

Управление образования Администрации МО «Игринский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол
от « 29 » 08 2021 г. № 5
Руководитель ШМО
 О.В. Дзюина

Составлена на основе требований к
минимуму содержания федерального
государственного образовательного
стандарта

Принята
на заседании педагогического совета
протокол
от « 30 » 08 2021 г. № 9



Утверждена
Директор школы
 Т.В. Измestьева
приказ от « 30 » 08 2021 г. № 126

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.В. Шкляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)

уровень начального общего образования
(2-4 классы, срок реализации – 3 года)

Игра, 2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся общеобразовательных 2-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игринская средняя общеобразовательная школа №5.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

7. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. №1576, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15).

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Основная образовательная программа Начального общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-4 года) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №_126.

11. Учебный план МБОУ «Игринская СОШ №5» на 2021-2022 учебный год, утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №_126

12. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (пятая редакция), утв. Постановлением Администрации Игринского района от 04.12.2019 г. №2195.

13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утв. Приказом по МБОУ Игринская СОШ №5 от 20.05.2020 г. №_112 (с изм., утв. Приказом по ОУ от 30.08.2021 г. №_126.).

14. Авторской программа М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко курса английского языка «Английский язык с удовольствием. Enjoy English » для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2019.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегрированной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций в сфере общения, доступных для младшего школьного школьника. Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык входит в предметную область «Иностранные языки».

На изучение курса «Английского языка» во 2,3,4 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

Материально-техническое обеспечение

Пособия по страноведению (Великобритания, США)

Англо-русские и русско-английские словари

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карты стран изучаемого языка

Карта мира

Карта России

Флаги стран изучаемого языка

Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

Планируемые предметные результаты

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

- уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье;

- уметь называть предметы, описывать их; описывать картинки; сообщать о местонахождении; описывать персонажа и излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

Аудирование

Выпускник научится:

- различать на слух гласные звуки, слышать разницу в произнесении звонких и глухих;

- слышать долготу и краткость.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать количественные и качественные характеристики звуков, ритм, ударение и их смысловозначительную функцию;

- понимать значение услышанного слова, небольшого текста.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением т.е. понимать прочитанное;

- читать транскрипцию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ритмично выразительно читать, не забывая о правильном ударении и интонации.

Письмо

Выпускник научится:

- писать все буквы английского алфавита в полупечатном варианте;

- записывать устно усвоенный материал;

- писать вопросы и ответы на них, а также уметь списывать небольшие тексты и писать ответы на вопросы к тексту;

- писать поздравление с опорой на образец, короткие личные письма-приглашения или письма благодарности.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать короткий и простой рассказ;

- описывать места, предметы, события с использованием простых предложений;

- заполнять анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог - побуждение к действию.

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Выпускник научится:

- владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Выпускник получит возможность научиться:

- диалог-побуждение к действию;

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

Выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи (выписки из текста).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- описать открытки-поздравления с праздником и Днем Рождения;
- описать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения

учебного предмета

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального и общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

1) Сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор.

2) Будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

3) Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

4) Сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу

успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные результаты

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения. При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

1) Понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах.

2) Развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

3) Уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению.

4) Осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям;

5) Стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран.

6) Приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур.

7) Самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения.

8) Умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке.

9) Владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения.

10) Стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

1) Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях.

2) Овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке.

3) Действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;

б) прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей.

4) Анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка.

5) Работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию.

б) Работать с информацией, представленной в разных форматах:

тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.

7) Фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием.

8) Опирается на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

9) владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

10) слушать и слышать собеседника, вести диалог.

11) Пользоваться справочным материалом учебника, например, двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками.

12) Работать индивидуально, в паре и группе.

13) Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной деятельности (*Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания*). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Система контроля и оценки деятельности учащихся.

В УМК учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и

устной речи. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, например:

- Послушай рассказ мисс Чэттер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной воды. Помоги мисс Чэттер найти и поблагодарить героя. Рассмотрни рисунок и назови его имя.
- Какое предложение соответствует каждому рисунку? Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Найди правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.
- Найди предложение, которое не соответствует тексту. Обведи соответствующую букву.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказываний младших школьников, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте:

- Прочитай предложения. Выбери нужное слово. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст и вставь пропущенные слова.

Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи* им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например:

- Расскажи своим друзьям о Тайни (опиши его, какой он, что умеет делать).
- Познакомься с Санта-Клаусом и расскажи ему о себе. Сообщи ему, что ты хотел бы получить на Новый год.

Проверочные задания состоят из 2 частей: устной и письменной. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрации, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков;
- пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке);

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и ученика лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим.

Контрольно-измерительные материалы.

В УМК М.З.Биболетовой учебный материал структурирован по учебным разделам. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела «Test yourself» и Progress check, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Все задания построены с учетом изученного материала, предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор правильного ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в соответствии с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы дети могли письменно выполнять задания.

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся **по иностранному языку**

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Содержание учебного предмета

2 класс

(68 часов)

| Раздел | Кол-во часов | Содержание учебной темы (содержательные элементы, единицы) |
|-------------------------------------|--------------|--|
| Привет, английский язык | 18 | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. |
| Добро пожаловать в наш театр | 14 | Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, |

| | | |
|---|----|--|
| | | вопросительном в отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. |
| Давайте читать и разговаривать на английском | 20 | Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where. |
| Я и мои друзья | 16 | Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be. |

**3 класс
(68 часов)**

| Раздел | Кол-во часов | Содержание учебной темы (содержательные элементы, единицы) |
|-------------------------------------|--------------|--|
| Добро пожаловать в школу | 18 | Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы. |
| Веселые уроки в лесной школе | 14 | Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may. |
| Разговор о | 20 | Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. |

| | | |
|--|----|---|
| новом друге | | Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. |
| Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям | 16 | Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Грамматика: Употребление глагола have=have got. |

**4 класс
(68 часов)**

| Раздел | Кол-во часов | Содержание учебной темы (содержательные элементы, единицы) |
|--|--------------|---|
| Мое любимое время года | 7 | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день. Пикник |
| Любим свой дом | 7 | Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места. |
| Быть счастливым как в деревне, так и в городе | 8 | Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу |
| Рассказываем истории | 10 | Сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep” |
| Хорошо проводим время | 11 | Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. |

| | | |
|----------------------------|----|---|
| в кругу своей семьи | | Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Tense. |
| Делаем покупки | 9 | Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no. |
| Школа – это весело. | 16 | Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. |

Тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Дата | | Кол- во часов | Тип урока | Тема урока |
|--|------------|------|---------------------|-------------------------------|---|
| | план | факт | | | |
| Раздел 1. Привет, английский язык – 18 ч. | | | | | |
| 1. | 1-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Приветствие. Знакомство. Давайте знакомиться. |
| 2. | 1-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Aa. Животные. Знакомство. Английские имена. |
| 3. | 2-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Bb. Счет. Сколько тебе лет? |
| 4. | 2-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Cc. Животные. Счет 6-10. |
| 5. | 3-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Dd. Мои увлечения. «Я могу \ умею...». |
| 6. | 3-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Ee. Мои занятия. «Ты умеешь/можешь?» |

| | | | | | |
|-----|------------|--|---|-------------------------------|--|
| 7. | 4-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Ff. Увлечения. Что умеют делать артисты? |
| 8. | 4-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Gg. Разговор по телефону. «Я не умею/не могу...» |
| 9. | 5-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Hh. Занятия, увлечения. Расскажи о своем друге. |
| 10. | 5-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Ii. Мои друзья/ одноклассники |
| 11. | 6-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Jj. Знакомство: имя, возраст. |
| 12. | 6-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Kk. Прощание. |
| 13. | 7-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Ll. Школьные принадлежности. оборот “I have got”. |
| 14. | 7-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Mm. Любимые животные. Что у тебя есть? |
| 15. | 8-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Nn. Моя любимая игрушка. Цвета. В магазине |
| 16. | 8-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Oo. Знакомство. Занятия. |
| 17. | 9-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Pp. Повторение: знакомство, занятия, любимая игрушка, школьные принадлежности. |
| 18. | 9-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Ролевая игра «В гостях у директора зоопарка». |

Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр – 14 ч.

| | | | | | |
|-----|-------------|--|---|-------------------------------|--|
| 19. | 10-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Qq. Мои родственники. Знакомство с членами семьи. |
| 20. | 10-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Rr. Рассказы о семье. Оборот “I have not got”.. |
| 21. | 11-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Ss. Артисты кукольного театра. Вопросно-ответная форма оборота “have got”. |
| 22. | 11-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Tt. Давайте поиграем. Повелительное наклонение. |
| 23. | 12-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Uu. В зоопарке. Множественное число существительных. |
| 24. | 12-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Vv. Ферма друга Джона. |
| 25. | 13-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Ww. Животные Джона. Рассказ о себе, семье и домашнем животном. На ферме. |
| 26. | 13-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Xx. Радиопередача о ферме. Семья моего друга |
| 27. | 14-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Yy. Спортивные игры. Во что ты умеешь играть? |
| 28. | 14-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Буква Zz. Занятия спортом. “Let’s play...” |
| 29. | 15-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Виды спорта. Спортивные увлечения. Песенка про алфавит. |
| 30. | 15-я | | 1 | урок освоения | Скоро Новый год. |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|----------------------------------|---|
| | нед | | | новых знаний | |
| 31. | 16-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Проверочная работа |
| 32. | 16-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | <i>Проект «The ABC».</i> |
| Раздел 3. Let's read and speak English! (Давайте читать и разговаривать по-английски) - 20 ч | | | | | |
| 33. | 17-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Новая актриса. Где ты живешь? Мой дом. |
| 34. | 17-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Где живут артисты? Введение времени Present Simple. |
| 35. | 18-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Диалог с заблудившимся малышом. В лесу. В зоопарке. |
| 36. | 18-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Увлечения и занятия Тома. Чтение буквы Іі в закрытом слоге. |
| 37. | 19-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Описание артиста Питера (по модели). Чтение буквы Іі в закрытом слоге. |
| 38. | 19-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Узнай о своем друге. Чтение буквы Аа в закрытом слоге. |
| 39. | 20-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Внешность друзей. Правила чтения буквы s существительных во множественном числе. |
| 40. | 20-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Качества человека, животного. Притяжательный падеж существительных. Чтение букв Аа, Іі, Ее в закрытом слоге. |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|---|----------------------------------|--|
| 41. | 21-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Описание внешности и характера сказочных персонажей. Чтение буквы Ее в закрытом слоге. |
| 42. | 21-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Что умеют делать артисты. Правило чтения «ск». |
| 43. | 22-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Что Рокки рассказывает о друзьях? |
| 44. | 22-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Герои стихотворения. Чтение гласной Оо в закрытом типе слога. Отрицание. |
| 45. | 23-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Уроки в лесной школе. Чтение буквы х и буквосочетания th в словах. Работа с текстом. |
| 46. | 23-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Побеседуй с кроликом Мартином. Употребление артиклей а и the. |
| 47. | 24-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Поговорим о наших друзьях. Развитие навыков чтения. Чтение гласной Uu в закрытом слоге. |
| 48. | 24-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Занятия Джима и Джилл. Личные местоимения. |
| 49. | 25-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Спортивный праздник. Интервью со спортсменами. Чтение гласной Ее в закрытом слоге. |
| 50. | 25-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Участники спортивного праздника. Обобщающее повторение. Формирование навыков монологической речи |
| 51. | 26-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Проверочная работа. Progress check. |
| 52. | 26-я | | 1 | Урок систематизации | Урок-конкурс проектов по теме «Я и мои друзья: внешность, характер, |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|----------------------------------|---|
| | нед | | | знаний | увлечения, любимое животное» |
| Раздел 4. Meet my friends! (Встречай моих друзей) - 16 ч | | | | | |
| 53. | 27-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Учимся читать. Чтение буквы Ii в I и II типах чтения. Формирование навыков чтения |
| 54. | 27-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Расскажи об артистах, используя прилагательные. Чтение предложений. |
| 55. | 28-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Диалог «Разговор с незнакомцем». Чтение буквы Yu в конце слова. |
| 56. | 28-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Артисты театра. Буква Aa в I и II типах чтения. |
| 57. | 29-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Опиши героев книги. Обучение монологической речи. |
| 58. | 29-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Порядок слов в предложении. |
| 59. | 30-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Расскажи о медвежонке Билли. Буква Oo в I и II типах чтения. Глагол to be в настоящем времени |
| 60. | 30-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Буква Uu в I и II типах чтения. Практика чтения. |
| 61. | 31-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Новые друзья. Формирование навыков чтения и аудирования |
| 62. | 31-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Веселый конкурс. |
| 63. | 32-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Повторение. Игра «Знатоки английского языка» |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|---|----------------------------------|--|
| 64. | 32-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Проверочная работа. Контроль навыков чтения, аудирования и устной речи. Progress check. |
| 65. | 33-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Обобщающий урок. |
| 66. | 33-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Итоговая проверочная работа за год (тест) |
| 67. | 34-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | <i>Проект «Книга о друге».</i> |
| 68. | 34-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Резервный урок |

Тематическое планирование

3 класс

| № п/п | Дата | | Кол- во часов | Тип урока | Тема урока |
|--|------------|------|---------------------|----------------------------------|---|
| | план | факт | | | |
| Раздел 1. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов) | | | | | |
| 1. | 1-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Знакомство с учениками лесной школы |
| 2. | 1-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы. |
| 3. | 2-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Знакомство с Мисс Чэттер |
| 4. | 2-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Продукты. Любимая еда. Чтение Аа в третьем типе слога. |

| | | | | | |
|-----|------------|--|---|----------------------------------|---|
| 5. | 3-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера. |
| 6. | 3-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Что мы любим делать. Чтение Oo в третьем типе слога. |
| 7. | 4-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | На школьном огороде. Названия овощей и фруктов. |
| 8. | 4-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования. |
| 9. | 5-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| 10. | 5-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Прием и угощение гостей. Чтение Ee, Ii в третьем типе слога. |
| 11. | 6-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. |
| 12. | 6-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения. |
| 13. | 7-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Дни недели. Занятия в разные дни недели. |
| 14. | 7-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea. |
| 15. | 8-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Покупка продуктов в разных магазинах. |
| 16. | 8-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Test yourself. Проверочная работа. Контроль письма. |
| 17. | 9-я | | 1 | Урок систематизации | Поведение за столом. Хорошие манеры. |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|----------------------------|--|
| | нед | | | знаний | |
| 18. | 9-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | <i>Проектная работа №1</i> «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы» |
| Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе (14 часов) | | | | | |
| 19. | 10-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Поговорим о животных. Загадки о животных. |
| 20. | 10-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Любопытный слоненок Томас |
| 21. | 11-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Учимся с Джимом. Еда: любимые блюда. |
| 22. | 11-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Урок здоровья и здоровый образ жизни |
| 23. | 12-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Пикник Джима и Джилл. Употребление слов “much, many, a lot of” в речи |
| 24. | 12-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20 |
| 25. | 13-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Урок в лесной школе. Мои друзья и я |
| 26. | 13-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные. |
| 27. | 14-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | По дороге в школу. Рассказ мальчика |
| 28. | 14-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Английские праздники: Рождество |
| 29. | 15-я | | 1 | Урок | Новый год. Готовимся к Рождеству и |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|----------------------------------|--|
| | нед | | | систематизации знаний | Новому году. |
| 30. | 15-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | В лесном кафе. Обобщающее повторение. |
| 31. | 16-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Progress check. Проверочная работа 2 |
| 32. | 16-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Проектная работа 2. Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством |
| Раздел 3. Разговор о новом друге (20 часов) | | | | | |
| 33. | 17-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Мои друзья и я. Знакомство с Тайни. |
| 34. | 17-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные. |
| 35. | 18-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Времена года. Сказка о мышах. |
| 36. | 18-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни |
| 37. | 19-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Времена года: месяцы и дни недели |
| 38. | 19-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | День рождения. Порядковые числительные. |
| 39. | 20-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | День рождения друзей. Подарок для друга. |
| 40. | 20-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Подарок для Джима. |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|----------------------------|--|
| 41. | 21-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Подарок для друга. Что бы ты выбрал? |
| 42. | 21-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Почта. Тайни на почте. |
| 43. | 22-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Письмо зарубежному другу. |
| 44. | 22-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Великобритания – родина английского языка |
| 45. | 23-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Сказка «Умная Миранда» Детские английские сказки. |
| 46. | 23-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу. |
| 47. | 24-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Викторина «When? Why? Where?» |
| 48. | 24-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. |
| 49. | 25-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Праздники Англии и России. |
| 50. | 25-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Обобщающее повторение. |
| 51. | 26-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Progress check. Проверочная работа 3 |
| 52. | 26-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Проектная работа 3. Поздравительная открытка |
| Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|---|----------------------------------|--|
| 53. | 27-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Изучаем части тела |
| 54. | 27-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Рассказ мамы Эндрю и Роуз.. |
| 55. | 28-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Описание друга. |
| 56. | 28-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Мой день. Изучаем время. |
| 57. | 29-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Мой день. Распорядок дня. |
| 58. | 29-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Режим дня. Здоровье и здоровый образ жизни |
| 59. | 30-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Инопланетянин Юфо. |
| 60. | 30-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Распорядок дня Тайни. |
| 61. | 31-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных. |
| 62. | 31-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Письмо из России. |
| 63. | 32-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Сказка «Юфо и его друзья». |
| 64. | 32-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Детские сказки. Продолжение истории Юфо. |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|---|----------------------------------|--|
| 65. | 33-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Обобщающее повторение. |
| 66. | 33-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Progress check. Проверочная работа №4 |
| 67. | 34-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | <i>Проектная работа 4.</i> Пишем письмо зарубежному другу |
| 68. | 34-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 3 класс (тест) |

Тематическое планирование

4 класс

| № п/п | Дата | | Кол- во часов | Тип урока | Тема урока |
|---|------------|------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| | план | факт | | | |
| Unit 1. My Favourite Season – Мое любимое время года (7 часов) | | | | | |
| 1. | 1-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Занятия в разное время года |
| 2. | 1-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Времена года. Погода |
| 3. | 2-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Погода в разных странах |
| 4. | 2-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Действия и события в будущем времени |
| 5. | 3-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Планы на будущую зиму/лето |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|----------------------------------|--|
| 6. | 3-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Погода на завтра |
| 7. | 4-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Test yourself 1 |
| Unit 2. Enjoying your home – Любим свой дом (7 часов) | | | | | |
| 8. | 4-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Мой дом. Моя квартира |
| 9. | 5-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Комната Саймона |
| 10. | 5-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Поиграем в прятки |
| 11. | 6-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Комната Джима и Джил |
| 12. | 6-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Test yourself 2 |
| 13. | 7-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Проверочная работа №1 |
| 14. | 7-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Project №1 «Каникулы в волшебной стране» |
| Unit 3. Being happy in the country and in the city – Быть счастливым как в деревне так и в городе (8 часов) | | | | | |
| 15. | 8-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Город и деревня |
| 16. | 8-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Рассказ о Великобритании |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|----------------------------------|------------------------------|
| 17. | 9-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Погода в разных городах мира |
| 18. | 9-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Учимся сравнивать |
| 19. | 10-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Что можно делать в саду |
| 20. | 10-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Где живут животные |
| 21. | 11-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Люди и животные |
| 22. | 11-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Test yourself 3 |
| Unit 4. Telling stories – Рассказываем истории (10 часов) | | | | | |
| 23. | 12-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Читаем историю прошлого лета |
| 24. | 12-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Небылицы |
| 25. | 13-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Зимняя фантазия |
| 26. | 13-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Где был Тайни? |
| 27. | 14-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Как спросить о прошлом? |
| 28. | 14-я нед | | 1 | Урок систематизации | Волк и ягненок |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | знаний | |
| 29. | 15-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Test yourself 4 |
| 30. | 15-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Проверочная работа №2 |
| 31. | 16-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Project №2 «Сочиняю собственную сказку» |
| 32. | 16-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Project №2 «Сочиняю собственную сказку» |
| Unit 5. Having a good time with your family - | | | | | |
| Хорошо проводим время в кругу своей семьи (11 часов) | | | | | |
| 33. | 17-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | В кругу своей семьи |
| 34. | 17-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Любимые занятия членов семьи |
| 35. | 18-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Что ты любишь делать по воскресеньям? |
| 36. | 18-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Домашние обязанности |
| 37. | 19-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Домашние обязанности |
| 38. | 19-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Новая история про Джейн |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|----------------------------------|-----------------------------|
| 39. | 20-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Разговор по телефону |
| 40. | 20-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Называем время |
| 41. | 21-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Будем вежливыми! |
| 42. | 21-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Будем вежливыми! |
| 43. | 22-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Test yourself 5 |
| Unit 6. Shopping for everything - Делаем покупки (9 часов) | | | | | |
| 44. | 22-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Покупаем одежду |
| 45. | 23-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Покупаем одежду |
| 46. | 23-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Одежда в разную погоду |
| 47. | 24-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Слоненок и его новая одежда |
| 48. | 24-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Покупаем продукты |
| 49. | 25-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Еда в разное время суток |
| 50. | 25-я | | 1 | Урок | Test yourself 6 |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|----------------------------------|--|
| | нед | | | рефлексии | |
| 51. | 26-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Проверочная работа №3 |
| 52. | 26-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Project №3 «Журнал мод для телезвёзд» |
| Unit 7. School is fun – Школа – это весело (16 часов) | | | | | |
| 53. | 27-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Кабинет английского языка |
| 54. | 27-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Любимые занятия на уроке и на перемене |
| 55. | 28-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Школьные принадлежности |
| 56. | 28-я нед | | 1 | урок освоения новых знаний | Учебные предметы |
| 57. | 29-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Описываем классную комнату |
| 58. | 29-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Расписание уроков |
| 59. | 30-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Анкета для участия в конкурсе |
| 60. | 30-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Отвечаем на вопросы анкеты |
| 61. | 31-я | | 1 | Урок систематизации | Интервью с одноклассником |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|---|----------------------------------|---|
| | нед | | | знаний | |
| 62. | 31-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Test yourself 7 |
| 63. | 32-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Проверочная работа №4 |
| 64. | 32-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Проверочная работа №4 |
| 65. | 33-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Project №4 «Диплом об окончании начальной школы» |
| 66. | 33-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Итоговый тест по проверке речевых умений |
| 67. | 34-я нед | | 1 | Урок рефлексии | Итоговый тест по проверке лексико-грамматических навыков |
| 68. | 34-я нед | | 1 | Урок систематизации знаний | Обобщающее повторение темы: «Школа» |

Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)

| Класс | Тема |
|--------------|---|
| 2 | Проверочная работа №1 по теме «Правила чтения, лексика». |
| 2 | Проверочная работа №2 по теме «Построение предложения». |
| 3 | Проверочная работа №1 по теме «Приём и угощение друзей» |
| 3 | Проверочная работа №2 по теме «Дни недели» |
| 3 | Проверочная работа №3 по теме «День рождения. Почта» |
| 3 | Проверочная работа №4 по теме «Письмо. Вопросы другу. Внешность» |
| 4 | Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода. Описываем дом» |
| 4 | Проверочная работа №2 по теме «Город. Село. Прошедшее время» |
| 4 | Проверочная работа №3 по теме «Помощь по дому. В магазине» |
| 4 | Проверочная работа №4 по теме «Читаем и рассказываем сказки» |

| | |
|---|---|
| 4 | Проверочная работа №5 по теме «Помощь своей семье» |
| 4 | Проверочная работа №6 по теме «В магазине. Покупка одежды, еды» |
| 4 | Проверочная работа №6 по теме «Школа – это здорово» |

Перечень проектных работ

| Класс | Тема |
|-------|---|
| 2 | Проект «Английский алфавит» |
| 2 | Проект «Я и мои друзья» |
| 2 | Проект «Книга о друге» |
| 3 | Проект «Меню школьных завтраков» |
| 3 | Проект ««Новогодняя открытка» |
| 3 | Проект «Подарок на день рождения» |
| 3 | Проект «Письмо другу». |
| 4 | Проект «We'll visit fairy land next holidays». |
| 4 | Проект «Let's write a fairy tale!». |
| 4 | Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars». |