



Управление образования Администрации МО «Игринский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5


Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол
от « 29 » 08 2021 г. № 5_
Руководитель ШМО
 О.В. Дзюина

Составлена на основе требований к
минимуму содержания федерального
государственного образовательного
стандарта

Принята
на заседании педагогического совета
протокол
от « 30 » 08 2021 г. № 9_



Утверждена
Директор школы  Т.В. Измest'ьева
приказ от « 30 » 08 2021 г. № 126_

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.В. Шкляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛ.)

уровень основного общего образования
(5-9 классы, срок реализации – 5 лет)

Игра, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена на уровень образования ООО, разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. [Постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

7. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 31.12.2015 г. №1577, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712).

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15).

10. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

11. Основная образовательная программа Основного общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-5 лет) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №_126.

12. Учебный план МБОУ «Игринская СОШ №5» на 2021-2022 учебный год, утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №_126.

13. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (пятая редакция), утв. Постановлением Администрации Игринского района от 04.12.2019 г. №2195.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утв. Приказом по МБОУ Игринская СОШ №5 от 20.05.2020 г. №_112 (с изм., утв. Приказом по ОУ от 30.08.2021 г. №_126).

15. Программа основного общего образования. Английский язык. 5 - 9 классы (авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова). Английский язык 5-9 классы: рабочие программы / сост. В.П.Кузовлев: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс»,

является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи

мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной деятельности (Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

5 класс

1. Давайте дружить.
2. Правила вокруг нас.
3. Мы должны помогать людям.
4. Будни и выходные.
5. Мой любимый праздник.
6. Мы прекрасно съездили в Англию.
7. Мои каникулы.
8. Наилучшие впечатления.

6 класс

1. Внешность человека.
2. Характер человека.
3. Дом, милый дом.
4. Покупки.
5. Здоровье.
6. Погода.
7. Моя будущая профессия.

7 класс

1. Счастлив ли ты в школе?
2. Какие твои способности?
3. Могут ли люди обходиться без вас?
4. Вы друг планете Земля?
5. Вы счастливы с друзьями?
6. Что самое лучшее в твоей стране?
7. Есть ли у тебя пример для подражания?
8. Как ты проводишь свободное время?
9. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?
10. Мы разные или одинаковые?

8 класс

1. Взгляд на мою страну?
2. Моя страна – страна традиций.
3. Путешествия.
4. Спорт.
5. Здоровый образ жизни.
6. О времена, о нравы.

9 класс

1. Чтение книг.
2. Пусть зазвучит музыка.
3. Средства массовой информации.
4. Образование.
5. Школа.... А дальше?
6. Место моей страны в мире.
7. Мой выпускной альбом.

Содержание учебного предмета, курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Давайте дружить!	11	1	Привет! Я Клэр. А как тебя зовут?	1
		2	Стартовая диагностика	1
		3	Как я провел летние каникулы	1
		4	Добро пожаловать в мою школу!	2
		5	У меня есть новый друг	2
		6	Повторение пройденного материала	2
		7	НРК: Игринская средняя школа №5	3
		8	Проект – это интересно!	3
		9	Здравствуй! Это я! (защита проектов)	3
		10	Самоконтроль по теме «Давайте дружить!»	4
		11	Лексико-грамматический тест по теме «Давайте дружить!»	4
Правила вокруг нас	10	12	Работа над ошибками. Почему мы все следуем правилам?	4
		13	Тебе приходится делать это?	5
		14	Это должно быть интересно, но...	5
		15	Порошок, который мог бы изменить школьную жизнь (урок чтения)	5
		16	Как насчет кафе?	6
		17	Повторение пройденного материала	6
		18	НРК: Устав нашего класса	6
		19	Что ты думаешь о правилах? (защита проектов)	7
		20	Самоконтроль по теме «Правила вокруг нас»	7
		21	Лексико-грамматический тест по теме «Правила вокруг нас»	7
Мы должны помогать окружающим	12	22	Работа над ошибками. Как ты помогаешь соседям?	8
		23	Настоящее совершенное время	8
		24	Как ты помог людям?	8
		25	Как долго ты играешь на скрипке?	9
		26	Мы сделали это!	9
		27	Подготовка к Рождеству (урок чтения)	9
		28	Какие новости?	10
		29	Повторение пройденного материала	10
		30	НРК: Волонтеры п. Игра	10
		31	Мы готовы вам помочь (защита проектов)	11
		32	Самоконтроль по теме «Мы должны помогать окружающим»	11
		33	Лексико-грамматический тест по теме «Мы должны помогать окружающим»	11
		Будни и выходные	13	34
35	Порядок слов в предложении			12

		36	Нам нравится автокараван	12
		37	События в Северной Ирландии	13
		38	Действия в настоящем	13
		39	С днем рождения! (урок чтения)	13
		40	Чем интересен Обан?	14
		41	Повторение пройденного материала	14
		42	НРК: Мы любим Игру!	14
		43	Мой семейный альбом (защита проектов)	15
		44	Самоконтроль по теме «Будни и выходные»	15
		45	Лексико-грамматический тест по теме «Будни и выходные»	15
		46	Контрольная работа по темам 1,2,3,4 циклов	16
Мои любимые праздники	16	47	Работа над ошибками. Какой твой любимый праздник?	16
		48	Степени сравнения прилагательных	16
		49	Я украшал елку 2 часа	17
		50	Настоящее длительное время	17
		51	Прошедшее длительное время	17
		52	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	18
		53	Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени	18
		54	Пока ты праздновал...	18
		55	Прошедшее длительное время и прошедшее простое время	19
		56	Красивая елка	19
		57	Это твой любимый праздник?	19
		58	Повторение пройденного материала	20
		59	НРК: Праздники Удмуртии	20
		60	Праздники, которые я помню (защита проектов)	20
61	Самоконтроль по теме «Мои любимые праздники»	21		
62	Лексико-грамматический тест по теме «Мои любимые праздники»	21		
Мы отлично съездили в Англию	14	63	Работа над ошибками. Мы отлично провели время в Лондоне	21
		64	Что ты делал весь день вчера?	22
		65	Простое прошедшее и прошедшее длительное время	22
		66	Настоящее совершенное время	22
		67	Ты когда-либо...?	23
		68	Тебе хотелось бы...?	23
		69	Действия в прошлом	23
		70	Мое любимое путешествие	24
		71	Какая экскурсия тебе понравилась больше всех?	24
		72	Повторение пройденного материала	24
		73	НРК: Игринский краеведческий музей	25
		74	Мои лучшие воспоминания (защита	25

			проектов)	
		75	Самоконтроль по теме «Мы отлично съездили в Англию»	25
		76	Лексико-грамматический тест по теме «Мы отлично съездили в Англию»	26
Мои предстоящие каникулы	13	77	Работа над ошибками Куда ты поедешь?	26
		78	Настоящее длительное время в значении будущего действия	26
		79	Составляем планы	27
		80	Что ты собираешься делать?	27
		81	Когда ты поедешь в Брайтон?	27
		82	У тебя есть планы на будущее?	28
		83	Действия в будущем	28
		84	Дженингс болен	28
		85	Ты когда-то путешествовал по морю?	29
		86	Повторение пройденного материала	29
		87	Что ты будешь делать на каникулах и в выходные? (защита проектов)	29
	88	Самоконтроль по теме «Мои предстоящие каникулы»	30	
	89	Лексико-грамматический тест по теме «Мои предстоящие каникулы»	30	
Мои лучшие впечатления	13	90	Работа над ошибками. События на улицах Лондона	30
		91	Тур по Лондону	31
		92	Чем они знамениты?	31
		93	Ты когда-либо бывал в тематическом парке?	31
		94	День в Диснейлэнде	32
		95	Ты любишь путешествовать?	32
		96	Повторение пройденного материала	32
		97	НРК: Тур по Удмуртии (защита проектов)	33
		98	Самоконтроль по теме «Мои лучшие впечатления»	33
		99	Лексико-грамматический тест по теме «Мои лучшие впечатления»	33
		100	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за год	34
	101	Выходящий мониторинг	34	
	102	Игра «Знатоки Британии»	34	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
	14	1	Как ты выглядишь?	1

Внешность		2	Стартовая контрольная работа	1
		3	Так выгляжу я и мои друзья	1
		4	На кого ты похож?	2
		5	Степени сравнения прилагательных	2
		6	Одежда	2
		7	Какая у тебя любимая одежда?	3
		8	Урок-чтение. Приглашение	3
		9	Волнует ли тебя как ты выглядишь?	3
		10	Можешь оказать мне услугу?	4
		11	Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь? »	4
		12	Защита проектов. Контроль навыков говорения НРК: школьная форма школы №5	4
		13	Самоконтроль по 1 циклу «Внешность»	5
		14	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 1	5
		Характер	14	15
16	Мой характер			6
17	Какие они хорошие дети?			6
18	Характер у всех разный			6
19	Нам весело вместе.			7
20	Настоящее простое и длительное время.			7
21	Кто может быть президентом класса?			7
22	Наш староста класса			8
23	Извинения, прощения			8
24	Урок-чтение. Я жду твоего ответа			8
25	Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка проектов.			9
26	Защита проектов. Контроль навыков говорения. НРК: известные люди Игры, Удмуртии			9
27	Самоконтроль по 2 циклу «Характер»			9
28	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 2			10
Мой милый дом	16	29	Тебе нравится твой дом?	10
		30	Предлоги места.	10
		31	Интервью о твоём доме	11
		32	Тебе нравился твой старый дом?	11
		33	Что было в доме?	11
		34	Ты уже сделал это?	12
		35	Настоящее совершенное и прошедшее время.	12
		36	Показатели настоящего совершенного времени	12
		37	Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	13
		38	Идея необычного дома	13
		39	Урок-чтение. Дом мисс Хани	13
		40	Хочешь, я тебе помогу?	14
		41	Подготовка проекта «Времена меняются»	14
		42	Защита проекта. Контроль навыков	14

			говорения. НРК: достопримечательности Игринского района	
		43	Самоконтроль по 3 циклу «Дом, квартира»	15
		44	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 3.	15
Магазины и покупки	17	45	Куда люди ходят, что бы приобрести вещи?	15
		46	Упаковка продуктов	16
		47	Урок-чтение. «Что у вас в меню?»	16
		48	У вас есть немного лука?	16
		49	Количественные местоимения	17
		50	Рецепты британских блюд	17
		51	Мы ходили по магазинам весь день	17
		52	Прошедшее длительное и прошедшее простое время	18
		53	Вопросы в прошедшем длительном времени	18
		54	Я ищу сувенир	18
		55	Продавец и покупатель. Разговор в магазине	19
		56	Я люблю ходить за покупками, а ты?	19
		57	Твое отношение к шопингу	19
		58	Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!»	20
		59	Защита проекта. Контроль навыков говорения НРК: Магазины Игры и Ижевска	20
		60	Самоконтроль по циклу 4 «Магазины и покупки»	20
		61	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 4.	21
Здоровье	15	62	У меня страшная головная боль.	21
		63	У врача.	21
		64	Рекомендации врача.	22
		65	Ты здоровый ребенок?	22
		66	Я должен, мне следует	22
		67	Ролевая игра «Несчастный случай с другом»	23
		68	Твоя медицинская история.	23
		69	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	23
		70	Как сохранить здоровье?	24
		71	Советы для сохранения здоровья	24
		72	«Как ты себя чувствуешь?» Ролевая игра	24
		73	Урок-чтение «Кот по прозвищу Том»	25
		74	Настольная игра «Визит к врачу» НРК: Статистика здоровых детей школы №5	25
		75	Самоконтроль по циклу 5. «Здоровье»	25
		76	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 5.	26
Погода	13	77	Какая сегодня погода?	26

		78	Я люблю солнечную погоду	26
		79	Если погода будет хорошей	27
		80	Урок-чтение. «Трудные дни»	27
		81	Какая будет погода?	27
		82	Будущее время в английском языке	28
		83	Мое любимое время года.	28
		84	Я расскажу вам про сезоны	28
		85	Куда ты пойдешь?	29
		86	Подготовка проекта « Деятельность в любое время года».	29
		87	Защита проекта. Контроль навыков говорения НРК: погода в Удмуртии	29
		88	Самоконтроль по циклу 6. «Погода»	30
		89	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 6.	30
Мир профессий	13	90	Какие у них профессии?	30
		91	Отгадай профессию.	31
		92	Что приходится им делать на работе?	31
		93	Модальные глаголы- должен, приходится	31
		94	Кем они работали?	32
		95	Вопросы к подлежащим	32
		96	Даты в английском языке.	32
		97	Прошедшее совершенное время	33
		98	Моя работа – это школа	33
		99	Кем ты хочешь стать?	33
		100	Итоговая контрольная работа	34
		101	Игра «Город».	34
		102	Урок-чтение «Я покажу веселье»	34

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Ты счастлив в школе?	15	1	Ты счастлив в школе?	1
		2	Стартовая контрольная работа	1
		3	Как ты провел каникулы?	1
		4	PastSimple (прошедшее простое время), правильные / неправильные глаголы	2
		5	Структура английского личного письма	2
		6	Ты рад вернуться в школу?	2
		7	Косвенная речь	3
		8	Какой твой любимый предмет?	3
		9	Мой любимый предмет	3
		10	Я люблю школу. А ты?	4
		11	Что это значит?	4

		12	Какая она прогрессивная школа?	4
		13	Повторение пройденного материала	5
		14	Защита проектов	5
		15	Testyourself. Самоконтроль по теме «Ты счастлив в школе?»	5
В чем ты преуспеваешь?	11	16	В чем ты преуспеваешь? (Работа над ошибками)	6
		17	Твои достижения	6
		18	Что ты можешь делать хорошо?	6
		19	Кто может сделать это лучше?	7
		20	Способности моих одноклассников	7
		21	Ты мастер на все руки?	7
		22	Ты знаешь как?	8
		23	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	8
		24	Повторение пройденного материала	8
		25	Защита проектов	9
Могут ли люди обходиться без тебя?	11	27	Могут ли люди обходиться без тебя? Работа над ошибками.	9
		28	Что ты делаешь для благотворительности?	10
		29	Моя волонтерская работа	10
		30	Почему эти дни важны?	10
		31	Что мне для вас сделать?	11
		32	Что заставляет тебя помогать другим?	11
		33	Отличная идея!	11
		34	Твои идеи по поводу сбора денежных средств	12
		35	Повторение пройденного материала	12
		36	Защита проектов	12
Ты друг планеты?	12	37	Самоконтроль по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»	13
		38	Ты не приносишь вред природе? (Работа над ошибками.)	13
		39	Экологические проблемы в твоём родном городе	13
		40	PresentSimplePassive (страдательный залог в настоящем времени)	14
		41	Кому следует быть в ответе за планету?	14
		42	Международные организации, инициативы и проекты по охране окружающей среды	14
		43	Тебя волнует природа?	15
		44	Ты когда-либо был в национальном парке?	15
		45	Национальные парки Британии, России, Удмуртии	15
		46	Повторение пройденного материала	16
47	Защита проектов	16		
48	Самоконтроль по теме «Ты друг планеты?»	16		
49	Работа над ошибками. Новый Год, Рождество и окружающая среда. Что	17		

			общего?	
Ты счастлив с друзьями?	10	50	Ты счастлив с друзьями?	17
		51	Какие твои друзья?	17
		52	Что означает «хороший друг»?	18
		53	У тебя есть проблемы с друзьями?	18
		54	Сколько у тебя друзей?	18
		55	Мы могли бы быть друзьями по переписке?	19
		56	Почему дети из разных стран дружат?	19
		57	Повторение пройденного материала	19
		58	Защита проектов	20
		59	Самоконтроль по теме «Ты счастлив с друзьями?»	20
Что лучшее в твоей стране?	9	60	Что может представить твою страну лучше всего? Работа над ошибками.	20
		61	Почему они самые лучшие?	21
		62	Что заставляет тебя делать выбор?	21
		63	Мои любимые брендовые товары	21
		64	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	22
		65	Ты гордишься своей страной?	22
		66	Повторение пройденного материала	22
		67	Защита проектов	23
		68	Самоконтроль по теме «Что лучшее в твоей стране?»	23
У тебя есть пример для подражания?	11	69	Работа над ошибками. У тебя есть пример для подражания?	23
		70	Кем ты гордишься?	24
		71	Кто сделал это первым?	24
		72	Какими людьми ты восхищаешься?	24
		73	Кто твой герой?	25
		74	Хорошо ли быть знаменитым?	25
		75	Как стать знаменитым?	25
		76	Известные люди Удмуртии, Игринского района и школы №1»	26
		77	Повторение пройденного материала по циклу	26
		78	Защита проектов по теме «У тебя есть пример для подражания?»	26
		79	Самоконтроль по теме «У тебя есть пример для подражания?»	27
Как ты проводишь свободное время?	8	80	Что ты делаешь в свободное время?	27
		81	Какое твоё хобби?	27
		82	Лучший способ не тратить время впустую	28
		83	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	28
		84	Как проводят свободное время подростки из других стран?	28
		85	Повторение пройденного материала	29
		86	Защита проектов по теме «Что ты делаешь в свободное время?»	29

		87	Самоконтроль по теме «Как ты проводишь свободное время?»	29
Самые знаменитые достопримечательности твоей страны.	9	88	Что ты знаешь о столице своей страны?	30
		89	Что ты знаешь об истории родного города?	30
		90	Что будет построено в твоём городе?	30
		91	Новые Чудеса Света	31
		92	Что ты знаешь о московском Кремле?	31
		93	Повторение пройденного материала	31
		94	Мой посёлок Игра	32
		95	Защита проектов по теме «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»	32
		96	Самоконтроль по теме «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»	32
Мы разные или одинаковые?	6	97	Как мы видим друг друга?	33
		98	Твой родной город является культурной столицей	33
		99	Повторение пройденного за год	33
		100	Выходящий мониторинг	34
		101	Работа над ошибками. У вас одинаковые проблемы?	34
		102	Брейн-ринг на тему «Our planet»	34

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Моя страна с первого взгляда	18	1	Цикл 1. «Моя страна с первого взгляда».	1
		2	ВПР	1
		3	Символы Соединенного Королевства.	1
		4	Население Соединенного Королевства	2
		5	Географическое положение России. Символы Российской Федерации.	2
		6	Удмуртская Республика.	2
		7	Игринский район	3
		8	Мое представление о Британии	3
		9	Мое представление о России	3
		10	Какие они британцы?	4
		11	Открытие Англии	4
		12	Какие твои впечатления?	4
		13	Ты гордишься своей страной?	5
		14	Какая твоя страна?	5
		15	Какой твой родной город?	5
		16	Моя Игра.	6
		17	Моя страна с первого взгляда. Защита проектов.	6

		18	Контрольная работа по циклу 1.	6
Является ли твоя страна землей традиций?	16	19	Цикл 2 . «Твоя страна – земля традиций?»	7
		20	Что ты знаешь о британских традициях?	7
		21	Британские праздники.	7
		22	Традиции и обычаи моей страны.	8
		23	Суеверия.	8
		24	Манеры поведения.	8
		25	Мы не так много знаем об американцах, не так ли?	9
		26	Американские праздники.	9
		27	Как не испортить настроение англичанину?	9
		28	Как долго длится британский год?	10
		29	Важны ли праздники?	10
		30	Хотели бы вы написать открытку?	10
		31	Британские правила дарения и получения подарков.	11
		32	«Когда в России...», защита проектов.	11
		33	Контрольная работа по циклу 2.	11
		34	Контрольная работа по циклу 2.	12
Ты любишь путешествовать?	14	35	Цикл 3. «Ты любишь путешествовать?»	12
		36	Каковы ваши привычки путешествия?	12
		37	Привычки путешествия в моей семье.	13
		38	Что нужно знать, прежде чем куда-либо ехать?	13
		39	Вы авантюрист?	13
		40	Сколько времени займет, чтобы путешествовать по миру?	14
		41	Ты когда-либо бывал в Лондоне?	14
		42	Ты испытываешь желание путешествовать?	14
		43	Всегда ли ты понимаешь других людей?	15
		44	Какое твое любимое направление для путешествия?	15
		45	«Что делает путешествие приятным?» Защита проектов.	15
		46	Контрольная работа по циклу 3	16
		47	Контрольная работа по циклу 3.	16
		48	Новый год и Рождество в Британии.	16
Ты хорош в спорте?	18	49	Цикл 4. «Спорт».	17
		50	Виды спорта.	17
		51	Мой любимый вид спорта.	17
		52	Я люблю такой вид спорта как бег.	18
		53	История спорта.	18
		54	Главные спортивные события в Великобритании.	18
		55	Исторические факты развития спорта в России.	19
		56	История Олимпийских игр.	19
		57	Олимпийские символы.	19
		58	Олимпиада в Сочи-2014.	20
		59	Знаменитые спортсмены.	20

		60	Игры для всех. Паралимпийские игры.	20		
		61	Быть зрителем или принять участие?	21		
		62	Как я отношусь к спорту?.	21		
		63	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	21		
		64	День спорта в школе.	22		
		65	«Спортивная мозаика», защита проектов.	22		
		66	Контрольная работа по циклу 4.	22		
Здоровый образ жизни	17	67	Цикл 5. «Здоровый образ жизни».	23		
		68	Хорошие и плохие привычки.	23		
		69	Какие твои привычки здоровья.	23		
		70	Мои советы здорового образа жизни.	24		
		71	Я не ем нездоровую еду уже давно.	24		
		72	Быть здоровым и счастливым нелегко.	24		
		73	Что помогает людям быть здоровым?	25		
		74	Отрывок из рассказа Э. Хемингуэя «Ожидание»	25		
		75	Факты и мифы здорового образа жизни.	25		
		76	Ты заботаешься о своем здоровье?	26		
		77	Быть здоровым – значит быть современным.	26		
		78	Ты понимаешь инструкции?	26		
		79	Кто в ответе, если ты нездоров?	27		
		80	Ты то, что ты ешь.	27		
				81	«Ты ведешь здоровый образ жизни?», защита проектов.	27
		82	Контрольная работа по циклу 5.	28		
		83	Контрольная работа по циклу 5.	28		
Меняются времена, меняются нравы	19	84	Цикл 5. «Меняются времена, меняются нравы».	28		
		85	Что было модно в прошлом?	29		
		86	Что было модно в моей стране в разные эпохи?	29		
		87	Что ты знаешь об уличной моде?	29		
		88	Что предпочитают носить британские подростки?	30		
		89	Если бы я поехал в Великобританию ...	30		
		90	Что предпочитают покупать туристы, приезжая в Великобританию?	30		
		91	Что бы ты сделал, если...?	31		
		92	Как бы мне хотелось носить джинсы в школе.	31		
		93	Как британцы относятся к униформе?	31		
		94	Школьная форма британского подростка.	32		
		95	Никто не носит такие вещи!	32		
		96	Жертвы моды. Кто они?	32		
		97	Мода важна для тебя?	33		
		98	Ты прекрасно выглядишь. Спасибо!	33		
		99	Школьная форма – это современно?	33		
				100	Итоговая контрольная работа	34
				101	«Тебя заботит то, что ты носишь?»,	34

		защита проектов.	
	102	«Своя игра», познавательный конкурс.	34

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Чтение...? Почему бы и нет?	16	1	Цикл 1. Чтение? Почему бы и нет?	1
		2	Стартовая диагностика	1
		3	Видовременные формы глаголов (Presentmeaning)	1
		4	Британские и русские писатели	2
		5	Видовременные формы глаголов (Pastmeaning)	2
		6	Русские и удмуртские писатели	2
		7	Кто твой любимый писатель?	3
		8	Видовременные формы глаголов (PassiveVoice)	3
		9	Какие литературные места есть в Британии?	3
		10	Литературные места в России и Удмуртии	4
		11	Какие книги ты любишь читать?	4
		12	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	4
		13	Какую книгу лучше купить?	5
		14	Сможете ли вы написать рецензию на книгу?	5
		15	Consolidation (повторение пройденного)	5
		16	Test Yourself (контрольная работа по циклу 1)	6
Пусть звучит музыка	13	17	Цикл 2. Пусть звучит музыка. Музыкальный тур по Британии	6
		18	Музыкальный тур по России	6
		19	Знаете ли вы историю рок и поп музыки?	7
		20	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	7
		21	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	7
		22	Какая музыка вам нравится?	8
		23	Мой любимый музыкальный стиль	8
		24	Ты собираешься на концерт завтра?	8
		25	Для чего нужны променады-концерты?	9
		26	Thank-You Letter (письмо официального характера)	9
		27	О'Генри «История про бездомного»	9
		28	Consolidation (повторение пройденного)	10
		29	Test Yourself (контрольная работа по циклу 2)	10
Какие новости?	19	30	Цикл 3. Какие новости? Средства массовой информации в цифрах и фактах	10

		31	СМИ в России. Типы вопросов (Questions)	11
		32	Телевидение. Какой канал выбрать?	11
		33	Российское ТВ	11
		34	Мой любимый телеканал и телепередача	12
		35	Сколько времени вы проводите перед телевизором?	12
		36	Косвенная речь. Согласование времен.	12
		37	Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?	13
		38	Какие новости? Британские газеты	13
		39	Российские газеты и журналы	13
		40	Обзор газет	14
		41	Вы фанат какого сериала? Популярные телесериалы	14
		42	Интернет в нашей жизни	14
		43	Извините, что вы сказали?	15
		44	Какое ваше любимое телешоу?	15
		45	Я бы создал свое телевизионное шоу	15
		46	Журналы для подростков	16
		47	Consolidation (повторение пройденного)	16
		48	Test Yourself (контрольная работа по циклу 3)	16
В какую школу ты ходишь?	13	49	Цикл 4. В какую школу ты ходишь? Система образования Британии	17
		50	Система образования России	17
		51	Система образования США	17
		52	Возможности продолжить обучение после окончания средней школы	18
		53	Основные типы экзаменов	18
		54	Сходства и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране	18
		55	Мне хотелось бы узнать...	19
		56	В какой школе лучше учиться?	19
		57	Какие школьные предметы выбрать?	19
		58	Хорошие новости, плохие новости. Слова связки.	20
		59	Что бы вы могли написать о своей школе?	20
		60	Consolidation (повторение пройденного)	20
		61	Test Yourself (контрольная работа по циклу 4)	21
Школа – что дальше?	13	62	Цикл 5. Школа - что дальше?	21
		63	Выбор профессии	21
		64	Вы уже приняли решение, кем хотите стать?	22
		65	Советы для подростков по выбору будущей профессии	22
		66	Фразовые глаголы	22
		67	Разделение работы на мужскую и женскую	23
		68	Как насчет того, чтобы учиться и работать за границей?	23
		69	Следует ли работать, обучаясь в школе? Деньги на карманные расходы	23

		70	Занятость подростков в летний период	24
		71	Личное письмо, официальное письмо, резюме	24
		72	Промежуточный год... Для чего?	24
		73	Consolidation (повторение пройденного)	25
		74	Test Yourself (контрольная работа по циклу 5)	25
Моя страна в мире	17	75	Цикл 6. Моя страна в мире.	25
		76	Место Британии в мире	26
		77	Место Британии в мире	26
		78	Место России в мире	26
		79	Знаменитые люди Британии	27
		80	Знаменитые люди России	27
		81	Почему английский язык является языком мира?	27
		82	Роль английского и русского языка в мире	28
		83	Для чего изучать иностранный язык?	28
		84	Эффективные способы для изучения иностранного языка	28
		85	Conditional Sentences (условные предложения)	29
		86	Курсы английского языка в Британии. Что бы ты выбрал?	29
		87	Что привлекательного в Британии?	29
		88	Стоит ли посетить Россию? Мнения иностранцев о России	30
		89	Что такое Comic Relief?	30
		90	Consolidation (повторение пройденного)	30
		91	Test Yourself (контрольная работа по циклу 6)	31
Наш школьный выпускной альбом	11	92	Цикл 7. Наш школьный выпускной альбом	31
		93	В чем особенность вашей школы?	31
		94	Самые выдающиеся ученики вашего класса	32
		95	Планы на будущее	32
		96	Выходящий мониторинг	32
		97	Consolidation (повторение пройденного)	33
		98	Consolidation (повторение пройденного)	33
		99	Consolidation (повторение пройденного)	33
		100	Consolidation (повторение пройденного)	34
		101	Consolidation (повторение пройденного)	34
		102	Consolidation (повторение пройденного)	34

Контрольно-измерительные материалы

1. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
5. Кузовлев В.П. и др. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания по английскому языку для 9 класса. - М.: Просвещение, 2019 г.

Учебно-методическое и техническое обеспечение

Литература:

УМК

-Английский язык 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. 2019 г.

-Английский язык 6 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П. Костина и др. 2019 г.

-Английский язык 7 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 2019 г.

-Английский язык 8 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.2019г.

-Английский язык 9 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 2019г.

Материально-техническое обеспечение

Пособия по страноведению (Великобритания, США)

Англо-русские и русско-английские словари

Алфавит

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карты стран изучаемого языка

Карта мира

Карта России

Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

Учебный диск АBBYYLingvo

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

Технические средства обучения

Компьютер

Принтер

Аудиомагнитофон

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Перечень Интернет ресурсов

1. <http://www.prosv.ru/umk/we/>
2. <http://www.englishteachers.ru/>
3. <http://www.study.ru/test/>

4. <http://www.visitbritainshop.com>
5. <http://www.fancythatoflondon.co.uk/>
6. <http://www.landsend.com/>
7. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye->
8. <http://www.londoncountrytours.co.uk/>
9. <http://skachate.ru/other/63216/index.html>
10. <http://english74.pz6.ru/index.php?id=90>
11. http://www.en365.ru/american_holidays.htm
12. <http://festival.1september.ru/articles/515301/>
<http://www.show.me.uk>