

«Рассмотрено»
на заседании ППк
Протокол № 2
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
/ Н.В. Чиркова
« 30 » августа 2022 г.



«Утверждаю»
Директор
Т.В. Измestьева /
Приказ №160
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математика

к адаптированной образовательной программе начального
общего образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
вариант 5.1
класс 1

п. Игра
2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении

рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (проедвтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Программа также предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Тематика проектов: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры в орнаменте».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Числа									
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	01.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	Понятие: число и цифра. Упражнение в счете предметов
1.2.	Единица счёта. Десяток.	10	0	0	19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	Понятие: десяток. Упражнение в счете предметов
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	10	0	0	20.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/	Упражнение в счете предметов, запись цифрами
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	10	0	0	22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/	Понятие: порядковый номер

1 5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	23.09 .2022 26.09 .2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/	Упражнение в сравнении групп предметов по количеству	
1 6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	27.0 9.20 22	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/	Пояснение о числе и цифре 0	
1 7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	29.0 9.20 22	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/	Счет предметов в пределах 20	
1 8	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	30.0 9.20 22	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/	Понятие: однозначные и двузначные числа	
1 9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	03.10 .2022 04.10 .2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/	Понятие: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
Итого по разделу		2	0							
Раздел 2. Величины										
2 1	Длина и её измерение с помощью заданной	2	0	0	06.10 .2022 07.10	Знакомство с приборами для измерения величин.	Устный опрос;	Электронное приложение	Измерение длины предмета с	

.	мерки.				.2022			к учебнику "Математика" 1 класс	помощью заданной мерки
2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	10.10. .2022 11.10. .2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Упражнения по различению и сравнению величин

2	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	0	13.10. .2022 17.10. .2022	Использование линейки для измерения длины отрезка. ;	Контрольная работа	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Измерение длины отрезка с помощью линейки
Итого по разделу		7							

Раздел 3. Арифметические действия

3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2 3	1	0	18.10. .2022 02.12. .2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Контрольная работа	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
3	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1	05.12. .2022 13.12. .2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий

3 3	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	15.1 2.20 22	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Объяснение связи между сложением и вычитанием
3 4	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	16.1 2.20 22	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Объяснение с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способ нахождения неизвестного слагаемого
3 5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	1	19.12 .2022 20.12 .2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
3 6	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	22.1 2.20 22	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Моделирование ситуации сложения и вычитания нуля.

						арифметических действий».;			
3 . 7 .	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	1	0	23.12 .2022 29.12 .2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Контрольная работа Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Упражнять в решении числовых выражений
3 . 8 .	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	30.01 .2023 09.01 .2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Упражнять в решении числовых выражений, используя разные способы подсчёта суммы и разности
Итого по разделу		4							
		0							
Раздел 4. Текстовые задачи									

4 . 1 .	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0	10.01 .2023 16.01 .2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Понятие: задача
4 . 2 .	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	17.01 .2023 20.01 .2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Объяснение зависимости между данными и искомой величины в

						практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;			текстовой задаче
4 . 3 .	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1	23.01 .2023 26.01 .2023	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Упражнения в соотнесении текста задачи и её модели
4 . 4 .	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	27.01 .2023 31.02 .2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Упражнения в соотнесении текста задачи и её модели
4 . 5 .	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	1	0	02.02 .2023 13.02 .2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,	Контрольная работа	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Упражнения в различении текста и текстовой задачи

						«сколько всего», «сколько осталось»).			
	Итого по разделу	1	6						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
51	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	14.02.2023 20.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Упражнения в ориентировании в пространстве и на плоскости
52	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	21.02.2023 28.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Упражнения в распознавании объекта и его отражения
53	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	02.03.2023 06.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавание геометрических фигур по их свойствам
54	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1	07.03.2023 10.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Построение геометрических фигур с помощью линейки

55	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	13.03.2023 16.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Измерение длины геометрических фигур
56	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	0	17.03.2023 30.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.;	Контрольная работа	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Сравнение геометрических фигур по форме, размеру, длине
Итого по разделу		2	0						
Раздел 6. Математическая информация									
61	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	31.03.2023 03.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавание объектов в окружающем мире с помощью образца
62	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	04.04.2023 06.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Упражнения в группировке объектов с опорой на рисунок

						Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;			
6 3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	07.04 .2023 10.04 .2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Понятие: закономерность
6 4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	11.04 .2023 13.04 .2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Понятие: верные и неверные предложения
6 5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	14.04 .2023 17.04 .2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Наблюдение за числами в окружающем мире
6 6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1	18.04 .2023 20.04 .2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика"	Учить ориентироваться в книге, на странице

						положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.;		а" 1 класс	учебника
6 . 7 .	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	21.04 .2023 25.04 .2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа; Контрольная работа	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Упражнения в выполнении 1-3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерениями, и построениями геометрических фигур.
Итого по разделу:		1 5							
Резервное время		1 4							
Общее количество часов		1 3 2	6	11					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		всего	контро льные работ ы	практи ческие работы		
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	01.09.20 22	Устный опрос
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	02.09.20 22	Устный опрос
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	05.09.20 22	Устный опрос
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	06.09.20 22	Устный опрос
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	08.09.20 22	Устный опрос
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	09.09.20 22	Устный опрос
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	12.09.20 22	Устный опрос
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	1	13.09.20 22	Устный опрос
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	15.09.20 22	Устный опрос
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	16.09.20 22	Устный опрос
11	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	19.09.20 22	Устный опрос
12	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	20.09.20 22	Устный опрос
13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09.20 22	Устный опрос
14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	23.09.20 22	Устный опрос
15	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.20 22	Устный опрос

16	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»,	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
18	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
23	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
24	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
25	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос
26	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
27	Величины. Единицы длины. Контрольная работа №1	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа
28	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос
31	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос
32	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
34	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос

35	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	07.11.2 022	Устный опрос
36	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	08.11.2 022	Устный опрос
37	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	10.11.2 022	Устный опрос
38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	11.11.2 022	Устный опрос
39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	14.11.2 022	Устный опрос
40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	15.11.2 022	Устный опрос
41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	17.11.2 022	Устный опрос
42	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	18.11.2 022	Устный опрос
43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	21.11.2 022	Устный опрос
44	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	22.11.2 022	Устный опрос
45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	24.11.2 022	Устный опрос
46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	25.11.2 022	Тестирование;
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	28.11.2 022	Устный опрос
48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	29.11.2 022	Устный опрос
49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	01.12.2 022	Устный опрос
50	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	0	0	02.12.2 022	Устный опрос
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	05.12.2 022	Практическая работа ;
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	06.12.2 022	Тестирование;\

53	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	08.12.2 022	Устный опрос
54	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	09.12.2 022	Устный опрос
55	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	12.12.2 022	Устный опрос
56	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	13.12.2 022	Устный опрос
57	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	15.12.2 022	Устный опрос
58	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	16.12.2 022	Устный опрос
59	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	1	19.12.2 022	Практическая работа
60	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	20.12.2 022	Устный опрос
61	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	22.12.2 022	Устный опрос
62	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1	23.12.2 022	Практическая работа ;
63	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Контрольная работа №2	1	1	0	26.12.2 022	Контрольная работа
64	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	27.12.2 022	Устный опрос
65	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	29.12.2 022	Устный опрос
66	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	30.12.2 022	Устный опрос
67	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	09.01.2 023	Письменный контроль
68	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	10.01.2 023	Устный опрос
69	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0	12.01.2 023	Устный опрос

70	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	13.01.2 023	Устный опрос
71	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	16.01.2 023	Устный опрос
72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	17.01.2 023	Устный опрос
73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	19.01.2 023	Устный опрос
74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	20.01.2 023	Устный опрос

75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	23.01.2 023	Практическая работа ;
76	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	24.01.2 023	Устный опрос
77	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	26.01.2 023	Устный опрос
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	27.01.2 023	Устный опрос
79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	30.01.2 023	Устный опрос
80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	31.01.2 023	Устный опрос
81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Контрольная работа №3.	1	1	0	02.02.2 023	Контрольная работа
82	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	03.02.2 023	Устный опрос
83	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	13.02.2 023	Устный опрос
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	14.02.2 023	Устный опрос
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление	1	0	0	16.02.2 023	Устный опрос ;

	пространственных отношений					
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	1	17.02.2 023	Практическая работа ;
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	20.02.2 023	Устный опрос
88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	21.02.2 023	Устный опрос
89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	27.02.2 023	Устный опрос
90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	28.02.2 023	Устный опрос

91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	1	02.03.2 023	Устный опрос
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	1	03.03.2 023	Устный опрос
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	06.03.2 023	Устный опрос

9 4	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	07.03.2 023	Устный опрос
9 5	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	09.03.2 023	Устный опрос
9 6	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,	1	0	1	10.03.2 023	Практическая работа ;

	треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка					
9 7	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	13.03.2 023	Устный опрос
9 8	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	14.03.2 023	Устный опрос
9 9	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	1	16.03.2 023	Практическая работа ;
1 0 0	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	17.03.2 023	Устный опрос
1 0 1	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	27.03.2 023	Устный опрос
1 0 2	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	28.03.2 023	Устный опрос
1 0 3	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение. Контрольная работа №4	1	1	0	30.03.2 023	Контрольная работа
1 0 4	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	31.04.2 023	Устный опрос
1 0 5	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	03.04.2 023	Устный опрос
1 0 6	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	1	04.04.2 023	Практическая работа ;
1 0 7	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	06.04.2 023	Устный опрос
1 0 8	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	07.04.2 023	Устный опрос
1 0 9	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры в орнаменте».	1	0	0	10.04.2 023	Устный опрос

1 1 0	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	11.04.2 023	Устный опрос
1 1 1	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	13.04.2 023	Устный опрос
1 1 2	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	14.04.2 023	Устный опрос

1 1 3	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	17.04.2 023	Устный опрос
1 1 4	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	18.04.2 023	Практическая работа ;
1 1 5	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	20.04.2 023	Устный опрос
1 1 6	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	21.04.2 023	Устный опрос
1 1 7	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	24.04.2 023	Устный опрос
1 1 8	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. Контрольная работа №5.	1	1	0	25.04.2 023	Контрольная работа
1 1 9	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	27.04.2 023	Устный опрос
1 2 0	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	28.05.2 023	Устный опрос
1 2 1	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	02.05.2 023	Устный опрос
1 2 2	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	04.05.2 023	Устный опрос
1 2	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	05.05.2 023	Устный опрос

3						
1 2 4	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	11.05.2 023	Устный опрос
1 2 5	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	12.05.2 023	Устный опрос
1 2 6	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа №6	1	1	0	15.05.2 023	Контрольная работа
1 2 7	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	16.05.2 023	Устный опрос
1 2 8	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.	1	0	0	18.05.2 023	Устный опрос
1 2 9	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	19.05.2 023	Устный опрос
1 3 0	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	22.05.2 023	Устный опрос
1 3 1	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	17.04.2 023	Устный опрос
1 3 2	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	23.05.2 023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516>/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552>/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587>/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029>/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054>/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проктор, таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Линейка, циркуль

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

**Контрольная работа №1
по теме «Числа от 1 до 10, число 0»
1 вариант**

1. Вставь пропущенные числа:

10, . , 8, . . . , 5, . . , 3, . . , 1

2. Запиши числа в порядке возрастания

8, 2, 5, 9, 4, 1, 3, 10, 7, 6

3. Сравни <, > =

7 9 8 + 1 9

6 3 10 - 1 8

4. Реши примеры:

5 + 1 = 6 - 1 = 3 - 3 =

2 + 1 = 8 - 2 = 5 + 0 =

3 + 2 = 9 - 2 = 4 - 0 =

5. Начерти отрезок длиной 6 см

2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:
1, . , 3, . , . , 6, . , 8, . , 10
2. Запиши числа в порядке убывания
8, 2, 5, 9, 4, 1, 3, 10, 7, 6
3. Сравни $<$, $>$, $=$

$4 \quad 8$	$7 + 1$	8
$7 \quad 2$	$9 + 1$	8
4. Реши примеры:

$4 + 1 =$	$7 - 1 =$	$5 - 5 =$
$3 + 1 =$	$5 - 2 =$	$6 + 0 =$
$5 + 2 =$	$8 - 2 =$	$9 - 0 =$
5. Начерти отрезок длиной 7 см

Контрольная работа по математике №2
по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»

I вариант

1. Реши задачу.
В наборе было 10 чашек. 4 чашки разбились. Сколько чашек осталось в наборе?
2. Реши примеры. Продолжи последний столбик.

$2 + 3 = \square$	$8 - 3 = \square$	$5 - 4 + 1 = \square$
$9 - 4 = \square$	$3 + 0 = \square$	$6 - 3 + 2 = \square$
$5 + 2 = \square$	$2 + 4 = \square$	$7 - 2 + 3 = \square$
$5 + 0 = \square$	$7 - 6 = \square$	
3. Сравни. Поставь знак $<$, $>$, $=$

$5 \dots 7$	$2 + 1 \dots 4$	$5 + 5 \dots 9 + 1$
$4 \dots 3$	$6 - 4 \dots 2$	$8 - 4 \dots 9 - 3$
$6 \dots 5$	$7 + 3 \dots 9$	$1 + 3 \dots 7 - 1$
4. Поставь знак $+$ или $-$

$4 \quad 1 = 5$	$8 \quad 2 = 10$
$10 \quad 4 = 6$	$9 \quad 7 = 2$
5. Начерти отрезок 4 см. А второй на 3 см больше.

II вариант

1. Реши задачу
В букете 4 красные розы и 3 желтые. Сколько всего роз в букете?
2. Реши примеры. Продолжи последний столбик.

$6 + 3 = \square$	$4 - 3 = \square$	$8 + 1 - 4 = \square$
$8 - 2 = \square$	$2 + 0 = \square$	$7 + 2 - 3 = \square$
$3 + 1 = \square$	$2 + 5 = \square$	$6 + 3 - 2 = \square$
$8 + 0 = \square$	$9 - 8 = \square$	
3. Сравни. Поставь знак $<$, $>$, $=$

$2 \dots 4$	$6 + 4 \dots 9$	$4 + 5 \dots 8 + 1$
$5 \dots 2$	$8 - 4 \dots 4$	$5 - 2 \dots 7 - 3$
$6 \dots 7$	$4 + 2 \dots 9$	$1 + 5 \dots 8 - 1$
4. Поставь знак $+$ или $-$

$6 \quad 2 = 8$	$3 \quad 7 = 10$
$10 \quad 5 = 5$	$4 \quad 3 = 1$
5. Начерти отрезок 8 см. А второй на 2 см меньше.

Контрольная работа №3
по теме «Текстовые задачи»

I вариант

1. Реши задачи.
 А) В автобусе ехали 7 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 человека. Сколько пассажиров стало в автобусе?

 Б) У паука 8 ног, а у рака на 2 больше. Сколько ног у рака?

В) Во дворе стоят 12 автомашин. Сколько легковых машин стоит во дворе, если грузовых 4?

Г) Вите 7 лет, Лене – 10 лет. На сколько лет Лена старше, чем Витя?

Д) На остановке стояло 3 мужчин и 5 женщин. Уехало 6 человек. Сколько человек осталось на остановке?

2. Запиши результаты действий:

$$8 + 7 = \quad 5 + 8 = \quad 11 - 4 = \quad 13 - 7 =$$

$$6 + 8 = \quad 6 + 7 = \quad 11 - 7 = \quad 15 - 9 =$$

$$7 + 9 = \quad 9 + 4 = \quad 16 - 9 = \quad 17 - 8 =$$

$$8 + 2 = \quad 9 + 2 = \quad 12 - 3 = \quad 11 - 8 =$$

$$6 + 4 = \quad 1 + 9 = \quad 10 - 7 = \quad 12 - 9 =$$

$$5 + 5 = \quad 8 + 8 = \quad 9 - 8 = \quad 8 - 5 =$$

3. Начерти отрезки:

Длиной 7 см

Длиной 1 дм.

Вариант 2.

1. Реши задачи.

А) В классе 13 комнатных растений. Дежурный уже полил 7 растений. Сколько цветов осталось полить дежурному?

Б) У рака 10 ног, а у пчёлки на 4 меньше. Сколько ног у пчёлки?

В) В гирлянде 15 лампочек. Фиолетовых 6 лампочек, а остальные зелёные. Сколько зелёных лампочек в гирлянде?

Г) Саше 8 лет, Юле – 5 лет. На сколько лет Юля младше, чем Саша?

Д) На клумбе росло 4 белых астры и 4 розовых астры. Для букета срезали 5 астр. Сколько астр осталось на клумбе?

2. Запиши результаты действий:

$$7 + 8 = \quad 6 + 8 = \quad 11 - 5 = \quad 12 - 3 =$$

$$9 + 9 = \quad 8 + 5 = \quad 15 - 7 = \quad 13 - 6 =$$

$$9 + 5 = \quad 6 + 9 = \quad 12 - 8 = \quad 17 - 9 =$$

$$7 + 2 = \quad 9 + 3 = \quad 12 - 4 = \quad 11 - 6 =$$

$$3 + 7 = \quad 2 + 8 = \quad 10 - 6 = \quad 14 - 9 =$$

$$4 + 6 = \quad 7 + 7 = \quad 8 - 7 = \quad 9 - 5 =$$

3. Начерти отрезки:

Длиной 9 см.

Длиной 1 дм.

Контрольная работа №4

Вариант 1.

1. Вычисли.

$$2 + 3 = \quad 8 - 5 = \quad 7 - 4 = \quad 4 + 3 =$$

$$4 + 5 = \quad 6 - 3 = \quad 9 - 2 = \quad 2 + 7 =$$

$$7 - 0 = \quad 4 + 0 = \quad 3 - 3 = \quad 10 - 3 =$$

2. Поставь вместо точек знаки или =

$$3 + 2 \dots 8 - 2 \qquad 5 + 4 \dots 2 + 4$$

$$6 - 4 \dots 4 + 3 \qquad 2 + 7 \dots 7 - 5$$

3. Реши задачу.

Миша поймал 7 рыбок, а Коля – на 3 рыбки меньше. Сколько рыбок поймал Коля?

4. Начерти отрезки.

Длина первого отрезка 8 см, длина второго отрезка на 5 см меньше.

5. Запиши число, в котором:

1 дес. и 3 ед.;

1 дес.;

6 ед.;

1 дес. и 7 ед.

6*. Реши задачу. Запиши только ответ.

В корзине сидят котята. У всех котят 3 пары ушек. Сколько котят в корзине?

Вариант 2.

1. Вычисли.

$$3 + 2 = \quad 7 - 5 = \quad 5 - 4 = \quad 2 + 7 =$$

$$5 + 4 = \quad 8 - 2 = \quad 9 - 3 = \quad 6 + 2 =$$

$$9 + 0 = \quad 7 - 0 = \quad 3 + 7 = \quad 10 - 4 =$$

2. Поставь вместо точек знаки или =

$$2 + 3 \dots 6 - 3 \qquad 4 + 5 \dots 2 + 7$$

$$7 - 4 \dots 3 + 3 \qquad 4 + 3 \dots 8 - 5$$

3. Реши задачу.

Маша нашла 8 грибов, а Аня – на 2 гриба больше. Сколько грибов нашла Аня?

4. Начерти отрезки.

Длина первого отрезка 4 см, длина второго отрезка на 6 см больше.

5. Запиши число, в котором:

1 дес. и 2 ед.;

2 дес.;

5 ед.;

1 дес. и 7 ед.

6*. Реши задачу. Запиши только ответ.

В корзине сидят котята. У всех котят 3 пары ушек. Сколько котят в корзине?

Контрольная работа №5

Вариант I

1. Сравни числа, поставив знаки ">" или "<".

$$4 \dots 5 + 3$$

$$17 \dots 20 - 7$$

$$19 \dots 16$$

$$6 \dots 4 + 2$$

$$13 + 5 \dots 18$$

$$19 \dots 14$$

2. Реши примеры.

$$16 + 4 =$$

$$12 - 5 =$$

$$14 + 6 =$$

$$20 - 5 =$$

$$11 + 6 =$$

$$18 - 7 =$$

$$12 + 6 =$$

$$13 - 7 =$$

3. Реши задачу.

У Лены было 5 шоколадок, а у Кати на 2 шоколадки меньше, чем у Лены. Сколько всего было шоколадок у Лены и Кати вместе? Составь краткую запись и реши задачу.

4. Начерти 2 отрезка. Длина первого отрезка 4 см, а длина второго отрезка на 2 см больше. Какой отрезок больше и на сколько? Реши.

5. Запиши только ответ.

Зине 6 лет. Она на 1 год старше своего брата. Сколько лет брату Зины?

Вариант II

1. Сравни числа, поставив знаки ">" или "<".

$$8 - 4 \dots 5$$

$$16 \dots 20 - 6$$

$$19 \dots 19$$

$$5 + 3 \dots 9$$

$$14 + 5 \dots 19$$

$$10 \dots 14$$

на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Оценивание достижений обучающихся происходит по принципу «Светофора»:

Зеленый цвет – понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

Желтый – различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

Красный – не различает, не запоминает, не воспроизводит;

2-4 классы

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

- а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
- б) предусматривает помощь учителя;
- в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90 %	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно