


Управление образования Администрации МО «Игринский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №5


Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол  
от « 29 » 08 2021 г. № 5  
Руководитель ШМО  
 О.В. Дзюина

Составлена на основе требований к  
минимуму содержания федерального  
государственного образовательного  
стандарта

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол  
от « 30 » 08 2021 г. № 9



Утверждена  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.В. Измestьева  
приказ от « 30 » 08 2021 г. № 126

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 М.В. Шкляева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

уровень основного общего образования  
(6-9 классы, срок реализации – 4 года)

Игра, 2021 год

## Пояснительная записка

### I. Нормативная база преподавания предмета:

Рабочая программа по обществознанию предназначена на уровень образования ООО, составлена на основании следующих нормативных документов:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

7. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 31.12.2015 г. №1577, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712).

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15).

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Основная образовательная программа Основного общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-5 лет) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №\_126.

11. Учебный план МБОУ «Игринская СОШ №5» на 2021-2022 учебный год, утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №\_126.

12. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (пятая редакция), утв. Постановлением Администрации Игринского района от 04.12.2019 г. №2195.

13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утв. Приказом по МБОУ Игринская СОШ №5 от 20.05.2020 г. №\_112 (с изм., утв. Приказом по ОУ от 30.08.2021 г. №\_126.).

### II. Общая характеристика.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся - подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (6 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 6 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Второй этап (7 – 9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Предусмотрены следующие формы контроля: проверочные работы.

### **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Место в учебном плане: 6 – 9 класс – 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. ред. Л.Н. Боголюбова.

Обучение ведется по учебникам:

6 класс – Обществознание, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., ОАО «Издательство «Просвещение», 2019

Разделы курса:

- Принадлежность к двум мирам
- Человек и его деятельность
- Человек среди людей

7 класс – Обществознание, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., ОАО «Издательство «Просвещение», 2019.

Разделы курса:

- Мы живем в обществе
- Наша Родина - Россия

8 класс – Обществознание, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., и др., ОАО «Издательство «Просвещение», 2019

Разделы курса:

- Личность и общество
- Сфера духовной культуры
- Социальная сфера
- Экономика

9 класс – Обществознание, Боголюбов Л.Н., Матвеев и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И., ОАО «Издательство «Просвещение», 2019

Разделы курса:

- Политика
- Гражданин и государство
- Основы российского законодательства

#### **IV. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

##### **Цели обучения**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

##### **Задачи обучения:**

– приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

– содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

– помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

– овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

– освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов

и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.



Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках

диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

*Человек. Деятельность человека*

Выпускник научится:

- ✓ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- ✓ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- ✓ в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ✓ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- ✓ приводить примеры основных видов деятельности человека;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- ✓ выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- ✓ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- ✓ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- ✓ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

*Общество*

Выпускник научится:

- ✓ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ✓ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ✓ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- ✓ оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ✓ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ✓ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ✓ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ✓ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- ✓ осознанно содействовать защите природы.

#### *Социальные нормы*

Выпускник научится:

- ✓ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ✓ различать отдельные виды социальных норм;
- ✓ характеризовать основные нормы морали;
- ✓ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- ✓ применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ✓ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ✓ характеризовать специфику норм права;
- ✓ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- ✓ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ✓ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- ✓ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ✓ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

#### *Сфера духовной культуры*

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ✓ описывать явления духовной культуры;
- ✓ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ✓ оценивать роль образования в современном обществе;
- ✓ различать уровни общего образования в России;
- ✓ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- ✓ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ✓ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ✓ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- ✓ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ✓ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ✓ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ✓ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### *Социальная сфера*

Выпускник научится:

- ✓ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✓ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ✓ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ✓ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ✓ описывать основные социальные роли подростка;
- ✓ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- ✓ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ✓ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ✓ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ✓ раскрывать основные роли членов семьи;
- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- ✓ осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- ✓ выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ✓ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- ✓ корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- ✓ находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

#### *Политическая сфера жизни общества*

Выпускник научится:

- ✓ объяснять роль политики в жизни общества;
- ✓ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ✓ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- ✓ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ✓ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- ✓ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- ✓ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### *Гражданин и государство*

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ✓ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ✓ раскрывать достижения российского народа;
- ✓ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные

Конституцией РФ;

- ✓ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### *Основы российского законодательства*

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать систему российского законодательства;
- ✓ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ✓ характеризовать гражданские правоотношения;
- ✓ раскрывать смысл права на труд;
- ✓ объяснять роль трудового договора;
- ✓ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ✓ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ✓ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ✓ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ✓ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ✓ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- ✓ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- ✓ в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- ✓ применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

✓ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

#### *Экономика*

Выпускник научится:

- ✓ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ✓ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- ✓ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ✓ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- ✓ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ✓ анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- ✓ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- ✓ анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- ✓ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- ✓ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- ✓ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- ✓ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ✓ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- ✓ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- ✓ оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- ✓ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ✓ характеризовать экономику семьи;
- ✓ анализировать структуру семейного бюджета;
- ✓ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- ✓ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ✓ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ✓ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ✓ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ✓ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ✓ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной деятельности (*Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания*). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **6 класс:**

#### **I. Загадка человека (12 ч)**

Биосоциальная природа человека. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Мир отрочества и юности.

Потребности (биологические, духовные, социальные) и способности человека.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Талант.

Ограниченные возможности человека. Способы преодоления. Как расширить границы своих возможностей. Творчество и спорт. Работа и увлечения.

Мир увлечений. Полезные и творческие увлечения. Хобби.

#### **II. Человек и его деятельность (10 ч)**

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной

деятельности. Трудовая деятельность. Познавательная деятельность . Образование. Ступени образования и виды образования. Самообразование. Формы самообразования.

Познание человеком мира и самого себя. Самооценка. Пути и способы самосовершенствования

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

### **III. Человек среди людей (10 ч.)**

Человек и ближайшее социальное окружение. Общение: цели и способы. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Отношения со сверстниками. Дружба.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Итоговое повторение

### **IV. Итоговое повторение. (2ч.)**

#### **Возможные темы проектов.**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Как работает современный рынок.
6. Здоровый образ жизни.
7. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
8. Мой город- город для всех
9. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
10. Человек долга — кто он, каков он?
11. Свободное время школьника

**7 класс:**

**Введение – 1 час**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.



Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

## **Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

### **Возможные темы проектов.**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие юридических профессий
8. Как стать бизнесменом
9. Моя реклама
10. Растения и животные Красной книги

## **8 класс**

Тема «**Личность и общество**» - дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Тема— «**Сфера духовной культуры**» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки, религии.

Тема «**Экономика**» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «**Социальная сфера**» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль. Социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

## **Возможные темы проектов.**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

## **9 класс**

### **Политика – 11 ч**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Гражданин и государство – 8 ч.**

Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.

Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека.

Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

### **Основы российского законодательства - 14 ч.**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений.

Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение.

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения.

Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.

Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения.

Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав).

Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

## **VI. Тематическое планирование.**

### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Загадка человека	12	
2	Человек и его деятельность	10	
3	Человек среди людей	10	
4	Итоговое повторение.	2	

### **7 класс:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Мы живем в обществе	23	
2	Наша Родина - Россия	10	
3	Итоговое повторение	1	
4	Итого:	34	

**8 класс:**

<b>№п/п</b>	<b>Название тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
	Введение	1	
1	Личность и общество	6	
2	Сфера духовной культуры	7	
3	Социальная сфера	5	
4	Экономика	12	
5	Повторение	3	
ИТОГО:		34	

**9 класс:**

<b>№п/п</b>	<b>Название тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Политика	11	
2	Гражданин и государство	7	
3	Основы российского законодательства	14	
4	Повторение изученного за год	2	
ИТОГО:		34	

**Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

## VII. Тематическое планирование.

### 6 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Примечания
	1	1	Вводный урок	
<b>Тема 1. Загадка человека</b>	<b>12 часов</b>	2 – 3	Принадлежность к двум мирам	
		4 – 5	Человек - личность	
		6 – 7	Отрочество - особая пора	
		8 – 9	Потребности и способности человека.	
		10	Когда возможности ограничены	
		11 – 12	Мир увлечений	
		13	Практикум по теме: «Загадка человека».	
<b>Тема 2. Человек и его деятельность.</b>	<b>10 часов</b>	14 – 15	Деятельность человека	
		16 - 17	Труд-основа жизни	
		18	Учение – деятельность школьника.	
		19 - 21	Познание человеком мира и самого себя	
		22 - 23	Практикум по теме: «Мир социальных отношений».	
<b>Тема 3. Человек среди людей</b>	<b>10 часов</b>	24 – 25	Отношения с окружающими	
		26 – 27	Общение.	
		28 – 29	Человек в группе	
		30	Отношения со сверстниками	
		31	Конфликты в межличностных отношениях	
		32	Семья и семейные отношения	
		33	Практикум по теме: «Человек среди людей».	
		34	Итоговое повторение и обобщение.	

7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Примечания
<b>Тема I. Мы живём в обществе</b>	<b>23 часов</b>	1 – 2	Как устроена общественная жизнь	
		3 – 4	Что значит жить по правилам	
		5 - 6	Экономика и её основные участники	
		7 - 8	Производственная деятельность человека	
		9 - 10	Обмен, торговля, реклама	
		11 - 12	Домашнее хозяйство	
		13 - 14	Бедность и богатство	
		15 - 16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	
		17 - 18	Зачем людям государство	
		19 - 20	Почему важны законы	
		21 – 22	Культура и её достижения	
	23	Практикум по теме I		
<b>Тема II. Наша Родина — Россия</b>	<b>10 часов</b>	24 – 25	Наша страна на карте мира	
		26 – 27	Государственные символы России	
		28	Конституция Российской Федерации	
		29 – 30	Гражданин России	
		31	Мы — многонациональный народ	
		32	Защита Отечества	
		33	Практикум по теме II	
	34	Заключительный урок		

## 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Примечания
<b>Глава I Личность и общество</b>	7 часов	1	Введение. Что делает человека человеком	
		2	Человек, общество и природа.	
		3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	
		4	Развитие общества	
		5	Практикум по изученной главе	
		6	Повторение изученного	
		7	Итоговое занятие по главе	
<b>Глава II . Сфера духовной культуры</b>	7 часов	8	Сфера духовной жизни	
		9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	
		10	Долг и совесть	
		11	Образование	
		12	Наука в современном обществе	
		13	Религия как одна из форм культуры	
		14	Влияние искусства на развитие личности и общества	
		15	Подведение итогов главы	
<b>Глава III Социальная сфера</b>	5 часов	16	Социальная структура общества	
		17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	
		18	Нации и межнациональные отношения	
		19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	
		20	Социальная политика государства. Итоговое тестирование	
<b>Глава IV Экономика</b>	12	21	Экономика и ее роль в жизни общества	
		22	Главные вопросы экономики	
		23	Рыночная экономика	
		24	Производство - основа экономики	
		25	Предпринимательская деятельность	
		26	Роль государства в экономике	

		27	Инфляция и семейная экономика	
		28	Банковские услуги. Страховые услуги	
		29	Рынок труда и безработица	
		30	Современный работник	
		31	Практикум по изученной главе	
		32	Тестирование по изученной главе	
<b>Повторение</b>	3	33	Практикум по изученному материалу.	
		34	Подведение итогов. Работа над ошибками	



**9 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов для изучения раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечания</b>
<b>Политика</b>	11 часов	1	Политика и власть	
		2 - 3	Государство	
		4 – 5	Политические режимы	
		6	Правовое государство	
		7	Гражданское общество и государство	
		8	Участие граждан в политической жизни	
		9 - 10	Политические партии и движения	
		11	Повторительно - обобщающий урок по теме «Политика»	
<b>Гражданин и государство</b>	7 часов	12	Основы конституционного строя РФ	
		13	Права и свободы человека и гражданина	
		14	Высшие органы государственной власти в РФ.	
		15	Россия – федеративное государства.	
		16	Судебная система РФ	
		17	Правоохранительные органы	
		18	Повторительно - обобщающий урок.	
<b>Основы российского законодательства</b>	14 часов	19	Право, его роль в жизни общества и государства	
		20	Правоотношения и субъекты права	
		21	Правонарушения и юридическая ответственность	
		22 – 23	Гражданские правоотношения	
		24 – 25	Право на труд. Трудовые правоотношения	
		26	Семейные правоотношения	
		27	Административные правоотношения	
		28 – 29	Уголовно-правовые отношения	
		30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	
		31	Международное гуманитарное право.	
		32	Повторительно - обобщающий урок по теме «Право»	
<b>Повторение</b>		33 - 34	Повторение изученного за год	

