



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

«Рассмотрено»  
на заседании ППк  
Протокол № 2  
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 / Н.В. Чиркова  
« 30 » августа 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор  
 / Т.В. Измestьева /  
Приказ №160  
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**Окружающий мир**

к адаптированной образовательной программе начального  
общего образования  
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
вариант 5.1  
класс  1

п. Игра

2022г

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм

возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшегошкольного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России.

Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.

Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.

Правила

поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.

Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой

своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Программа также предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организационно-учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Программа также предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Тематика проектов: «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», « Мои домашние животные»



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность

обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отразить приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:**

---

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>									
1.1	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2	0	2	02.09.2022 05.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Понятие: школьные праздники, традиции.
1.2	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	1	12.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»
1.3	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	1	16.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Составление рассказа на тему «Почему надо содержать рабочее место в порядке»
1.4	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	2	19.09.2022 23.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> , <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Понятие: столица, народы. Рассматривание иллюстрации на тему «Москва – столица России»
1.5	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	2	26.09.2022 30.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Подбор пословиц о родном крае
1.6	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	2	03.10.2022 07.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Составление рассказа по теме «Где и кем работают мои родители»

						труде людей;			
1.7	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	2	10.10.2022 14.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Тестирование;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Учить правильно поведению в учреждениях культуры
1.8	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	2	17.10.2022 21.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Рассказ по теме «Моя семья»
1.9	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	1	24.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Рассказ по теме «Как наша семья проводит свободное время»
1.10	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	1	28.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Учить правильно называть свой домашний адрес
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>									
2.1	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	3	0	3	07.11.2022 14.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Составить рассказ на тему «Почему люди должны оберегать и охранять природу»

2.2	<b>Неживая и живая природа.</b>	3	0	3	18.11.2022 25.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Понятие: живая, неживая природа
2.3	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3	0	3	28.11.2022 05.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа; Контрольная работа	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Погода и её составляющие. Знакомство с термометром
2.4	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3	0	0	09.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Обсуждение ситуаций и составление рассказа по теме «Правила поведения в природ»
2.5	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</b>	4	0	4	19.12.2022 30.12.2022	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Контрольная работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Понятие: дерево, кустарник, трава. Наблюдение в природе.
2.6	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	1	3	09.01.2023 20.01.2023	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Практическая работа; Тестирование; Контрольная работа	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	Рассмотреть особенности лиственных и хвойных растений. Дикорастущих и культурных растений
2.7	<b>Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	4	1	3	23.01.2023 03.02.2023	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	Понятие: части растений. Умение находить части растений.
2.8	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3	0	3	13.02.2023 20.02.2022	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Правила ухода за комнатными растениями



							листа";		
2.9	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	4	1	3	27.02.2023-10.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Упражнять в распределении групп животных по основным признакам.
2.10	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	3	13.03.2023-27.03.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Понятие домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.
2.11	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	0	3	31.03.2023-07.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Составление рассказа « Мой домашний питомец»
<b>Итого по разделу</b>		<b>37</b>							

Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0	2	10.04.2023-14.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Составление рассказа по теме «Мой режим дня»
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2	0	2	17.04.2023-21.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Нарисовать план дома, указать опасные места в доме
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Итоговая контрольная работа за 1 класс.</b>	2	1	1	24.04.2023-28.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Контрольная работа	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Рисунок «Безопасная дорога от дома до школы». Составить по рисунку рассказ.
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	1	05.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Объяснить безопасность работы в сети Интернет
Итого по разделу		7							
Резервное время		6							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	53					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	0	1	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Что у нас над головой?	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание видов камней».	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений»	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
9.	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений»	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
10.	Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника»	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
11.	Что это за листья? Практическая работа «Распознавание лиственных растений»	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
12.	Что такое хвоинки? Практическая работа «Распознавание хвойных растений»	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
15.	Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы»	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
16.	Кто такие звери? Практическая работа «Строение шерсти зверей»	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Что окружает нас дома?	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Что умеет компьютер?	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	На что похожа наша планета?	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
21.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
22.	Проверочная работа по разделу «Кто и что?».	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрация воды».	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка электроцепи».	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Как путешествует письмо?	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
26.	Куда текут реки? Практическая работа «Изготовление морской воды»	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;

27.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Опыты со снегом,льдом»	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
28.	Как живут растения?Практическая работа «Уход за комнатнымирастениями».	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
29.	Как живут животные?	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
30.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	0	1	19.12.2022	Контрольная работа
31.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
32.	Откуда берётся и куда девается мусор?Практическая работа.«Сортировка мусора».	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
33.	Источник загрязнения нашей планеты. Практическая работа «Опыты со снеговой водой».	1	1	0	30.12.2023	Практическая работа
34.	Когда учиться интересно?	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
36.	Когда придет суббота?	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
37.	Когда наступит лето?	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
38.	Где живут белые медведи?Практическая работа «Определение СеверногоЛедовитого океана и Антарктиды на глобусе».	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
39.	Где живут слоны? Практическая работа «Определение жаркихрайонов на глобусе».	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа; Тестирование;
40.	Где зимуют птицы?	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
41.	Когда появилась одежда?	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;

43.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	1	0	20.02.2023	Устный опрос
45.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	0	0	27.02.2023	Контрольная работа

46.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков».	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа
49.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
50.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проект «Мои домашние питомцы»	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
53.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	1	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Почему и зачем?»	1	0	0	21.04.2023	Контрольная работа;
59.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием "Оценочного листа";
60.	Почему нужно есть многоовошей и фруктов?	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
62.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
64.	Зачем строят корабли?	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
65.	Зачем строят самолеты?	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	26.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	26		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. Плешаков А. А., Ионова М.А.

"Просвещение" Москва 2018год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>сайт для учителей» 1-4 класс



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **Проверочная работа № 1**

**по окружающему миру по разделу «Что и кто?»**

**1. Мы живем в стране, которая называется...**

А) Россия Б) Москва В) Франция

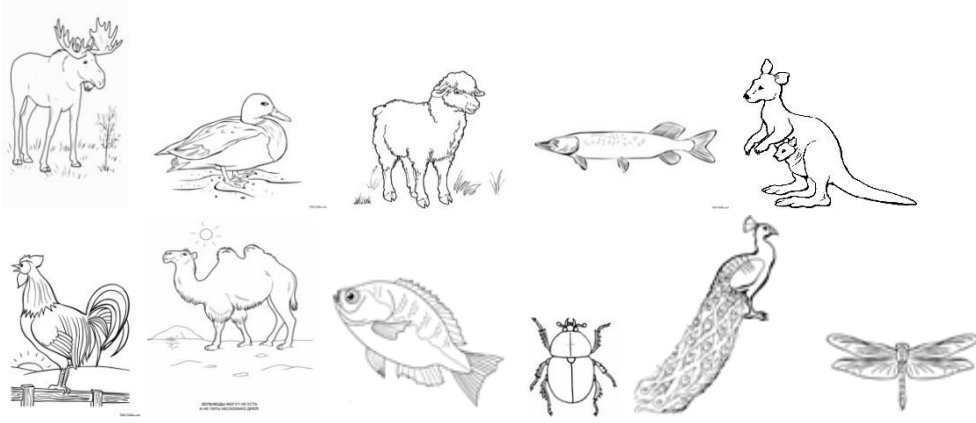
**2. Столица нашей Родины город ...**

А) Москва Б) Нижний Новгород В) Россия

**3. Наша малая Родина – это ...**

А) Москва Б) Большое Болдино В) Нижний Новгород

**4. Распредели животных по группам. Обведи рыб синим цветом, зверей – зелёным, насекомых – жёлтым, птиц – красным.**



5. Укажи, кто НЕ является птицей?



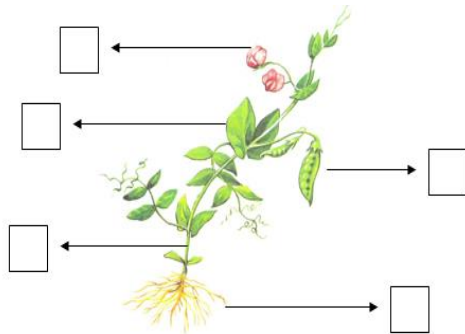
7. Какой из этих предметов может служить моделью Солнца? Обведи:



8. Вспомни части растений. Расставь цифры.

- 2 – корень
- 3 – цветок
- 4 – стебель
- 5 – лист

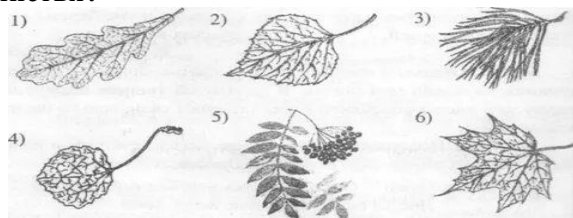
1 – плод



9. Укажи название этого растения:

- А) фиалка Б) бегония В) кактус

10. Укажи, с какого дерева эти листья?



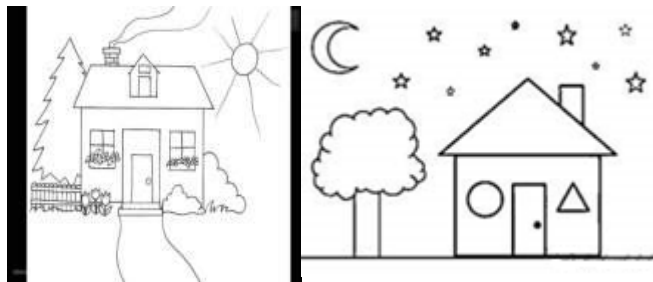
- А) береза Б) клён В) рябина

11. Укажи, кто не является насекомым?



А) паук    Б) стрекоза    В) муха

12. Проведи стрелочки, соответствующие правильному ответу.



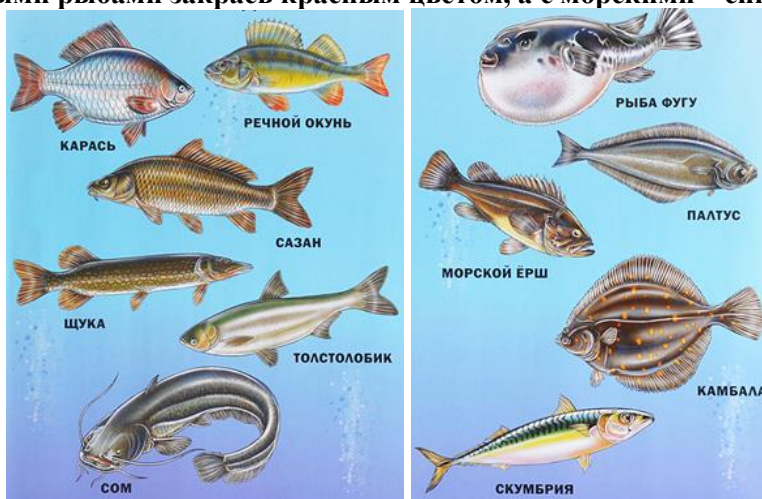
День

Ночь

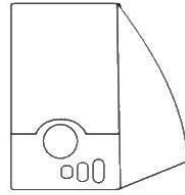
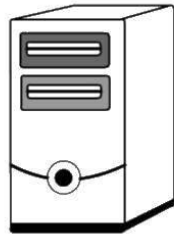
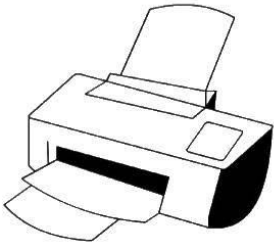
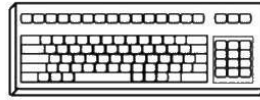
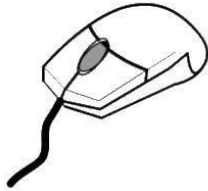
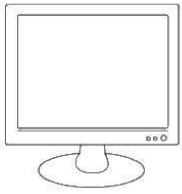
13. Соедини животное с его отличительным признаком.



14. Клетку рядом с речными рыбами закрась красным цветом, а с морскими – синим.



15. Рассмотрите части компьютера. Раскрась клавиатуру зелёным цветом, системный блок – синим цветом, монитор – красным цветом.



**Проверочная работа № 2 по теме  
«Как, откуда и куда?»**

**1. Отметь, с какой целью мы**

**используем фильтры для воды.**

- а) для хранения
- б) для подогрева
- в) для охлаждения
- г) для очистки

**2. Укажи название сооружения, которое доставляет воду в дома людей.**

- а) кран б) водопровод в) канализация г) колодец

**3. Куда загрязнённая вода уходит из нашего дома?**

- а) очистительные сооружения; б) водохранилище; в) водопровод.

**4. Выбери верное утверждение:**

- а) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.
- б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.
- в) Прикасайся к оголённым проводам.

**5. Соедини стрелками:**

Отправитель	Это тот, кто доставляет письмо.
почтальон	Это тот, кто получает письмо.
адресат	Это тот, кто отправляет письмо.

**6. Вода в реке:**

- а) сладкая; б) солёная; в) пресная.

**7. Определи свойства снега и льда. Установи соответствие стрелочками.**

Снег	бесцветный
	белый
	прозрачный
Лёд	непрозрачный
	хрупкий
	рыхлый

**8. Что образуется при таянии снега и льда в тепле? Подчеркни.**

- а) вода; б) сок; в) мороженое.

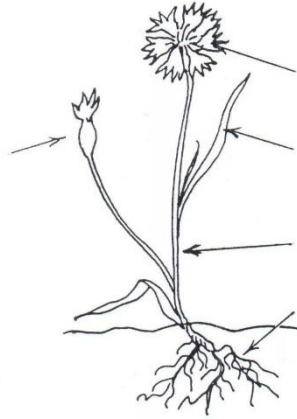
**9. Что не является частью растений**

- а) стебель; б) корень; в) лист; г) ручка

**10. Какие признаки доказывают, что растение живое:**

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**11. Подпиши части растения**



**12. Что необходимо растениям для жизни? Обведи нужные буквы.**

а) тепло; б) холод; в) воздух; г); вода д) свет; е) лёд.

**13. Выбери верное утверждение:**

- 1) При поливке комнатных растений лейку надо поднимать высоко.
- 2) При поливке вода не должна быть холодной.
- 3) Желательно поливать цветы отстоявшейся водой комнатной температуры один – два раза в неделю.

**14. Найди детёнышей. Установи соответствие:**

корова жеребёнок  
лошадь телёнок  
свинья щенок  
белка поросёнок  
собака бельчонок

**15. Кто, чем питается? Соедини стрелками.**

Кабан грибы  
Пеликан жёлуди  
Белка рыба  
Пчела комары  
Лягушка нектар

**16. Что необходимо животным для жизни? Обведи нужные буквы.**

а) подстилка; б) тепло; в) пища;  
г) вода; д) воздух; е) свет

**17. Куда нужно выбрасывать мусор?**

а) мусорное ведро; б) на лестничную площадку; в) контейнер; г) парк.

**18. Подчеркни названия перелётных птиц**

дятел соловей скворец синица журавль грач поползень

**19. Напиши, каким кормом можно подкармливать птиц**

**Проверочная работа № 3 по теме «Где и когда?»**

**Вариант 1**

1. Напиши название всех летних месяцев \_\_\_\_\_

2. Как называются самые холодные районы на Земле? \_\_\_\_\_

3.. Зачеркни лишнее слово: август, сентябрь, зима, апрель.

4. В каком районе круглый год холодно?

- а) Северного Ледовитого океана;
- б) саванны;

в) Антарктиды.

5. Какие из этих животных живут в жарких странах?

- а) слоны; б) зебры;  
в) медведи; г) крокодилы.

6. Подчеркни названия перелётных птиц

Дятел соловей скворец сорока журавль кукушка грач

7. Во что одевались первобытные люди? \_\_\_\_\_

8. Сколько месяцев в году?

- 1) десять 2) шесть 3) двенадцать 4) четыре

9. Перечисли все времена года: \_\_\_\_\_

10. Подчеркни названия весенних месяцев:

июнь, март, май, сентябрь, февраль, апрель.

11. Какой день недели наступит после вторника? \_\_\_\_\_

12. Подчеркни части велосипеда колесо, двигатель, седло, рама, ключ, педали.

13. Что бы вы надели, если бы отправились туда, где живут пингвины?

14. Найди ошибки и подчеркни

#### В жарких районах

На Земле есть районы, где круглый год жарко. Здесь расположены поросшие травой открытые пространства — саванны, а также густые влажные тропические леса. В жарких районах Земли живут слоны, моржи, носороги, львы, зебры, обезьяны. А в реках тропического леса можно встретить крокодилов и тюленей.

### Вариант 2

1. Сколько месяцев в году?

- 1) десять 2) шесть 3) двенадцать 4) четыре

2. Напиши название всех осенних месяцев \_\_\_\_\_

3. Как называется самый тёплый районы на Земле? \_\_\_\_\_

4. Перечисли все времена года: \_\_\_\_\_

5. В каком районе круглый год жарко?

- а) Северного Ледовитого океана;  
б) саванны;  
в) Антарктиды.

6. Какие из этих животных живут на Северном полюсе?

- а) слоны; б) тюлени  
в) белые медведи; г) пингвины

7. Подчеркни названия зимующих птиц

Дятел соловей скворец сорока журавль кукушка грач

8. Во что одевались первобытные люди? \_\_\_\_\_

9. Подчеркни какие части есть у велосипеда? *Руль, крылья, шины, спицы, мотор, цепь*

10. Какой день недели наступит после понедельника? \_\_\_\_\_

11. Подчеркни названия осенних месяцев:

Ноябрь, июнь, март, май, сентябрь, февраль, октябрь

12. Что бы вы надели, если бы отправились туда, где живут слоны?

---

13. Зачеркни лишнее слово: август, сентябрь, лето, апрель.

14. Найди ошибки и подчеркни их.

#### На севере

Один из холодных районов Земли — это Северный Ледовитый океан. Здесь расположен Южный полюс. Океан скован мощными льдами и покрыт снегом. Здесь холодно, но, несмотря на это, животные не замерзают. Белых медведей, пингвинов, моржей и тюленей спасают густая шерсть и толстый слой подкожного жира.

### Проверочная работа № 4 по теме «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек»

#### Часть А

A1. Вспомни, чем питаются бабочки.

- 1) мёдом
- 2) сиропом
- 3) нектаром
- 4) мелкими насекомыми

A2. Обозначь место, где можно увидеть больше всего бабочек.

- 1) заросший пруд
- 2) цветущий луг
- 3) густой лес
- 4) городской парк

A3. Найди предмет, который не понадобится юному натуралисту.

- 1) сачок
- 2) альбом
- 3) фотоаппарат
- 4) карандаши

#### Часть В

B1. Подумай, что произойдёт, если бабочки не будут опылять растения.

- 1) у растений не будет плодов и семян
- 2) растения завянут
- 3) на растения нападут вредители
- 4) растения станут пыльными

#### Часть С

C1. Отметь действия детей, которые причинят вред природе.

- 1) дети собирают цветы
- 2) дети бегают по лугу
- 3) дети ловят насекомых
- 4) дети поливают растения

Ответы на тест по окружающему миру

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек

A1-3 A2-2 A3-1 B1-1

C1-123

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета-предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
  - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
  - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
  - В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.
  - При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.
  - **Оценивание достижений обучающихся происходит по принципу «Светофора»:**
    - Зеленый цвет – понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
    - Желтый – различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
    - Красный – не различает, не запоминает, не воспроизводит;

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

*Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

### **Ошибки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### **Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.



При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано

- с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:
- поиск ошибки;
  - выбор ответа;
  - продолжение или исправление высказывания.

**Оценка “5”** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка “4”** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической информации, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка “3”** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка “2”** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. “ВЫСОКИЙ” – все предложенные задания выполнены правильно; “СРЕДНИЙ” – все задания с незначительными погрешностями; “НИЗКИЙ” – выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
менее 17 баллов	18 – 22 балла	23 – 26 баллов	27–30 баллов
“2”	“3”	“4”	“5”

#### **Оценка проектной работы.**

##### **Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

**Отметка «2»**

1. Проект не выполнен или не завершен.

