

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
Протокол №12 от 30.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игринская СОШ №5
/Г.В. Измествева
Приказ №160 от 31.08.2022

**ИЗМЕНЕНИЯ,
ВНЕСЁННЫЕ В ДОКУМЕНТ
АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Вариант 7.2 на 2022-2023 уч.год**

п.Игра, 2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
Протокол №12 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игринская СОШ №5
_____/Т.В. Измestьева
Приказ №160 от 31.08.2022

**ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЁННЫЕ В ДОКУМЕНТ
АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Вариант 7.2 на 2022-2023 уч.год**

п.Игра, 2022

ИЗМЕНЕНИЯ, внесенные в документ
АДАптированная основная образовательная программа
начального общего образования обучающихся с задержкой
психического здоровья
Вариант 7.2. на 2022-2023 уч.год

1. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 уч.год
2. Учебный план 1-4 кл. МБОУ Игринская СОШ №5 на 2022-2023 уч.год
3. Учебно-методический комплекс на 2022-2023 уч.год
4. Список рабочих программ на 2022-2023 уч.год

1. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 уч.год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

✉ 427141, Удмуртская Республика, Игринский район, п.Игра,
ул.Пионерская, д.24а, ☎ 8(34134) 4-55-72, 4-58-40
e-mail: igrasch5@rambler.ru сайт: http://ciur.ru/igr/igr_s05/default.aspx

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игринская СОШ №5



Т.В. Измestьева
Приказ от « 30 »
08 2022 г. №

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (проект)

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым Кодексом РФ (ч.1 ст. 112), СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г., Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 N 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году", Проектом Постановления Правительства РФ от 23.06.2022 "О переносе выходных дней в 2023 году", на основании решения Педагогического совета (Протокол от 30.08.2022 г. №12), с учетом мнения Профсоюзного комитета школы (Протокол от 30.08.2022 г. №5), согласно рекомендациям Управления образования Администрации Игринского района об учебных и каникулярных днях:

1)

Нерабочие и праздничные дни:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы (перенос выходного с вс., 1 января 2023, на пт., 24 февраля 2023 г., и с вс., 8 января 2023, на пн., 08 мая 2023)

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День Защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 Мая – праздник весны и труда;

9 Мая – День Победы

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства

2)

Распределение учебных и каникулярных дней:

Учебные дни	Каникулярные дни
1 четверть: 8 недель 2 дня (50 дней) 01.09.2022 - 29.10.2022	Осенние: 01.10.2022, 30.10.2022 - 06.11.2022 (9 дней)
2 четверть: 7 недель 5 дней (47 дней) 07.11.2022-30.12.2021	Зимние: 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней)
3 четверть: 9 недель 2 дня (56 дней) 09.01.2023 - 18.03.2023	Весенние: 19.03.2023 - 26.03.2023, 24.02.2023, 25.02.2023, 08.05.2023 (11 дней) Дополнительные каникулы для 1-х кл. 06.02.2023 - 12.02.2023 (7 дней)
4 четверть: 8 недель 3 дня (51 день) 27.03.2023 - 27.05.2023	28-31.05.2023 (4 дня) Летние каникулы: 01.06.2023 – 31.08.2023 (92 дня)
Всего: 33 недели (198 дней)– для 1-х классов 34 недели (204 дня) - для 2-11 классов	Всего: 40 дней для 1-х классов 33 дня для 2-11 классов

Начало учебного года: 01 сентября 2022 г.

Окончание учебного года: 1-8, 10 кл. - 27 мая 2023 г.; 9, 11 кл. – 20.05.2023 г.

Промежуточная аттестация: 24.04.2023-20.05.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является нормативным документом, определяющим реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования и предоставляет субъектам образовательного процесса самостоятельность в выборе учебных дисциплин в вариативной части (региональном компоненте и компоненте образовательного учреждения). Учебный план является механизмом разграничения полномочий и ответственности школы, федеральных и региональных органов управления образованием за счет разделения содержания на федеральный, региональный и школьный компоненты.

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план составлен на основании:

-«Конвенции о правах инвалидов»

-Федерального закона РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

Закон Российской Федерации от 03.08.2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

Документы по ФГОС НОО с ОВЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. №1576)

Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 15.12.2012 г. №03-28/997 (О комплектовании часов внеурочной деятельности);

Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 25.05.2011 г. № 01-26/2118 (Об организации внеурочной деятельности при внедрении ФГОС НОО);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15)

Документы Министерства образования и науки Удмуртской Республики по национально– региональному компоненту:

Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 08.07.2010 г. № 03-28/520 (рекомендации по разработке учебных планов для ОУ РФ).

Документы о преподавании физической культуры.

Приказ МО и Н РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ 09.03.2004г №1312»;

Письмо МО и Н УР от 19.10.2010г. № 03-28/871 «О введении третьего часа физической культуры».

Документы по вопросам изучения и преподавания русского родного языка

Закон Российской Федерации от 03.08.2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

Письмо МОиН РФ от 09.10.2017 г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 г. №05-192.

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31 января 2018 года №2/18).

На уровне образовательного учреждения

Устав МБОУ Игринская СОШ №5, утв. Постановлением Администрации Игринского района от 12 января 2022 года №10.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.

Нормативные документы по внеурочной деятельности

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Письмо Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09–1672 « О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

При проведении учебных занятий по предметам Иностранный язык (Английский язык) (2-4 класс), «Основы информатики» (2-4 класс) осуществляется деление на две группы при наполняемости класса 20 человек и более.

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников. Изучение образовательных программ 2-4-х классов завершаются промежуточной аттестацией. Промежуточная итоговая аттестация проводится во 2-4 классах в конце учебного года. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

Диктант

Диктант с грамматическим заданием

Контрольная работа

Сочинение или изложение с творческим заданием

Выполнение и защита индивидуального/группового проекта;

Тест

Проверка техники чтения

Защита реферата

Зачет

Комплексная контрольная работа (ФГОС)

Контрольная работа в форме и по материалам ВПР (с письменного согласия родителей)

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);¹

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Изучение образовательных программ 1-4-х классов завершаются промежуточной аттестацией. Промежуточная итоговая аттестация проводится в 1-4-х классах в конце учебного года.

Структура учебного плана.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

¹П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Содержание образования

Обязательная часть НОО представлена следующими предметными областями:

«Русский язык и литературное чтение»

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»,

«Иностранный язык»

«Математика и информатика»,

«Обществознание и естествознание»,

«Основы религиозных культур и светской этики»,

«Искусство»,

«Технология»,

«Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: Русский язык, Литературное чтение, Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена интегрированным учебным предметом «Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском)».

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: Математика, + Основы информатики (2-4 классы) за счет части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом Окружающий мир, который изучается с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю (учебный предмет является интегрированным) + «Краеведение» - 2-4 классы (с 01.09.2016 г., программа рассчитана на 3 года – 2-4 классы) за счет части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальных классах интегрирован в предмет «Окружающий мир» и включен в содержание УМК, внесенных в Федеральный перечень.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами Музыка и Изобразительное искусство.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом Физическая культура. Расширению данной области способствуют традиционные спортивные соревнования, проведение динамических часов в группе продленного дня при реализации плана внеурочной деятельности. Третий час физической культуры имеет оздоровительное и общеразвивающее направление.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом Технология, который построен с учетом возможностей ОУ и рекомендациями авторов образовательных программ.

Во 2 -4 классе за счет части, формируемой образовательным учреждением, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), выделены часы на ведение групповых, индивидуальных занятий с детьми на изучение краеведения (2-3 класс - 1 час), математической логики (2 -3 классы – по 0,5 ч.), кроме того, во 2-4 классах предусмотрено изучение предмета «Основы информатики» по 1 ч., по авторской программе Н.В.Матвеевой, используя УМК Матвеевой Н.В. (учебники вошли в Федеральный перечень).

Для реализации национально-регионального компонента образования в содержание каждого учебного предмета, кроме математики, включен краеведческий материал в объеме не менее 10 % от общего количества часов, дополнительно введен предмет Краеведение (с 01.09.2016 г., программа рассчитана на 3 года – 2-4 классы), экологические вопросы в объеме не менее 3%.

В 4 классе изучается предмет ОРКСЭ, 2 модуля - «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур», выбранные в соответствии с заявлением родителей (законных представителей).

Данные предметы и факультативы ориентированы на расширение знаний и повышение интеллектуального и культурного уровня учащихся. Все предметы по своим

функциям связаны с учебными предметами обязательной части, что формирует систему расширенного содержания начального обучения.

Изучение факультативного курса заканчивается выполнением межпредметного проекта.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся начального общего образования не превышает предельно допустимую. В начальном звене ОУ созданы 3 группы продленного дня численностью 25 человек каждая.

Промежуточная итоговая аттестация

Согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов, промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится один раз в течение учебного года. Ежегодно, до начала учебного года, решением педагогического совета школы определяется перечень учебных предметов, устанавливаются форма и порядок, сроки ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора по школе.

Промежуточная итоговая аттестация проводится во 2-4 классах в конце учебного года. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

Диктант с грамматическим заданием

Контрольная работа

Тест

Защита проектов (учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).)

Проверка техники чтения

Комплексная контрольная работа (система заданий по основным предметам Учебного плана, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося).

Классы, обучающиеся по ФГОС НОО, выполняют две предметные контрольные работы (по математике и русскому языку), комплексную контрольную работу на метапредметной основе и защиту проектов в рамках ФГОС. Тексты для проведения контрольных работ разрабатываются руководителем ШМО. Тексты диктантов по русскому языку адаптируются учителем – логопедом. Заместителю директора по УВР сдаются: аттестационный материал (не позднее, чем за одну неделю до начала аттестационного периода), подробный персональный анализ показателей результативности (отметки, успешность, качество знаний, средний балл) и зафиксированных типичных ошибок.

Перечень предметов и формы проведения промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов в 2022-2023 учебном году.

Класс	Предмет	Формы проведения аттестации
2	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Проектная деятельность	Защита проектов в классе, в ходе предметных недель, на школьной НПК
	Основные предметы Учебного плана	Комплексная контрольная работа
3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа

	Проектная деятельность	Защита проектов в классе, в ходе предметных недель, на школьной НПК
	Основные предметы Учебного плана	Комплексная контрольная работа
4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Проектная деятельность	Защита проектов в классе, в ходе предметных недель, на школьной НПК
	Основные предметы Учебного плана	Комплексная контрольная работа

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для обучающихся предоставлен выбор направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации. Наблюдается интеграция с учреждениями дополнительного образования детей. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются программы образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ Игринской СОШ №5 (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор, учитель музыки, библиотекарь, воспитатели групп продленного дня. и др.), так же и медицинские работники. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной

программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Аудиторная учебная нагрузка учащихся начального общего образования не превышает предельно допустимую.

**Недельный учебный план для 1 класса
На период с 2021-2025гг**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	1 ¹ класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	4	4	21
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Английский язык	–	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		21	21	22	22	22	108
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	1	1	1	3
Краеведение				1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1 класса							
На период с 2021-2025гг							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	1 ¹ класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	170	136	136	706
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	85
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16	16	17	17	17	83
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
ИТОГО		693	693	748	748	748	3630
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	34	34	34	102
Краеведение				34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая область		165	165	170	170	170	940
направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	940

Недельный учебный план для 2 класса

На период с 2020-2024гг

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	1 ¹	2 класс	3 класс	4	

			класс			класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	4	4	21
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Английский язык	–	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		21	21	22	22	22	108
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	1	1	1	3
Краеведение				1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 2 класса							
На период с 2020-2024гг							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	11 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык						

литературное чтение		132	132	170	136	136	706
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	85
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16	16	17	17	17	83
Иностранный язык	Английский язык	–	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
ИТОГО		693	693	748	748	748	3630
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	34	34	34	102
Краеведение				34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая область		165	165	170	170	170	940
направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	940

**Недельный учебный план для 3 класса
На период с 2019-2023гг**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	1 ¹ класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	4	4	21
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный	Английский язык	–	-	-	1	1	2

язык							
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		21	21	22	22	22	108
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	1	1	1	3
Краеведение				1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 3 класса На период с 2019-2023гг							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	1 ¹ класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	170	136	136	706
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33	17	17	17	17	101
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
ИТОГО		693	693	748	748	748	3630
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	34	34	34	102
Краеведение				34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая область		165	165	170	170	170	940
направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	940

**Недельный учебный план для 4 класса
На период с 2018-2023гг**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	1 ¹ класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	4	4	21
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		21	21	22	22	22	101
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	1	1	1	3
Краеведение				1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	110
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 4 класса На период с 2018-2023гг							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	1 ¹ класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	170	136	136	706
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	16	17	17	17	77
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая	Физическая культура				102	102	

культура		99	99	102			504
ИТОГО		693	693	748	748	748	3630
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	34	34	34	102
Краеведение				34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая область		165	165	170	170	170	940
направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	940

Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») в 1 классе не интегрированы с предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»), но интегрированы в межпредмет, который изучается преимущественно в следующей последовательности: в 1 полугодии учебного года в объеме - 17 часов - «Родной язык (русский)», во 2 полугодии учебного года в объеме - 17 часов - «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2-3 классах, 16 часов – в 1 классе.

Родной (русский) язык и Литературное чтение на родном языке (русском) изучаются в рамках русского государственного языка, содержание двух предметных областей не дублируется.

В учебном плане предусмотрены часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная/подгрупповая работа дефектолога (олигофренопедагога), логопеда, психолога в соответствии с рекомендациями ПМПК.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП НОО

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ Игринская СОШ №5 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программы внеурочной деятельности НОО реализуются в соответствии с особенностями МБОУ Игринская СОШ №5, с учетом влияния следующих факторов:

- возможности школы;
- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и поселка;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое

письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/> ;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

- Уставом МБОУ Игринская СОШ №5;

- Образовательной программой школы: основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (1-4 классы) по обновленным ФГОС - 2021.

3. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий по их интересам. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и проводится в формах, отличных от урочных (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клубы по интересам, детские общественные объединения и т.д.).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для обучающихся на дому по программам начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. На основании заявления, поданного заявителем, и при отсутствии медицинских противопоказаний, внеурочная деятельность, для обучающихся на дому, может организовываться в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы
13. Профессиональные пробы

5. Планирование внеурочной деятельности

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 5 занятий. Количество человек в группах – не менее 8 человек.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, последний урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

✓ часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне,

✓ проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

✓ часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Количество часов в неделю	Направление внеурочной деятельности	Цель	Формы реализации
1 час	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и	Цикл занятий «Разговор о важном»

		<p>пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>	
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>	«Всезнайка» «Веселая грамматика»
1 час	Формирование функциональной грамотности / финансовая грамотность	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной</p>	специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки

		грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	
1 час	Профориентационная работа/ предпринимательство/	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.	Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, экскурсии – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских,	«Хор» «Хореография» «Драматешки» «Изонить» «Палитра волшебства красок» «Калейдоскоп декоративно прикладного искусства» «Оригами» «Легкая атлетика» «Волейбол» «Шахматы»

		<p>поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>	
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов, кадетское движение; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально-ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,</p>	Совет обучающихся Совет класса

		флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п	
--	--	---	--

Программы, предлагаемые к реализации в текущем учебном году.

Направление развития личности	Название программы по ВД	Количество часов в год по программе				Всего часов
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Информационная культура	«Разговор о важном»	33	34	34	34	135
	Разговор о правильном питании	33	34	34	34	135
	Мы твои друзья	33	34	34	34	135
	Юный эколог		68	68	68	204
	Воспитательные программы классных руководителей	33	34	34	34	135
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Изонить»	66	68	68	68	270
	Хор	33	34	34	34	135
	Мультстудия		68	68	68	204
	Театр кукол	66	68			134
	Драматешки			68	68	136
	Хореография	66	68	68	68	270
	Оригами	33	34			67
	Юный архитектор		34	34	34	102
Коммуникативная деятельность	Воспитательные программы классных руководителей	33	34	34	34	135
	Коллективные творческие дела	33	34	34	34	135
Познавательная деятельность	Воспитательные программы классных руководителей	33	34	34	34	135
	Веселая грамматика	33	34	34	34	135
	Всезнайка	66	68	68	68	
	Всезнайка	33	34	34	34	135
Проектно-	Воспитательные программы классных руководителей	33	34	34	34	135

исследовательская деятельность	программы классных руководителей					
	Подготовка и защита проектов	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматы	33	34	34	34	135
	Безопасное колесо	33	34	34	34	135
	Волейбол			34	34	135
	Легкая атлетика	33	34	34	34	135
	Воспитательные программы классных руководителей	33	34	34	34	135

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы ОО, являются:

- предметные недели;
- конкурсы;
- музейно-экскурсионная деятельность;
- олимпиады;
- конференции;
- деловые и ролевые игры и др.;
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне ОО, муниципалитета, региона;
- участие в олимпиадах;
- разработка проектов к урокам.

6. Цели и идеи внеурочной деятельности:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ Игринская СОШ №5 через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
 - включение в лично значимые творческие виды деятельности;
 - формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
 - участие в общественно значимых делах;
 - помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
 - создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Ведущими **идеями** плана внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в

соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

7. Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

8. Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности МБОУ Игринская СОШ №5 самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

3. Учебно-методический комплекс на 2022-2023 уч.г.

Утвержден

Приказ от «_31_»_08_2022 г. №_160_.

Учебно-методический комплекс

**МБОУ Игринская СОШ №5
на 2022-23 учебный год**

класс	учебный предмет (наименование УМК*)	Учебно-методический комплекс	Номер в «ФПУ» приказ МОиН РФ от 20 мая 2020 г. № 254
		Автор, название учебника, издательство, год издания	
Начальное общее образование, «Школа России»			
1 класс (ФГО С)			
	<i>Русский язык</i>	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Бойкина М.В. Азбука. - М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.1.1.1
		Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. - М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.1.1.2
	<i>Русский родной язык</i>	Александрова О.М.Русский родной язык. – М: Просвещение, 2021г.	№ 3.1.1.1.22.1
	<i>Литературное чтение</i>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2ч. - М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.1.2.2.1
	<i>Математика</i>	Моро М.М., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. - М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.3.1.8.1
	<i>Окружающий мир</i>	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.4.1.3.1
	<i>Музыка</i>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - М: Просвещение, 2019г, 2020г..	№ 1.1.1.6.2.2.1
	<i>Технология</i>	Роговцева Н.И., Богданова Н.И., Фрейтаг И.П. Технология. - М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.7.1.8.1
	<i>Изобразительное искусство</i>	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – М: Просвещение, 2019г.	№ 1.1.1.6.1.1.1
	<i>Физическая культура</i>	Лях В.И. Физическая культура. - М: Просвещение, 2019г.	№ 1.1.1.8.1.3.1
2 класс (ФГО С)	«Школа России»		
	<i>Русский язык</i>	Канакина В.П. Русский язык.- М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.1.1.2
	<i>Русский родной язык</i>	Александрова О.М.Русский родной язык. – М: Просвещение, 2021г.	№ 3.1.1.1.22.2
	<i>Литературное чтение</i>	Климанова Л.Ф. Литературное чтение.- М: Просвещение, 2019 -2020г.	№ 1.1.1.1.2.2.2
	<i>Иностранный язык</i>	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.И. Английский язык.- М: Дрофа, 2020г.	№ 1.1.1.3.1.7.1
	<i>Математика</i>	Моро М.М., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. - М: Просвещение, 2019г, 2018г.-	№ 1.1.1.3.1.8.2

		2020г	
	<i>Окружающий мир</i>	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М: Просвещение, 2020г	№ 1.1.1.4.1.3.2
	<i>Музыка</i>	Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.- М: Просвещение, 2019г, 2020г..	№ 1.1.1.6.2.2.2
	<i>Изобразительное искусство</i>	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.6.1.1.2
	<i>Технология</i>	Роговцева Н.И., Богданова Н.И., Фрейтаг И.П. Технология. - М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.7.1.8.2
	<i>Физическая культура</i>	Лях В.И. Физическая культура. - М: Просвещение, 2019г.	№ 1.1.1.8.1.3.1
	<i>Основы информатики</i>	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. Информатика. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г, 2020г..	№ 2.1.2.2.6.1
3 класс (ФГОС)	«Школа России»		
	<i>Русский язык</i>	Канакина В.П. Русский язык.- М: Просвещение, 2017- 2019г.	№ 1.1.1.1.1.1.3
	<i>Русский родной язык</i>	Александрова О.М.Русский родной язык. – М: Просвещение, 2021г.	№ 3.1.1.1.22.3
	<i>Литературное чтение</i>	Климанова Л.Ф. Литературное чтение.- М: Просвещение, 2019г.	№ 1.1.1.1.2.2.3
	<i>Иностранный язык</i>	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.И. Английский язык.- М: Дрофа, 2021г.	№ 1.1.1.3.1.7.2
	<i>Математика</i>	Моро М.М., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. - М: Просвещение, 2020г	№ 1.1.1.3.1.8.3
	<i>Окружающий мир</i>	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М: Просвещение, 2019г.	№ 1.1.1.4.1.3.3
	<i>Музыка</i>	Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.- М: Просвещение, 2019г, 2020г..	№ 1.1.1.6.2.2.3
	<i>Изобразительное искусство</i>	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.6.1.1.3
	<i>Технология</i>	Роговцева Н.И., Богданова Н.И., Фрейтаг И.П. Технология. - М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.7.1.8.3
	<i>Физическая культура</i>	Лях В.И. Физическая культура. - М: Просвещение, 2019г.	№ 1.1.1.8.1.3.1
	<i>Основы информатики</i>	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. Информатика. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.	№ 2.1.2.2.6.2
4 класс (ФГОС)	«Школа России»		
	<i>Русский язык</i>	Канакина В.П. Русский язык.- М: Просвещение, 2019г.	№1.1.1.1.1.1.4
	<i>Русский родной язык</i>	Александрова О.М.Русский родной язык. – М: Просвещение, 2021г.	№ 3.1.1.1.22.4
	<i>Литературное чтение</i>	Климанова Л.Ф. Литературное чтение.- М: Просвещение, 2019г.	№ 1.1.1.1.2.2.4
	<i>Иностранный</i>	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева	№ 1.1.1.3.1.7.3

	<i>язык</i>	Н.И. Английский язык.- М: Дрофа, 2022г.	
	<i>Математика</i>	Моро М.М., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. - М: Просвещение, 2019г.	№ 1.1.1.3.1.8.4
	<i>Окружающий мир</i>	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М: Просвещение, 2019г.	№ 1.1.1.4.1.3.4
	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. - М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.5.1.2.1
		Беглов А.Л. Саплина Е.В. Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. - М: Просвещение, 2019г, 2020г..	№ 1.1.1.5.1.2.5
	<i>Музыка</i>	Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - М: Просвещение, 2019г.	№ 1.1.1.6.2.2.4
	<i>Изобразительное искусство</i>	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - М: Просвещение, 2019г, 2020г.	№ 1.1.1.6.1.1.4
	<i>Технология</i>	Роговцева Н.И., Богданова Н.И., Фрейтаг И.П. Технология. - М: Просвещение, 2018г, 2020г.	№ 1.1.7.1.8.4
	<i>Физическая культура</i>	Лях В.И. Физическая культура. - М: Просвещение, 2019г.	№ 1.1.1.8.1.3.1
	<i>Основы информатики</i>	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г, 2020г.	№ 2.1.2.2.6.3

4.Список рабочих программ 1-4 кл. на 2022-2023 уч.г.

Утвержден
Приказом директора
от _____ г. № _____

Класс/ учитель	Учебный предмет
1а Шкляева Елена Николаевна	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Математика
	Окружающий мир
	Технология
1б Клюкина Татьяна Петровна	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Математика
	Окружающий мир
	Технология
1в Коротких Светлана Александровна	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Математика
	Окружающий мир
	Технология
2а	Русский язык

Главатских Марина Анатольевна	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Математика
	Окружающий мир
	Технология
	Краеведение
2 б	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Математика
	Окружающий мир
	Технология
3а Шкляева Елена Николаевна	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Математика
	Окружающий мир
	Технология
3б Емельянова Елена Ивановна	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Математика
	Окружающий мир
	Технология
4а Чиркова Наталья Владимировна	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Математика
	Окружающий мир
	Технология
4б Григорьева Екатерина Геннадьевна	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Математика
	Окружающий мир
	Технология
2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б Макарова Наталья Сергеевна Дзюина Ольга Витальевна, Корепанова Ульяна Николаевна	Иностранный (английский) язык
	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б Пойлова Елена Александровна

1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б Пономарёва Елена Александровна	Музыка
1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а Мальцева Марина Алексеевна Невоструева Юлия Валентиновна, Спиридонова Диана Дмитриевна	Физическая культура
2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б Карп Станислав Владимирович	Основы информатики
4а, 4б Пойлова Елена Александровна Главатских Марина Анатольевна	Основы православной культуры
	Основы мировых религиозных культур