

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
начальных классов
протокол
от « 30 » 08 2023 г. № 4
Руководитель ШМО
_____М.А. Главатских_

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта

Принята
на заседании педагогического
совета
протокол
от « 31 » 08 2023 г. № 10_



Утверждена
Директор школы _____Т.В.
Изместьева

приказ от « 31 » 08 2023 г.
№ 170__

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____М.В. Шкляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ТЕХНОЛОГИИ

**уровень начального общего образования
(1-4 классы, срок реализации – 4 года)
для 3-4 кл.**

Игра, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
2. приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.
4. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. №1576, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)
5. Основная образовательная программа Начального общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-4 года) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 31.08.2023 г. №_170.
6. Устава МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10,
7. Программа начального общего образования. Технология 1-4 классы (Автор: Роговцева Н.И., Богданова Н.В.) Технология.1-4 классы: рабочие программы \ сост. Н.И. Роговцева – М.: Просвещение, 2019. – 74с

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели реализации основной образовательной программы изучения технологии в начальной школе:

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты

по отдельным темам программы по технологии:
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;
оформлять изделия строчкой прямого стежка;
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с использованием готового плана;
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
различать материалы и инструменты по их назначению;
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:
экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие),

наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках географии осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» *Рабочей программы воспитания.*

Так, реализация воспитательного потенциала уроков технологии предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (см. Приложение 1. Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по технологии)».

\

Содержание курса

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни.

Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.

Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений.

Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного

швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий,

осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов
Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка.

Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертёжей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.

Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей

изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).

Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки

деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.

Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Основная форма организации образовательного процесса построена по следующей технологии обучения:

- традиционная классно-урочная;
- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- проектная деятельность.

Среди методов обучения преобладают:

- практико-ориентированные;
- репродуктивно-продуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип.

Формы контроля:

- Практические задания
- Проекты

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. В конце года проходят выставки работ учащихся.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Таблица тематического распределения количества часов:

Разделы, темы	Количество часов					
	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводный урок. Как работать с учебником	3	3	-	1	1	1
Давайте познакомимся	3	3	3	-	-	-
Человек и земля	86	86	21	23	21	21
Человек и вода	14	14	3	4	4	3
Человек и воздух	12	12	3	3	3	3
Человек и информация	17	17	3	3	5	6
Итого:	135	135	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

Темы проектов:

№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Осенний урожай	«Праздничный стол»	«Парк»	«Буровая вышка»
2	Дикие животные	«Деревенский двор»	«Водный транспорт»	
3	Украшаем класс к новому году	«Убранство избы»	«Океанариум»	
4	Чайный сервиз	«Аквариум»		
5	Речной флот			

В содержание учебного курса «Технология» 1 класс внесён национально-региональный компонент (НРК) в количестве 3 часов

№	№ урока в КТП	Тема урока, тема НРК
1	4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». НРК «Деревья Удмуртии»
2	12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж

		«Дикие животные» НРК «Крупные животные Удмуртии»
3	20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток». НРК «Удмуртский узор на одежде»

В содержание учебного курса «Технология» 2 класс включен материал по национально-региональному компоненту (НРК) в количестве 10 часов, что составляет 28% от общего количества времени.

№	Урок	Тема
1	2	Деятельность человека на земле. Практическая работа №1 «Выращивание лука».
2	4	Работа с пластичными материалами (пластилин). Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне» Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».
3	12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Лошадка». Практическая работа № 3: «Домашние животные»
4	13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: «Курочка из крупы»
5	14	Проект «Деревенский двор».
6	16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие: «Изба»
7	18	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».
8	19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. . Изделие: «Коврик»
9	20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Стол и скамья».
10	21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие: «Русская красавица»

В содержание учебного курса «Технология» 3 класс внесён национально-региональный компонент (НРК) в количестве 4 часов

№	Урок	Тема урока	Элементы компонента
1	2	Архитектура Изделие: «Дом»	Удмуртский дом
2	4	Парк Изделие: «Городской парк»	Игринский парк «Эгра»
3	9	Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»	Удмуртский орнамент на гобелене
4	27	Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	Ижевский зоопарк

Также программа затрагивает вопросы экологического характера, что составляет 3% от общего количества уроков.

В содержание учебного курса «Технология» 4 класс включен материал по национально-региональному компоненту (НРК) 4 класс

№	№ урока	Тема урока	Элементы компонента
1	4	Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые

		<i>Проектная работа. Изделие «Буровая вышка»</i>	Удмуртии
2	6	Автомобильный завод. <i>Изделие «КамАЗ»</i>	Ижевский автозавод
3	16	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие «Лесенка-опора для растений»</i>	Деревообрабатывающее производство в Удмуртии
4	18	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».	Сарапульская кондитерская фабрика
5	23	Водоканал. <i>Изделия «Фильтр для очистки воды»,</i>	Водоканал п.Игра

Календарно-тематическое планирование по технологии 1 класс - 33 часа

№	Тема урока	Тип урока	Часы	Дата прогр.	Дата Факт.
«Давайте познакомимся» (3 ч)					
1	Как работать с учебником? Я и мои друзья	Изучение нового материала	1		
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Изучение нового материала	1		
3	Что такое технология?	Изучение нового материала	1		
«Человек и земля» (21 ч)					
4	Природный материал. <i>Изделие: « Аппликация из листьев». НРК «Деревья Удмуртии»</i>	Комбинированный урок	1		
5	Пластелин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Практическая работа	1		
6	Пластелин. Изделие "Мудрая сова"	Практическая работа	1		
7	Растения. <i>Получение и сушка семян</i>	Практическая работа	1		
8	Проект «Осенний урожай». <i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i>	Урок- проект	1		
9	Бумага. <i>Изделие: «Волшебные фигуры»</i>	Комбинированный урок	1		
10	Бумага. <i>Изделие: « Закладка»</i>	Комбинированный урок	1		
11	<i>Насекомые. Изделие «Пчёлы и</i>	Комбинированный	1		

	<i>соты».</i>	урок			
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные» НРК «Крупные животные Удмуртии»	Урок -проект	1		
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие: «Украшение на елку»	Урок -проект	1		
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	Комбинированный урок	1		
15	Такие разные дома Изделие: « Домик из веток».	Комбинированный урок	1		
16	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	Урок-проект	1		
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: "Чашка", "Чайник" "Сахарница"	Урок-проект	1		
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	Комбинированный урок	1		
19.	Мебель. Изделие: «Стул».	Комбинированный урок	1		
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток». НРК «Удмуртский узор на одежде»	Комбинированный урок	1		
21	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка 1с вышивкой».	Комбинированный урок	1		
22	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».	Комбинированный урок	1		
23	Учимся шить. Изделие: «Медвежонок»	Комбинированный урок	1		
24	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	Комбинированный урок	1		
Человек и вода (3 часа)					
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	Комбинированный урок		.	
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	Комбинированный урок	1		
27	Передвижение по воде.	Урок- проект	1	.	

	Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».				
«Человек и воздух» (3ч)					
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	Комбинированный урок	1		
29	Полёт птиц. Изделие: «Попугай»	Комбинированный урок	1		
30	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют»	Комбинированный урок	1		
«Человек и информация» (3ч)					
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	Комбинированный урок	1		
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	Изучение нового материала	1		
33	Компьютер.	Комбинированный урок	1		

Календарно-тематическое планирование по технологии 2 класс- 34 часа

№	Тема урока	Тип урока	Часы	Дата прогр.	Дата Факт.
Как работать с учебником (1 час)					
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Комбинированный урок	1		
Человек и земля (23 ч)					
2	Деятельность человека на земле. Практическая работа №1 «Выращивание лука». НРК	Практическая работа	1		
3	Посуда. Изделие «Корзина с цветами».	Комбинированный урок	1		
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне» Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». НРК	Практическая работа	1		
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Изделие «Игрушка из теста».	Комбинированный урок	1		
6	Проект «Праздничный стол».	Урок- проект	1		

7	Народные промыслы. Хохлома. Изделие: «Золотая хохлома»	Комбинированный урок	1		
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Изделие: «Городецкая роспись»	Комбинированный урок	1		
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: «Дымковская игрушка»	Комбинированный урок	1		
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Изделие: «Матрешка»	Комбинированный урок	1		
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Изделие: пейзаж «Деревня»	Комбинированный урок	1		
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Лошадка». Практическая работа № 3: «Домашние животные» НРК	Практическая работа	1		
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: «Курочка из крупы» НРК	Комбинированный урок	1		
14	Проект «Деревенский двор». НРК	Урок-проект	1		
15	Работа с различными материалами. Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц»	Комбинированный урок	1		
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие: «Имба» НРК	Комбинированный урок	1		
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие: «Домовой». Практическая работа № 4: «Наш дом».	Практическая работа	1		
18	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь». НРК	Урок-проект	1		
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. . Изделие: «Коврик» НРК	Комбинированный урок	1		
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном.	Комбинированный урок	1		

	Конструирование. Изделие: «Стол и скамья» НРК				
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие: «Русская красавица» НРК	Комбинированный урок	1		
22	Народный костюм. Работа с тканью. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	Комбинированный урок	1		
23	Работа с тканями материалами. Шитье. Изделие: «Кошелёк»	Комбинированный урок	1		
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: «Гамбургские стежки», «Салфетка»	Комбинированный урок	1		
Человек и вода (3 часа)					
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: «Птица счастья»	Комбинированный урок	1		
26	Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум»	Урок-проект	1		
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	Комбинированный урок	1		
Человек и воздух (3 часа)					
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Изделие: «Птица счастья»	Комбинированный урок	1		
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница»	Комбинированный урок	1		
30	Использование ветра. Работа с фольгой.	Комбинированный урок	1		
Человек и информация (3ч)					
31	Книгопечатание. Правила разметки по линейке. Изделие: «Книжка-ширма»	Комбинированный урок	1		
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	Практическая работа	1		
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете».	Практическая работа	1		
Заключительный урок (1ч)					
34	Конференция для обучающихся		1		

	«Что я узнал во 2 классе?»			
--	----------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс- 34 часа

№	Тема урока	Тип урока	Часы	Дата прогр.	Дата Факт.
Введение (1 час)					
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	Комбинированный урок	1	05.09	
Человек и земля (21 ч)					
2	Архитектура Изделие: «Дом» НРК «Удмуртский дом»	Комбинированный	1	12.09	
3	Городские постройки Изделие: «Телебашня»	Комбинированный урок	1	19.09	
4	Парк Изделие: «Городской парк» НРК «Игринский парк Эгра»	Комбинированный урок	1	26.09	
5,6	Проект Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	Урок-проект	2	03.10,10.10	
7,8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»	Комбинированный урок	2	17.10, 24.10	
9	Изготовление тканей Изделие: «Гобелен» НРК «Удмуртский орнамент на гобелене»	Изучение нового материала	1	07.11	
10	Вязание Изделие: «Воздушные петли»	Изучение нового материала	1	14.11	
11	Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»		1	22.11	
12	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»	Комбинированный урок	1	28.11	
13	Кафе Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»	Практическая работа	1	05.12	

14	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	Практическая работа	1	12.12	
15	Контрольная работа за 1 полугодие. Колпачок – цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок»	Комбинированный урок	1	19.12	
16	Бутерброды Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)	Комбинированный урок	1	26.12	
17	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	Практическая работа	1	09.01	
18	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	Практическая работа	1	16.01	
19	Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»	Изучение нового материала	1	23.01	
20	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»	Комбинированный урок	1	30.01	
21	Автомастерская Изделие: «Фургон» «Мороженое»	Изучение нового материала	1	06.02	
22	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	Комбинированный урок	1	13.02	
Человек и вода – 4 часа					
23	Мосты Изделие, модель «Мост»	Комбинированный урок	1	20.02	
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)		1	27.02	
25	Проект: Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	Комбинированный урок	1	05.03	
26	Фонтаны Изделие: «Фонтам». Практическая работа: «Человек и вода»	Практическая работа	1	12.03	
Человек и воздух – 3 часа.					
27	Зоопарк	Комбинированный	1	19.03	

	Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами» НРК «Ижевский зоопарк»	урок			
28	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	Практическая работа	1	02.04	
29	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»	Комбинированный урок	1	09.04	
Человек и информация – 5 часов					
30	Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	Комбинированный урок	1	16.04	
31	Почта	Комбинированный урок	1	23.04	
32	Контрольная работа за 2 полугодие. Афиша. Изделие «Афиша»	Контрольный урок	1	30.04	
33, 34	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	Практическая работа	2	07.05, 14.05	

Календарно-тематическое планирование по технологии 4 класс- 34 часа

№	Тема урока	Тип урока	Часы	Дата прогр.	Дата Факт.
1 четверть					
Введение (1 час)					
1	Как работать с учебником	Изучение нового материала	1	07.09	
Человек и земля (21ч)					
2	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Комбинированный урок	1	14.09	
3	Вагоностроительный завод Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Комбинированный урок	1	21.09	
4	Полезные ископаемые. Проектная работа. Изделие «Буровая вышка» НРК	Урок- проект	1	28.09	
5	Полезные ископаемые.	Комбинированный	1	05.10	

	<i>Изделие «Малахитовая шкатулка»</i>	урок			
6	Автомобильный завод. <i>Изделие «КамАЗ» НРК</i>	Комбинированный урок	1	12.10	
7	Автомобильный завод. <i>Изделие «КамАЗ»</i>	Комбинированный урок	1	19.10	
8	Монетный двор. <i>Изделие «Стороны мед»ли"</i>	Комбинированный урок	1	26.10	
2 четверть					
9	Монетный двор. <i>Изделие «Медаль»</i>	Комбинированный урок	1	09.11	
10	Фаянсовый завод. <i>Изделие «Основа для вазы».</i>	Комбинированный урок	1	16.11	
11	Фаянсовый завод. <i>Изделие «Ваза».</i> <i>Тест «Как создаётся фаянс»</i>	Комбинированный урок	1	23.11	
12	Швейная фабрика. <i>Изделие «Прихватка</i>	Комбинированный урок	1	30.11	
13	Швейная фабрика. <i>Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i>	Комбинированный урок	1	07.12.	
14	Обувное производство. <i>Изделие «Модель детской летней обуви».</i>	Комбинированный урок	1	14.12	
15	Контрольная работа за 1 полугодие. Обувное производство. <i>Изделие «Модель детской летней обуви»</i>	Комбинированный урок	1	21.12	
16	Деревообрабатывающее производство. НРК <i>Изделие «Лесенка-опора для растений»</i>	Комбинированный урок	1	28.12	
3 четверть					
17	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие «Лесенка-опора для растений»</i>	Комбинированный урок	1	11.01	
18	Кондитерская фабрика. НРК Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».	Практическая работа: «Тест»	1	18.01	
19	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</i>	Практическая работа «Тест»	1	25.01	
20	Бытовая техника. Практическая работа «Тест» «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	Практическая работа «Тест»	1	01.02	
21	Бытовая техника. <i>Изделие:</i>	Комбинированный	1	08.02	

	«Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	урок			
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	Комбинированный урок	1	15.02	
Человек и вода (3ч)					
23	Водоканал. НРК Изделия «Фильтр для очистки воды»,	Комбинированный урок	1	22.02	
24	Порт. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие «Канатная лестница»	Практическая работа	1	29.02	
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	Комбинированный урок	1	07.03	
Человек и воздух (3ч)					
26	Самолётостроение. Изделие «Самолёт».	Комбинированный урок	1	14.03	
27	Ракетостроение. Ракета – носитель. Изделие «Ракета-носитель»	Комбинированный урок	1	21.04	
4 четверть					
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей»	Комбинированный урок	1	04.04	
Человек и информация (6ч)					
29	Создание титульного листа. . Изделие «Титульный лист»	Практическая работа	1	11.04	
30	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	Практическая работа	1	18.04	
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	Практическая работа	1	25.04	
32	Переplётные работы Изделие: Книга «Дневник путешественника»	Комбинированный урок	1	02.05	
33	Контрольная работа за 2 полугодие. Переplётные работы Изделие: Книга «Дневник путешественника»	Комбинированный урок	1	16.05	
34	Итоговый урок. Презентация выполненных работ	Урок- презентация	1	23.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенко С.В. Технология. Учебник. 1,2,3, 4 класс. М.: Просвещение, 2019

Роговцева Н.И. Анащенко С.В. Авторская программа «Технология 1-4» ., М.: Просвещение, 2019.

Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Методическое пособие с поурочными разработками «Технология 4 класс», М.: Просвещение, 2013.

2. Печатные пособия:

Комплекты тематических таблиц /Технология обработки ткани; Обработка бумаги и картона №1, №2; Организация рабочего места/
-демонстрационный материал

3. Информационно-коммуникативные средства - электронное приложение к учебнику «Технология. 4 класс (диск CD-ROM). – М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nsc.1september.ru>.

http://www.danilova.ru/publication/read_metod_05.htm

<http://method.samara.rcde.ru>

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

Темы проектов:

№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Осенний урожай	«Праздничный стол»	«Парк»	«Буровая вышка»
2	Дикие животные	«Деревенский двор»	«Водный транспорт»	
3	Украшаем класс к новому году	«Убранство избы»	«Океанариум»	
4	Чайный сервиз	«Аквариум»		
5	Речной флот			

Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по технологии**Темы проектов по технологии (1 класс)**

Гаджеты - наши незаменимые помощники.
 История развития радио.
 История кисточки.
 История красок
 История лампочки.
 История происхождения любого предмета из окружения ребенка.
 История пуговицы
 История развития телевизора.
 Какие бывают часы (о видах часов)?
 Какие бывают часы (о декоративном оформлении)?
 Компьютер - помощник в нашей семье.
 Культура древнего жилища (крестьянской избы, юрты, чума, иглу и др.).
 Что подсказала природа мастеру.

Темы проектов по технологии (2 класс)

Аквариум.
 Ваза для цветов.
 Ветряная мельница.
 Вышитая салфетка.
 Глиняная игрушка.
 Городецкая роспись.
 Грибной сезон (пластилин).
 Деревенский дворик.
 Дымковская игрушка.
 Ёлочка.
 Елочные игрушки из яиц.
 Знамя Победы.
 Золотая хохлома.
 Игрушка из пластилина.
 Игрушки из теста.

Каменная мозаика.
Карнавальная маска.
Книжка – ширма.
Книжка-календарь.

Темы проектов по технологии (3 класс)

Блюда из яиц.
Блюдо из соленого теста.
Брелок для ключей.
Бумажные весы.
Вертолет «Муха».
Виды и свойства тканей.
Водные транспортные средства.
Волшебное дерево.
Вышивка бисером.
Глиняный горшочек.
Городской парк.
Двор моей мечты.
Детская площадка.
Ёлочная игрушка.
Завтрак из фруктов.
Изделие из проволоки.
История игрушки.
Карнавальный этикет.
Композиция из соломки.
Кукольный театр.
Мой первый автомобиль. Конструирование.

Темы проектов по технологии (4 класс)

Блокнот для записей.
Болонка из соленого теста
Букет из конфет.
Вагоностроение.
Ведерко для рукоделия.
Веер из одноразовых вилок.
Вторичное сырье.
Вырезание силуэтов из бумаги. Пасхальное яйцо.
Интерьер комнаты коллаж.
Карнавальная маска.
Книга своими руками.
Композиции из пластилиновой ленты.
Курица из ниток.
Малахитовая шкатулка.
Новогодние игрушки.
Новогодняя снежинка.

Органайзер своими руками.
Осенний вернисаж.
Открытка ЗД.
Открытка 8 марта.
Открытка для папы.
Пластиковая бутылка.
Пластилин. Высокий рельеф.
Пластилин. Многослойное процарапывание.
Поделки из пластиковых ложек.
Подсолнух из пластиковых бутылок.

**Контрольно-измерительные материалы:
Итоговый тест по технологии 1 класс.**

Фамилия _____

Имя _____

А-1. Какая техника использовалась для создания все трех работ, изображенных ниже?



- а) лепка
- б) аппликация
- в) рисование



А -2. Выбери только материалы.

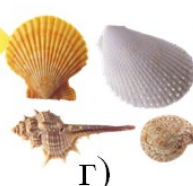
- а) 1, 2, 4
- б) 2, 3, 4
- в) 1

уроках технологии?

А -3. Чему учат на



А -4. Выбери природные материалы для изготовления изделий.





А-5. Посмотри внимательно на рисунок 1.
Как называются эти инструменты?
В ответ запиши только название инструментов.

				И
--	--	--	--	---

А-6. Для работы с какими материалами предназначены инструменты с рисунка 1?

- а) пластилин б) цветная бумага в) дерево

В-1. Ваня на уроке кого-то лепит из пластилина. Посмотри на части, которые он подготовил.



Кто у него получится, когда он все детали соединит между собой?

- а) поросенок
б) бычок
в) мышонок
г) котенок

В-2. Алиса делала поделку – бабочку. Какие материалы ей не понадобятся?



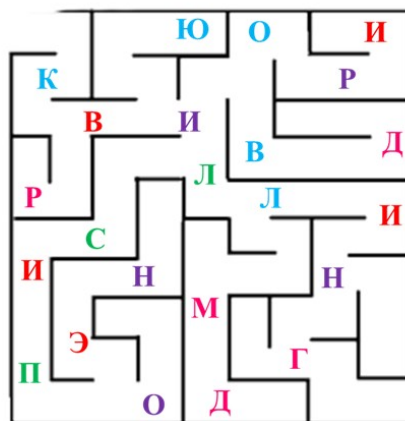
- А) листья В) проволока
Б) веточки Г) ягода Д) жёлудь

С-1. Маша сделала открытку для своего дедушки ко Дню Победы (рисунок 2). Отнеси открытку дедушке по самому короткому пути. Собери все буквы, которые встретишь по дороге. Так ты узнаешь, как называется техника изготовления поделок из тонких полосок бумаги, скрученных в спиральки.



Рис. 2

Важно!!! Не меняй очередность



букв.

Оценивание:

часть А- по 1 балл за правильный ответ; часть В - 2 балла, часть С- 3 балла.
10-11 баллов – высокий уровень освоения учебного материала

8 -9 баллов – уровень освоения учебного материала выше среднего
5 -7 баллов – средний уровень освоения учебного материала
меньше 5 баллов - низкий уровень освоения учебного материала

Итоговый тест по технологии для 2 класса.

A1. Что из чего сделано:

- 1) матрешка 1) ткань
- 2) кувшин 2) металл
- 3) платье 3) дерево
- 4) ножницы 4) глина

A2. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

- а) приклей;
- б) нарисуй эскиз;
- в) составь композицию;
- г) подбери материалы;
- д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

A3. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) эскиз;
- б) аппликация;
- в) композиция.

A4. Пластилин – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

A5. Перечисли приспособления при работе с пластилином:

- а) подкладная доска;
- б) катушечные нитки;
- в) стеки;
- г) тряпочки.

A6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- а) хорошо рвется;
- б) легко мнется;
- в) влажная бумага становится прочной.

A7. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы;
- б) игла;
- в) линейка;
- г) карандаш.

A8. Для чего нужен шаблон?

- а) чтобы получить много одинаковых деталей;
- б) чтобы получить одну деталь.

B1. Работать – это значит:

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- б) играть;
- в) трудиться и играть;
- г) спать.

B2. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из

.

Допиши

С1. Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это _____

С2. Бумагу делают из _____

Вариант 2

А1. Выбери орудия труда (инструменты):

- а) молоток;
- б) ножницы;
- в) бумага;
- г) лопата;
- д) игла;

А2. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

А3. Что такое фон?

- а) Основной цвет бумаги, на который приклеиваются детали композиции;
- б) цветовая гамма.

А4. Какими свойствами обладает глина?

- а) сыпучесть;
- б) затвердевает при просушке;
- в) пластичностью (мягкостью);
- г) хорошо впитывает воду.

А5. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) посуда с водой;
- б) стеки;
- в) подкладная доска;
- г) катушечные нитки.

А6. Глина – это

- а) природный материал
- б) материал созданный руками человека

А7. В каком порядке выполняют аппликацию?

- а) Вырежи;
- б) разметь детали;
- в) приклей.

А8. Для чего нужен подкладной лист?

- а) Для удобства;
- б) чтобы не пачкать стол.

Часть В

В1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) способы и приемы выполнения работы.

В2. Где впервые появилось искусство оригами?

- а) В Китае;
- б) в Японии;
- в) в России..

Часть С

С1. Допиши.

Предварительный набросок – это _____

С2. Продолжи пословицу: "Без труда не вытащишь и _____ из пруда":

Ключи к тестам

1-3;

2-4;

3-1;

4-2.

г,б,в,а,д.

в

б

а,в,г.

б

а,в,г.

а

а

Из глины

аппликация

Из дерева

2

а,б,г,д.

а,б,г,

а

б,в

а,в

а

а,б,в.

б

б

б

эскиз

рыбку

Критерии оценивания

Оценка успешности выполнения заданий (в %)

Уровневая оценка знаний

Традиционная оценка учащихся 2 класса

Менее 50 %

низкий уровень

неудовлетворительно

От 50 до 65 %

средний уровень

удовлетворительно

От 66 до 85 %

выше среднего

хорошо

Свыше 86 %

высокий

отлично

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - от 41-47 б.

«4» - от 32-40 б.

«3» - от 24-31 б.

«2» - менее 23 баллов.

Тест по технологии для 3 класса.

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (первое полугодие).

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

5. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

- вырежи
- разметь детали
- приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

Итоговый тест по технологии для 3 класса.

Верный вариант обведи кружком или запиши ответ.

1. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- 1. ножницы;
- 2. игла;
- 3. линейка;
- 4. карандаш.

2. Для чего нужен шаблон?

- 1. Чтобы получить много одинаковых деталей;
- 2. чтобы получить одну деталь.

3. На какую сторону бумаги наносят клей?

- 1. Лицевую;

2. изнаночную.

4. Какие виды разметки ты знаешь?

1. По шаблону;
2. сгибанием;
3. сжиманием.

5. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

Приклей;

нарисуй эскиз;

составь композицию;

подбери материалы;

закрой листом бумаги и положи сверху груз.

Обозначь цифрой этапы работы. Запиши порядковый номер.

6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

1. Хорошо рвется;
2. легко гладится;
3. легко мнётся;
4. режется;
5. хорошо впитывает воду;
6. влажная бумага становится прочной.

7. Что **нельзя** делать при работе с ножницами?

1. Держать ножницы острыми концами вниз;
2. оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
3. передавать их закрытыми кольцами вперед;
4. пальцы левой руки держать близко к лезвию;
5. хранить ножницы после работы в футляре.

8. Технология – это:

1. знания о технике;
2. способы и приемы выполнения работы.

9. **Оригами** (с японского - «сложенная бумага») — вид [декоративно-прикладного искусства](#) складывания фигурок из [бумаги](#). Искусство оригами своими корнями уходит в Древний Китай, где и была изобретена бумага, но развивалось в [Японии](#). Оригами стало значительной частью японских церемоний. Самураи обменивались подарками - символами удачи, сложенными из бумажных лент. Сложенные из бумаги бабочки использовались во время празднования [свадеб](#). В наши дни на занятиях в российских и зарубежных школах оригами применяют для развития детской моторики. В настоящий момент оригами превратилось по-настоящему в международное искусство.

Где впервые появилось искусство оригами?

1. В Китае;
2. в Японии;
3. в России.

10. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из _____

11. Выбери и допиши правильный вариант. **Бумага** – это _____.

1. материал;

2. инструмент;
 3. приспособление.
12. Бумагу делают из _____.
13. Напиши, что относится к природным материалам:
1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.
14. Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это _____.
15. Выбери инструменты для работы с пластилином:
1. посуда с водой;
 2. стеки;
 3. подкладная доска;
 4. катушечные нитки.

Итоговый тест по технологии для 3 класса.

Ответы

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1.	1, 3, 4	3
2.	1	1
3.	2	1
4.	1, 2	2
5.	4, 2, 3, 1, 5	5
6.	1, 3, 5	3
7.	2, 4	2
8.	2	1
9.	1	1
10.	Из глины	1
11.	материал	1
12.	Из древесины	1
13.	Листья, плоды, семена, камень, ракушки и т.п.	2
14.	аппликация	1
15.	2	1
		26 баллов

1 балл – за каждый правильный ответ.

«5» - от 25 до 26 баллов;

«4» - от 24 до 19 баллов;

«3» - от 18 до 14 баллов;

«2» - 13 и менее баллов.

Критерии оценивания

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Традиционная оценка учащихся 2 класса
Менее 50 %	низкий уровень	неудовлетворительно
От 50 до 70 %	средний уровень	удовлетворительно
От 71 до 95 %	выше среднего	хорошо
От 96 до 100 %	высокий	отлично

в. Вырезать детали г. Наклеить на фон

6. Из чего получают ткани? Соедини линиями.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Льняная | а) шерсть животных |
| 2. Хлопчатобумажная | б) лен |
| 3. Шерстяная | в) хлопок |

7. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон б) разметка в) эскиз

8. Какое утверждение верно:

- а) Инструменты- это линейка, клей ,треугольник.
б) Инструменты- это игла, ножницы ,треугольник.

9. Определите правильную последовательность выполнения аппликации. Поставьте цифры.

- А) вырезать Б) разметить детали В) приклеить Г) смазать детали клеем

10.Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните.

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

Ответы к работе: 1 вариант

1. б
2. б, а, г, в.
3. 1-б, 2- в, 3- а.
4. в, г.
5. а
6. 1-в, 2- б, 3 –а .
7. б
8. 1- б, 2 – в, 3 –г, 4 – а .
9. Монитор, клавиатура, системный блок, мышь.

10. б

Ответы к работе:2 вариант

- 1.- а
2. - а, б.
3.- в.
4. - а.
5.-б, в, а, г.
6.- 1-б, 2- в, 3 –а .
7.-- а
8.- б.
9. –б, а, г, в.
10.- Монитор, клавиатура, системный блок, мышь.

Критерии оценивания работы.

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальный 9-10 б. – «5»

Повышенный (функциональный) 8-7 б. – «4»

Базовый (необходимый предметный) 5-6 б. – «3»

Недостаточный уровень менее 5 баллов – «2»

Приложение 3

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Оценивание достижений обучающихся 1 класса происходит по принципу «Светофора»:

Зеленый цвет – понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

Желтый – различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

Красный – не различает, не запоминает, не воспроизводит;

Оценка проектной работы.

Зеленый цвет

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Желтый цвет

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Предъявленный продукт деятельности соответствует заявленной теме.
4. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Красный цвет

1. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
2. Проект не выполнен или не завершен.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по технологии проводится в форме устной оценки за выполненную работу. Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет.

Во 2-4 классе отметки выставляются по пятибалльной шкале. В конце урока проводится обсуждение творческих работ обучающихся.

Итоговая четвертная (годовая) оценка складывается из учета текущих отметок.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий

- Четкость, полнота и правильность ответа.
- Соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцам.
- Аккуратность выполнения изделия, экономность в использовании средств.
- Целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в изделие.

- В заданиях проектного характера умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу, искать, отбирать необходимую информацию, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, защищать проект.

Учёт ошибок и оценка работ

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, в работе можно обнаружить грубые ошибки

«2» - поставленные задачи не выполнены.