

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)
среди обучающихся 7 класса МБОУ Игринская СОШ № 5 по итогам 2022-2023 уч. г.

Цель проведения ВПР: оценка качества усвоения обучающимися содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой ООО.

Проведение Всероссийских проверочных работ было организовано и состоялось на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособрнадзора от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.02.2023 года № 288 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2023 году», приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 28.02.2023 г. №99 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2023 году», приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 09.03.23 №44.

Обучающиеся 7-х классов в соответствии с утвержденным Порядком писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 5 учебным предметам:

- по иностранному языку 08.04.2023 (суббота), 15.04.2023 (суббота) на 1-5 уроках.
- по математике 19.04.2023 (ср) на 2-3 уроках;
- по русскому языку 17.04.2023 (пн) на 2-3 уроках;
- по общественно-научному предмету - 11.04.2023 (вт) на 2 уроке;
- по естественно-научному предмету - 13.04.2023 (чт) на 2 уроке.

Результаты

Предмет	Класс	Учитель	Итоги ВПР				Показатели			Сравнение с результатами 3 ч.		
			«5»	«4»	«3»	«2»	УУ, %	КЗ, %	Ср. балл	пониж или	подтвер дили	повыс или

русск. яз.	7 «А»	Иванова ОМ	0	6	9	3	83	33	3,2	4	12	2
	7 «Б»	Корепанова ИА	5	2	8	2	88	41	3,6	2	15	0
математ.	7 «А»	Салимуллин ГХ	0	3	12	3	83,3	22,2	3,0	4	14	0
	7 «Б»	Салимуллин ГХ	0	6	7	5	72,2	33,3	3,1	3	13	2
геогр	7 «Б»	Аверьянова НП	2	6	8	2	88,8	44,4	3,44	7	9	2
би	7 «Б»	Шкляева НМ	2	8	8	0	100	56	3,7	1	14	3
истор	7 «А»	Трефилова НВ	1	7	9	1	94	44	3,4	4	13	1
физ	7 «А»	Тебенькова ЛА	0	7	11	0	100	39	3,4	0	16	1
англи	7 «А»	Дзюина ОВ	0	12	19	5	88	33	3,3	7	29	0
	7 «Б»	Чиркова ЕЮ										

Русский язык

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	13,04	44,93	34,37	7,66
Удмуртская Республика	14,51	47,92	31,86	5,7
Игринский район	9,54	40,08	38,55	11,83
МБОУ Игринская СОШ №5	17,14	45,71	22,86	14,29

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		6764 уч.	262 уч.	35 уч.	769226 уч.
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58,75	50,19	45	61,89
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,42	44,4	40,95	49,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,51	96,76	90	93,34
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,71	91,98	83,81	83,37
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68,03	76,72	75,24	62,89
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43,52	52,16	42,86	49,77
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,84	62,47	43,81	60,52
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	55,97	67,18	54,29	59,63
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	44,96	56,87	57,14	50,71
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,41	74,81	85,71	61,76

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,3	70,23	85,71	60,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,04	79,39	65,71	73,57
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	43,2	56,87	54,29	46,1
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	64,31	73,28	74,29	65,37
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,6	61,07	65,71	48,56
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	75,36	81,3	75,71	72,19
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,8	64,12	68,57	52,87
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	48,77	55,92	62,86	53,89
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,54	71,37	68,57	63,95
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	55,69	62,6	47,14	58,31
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	45,23	52,54	37,14	40,16
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74,05	81,68	82,86	74,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	64,44	70,61	71,43	62,93
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	53	65,27	60	52,97
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,75	54,77	72,86	65,37

Вывод:

1. *Обучающиеся 7 классов показали качественно низкий уровень подготовленности, показатели успешности и качества знаний по итогам ВПР по русскому языку отличаются от текущих в сторону снижения. Качество знаний в 7а -33%, а в 7б – 41%. Средний балл в пределах 3,2-3,6. Успешность составила менее 100%, имеется 5 неудовлетворительных отметок, 14% уч-ся не справились с работой.*
2. *Повысили (отм. > отм. по журналу)– 2 чел. из 35. Понизили (отм. < отм. по журналу) 6 из 35 чел. (17%), данные показатели указывают на невысокуюнеобъективность оценивания. Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 обучающихся (77%).*
3. *Качество выполнения заданий:*

7а: На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

- текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом);
- морфемный (83%) и словообразовательный разборы (88%);
- орфоэпические нормы (88%);
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (83%);
- объяснить значение пословицы (77%);
- распознавать предложения с союзами (88%)

Типичные ошибки:

- трудности при списывании текста с пропусками орфограмм (33%) и пунктограмм (38%), соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы 9
- морфологический (67%), синтаксический (44%) разборы слова;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи (55%); правописание производных предлогов (61%)
- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (44%).

Пути их устранения:

- необходимо продолжить формирование умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги;
- отработать навыки морфологического и синтаксического разборов разбора;
- разбирать задания по орфографии, пунктуации;
- проводить работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- проводить регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков обучающихся.

7б: На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Учащиеся 7 класса на достаточном уровне справились со следующими заданиями:

- морфемный и словообразовательный разбор слова;
- синтаксический разбор предложения;
- соблюдение орфоэпических норм;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем;
- определять лексическое значение слова;
- находить в тексте стилистически окрашенное слово и умение подобрать синоним к нему.

Типичные ошибки:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- морфологический анализ слова;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях и правильно их писать, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи;
- понимать целостный смысл текста;
- находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов;
- уметь определять основную мысль текста;
- уметь опознавать тип речи.

Пути их устранения:

Необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся.

- На занятиях необходимо проводить осложненные списывания;
- совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- создавать устные и письменные высказывания;
- обратиться к следующим темам: «Предлог» и «Союз».

Математика

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	9,79	50,55	31,11	8,55
Удмуртская Республика	11,11	49,75	30,99	8,15
Игринский район	8,67	48	36,67	6,67
МБОУ Игринская СОШ №5	22,22	52,78	25	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	УР	Игринский район	МБОУ Игринская СОШ №5	РФ
		7254 уч.	150 уч.	36 уч.	747537 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,74	80,67	72,22	77,32
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,74	84	80,56	77,22
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,03	90	88,89	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	68,03	58,67	27,78	69,97
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	68,03	76	61,11	70,99
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,28	91,33	69,44	85,7
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,92	70,67	66,67	63,3
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	40,54	56	47,22	46,45
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,78	74	61,11	70,51
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	23,59	12	0	29,52
11. Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	40,98	36,67	25	46,26
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	57,78	61,33	37,5	52,57
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	66,28	74	47,22	61,89
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25,41	21,33	6,94	24,9
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	64,06	67,33	55,56	55,53
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,55	6,33	0	15,5

Вывод:

1. Обучающиеся 7 классов показали качественно низкий уровень подготовленности, при примерно равных показателях текущей учебной деятельности, абсолютные показатели успешности и качества знаний по итогам ВПР по математике отличаются незначительно. Средний балл примерно одинаков и составляет в

среднем 3,0-3,1. Успешность составила 83% в 7а и 72%- в 7б, имеется 8 неудовлетворительных отметок.

2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.
Понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 чел.,
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 из 36 обучающихся, 75%.
3. Качество выполнения заданий:

7а:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
справились	15	15	15	2	11	13	11	11	10	0	8	6	13	1	8	0
не справились	2	2	3	6	5	5	4	4	7	5	7	10	1	2	8	1
не приступили	1	1	0	10	2	0	3	3	1	13	3	2	4	15	2	17
% выполнения	83	83	83	11	61	72	61	61	56	0	44	33	72	6	44	0

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Исходя из данных таблицы, можно констатировать, что на высоком и достаточном уровне в целом по классу сформированы умения, предлагаемые к применению в заданиях 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 13. То есть, действия с обыкновенными и десятичными дробями, работа с таблицами, решение простейших задач с процентами, работа с текстовой информацией, с диаграммами, решение уравнений и простейших геометрических задач.

Типичные ошибки:

К типичным ошибкам можно отнести такие, как в заданиях под номерами 4, 10, 11, 12, 14, 15, 16. То есть, перевод единиц измерения, решение практико-ориентированных задач, работа с координатной прямой, решение геометрической задачи с записью решения, работа с графиками, решение текстовой задачи на движение.

Пути их устранения:

Прорешивание типичных заданий на уроках и на факультативном занятии, проведение работ над ошибками, индивидуальная работа с учащимися.

7б:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
справились	11	14	17	1	11	12	13	6	12	0	1	10	4	2	12	0
не справились	6	4	1	7	4	6	4	8	4	8	12	8	12	7	5	0
не приступили	1	0	0	4	3	0	1	4	2	10	5	0	2	9	1	18
% выполнения	61	78	94	6	61	67	72	33	67	0	6	56	22	11	67	0

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Исходя из данных таблицы, можно констатировать, что на высоком и достаточном уровне в целом по классу сформированы умения, предлагаемые к применению в заданиях 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 12, 15. То есть, действия с обыкновенными и десятичными дробями, работа с таблицами, решение простейших задач с процентами, работа с текстовой информацией, с диаграммами, решение уравнений, работа с координатной прямой, работа с графиками.

Типичные ошибки:

К типичным ошибкам можно отнести такие, как в заданиях под номерами 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16. То есть, перевод единиц измерения, решение практико-ориентированных задач, работа с координатной прямой, решение геометрических задач, работа с графиками, решение текстовой задачи на движение.

Пути их устранения:

Прорешивание типичных заданий на уроках и на факультативном занятии, проведение работ над ошибками, индивидуальная работа с учащимися.

География

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	10,89	51,14	30,68	7,3
Удмуртская Республика	12,84	57,39	25,65	4,13
Игринский район	11,11	53,09	30,86	4,94
МБОУ Игринская СОШ №5	11,11	44,44	33,33	11,11

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	МБОУ Игринская СОШ №5	РФ
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	43,31	41,36	47,22	47,41
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	24,95	25,31	36,11	28,84
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	62,71	66,67	77,78	67,61
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	39,85	42,59	33,33	44,2
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	58,29	60,49	80,56	62,9
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	37,25	49,79	66,67	40,28
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	50,55	59,26	44,44	51,12
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	40,35	58,02	27,78	45,16
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	54,19	50,62	50	56,65
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	85,44	81,48	83,33	79,57
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	71,87	75,31	61,11	67,27
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	1	68,03	67,9	77,78	68,24

решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии					
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	55,1	46,91	36,11	56,73

Вывод:

1. *Обучающиеся 7 класса показали невысокий уровень подготовленности по предмету, снижение показателей ВПР относительно текущей учебной деятельности. Средний балл составляет 3,4. Успешность составила 89%, 2 неудовлетворительные отметки.*
2. *Повысили (отм. > отм. по журналу) –2 обучающихся.
Понизили (отм. <отм. по журналу) –7 обучающихся.
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 из 18 обучающихся, 50%.
Данные показатели указывают на низкую подготовленность и невысокую объективность оценивания.*
3. *Качество выполнения заданий:*

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую квалификацию. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Типичные ошибки: большая часть ошибок пришлась на темы «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли». Слабые знания исторической географии. неумение определять географические координаты, вычислять протяженность материка в градусах и километрах. Затрудняются определять тип климата по климатическим диаграммам, работать с текстовой информацией.

Пути их устранения: 1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Биология

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	7,11	47,99	36,15	8,75
Удмуртская Республика	7,69	52,54	34,02	5,75
Игринский район	3,24	64,32	29,73	2,7
МБОУ Игринская СОШ	0	44,44	44,44	11,11

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	МБОУ Игринская СОШ №5	РФ
		5040 уч.	185 уч.	18 уч.	206427 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	78,45	81,62	77,78	82,3
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58,19	64,05	55,56	60,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	52,94	54,86	83,33	56,19
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	49,43	46,22	58,33	48,57
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	66,35	74,59	80,56	70,56
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	41,43	30	44,44	41,41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,35	61,62	72,22	69,86
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	48,71	48,65	44,44	54,14
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,27	79,46	94,44	64,56
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	36,46	37,84	88,89	39,58
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	40,24	32,7	61,11	47,31
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	48,73	47,03	55,56	49,92
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	74,52	64,59	94,44	71,8
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	34,56	22,7	22,22	39,12
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	64,29	71,35	88,89	59,19
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,63	75,68	88,89	57,08
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	55,71	52,43	47,22	56,77
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,01	50,81	50	56,56
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	35,63	22,16	16,67	40,32

Вывод:

1. Обучающиеся 7 кл. показали качественно средний уровень подготовленности, абсолютные показатели успешности и качества знаний по итогам ВПР по биологии отличаются от текущих незначительно. Средний балл составляет 3,7 балла. Успешность составила 100%. Качество выполнения заданий ВПР 56%, что сопоставимо с отметками за 3 четверть.

2. *Повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся .
Понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 чел.
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 обучающихся из 18- 78%. Данные показатели указывают на объективность текущего оценивания.*
3. *Качество выполнения заданий:*

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

1. Знания биологических понятий, закономерностей, законов, теорий, имеющих важное общеобразовательное и познавательное значение; сведений по истории становления биологии как науки
2. Знания классификации животных, значения животных в природе и жизни человека.
3. Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
4. Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы.
5. Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Типичные ошибки:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных
- умение проводить сравнение биологических объектов
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- Знания о многообразии органического мира, систематизации биологических объектов.

Пути их устранения:

1. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
2. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
3. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	6,13	41,52	37,54	14,82
Удмуртская Республика	7,78	46,09	36,02	10,11
Игринский район	6,74	50,56	32,58	10,11
МБОУ Игринская СОШ №5	5,56	50	38,89	5,56

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		3007 уч.	89 уч.	18 уч.	270290 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	50,63	50	58,33	59,51
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66,28	73,03	55,56	71,17
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	45,33	50	19,44	52,27
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	45,46	38,2	22,22	53,08
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	47,94	52,81	63,89	48,2
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,49	69,1	75	66,69
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	56,57	32,58	5,56	64,06
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	33,94	35,96	44,44	40,5
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	69,25	62,92	72,22	63,75

Вывод:

1. Обучающиеся показали низкий уровень подготовленности по истории, незначительное снижение показателей успешности ВПР относительно текущей учебной деятельности, 1 неудовлетворительная отметка, показатель качества знаний 44% - сопоставимо КЗ за 3 четверть. Средний балл - 3,4.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.
Понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 чел.
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 из 18 обучающихся - 72%.
Данные показатели указывают на недостаточную подготовленность обучающихся к выполнению ВПР (в т.ч., технология выполнения, структура и типология заданий), на необъективность текущего оценивания.

		Соотв-е Личн-ти	Термин	источн	карта	Карта объект	К-ра	Автор	Ист факт	ВОв
Код	Вар-т	1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (16)	8 (36)	9 (36)
70001	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2
70002	1	1	1	1	0	2	2	0	1	3
70003	2	2	1	0	1	2	2	0	0	2

70004	1	2	1	0	0	2	2	0	3	3
70005	1	1	1	1	1	2	1	0	1	3
70006	2	2	1	1	0	1	2	0	3	2
70007	2	0	1	1	0	0	1	0	0	3
70008	2	2	0	0	0	1	2	0	1	1
70009	1	1	1	0	0	2	2	0	3	3
70010	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2
70011	2	2	1	0	1	2	2	1	3	3
70012	1	0	0	1	0	2	2	0	0	3
70013	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
70014	2	0	0	0	0	0	0	0	3	3
70015	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0
70016	2	2	0	0	1	2	2	0	1	1
70017	1	1	1	0	0	2	2	0	2	3
70018	2	2	1	0	0	0	1	0	3	1

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Большинство справились полностью или частично.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Большинство сумели отметить на карте хотя бы один заданный объект.

Задание 6 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к 16 веку. Все (кроме одного) справились с заданием полностью или частично.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Все знают, что война закончилась в 1945 г (2вар), название праздника (1 вар) 9 мая. Все понимают значимость этого события для нашей страны, но не смогли четко сформулировать ответ.

Типичные ошибки:

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Не справились 8 чел.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Не все смогли найти информацию в тексте. Большинство не справились с заданием на знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Не справились.

Задание 7 указать памятник культуры по указанному в задании критерию (авторство). Не справились.

Задание 8 на анализ исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. Не справились 7 человек. Выполнили одно задание из трех – 4 человека.

Пути их устранения:

1. Пересмотреть формат проверочных и контрольных работ. Больше внимания уделять обработке терминов и личностей. Использовать формат ВПР.
2. Усилить работу по формированию читательской грамотности (ист. источник, иллюстрация).
3. На уроках использовать атласы (обеспечивает школа) и контурные карты (обеспечивают родители).

4. Кл. руководителям более четко освещать вопросы по Великой Отечественной войне, особенно значение победы для нашего народа на кл. часах.

Физика

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	9,29	45,85	34,06	10,8
Удмуртская Республика	11,27	44,71	33,25	10,76
Игринский район	4,49	47,19	35,96	12,36
МБОУ Игринская СОШ №5	0	58,82	41,18	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		3717 уч.	89 уч.	17 уч.	419956 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	76,81	83,15	100	75,09
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	47,94	62,92	20,59	46,55
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	79,85	88,76	94,12	78,04
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,84	74,16	70,59	80,26
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	70,06	78,65	88,24	71,43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	48,59	70,79	82,35	55,13
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	38,93	23,03	38,24	36,81
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	46,89	47,19	70,59	52,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	37,22	35,39	29,41	40,4
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12,86	14,61	0	13,06
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,19	4,49	0	7,09

Вывод:

1. Обучающиеся 7 класса показали достаточный уровень подготовленности по физике, успешность-100%, качество знаний -56%. Средний балл составляет 3,4.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу) –1 обучающийся.
Понизили (отм. <отм. по журналу) – 0
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся - 94%.

Данные показатели указывают на подготовленность обучающихся к выполнению ВПР (в т.ч., технология выполнения, структура и типология заданий), на объективность текущего оценивания.

3. Качество выполнения:

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

измерение физических величин, применение базовых формул, чтение графиков, интерпретация результатов физического эксперимента, текстовая задача из реальной жизни, работа с таблицами экспериментальных данных, задача на применение законов гидродинамики

Типичные ошибки:

Решение качественных задач на объяснение физических явлений. Решение задач №10 комбинированная задача и №11 обработка экспериментальных данных, содержащих большую текстовую информацию.

Пути их устранения:

больше читать, анализировать, объяснять и проговаривать полученные результаты

Иностранный язык (английский)

Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	15,09	43,91	30,58	10,42
Удмуртская Республика	18,77	47,13	27,71	6,39
Игринский район	15,15	51,52	32,58	0,76
МБОУ Игринская СОШ №5	16,67	50	33,33	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		6601 уч.	132 уч.	36 уч.	620288 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	56,4	46,21	36,67	60,49
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	51,17	68,18	56,94	58,93
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	58,89	73,86	38,89	56,98
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	53,25	67,8	30,56	51,99
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,99	58,71	29,17	42,96
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,54	64,77	30,56	45,58
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68,4	60,15	77,78	69,41
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	56,2	45,91	66,11	61,62
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	55,31	40,3	62,78	60,29

Вывод:

1. Обучающиеся 7 класса показали достаточный уровень подготовленности по английскому языку, качество знаний 33%. Средний балл составляет 3,3. Успешность составила 88%, имеется 5 неудовлетворительных отметок.

2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 чел.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 обучающихся, 81%.

Данные показатели указывают как на объективность текущего оценивания.

3. Качество выполнения:

Работа состояла из 6 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	34 чел., 96%	2 чел., 4 %
2	Осмысленное чтение текста вслух.	29 чел., 81%	7 чел., 19%
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	21 чел., 59%	15 чел., 41 %
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	33 чел., 92%	3 чел., 8%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	33 чел., 92%	3 чел., 8%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	32 чел., 89%	4 чел., 11 %

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

- Умение понимать запрашиваемую информация в прослушанном тексте. (задание №1 аудирование).

- Умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. (задание №5)

- Умение понимать основное содержание прочитанного текста. (задание №4)

На низком уровне сформированы умения:

- в задании №3, где проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию. Не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, даны предложения в ограниченном объёме, поэтому многие участники получили по данному критерию 0 баллов.:

- допускались нарушения связности монологического высказывания, ошибки при использовании средств логической связи; языковые ошибки (например, при использовании глаголов действительного залога в Present Simple и Present Continuous, употреблении определенного и неопределенного артиклей; неправильно произносились лексические единицы, используемые для построения монологического высказывания)

Типичные ошибки:

- задание №2, проверяются произносительные навыки. В речи присутствуют необоснованные паузы; учащиеся допускают ошибки во фразовом ударении и интонационном контуре прочитанного текста; учащиеся допускают фонетические ошибки, искажающие смысл прочитанного

- задание №6, проверяются навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте. Учащиеся не умеют оперировать лексическими единицами в предложенном тексте из-за отсутствия лексического запаса. (не учат слова, не запоминают устойчивые выражения)

Пути их устранения:

Раздел 1 Аудирование.

Необходимо последовательно развивать все механизмы аудирования и обучать стратегиям выполнения заданий по аудированию. Целесообразно отрабатывать на учебных занятиях разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных и вербальных опор.

Раздел II. Чтение текста вслух.

Рекомендуется проводить систематические упражнения на тренировку фонетических навыков. Необходимо использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок.

Раздел III Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- 1.тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;
2. приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);
- 3.учить обучающихся строить высказывание в соответствии с данным планом;
4. показывать на примерах как давать развернутую аргументацию, если в пункте есть why; 2. дать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- 3.проанализировать с обучающимися предыдущие задания ВПР подобного типа,
- 4.просить обучающихся самостоятельно оценивать свои и чужие ответы.

Раздел IV Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Рекомендуется при обучении чтению подбирать небольшие аутентичные тексты прагматического характера тексты с ориентацией на предметное содержание. Для преодоления трудностей, связанных с пониманием информации в тексте, следует отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию, выделять ключевые слова для поиска главной информации.

Раздел V. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Рекомендуется при обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

Раздел VI. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы

Рекомендуется повысить эффективность обучения лексике, а именно применять разные способы введения и семантизации лексики, использовать эффективные упражнения для ее закрепления (замена слова эквивалентом, перевод, толкование, контекст, синонимы, антонимы, слово образовательные элементы, способные обеспечивать языковую догадку и подвести к осмыслению). Тренировка при формировании лексических навыков имеет своей целью закрепление уже установленных связей новых лексических единиц и их расширение.

Общий вывод:

Обучающиеся 7 классов в целом справились с выполнением ВПР, показали удовлетворительное освоение содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой ООО для обучающихся 7 класса. Не справившиеся с ВПР обучающиеся нуждаются в дополнительной поддержке со стороны учителя.

Рекомендации:

- Учителям использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся, объективности оценивания, повышения профессиональной компетентности.
- Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
- На методических объединениях учителей предметных циклов детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
- Организовать проведение индивидуальных консультаций, разбор типичных ошибок на текущих уроках и на отведённых уроках на повторение в начале следующего учебного года.
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

Справку подготовил(а): заместитель директора по УВР



М.В. Шкляева

22.06.23 г.