

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)
среди обучающихся 8 класса МБОУ Игринская СОШ № 5 по итогам 2022-2023 уч. г.

Цель проведения ВПР: оценка качества усвоения обучающимися содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой ООО.

Проведение Всероссийских проверочных работ было организовано и состоялось на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособрнадзора от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.02.2023 года № 288 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2023 году», приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 28.02.2023 г. №99 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2023 году», приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 09.03.23 №44.

Обучающиеся 8-х классов в соответствии с утвержденным Порядком писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- по общественно-научному предмету - 06.04.2023 (чт) на 2 уроке/ 2-3 уроках;
- по математике 04.04.2023 (вт) на 2-3 уроках;
- по естественно-научному предмету - 13.04.2023 (чт) на 2 уроке/2-3 уроках;
- по русскому языку 11.04.2022 (вт) на 2-3 уроках.

Результаты

Предмет	Класс, к-во учащихся на ВПР	Учитель	Итоги ВПР				Показатели			Сравнение с результатами 3 ч.		
			«5»	«4»	«3»	«2»	УУ, %	КЗ, %	Ср. балл	понижили	подтвердили	повысили

русск. яз.	8 «А»	Иванова ОМ	0	2	12	3	88	12	2,9	5	12	0
	8 «Б»	Иванова ОМ	0	5	8	2	86,6	29	3,2	3	11	1
	8в	Иванова ОМ	0	4	9	2	86,6	26,6	3,1	0	14	1
математ.	8 «А»	Махмудова ИП	0	2	15	0	100	11,8	3,1	3	14	0
	8 «Б»	Махмудова ИП	1	2	11	1	93,3	20	3,2	5	10	0
	8в	Максимова ЕН	0	2	10	3	80	13	2,9	4	10	1
географ.	8 «В»	Аверьянова НП	1	3	11	-	100	27	3,3	5	9	1
химия	8 «А»	Шкляева НМ	3	9	5	0	100	71	3,8	0	9	8
исл.	8а	Трефилова НВ	0	3	13	1	94	17,6	3,1	2	14	1
биол.	8б	Шкляева НМ	0	7	7	1	93	50	3,6	2	13	0
обществ.	8 «Б»	Александрова ИГ	0	3	10	1	93	21	3,1	10	3	1
физмат.	8 «В»	Тебенькова ЛА	0	2	12	1	93	13	3,1	3	12	0

Русский язык

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	14,84	37,76	38,5	8,9
Удмуртская Республика	17,58	36,8	38,67	6,94
Игринский район	14,51	39,38	40,41	5,7
МБОУ Игринская СОШ №5	14,89	61,7	23,4	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		6497 уч.	193 уч.	47 уч.	701658 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,69	52,2	40,43	64,41
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37,96	38,86	21,28	47,88
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,4	97,15	100	93,68
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89,04	93,78	96,45	87,43

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,85	63,73	36,17	58,86
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,64	34,2	34,75	55,2
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	76,45	79,79	57,45	75,73
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40,9	50,43	24,11	39,36
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	66,82	65,8	57,45	68,53
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26,8	33,85	19,15	28,73
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,85	67,88	67,02	75,92
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	56,12	55,7	54,26	56,95
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	50,95	45,34	56,38	57,07
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	52,79	54,4	65,96	56,28
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение)	1	68,91	69,43	55,32	69,29
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,38	73,58	87,23	81,56
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	71,13	84,72	90,43	66,91
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	57,44	67,36	67,38	54,24
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,45	74,61	78,72	72,64
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,26	57,51	42,55	63,3
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	79,74	86,53	87,23	74,83
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	65,75	72,02	68,09	61,71
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на графатико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	81,91	86,53	80,85	78,53
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на графатико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	43,83	51,81	61,7	41,27
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на графатико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	81,42	87,05	87,23	77,99
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на графатико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,25	61,14	68,09	49,05
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	90,13	89,64	95,74	87,09

Вывод:

1. Обучающиеся 8 классов показали качественно низкий уровень подготовленности. Показатели успешности и качества знаний по итогам ВПР по русскому языку

отличаются от текущих в сторону снижения в 8а и 8б, в 8в - объективны. Средний балл в 8а- 2,9, в 8б - 3,2, 8в-3,1. Успешность в 8 классах по итогам ВПР составила менее 100%, имеется 7 неудовлетворительных отметок, 22% уч-ся не справились с работой.

2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел. из 47.

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 из 47 чел. (17%).

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 обучающихся (79%).

3. Качество выполнения заданий:

8а: На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

- текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом);
- морфемный разбор;
- распознавать подчинительную связь в словосочетаниях и определять вид подчинительной связи.

Типичные ошибки:

- слабо сформированы умения синтаксического разбора (53%);
- морфологического разбора (59%)
- выделение ряда, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно (70%) и объяснение условия выбора отдельного написания (88%);
- объяснение условия выбора написания НН (65 %), что говорит о незнании основных правил;

Пути их устранения:

- Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

8б: На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

- текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом);
- морфемный разбор;
- выбор ряда НЕ с разными частями речи (87%);
- умение определять микротемы в тексте (93%);
- умение определять лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (93%)
- распознавать предложения с обособленными обстоятельствами (93%);
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Типичные ошибки:

- объяснение условия выбора написания НН (87 %), что говорит о незнании основных правил;
- определение типа односоставного предложения (68%);
- трудности в определении типов односоставных предложений (80%)
- постановка знаков препинания при списывании текста (87%)

Пути их устранения:

- необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в простых осложнённых предложениях);
- организовывать работу над различными видами орфограмм;
- продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

8в: На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

- текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом);
- морфемный разбор;
- умение определять микротемы в тексте;
- умение определять лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (87%);
- умение выделять предложения с вводным словом (93%)
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи (87%)

Типичные ошибки:

- слабо сформированы умения синтаксического разбора (53%);
- объяснение условия выбора отдельного написания НЕ с разными частями речи (60%);
- объяснение условия выбора написания НН (80%);
- определение типа односоставного предложения (47%);
- постановка знаков препинания при списывании текста (47%)

Пути их устранения:

- необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в простых осложнённых предложениях),
- организовывать работу над различными видами орфограмм;
- продолжить работу по различным видам разборов слов и предложений (морфологический, синтаксический)

Математика

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	9,49	57,26	29,5	3,74
Удмуртская Республика	12,37	60,92	24,31	2,4
Игринский район	11,11	58,52	26,67	3,7
МБОУ Игринская СОШ №5	8,51	80,85	8,51	2,13

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	УР	Игринский район	МБОУ Игринская СОШ №5	РФ
		6501 уч.	135 уч.	47 уч.	683226

					уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	82,93	87,41	91,49	83,83
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	69,37	72,59	57,45	72,4
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	75,67	79,26	74,47	77,35
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,36	80,74	72,34	67,4
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53,88	44,44	21,28	63,76
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойства / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	61,04	61,11	69,15	58,64
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50,58	39,26	23,4	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,32	81,48	78,72	73,3
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	1	39,39	33,33	31,91	47,6
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	46,78	47,41	0	56,77
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	46,72	52,59	61,7	55,18
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50,53	57,04	57,45	51,39
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	45,16	36,3	25,53	52,87
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	66,45	68,15	63,83	67,56
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,7	10	6,38	17,01
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	64,31	78,52	65,96	56,19
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	41,87	53,33	44,68	38,96
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	9,4	8,89	2,13	14,46
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,39	16,67	4,26	13,59
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,78	0,74	0	7,7

Вывод:

1. Обучающиеся 8 классов показали качественно невысокий уровень подготовленности, Успешность составила в целом менее 100%, имеется 4 неудовлетворительные отметки.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обуч-ся.
Понизили (отм. <отм. по журналу) – 12 чел.,
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 из 47 обучающихся, 72%.
3. Качество выполнения заданий:

8а:

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Выполнять вычисления: десятичными дробями, решать задачи на части, сравнивать действительные числа, извлекать из текста необходимую информацию.

Типичные ошибки:

Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; умения решать текстовые задачи на производительность, движение; умения проводить математические рассуждения.

Пути их устранения:

1. При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
2. Больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
6. Развивать пространственное воображение

8б: На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Выполнять вычисления: десятичными дробями, решать задачи на части, сравнивать действительные числа, извлекать из текста необходимую информацию.

Типичные ошибки:

Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; умения решать текстовые задачи на производительность, движение; умения проводить математические рассуждения.

Пути их устранения:

1. При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
2. Больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
6. Развивать пространственное воображение

8в: На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

1. Действия с дробями (14 чел)
2. Простейшие текстовые задачи (12 чел)
3. Числовые неравенства. (12 чел)
4. Интерпретация диаграммы (13 чел)
5. Сравнение иррациональных чисел (12 чел)
6. Задачи на квадратной решетке (10 чел)
7. Анализ геометрических высказываний. (10 чел)

Типичные ошибки:

1. Решение квадратных уравнений (справились 7 из 15)
2. Формула линейной функции (3 чел)
3. Выбор оптимального варианта (3 чел)
4. Преобразование алгебраических выражений (4 чел)
5. Текстовые задачи на проценты (8 чел)
6. Тригонометрические функции в геометрии (3 чел)
7. Прикладная геометрия
8. Сопоставительный анализ текста и графиков (1 зад – 9 человек, 2 зад -3 чел)
9. Текстовые геометрические задачи (0 чел)
10. Текстовые задачи на движение (0 чел)
11. Свойства чисел (0 чел)

Пути их устранения:

1. Индивидуальная работа для устранения пробелов в знаниях каждого обучающегося.
2. Планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение.
3. Работа над предупреждением ошибок.
4. Проведение устного опроса с учетом ликвидаций персональных затруднений.
5. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры и геометрии.
6. Устный счет на каждом уроке.
7. Использование тренажеров.
8. Отрабатывать навыки осмысленного чтения.
9. Использовать различные формы индивидуальной работы.
10. Включать в классную и домашнюю работу задания, вызвавшие затруднение.

География

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	9,53	48,21	34,25	8
Удмуртская Республика	11,29	52,09	31,42	5,2
Игринский район	0	64,86	21,62	13,51
МБОУ Игринская СОШ №5	0	73,33	20	6,67

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии	Макс	Удмуртская	Игринский район	МБОУ Игринская	РФ
--	------	------------	-----------------	----------------	----

географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
4.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	33,38	39,19	20	36,07
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	30,01	21,62	33,33	40,25
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	42,25	63,51	90	44,04
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	46,86	67,57	73,33	51,03
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	35,97	22,97	0	37,94
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	33,6	32,43	13,33	35,39
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни	1	31,06	37,84	20	34,15
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	82,36	89,19	86,67	75,61
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	63	63,51	50	57,37

Вывод:

1. *Обучающиеся показали невысокий уровень подготовленности по предмету, объективность показателей ВПР относительно текущей учебной деятельности. Средний балл составляет 3,3. Успешность составила 100% , КЗ – 27%.*
2. *Повысили (отм. > отм. по журналу) –1 обучающихся.
Понизили (отм. <отм. по журналу) –5 обучающихся.
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 из 15 обучающихся, 60%.
Данные показатели указывают на объективность текущего оценивания.*
3. *Качество выполнения заданий:*

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Умение находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, представлять в различных формах географическую информацию. Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе их свойств. Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами для объяснения их свойств. Обучающиеся умеют работать с географическими картами, диаграммами и графиками, статистическим материалом, анализировать их и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Типичные ошибки:

1. Затрудняются в определении географических координат, вычисление расстояний в градусах и километрах
2. Ошибки при работе с текстом в качестве источника знаний. Неумение извлекать всю имеющуюся в тексте информацию

3. Ошибки в определении типов климата по климатограмме
 4. Слабо знают субъекты РФ и их административные центры, возникают ошибки в построении маршрута по карте, в выявлении направлений хозяйственной деятельности по ходу маршрута.

Пути их устранения:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
 Включить в материалы уроков задания подобные те, где допущены ошибки.

Обществознание

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	9,31	46,01	34,44	10,25
Удмуртская Республика	10,74	50,3	32,93	6,03
Игринский район	10,81	59,46	29,73	0
МБОУ Игринская СОШ №5	7,14	71,43	21,43	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		2505 уч.	37 уч.	14 уч.	253484 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	70,18	64,86	64,29	76,7
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	54,82	42,34	19,05	51,74
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	53,81	70,27	78,57	63,01
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	55,41	52,7	57,14	54,37
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	65,91	75,68	85,71	73,9
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	78,24	75,68	85,71	81,44
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65,15	70,27	78,57	73,47
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	1	53,89	54,05	71,43	59,11

культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	61,06	58,11	57,14	62,43
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	74,25	78,38	85,71	71,37
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75,73	86,49	85,71	73,86
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	50,34	36,49	50	50,59
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	45,91	8,11	21,43	49,77
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	27,9	21,62	14,29	30,51
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	35,21	29,73	21,43	37,59

Вывод:

1. Обучающиеся 8 класса показали низкий уровень подготовленности по обществознанию, значительное снижение показателей успешности и качества знаний ВПР относительно текущей учебной деятельности. Средний балл низкий и составляет 3,1. Успешность составила 93%, имеется 1 неуд. отметка.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 1.
Понизили (отм. <отм. по журналу) – значительно: 10 чел
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся, 21%.
Данные показатели указывают как на неподготовленность обучающихся к выполнению ВПР (в т.ч., технология выполнения, структура и типология заданий), так и на необъективность текущего оценивания.

Физика

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	9,2	46,71	34,36	9,73
Удмуртская Республика	10,79	51,44	29,74	8,04
Игринский район	4,76	66,67	28,57	0
МБОУ Игринская СОШ №5	6,67	80	13,33	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		2401 уч.	63 уч.	15 уч.	266018 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,84	95,24	86,67	83,63
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении).	2	55,5	42,86	16,67	53,68

тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	74,47	77,78	100	75,66
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	56,6	50,79	53,33	61,18
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	53,14	49,21	53,33	62,58
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	60,47	47,62	93,33	63,11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	51,56	47,62	80	57,66
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	39,59	38,89	23,33	36,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	35,53	49,21	23,33	39,26
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,61	2,12	0	11,27
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,12	3,17	0	4,72

Вывод:

1. Обучающиеся показали низкий уровень подготовленности по физике, понижение показателей успешности и качества знаний ВПР относительно текущей учебной деятельности. Средний балл составляет 3,1.

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 чел.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся (80%).

2. Качество выполнения:

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Определение цены деления измерительного прибора, предела измерения шкалы, расчётная задача на основные формулы, извлечение информации из графика или электрической схемы, практико-ориентированная задача, анализ табличных данных

Типичные ошибки:

Решение качественных задач на объяснение физических явлений и магнитных и электромагнитных явления. Решение задач №10 комбинированная задача и №11 обработка экспериментальных данных, содержащих большую текстовую информацию. Интерпретация результатов физического эксперимента и анализ результатов физического эксперимента

Пути их устранения:

больше читать, анализировать, объяснять и проговаривать полученные результаты

Химия

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	5,14	36,51	39,52	18,83
Удмуртская Республика	3,64	34,47	42,58	19,3
Игринский район	1,56	39,06	42,19	17,19
МБОУ Игринская СОШ №5	0	35,29	47,06	17,65

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	4927 уч. 76,52	105 уч. 78,1	12 уч. 91,67	430587 74,19
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	62,73	66,35	52,78	59,24
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	57,91	69,52	50	63,75
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	55,43	59,05	75	54,1
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	77,25	72,7	75	70,96
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-	2	62,05	60,95	62,5	56,63

следственные связи между данными характеристиками вещества					
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	74,11	75,24	75	69,97
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	73,81	75,71	75	69,52
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	69,29	71,43	58,33	67,65
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	52,95	54,29	25	51,68
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	54,92	54,29	58,33	50,98
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	37,77	36,19	33,33	35,09
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	56,54	58,1	63,89	57,79
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	68,62	58,1	66,67	68,2
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	45,26	45,71	58,33	47,07
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	28,92	27,62	25	30,99
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	36,39	23,81	33,33	37,46
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	34,83	34,29	25	37,4
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	50,05	52,38	66,67	48,38
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	41,1	43,81	75	40,29
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	61,53	57,14	45,83	60,35
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	73,85	73,33	95,83	70,28

Вывод:

1. Обучающиеся 8 класса показали хороший уровень подготовленности по химии, заметное повышение показателей успешности ВПР относительно текущей учебной деятельности, качество знаний выше. Средний балл составляет 3,8. Успешность - 100%.

2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 обучающихся.
Понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 чел.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся, ок. 50%.

Данные показатели указывают как на хорошую подготовленность обучающихся к выполнению ВПР (в т.ч., технология выполнения, структура и типология заданий), не исключая натаскивание, так и на необъективность текущего оценивания (в сторону занижения).

3. Качество выполнения:

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классах (по программе 8 класса) показал, что статистически в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов умений и видов деятельности:

- Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ.
- Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ.
- Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.
- Определять тип химических реакций.
- Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Типичные ошибки:

Недостаточный уровень усвоения следующих элементов умений и видов деятельности:

- Различать химические и физические явления.
- Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции.
- Составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.
- Вычислять массовую долю (химического элемента в соединении, растворенного вещества в растворе, компонента в смеси), проводить вычисления с использованием понятия «количества вещества».
- Составлять уравнения химических реакций.
- Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ.

Пути их устранения:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают

Биология

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	5,5	48,48	37,33	8,7
Удмуртская Республика	6,2	52,71	35,24	5,85
Игринский район	0,77	49,23	44,62	5,38
МБОУ Игринская СОШ №5	6,67	46,67	46,67	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		4887 уч.	130 уч.	15 уч.	293478 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	82,85	91,54	60	85,36
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	65,74	71,92	60	67,36
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	73,12	72,69	86,67	73,54
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	36,89	35,38	33,33	40,12
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75,34	83,08	96,67	74,67
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	30,35	34,23	23,33	34,49
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	66,13	73,08	80	69,37
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	49,5	60,77	33,33	54,64
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	82,93	76,15	60	84,46
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	47,29	51,54	43,33	48,13
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67,43	73,08	73,33	67,94
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	28,56	36,92	16,67	31,88
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	44,05	44,23	53,33	47,28
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов	1	43,26	54,62	80	51,59

жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов					
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	90,67	91,54	93,33	86,11
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	68,86	76,92	66,67	61,46
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	44,75	41,54	53,33	37,75
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	46,82	50	46,67	51,09
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	47,78	46,92	20	47,44

Вывод:

1. Обучающиеся 8 класса показали средний уровень подготовленности по биологии, соответствие показателей успешности ВПР относительно текущей учебной деятельности. Средний балл составляет 3,6. Успешность - 93%, 1 – не справился.

4. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 чел.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся, ок. 87%.

Данные показатели указывают как на хорошую подготовленность обучающихся к выполнению ВПР (в т.ч., технология выполнения, структура и типология заданий), так и на объективность текущего оценивания.

5. Качество выполнения:

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классах (по программе 8 класса) показал, что статистически в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов умений и видов деятельности:

- Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ.
- Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ.
- Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.
- Определять тип химических реакций.
- Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Типичные ошибки:

Недостаточный уровень усвоения следующих элементов умений и видов деятельности:

- Различать химические и физические явления.
- Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции.
- Составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.
- Вычислять массовую долю (химического элемента в соединении, растворенного вещества в растворе, компонента в смеси), проводить вычисления с использованием понятия «количества вещества».
- Составлять уравнения химических реакций.

- Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ.

Пути их устранения:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают

История

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	5,95	41,51	38,52	14,01
Удмуртская Республика	7,39	45,01	36,85	10,75
Игринский район	15,15	60,61	18,18	6,06
МБОУ Игринская СОШ №5	5,88	76,47	17,65	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		2475 уч.	33 уч.	17 уч.	256196 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	55,8	30,3	23,53	65,14
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,55	69,7	64,71	77,08
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64,85	42,42	52,94	66,56
4. Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	57,56	57,58	58,82	61,49
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	58,46	48,48	64,71	60,83
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	49,66	30,3	32,35	50,72

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,04	56,06	58,82	64,65
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	61,13	54,55	64,71	65,69
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,02	16,16	7,84	36,8
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	53,1	53,54	45,1	52,14

Вывод:

1. Обучающиеся 8 класса показали средний уровень подготовленности по истории, соответствие показателей успешности ВПР относительно текущей учебной деятельности. Средний балл составляет 3,1. Успешность - 94%, 1 – не справился.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу) –1 обучающихся.
Понизили (отм. <отм. по журналу) –2 чел.
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 из 17 обучающихся, ок. 82%.
Данные показатели указывают на достаточную объективность текущего оценивания.
3. Качество выполнения:

Выполнение заданий

№	Хр.п	нагл	нагл	источн	карта	К. кар	памятн	автор	аргум	ВОВ
балл	1	1	1	1+1	1	1+1	2	1	1+2	1+2
1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2
3	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
4	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
6	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2
7	0	0	0	2	0	1	1	1	0	2
8	1	1	1	1	0	0	1	1	0	3
9	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
10	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1
11	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2
12	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
13	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1
14	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
15	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2
16	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0
17	0	0	0	2	1	0	2	1	0	2

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

- 1) атрибуция исторического источника. Практически все смогли определить событие и исторического деятеля из отрывка.
- 2) атрибуция исторической карты. Большинство смогли назвать обозначенные на карте объекты. Отметили Москву.
- 3) соотнесение памятника с веком. Хотя бы один из двух возможных назвали.

4) работа с иллюстративным материалом по Великой Отечественной войне. Все называют дату окончания войны (День Победы)

Типичные ошибки:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Правильно расположили три события - 4 человека.

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Во 2 варианте уверенно опознали Анну Иоанновну. Но имя было указано на рисунке. Многие назвали страну (из задания №3) В 1 варианте с заданиями почти никто не справился.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Полностью задание выполнили 5 человек, остальные - частично и 2 человека не справились.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Не смогли назвать Швецию в 1 варианте.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Не все смогли обозначить на карте Ригу, Астрахань, Азов. Особенно Ригу.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к 18 веку. Хотя бы по одному памятнику опознали. В задании 8 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Это авторство – Ломоносов и Никитин. Трудности возникли с Ломоносовым..

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Всего 4 человека смогли подобрать правильный факт. С аргументацией не справились.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Имеют четкое представление о дате 9 мая. При описании значения этих событий, ответы сформулированы кратко, в общих чертах. Были ошибки по не правильному прочтению заданий.

Пути их устранения:

1. Пересмотреть формат проверочных и контрольных работ. Больше внимания уделять отработке терминов и личностей. Использовать формат ВПР.
2. Усилить работу по формированию читательской грамотности (ист. источник, иллюстрация).
3. На уроках использовать атласы (обеспечивает школа) и контурные карты (обеспечивают родители).
4. Обращать внимание на «правильное» выполнение задания.
5. Кл. руководителям более четко освещать вопросы по Великой Отечественной войне (подвиг солдат на фронте, подвиг тружеников тыла, значение победы и т.д.) на кл. часах.
6. Имеет значение качество печати при выполнении заданий с картой и иллюстрациями.

Общий вывод:

Обучающиеся 8 классов справились с выполнением ВПР, показали удовлетворительное освоение содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой ООО для обучающихся 8 класса. Не справившиеся с ВПР обучающиеся нуждаются в дополнительной поддержке со стороны учителя.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ВПР и итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Учителям использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся, объективности оценивания, повышения профессиональной компетентности.
5. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
6. На методических объединениях учителей предметных циклов детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
7. Организовать проведение индивидуальных консультаций, разбор типичных ошибок на текущих уроках и на отведённых уроках на повторение в начале следующего учебного года.
8. Ознакомить с результатами ВПР родителей.

Справку подготовил(а): заместитель директора по УВР



М.В. Шкляева

22.06.23 г.