


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

«Рассмотрено»  
на заседании ППк  
Протокол № 2  
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 / Н.В. Чиркова  
« 30 » августа 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор  
 Т.В. Измestьева /  
Приказ №160  
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**Русский язык**

к адаптированной образовательной программе начального  
общего образования  
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
вариант 5.1  
класс \_\_ 1 \_\_

п. Игра

2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой — устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей,

чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия

предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Программой предусмотрена организация проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Тематика включенных проектов «Скороговорки», «Сказочная страница»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

##### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

##### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букврусского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		всего	конт рольные работы	практические работы					
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>									
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>									
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022  05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок,  выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный  опрос;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок
Итого по разделу		3							
<b>Раздел 2. Фонетика</b>									
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	06.09.2022  09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я»  (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только	Устный  опрос;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>	Понятие: звуки речи. Называние слов с заданным звуком

						тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);			
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	<a href="https://.ru/main">https://.ru/main</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Подбор слов с заданным звуком, работа с моделью.
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	19.09.2022 22.09.2022	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от	Устный опрос;  Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Понятие: гласный звук, согласный звук; их различие

						согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	23.09.2 022  29.09.2 022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный  опрос;  Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Поняти: мягкий и твердый звук, их различие
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	30.09.2 022  06.10.2 022	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный  опрос;  Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Упражнения в соотнесении слов с моделями
2.6.	Слог как минимальная	5	0	1	07.10.2	Работа со слогами	Практическ	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Понятие: слог.

	произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)				022 13.10.2 022	схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	ая  работа;	main  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Определение количества слогов в слове
Итого по разделу		27							
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	14.10.2 022  24.10.2 022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный  опрос;  Письменный  контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0	25.10.2 022  09.11.2 022	Игровое упражнение «Назови букву»,  направленное на различение букв, имеющих  оптическое и кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный  опрос;  Письменный  контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Овладение начертанием письменных и строчных букв
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний,	7	0	1	10.11.2	Практическая работа:	Практическ	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Овладение начертанием

	слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом				022 18.11.2 022	контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	ая работа;	main <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	письменных и строчных букв
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0	21.11.2 022 29.11.2 022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Письмо под диктовку слов и предложений
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0	30.11.2 022 08.12.2 022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Запись письменными буквами небольшого текста

3. 6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	09.12.2 022 19.12.2 022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Понятие: пробел между словами, перенос
3. 7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	4	1	0	20.12.2 022 23.12.2 022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольна	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Понятие: отдельное написание слов. Запись под диктовку односложных, двусложных слов



							я работа;		
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	26.12.2 022 30.12.2 022	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Наблюдение над гласными после шипящих в сочетаниях жи-ши. Подбор слов на заданное правило
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	1	0	09.01.2 023 16.01.2 023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Наблюдение над гласными после шипящих в сочетаниях жи-ши, чаща, чу-шу Подбор слов на заданное правило
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0	17.01.2 023 20.01.2 023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	23.01.2 023 27.01.2	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу,	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Упражнения в переносе слов по слогам.

					023	щу, жи, ши;		n.yandex.ru	
							Письменный контроль;		
3.1 2.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	1	30.01.2 023  02.02.2 023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений различных по интонации
Итого по разделу		70							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>									

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	03.02.2 023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Понятие: язык как средство человеческого общения
Итого по разделу		1							
Раздел 2. <b>Фонетика</b>									

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	13.02.2 023 14.02.2 023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Понятие: звуки речи, гласные и согласные звуки; их различие
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	15.02.2 023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Понятие: звонкие и глухие согласные звуки; их различие
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	16.02.2 023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Понятие: слог. Деление слов на слоги.
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	17.02.2 023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости и мягкости согласных.	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	20.02.2 023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Объяснение звукового и буквенного состава слова	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	21.02.2 023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Упражнения в использовании небуквенных графических средств в тексте	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	22.02.2 023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Упражнения в правильном названии букв алфавита и их последовательности.	
Итого по разделу		4								
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>										

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	27.02.2 023 02.03.2 023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Понятие: слово. Наблюдение над словами
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	03.03.2 023 09.03.2 023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Упражнения в постановке вопросов к словам
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	10.03.2 023 15.03.2 023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Учить работе со словарем
Итого по разделу		12							
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>									

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	16.03.2 023 17.03.2 023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Понятие: предложение. Составление простых предложений
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	27.03.2 023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Составление предложений из набора слов
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	28.03.2 023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Работа с сюжетными картинками. Составление предложений

						могут быть подписями под каждой из картинок;				
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Составление предложений из набора форм слов.	
Итого по разделу		5								
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>										
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, чу;</b> - сочетания <b>чк, чн;</b> - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный	9	0	0	30.03.2023 11.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Наблюдение над словами, сходными по звучанию, но различными по написанию	

	знаки.								
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	0	12.04.2 023 18.04.2 023	Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Контроль ная работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Списывание с печатного текста
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	19.04.2 023 20.04.2 023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Понятие: речь. Составление диалога С использованием слов речевого этикета
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1	21.04.2 023 24.04.2 023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Понятие: текст.

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	25.04.2 023 26.04.2 023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0	27.04.2 023 28.04.2 023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	02.05.2 023 03.05.2 023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.
Итого по разделу:		10							
Резервное время		15							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	7					



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольны еработы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на страницепрописей.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы. Проведение параллельных линий.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы. Письмо полуovalов.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы. Письмо ovalов.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Выполнение графическогозадания при работе с рисунками.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо строчной изаглавной букв А, а	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами строчной и з	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
26.	Письмо строчной заглавной букв К, к	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений буквами К, к	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Письмо строчной заглавной букв Т, т	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений буквами Т,	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Письмо строчной заглавной букв Л, л	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений буквами Л, л	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Письмо строчной заглавной букв Р, р	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений буквами Р, р	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Письмо строчной заглавной букв В, в	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Письмо слов и предложений буквами В, в	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Письмо строчной заглавной букв Е, е	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений буквами Е, е	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Письмо строчной изаглавной букв П, п	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложенийс буквами П, п	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письмо слов и предложенийс буквами М, м	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо строчной изаглавной букв З, з	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Письмо слов и предложенийс буквами З, з	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Письмо строчной изаглавной букв Б, б	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложенийс буквами Б, б	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложенийс буквами П, п - Б, б	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Списывание слов, предложений с изученнымибуквам	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Письмо строчной изаглавной букв Д, д	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложенийс буквами Д, д	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Письмо слов и предложенийс буквами Т, т - Д, д	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложенийс буквами Я, я	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Дифференциция букв а - яна письме	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо строчной изаглавной букв Г, г	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Письмо слов и предложенийс буквами Г, г	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Письмо слов и предложенийс буквами К, к - Г, г	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Письмо строчной изаглавной букв Ч,	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложенийс буквами Ч, ч	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложенийс буквой ь	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Использование буквы ь в приписьюе	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложенийс буквами Ш, ш	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложенийс буквами Ж, ж	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание сочетанийжи- ши	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Письмо строчной изаглавной букв Ё, ё	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Письмо слов и предложенийс буквами Ё, ё	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниямича-чу, жи-ши	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Дифференциация букв у - юна письме	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	1	0	16.01.2023	Контрольная работа;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу -щу	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Дифференциация букв в-ф на письме	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавит	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, ч	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;



						Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Работа с текстом	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Текст и предложение	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	1	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
128.	Слово, его значение	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

						Письменный контроль;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова спомощью толкового словаря	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Списывание текста	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренного слова	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	1	0	18.04.2023	Контрольная работа;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слов	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Проект «Скороговорки»	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Составление предложений из набора форм слов. Работас деформированными предложениями.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении. Проект « Сказочная страница»	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1классе	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1классе	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1классе	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	7		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите

свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс М: Просвещение, 2022 Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu>.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/main> <https://education.yandex.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Экран для показа презентаций
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Контрольная работа № 1 по теме «Правописание слов с пройденными буквами»**

1. *Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

Алик искал Нину и Аллу. Алла стоит около куста. А Нина?

*Ответ:* \_\_\_\_\_

*Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.*

2. *Раздели слова на слоги, поставь ударение*

лук Ирина слоник огород колос садовник

3. Составь из слогов слова, запиши их.

вол ла су па нос ти ша кон ко ки лос

4. Спиши предложения с печатного текста.

Пришла зима. Весь день идёт снег.

5. В предложении подчеркни гласные буквы.

Белым снегом покрылись деревья и кусты.

6. Выбери предложение, отметь его.

Оля Поливала цветы

оля поливала цветы.

Оля поливала цветы

Оля поливала цветы.

7. В предложении подчеркни согласные буквы.

Лида сама моет посуду.

8. Подчеркни мягкие согласные:

Корабль, почки, жир, белка, комета, маяк, лягушка

9. Прочитай. Составь из слов предложение. Запиши.

В, ёжика, у, гнезде, тепло.

10. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

1. картина, рыбак, зонтик;

2. дорога, лето, банка;

3. гора, урок, шапка.

11. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Белка, ехал, игра, мясо, маяк.

12. Какие буквы никогда не пишутся перед буквой ы?

1. Т

2. Ж

3. В

4. Ш

## Контрольная работа № 2 по теме «Правописание слов с пройденными буквами»

### 1 вариант

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.

Ответ: \_\_\_\_\_

-Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. Раздели слова на слоги, поставь ударение

лес Ира волк огород деревня белые

3. Составь из слогов слова, запиши их.

вол ки ла да ра пи но ки кло ты

4. Спиши предложения с печатного текста.

Пришла зима. Весь день идёт снег.

5. В предложении подчеркни гласные буквы.

Покрылись снегом деревья и кусты.

6. Выбери предложение, отметь его.



- Г Валя Поливала астры
- Г валя поливала астры.
- Г Валя поливала астры.
- Г Валя поливала астры

7. В предложении подчеркни согласные буквы.  
Роман красиво рисует.

8. Подчеркни мягкие согласные:

Корабль, почки, жир, белка, комета, маяк, лягушка

9. Прочитай. Составь из слов предложение. Запиши.

В, ёжика, у, норке, тепло.

10. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

1. картина, рыбак, зонтик;

2. дорога, лето, банка;

3. гора, урок, шапка.

11. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Белка, пила, ехал, игра, мясо, маяк.

Какие буквы никогда не пишутся перед буквой ы?

- 1. Т
- 2. Ж
- 3. В
- 4. Ш

## 2 вариант

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

Дети взяли лопаты. Ребята выкопали ямки. Будет сад у ребят.

Ответ: \_\_\_\_\_

- Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

собака персик яблоко крот Аня красивая

3. Составь из слогов слова, запиши их.

КО РА ВЕ ДЫ ЛА СЕ МЕ МА СИ НО РА ВО

4. Спиши предложения с печатного текста.

Дети пришли в лес. На дереве стучат дятлы.

5. Выбери предложение, отметь его.

Г Коля Пилил дрова

Г коля пилил дрова.

Г Коля пилил дрова.

Г Коля пилил дрова

6. Подчеркни твёрдые согласные:

Корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, лягушка

7. В предложении подчеркни гласные буквы.

После обеда Митя моет посуду.

8. В предложении подчеркни согласные буквы звуки.

Закружились первые снежинки.

9. Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши.

Устроил, под, ёжик, деревом, гнездо.

10. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

1. окно, земля, гроза;
2. парта, шары, куст;
3. мороз, банка, вилка.

11. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Земляника, пила, ерши, иголка, стая, мячи.

12. Какие буквы никогда не пишутся после **ж** и **ш**?

1. Я
2. И
3. Ы
4. У

### Контрольная работа № 3 по теме «Мягкий знак – показатель мягкости»

#### 1 вариант

**A1.** В каком слове на месте пропуска нужно писать мягкий знак?

- 1) груз..
- 2) пал..ка
- 3) мал..чик
- 4) комар..

**A2.** В каком слове неправильно обозначен знак переноса?

- 1) конь-ки
- 2) пал-ьто
- 3) крыль-цо
- 4) порт-фель

**A3.** В каком слове звуков меньше, чем букв?

- 1) пальцы
- 2) синий
- 3) санки
- 4) галка

**A4.** Какую работу выполняет мягкий знак в слове ПЕТЕЛЬКА?

- 1) обозначает мягкость согласного звука [л']
- 2) обозначает мягкость согласного звука [к']
- 3) обозначает твердость согласного звука [л]
- 4) обозначает твёрдость согласного звука [к]

**B1.** В названиях каких чисел пишется мягкий знак?

- 1) 10
- 2) 4
- 3) 2
- 4) 30

**B2.** В каких строках все слова правильно разделены для переноса?

- 1) оку-ньки, рысь, мед-ве-дь
- 2) возь-ми, чи-тать, пере-плыть
- 3) серень-кий, хорошень-кий, слабень-кий
- 4) гарь-кий, ран-ьше, па-льцы

**C1.** Впиши в предложения слова с мягким знаком.

Осенние месяцы — это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

В школе я научился \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Наступили тёплые летние \_\_\_\_\_.

## 2 вариант

**A1.** В каком слове на месте пропуска нужно писать мягкий знак?

- 1) рос..т
- 2) пут..
- 3) пал..ка
- 4) сын..

**A2.** В каком слове неправильно обозначен знак переноса?

- 1) паль-цы
- 2) Оль-га
- 3) угол-ьки
- 4) пись-мо

**A3.** В каком слове звуков меньше, чем букв?

- 1) птенец
- 2) земля
- 3) учитель
- 4) банка

**A4.** Какую работу выполняет мягкий знак в слове КАПЕЛЬКА?

- 1) обозначает мягкость согласного звука [л']
- 2) обозначает мягкость согласного звука [к']
- 3) обозначает твердость согласного звука [л]
- 4) обозначает твёрдость согласного звука [к]

**B1.** В названиях каких чисел пишется мягкий знак?

- 1) 15
- 2) 1
- 3) 100
- 4) 20

**B2.** В каких строках все слова правильно разделены для переноса?

- 1) ко-ньки, мышь, ма-ле-нь-кий
- 2) зверь-ки, Зорь-ка, милень-кий
- 3) синень-кий, быстрень-кий, шустрень-кий
- 4) читате-ль, дверь, тетр-адь

**C1.** Впиши в предложения слова с мягким знаком.

Зимние месяцы — это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Пришла \_\_\_\_\_, и часто идет \_\_\_\_\_.

В сентябре все \_\_\_\_\_ сели за парты.

**Контрольная работа № 4 по теме  
«Правописание слов с буквосочетаниями ЧТ, ЧН, ЩН»**

**1 вариант**

**А1.** В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак?

- 1) печ..ка
- 2) веч..ный
- 3) мал..чик
- 4) поч..та

**А2.** Укажи верное утверждение о написании слова КОЛЕЧ..КО.

- 1) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как он указывает на мягкость согласного звука [ч'].
- 2) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как согласный звук [ч'] всегда мягкий.
- 3) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака.
- 4) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как звук [ч'] твёрдый.

**А3.** В какой строке оба слова пишутся без мягкого знака?

- 1) бол..ница, яблон..ка
- 2) внуч..ка, сказоч..ный
- 3) колюч..ка, бол..шой
- 4) плат..е, меч..та

**А4.** Укажи правильное звуковое обозначение литературного произношения слова СКУЧНЫЙ.

- 1) [скуч'ный]
- 2) [скучный]
- 3) [скуш'ный]
- 4) [скушный']

**В1.** В каких строках все слова на одно и то же правило?

- 1) прочный, штука, почти
- 2) река, речной, печка
- 3) ласточка, стриж, сова
- 4) учтивый, бабочка, дачный

**В2.** В каких словах вместо [ч'] надо произносить [ш]?

- 1) конечно
- 2) чтобы
- 3) баночка
- 4) скворечник

**С1.** Измени данные слова по образцу. Запиши.

Строка — строчка

Свеча — \_\_\_\_\_

Рука — \_\_\_\_\_

Туча — \_\_\_\_\_

**2 вариант**

**А1.** В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак?

- 1) сил..ный
- 2) ласточ..ка
- 3) лисич..ка
- 4) ноч..ной

**А2.** Укажи верное утверждение о написании слова МАЧ..ТА.

- 1) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как он указывает на мягкость согласного звука [ч'].
- 2) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как согласный звук [ч'] всегда мягкий.
- 3) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака.
- 4) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как звук [ч'] твёрдый.

**А3.** В какой строке оба слова пишутся без мягкого знака?

- 1) бол..ница, яблон..ка
- 2) коч..ка, муч..ной
- 3) удоч..ка, сил..ный
- 4) счаст..е, ч..тение

**A4.** Укажи правильное звуковое обозначение литературного произношения слова ЧТОБЫ.

- 1) [ш'тобы]
- 2) [чтобы]
- 3) [штабы]
- 4) [ч'тобы]

**B1.** В каких строках все слова на одно и то же правило?

- 1) лисичка, медведь, крот
- 2) рука, ручка, речной
- 3) вечный, галочка, почта
- 4) прочный, чтить, скачка

**B2.** В каких словах вместо [ч'] надо произносить [ш']?

- 1) мрачный
- 2) скучно
- 3) скворечник
- 4) конечно

**C1.** Измени данные слова по образцу. Запиши.

Строка — строчка

Река — \_\_\_\_\_

Щука — \_\_\_\_\_

Птица — \_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 5 по теме  
«Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»**

**1 вариант**

**A1.** Какие буквы нельзя писать после буквы Ч?

- 1) У и А
- 2) Ю и Я
- 3) И и А
- 4) И и У

**A2.** В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- 1) уш..
- 2) нож..
- 3) ш..ло
- 4) зайц..

**A3.** Как пишутся слова Щ..КА, Ч..ЖОЙ?

- 1) оба слова пишутся с буквой Ю
- 2) оба слова пишутся с буквой У
- 3) слово Щ..КА пишется с буквой У, а слово Ч..ЖОЙ — с буквой Ю
- 4) слово Щ..КА пишется с буквой Ю, а слово Ч..ЖОЙ — с буквой У

**A4.** Какое слово лишнее?

- 1) шиповник
- 2) смешинка
- 3) коржик
- 4) лучик

**B1.** В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) кл..ква, кольч..га, с..рприз
- 2) ковш..к, ж..раф, нач..нка
- 3) ч..шка, пощ..да, ш..рфик
- 4) чиж..к, маш..на, д..рка

**B2.** В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧА?

- 1) у..стие, про..ть, наве..ть
- 2) тре..ть, еда.., ча..
- 3) зву..ть, уда.., ..сто
- 4) тыся.., вор..ть, переда..

**С1.** Вставь пропущенные буквы.

У нас в ч\_лане ж\_вёт пуш\_стый кот. Он ч\_сами леж\_т на дощ\_той крыше. Я угощ\_кота ж\_рной щ\_кой. Ч\_десная ж\_знь у кота!

## 2 вариант

**А1.** Какие буквы нельзя писать после буквы Щ?

- 1) А и И
- 2) А и У
- 3) Я и Ю
- 4) У и И

**А2.** В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- 1) ножниц..
- 2) карандаш..
- 3) ш..рина
- 4) луж..ца

**А3.** Как пишутся слова Ч..ШКА, ПИЩ..?

- 1) оба слова пишутся с буквой Я
- 2) оба слова пишутся с буквой А
- 3) слово Ч..ШКА пишется с буквой А, а слово ПИЩ.. — с буквой Я
- 4) слово Ч..ШКА пишется с буквой Я, а слово ПИЩ.. — с буквой А

**А4.** Какое слово лишнее?

- 1) щи
- 2) шина
- 3) кувшин
- 4) режим

**В1.** В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ж..тель, ш..петь, ч..стить
- 2) щ..риться, л..стра, ч..чело
- 3) тиш..на, кр..жовник, кр..ша
- 4) сч..стье, ц..рапать, площ..дь

**В2.** В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧУ?

- 1) про.., гру.., сви..
- 2) ..дак, дока.., пе..рка
- 3) до..рка, ..пальца, о..щать
- 4) вор..н, у..сь, полу..

**С1.** Вставь пропущенные буквы.

Хорош\_наш\_рощи. Сколько в роц\_х птиц! Летают весёлые чиж\_. Крич\_т грачи. А как свищ\_т синицы! Иногда встреч\_ются еж\_. Люди ч\_сто посещ\_ют роц\_.

## КРИТЕРИИ ОЕНИВАНИЯ

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах- на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение

дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

#### **Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущество рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

-

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Вводный, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся; Текущий контроль проводится после изучения наиболее значимых тем; Комплексная итоговая контрольная работа по образцу Логиновой О.Б., Яковлевой С. Г.

«Мои достижения. Итоговые комплексные работы» в конце учебного года. Текст комплексной контрольной работы прилагается.

Рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения работы и интерпретация результатов приведены в Сборнике методических рекомендаций для учителя.

Система оценивания по русскому языку в начальной школе

#### **Контрольный диктант**

	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
<b>1 класс</b>	-	15-25 слов
<b>2 класс</b>	25-30 слов	35-45 слов
<b>3 класс</b>	45-55 слов	55-60 слов
<b>4 класс</b>	60-70 слов	70-80 слов

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

## Изложения и сочинения

**Оценка "5"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 —2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

имеются отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

допущены отклонения от авторского текста; отклонение от темы;

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей,

беден словарь;

имеются речевые неточности;

допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

работа не соответствует теме;

имеются значительные отступления от авторской темы;

много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей;

во всех частях работы отсутствует связь между ними;

словарь беден;

более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

## Контрольное списывание

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

**Оценка "5"** ставится:

нет ошибок и исправлений;

работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления

Тест



Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» — верно выполнено 1/2 заданий.

«2» — верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 2. контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту - за содержание и грамматику.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

### Нормы оценки работ творческого характера

#### *За содержание:*

**оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

**оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

**оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

**оценкам «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### *За грамотность:*

**оценка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

**оценка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно - два исправления;

**оценка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно - два исправления;

**оценка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

### Устные ответы учащихся

Оценк а	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа

«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		

### Оценка проектной работы.

#### Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

#### Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.