

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от «31» 08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора МБОУ
Игринская СОШ №5
Т.В Измestьева
№170 от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умники и умницы»
социально-гуманитарной направленности
возраст: 10 - 11 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Коротких Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования,
МБОУ Игринская СОШ №5

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: социально-гуманитарное.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. Программа является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики вне школьной программы, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Её реализация дает возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Цель программы: формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы:

1. Расширить знания по математической науке;
2. Сформировать потребность к логическим обоснованиям и рассуждениям;
3. Воспитать способность проявлять волю, настойчивость и целеустремленность при решении нестандартных задач.

Отличительные особенности программы. Программа дополняет школьные предметы по математике, информатике, физике. Программа включает ознакомление, расширение и углубление знаний по предмету. Программа «Умники и умницы» позволяет познакомить учащихся со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за

рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 4 классов, возраст учащихся 10 - 11 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Приобщение учащихся к развитию устойчивого интереса к предмету, формирование внутренней мотивации к изучению математики

Объем программы: Программа «Умники и умницы» рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю, всего за год 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: коллективные, групповые и индивидуальные. Виды деятельности: эвристическая беседа, практикум, интеллектуальная игра, дискуссия, творческая работа, технологии КСО, занятие- мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей. Условия, формы и технологии реализации программы «Умники и умницы» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения МБОУ Игринской СОШ № 5 по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов (утверждено 03.09.2019 г приказ № 157) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформах Goggle – класс, Moodle, Discord, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со

следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь.

Формы контроля: участие в конкурсах, в олимпиадах, создание творческих работ по окончании разделов, беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа, проект.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раза в неделю по 1 академических часа (34 часа в год).

Формы контроля: беседа, опрос, анализ, тестирование, учебно-познавательная игра, рефлексия, презентация проекта.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Личностные

- умение удовлетворить потребность в саморазвитии;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие критического и творческого мышления;

Предметные

- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- находить разные способы решения задачи.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

– Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, проектор, ноутбук.

– Информационно-методическое обеспечение: специализированная литература, иллюстрации, математические карты.

– Кадровое обеспечение: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, прошедший соответствующие курсы повышения квалификации.

Учебный план программы 1 года обучения

№	Раздел	Кол-во часов			Контроль
		всего	теория	практика	
1	Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества	8	2,5	5,5	Тест «Логические и комбинаторные задачи»
2	Арифметические действия и задачи	17	3,5	13,5	Мини-олимпиада
3	Работа с информацией	3	1	2	Проект «Задачи - расчеты»
4	Геометрические фигуры и величины	6	1	5	Конкурс стенгазет «Геометрия вокруг нас»
Итого:		34	8	26	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Логические и комбинаторные задачи. Задачи на множества.

Теоретическая часть: Магический квадрат. Комбинаторные задачи. Логические задачи.

Практическое задание: Решение разных видов комбинаторных задач способом систематического перебора, составляя таблицу. Прогнозирование изменения ответа задачи при изменении условия.

Формы контроля: Тест «Логические и комбинаторные задачи».

Раздел 2. Арифметические действия и задачи.

Теоретическая часть: Числа от 1 до 100. Задачи на части. Четные / нечетные числа. Числовые выражения. Порядок действий.

Практическое задание: Моделирование условий задачи с помощью схемы. Планирование решение задачи. Решение задач. Высказывание предположения, проверка их в практической деятельности. Обоснование свою точку зрения. Выполнение прикидки результата. Группировка объектов по различным признакам.

Формы контроля: Мини-олимпиада.

Раздел 3. Работа с информацией.

Теоретическая часть: Таблицы. Задачи расчеты. Задачи – расчеты. Проект «Задачи - расчеты».

Практическое задание: Заполнение и анализ таблиц. Выявление закономерности. Решение задачи с помощью таблицы. Соотношение текста и таблицы. Чтение таблиц, определение связи между величинами. Решение практических задач, связанных с повседневной жизнью.

Формы контроля: Проект «Задачи - расчеты».

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины.

Теоретическая часть: Площади различных фигур. Танграм. Симметрия.

Практическое задание: Понимание взаимосвязи между периметром геометрической фигуры и длинами её сторон. Выполнение построений. Решение задач геометрического содержания разными способами.

Формы контроля: Конкурс стенгазет «Геометрия вокруг нас».

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества	Занятие - игра	Игровая деятельность, инструктаж	Информационные плакаты	Ноутбук	Тест «Логические и комбинаторные задачи»
2	Арифметические действия и задачи	Беседа, практическая работа	Обсуждение, уточнение Словесные, наглядные	Иллюстрации	Ноутбук	Мини-олимпиада
3	Работа с информацией	Беседа, практическая работа	Обсуждение, уточнение Словесные, наглядные	Книги, иллюстрации	Ноутбук	Проект «Задачи - расчеты»
4	Геометрические фигуры и величины	Рассказ, презентация	Работа с книгой	Иллюстрации	Ноутбук	Конкурс стенгазет «Геометрия вокруг нас»

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Часы	Характеристика деятельности учащихся
Логические и комбинаторные задачи. Задачи на множества (8ч)	Магический квадрат	1ч	Заполнять таблицу. Высказывать и проверять предположения. Определять закономерности
	Комбинаторные задачи	3ч	Решать разные виды комбинаторных задач способом систематического перебора, составляя таблицу. Прогнозировать изменение ответа задачи при изменении условия
	Логические задачи	2ч	Определять ложные и истинные высказывания. Строить логическое рассуждение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать таблицу для решения задач.
	Задачи на множества. Тест «Логические и комбинаторные задачи»	2ч	Устанавливать соответствие между условием и вопросом задачи. Анализировать схему. Моделировать условие задачи, использовать схему «круги Эйлера». Классифицировать объекты. Строить логическое рассуждение. Планировать решение задач.
Арифметические действия и задачи (17ч)	Числа от 1 до 100	1ч	Группировать объекты по различным признакам. Устанавливать соответствие между различными способами записи чисел.
	Задачи на части	1ч	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи.
	Четные / нечетные числа	1ч	Высказывать предположения, проверять их в практической деятельности. Обосновывать свою точку зрения. Выполнять прикидку результата. Группировать объекты по различным признакам.
	Числовые выражения. Порядок действий	2ч	Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Определять закономерности, следовать правилу.
	Числа от 1 до 1000	1ч	Записывать трехзначные числа, используя разные знаки: арабские, римские, египетские цифры. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел.

	Рациональные вычисления	2ч	Находить значение выражений, используя свойство арифметических действий. Выполнять прикидку. Предлагать и объяснять удобные способы вычислений.
	Задачи на взвешивание	1ч	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.
	Задачи на возраст	1ч	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.
	Задачи на время	1ч	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.
	Задачи на движение	2ч	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.
	Решение задач с пропорциональными величинами	2ч	Анализировать таблицу. Определять зависимость одной величины от других. Прогнозировать изменение третьего пропорционального. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.
	Арифметические ребусы	1ч	Применять алгоритмы выполнения арифметических действий в нестандартных ситуациях. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
	Мини -олимпиада	1ч	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью. Устанавливать соответствие между различными способами записи чисел.
Работа с информацией (3ч)	Таблицы	1ч	Заполнять и анализировать таблицу. Выявлять закономерности. Решать задачи с помощью таблицы.
	Задачи расчеты	1ч	Соотносить текст и таблицу. Читать таблицу, определять связи между величинами. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.
	Задачи- расчетыПроект «Задачи - расчеты»	1ч	Соотносить текст и таблицу. Читать таблицу, определять связи между величинами. Решать практические задачи, связанные с

			повседневной жизнью.
Геометрические фигуры и величины (6ч)	Периметр прямоугольника	1ч	Понимать взаимосвязь между периметром геометрической фигуры и длинами её сторон. Выполнять построения. Решать задачи геометрического содержания разными способами.
	Площадь прямоугольника	1ч	Вычислять площадь фигур сложной формы. Понимать взаимосвязь между периметром и площадью прямоугольника.
	Зеркальное отражение фигур	1ч	Чертить фигуры в зеркальном отражении. Выполнять практические действия для решения задачи.
	Танграм	1ч	Ориентироваться на плоскости. Осуществлять анализ и синтез его элементов.
	Симметрия	1ч	Иметь представление о симметрии, оси симметрии. Дистраивать симметричные фигуры по клеточкам. Выполнять практические действия для решения задачи.
	Выпуск стенгазет «Геометрия вокруг нас»	1ч	Осуществлять сбор информации для выпуска газеты. Выполнять практические действия для решения задачи. Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Контрольно – измерительные материалы

Тест « Комбинаторные и логические задачи»

Вопрос 1.

Продолжите закономерность

284, 64, 24

$$2*8*4=64 \quad 6*4=24 \quad 2*4=8$$

Вопрос 2.

Построен новый дом. В доме 10 этажей, 5 подъездов, 4 квартиры на каждом этаже. К каждой входной двери в квартиру привинчен ее номер, состоящий из медных цифр. Сколько потребовалось цифр "2"?

Всего квартир: $10*5*4 = 200$

цифра два встречается на конце до 100 10 раз (2, 12, ..., 92) и от 100 до 199 еще 10

в разряде десятков 10 раз до 100 и еще 10 до 199
и одна двойка в 200

Итого $20 + 20 + 1 = 41$

Ответ: 41

Вопрос 3.

В зоопарке живут крокодилы и страусы. В сумме у них 40 голов и 94 ноги.

Сколько в зоопарке крокодилов и страусов?

$40*2=80$ (ног) если у каждого по 2 ноги

$94-80=14$ (ног) лишние

$14:2=7$ крокодилов

$40-7=33$ страуса

Ответ: 7 крокодилов, 33 страуса

Вопрос 4.

Мальчики подошли к реке и увидели у берега несколько лодок. "Сядем в лодки по одному", - предложил старший. Двум мальчикам лодок не хватило.

"Попробуем сесть по двое", - снова предложил старший. Тогда одна лодка оказалась лишней. Сколько было лодок и сколько мальчиков?

4 лодки, 6 мальчиков

Вопрос 5.

Сегодня не четверг и завтра не четверг. Вчера была не суббота, а позавчера был не вторник. Завтра не понедельник и вчера был не понедельник. Послезавтра не воскресенье и не понедельник. Вчера был не вторник и не четверг. Позавчера был не четверг, а завтра не среда. Какой же сегодня день недели?

понедельник

Вопрос 6.

Лист бумаги надо разрезать на 32 части. Сколько разрезов нужно сделать?

Накладывать части друг на друга нельзя!

31 надрез

Вопрос 7.

- 1) в этой задаче ровно одно неверное утверждение.
- 2) в этой задаче ровно два неверных утверждения.
- 3) в этой задаче ровно три неверных утверждения.
- 4) в этой задаче ровно четыре неверных утверждения.
- 5) в этой задаче ровно пять неверных утверждений.
- 6) в этой задаче ровно шесть неверных утверждений.
- 7) в этой задаче ровно семь неверных утверждений.
- 8) в этой задаче ровно восемь неверных утверждений.
- 9) в этой задаче ровно девять неверных утверждений.
- 10) в этой задаче ровно десять неверных утверждений

9. Одно верное, значит 9 неверных

Вопрос 8.

Мой сын моложе меня в 5 раз. Но 5 лет назад он был моложе меня в 10 раз.

Сколько ему лет? 9 лет

Вопрос 9

Какое слово всегда пишется неправильно?

Неправильно

Вопрос 10

Кто-то разбил окно в школе. Трех подозреваемых вызвали к директору. Дима сказал, что это сделал Федя. Федя сказал, что это сделал Костя. Костя признался, что это сделал он. Но директор, который хорошо знает своих учеников, сразу понял, что правду говорит только один из троих. Кто же разбил окно?

Федя

Мини - олимпиада по математике

1. Разминка:

- а) В двух залах 50 стульев. Когда из одного зала вынесли 10 стульев, то в залах осталось стульев поровну. Сколько стульев было в каждом зале первоначально?
- б) Найти сумму $1+2+3+4+\dots+98+99+100$.
- в) Что больше половина половины 20 или четверть четверти 80?

г) К трёхзначному числу слева приписали цифру 1. На сколько увеличилось число?

д) Масса ящика с лимонами 25 кг. После продажи половины всех лимонов, ящик поставили на весы. Весы показали 15 кг. Найдите массу пустого ящика.

е) 3 курицы за 3 дня снесли 3 яйца. Сколько яиц снесут 6 куриц за 6 дней? 9 куриц за 9 дней?

ж) Длина забора 20 метров. Сколько в заборе столбов, если столб от столба стоит на расстоянии двух метров?

2. Нескольким обезьянам раздали 50 бананов так, чтобы каждая получила хотя бы по 1 банану и ни у каких двух обезьян не было поровну бананов. Какое наибольшее количество обезьян могли получить бананы?

3. Запиши ответ цифрами и словами:

а) назови 2 числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел.

б) назови 2 числа, у которых количество букв, составляющих название каждого из этих чисел равно самому числу.

4. Прямоугольный лист бумаги со сторонами 8 см 4 см разрезали на 4 равных части, а затем из них составили квадрат. Как это сделали? Выполни рисунок.

5. В банку попал 1 микроб, и через 10 минут банка была наполнена микробами, причём известно, что количество микробов ежеминутно удваивалось. За сколько минут банка была наполнена микробами наполовину? Запиши ответ и свои рассуждения.

6. Два велосипедиста едут навстречу друг другу, расстояние между ними 240 км. В начальный момент движения взлетает муха и принимается летать вперёд и назад между велосипедистами, пока те не встретятся. Велосипедисты всё это ехали со скоростью 40 км/ч, а муха летала со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние пролетела муха?

7. Представь, что ты с другом путешествуешь на суперпоезде. Вы едете в соседних вагонах. Друг едет в 17 вагоне с начала поезда, а ты в 134 с конца. Сколько вагонов в поезде? Запиши ответ и свои рассуждения.

8. Старые часы отстают на 20 секунд в час. Сколько времени они покажут через сутки после того, как стрелки установили на 12 часов? Запиши решение по действиям и свои рассуждения.

9. Маленький коала съедает листья с одного эвкалиптового дерева за 10 часов, а каждый из его родителей ест вдвое быстрее. За сколько времени это семейство объест все листья с одного эвкалиптового дерева? Запиши решение по действиям с пояснениями и ответ.

Ответы:

1. Разминка:

а) В 1 зале – 30 стульев, во 2 зале – 20 стульев.

б) 5050

в) равно

г) на 1000

д) 5 кг

е) 1 курица за 3 дня снесёт 1 яйцо, значит за 6 дней она снесёт 2 яйца, за 9 дней – 3 яйца, тогда 6 куриц за 6 дней снесут 12 яиц, а 9 куриц – 27 яиц.

ж) если 1 считается, то 11 столбов, если не считается, то 10 столбов.

2. 9 обезьян

3. а) 100 – сто, 1000000 – миллион; б) три, одиннадцать

4.

5. 1 мин. – 2, 2 мин. – 4, 3 мин. – 8, 4 мин. – 16, 5 мин. – 32, 6 мин. – 64, 7 мин. – 128, 8 мин. – 256, 9 мин. – 512, 10 мин. – 1024.

1024: 2=512 – 9 мин.

6. $40 \times 2 = 80$ (км\ч) – скорость сближения

$240 : 80 = 3$ (ч.) – были в пути

$60 \times 3 = 180$ (км)

7. 251 вагон

8. 1) $24 \times 20 = 480$ (сек) – отстали

2) $480 : 60 = 8$ (мин) – отстали

3) $24 \times 60 = 1440$ (мин) – в сутках.

4) $1440 - 8 = 1432$ (мин) = 11ч 52 мин – стали показывать.

9. Допустим, что на дереве 1000 листьев.

1) $1000 : 10 = 100$ (л.) – съедает за 1 час маленький коала.

2) $100 \times 2 = 200$ (л.) – съедает за 1 час 1 родитель.

3) $200 \times 2 + 100 = 500$ (л.) – съедает за 1 час вся семья.

4) $1000 : 500 = 2$ (ч.) – за это время семейство объест все листья с 1 дерева.

Удовлетворенность своей деятельностью и определение своего места в коллективе

Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения личностей в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности.

Инструкция: внимательно прочтите каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас от 1 до 10 баллов.

Составляющие удовлетворенности	Количественный показатель	Личные комментарии
--------------------------------	---------------------------	--------------------

Интерес к работе		
Удовлетворенность достижениями в работе		
Удовлетворенность взаимоотношениями с другими учащимися		
Удовлетворенность взаимоотношениями с педагогом		
Уровень притязаний в профессиональной деятельности		
Предпочтение выполняемой работы поощрению		
Удовлетворенность условиями работы		
Профессиональная ответственность		
Общая удовлетворенность своей деятельностью		

Карточки самооценки

	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ		
	Способ решения	Правильность решения	Решение задачи
задание	<ul style="list-style-type: none"> - нашел способ решения 1 балл - решил несколько способов – 2балла - выбрал и обосновал оптимальный способ решения – доп. 1 балл 	<ul style="list-style-type: none"> - допустил ошибки в процессе решения – 1балл - решил без ошибок 2 балла - исправил ошибки сам – доп.1 бал 	<ul style="list-style-type: none"> - решил задачу частично или с помощью 1 балл - решил задачу полностью – 2 балла

В процессе оценивания результативности занятий могут учитываться результаты участия и побед младших школьников в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных. Однако данный показатель не может выступать как приоритетный.

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Ниже представлен бланк методики. Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается и в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

	1	2	3	4	5	6	7	8	
--	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации внеурочной деятельности общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России).

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов).

3. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека).

4. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам).

5. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных

условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов).

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	День знаний	Создание положительного эмоционального настроения на начало занятий, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе	сентябрь	
2	Сведения из истории развития математики и математического образования в России.	Приобщение к духовным ценностям, уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.	сентябрь	
3	Участие в олимпиадах	Привитие интереса к предмету, развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике	октябрь	
4	Всемирный день ребенка. «Сколько стоит здоровье школьника»	Формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам	ноябрь	
5	День матери	Поддержание традиций бережного отношения к женщине, семейным устоям, отметить значение в нашей жизни главного человека – матери . Формирование уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям; культурных традиций в общении взрослых и детей. Содействие сплочению родительского коллектива.	ноябрь	
6	День Героев Отечества	Способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества.	декабрь	
7	Новогодние посиделки	Приобщение к духовным ценностям народов России, сплочению детского	декабрь	

		и родительского коллективов		
8	Конкурс по математике «Кенгуру»	Привитие интереса к предмету, развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике	январь	
9	День российской науки	Приобщение к духовным ценностям, уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Формирование представлений об уважении к человеку труда.	февраль	
10	День защитника Отечества	Способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества.	февраль	
11	Предметная неделя по математике	Привитие интереса к предмету, развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей	март	
12	День Космонавтики. Решение задач о космосе.	Способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества.	апрель	
13	Конкурс стенгазет «Геометрия вокруг нас»	Привитие интереса к предмету, развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей	май	

Календарный график на 34 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4-10	11-17	18-24	25-30	2-8	9-15	16-22	23-28	6-12	13-19	20-26	27-30	4-10	11-17	18-24	25-30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ПА
4				8				12				16			

Январь			Февраль					Март			Апрель				Май		
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
9-14	15-21	22-28	29-4	4-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-23	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	13-19	20-26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ИА
19			24					27			31				34		

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Список литературы и источников

Список литературы для педагога

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2019.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2017.
3. Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. - М.: ОНИКС, 2020.
5. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. Кристалл, 2001.
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002.
7. Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004.
8. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб, Союз, 2001.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004.

Список литературы для учащихся

1. Л.М. Лихтарников. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб, Лань МИК, 2018.
2. А.А. Свечников, П.И. Сорокин. Числа, фигуры, задачи. - М.,2019.
3. Л.М. Лихтарников. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб, Лань МИК, 2021.
4. В.П. Труднев. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>- образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> - российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> - «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.