

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол
от « 29 » 08 2022 г. № 5
Руководитель ШМО
 О.В. Дзюина

Составлена на основе требований к
минимуму содержания федерального
государственного образовательного
стандарта

Принята
на заседании педагогического совета
протокол
от « 30 » 08 2022 г. № 9



Т.В. Измestьева

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.В. Шкляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦК.)

**уровень основного общего образования
(9 класс, срок реализации – 1 год)**

Игра, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

7. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 31.12.2015 г. №1577, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712).

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15).

10. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утв. Приказом по МБОУ Игринская СОШ №5 от 20.05.2020 г. №_112 (с изм., утв. Приказом по ОУ от 30.08.2021 г. №_126).

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» ориентирована на 1 год обучения на 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2019).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык(немецкий)»

:

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- навыки освоения социальной роли обучающегося, мотивация учебной деятельности и чувство личностного смысла учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- целостность, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- умения овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ощущение основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетической потребности, ценностей и чувств;
- этического чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- навыков установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

1. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

2. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и

- странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
 - чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
 - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
 - Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
 - Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.
 - Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное(с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

• Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

• Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание

• Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение

- Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
 - со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.
- Предусматривается овладение умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика и орфография

• Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft),
-or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);;
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- 5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

Глагол

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen / hängen*

Глагол *wissen*

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

Частицы (отрицательные *keiner, niemand, nichts, nie*)

Прилагательные (склонение в единственном числе)

Синтаксис (*wenn-Sätze, trotzdem-Sätze*, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные умения:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка
- Осуществлять самоконтроль и самооценку
- Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

- Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
- знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной

деятельности (Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета (34 часа)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 9 класса:

Предметное содержание речи

Будущая профессия/Beruf (4 ч)
Описываем профессии
Образование и профессия

Придаточные определительные предложения
Особенные профессии
Где мы живем?/Wohnen (4 ч)
Любимое место в доме
Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.
Уборка квартиры.
Поиск квартиры в Гамбурге.
Будущее/Zukunft (3 ч)
Предсказания из прошлого
Будущее время. Как будут выглядеть города в будущем.
Проект «Наш город в 22 веке»
Еда/Eszen (4ч)
Что и когда ты ешь?
Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий
В быстро.
Стройная и прекрасная?
Выздorавливай! Gute Besserung!(3 ч)
Запись к врачу. Марко заболел
Возвратные местоимения в дательном падеже. На приеме у врача
Медикаменты. Хороший совет стоит дорого
Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich (3 ч)
Просматриваем газеты. Что произошло вчера
Избирательные права молодежи
Проект. Германия, Австрия и Швейцария
Планета Земля/ Planet Erde(4 ч)
Защита окружающей среды
Переработка мусора
Природа помогает человеку(Бионика)
Косвенный вопрос
Что такое красота?/Schönheit (3 часа)
Идеал красоты
Склонение прилагательных
Конкурс красоты. За и против.
Получай удовольствие! Spaß haben (3 ч)
Экстремальный спорт: за и против
Что делаем в свободное время
Интервью с одноклассниками
Техника/Technik (3 ч)
Современная техника. Роботы.
Новая модель школы
Обобщение и систематизация. Подведение итогов

Календарно - тематическое планирование

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Дата план.	Дата факт.
Будущая профессия/Beruf (4 ч)				
1	1	Описываем профессии		
2	2	Образование и профессия		
3	3	Придаточные определительные предложения		
4	4	Особенные профессии		
Где мы живем?/Wohnen (4 ч)				
5	1	Любимое место в доме		
6	2	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.		
7	3	Уборка квартиры.		
8	4	Поиск квартиры в Гамбурге.		
Будущее/Zukunft (3 ч)				
9	1	Предсказания из прошлого		
10	2	Будущее время. Как будут выглядеть города в будущем.		
11	3	Проект «Наш город в 22 веке»		
Еда/Essen (4ч)				
12	1	Что и когда ты ешь?		
13	2	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий		
14	3	В быстро.		
15	4	Стройная и прекрасная?		
Выздоровливай! Gute Besserung!(3 ч)				
16	1	Запись к врачу. Марко заболел		
17	2	Возвратные местоимения в дательном падеже. На приеме у врача		
18	3	Медикаменты. Хороший совет стоит дорого		
Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich (3 ч)				
19	1	Просматриваем газеты. Что произошло вчера		
20	2	Избирательные права молодежи		
21	3	Проект. Германия, Австрия и Швейцария		
Планета Земля/ Planet Erde(4 ч)				
22	1	Защита окружающей среды		
23	2	Переработка мусора		
24	3	Природа помогает человеку(Бионика)		
25	4	Косвенный вопрос		
Что такое красота?/Schönheit (3 часа)				
26	1	Идеал красоты		
27	2	Склонение прилагательных		
28	3	Конкурс красоты. За и против.		
Получай удовольствие! Spaß haben (3 ч)				
29	1	Экстремальный спорт: за и против		
30	2	Что делаем в свободное время		
31	3	Интервью с одноклассниками		
Техника/Technik (3 ч)				

32	1	Современная техника. Роботы.		
33	2	Новая модель школы		
34	3	Обобщение и систематизация. Подведение итогов		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2019).

Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе немецкому языку основного образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

Образовательные электронные ресурсы:

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Учебник «Немецкий язык» для 5-9 классов.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по второму иностранному языку.

Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран.

Географическая карта Европы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты»

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания устных ответов

Монологическая речь

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание
3	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: цель общения не достигнута

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
2	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны	Нечастые грамматические погрешности в речи обучающихся не вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	Речь понятна: в произношении обучающегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное
1	Демонстрируется достаточный словарный запас, однако обучающийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении	Грамматические ошибки в речи обучающегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок
0	Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения поставленной задачи	Грамматические ошибки в речи обучающегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи обучающегося

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12 – 11	10 – 9	8 – 7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

Диалогическая речь

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником
3	Коммуникативная задача решена полностью	Демонстрируется способность логично и связно вести беседу: обучающийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику

		собеседника
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	В целом демонстрируется способность логично и связно вести беседу: обучающийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Демонстрируется неспособность логично и связно вести беседу: обучающийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника
0	Коммуникативная задача не решена	Учащийся не может поддерживать беседу

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
2	Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны	Адекватно используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей	Речь понятна: в произношении обучающегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют
1	Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако обучающийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Используются грамматические структуры в целом соответствующие поставленной задаче	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонации, соответствующей моделям родного языка
0	Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи обучающегося

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12 – 11	10 – 9	8 – 7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

Критерии оценивания письменных ответов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично

2	Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, обучающийся показал знание лексики и успешно использовал ее	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии
1	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимания текста
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12 – 11	10 – 9	8 – 7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

Чтение:

Оценка «5» ставится, если:

- коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием; чтение соответствовало программным требованиям для 4 класса.

Оценка «4» ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка «3» ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием; чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение не соответствует программным требованиям.
- чтение не соответствует программным требованиям.

Система оценивания лексико-грамматической корректности и заданий на аудирование:

- 100% – 90% - «5»
- 89% – 75% - «4»
- 74% – 61% - «3»
- 60% – и менее - «2»

Устные и письменные ответы обучающихся оцениваются по 5 балльной системе. Кроме этого используется словесное оценивание. В соответствии с требованиями ФГОС учитываются самооценивание и взаимооценивание, которые используются в единстве с оценкой учителя.

Три уровня сформированности компетентности:

1. Первый уровень - выше среднего
 2. Второй уровень – средний
 3. Третий уровень – ниже среднего
- Оценка «5» - 18 баллов
 Оценка «4» - 15-17 баллов
 Оценка «3» - 10 – 14 баллов

Технологии в обучении иностранному языку.

1. Перспективно-опережающего обучения.
2. Игровые технологии.
3. Технология проблемного обучения.
4. Информационные технологии.
5. Проектная деятельность.

Образовательные технологии при обучении немецкому языку.

1. Смешанное обучение
2. Технология коммуникативного обучения.
3. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения
4. Технология модульного обучения.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Технология тестирования - используется для контроля лексико-грамматических знаний.
7. Обучение в сотрудничестве.
8. Критическое мышление.

Формы и виды контроля.

1. Традиционные устные опросы.
2. Письменные контрольные работы.
3. Тестовые задания по темам.
4. Тестовые задания по форме ЕГЭ и ОГЭ.
5. Самостоятельная работа по тематическим карточкам