

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025, зарегистрирован 21.03.2023 № 72653); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Иностранный язык», с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.

При составлении адаптированной программы учитывались специфика состояния здоровья учащихся, их психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении

рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования, распределенные по годам обучения, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих базовых положений:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык(английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками,

до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5 класс

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи: уметь составлять краткий рассказ о себе; составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях; составлять краткий рассказ о своей семье; составлять краткое описание своего хобби; составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; составлять коллективный видео блог о своих увлечениях; составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; составлять презентацию о своем хобби; составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; составлять краткий рассказ о своем школьном дне; составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день; составлять коллективный видео блог о школьном дне; составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»; составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; кратко рассказывать о своем питомце.

В области письма: уметь заполнять свои личные данные в анкету; писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; составлять краткую презентацию о семейных праздниках; составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями; заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; писать записку с приглашением пойти в кино; составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; составлять записку с информацией о домашнем задании; составлять краткое объявление о событиях в школе; составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.; составлять презентацию о своем домашнем досуге; составлять пост для блога о приеме гостей. составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал:

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личных местоимений + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is...;

указательных местоимений для описания семейной фотографии: This is my mother. That is her sister; have got для перечисления членов семьи;

форм повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Close your books; глагол like в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (I like, I don't like) (Do you like...?); глагол like + герундий для обозначения увлечений (I like reading); форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books; have got для перечисления личных предметов (I've got ... Have you got ...? I haven't got); глагол like в значении «нравиться»; виды спорта:

basketball, football, tennis, swimming...; глагол play + названия игр: play chess, play football...; речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...; формула выражения благодарности thank you; глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...; модальный глагол can для выражения умений: I can dance.; глагол like в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like...?); форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books); have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got); there is / there are для описания содержимого школьного портфеля; названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.; названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box...; речевые клише what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student; порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: my first lesson, the second lesson; форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books; have got для рассказа о своих питомцах (I've got ... Have you got ...? I haven't got); there is / there are для описания различных предметов; предлоги места: on, in, near, under; модальный глагол can для выражения умения моего питомца (My cat can jump); названия предметов мебели: a chair, a table, a bed, a fridge, a desk и др.; названия комнат: bedroom, bathroom, kitchen, living-room...; названия домашних питомцев: a cat, a dog, a hamster.

6 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи: уметь составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; описывать маршрут по карте от школы до дома; составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе; составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и

сделать определенные покупки; составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник; составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах; записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд; составлять презентацию о правильном питании; рассказывать о своих предпочтениях в одежде; рассказывать о школьной форме своей мечты; записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды; составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...).

В области письма: уметь составлять презентацию со своим распорядком дня; составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным; составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому; составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; составлять плакат о своем городе; составлять меню в кафе; составлять краткую презентацию о любимом магазине; составлять рецепт любимого блюда; составлять список продуктов для пикника; составлять плакат о правильном питании; составлять электронное письмо с приглашением на пикник; написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы; отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть; составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал: введение в речь следующих конструкций: настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях; наречия повторности: often, usually, sometimes, never; предлоги времени at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday); глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.; лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: always, seldom, in the morning, at nine.... ;речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...; речевые клише для выражения привычных действий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...; речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: feed the cat, walk the dog, clean the cage...; речевое клише: What time do you...?; притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans); вопросительная конструкция: whose Is it? Whose are they?; указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии; повелительное наклонение для указания направления движения go right, turn, left; названия городских объектов: cinema, zoo, shopping centre, park, museum и др.; предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города; речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit a museum; названия видов транспорта: bus, train, taxi...; речевые клише: go by bus, go by train...; названия блюд в кафе: ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...; формула общения в кафе: Would you like...?; речевые модели How about...?/What about...?; неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie); исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: a lot of bananas, some apples, few sweets; конструкция I need some + существительное для ситуации общения в магазине; конструкция Would you like ...? для использования в ситуации общения на пикнике; конструкция let's для выражения предложений типа: let's have a picnic, let's take some lemonade; повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: take some bread, add sugar....; названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.; названия магазинов: baker's, butcher's, sweetshop...; речевое клише: How much is it?; названия отделов в магазине: dairy products, fruit, vegetables...; названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad; настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок; have got для рассказа о своей одежде (I've got ... Have you got ...? I haven't got); сравнительную степень имен прилагательных (warmer, longer, cheaper); конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice); конструкции I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous); названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.; названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.; обувь: shoes, boots; глаголы put on, take off; речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: What size are you? Which colour would you like?; речевые клише с

глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: put on a jumper...; прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful...

7 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи: уметь рассказывать о погоде; уметь описывать явления природы; рассказывать о растениях и животных родного края; рассказывать о том, как можно охранять природу; рассказывать о городском транспорте; объяснять маршрут от дома до школы; рассказывать о поездках на каникулы с семьей; рассказывать о занятиях на отдыхе; рассказывать о любимой профессии; описывать профессиональные обязанности членов семьи; описывать рабочее место для представителей разных профессий; составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий; рассказывать о любимом празднике; составлять рассказ про Рождество; составлять рассказ об известном фестивале; составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам.

В области письма: уметь составлять прогноз погоды; составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; составлять постер и текст презентации о животном или растении; составлять рекомендации по охране окружающей среды; составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; составлять алгоритм действий в аэропорту; делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе; составить презентацию о профессии; составлять плакат о профессиях будущего; заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии; составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.); составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; писать открытку с фестиваля; составлять презентацию или плакат о любимом празднике; составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал: конструкция there is /there are, с местоимениями some a lot of в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: There is a lot of snow in winter; конструкция Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (colder, the coldest); прилагательные для описания погоды и природных явлений: rainy, sunny, cloudy, windy...; названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...; прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy...; лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: nature reserve, national park, botanical garden; лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature; прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости; прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах; виды городского транспорта (bus, tram, metro, tube, taxi); речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay); названия предметов, которые понадобятся в поездке (passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...); речевые клише для описания занятий во время отдыха (go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park); модальный глагол have to + инфинитив для описания обязанностей; оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее; оборот there is/ there are для описания рабочего места (повторение); простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение); названия профессий (doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...); лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...; клише для описания своих интересов: be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...; лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (happy, the happiest); речевые модели: It opens.../they close.../What time...?; речевая модель: It's celebrated..., The festival is held...; предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: on the 25th of December, on the 8th of March; названия праздников: New Year, Christmas, Women's Day, Easter...; лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...; речевые клише для открыток: Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love; лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....

8 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи: уметь составлять краткое описание технического устройства (гаджета); составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях; составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении; составлять правила безопасного поведения в интернете; составлять правила о здоровом образе жизни; составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства; составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления; рассказывать о своем самочувствии и симптомах; рассказывать о своем режиме дня; кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни; уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей; кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе; кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома; кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе; кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; кратко рассказывать о художнике и его картинах; кратко рассказывать о любимом спортсмене; составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях.

В области письма: уметь составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах); составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей; составлять пост для блога по изученному образцу; составлять краткое электронное письмо по образцу; составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»; составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня; составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой; составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос); составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства); составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка; составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом; составлять плакат о любимом актере/певце; составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие; составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал: модальный глагол can для описания возможностей гаджетов: It can take photos, I can listen to music ...; прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (When did you buy it? I got it last month...); исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимением some (повторение); речевые модели с other типа ...other apps, other gadgets...; конструкция you mustn't для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: you mustn't talk to a stranger; названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...; названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...; глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment; конструкции: I like, I'm keen on, I'm interested in...для описания своих интересов (повторение); модальный глагол mustn't + инфинитив для выражения запрета; модальный глагол must + инфинитив для выражения настоятельного совета; неисчисляемые существительные в сочетаниях с a packet of, a spoon of, a piece of...; конструкции с модальным глаголом could для выражения вежливой просьбы: Could I have some throat lozenges?; повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: take

one tablet three times a day; речевые клише описания здорового образа жизни: do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early...; глаголы для составления рецептов блюд: cut, peel, cook, bake, add, pour ...; названия полезных продуктов: dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...; лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: toothache, headache, earache, stomachache...; речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed; конструкция used to + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (more exciting); повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение); модальный глагол can для описания функций домашних приборов (it can clean the carpet, it can wash...); лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, science, lab, microscope...; название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron; глаголы для составления инструкции: press the button, put a coin, choose the drink, take the change...; прилагательные для описания научных открытий: important, high-tech, modern, famous, world-wide; притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers); речевая модель one of the most, для рассказа о деятельности выдающихся людей (one of the most important, one of the most famous...); простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение); настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение), названия видов искусства: art, literature, music...; названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...; речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist... .

9 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи: уметь кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке; составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку; составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне; кратко рассказывать о любимом спектакле; рассказывать о любимом фильме; рассказывать о персонаже фильма; составлять голосовое сообщение о походе в кино; составлять коллективный видео блог о любимых актерах; рассказывать о любимой книге; рассказывать о писателе страны изучаемого языка; кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений; составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах; кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни; кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.); составлять презентацию о летнем языковом лагере.

В области письма: уметь составлять презентацию о любимой музыкальной группе; составлять афишу для спектакля; составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки); составлять отзыв о фильме по образцу; составлять афишу для фильма; составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии; составлять записку с предложением пойти в кино; составлять отзыв о книге по образцу; составлять презентации о любимом писателе; составлять описание персонажа; делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение; оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира; составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык; составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»; составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал: настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке; названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet...; наречия образа действия quietly, loudly, carefully, beautifully; личные местоимения в объектном падеже (with him); конструкция let's go to... для приглашения пойти на концерт, в музей/театр; названия жанров музыки classical music, jazz, rap, rock, pop...; названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...; лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...; речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...; названия архитектурных памятников: The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace; будущее простое время для выражения спонтанного решения; придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where; союзы and, but, so; названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...; названия профессий, связанных миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...; речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...; речевые клише для описания ситуации общения в кино: What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?; речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения (I want to tell you); простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений; модальный глагол should для составления рекомендаций (You should read ...); страдательный залог в речевых моделях типа It was written... , It was filmed...; названия жанров литературных произведений: drama, science fiction, poem, comedy...; речевые клише для рассказа о книгах: the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...; прилагательные для описания сюжета: dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...; прилагательные для описания персонажа: thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...; речевые клише для описания персонажа: I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice; речевая модель с придаточным предложением условия I типа: If I learn English, I will travel to England; настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение); модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение); речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*; названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...*; названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*; речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school...*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти.

Проведение контроля предполагает 3 этапа: подготовка к диагностической работе; проведение диагностической работы; анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля: проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение); контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов; контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов; контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;
9 класс - не менее 5 фраз.
Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;
7, 8 классы - 4-5 фраз;
9 классы - не менее 5 фраз.
Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.
7, 8 классы – 2-3 фразы;
9 класс - не менее 3-х фраз.
Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка
Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного

предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом.

Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

В начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) проводится стартовая диагностика, она выступает как основа (точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическим работникам с целью оценки готовности к изучению отдельного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся. Они представляют собой систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО;
- являются основой для разработки АООП ООО МБОУ Игринская СОШ №5;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП ООО.

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённый способ действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО должны адекватно отражать требования ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты: способность к осознанию своей этнической принадлежности; мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста; освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации; сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации; повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей; готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели; умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью; углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени; умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: формирование базовых логических действий: устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка; строить элементарные логические рассуждения; выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.); применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы; определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков; различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы,

слова, словосочетания, предложение); определять типы высказываний на иностранном языке; использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией: понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи; понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей; определять значение нового слова по контексту; кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план; оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет; эффективно запоминать и систематизировать информацию; пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выслушать чужую точку зрения и предлагать свою; выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей; адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией; осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя; выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций; формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты: требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне. Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;

- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Коррекционная работа

Принципы коррекционно-развивающего обучения для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип-динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор, зрительный анализатор, кинестетический анализатор.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку; при работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами; дозированная поэтапная помощь. На каждом этапе работы разным детям нужна разная помощь: перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения; принцип мотивации к учению; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи (уроки технологии, географии, русского языка, литературы).

Рекомендации для проведения уроков иностранного языка: создание благоприятного психологического климата на уроке; предупреждение утомляемости; частая повторяемость материала; обязательное использование наглядности (опорные таблицы и схемы-перед глазами); обучение через игру; введение материала небольшими порциями; четкие задания с условиями приближенными к действительности; возможность пользоваться подсказкой; задания по степени нарастающей сложности; при работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность; свой вариант ответа на вопрос образец для повтора, модель для составления собственного предложения; использование раздаточного материала; задания на языковую догадку; дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание; включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения; систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения (слушать и выполнять распоряжения преподавателя; повторять фразы или предложения; устная подстановка; устная подстановка наряду с какими-либо изменениями; преобразовывать без подстановки; преобразовывать предложения с подстановкой одного или нескольких элементов; постепенное расширять предложения)

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся с ЗПР получают представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающиеся с ЗПР научиться решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ (практических):

5 класс

1. Давайте дружить.
2. Правила вокруг нас.
3. Мы должны помогать людям.
4. Будни и выходные.
5. Мой любимый праздник.
6. Мы прекрасно съездили в Англию.

6 класс

1. Внешность человека.
2. Характер человека.
3. Дом, милый дом.
4. Покупки.
5. Здоровье.
6. Погода.
7. Моя будущая профессия.

7 класс

1. Счастлив ли ты в школе?
2. Какие твои способности?
3. Могут ли люди обходиться без вас?
4. Вы друг планете Земля?
5. Вы счастливы с друзьями?
6. Что самое лучшее в твоей стране?

8 класс

1. Взгляд на мою страну?
2. Моя страна – страна традиций.
3. Путешествия.
4. Спорт.

9 класс

1. Чтение книг.
2. Пусть зазвучит музыка.
3. Средства массовой информации.
4. Образование.
5. Школа.... А дальше?
6. Место моей страны в мире.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	11	1	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	12	1	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	8		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	4		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	23	1	1
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	5	1	1
9	Родной город (село). Транспорт	8		1
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		1
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	1
4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10		1
5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	1	
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10		
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	13	1	1
11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	4

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	1
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10		1
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		
6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7		1
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	11		
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	1
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9		1
12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9	1	1
2	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	13		
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12		1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	1	
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7		
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13		
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	1
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11		1

11	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	1
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	9	1	1
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	11		
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		
5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	16	1	1
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	5		
7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	11	1	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	10	1	
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население,	12	1	1

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			
11	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	5		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 4 классе.	1			
2	Входной мониторинг.	1	1		
3	Привет. Я- Клэр. Порядковые числительные.	1			
4	Моя семья. Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков говорения	1			
5	Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы). Как я провёл летние каникулы? Конструкция с глаголами на ing (love, like. hate)	1			
6	Добро пожаловать в школу. Настоящее простое время.	1			
7	Расписание уроков. Простое будущее время.	1			
8	У меня появился новый друг. Обучение диалогу.	1			
9	Урок-повторение. Вопросительные предложения.	1			
10	Проект "Семейное древо".	1		1	
11	Защита проекта.	1			
12	Внешность	1			

13	Мой любимый персонаж.	1			
14	Модальные глаголы must и should.	1			
15	Модальный глагол have to.	1			
16	Моя семья. Описание членов семьи. Образование прилагательных при помощи отрицательного префикса un-.	1			
17	Обязанности членов семьи.	1			
18	Мы должны помогать людям вокруг.	1			
19	Хобби современного подростка.	1			
20	Моё хобби. Степени сравнения прилагательных	1			
21	Какое хобби интереснее?	1			
22	Волонтерские организации	1			
23	Добровольные помощники.	1			
24	Настоящее совершенное время.	1			
25	Как долго ты играешь на скрипке?	1			
26	Подготовка к концерту	1			
27	Настоящее совершенное время. Указатели yet, just, already.	1			
28	Проект «Мы это сделали!»	1		1	
29	Урок чтения.	1			
30	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1	1		
31	ЗОЖ. Распорядок дня	1			
32	Режим труда и отдыха.	1			
33	Здоровое питание.	1			
34	Здоровое питание. Полезная и вредная еда.	1			
35	Структура английского предложения	1			
36	Угадай, что я делаю. Настоящее длительное время.	1			
37	Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.	1			
38	Действия в настоящем. Проверочная работа.	1			
39	Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			

40	Количественные местоимения many/much, little/few, a lot of.	1			
41	Образование множественного числа. Особые случаи (существительное употребляется только в ед.ч. или только во мн.ч.).	1			
42	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1			
43	Музей шоколада.	1			
44	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе	1			
45	Промежуточный мониторинг.	1	1		
46	Школа. Любимые предметы.	1			
47	Разделительный вопрос.	1			
48	Проект «Правила поведения в школе»	1		1	
49	Разделительные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1			
50	Мой любимый праздник.	1			
51	Предлоги времени.	1			
52	Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1			
53	Я украшал рождественское дерево в течение двух часов.	1			
54	Что ты вчера делал в 5 часов вечера?	1			
55	Пока ты праздновал...	1			
56	Вопросы в прошедшем длительном времени	1			
57	Твой первый праздник.	1			
58	Безупречная ёлка (книга для чтения).	1			
59	Рождество и Новый год в России и англоговорящих странах.	1			
60	Праздники Удмуртии	1			
61	Работа над проектом 'Мой любимый праздник'.	1			
62	Защита проекта	1		1	
63	Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»	1	1		
64	Поездка в Великобританию.	1			
65	Прошедшее длительное время.	1			
66	Настоящее совершенное время.	1			

67	Погода. Времена года. Моё любимое время года.	1			
68	Занятия в разное время года	1			
69	Действия в прошлом	1			
70	Урок чтения. Моё любимое путешествие.	1			
71	Лучшее место, в котором ты побывал.	1			
72	Какая экскурсия тебе понравилась больше всех?	1			
73	Проект «Погода. Какая погода твоя любимая?»	1		1	
74	Честерский зоопарк.	1			
75	Ижевский зоопарк	1			
76	Контрольная работа «Мы отлично съездили в Англию»	1	1		
77	Я люблю ходить за покупками	1			
78	Мой родной город/село.	1			
79	Настоящее длительное время в значении будущего действия.	1			
80	Знакомство с оборотом to be going to.	1			
81	Будущее простое время.	1			
82	Удмуртская Республика. Символы Республики.	1			
83	Действия в будущем	1			
84	Транспорт. Круиз на теплоходе.	1			
85	Виды транспорта для путешествий.	1			
86	Лондон - столица Великобритании.	1			
87	Тур по Лондону.	1			
88	День в Диснейленде	1			
89	Тематические парки развлечения.	1			
90	Достопримечательности Великобритании. Групповой проект.	1		1	
91	Ты любишь путешествовать?	1			
92	Тур по Удмуртии	1			
93	Россия - моя страна.	1			
94	Что я могу рассказать о моём посёлке?	1			

95	Мои лучшие воспоминания	1		
96	Известные люди. Писатели	1		
97	Известные люди. Учёные	1		
98	Словообразование с помощью суффиксов er,or.	1		
99	Повторение за год			
100	Итоговый мониторинг.	1	1	
101	Знаменитые люди Удмуртии.	1		
102	Игра «Знатоки Британии».	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 5 классе	1			
2	Входной мониторинг	1	1		
3	Внешность.	1			
4	Притяжательный падеж существительных.	1			
5	На кого ты похож. Степени сравнения прилагательных.	1			
6	Любимый персонаж. Степени сравнения прилагательных.	1			
7	Внешний вид. Одежда	1			
8	Моя семья.	1			
9	Как я выгляжу.	1			
10	Взаимоотношения с семьей	1			
11	Встречаем друга.	1			
12	Взаимоотношения с друзьями.	1			
13	Проект «Внешность».	1			

14	Защита проекта "Как ты выглядишь?"	1		1	
15	Что говорят звезды?	1			
16	Кто ты по знаку зодиака?	1			
17	Формирование лексических навыков говорения по теме "Характер"	1			
18	Досуг и увлечения.	1			
19	Характер мальчиков и девочек	1			
20	Увлечения современного подростка	1			
21	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1			
22	Этикетный диалог	1			
23	Мы весело проводим время вместе.	1			
24	Лучший староста класса.	1			
25	Контрольная работа по теме "Характер"	1	1		
26	Проект «Твои увлечения»	1		1	
27	Защита проекта "Твои увлечения"	1			
28	Где ты живешь?	1			
29	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful	1			
30	Новое место жительства. Оборот there is/there are	1			
31	Где ты жил раньше? Оборот there was/there were.	1			
32	Описание родного дома	1			
33	Описание родного поселка	1			
34	Откуда ты?	1			
35	Настоящее совершенное прошедшее простое время	1			
36	Контрольная работа по теме "Мой милый дом"	1	1		
37	На чем можно добраться?	1			
38	Необычные каникулы	1			
39	Формирование грамматических навыков говорения по теме "Каникулы"	1			
40	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	1			

41	Диалогическая речь	1			
42	Как ты провел свои каникулы.	1			
43	Виды отдыха	1			
44	Закрепление изученного	1			
45	Промежуточный мониторинг	1	1		
46	Проект «Жизнь в нашей стране через 50 лет»	1		1	
47	Ролевая игра «Едем отдыхать».	1			
48	Магазины. Введение новых лексических единиц	1			
49	Покупки	1			
50	Что нужно купить? Количественные местоимения	1			
51	Продукты питания	1			
52	Мы совершали покупки целый день	1			
53	Прошедшее продолженное и прошедшее простое время.	1			
54	Прошедшее продолженное и прошедшее простое время	1			
55	Покупка сувенира.	1			
56	Покупаем сувениры для друзей	1			
57	Любишь ли ты ходить за покупками?	1			
58	Болезни.	1			
59	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	1			
60	Здоровый образ жизни. Модальные глаголы must/should	1			
61	Грамматические навыки говорения по теме "Здоровье"	1			
62	Твоя медицинская история.	1			
63	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1			
64	Нужно ли ходить к врачу?.	1		1	
65	Как твое здоровье?	1			
66	Контрольная работа по теме "Здоровье"	1	1		
67	Игра в настольную игру "You should go to the doctor".	1			
68	Погода.	1			

69	Описание погоды	1			
70	Климат в моём регионе	1			
71	Придаточное предложение реального условия	1			
72	Будущее действие	1			
73	Любимое время года	1			
74	Беседа о погоде. Диалог	1			
75	Россия: географическое положение, столица, население.	1			
76	Великобритания: географическое положение, столица, население	1			
77	Языки мира	1			
78	Достопримечательности Великобритании	1		1	
79	Национальные праздники, традиции и обычаи Великобритании	1			
80	Достопримечательности России	1			
81	Национальные праздники, традиции и обычаи России.	1			
82	Контрольная работа по теме "Погода"	1	1		
83	Профессии выдающихся людей	1			
84	Выдающиеся люди	1			
85	Модальные глаголы	1			
86	Профессиональные обязанности	1			
87	Кто они?	1			
88	Почему они стали известны?	1			
89	Всемирно известные личности. Числительные. Даты.	1			
90	Королевская семья Великобритании	1			
91	Капитан Кук в истории мира	1		1	
92	Известные личности. Федор Ушаков.	1			
93	Прошедшее совершенное время	1			
94	Повторение за год	1			
95	Итоговый мониторинг	1	1		
96	Школа-это моя работа	1			

97	Школьная жизнь. Любимые школьные предметы.	1		
98	Правила поведения в школе.	1		
99	Письмо другу по переписке.	1		
100	Будущая профессия.	1		
101	Защита проекта по теме "Мир профессий"	1		1
102	Профессия моих родителей	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 6 классе	1			
2	Входной мониторинг	1	1		
3	Мои летние каникулы	1			
4	Ты хотел бы обратно в школу?	1			
5	Твои любимые школьные предметы	1			
6	Я люблю школу! А ты?	1			
7	Что это означает?	1	1		
8	В какую школу ты хотел бы ходить.	1			
9	Проект «Школа моей мечты»	1		1	
10	Защита проекта	1			
11	Ты когда-нибудь выигрывал приз?	1			
12	Настоящее совершенное (Present Perfect) и простое прошедшее время (Past Simple)	1			
13	Что умеешь делать хорошо?	1			
14	Кто может сделать это лучше?	1			

15	Хобби и увлечения	1			
16	Что ты знаешь о...	1			
17	Награда Герцога Эдинбургского.	1			
18	Мои увлечения	1			
19	Проект «Мои достижения»	1		1	
20	Защита проекта	1			
21	Контрольная работа по теме «В чем ты преуспеваешь?»	1	1		
22	Могут ли близкие обойтись без тебя?	1			
23	Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу?	1			
24	Благотворительность	1			
25	Почему эти дни так важны?	1			
26	Сделать это для тебя?	1			
27	Взаимоотношения в семье	1			
28	Помощь по дому	1	1		
29	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1			
30	Обязанности по дому	1			
31	Сходим на ярмарку?	1			
32	Покупки в помощь	1			
33	Какая хорошая идея, не так ли?	1			
34	Проект «Благотворительная ярмарка»	1		1	
35	Защита проекта	1			
36	Урок чтения	1			
37	Твои идеи по поводу сбора денежных средств	1			
38	Здоровый образ жизни	1			
39	Режим труда и отдыха.	1			
40	Фитнес	1			
41	Сбалансированное питание	1			
42	Полезные и вредные привычки	1			

43	Фастфуд.	1			
44	Домашняя еда или еда в ресторане	1			
45	Ты друг нашей планете?	1			
46	Что означают эти знаки?	1			
47	Промежуточный мониторинг	1	1		
48	Что происходит у тебя в городе?	1			
49	Страдательный залог в настоящем времени(Present Simple Passive)	1			
50	Кому следует быть в ответе за планету?	1			
51	Что нужно делать, чтобы помочь Земле?	1			
52	Ты беспокоишься о природе?	1			
53	Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Артикль с именами собственными.	1			
54	Экологические проблемы	1			
55	Какие у тебя друзья?	1			
56	Характер друга? Что такое дружба?	1			
57	У тебя есть проблемы с друзьями	1			
58	Сколько у тебя друзей?	1			
59	Мы можем быть друзьями по переписке?	1			
60	Друзья из разных культур.	1			
61	Контрольная работа по теме "Друзья из разных культур"	1	1		
62	Жизнь в городе.	1			
63	Жизнь в деревне.	1			
64	Транспорт. Степени сравнения прилагательных.	1			
65	Почему ты думаешь, что они лучше всех?	1			
66	Что ты думаешь о популярных вещах?	1			
67	Что особенного на улице, где ты живешь?	1			
68	Ты гордишься своей страной?	1			
69	Проект «Я патриот своей страны»	1		1	

70	Защита проекта	1			
71	Подготовка к контрольной работе	1			
72	Контрольная работа теме «Что лучшее в твоей стране?»	1	1		
73	Кем гордиться твоя страна?	1			
74	Знаменитые люди планеты	1			
75	Кто впервые это сделал?	1			
76	Кем ты восхищаешься?	1			
77	Кого ты можешь назвать героем?	1			
78	Известность делает людей счастливыми?	1			
79	Как стать знаменитым?	1			
80	Проект «Мой герой».	1		1	
81	Защита проекта	1			
82	Средства массовой информации	1			
83	Что ты делаешь в свободное время?	1			
84	Какое у тебя хобби?	1			
85	Как не тратить время впустую?	1			
86	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	1			
87	Свободное время у тинэйджеров различных стран	1			
88	Столица нашей родины – Москва	1			
89	Мой любимый российский город	1			
90	Итоговый мониторинг	1	1		
91	Что ты можешь рассказать о своем городе?	1			
92	Ты видел эти шедевры?	1			
93	Ты ходишь в музеи?	1			
94	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1			
95	Групповой проект «Восьмое чудо света».	1		1	
96	Защита проекта	1			
97	Каникулы в различное время года	1			

98	Виды отдыха.	1		
99	Путешествия по России и зарубежным странам	1		
100	Чем мы отличаемся друг от друга?	1		
101	Культура городов	1		
102	Какие проблемы беспокоят тебя. Урок повторения.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	6

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 7 классе.	1			
2	Входной мониторинг	1	1		
3	Как прошли каникулы?	1			
4	Возвращаемся в школу.	1			
5	Школьная жизнь снова.	1			
6	Переписка с зарубежными сверстниками	1			
7	Проект «Моя школа»	1		1	
8	Защита проекта	1			
9	Посещение школьной библиотеки	1			
10	Английские печатные издания	1			
11	Популярные соцсети	1			
12	Радиостанции.	1			
13	Телевидение.	1			
14	Мой любимый интернет-сайт	1			
15	Британия больше чем Лондон	1			
16	Кто, где живет. Население	1			

17	Мое представление о Британии.	1			
18	Британцы. Какие они?	1			
19	Правила поведения в транспорте	1			
20	Открывая Британию	1			
21	Ваши впечатления?	1			
22	Контрольная работа по теме "Ты гордишься своей страной?"	1	1		
23	Твоя страна. Какая она?	1			
24	Твой город. Какой он?	1			
25	Достопримечательности твоей страны	1			
26	Вводные фразы на английском языке	1			
27	Что ты знаешь о традициях Британии?	1			
28	Британские праздники.	1			
29	Русские праздники и традиции.	1			
30	Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	1			
31	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1			
32	Разделительные вопросы.	1			
33	Как не испортить настроение англичанину?	1			
34	Как британцы радуются.	1			
35	Как долго длится Британский год.	1			
36	Контрольная работа по теме «Является ли твоя страна землей традиций»	1	1		
37	Проект. «Праздники и традиции».	1		1	
38	Защита проекта.	1			
39	Важно ли праздновать?	1			
40	Вы хотите написать открытку?	1			
41	Вручаем и получаем подарки друзьям.	1			
42	Взаимоотношения в семье	1			
43	Урок чтения. «Моя семья».	1			
44	Промежуточный мониторинг	1			

45	Мы такие разные, но все равно похожие	1			
46	Выдающиеся люди современности	1			
47	Писатели.	1			
48	Ученые.	1			
49	Музыкальные исполнители	1			
50	Врачи.	1			
51	Политические деятели.	1			
52	Мой кумир	1			
53	Как вы путешествуете? Погода	1			
54	Важность знаний климата страны.	1			
55	Что нужно знать перед путешествием?	1			
56	Туристический гид.	1			
57	То дождь, то солнце.	1			
58	А вы любите приключения?	1			
59	Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?	1			
60	Карманные деньги	1			
61	Вы когда-нибудь были в Лондоне?	1			
62	Вы путешественник?	1			
63	Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	1			
64	Красота природы. Выше любимое место путешествия.	1			
65	Ваше любимое место путешествия.	1			
66	Досуг. Спортивные увлечения.	1			
67	Я нашел себя в беге.	1			
68	История спорта.	1			
69	История Олимпийских игр.	1			
70	Игры для каждого.	1			
71	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1			
72	Мой любимый вид спорта	1			

73	Спортивный день в школе	1			
74	Смотреть, или участвовать самому?	1			
75	Знаменитые спортсмены.	1			
76	Проект «Спортивная мозаика»	1		1	
77	Контрольная работа по теме «Ты хорош в спорте»	1	1		
78	Виды отдыха в различное время года.	1			
79	Активный и пассивный отдых	1			
80	Мое хобби	1			
81	Полезные и вредные привычки	1			
82	Мое отношение к здоровью.	1			
83	Я не ем нездоровую пищу.	1			
84	Здоровье	1			
85	Факты и мифы о здоровье	1			
86	Ты заботишься о своем здоровье?	1			
87	Кто несет ответственность за твое здоровье?	1			
88	Ты то, что ты ешь.	1			
89	Проект «Ты ведешь здоровый образ жизни?»	1		1	
90	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	1		
91	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1			
92	Что было модно в прошлом?	1			
93	Уличная мода. Расширение объема словарного запаса, с помощью реплик –клише.	1			
94	Если бы я поехал в Британию.	1			
95	Мне бы хотелось носить джинсы в школу.	1			
96	Так никто не носит	1			
97	Купи мне это. Кто больше заинтересован в моде мальчики или девочки?	1			
98	Итоговый мониторинг	1	1		
99	Важна ли мода для вас?	1			

100	Ты прекрасно выглядишь	1		
101	Покупки. Школьная форма	1		
102	«Своя игра», познавательный конкурс.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	4

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 8 классе.	1			
2	Входной мониторинг	1	1		
3	Что читают подростки.	1			
4	Литературная Британия	1			
5	Знаменитые британские писатели	1			
6	Твой любимый писатель	1			
7	Литературные места.	1			
8	Какие книги ты любишь читать?	1			
9	Выдающиеся люди родной страны	1			
10	Вклад великих писателей в мировую литературу.	1			
11	Досуг. Книги или фильмы?	1			
12	Хобби современного подростка	1			
13	Какие книги покупать?	1			
14	Книжный обзор.	1			
15	Роль книги в жизни подростка	1			
16	Проект по теме «Чтение».	1		1	
17	Защита проекта	1			
18	Подготовка к контрольной работе	1			

19	Контрольная работа по теме «Чтение... Почему бы и нет?»	1	1		
20	Музыкальный тур по Британии	1			
21	Артикли с географическими названиями	1			
22	История музыкальных жанров	1			
23	Российские музыканты.	1			
24	Любимая музыка	1			
25	Собираемся на концерт.	1			
26	Концерт с оркестром.	1			
27	Письмо с благодарностью	1			
28	Письмо официального характера	1			
29	Проект по теме «Музыка».	1		1	
30	Защита проекта	1			
31	Внешность.	1			
32	Урок чтения. Полицейский и бездомный.	1			
33	Внешность и характер литературного персонажа.	1			
34	Внешность и характер литературного персонажа. Развитие монологической речи.	1			
35	Подготовка к контрольной работа по теме «Пусть звучит музыка»	1			
36	Контрольная работа по теме «Пусть звучит музыка»	1	1		
37	СМИ в фактах и цифрах	1			
38	СМИ как источник информации	1			
39	СМИ в разных странах	1			
40	СМИ в США и России	1			
41	Какой канал выбрать?	1			
42	Каналы в России	1			
43	Как долго ты смотришь телевизор?	1			
44	Влияние СМИ	1			
45	Промежуточный мониторинг.	1	1		

46	Фанаты ТВ и радио	1			
47	Интернет.	1			
48	Поговорим о СМИ	1			
49	Любимое шоу.	1			
50	Журналы для подростков.	1			
51	Проект по теме «СМИ».	1		1	
52	Защита проекта.	1			
53	Журналы о здоровом образе жизни	1			
54	СМИ о ЗОЖ	1			
55	Режим дня	1			
56	Сбалансирование питание	1			
57	Польза фитнеса для здоровья	1			
58	Типы школ в Великобритании.	1			
59	Образование в России.	1			
60	Куда пойти после школы?	1			
61	Система образования США и Великобритании.	1			
62	Экзамены.	1			
63	В какой школе лучше учиться?	1			
64	Какой предмет выбрать?	1			
65	Хорошие новости. Плохие новости.	1			
66	Письмо о школе.	1			
67	Проект по теме «Школа». Защита проекта.	1		1	
68	Контрольная работа по теме «В какую школу ты ходишь»	1	1		
69	Какую профессию выбрать?	1			
70	Правильный выбор профессии	1			
71	Ты уже принял решение?	1			
72	Рекомендации по выбору профессии	1			
73	Глагольные идиомы.	1			

74	Советы выпускникам	1			
75	Мужские и женские профессии	1			
76	Мир профессий	1			
77	Учёба и работа за границей.	1			
78	Знаменитые университеты.	1			
79	Карманные деньги. Работа и учёба	1			
80	Я сам могу заработать. Работа для подростков	1			
81	Работа во время летних каникул	1			
82	Анкета – резюме	1		1	
83	Время выбрать профессию.	1			
84	Ролевая игра «Планы на будущее»	1			
85	Проверочная работа «Школа – что дальше»	1			
86	Моя страна в мире	1			
87	Россия и Британия.	1			
88	Знаменитые люди твоей страны	1			
89	Известные люди Британии	1			
90	Английский – мировой язык	1			
91	Зачем учить иностранный язык?	1			
92	Как учить язык эффективно.	1			
93	Итоговый мониторинг	1	1		
94	Достопримечательности Британии и России.	1			
95	Стоит ли посетить Россию?	1			
96	«Комик Релиф».	1			
97	Проверочная работа по теме «Моя страна в мире»	1			
98	Погода на каникулах	1			
99	Волонтеры.	1			
100	Стихийные бедствия	1			
101	Твои мечты и амбиции.	1		1	

102	Известные люди. Джоанна Мартин	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Английский язык, 5,6, 7, 8, 9 классы/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Английский язык. Книга для учителя 5,6, 7, 8, 9 классы/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Готовимся к школе: коррекционные игры и упражнения/ Белова Т. В., Солнцева В. А– М.: АСТ: Астрель: Профиздат

250 развивающих упражнений для подготовки к школе/ Зайкин М.С., Синицина Е.И. – М., 2001.

Коррекция обучения и развития школьников/ Сиротюк А.Л.. – М., 2002.

...а также специальные дидактические материалы, специальные рабочие тетради, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в соответствии с программой

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://pedsovet.org/>

[http://www.uroki.net /](http://www.uroki.net/)

<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

<http://deu.1september.ru/> и другие специальные электронные приложения для обучающихся с ЗПР

Контрольно-измерительные материалы

Специальные условия проведения контрольных и проверочных работ у обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Английский язык. Контрольные задания. ФГОС /5,6, 7, 8, 9 классы/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

