

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

РАССМОТРЕНА
на заседании ПШк
Протокол № 22
От 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 / Васильева С.С.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

 / Измestьева Т.В./

Приказ № 170

от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «иностранному языку (английскому)»
к АООП НОО обучающихся с ЗПР

Составитель:
Дзюина Ольга Витальевна

п. Игра

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями 10 июля 2023 г.)

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)> Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022)

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

7. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10

8. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «английский язык» с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся ЗПР.

В адаптированной программе, как и в авторской, отведено на изучение английского языка 68 часов в год. При составлении адаптированной программы учитывались специфика состояния здоровья учащихся, их психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПк.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегрированной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций в сфере общения, доступных для младшего школьного школьника. Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык входит в предметную область «Иностранные языки».

На изучение курса «Английского язык» в 4 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования,

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых лично ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО МБОУ Игринской СОШ №5

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты**:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Выпускник получит возможность научиться:

- диалог-побуждение к действию;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

Выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- описать открытки-поздравления с праздником и Днем Рождения;
- описать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной деятельности (*Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания*). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Система контроля и оценки деятельности учащихся.

В УМК учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, например:

- Послушай рассказ мисс Чэттер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной воды. Помоги мисс Чэттер найти и поблагодарить героя. Рассмотрю на рисунок и назови его имя.
- Какое предложение соответствует каждому рисунку? Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Найди правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.
- Найди предложение, которое не соответствует тексту. Обведи соответствующую букву.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказываний младших школьников, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте:

- Прочитай предложения. Выбери нужное слово. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст и вставь пропущенные слова.

Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи* предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Например:

- Расскажи своим друзьям о Тайни (опиши его, какой он, что умеет делать).
- Познакомься с Санта-Клаусом и расскажи ему о себе. Сообщи ему, что ты хотел бы получить на Новый год.

Проверочные задания состоят из 2 частей: устной и письменной. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрации, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков;

- пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке);

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и ученика лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим.

Контрольно-измерительные материалы.

В УМК М.З.Биболетовой учебный материал структурирован по учебным разделам. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела «Test yourself» и Progress check, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Все задания построены с учетом изученного материала, предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор правильного ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в соответствии с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы дети могли письменно выполнять задания.

Специальные условия проведения *контрольных и проверочных работ* у обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Коррекционная работа

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип-динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: Задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих

использование различных доминантных анализаторов: Слуховой анализатор, Зрительный анализатор, Кинестетический анализатор

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

- Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

- При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами. - Дозированная поэтапная помощь: На каждом этапе работы разным детям нужна разная помощь:

- Перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения. Принцип мотивации к учению. Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания — с условиями, приближенными к действительности. Использование межпредметной связи (уроки технологии, географии, русского языка, литературы)

Рекомендации для проведения уроков английского языка:

1. Создание благоприятного психологического климата на уроке

2. Предупреждение утомляемости

3. Частая повторяемость материала

4. Обязательное использование наглядности(опорные таблицы и схемы-перед глазами)

5. Обучение через игру

6. Введение материала небольшими порциями

7. Четкие задания с условиями приближенными к действительности

8. Возможность пользоваться подсказкой

9. Задания по степени нарастающей сложности

10. При работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность

11. Свой вариант ответа на вопрос образец для повтора, модель для составления

собственного предложения

12. Использование раздаточного материала

13. Задания на языковую догадку

14. Дозированная поэтапная помощь

15. Перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание

16. Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения

17. Систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения:

-слушание и выполнение распоряжений преподавателя

-повторение фразы или предложения

-устная подстановка

-устная подстановка наряду с какими-либо изменениями

-преобразование без подстановки

-преобразование предложений с подстановкой одного или нескольких элементов -
постепенное расширение предложения

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным

сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Тематическое планирование

| Раздел | Кол-во часов | Основные виды деятельности на уроке |
|-------------------------------|---------------------|--|
| Мое любимое время года | 7 | <p>Любимое время года. Введение лексики по теме. Рассказать о любимых спортивных занятиях; чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнёра о его любимых занятиях. Формирование навыков чтения, говорения.</p> <p>Рассказать, что любишь делать в разное время года; о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>Погода. Формирование навыков диалогической речи.</p> <p>Рассказать, чем можно заниматься в разную погоду; расспросить партнера о погоде в разных странах, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером;</p> <p>Сделать прогноз погоды предстоящей зимы;</p> |

| | | |
|--|----|---|
| | | <p>рассказать о планах на завтра/ летние/ зимние каникулы; Future Simple. Отрицательные, вопросительные предложения.</p> |
| Любим свой дом | 7 | <p>Мой дом. Введение лексики по теме.</p> <p>Описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире;</p> <p>прочитать текст: с пониманием основного содержания пониманием;</p> <p>прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию. Формирование навыков говорения.</p> <p>Расспросить друга о домике Тайни; На слух воспринять информацию из текста и найти комнату Саймона на картинке; Сравнить свою комнату и комнату Саймона</p> |
| Быть счастливым как в деревне, так и в городе | 8 | <p>Жизнь в городе и селе. Введение лексики по теме.</p> <p>Present Simple. Множественное число существительных- исключения; повторение.</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков. Рассказать о своей стране/ городе, в котором живёшь</p> <p>Дикие и домашние животные. Формирование навыков говорения.</p> <p>Рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце. Формирование навыков аудирования.</p> <p>Past Simple. Образование второй формы глаголов.</p> |
| Рассказываем истории | 10 | <p>Мир моих фантазий. Развитие навыков чтения.</p> <p>Past Simple. Образование второй формы глаголов. Развитие навыков письма.</p> <p>Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу. Past Simple. Образование второй формы глаголов</p> <p>Развитие навыков говорения, чтения.</p> <p>Рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы;</p> <p>прочитать текст с полным пониманием. Past Simple. Вопросительные предложения.</p> <p>“Hello, English!”</p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| <p>Хорошо проводим время в кругу своей семьи</p> | <p>11</p> | <p>Вечер в кругу семьи. Развитие навыков говорения.</p> <p>Present Simple, Past Simple: повторение.</p> <p>Повелительные предложения: повторение</p> <p>Формирование грамматических навыков.</p> <p>Рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера. Past Simple: повторение. Краткие отрицательные формы Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't</p> <p>Формирование навыков письма. Помощь по дому</p> <p>Разговор по телефону .Поведение за столом</p> |
| <p>Делаем покупки</p> | <p>9</p> | <p>В магазине. Введение лексики по теме. На слух воспринять информацию из текста и перечислить одежду в магазине; вести диалог «В магазине»; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; прочитать текст с полным пониманием.</p> <p>Развитие навыков чтения, письма.</p> <p>Посоветовать, как одеваться в разных ситуациях/ в разное время года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; прочитать текст с полным пониманием. Present Simple, Past Simple: Общие и специальные вопросы: повторение. Покупка одежды. Развитие диалогической речи. На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопросы; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p> |
| <p>Школа – это весело.</p> | <p>16</p> | <p>Моя школа. Введение лексики по теме.</p> <p>Оборот there is/ are: повторение. Present Simple, Past Simple: повторение.</p> <p>Модальный глагол must: повторение'.</p> <p>Школьные принадлежности. Развитие диалогической речи.</p> <p>Расспросить партнера, что у него есть в портфеле, что он любит делать на уроке английского языка, что обычно делают на уроке. Развитие навыков чтения, говорения.</p> <p>Обратиться с просьбой к партнеру, отреагировать на просьбу; рассказать о любимом учебном предмете; прочитать текст с полным пониманием</p> |

Календарно-тематическое планирование

| | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Занятия в разное время года |
| 2. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Времена года. Погода |
| 3. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Погода в разных странах |
| 4. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Действия и события в будущем времени |
| 5. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Планы на будущую зиму/лето |
| 6. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Погода на завтра |
| 7. | | | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок по 1 разделу |
| | | | | | |
| 8. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Мой дом. Моя квартира |
| 9. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Комната Саймона |
| 10. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Поиграем в прятки |
| 11. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Комната Джима и Джил |
| 12. | | | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок по 2 разделу |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|--|
| 13. | | | 1 | Урок рефлексии | Контрольная работа по теме «Любим свой дом» |
| 14. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Проектная работа по теме «Каникулы в волшебной стране» |
| | | | | | |
| 15. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Город и деревня |
| 16. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Рассказ о Великобритании |
| 17. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Погода в разных городах мира |
| 18. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Учимся сравнивать |
| 19. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Что можно делать в саду |
| 20. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Где живут животные |
| 21. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Люди и животные |
| 22. | | | 1 | Урок рефлексии | Контрольная работа по теме «Быть счастливым как в деревне так и в городе» |
| | | | | | |
| 23. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Читаем историю прошлого лета |
| 24. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Небылицы |
| 25. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Зимняя фантазия |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|
| 26. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Где был Тайни? |
| 27. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Как спросить о прошлом? |
| 28. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Волк и ягненок |
| 29. | | | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок по 3 разделу |
| 30. | | | 1 | Урок рефлексии | Контрольная работа по теме «Рассказываем истории» |
| 31. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Подготовка к проектной работе по теме «Сочиняем собственную сказку» |
| 32. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Проектная работа по теме «Сочиняем собственную сказку» |
| | | | | | |
| 33. | | | 1 | урок освоения новых знаний | В кругу своей семьи |
| 34. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Любимые занятия членов семьи |
| 35. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Что ты любишь делать по воскресеньям? |
| 36. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Домашние обязанности |
| 37. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Домашние обязанности |
| 38. | | | 1 | Урок | Новая история про Джейн |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | систематизации знаний | |
| 39. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Разговор по телефону |
| 40. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Называем время |
| 41. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Будем вежливыми! |
| 42. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Обобщающий урок по 5 разделу |
| 43. | | | 1 | Урок рефлексии | Контрольная работа по теме «Хорошо проводим время в кругу своей семьи» |
| Unit 6. Shopping for everything - Делаем покупки (9 часов) | | | | | |
| 44. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Покупаем одежду |
| 45. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Покупаем одежду |
| 46. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Одежда в разную погоду |
| 47. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Слоненок и его новая одежда |
| 48. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Покупаем продукты |
| 49. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Еда в разное время суток |
| 50. | | | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок по 6 разделу |
| 51. | | | 1 | Урок | Контрольная работа по теме «Делаем |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|
| | | | | рефлексии | покупки» |
| 52. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Проектная работа по теме«Журнал мод для телезвёзд» |
| 53. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Кабинет английского языка |
| 54. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Любимые занятия на уроке и на перемене |
| 55. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Школьные принадлежности |
| 56. | | | 1 | урок освоения новых знаний | Учебные предметы |
| 57. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Описываем классную комнату |
| 58. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Расписание уроков |
| 59. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Анкета для участия в конкурсе |
| 60. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Отвечаем на вопросы анкеты |
| 61. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Интервью с одноклассником |
| 62. | | | 1 | Урок рефлексии | Читаем английские сказки |
| 63. | | | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок по 7 разделу |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|---|
| 64. | | | 1 | Урок рефлексии | Контрольная работа по теме «Школа – это весело» |
| 65. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Проектная работа по теме «Диплом об окончании начальной школы» |
| 66. | | | 1 | Урок рефлексии | Итоговый тест по проверке речевых умений |
| 67. | | | 1 | Урок рефлексии | Итоговый тест по проверке лексико-грамматических навыков |
| 68. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Обобщающее повторение за 4 класс |

4 класс

Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)

| | |
|---|---|
| 1 | Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода. Описываем дом» |
| 2 | Проверочная работа №2 по теме «Город. Село. Прошедшее время» |
| 3 | Проверочная работа №3 по теме «Помощь по дому. В магазине» |
| 4 | Проверочная работа №4 по теме «Читаем и рассказываем сказки» |
| 5 | Проверочная работа №5 по теме «Помощь своей семье» |
| 6 | Проверочная работа №6 по теме «В магазине. Покупка одежды, еды» |
| 7 | Проверочная работа №6 по теме «Школа – это здорово» |

Перечень проектных работ

| | Тема |
|---|--|
| 1 | Проект «We'll visit fairy land next holidays». |

| | |
|---|---|
| 2 | Проект «Let's write a fairy tale!». |
| 3 | Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars». |

Учебно-методическое пособие

Учебник «Enjoy English 4. Английский с удовольствием» Биболетова М.З, Денисенко О.А. Издательство Дрофа.2020г.

Материально-техническое обеспечение

Пособия по страноведению (Великобритания, США)

Англо-русские и русско-английские словари

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карты стран изучаемого языка

Карта мира

Карта России

Флаги стран изучаемого языка

Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)