

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от «31» 08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора МБОУ
Игринская СОШ №5
Т.В Измestьева
№ 170 от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательный английский»
социально-гуманитарной направленности
возраст: 15 - 17 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Чиркова Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования,
МБОУ Игринская СОШ №5

Игра, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательный английский» составлена на основе ДООП «Занимательный английский» и разработана в соответствии с Локальным актом МБОУ Игринская СОШ №5 «Положение о рабочей программе МБОУ Игринская СОШ №5».

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отмечают важность приобщения к культурным ценностям разных народов из других стран, развития речевых умений в коммуникативном иноязычном образовании, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский».

Занятия помогают стимулировать познавательную активность, оказывают самое благоприятное воздействие на развитие детей, их познавательных и языковых способностей, помогают решению многих воспитательных и образовательных задач. Возможности влияния дополнительного образования по английскому языку на развитие личности учащихся поистине уникальны, у детей развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества, общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля и другие

Цель программы: создание условий для развития индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала на английском языке.

Задачи:

Личностные: воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные: расширять кругозор учащихся; формировать мотивацию к познанию и творчеству; ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; развивать фонематический слух.

Образовательные: приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; научить элементарной диалогической и монологической речи; изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи; выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по курсу «Иностранный язык (английский)»

Программа включает ознакомление с культурой различных стран, которые не включены в основную программу по изучению курса «Иностранный язык (английский)», основываясь на предметно-языковом и интегрированном обучении (CLIL).

Приобщение обучающихся к мировой культуре.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего и старшего звена: 9 - 11 классов, возраст учащихся 15 - 17 лет. Наполняемость групп – 10 человек. Программа реализуется на базе МБОУ Игринская СОШ №5

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 год	Учащиеся получают общее понятие о культуре и языковых особенностях народов других стран

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы,

творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Занимательный английский» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБОУ Игринская СОШ №5 возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «Сферум» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раза в неделю по 1 академическим часа (34 часа в год).

Формы контроля: создание творческих работ по курсу, беседы, викторины, тестирование, дискуссии, круглые столы, опросы, проекты.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные: формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей старшего школьника; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи; расширение лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные: овладение более сложными формами английского языка (фонетических, лексических, грамматических)

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет по английскому с мультимедиа проектором, компьютером и интернетом;
- наглядные пособия: карта мира, Европы, стран изучаемого языка и др.; набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка, флаги различных стран.

Информационно-методическое обеспечение:

- цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие;
- словари и переводчики;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- контрольно-измерительные материалы по английскому языку;
- учебные пособия

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее, квалификация: «Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количес тво часов				Формы аттестаци и/ контроля
		Вс его	Теори я	Прак тика	Самостоятел ьная подготовк а	
1.	Вводное занятие (оценка имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков)	1	1	0	0	Устный опрос
2.	Английский язык в современном мире	3	2	1	0	Устный опрос, рефлексия
3.	Международные организации	2	1	1	0	Письменная проверка
4.	Страны, где не говорят по- английски	8	4	4	0	Монолог, диалог, опрос, тест
5.	Англоговорящие страны	8	4	4	0	Монолог, диалог, опрос, тест
6.	Международные экзамены	2	2	0	0	Опрос
7.	Россия и англоговорящий мир	2	1	1	0	Беседа, опрос
8.	Социально- языковая тематика	5	2	3	0	Гестирование, викторина, дискуссия
9.	Подготовка к защите проектов	2	1	1	1	Творческий отчет
10.	Защита проектов	1	0	1	1	Защита проектов первого года обучения
	Итого	34	18	16	2	

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Число Месяц	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля
1.	05.09.23	13.20-14.00	Беседа	1	Вводное занятие (оценка имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков).	Устный опрос
2.	12.09.23	13.20-14.00	Беседа, фронтальный опрос, диалоги	1	Английский язык в современном мире. Кто изучает английский?	Устный опрос
3.	19.09.23	13.20-14.00	Занятие с применением учебного фильма	1	Происхождение и этапы формирования английского языка.	Тестирование
4.	26.09.23	13.20-14.00	Мультимедиа-урок	1	Англоговорящие страны (Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия, Канада)	Устный опрос
5.	03.10.23	13.20-14.00	Комбинированный урок	1	Флаги и политическое устройство некоторых европейских государств	Викторина
6.	10.10.23	13.20-14.00	Семинар	1	Особенности мировоззрения американцев	Круглый стол
7.	17.10.23	13.20-14.00	Учебная конференция	1	Международные отношения России с США и Великобританией	Устный опрос, рефлексия
8.	24.10.23	13.20-14.00	Виртуальная экскурсия	1	Отправляемся в путешествие в Индию	Заполнение анкеты
9.	07.11.23	13.20-14.00	Онлайн-конференция	1	Онлайн общение на английском языке со сверстниками из Сингапура	Составление электронного письма
10.	14.11.23	13.20-14.00	Урок-	1	Мигранты и коренное	Диалог

			презентаци		население в Канаде	
11.	21.11.23	13.20-14.00	Просмотр фильма	1	Двуязычие в Гонконге	Дискуссия
12.	28.11.23	13.20-14.00	Лекция	1	Общественно-экономическая жизнь Австралии и Новой Зеландии	Устный опрос
13.	05.12.23	13.20-14.00	Комбинированное занятие	1	Образование в России и в англоязычных странах. Сравнительная характеристика	Тестирование
14.	12.12.23	13.20-14.00	Урок-диалог	1	Формулы вежливости. Идиомы в речи носителей языка.	Контроль устного высказывания
15.	19.12.23	13.20-14.00	Мультимедиа-урок	1	Добро пожаловать в Южную Африку!	Опрос
16.	26.12.23	13.20-14.00	Урок-семинар	1	Путеводитель по Южной Корее	Форма устного высказывания
17.			Беседа	1	Неизвестный Эквадор	Форма устного высказывания
18.			Занятие с применением учебного фильма	1	Олимпиада в Токио 2020	Тестирование
19.			Онлайн-экскурсия	1	Новая Зеландия – страна маори	Опрос
20.			Круглый стол	1	Семь чудес света	Опрос
21.			Мультимедиа-урок	1	Удивительный Китай	Диалог
22.			Лекция, практикум	1	Добро пожаловать в ЮНИСЕФ!	Написание электронного письма
23.			Лекция,	1	Всемирное наследие	Написание электронного

			практикум		ЮНЕСКО	письма
24.			Беседа	1	Современная молодёжь Турции	Диалог
25.			Онлайн-экскурсия	1	Летим на сопров Пасхи	Опрос
26.			Смешанный урок	1	Секрет «Большого Яблока»	Викторина
27.			Лекция	1	Экзамены TOEFL, IELTS	Опрос
28.			Беседа	1	Что такое путунхуа? (HSK)	Опрос
29.			Урок-интервью	1	Россия глазами иностранцев	Устная форма проверки
30.			Просмотр фильма	1	Инглиш-винглиш	Обсуждение фильма
31.			Беседа	1	Овертуризм как новая явление	Диалог-расспрос
32.			Подготовка к защите проектов	1	Страноведческий калейдоскоп	Творческий отчёт
33.			Подготовка к защите проектов	1	По странам и континентам	Творческий отчёт
34.			Защита проектов	1	Путешествие вокруг света	Защита проектов
ИТОГО			34 занятия по 1 часу за 1 год обучения			

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Инструктаж по ТБ, участие в проведении Дня открытых дверей	Ознакомление с правилами поведения. Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Игринская СОШ №5	Сентябрь	Беседа проводится в рамках кружка
2	Против террора	Формирование осознания своих постуатов	Октябрь	Беседа проводится в рамках кружка
3	Беседа «Права и обязанности ребёнка» (20 ноября – Всемирный день ребёнка)	Ознакомление детей с Конвенцией о правах ребёнка. Формирование у детей стремление понять этот документ	Ноябрь	Беседа проводится в рамках кружка
4	Беседы о соблюдении мер предосторожности при обморожении	Дать понятие об обморожении и первой помощи	Декабрь	Беседа проводится в рамках кружка
5	День поэзии	Научить видеть прекрасное в поэзии	Январь	Беседа проводится в рамках кружка
6	День защитника Отечества	Повышение чувств патриотизма	Февраль	Беседа проводится в рамках кружка
7	Международный женский день	Познакомить обучающихся с историей празднования 8 Марта, формировать у них уважительное отношение к своей семье, матери и культуру взаимоотношений родителей и детей	Март	Выполнение творческих работ в рамках кружка
8	День книги	Формирование бережного отношения к книгам	Апрель	Мероприятие проводится в рамках кружка, посвященного дню рождению Уильяма Шекспира
9	Моя Родина	Повышение чувств патриотизма,	Май	Беседа

		расширение кругозора о своей стране, республике		проводится в рамках кружка
--	--	---	--	----------------------------

Оценочные и методические материалы

- 1) Английский язык. Тесты по страноведению для 4-11 классов, Л.М. Кузнецова. – Москва: Учитель, 2020
- 2) Лексико-грамматические задания по английскому языку, С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014
- 3) 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. – Москва: Астарель, 2012 г.
- 4) Тематический контроль по английскому языку, 9 класс, Л.М. Лапицкая – Практикум, 2013

Методическое обеспечение: электронные учебники, экранные видео лекции, видеоролики; информационные материалы на сайте, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе; мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика

доказательств оппонентов.

- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
- Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.englishforkids.ru>
2. <http://www.mystudy.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. www.titul.ru
5. <https://englishinn.ru/stranovedenie/>
6. <https://vse-контрольные.пф/anglijskij-jazyk-vse-kontrolnye/>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Для педагога дополнительного образования:
 - 1) Английский язык. Страноведение и речевой этикет, Соколова Л.И., Юрьева Л.В.: Учебное пособие - Санкт-Петербург: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2013
 - 2) Журнал для изучающих и преподающих английский язык Speak Out, подборка материалов по страноведению за 2010-2018 гг., издательство Глосса-Пресс, г. Москва
 - 3) Журнал для изучающих и преподающих английский язык «Английский язык»,

подборка материалов по страноведению за 2011-2018издательство Первое сентября, г.
Москва

4) Communicating Across Cultures by Bob Dignen, Cambridge University Press, 2011

Для обучающихся и родителей:

В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.

Дополнительный календарный учебный график при переходе на дистанционную форму обучения
С «__» _____ 2023 г. по «__» _____ 2024 г.

№ п/п	Раздел и темы	Количество часов			Дата занятия		Ресурсы/ссылки	Формы учебного материала	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							<i>Пример:</i> - электронная образовательная платформа (название платформы) - презентация - интернет источник (ссылка)	<i>Пример:</i> - лекция - консультация - презентация - просмотр фильма - самостоятельная работа - работа над проектом	- электронный опрос - тестирование - доклад и т.д.