

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНА
на заседании ПШк
Протокол № 22
От 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 / Васильева С.С.

30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор

 / Измestьева Т.В./

Приказ № 170

от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технологии»

для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

адаптированная общеобразовательная рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями 10 июля 2023 г.)

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654) > Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022)

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

7. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10

8. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Технология», с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели реализации основной образовательной программы изучения технологии в начальной школе: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

У обучающихся отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание

ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в

распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках технологии осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания.

Так, реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Содержание курса

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Таблица тематического распределения количества часов:

Разделы, темы	Количество часов
---------------	------------------

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводный урок. Как работать с учебником	3	3	-	1	1	1
Давайте познакомимся	3	3	3	-	-	-
Человек и земля	86	86	21	23	21	21
Человек и вода	14	14	3	4	4	3
Человек и воздух	12	12	3	3	3	3
Человек и информация	17	17	3	3	5	6
Итого:	135	135	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

Тематическое планирование уроков технологии для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 4 класс

№	Тема урока	Тип урока	Коррекционная работа	Дата прогр.	Дата Факт.
1 четверть					
Введение (1 час)					
1	Как работать с учебником	<i>Изучение нового материала</i>	Планировать деятельность по выполнению изделия.	07.09	
Человек и земля (21ч)					
2	Вагоностроительный завод. <i>Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Заполнять технологическую карту, анализировать её структуру	14.09	
3	Вагоностроительный завод <i>Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Работа над проектом	21.09	
4	Полезные ископаемые. <i>Проектная работа. Изделие «Буровая вышка» НРК</i>	<i>Урок- проект</i>	Составлять план изготовления изделия, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	28.09	
5	Полезные ископаемые. <i>Изделие «Малахитовая шкатулка»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля. соблюдать правила безопасности.	05.10	
6	Автомобильный завод. <i>Изделие «КамАЗ» НРК</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план изготовления изделия. Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации.	12.10	
7	Автомобильный завод. <i>Изделие «КамАЗ»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля. соблюдать правила	19.10	

			безопасности.		
8	Монетный двор. <i>Изделие «Стороны медали»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план изготовления изделия. Контролировать последовательность и качество изготовления.	26.10	
2 четверть					
9	Монетный двор. <i>Изделие «Медаль»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план изготовления изделия. Контролировать последовательность и качество изготовления.	09.11	
10	Фаянсовый завод. <i>Изделие «Основа для вазы».</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять эскиз декора вазы.	16.11	
11	Фаянсовый завод. <i>Изделие «Ваза».</i> <i>Тест «Как создаётся фаянс»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять эскиз декора вазы.	23.11	
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план, проводить защиту проекта	30.11	
13	Швейная фабрика. <i>Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план, проводить защиту проекта	07.12.	
14	Обувное производство. <i>Изделие «Модель детской летней обуви».</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Объяснять новые понятия, анализировать технологию изготовления обуви.	14.12	
15	Контрольная работа за 1 полугодие. Обувное производство. <i>Изделие «Модель детской летней обуви»</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат. Объяснять новые понятия, анализировать технологию изготовления обуви.	21.12	
16	Деревообрабатывающее производство.НРК <i>Изделие «Лесенка-опора для растений»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план, проводить защиту проекта	28.12	
3 четверть					

17	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие «Лесенка-опора для растений»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план, проводить защиту проекта	11.01	
18	Кондитерская фабрика. НРК Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».	<i>Практическая работа: «Тест»</i>	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий.	18.01	
19	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</i>	<i>Практическая работа «Тест»</i>	Определять необходимый инвентарь для приготовления блюд. Составлять план приготовления блюда.	25.01	
20	Бытовая техника. Практическая работа «Тест» «Правила эксплуатации электронагрева-тельных приборов»	<i>Практическая работа «Тест»</i>	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.	01.02	
21	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.	08.02	
22	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Технологию их выращивания. Определять срок годности семян.	15.02	
Человек и вода (3ч)					
23	Водоканал. НРК <i>Изделия «Фильтр для очистки воды»,</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Проводить эксперимент по очистке воды.	22.02	
24	Порт. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». <i>Изделие «Канатная лестница»</i>	<i>Практическая работа</i>	Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла.	29.02	
25	Узелковое плетение. <i>Изделие «Браслет»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Изготавливать изделие используя узлы. Проводить оценку работы.	07.03	
Человек и воздух (3ч)					
26	Самолётостроение.	<i>Комбинированный</i>	Сравнивать различные виды летательных аппаратов.	14.03	

	<i>Изделие «Самолёт».</i>	<i>урок</i>	Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных Самолётостроение. Ракетостроение аппаратов		
27	Ракетостроение. Ракета – носитель. <i>Изделие «Ракета-носитель»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.	21.03	
4 четверть					
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие «Воздушный змей»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Заполнять технологическую карту	04.04	
Человек и информация (6ч)					
29	Создание титульного листа. <i>Изделие «Титульный лист»</i>	<i>Практическая работа</i>	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги.	11.04	
30	Работа с таблицами. <i>Изделие: работа с таблицами.</i>	<i>Практическая работа</i>	Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе	18.04	
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	<i>Практическая работа</i>	Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе	25.04	
32	Переплётные работы <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом	02.05	
33	Контрольная работа за 2 полугодие. Переплётные работы <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование.	16.05	
34	Итоговый урок. <i>Презентация выполненных работ</i>	<i>Урок - проект</i>	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.	23.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 1,2,3, 4 класс. М.: Просвещение, 2019

Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. Авторская программа «Технология 1-4» ., М.: Просвещение, 2019.

Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Методическое пособие с поурочными разработками «Технология 4 класс». М.: Просвещение, 2013.

2. Печатные пособия:

Комплекты тематических таблиц /Технология обработки ткани; Обработка бумаги и картона №1, №2; Организация рабочего места/
-демонстрационный материал

3. Информационно-коммуникативные средства - электронное приложение к учебнику «Технология. 4 класс (диск CD-ROM). – М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nsc.1september.ru>.

http://www.danilova.ru/publication/read_metod_05.htm

<http://method.samara.rcde.ru>

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

Темы проектов:

№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Осенний урожай	«Праздничный стол»	«Парк»	«Буровая вышка»
2	Дикие животные	«Деревенский двор»	«Водный транспорт»	
3	Украшаем класс к новому году	«Убранство избы»	«Океанариум»	
4	Чайный сервиз	«Аквариум»		
5	Речной флот			

Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по технологии**Темы проектов по технологии (4 класс)**

Блокнот для записей.
 Болонка из соленого теста
 Букет из конфет.
 Вагоностроение.
 Ведерко для рукоделия.
 Веер из одноразовых вилок.
 Вторичное сырье.
 Вырезание силуэтов из бумаги. Пасхальное яйцо.
 Интерьер комнаты коллаж.
 Карнавальная маска.
 Книга своими руками.
 Композиции из пластилиновой ленты.
 Курица из ниток.
 Малахитовая шкатулка.
 Новогодние игрушки.
 Новогодняя снежинка.
 Органайзер своими руками.
 Осенний вернисаж.
 Открытка 3Д.
 Открытка 8 марта.
 Открытка для папы.
 Пластиковая бутылка.
 Пластилин. Высокий рельеф.
 Пластилин. Многослойное процарапывание.
 Поделки из пластиковых ложек.
 Подсолнух из пластиковых бутылок.

Контрольно-измерительные материалы:**Итоговый тест по технологии для 4 класса.****1 вариант**

Дата проведения:

Ф.И.....

1. Выбери правильный ответ. Аппликация это:

- А) складывание бумаги разных форм
- Б) наложение различных форм и их приклеивание
- В) плетение полос

2. Определите правильную последовательность выполнения аппликации.**Поставьте цифры.**

- А) вырезать Б) разметить детали В) приклеить Г) смазать детали клеем

3. Из чего получают ткани? Соедини линиями.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Льняная | а) шерсть животных |
| 2. Хлопчатобумажная | б) лен |
| 3. Шерстяная | в) хлопок |

4. Выбери 2 инструмента, подходящих для разметки на ткани:

- А) ручка Б) игла В) карандаш Г) линейка

5. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон б) разметка в) эскиз

6. Составь соотношения:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Этап | а) то, из чего что-то делают |
| 2. Замысел | б) ясное представление о будущем изделии |
| 3. Материал | в) часть работы или пути |

7. Закончите фразу : инструменты –

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо
- б) орудия для производства каких –либо работ

8. Соедините линиями материал и изделия из него:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Шерсть | а) сметана |
| 2. Какао | б) свитер |
| 3. Нефть | в) шоколад |
| 4. Молоко | г) бензин |

9. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните.

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

10. Какое утверждение верно:

- а) Инструменты- это линейка, клей ,треугольник.
- б) Инструменты- это игла, ножницы ,треугольник.

2 вариант

Дата проведения:

Ф.И.....

1. Аппликация из цветной бумаги.

- а) детали склеиваются б) детали сшиваются в) детали сколачиваются гвоздями

2. Швы для вышивания.

- а) «вперёд иголка» б) «назад иголка» в) « иголка в сторону»

3. Как можно размягнуть пластилин?

- а) разогреть на батарее б) разогреть на солнце в) разогреть теплом своих рук

4. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед б) кольцами к себе

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- а. Составить композицию б. Разметить детали по шаблону
в. Вырезать детали г. Наклеить на фон

6. Из чего получают ткани? Соедини линиями.

1. Льняная а) шерсть животных
2. Хлопчатобумажная б) лен
3. Шерстяная в) хлопок

7. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон б) разметка в) эскиз

8. Какое утверждение верно:

- а) Инструменты- это линейка, клей ,треугольник.
б) Инструменты- это игла, ножницы ,треугольник.

9. Определите правильную последовательность выполнения аппликации.

Поставьте цифры.

- А) вырезать Б) разметить детали В) приклеить Г) смазать детали клеем

10.Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните.

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

Ответы к работе: 1 вариант

1. б
2. б, а, г, в.
3. 1-б, 2- в, 3- а.
4. в, г.
5. а
6. 1-в, 2- б, 3 –а .
7. б
8. 1- б, 2 – в, 3 –г, 4 – а .
9. Монитор, клавиатура, системный блок, мышь.
10. б

Ответы к работе:2 вариант

- 1.- а
2. - а, б.
3.- в.
4. - а.
5.-б, в, а, г.
6.- 1-б, 2- в, 3 –а .
7.-- а
8.- б.
9. –б, а, г, в.
10.- Монитор, клавиатура, системный блок, мышь.

Критерии оценивания работы.

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальный 9-10 б. – «5»

Повышенный (функциональный) 8-7 б. – «4»

Базовый (необходимый предметный) 5-6 б. – «3»

Недостаточный уровень менее 5 баллов – «2»

Приложение 3

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Контроль за уровнем достижений обучающихся по технологии проводится в форме устной оценки за выполненную работу. Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет.

Во 2-4 классе отметки выставляются по пятибалльной шкале. В конце урока проводится обсуждение творческих работ обучающихся.

Итоговая четвертная (годовая) оценка складывается из учета текущих отметок.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий

- Четкость, полнота и правильность ответа.
- Соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцам.
- Аккуратность выполнения изделия, экономность в использовании средств.
- Целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в изделие.
- В заданиях проектного характера умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу, искать, отбирать необходимую информацию, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, защищать проект.

Учёт ошибок и оценка работ

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, в работе можно обнаружить грубые ошибки

«2» - поставленные задачи не выполнены.

