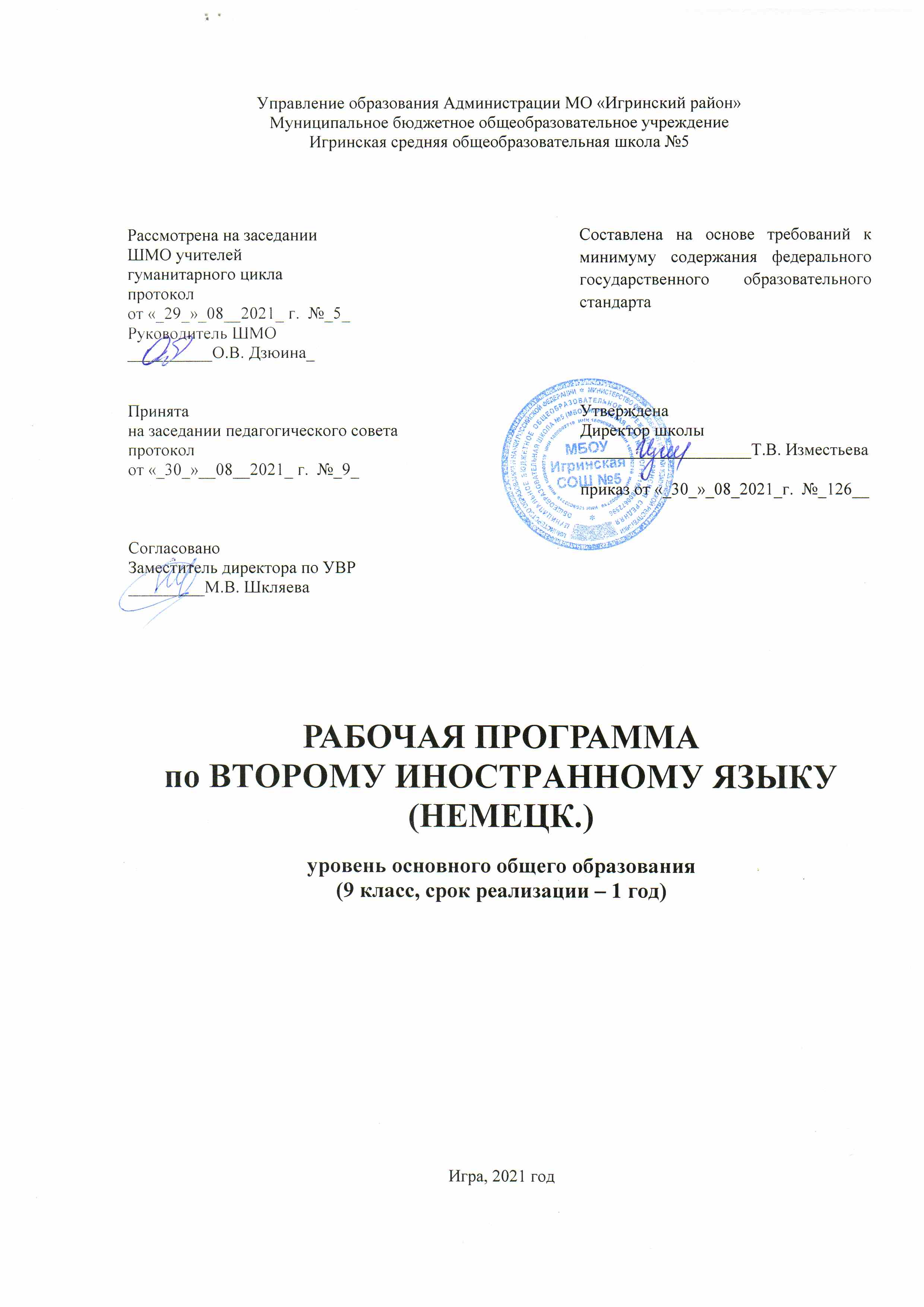
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. П[остановлением](http://base.garant.ru/75093644/) Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

7. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 31.12.2015 г. №1577, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712).

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15).

10. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

11. Основная образовательная программа Основного общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-5 лет) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №\_126.

12. Учебный план МБОУ «Игринская СОШ №5» на 2021-2022 учебный год, утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №\_126.

13. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (пятая редакция), утв. Постановлением Администрации Игринского района от 04.12.2019 г. №2195.

1. Положение **о структуре, порядке разработки и утверждения   
   рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин  
    в соответствии с** Федеральными государственными образовательными стандартами, утв. Приказом по МБОУ Игринская СОШ №5 от 20.05.2020 г. №\_112 (с изм., утв. Приказом по ОУ от 30.08.2021 г. №\_126).

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» ориентирована на 1 год обучения на 34 часа, из расчё­та 1 учебный час в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2019).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Второй иностранный язык(немецкий)»**

:

***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

* навыки освоения социальной роли обучающегося, мотивация учебной деятельности и чувство личностного смысла учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* целостность, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* умения овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* ощущение основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* ценности многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Учащиеся получат возможность для формирования:

* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетической потребности, ценностей и чувств;
* этического чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* навыков установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

***1. В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***2. В коммуникативной сфере*** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
* чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
* письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
* Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
* Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.
* Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Планируемые предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

*Диалогическая речь*

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

* Детализированное( с полным пониманием содержания)
* Глобальное (с пониманием основного содержания).
* Селективное (с выборочным пониманием).

***Чтение***

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь***

* Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
* Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
* Умение формулировать краткое письменное высказывание

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

***Графика и орфография***

* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
* Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
* Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft),

-or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);-sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

***Грамматическая сторона речи***

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

*Словообразование* (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

*Существительные* (в дательном и винительном падежах)

*Предлоги* (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

*Глагол*

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen*

Глагол *wissen*

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

*Частицы* (отрицательные*keiner, niemand, nichts, nie)*

*Прилагательные* (склонение в единственном числе)

*Синтаксис* (*wenn-Sätze, trotzdem-Sätze*, косвенная речь)

    Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Общеучебные умения:

* Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка
* Осуществлять самоконтроль и самооценку
* Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

* Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

* Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
* поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
* знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной деятельности (Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником   
  и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
  и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
  и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций   
  для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются   
  в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы   
  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
  над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
  в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Содержание учебного предмета (34 часа)**

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 9 ласса:

**Предметное содержание речи**

|  |
| --- |
| **Будущая профессия/Beruf (4 ч)** |
| Описываем профессии |
| Образование и профессия |
| Придаточные определительные предложения |
| Особенные профессии |
| **Где мы живем?/Wohnen (4 ч)** |
| Любимое место в доме |
| Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. |
| Уборка квартиры. |
| Поиск квартиры в Гамбурге. |
| **Будущее/Zukunft (3 ч)** |
| Предсказания из прошлого |
| Будущее время. Как будут выглядеть города в будущем. |
| Проект «Наш город в 22 веке» |
| **Еда/Essen (4ч)** |
| Что и когда ты ешь? |
| Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий |
| В быстро. |
| Стройная и прекрасная? |
| **Выздоравливай! Gute Besserung!(3 ч)** |
| Запись к врачу. Марко заболел |
| Возвратные местоимения в дательном падеже. На приеме у врача |
| Медикаменты. Хороший совет стоит дорого |
| **Моё место в политичекой жизни/ Die Politik und ich (3 ч)** |
| Просматриваем газеты. Что произошло вчера |
| Избирательные права молодежи |
| Проект. Германия, Австрия и Швейцария |
| **Планета Земля/ Planet Erde(4 ч)** |
| Защита окружающей среды |
| Переработка мусора |
| Природа помогает человеку(Бионика) |
| Косвенный вопрос |
| **Что такое красота?/Schönheit (3 часа)** |
| Идеал красоты |
| Склонение прилагательных |
| Конкурс красоты. За и против. |
| **Получай удовольствие! Spaβ haben (3 ч)** |
| Экстремальный спорт: за и против |
| Что делаем в свободное время |
| Интервью с одноклассниками |
| **Техника/Technik (3 ч)** |
| Современная техника. Роботы. |
| Новая модель школы |
| Обобщение и систематизация. Подведение итогов |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе, теме | Тема урока | Дата план. | Дата факт. |
| **Будущая профессия/Beruf (4 ч** | | | | |
| 1 | 1 | Описываем профессии |  |  |
| 2 | 2 | Образование и профессия |  |  |
| 3 | 3 | Придаточные определительные предложения |  |  |
| 4 | 4 | Особенные профессии |  |  |
| **Где мы живем?/Wohnen (4 ч)** | | | | |
| 5 | 1 | Любимое место в доме |  |  |
| 6 | 2 | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. |  |  |
| 7 | 3 | Уборка квартиры. |  |  |
| 8 | 4 | Поиск квартиры в Гамбурге. |  |  |
| **Будущее/Zukunft (3 ч)** | | | | |
| 9 | 1 | Предсказания из прошлого |  |  |
| 10 | 2 | Будущее время. Как будут выглядеть города в будущем. |  |  |
| 11 | 3 | Проект «Наш город в 22 веке» |  |  |
| **Еда/Essen (4ч)** | | | | |
| 12 | 1 | Что и когда ты ешь? |  |  |
| 13 | 2 | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий |  |  |
| 14 | 3 | В быстро. |  |  |
| 15 | 4 | Стройная и прекрасная? |  |  |
| **Выздоравливай! Gute Besserung!(3 ч)** | | | | |
| 16 | 1 | Запись к врачу. Марко заболел |  |  |
| 17 | 2 | Возвратные местоимения в дательном падеже. На приеме у врача |  |  |
| 18 | 3 | Медикаменты. Хороший совет стоит дорого |  |  |
| **Моё место в политичекой жизни/ Die Politik und ich (3 ч)** | | | | |
| 19 | 1 | Просматриваем газеты. Что произошло вчера |  |  |
| 20 | 2 | Избирательные права молодежи |  |  |
| 21 | 3 | Проект. Германия, Австрия и Швейцария |  |  |
| **Планета Земля/ Planet Erde(4 ч)** | | | | |
| 22 | 1 | Защита окружающей среды |  |  |
| 23 | 2 | Переработка мусора |  |  |
| 24 | 3 | Природа помогает человеку(Бионика) |  |  |
| 25 | 4 | Косвенный вопрос |  |  |
| **Что такое красота?/Schönheit (3 часа)** | | | | |
| 26 | 1 | Идеал красоты |  |  |
| 27 | 2 | Склонение прилагательных |  |  |
| 28 | 3 | Конкурс красоты. За и против. |  |  |
| **Получай удовольствие! Spaβ haben (3 ч)** | | | | |
| 29 | 1 | Экстремальный спорт: за и против |  |  |
| 30 | 2 | Что делаем в свободное время |  |  |
| 31 | 3 | Интервью с одноклассниками |  |  |
| **Техника/Technik (3 ч)** | | | | |
| 32 | 1 | Современная техника. Роботы. |  |  |
| 33 | 2 | Новая модель школы |  |  |
| 34 | 3 | Обобщение и систематизация. Подведение итогов |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2019).

Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе немецкому языку основного образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

**Образовательные электронные ресурсы:**

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Учебник «Немецкий язык» для 5-9 классов.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по второму иностранному языку.

Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран.

Географическая карта Европы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты»

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

<http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html>

[http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) /

<http://grammade.ru/index.php>

[http://www.deutschalsfremdsprache.de](http://www.deutschalsfremdsprache.de/) /

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии оценивания устных ответов**

**Монологическая речь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Содержание |
| 3 | Коммуникативная задача решена полностью | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме |
| 2 | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию | Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме |
| 1 | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию | Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме |
| 0 | Коммуникативная задача не решена | Задание не выполнено: цель общения не достигнута |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение |
| 2 | Используемые лексические средства адекватны и разнообразны | Нечастые грамматические погрешности в речи обучающихся не вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений | Речь понятна: в произношении обучающегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное |
| 1 | Демонстрируется достаточный словарный запас, однако обучающийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении | Грамматические ошибки в речи обучающегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/ или интонационных ошибок |
| 0 | Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения поставленной задачи | Грамматические ошибки в речи обучающегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи обучающегося |

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 12 – 11 | 10 – 9 | 8 – 7 | Менее 7 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Диалогическая речь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Взаимодействие с собеседником |
| 3 | Коммуникативная задача решена полностью | Демонстрируется способность логично и связно вести беседу: обучающийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника |
| 2 | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию | В целом демонстрируется способность логично и связно вести беседу: обучающийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами |
| 1 | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию | Демонстрируется неспособность логично и связно вести беседу: обучающийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника |
| 0 | Коммуникативная задача не решена | Учащийся не может поддерживать беседу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение |
| 2 | Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны | Адекватно используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей | Речь понятна: в произношении обучающегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют |
| 1 | Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако обучающийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении | Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Используются грамматические структуры в целом соответствующие поставленной задаче | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/ или интонации, соответствующей моделям родного языка |
| 0 | Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения поставленной задачи | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи обучающегося |

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 12 – 11 | 10 – 9 | 8 – 7 | Менее 7 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Критерии оценивания письменных ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Содержание и организация текста |
| 3 | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста | Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично |
| 2 | Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично |
| 1 | Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично |
| 0 | Коммуникативная задача не решена | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Лексика | Грамматика | Орфография и каллиграфия |
| 2 | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, обучающийся показал знание лексики и успешно использовал ее | Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов | Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии |
| 1 | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста | Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимания текста |
| 0 | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста |

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 12 – 11 | 10 – 9 | 8 – 7 | Менее 7 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Чтение:**

**Оценка «5»** ставится, если:

* коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием; чтение соответствовало программным требованиям для 4 класса.

**Оценка «4»** ставится, если:

* коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

**Оценка «3»** ставится, если:

* коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием; чтение в основном соответствует программным требованиям.

**Оценка «2»** ставится, если:

* коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение не соответствует программным требованиям.
* чтение не соответствует программным требованиям.

Система оценивания лексико-грамматической корректности и заданий на аудирование:

* 100% – 90% - «5»
* 89% – 75% - «4»
* 74% – 61% - «3»
* 60% – и менее - «2»

Устные и письменные ответы обучающихся оцениваются по 5 балльной системе. Кроме этого используется словесное оценивание. В соответствии с требованиями ФГОС учитываются самооценивание и взаимооценивание, которые используются в единстве с оценкой учителя.

**Три уровня сформированности компетентности:**

1. Первый уровень - выше среднего
2. Второй уровень – средний
3. Третий уровень – ниже среднего

Оценка «5» - 18 баллов

Оценка «4» - 15-17 баллов

Оценка «3» - 10 – 14 баллов

**Технологии в обучении иностранному языку.**

1.Перспективно-опережающего обучения.

2.Игровые технологии.

3.Технология проблемного обучения.

4.Информационные технологии.

5.Проектная деятельность.

**Образовательные технологии при обучении немецкому языку.**

1.Смешанное обучение

2.Технология коммуникативного обучения.

3.Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения

4.Технология модульного обучения.

5.Информационно-коммуникационные технологии.

6.Технология тестирования - используется для контроля лексико-грамматических знаний.

7.Обучение в сотрудничестве.

8.Критическое мышление.

**Формы и виды контроля.**

1.Традиционные устные опросы.

2.Письменные контрольные работы.

3.Тестовые задания по темам.

4.Тестовые задания по форме ЕГЭ и ОГЭ.

5.Самостоятельная работа по тематическим карточкам