант

1. **Синтаксически анализ**
А)Прочитайте текст

(1)*Учёные предполагают, что в русском языке более 500 тысяч слов. (2) Все они «хранятся» в словарях, созданием которых занимаются лексикографы. (3) Выделяют энциклопедические и языковые словари.(4) Если вы хотите узнать о разных странах, их культуре и искусстве, если вас интересуют явления природы или если вам хочется окунуться в историю цивилизаций, обращайтесь к энциклопедическим словарям, они откроют вам все тайны. (5) Языковые словари, к которым относятся орфографические, толковые, фразеологические, этимологические и некоторые другие, помогают правильно писать слова, узнавать их значение, историю.*

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) Предложение № 1 сложноподчиненное
2) Предложение № 2 бессоюзное сложное
3) Предложение № 3 простое безличное
4) Предложении № 4 сложноподчинённое с придаточными обстоятельственными цели
5) В предложении № 5 две грамматические основы

Б) Укажите варианты ответов, в которых ***верно*** определена ***грамматическая основа*** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.

(1)В палисаднике было очень весело. (2)Игра в разбойники шла как нельзя лучше; но одно обстоятельство чуть-чуть не расстроило всего. (3)Серёжа споткнулся и на всём бегу ударился коленом о дерево так сильно, что я думал, он расшибётся вдребезги. (4)Я подошёл и с участием стал спрашивать, больно ли ему. (5)Серёжа рассердился на меня и закричал…

1) В палисаднике было (предложение 1)
2) игра в разбойники шла (предложение 2)
3) Серёжа споткнулся и ударился (предложение 3)
4) я подошёл и стал спрашивать (предложение 4)
5) Серёжа рассердился на меня (предложение 5)

2. Пунктуационный анализ

А) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Все (1) кто вспоминает Сергея Ивановича Вавилова (2) с восхищением и удивлением говорят (3) что при необычайной занятости (4) он никогда не торопился (5) а объём и (6) главное (7) весомость того (8) что он успевал сделать (9) были исключительно велики.

Б) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Учёного (1) работающего в области прикладных наук (2) очевидно (3) привлекла в науке (4) прежде всего (5) интеллектуальная сторона дела (6) его воображение поразило переплетение нитей (7) казалось бы (8) совершенно различных проблем.

3. Синтаксический анализ

А) Замените словосочетание **«мозговая активность»,** построенное на основе **согласования,** синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Б) Замените словосочетание «**крикнул нетерпеливо**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

4. Орфографический анализ

А) Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) НЕ СМОТРЯ (под ноги) – НЕ с деепричастиями, употребляющимися без НЕ, пишется раздельно

2) ОБМАКНУЛ (перо в чернильницу) - правописание гласной в корне зависит от ударения.
3) ШОРОХ – после шипящей пишется о, поскольку можно подобрать проверочное слово
4) ДВУХЪЯРУСНЫЙ – разделительный Ъ пишется в сложном слове после начальных частей двух/трех/четырех перед йотированными гласными.
5) ГОНЯТ (они) – в окончании глагола II спряжения в форме 3 лица множественного числа пишется Я.

Б) Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) БЕСЦВЕТНЫЙ – на конце приставки перед глухой согласной пишется С
2) ОБМАКНУТЬ – написание чередующейся гласной в корне зависит от ударения
3) В ТЕЧЕНИЕ (дня) - на конце пишется Е, поскольку это производный предлог, а не существительное с предлогом.
4) ПОКОСИЛ (траву) – написание чередующейся гласной в корне зависит последующего суффикса А.
5) Он СТЕЛЕТ – в личном окончании глаголов II спряжения пишется Е.

Прочтите текст и выполните задания 5-7.

(1)Теперь на каждом уроке — русском, математике, истории — были разные учителя. (2)Это оказалось интересно, потому что все они были очень разные люди.
(3) Бритоголовый математик Иван Алексеевич, которого за круглую голову с круглыми, торчавшими в сторону ушами сразу прозвали Шариком, Михаське понравился, не то что Русалка — Нина Петровна.
(4)Когда кто-нибудь из ребят выходил к деревянной доске и долго смотрел на нерешенную задачу, он не сердился, а удивлялся: в чем дело — ведь задача вон какая легкая, — а потом, когда наконец задача получалась, все решали еще одну, похожую, и тот, кому не повезло, уже быстро с ней разделывался и, хотя получал жалкую тройку с минусом, уходил на свою парту смущенный и красный от удовольствия. (5)Иван Алексеевич вообще очень любил плюсы и минусы. (6) Он ставил двойки, тройки, четверки с минусами и плюсами, а самыми крайними оценками у него были единица с минусом и пятерка с плюсом. (7) Правда, такие отметки он ставил очень редко: например, если уж кто-нибудь обдурит его на контрольной или так решит задачку, что даже учитель удивится. (8) Однажды Свирид такой номер выкинул.
(9) После контрольной, когда раздавали тетради с отметками, Шарик вдруг вызвал Сашку и сказал ему:
(10) — А ты знаешь, Свиридов, у тебя ответ не сошелся.
(11) Сашка опустил голову.
(12)— Но ты все-таки молодец! — сказал Шарик. (13)— Ты решил задачку по-своему. (14)Я тебе пятерку поставил.(15) Даже с плюсом.
(16) Садись.
(17)Сашка покраснел до макушки, а Иван Алексеевич встал и заходил по классу.
(18)— Да! — говорил математик. (19)— Трижды да! (20)Пусть всегда вас гложет червь сомнения!
(21)Михаська усмехнулся тогда, так как не понял, за что это его должны грызть какие-то черви, но заметил, что ребята реже стали звать учителя Шариком.
(22)Кроме математики, Иван Алексеевич преподавал у них физкультуру. (23)Это, конечно, забавно: и на серьезной математике, и на несерьезной физкультуре — один учитель! (24)Михаська заметил, что Иван Алексеевич и сам как будто этому удивляется. (25)Но учителей не хватало. (26)А на физкультуре он даже иногда играл с ребятами в футбол, если в одной команде не хватало игроков.
(27)Ходил Иван Алексеевич и на математику, и на физкультуру в офицерском кителе без орденов, только на груди желтела, краснела и снова желтела трехцветная полоска. (28)Это означало, что у него два тяжелых ранения и одно среднее. (29)И, хотя у Ивана Алексеевича были целы и руки и ноги, Михаська, видавший в госпитале у мамы тяжелораненых, жалел его.

(30) Ну а Русалка, Нина Петровна, была совсем другой. (31) Русалкой ребята прозвали ее не за длинные волосы, а за то, что она преподавала русский язык. (32)Нина Петровна всегда будто куда-то торопилась; и если кто плохо отвечал или забыл немного, она тут же сажала на место и ставила двойку. (33) Нужно было потом за ней ходить и клянчить, чтобы вызвала снова.
(34) Ребята ее боялись и не любили, и Михаська тоже не любил.

(По А. Лиханову)

5. Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.
   1) Иван Алексеевич преподавал одновременно и математику, и физкультуру.
   2) Учитель математики поставил Свириду пятерку с плюсом за то, что тот решил задачку по-своему.
   3) Михаська не любил учителей, потому что они его часто ругали.
   4) Шарик очень любил ставить ребятам плюсы и минусы.
   5) Ребята прозвали учительницу русского языка Русалкой за ее длинные волосы.

6. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм.**
   1) Пусть всегда вас гложет червь сомнения.
   2) И, хотя у Ивана Алексеевича были целы и руки и ноги, Михаська, видавший в госпитале у мамы тяжелораненых, жалел его.
   3) Правда, такие отметки он ставил очень редко: например, если уж кто-нибудь обдурит его на контрольной или так решит задачку, что даже учитель удивится.
   4) Однажды Свирид такой номер выкинул.
   5) Ходил Иван Алексеевич и на математику, и на физкультуру в офицерском кителе без орденов, только на груди желтела, краснела и снова желтела трехцветная полоска.

7. Замените просторечное слово «**обдурит**» в предложении 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

2 вариант

1. Синтаксически анализ

А) Прочитайте текст

(1)Вулкан – это отверстие в земной коре, через которое на поверхность с огромной силой выбрасывается огненная смесь газов, пара, пепла и наполовину расплавленной породы лавы. (2)Частицы пепла падают на землю, покрывая её толстым слоем и спекаясь в лёгкий серый камень. (3)За миллионы лет из слоёв лавы формируются вулканические горы: часто они весьма высоки и имеют форму конуса с кратером на вершине. (4)Многие вулканы находятся на морском дне – благодаря подводным вулканам образовались целые острова. (5)Так, в 1963 году внезапно начал извергаться подводный вулкан близ южных берегов Исландии, выбрасывая в воздух клубы пара и дыма.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) Сказуемое в первой части сложного предложения №1 составное именное.
2) Предложение №2 простое двусоставное, осложнённое обособленным определением.
3) Одна из грамматических основ предложения №3 – *горы формируются.*
4) *Предложение №4 простое*
5) *Предложение №5 осложнено вводным словом и обособленным обстоятельством.*

Б) Укажите варианты ответов, в которых ***верно*** определена ***грамматическая основа*** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.

(1)По возвращении домой из краёв далёких засаживал я свой огород в деревне рябинами. (2)Одну рябинку, росшую возле обочины современной бетонной дороги, на крутом повороте давило колёсами машин, царапало, мяло. (3)Каждый путник её бранил за то, что в неудачном месте выросла. (4)И решил я: увезу деревце в свой одичавший огород и посажу рядом с другими рябинками из питомника.
(5)Два года спустя дичка моя совсем взрослая и весёлая сделалась.

1) засаживал я (предложение 1)
2) рябинку давило, царапало, мяло (предложение 2)
3) путник бранил (предложение 3)
4) увезу и посажу (предложение 4)
5) дичка сделалась (предложение 5)

2. Пунктуационный анализ

А) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Позвольте (1) мне выразить надежду (2) что у человечества (3) сумевшего открыть (4) и поставить себе на службу могущественные силы ядерных превращений (5) хватит ума (6) чтобы сделать эти силы орудием (7) невиданного технического прогресса (8) а не орудием самоубийства (9) уничтожения наших детей.

Б) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В печи запылал огонь (1) и путники (2) повеселев (3) грелись (4) сушили мокрую одежду (5) готовили обед (6) а через два часа (7) когда на небе вновь появилось солнце (8) отдохнувшие люди (9) решили подниматься выше.

3. Синтаксический анализ

А) Замените словосочетание «**грустно сказал**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Б) Замените словосочетание **«учиться рисовать»,** построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

4. Орфографический анализ

А) Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ТУШЁНКА – в отглагольных существительных после шипящих пишется Ё.
2) ПРОСМОТРЕЛ – написание приставки зависит от значения.
3) НЕМЕЦКИЙ – в прилагательных, образованных от существительных с основой на Ц пишется суффикс К.
4) УРАВНЕНИЕ – написание чередующейся гласной корня зависит от ударения.
5) ИЗРАНЕННЫЙ (солдат) – в отглагольных прилагательных и причастиях пишется НН, если есть приставка

Б) Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ГЛИНЯНЫЙ – в прилагательных, пишется Н, если они образованы от бесприставочных глаголов.
2) ВИШЕНКА – суффикс ЕНК всегда пишется в существительных I склонения.
3) ВСКРИКНУЛ - на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С

4) НЕВТЕРПЁЖ – не пишется Ь после шипящего в наречии, поскольку слово является исключением из правил.
5) НЕСКОЛЬКО (конфет) – НЕ с числительными пишется слитно

Прочтите текст и выполните задания 5-7.

(1) – Пойдём на Чатыр-Даг, – сказал первый мальчик.
(2) – Скучно, – сказала девочка. (3) – Мы там недавно были.
(4) – Давайте искать сердолики, – сказал второй мальчик.
(5) – Жарко, – ответила девочка. (6) – Солнце слепит глаза, и ничего не видно.
(7) Они сидели поджав ноги. (8) Мальчики спиной ко мне – я видел их тоненькие шеи. (9) А девочка – лицом. (10) У неё было обветренное, загорелое лицо, исцарапанные ноги и мокрые волосы. (11) Ребята только что вылезли из моря.
(12) – Что, не можете договориться, как провести время? – спросил я.
(13) Они посмотрели на меня, и девочка сказала:
(14) – Каждый день придумывают одно и то же. (15) Скучно…
(16) – А она ничего не придумывает, а только скучает, – сказал первый мальчик.
(17) – Да, тяжёлое ваше дело.
(18) Они вздохнули. (19) Палило солнце, искрилось море, и было тихо-тихо.
(20) – А знаете что, – сказал я, – вы по очереди на один день или на неделю выбирайте себе вожака, и в этот день, что он придумает, то вы и будете делать.
(21) Только обязательно.
(22) – Интересно. (23) А кто будет первым вожаком? – спросила девочка.
(24) – Ну кто? (25) Кто-нибудь из вас троих.
(26) – Нас не трое, – сказал второй мальчик. (27) – Нас четверо. (28) Сейчас ещё Димка придёт.
(30) – Димка у нас странный, – сказала девочка.
(31) – Чем же он у вас странный?
(32) Она засмеялась:
(33) – Он иногда заплывает вон на ту скалу в море и поёт песни из кинофильмов или читает стихи.
(34) – А однажды он устроил там обсерваторию, – сказал первый мальчик. (35) Всю ночь глядел в какую-то трубу: хотел увидеть космический корабль.
(36) – А я слышал, – сказал второй мальчик, – как он разговаривал с морем. (37) Иду я. (38) Тихо. (39) И вдруг слышу: «Молчишь, не отвечаешь? (40) Всё равно я разгадаю твои тайны и овладею твоей силой! (41) Иногда ты мне кажешься хитрым, как лис. (42) А иногда добрым, когда я лежу на твоём берегу и ты шепчешь мне, какие можно построить морские электростанции, используя твои подводные течения». (43) Смотрю – никого. (44) Один Димка на берегу и кричит все эти слова. (45) Я ему говорю: «Димка, с кем ты разговариваешь?» (46) А он посмотрел на меня и отвечает: «С морем».
(47) – С морем? – удивился я.
(48) – Ну да. (49) Оно ведь живое.
(50) И в это время появился сам Димка. (51) Он летел стрелой. (52) Лицо у него маленькое, волосы кудрявые и спутанные.
(53) Ребята повернулись в его сторону.
(54) – Я видел, я видел гремучую змею! – сказал Димка. (55) – Она ползла, тихо пошёптывая, и я слышал её шипение. (56) Я хотел её тут же убить, чтобы добыть яд для лекарств. (57) Но потом я подумал, что вам тоже будет интересно посмотреть на живую змею. (58) И я

примчался за вами.
(59) Мальчишки тут же вскочили.
(60) – А она нас не укусит? – спросила девочка.
(61) – Трусиха! – сказал первый мальчик.
(62) – Девчонка! – поддержал его второй. (63) – Пошли, Димка, без неё.
(64) – Что ты, – сказал Димка девочке и тихо добавил:
(65) – Эта змея обыкновенный уж. (66) Про гремучую я придумал для интереса. (67) И убивать мы её не будем. (68) Ужи – безвредные змеи.
(69) Девочка засмеялась и побежала с Димкой догонять нетерпеливых мальчишек.
(70) Так я и не успел сказать ребятам, что самым лучшим вожаком для них будет Димка. (71) Он научит их всех мечтать… В. Железников

5. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
1) Ребята считали Диму странным.
2) Ребята решили выбирать себе вожака, потому что им было скучно.
3) На скале в море Дима однажды устроил обсерваторию.
4) Дима нашел змею и хотел ее убить, чтобы добыть яд для лекарств.
5) Девочке было неинтересно смотреть на змею, поэтому она не пошла с ребятами.

6. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.
1) Иногда ты мне кажешься хитрым, как лис.
2) Девочка засмеялась и побежала с Димкой догонять нетерпеливых мальчишек.
3) Всю ночь глядел в какую-то трубу: хотел увидеть космический корабль.
4) Всё равно я разгадаю твои тайны и овладею твоей силой!
5) Он летел стрелой.

7. Найдите в тексте антоним к слову **СКУЧНО** (предложение 15).
Напишите этот антоним.

1 вариант

1. А) 15
   Б) 34
2. А) 12356789
   Б) 123678
3. А) активность мозга
   Б) крикнул с нетерпением
4. А) 145
   Б) 13

5. 35
6. 14
7. Обманет

2вариант

1. А) 135
   Б) 134
2. А) 235689

   Б) 12345678
3. А) сказал с грустью
   Б) учиться рисованию
4. А) 135
   Б) 34
5. 13
6. 15
7. интересно

Темы проектов по русскому языку с 5-9 классы

12 месяцев (этимология названий месяцев)
Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»
Беглые согласные
Военная лексика в стихотворении М. Лермонтова «Бородино»
Волшебные слова
Восклицательные предложения
Все типы речи видим здесь…
Второстепенные члены предложения
Глагол в русском языке в теме о кулинарии
Глагол в русском языке в теме о кулинарии.
Говорить правильно, красиво престижно!
Грамматический род в растительном мире
Грамотным быть - модно!
Диалектизмы в поресть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»
Достойные внимания знаки препинания.
Зазываем на глагол
Заимствование иноязычных аффиксов и их продуктивность
Заимствованные слова в русском языке
Зачем нужны псевдонимы?

Звуки спорят: кто важнее?
Звукопись в лирике русских поэтов
Знаки препинания и их роль в письменной речи
Из истории этикетных слов
Изучение процессов образования названий животных как условие развития познавательного интереса школьников
Имена собственные учащихся 5 классов
Имя числительное как часть речи
Интересные способы словообразования
Использование антонимов в пословицах и поговорках
Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека
История падежей
Какого роду, племени
Книга и электронный словарь. За и против.
Лексика русского языка нашего времени
Лингвистическая сказка о деепричастии
Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-
Лингвистический анализ названий улиц
Лингвистический журнал «Парад букв русского алфавита»
Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
Местоимение: смысл названия
Мини-сборник пословиц "О дружбе".
Мини-сборник пословиц "О Родине".
Мини-сборник пословиц "О семье".
Монограммы в современном русском языке
Морфологические признаки частей речи
Напиши мне письмо...
Наши домашние питомцы и русская фразеология
Нужно ли ставить точки над Ё?
Ода русскому языку
Омонимы в русском языке
Орфоэпия.
Осенние (зимние и др.) слова в лирике А. Пушкина
Основы телекоммуникационного этикета.
Откуда есть пошла грамота на Руси
Поверь, не так и сложное предложение сложное
Познавательная игра по Лексике
Портрет одного слова «Конь»
Пословица недаром молвится.

Предложения с обращением
Приставки, которые ходят парами
Происхождение русского языка и первые орфограммы.
Путешествие в страну "Синтаксис"
Работа Л. Толстого над языком
Разделительный ь и ъ
Разминка по русскому языку
Речевой этикет в разных профессиях
Роль системы знаков в современной жизни
Сборник сочинений нашего класса о животных
Сборник стихов и рассказов о животных
Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.
Слова-паразиты, языковые вирусы
Слова-пустышки
Словарь весёлых слов
Словарь запахов
Словарь футболиста
Словарь цветов
Слова-символы в русском языке
Слово «тунеядец» в контексте русского языка
Создание портрета слова
Способы выражения грамматической связи в словосочетании
Тайны названий домашних животных
Тематические группы наименования конфет русского происхождения
Типы речевых ошибок школьников
Тире между подлежащим и сказуемым
Транскрипция в русском и английском языках, её роль.
У меня зазвонил телефон (этика телефонного общения)
Ударение в художественной литературе.
Утерянные буквы русского алфавита.
Фразеологизмы со словом «рука»
Фразеологические обороты в русском языке
Что связывает конфеты и уроки русского языка?
Энциклопедия одного слова
Энциклопедия слова "Ванна"
Энциклопедия слова "Мороз".
Этикетные слова
Этикетные слова моей семьи

Языковой портрет ученика нашей школы.
Языковой портрет учащегося нашей гимназии.

6 класс

«Цветные» прилагательные в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».
32 или 33? (о букве Ё)
Азбука родного края
Буква Ё в русском языке.
Возникновение славянской письменности на Руси.
Глагол - самая живая часть речи
Говорить правильно, красиво престижно!
Грамотным быть - модно!
Достойные внимания знаки препинания.
Заимствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.
Заимствованная лексика лексика в наименовании цветов
Заимствованные слова в русском языке.
Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?
Изучение грамотности школьников в пределах одного класса
Имена прилагательные в названиях местностей
Имена прилагательные в названиях произведений
Имена прилагательные в названиях растений
Имя существительное
Интересная фразеология.
Искусственные языки
Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.
История нашей письменности
История падежей. Предлоги и падежи
История происхождения русской фамилии.
Как влияют социальные сети на язык?
Как интернет влияет на язык?
Как правильно говорить?
Как учили грамоте на Руси.
Красна речь фразеологизмами
Люди и рукописи.
Малые жанры фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки, загадки.
Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
Мир школьных прозвищ
Молодёжные жаргонизмы & сленги.

Морфемный и словообразовательный разбор слова
Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке (хитрый, как лиса...).
Наши друзья - словари.
Наши друзья – словари.
Невербальные средства общения
Немецкие заимствования в русском языке.
Образование слов с помощью приставок
Образование слов способом сложения
Особенности языка СМС сообщений
Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете)
От старой азбуки до современного алфавита
Откуда берутся наречия?
Ох, уж эти фразеологизмы
Паспорт слова
Паспорт слова «голова»
По букве и духу
Портрет слова "солдат"
Порядковые числительные
Правила составления и разгадывание ребусов.
Праздник Служебных Частей Речи
Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.
Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
Происхождение и значение фамилий моих одноклассников.
Происхождение имен собственных.
Профессионализмы в речи моих родителей.
Путешествие в город Прилагательное
Русский язык в нашей жизни
Склонения в древнерусском языке
Слова - паразиты и языковые вирусы.
Словарь диалектных слов нашего района
Словарь эпитетов
Способы приветствия в нашей жизни.
Старинные русские меры длины.
Старославянизмы в современном русском языке.
Статистический портрет класса
Стереотипные сочетания подлежащего и сказуемого в текстах художественных произведений.
Типы речевых ошибок школьников
Употребление причастий в текстах разных стилей.

Учимся писать письма.
Фразеологизмы – языковые самородки
Фразеологизмы с названиями животных.
Фразеологизмы с числовыми категориями.
Что в подписи тебе моей?
Что такое хорошая речь?
Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).
Энциклопедия слова "Богатырь"
Энциклопедия слова "Кот"
Энциклопедия слова "Посуда"
Энциклопедия слова "Сапоги"
Энциклопедия слова "Собака"
Энциклопедия слова "Сорока"
Энциклопедия слова "Учитель"
Энциклопедия слова «Апельсин»
Язык народной приметы.

7 класс

А как говорим мы? Орфоэпические нормы.
Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.
Алгоритм создания лингвистической сказки.
Буква Ё в русском языке.
Великий и могучий школьный сленг.
Взаимосвязь наук. Математика в русском языке.
Виды связи предложений в тексте.
Вопросы экологии языка в современном мире.
Галерея частей речи
Говорить правильно, красиво престижно!
Говорящие имена и фамилии в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».
Грамотным быть - модно!
Деловые бумаги.
Диалекты на Вятке
Диалекты нашего села.
Есть ли в английском языке пунктуационные знаки, которые употребляются по тем же правилам, что и в русском языке?
Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.
Заимствованные слова в русском языке.
Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?

Занимательная ономастика.
Зверинец, в котором живут фразеологизмы.
Иллюстрации к ….
Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
Имеют ли значения предлоги?
Имя в реке времени.
Интересная фразеология.
Искусственные языки
Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина.
Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.
История имён собственных.
История моего города в названиях.
Как правильно говорить?
Какие союзы употребляются в английском языке? Делятся ли они на разряды?
Кроссворд на лингвистическую тему.
Культура электронного общения
Лаконизм прозы: функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника»).
Лексика газетных заголовков.
Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция.
Лексические средства выразительности.
Лингвистическая сказка.
Лингвокультурологическая «Энциклопедии Зимы».
Лингвокультурологическая энциклопедия «Цветовая лексика зимы».
Лингвокультурологический словарь к художественным текстам.
Лингвокультурологический словарь лексики зимних праздников.
Лучшие знатоки русского языка.
Мой лингвокультурологический словарь.
Морфологические средства выразительности.
Музей одного слова.
Названия городских объектов в нашей речи.
Наши друзья - словари.
Немецкие заимствования в русском язык.
О чём рассказывает этимология?
Обращения в русском речевом этикете.
Общение в эпоху Online.
Омонимы русского языка.
Ономастика названия магазинов нашего города
Основные способы образования слов.

Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
Отражение русского национального характера во фразеологизмах
Отражение увлечённости подростков в их речи.
Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
Переход слова из одной части речи в другую.
Поздравление как жанр речи
Правила составления и разгадывание ребусов.
Праздник Служебных Частей Речи.
Представления древних славян о времени и их отражение в языке.
Представления древних славян о цвете и их отражение в языке.
Происхождение имен собственных.
Профессионализмы в речи моих родителей.
Разговорная лексика в баснях И.А. Крылова.
Ребусы - «гимнастика ума»
Речевой этикет в деловом стиле
Речевые ошибки в современных российских песнях.
Самое распространённое слово в русском языке.
Синтаксические средства выразительности.
Сквернословие.
Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.
Слова - паразиты и языковые вирусы.
Словарик елочных украшений по детским стихотворениям.
Словари-наши помощники.
Словарь диалектных слов Бабаевского района.
Словарь одного слова.

Словарь устаревших слов (по роману А. С. Пушкина «Дубровский»).
Словарь эпитетов
Совпадают ли орфографические правила написания сложных слов в русском и английском языках?
Союз в предложении и тексте.
Старинные русские меры длины.
Старославянизмы в современном русском языке.
Уральские фамилии.
Учимся писать письма.
Фонетические средства выразительности.
Фразеологизмы в нашей жизни.
Фразеологизмы в нашей речи.
Фразеологизмы с названиями животных.

Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие?
Что в имени тебе моём… (исследование происхождения фамилий моих одноклассников).
Что вы знаете о языке животных? Чем он отличается от языка человека?
Что для нас частица в русском языке?
Что означает слово ЛОГОТИП?
Что означают наши имена?
Эволюция наречия.
Энциклопедия Зимы.
Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).
Эта непростая простая буква «И».
Эти старые слова…
Я и моё имя.
Язык народной приметы.
Языковой портрет личности.
Языковые вирусы.
Языковые особенности рекламных слоганов.
Языковые средства выразительности.

8 класс

Богатство русского фразеологизма.
Вводные слова и знаки препинания при них.
Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
Владимир Иванович Даль и его работы
Влияние СМИ на речь современного школьника.
Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...
Выражение именной части составного именного сказуемого
Грамотность - залог профессиональной карьеры.
Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.
Давайте говорить друг другу комплименты!
Диалог с текстом
Для чего нужны правила
За чистоту русского языка!
Зачем нужно изучать русский язык?
Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».
Изучение русского языка заграницей как способ приобщения к культуре России.
Имена собственные в пословицах и поговорках.
Искусство просьбы

Использование калькированных лексических единиц в речи современных школьников.
Использование односоставных предложений в лирических произведениях А.С. Пушкина.
Исследование односоставных предложений.
Исторический календарь топонима
История письма.
Как интернет влияет на язык?
Ключ к слову "эксклюзивный"
Компьютерная лексика и сленг
Косил косой косой... Омонимы коварные и смешные
Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.
Мы будем грамотными!
Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
Невербальные средства общения
Неопределенно-личные предложения.
Нет слов? Одни эмоции!
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
Обособления определений и приложений.
Обособленные определения.
Обособленные члены предложения в таблицах.
Обращение и знаки препинания при нем.
Однородные и неоднородные определения в тестах.
Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
Односоставные и двусоставные предложения.
Односоставные предложения
Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
Односоставные предложения в творчестве поэта-земляка Михаила Мокшина.
Односоставные предложения с главным членом сказуемым.
Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)
Особенности употребления слов с переносным значением.
Особенности языка СМС сообщений.
Практическая стилистика
Предложения с вводными конструкциями.
Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
Проживём без англицизмов?
Происхождение фамилий людей.
Психологический портрет

Роль запятой в передаче смысла предложения
Русский язык… История, культура и гордость
Самое распространённое слово в русском языке.
Сборник упражнений по определенно-личным предложениям.
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
Склонение местоимений 2-го лица.
Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»).
Слово «один» как часть речи
Слово наших предков
Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.
Составные глагольные сказуемые
Составные именные сказуемые
Тематические группы фрезеологизмов.
Типы сказуемых
Топомнимы моего микрорайона.
Удивительные омонимы
Утерянные буквы русского языка.
Фразеологизм как фрагмент языковой картины мира школьника.
Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.
Школьные замечания
Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г. Державин).
Язык народной приметы.
Языки каких народов оставили след на карте нашего края.

9 класс

Аббревиатуры в названиях торговых брендов.
Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.
Англицизмы в русском языке
Античный и библейский ономастикон в публичной речи.
Бессоюзное сложное предложение.
Виды сложноподчиненного предложения
Влияние англицизмов на речь подростков.
Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.
Влияние СМИ на речь современного школьника.
Вредные советы по русскому языку.
Деловые бумаги в школе
Диалекты нашего села

За чистоту русского языка!
Заимствованные слова в русском языке.
Запятая в предложениях со словом КАК
Запятая, двоеточие или тире?
Зачем нужно изучать русский язык?
Знаки препинания пред союзом КАК.
Зоологизмы в русском, английском и французском языках как отражение ментальности народа.
Игра морфемами и морфологическими признаками в современной отечественной литературе.
Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.
Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина.
История знаков препинания в русском языке.
История происхождения числительных.
Источник пополнения словарного запаса русского языка.
Источники крылатых слов и выражений.
Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)
Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка.
Копилка примеров на правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях.
Лексикографический портрет слова
Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.
Моя родословная.
Невербальные средства общения.
Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей).
Нужна ли запятая?
Односоставные предложения в стихотворениях поэта Михаила Мокшина.
Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
Особенности употребления слов с переносным значением в речи.
Особенности языка лечебных заговоров потомственной целительницы.
Острые углы сложноподчиненного предложения.
Откуда родом русский язык?
Отражение активных процессов в русском языке в газетных заголовках.
Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
Ошибки в употреблении паронимов в тексте.
Поэтика «бессмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя.
Происхождение татарских фамилий
Происхождение фамилий людей.
Простое или сложное?
Прошлое, настоящее и будущее писем.
Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.

Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника
Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.
Синтаксическая синонимия сложноподчиненных и простых осложненных предложений.
Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.
Словообразование «Как растут слова»
Сложносочиненные предложения.
Соблюдение орфоэпических норм школьниками.
Союз и союзное слово?
Средства речевой выразительности в заголовках СМИ.
Стилистические функции синонимов (антонимов) в произведениях художественной литературы.
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
Судьба "великого и могучего"
Схемы бывают разные (сопоставление различных способов схематического изображения структуры сложного предложения).
Сходства и различия наименований танцев в токовых словарях В.И. Даля и С.И. Ожегова.
Так просто о сложном
Тезисы как вид сжатого текста
Тематические группы фрезеологизмов.
Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное).
Тире в сложносочиненном предложении.
Топонимы Москвы и Московской области.
Употребление канцеляризмов и штампов в речи моих сверстников и людей старшего поколения.
Употребление молодежного сленга в речи моих одноклассников.
Употребление этикетных форм речи в общении.
Фразеологизмы с компонентом-именем числительным в русском языке.
Художественная природа и функция гротеска в «Петербургских повестях» Гоголя.
Чистота языка
Штампы и стереотипы в современной публичной речи.
Этимология названий месяцев в календарях разных народов.
Язык рекламы.
Языковые особенности рекламных текстов.