

**Аналитическая справка**  
**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)**  
**среди обучающихся 6 класса МБОУ Игринская СОШ № 5 по итогам 2022-2023 уч. г.**

Цель проведения ВПР: оценка качества усвоения обучающимися содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой ООО.

Проведение Всероссийских проверочных работ было организовано и состоялось на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособрнадзора от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.02.2023 года № 288 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2023 году», приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 28.02.2023 г. №99 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2023 году», приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 09.03.23 №44.

Обучающиеся 6-х классов в соответствии с утвержденным Порядком писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- по русскому языку - 18.04.2023 (вторник) на 1-2 уроках;
- по общественно-научному предмету- 20.04.2023 (чт) на 2 уроке;
- по естественно-научному предмету - 27.04.2023 (чт) на 2 уроке;
- по математике – 25.04.2023 (вт) на 2-3 уроках.

**Результаты**

Предмет	Класс	Учитель	Итоги ВПР				Показатели			Сравнение с результатами 3 ч.		
			«5»	«4»	«3»	«2»	УУ, %	КЗ, %	Ср. балл	пониж или	подтвер дили	повыс или
ру	6 «А»	Логонова АВ	3	5	6	0	100	57	3,8	0	12	2

с	6 «Б»	Логинова АВ	0	9	11	2	91	41	3,3	5	17	0
матем	6 «А»	Салимуллин ГХ	1	5	9	0	100	40	3,5	0	14	1
	6 «Б»	Махмудова ИП	3	3	13	4	83	26	3,2	8	12	3
географ	6 «Б»	Шкляева МВ	5	13	5	0	100	78	4,0	0	11	12
б	6 «а»	Шкляева НМ	0	5	7	3	80	33	3,1	9	6	0
и	6 «А»	Ложкина ЕЛ	2	5	7	0	100	50	3,6	2	9	3
о	6 «Б»	Александрова ИГ	0	11	11	1	96	48	3,4	4	17	2

## Русский язык

### Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	12,91	40,55	36,28	10,25
Удмуртская Республика	13,34	41,01	37,31	8,35
Игринский район	5,71	43,57	42,86	7,86
МБОУ Игринская СОШ №5	5,56	47,22	38,89	8,33

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		7964 уч.	280 уч.	36 уч.	860682 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,05	52,32	53,47	58,84
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,39	46,19	44,44	63,01
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,47	96,96	95,83	92,6
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,88	94,64	98,15	88,16
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74,61	89,29	95,37	67,4
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38,85	39,88	32,41	45,71
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,83	61,07	54,63	60,08
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	79,09	85	75	76,04
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,99	74,29	72,22	64,5
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,77	76,96	88,89	73,1
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,32	78,81	55,56	70,9
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,28	67,5	77,78	59,05
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловых организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении	1	86,82	92,5	91,67	82,85

выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	55	80,71	75	53,26
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	70,41	77,5	61,11	65,45
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	67,08	80,71	50	59,57
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	42,74	36,25	22,22	50,74
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационной перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,54	55,24	64,81	60,3
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,08	57,68	69,44	62,57
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	61,48	59,29	94,44	63,84
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	54,82	67,86	80,56	47,15
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	49,57	58,57	72,22	48,92
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	63,55	70,71	88,89	60,92
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	60,14	62,68	65,28	60,31
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	50,79	50,71	56,94	46,81

## Вывод:

1. Обучающиеся 6 классов показали качественно невысокий уровень подготовленности, показатели успешности и качества знаний по итогам ВПР по русскому языку отличаются незначительно от текущих в сторону снижения. Средний балл в 6а - 3,8, в 6б -3,3. Успешность составила в 6а- 100%, 6б- 91%, имеется 2 неудовлетворительные отметки, 6% уч-ся не справились с работой.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу)– всего 2 чел. из 36, оба - в 6а классе.  
Понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел., все- 6б класс. Данные показатели указывают на объективность оценивания.  
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 обучающихся (81%).
3. Качество выполнения заданий:

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

**На высоком и достаточном уровне сформированы умения:** правильность списывания; морфемный, словообразовательный разборы; объяснение причины несовпадения количества букв и звуков постановка ударения в словах; исправление формы слова; определение предложения с тире и объяснение его постановки; распознавание предложения с обращением и объяснение запятой; нахождение ответа на конкретный вопрос из текста; определение лексического значения слова из текста; объяснение значения фразеологизма и толкование его в заданном контексте.

### Типичные ошибки:

Допущены орфографические и пунктуационные ошибки при списывании текста с пропущенными буквами; морфологический разбор имени существительного и глагола (не все пункты выполнены или поменяны местами); определение частей речи (чаще путают служебные части речи друг с другом); не в полной мере могут формулировать основную мысль текста или не до конца её формулируют; не всегда точно формулируют пункты плана по предложенному тексту; не всегда верно определяют стилистическую окраску слова.

### Пути их устранения:

1. Повторить орфограммы по правописанию суффиксов прилагательных; правописание приставок;
2. Усилить работу над нарушением грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях..
5. Усилить работу по языковому разбору (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Усилить работу по развитию речи (работа с текстом, фразеологизмы, антонимы, синонимы)

## Математика

### Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	11,5	47,66	33,7	7,14
Удмуртская Республика	13,25	48,69	32,06	6,01
Игринский район	15,8	46,78	29,52	7,9
МБОУ Игринская СОШ №5	10,53	57,89	21,05	10,53

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	УР	Игринский район	МБОУ Игринская СОШ №5	РФ
		18023 уч.	481 уч.	38 уч.	1434441 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,94	80,87	94,74	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71,94	65,7	89,47	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	41,56	35,76	52,63	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,67	65,9	63,16	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,72	77,34	81,58	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,35	78,79	89,47	82,9
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	44,53	42,41	60,53	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	72,16	76,51	92,11	70,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	37,77	41,27	32,89	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72,86	62,37	44,74	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	34,21	37,32	30,26	34,22

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	57,39	53,01	50	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,35	8,94	3,95	11,45

### Вывод:

1. Обучающиеся 6 классов показали качественно средний уровень подготовленности, при примерно равных показателях текущей учебной деятельности, абсолютные показатели успешности и качества знаний по итогам ВПР по математике отличаются незначительно. Средний балл примерно одинаков и составляет в среднем 3,2-3,5. Успешность самая низкая в 6б – 83%, в 6а-100%, имеется 4 неудовлетворительные отметки.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.  
Понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 чел., что может указывать как на сложности в решении определенных заданий, так и на необъективность текущего оценивания.  
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26 обучающихся, 68%.
3. Качество выполнения заданий:

### 6а:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
справились	15	14	11	10	14	14	10	13	6	8	4	7	1
не справились	0	1	4	5	1	1	5	1	7	7	8	6	7
не приступили	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	2	7
% выполнения	100	93,3	73,3	66,7	93,3	93,3	66,7	86,7	40	53,3	26,7	46,7	6,7

### На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Исходя из данных таблицы, можно констатировать, что на высоком и достаточном уровне в целом по классу сформированы умения, предлагаемые к применению в заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. То есть, действия с целыми числами, действия с обыкновенными дробями, действия с десятичными дробями, отношение величин, диаграммы, модуль числа, выбор верных утверждений из текста.

### Типичные ошибки:

К типичным ошибкам можно отнести такие, как в заданиях под номерами 9, 11, 12, 13. То есть, решение примера на порядок действий со смешанными числами, текстовая задача на %, осевая симметрия, задача на логику .

### Пути их устранения:

1. Включать задания по данным темам на уроках, при повторении.
2. Отработать алгоритм решения всех видов задач.
3. Проводить дополнительные индивидуальные занятия

### **6б:**

#### На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Оперировать на базовом уровне понятием целое число; оперировать на базовом уровне - понятием обыкновенная дробь, смешанное число; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; сравнивать рациональные числа.

### Типичные ошибки:

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; умение пользоваться оценкой и прикидкой объектов окружающего мира при

практических расчетах; правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, решать задачи повышенной трудности.

#### Пути их устранения:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## География

### Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	3,63	38,6	45,12	12,65
Удмуртская Республика	2,25	34,73	49,91	13,11
Игринский район	0	28,21	53,85	17,95
МБОУ Игринская СОШ №5	0	21,74	56,52	21,74

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	МБОУ Игринская СОШ №5	РФ
		4889 уч.	39 уч.	23 уч.	461035 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	81,24	94,87	95,65	80,15
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	41,41	42,31	52,17	42,16
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	48,22	50	50	46,25
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	47,17	56,41	78,26	49,59
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность	2	67,86	83,33	82,61	64,76

представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	70,06	69,23	60,87	68,62
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	72,42	75,64	84,78	66,98
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	84,37	97,44	95,65	81,93
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	78,54	89,74	91,3	71,16
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	71,96	87,18	86,96	67,69
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57,28	65,38	56,52	56,7
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	83,92	84,62	82,61	78,66
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	70,27	73,08	82,61	66,05
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	78,58	79,49	86,96	75,28
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	47,89	53,85	60,87	46,32
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	46,55	48,72	56,52	47,38
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	64,59	73,08	65,22	63,15
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	86,2	89,74	95,65	79,62
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	88,09	82,05	93,48	79,55
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	65	65,38	67,39	60,76

**Вывод:**

1. Обучающиеся 6 класса показали хороший уровень подготовленности по предмету, повышение показателей ВПР относительно текущей учебной деятельности. Средний балл составляет 4,0. Успешность составила 100%, нет неудовлетворительных отметок.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 обучающихся.  
Понизили (отм. <отм. по журналу) – 0.  
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся, ок.50%.  
Данные показатели указывают на объективность оценивания.
3. Качество выполнения заданий:

Обучающиеся 6 класса хорошо справились с ВПР по географии, качественно освоили содержание объема учебной дисциплины в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой.

Справились с работой в среднем выше своих возможностей, зафиксированных в текущем оценивании – подтвердили отметки за 3 четверть 11 чел., повысили – 12 чел., ни один обучающийся не понизил результаты.

**На высоком и достаточном уровне сформированы умения:**

1. Знание материков и океанов, расположение их на карте мира.
2. Работа с объектами топографической карты (условные знаки, направления, формы рельефа в сочетании с объектами, на них расположенными).
3. Определение времени в разных часовых поясах, последствия осевого движения Земли
4. Определение природной зоны по существенным признакам
5. Определение климатических показателей, в т.ч. расчетных, по графику годового хода температуры
6. Работа со статистическими данными; сравнение, сопоставление, обобщение данных.

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, определение места положения объекта относительно линий градусной сети.
2. Определение протяженности маршрута с использованием знаний о масштабе Плана местности.
3. Невнимательное прочтение заданий, вследствие чего – неполное их выполнение.
4. Неумение выделить содержательные единицы текста, терминологические ошибки.
5. Определение направлений ветра и отображение в дневнике наблюдений.

**Пути их устранения:**

1. Фронтальная отработка с классом всех заданий.
2. Индивидуально-групповая работа по устранению типичных ошибок.
3. Включение заданий в планирование уроков.

**Биология****Результаты по группам участников**

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	10,68	42,93	36,11	10,28
Удмуртская Республика	14,23	48,1	31,55	6,12
Игринский район	11,81	36,22	44,09	7,87
МБОУ Игринская СОШ №5	20	46,67	33,33	0

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	МБОУ Игринская СОШ	РФ



				№5	
		5555 уч.	127 уч.	15 уч.	364864 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,83	66,93	73,33	72,24
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	51,09	54,33	26,67	52,29
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,83	69,29	73,33	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,24	44,88	60	67,91
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	49,92	51,97	33,33	56,68
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	53,87	47,64	56,67	60,65
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,76	79,92	53,33	71,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	47	53,54	33,33	54,95
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	48,23	54,33	26,67	55,13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	63,79	50,79	50	66,75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65,02	66,93	60	72,5
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	70,86	69,69	50	70,61
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	43,07	42,91	36,67	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	41,78	57,87	26,67	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	49,76	51,97	53,33	57,99
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	34,93	44,36	17,78	33,21

### Вывод:

1. Обучающиеся 6 кл. показали качественно невысокий уровень подготовленности, абсолютные показатели успешности-80% и качества знаний -33%. Средний балл составляет 3,1 балла. имеет 3 неудовлетворительные отметки.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся  
Понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 чел.  
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся - 40%. Данные показатели указывают на необъективность текущего оценивания.
3. Качество выполнения заданий:

### На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

1. Умение определять простейшие признаки процессов, органы, объекты по рисунку.
2. Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключение на основе сравнения.

### Типичные ошибки: допущены в темах:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

### Пути их устранения:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
  - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
  - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
  - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

## История

### Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	5,03	43,97	38,2	12,8
Удмуртская Республика	4,65	47,07	38,4	9,88
Игринский район	5,58	53,22	35,19	6,01
МБОУ Игринская СОШ №5	0	50	35,71	14,29

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования В соответствии с ФГОС	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		8664 уч.	233 уч.	14 уч.	707728 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50,95	49,79	28,57	55,99
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	71,32	61,37	85,71	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	43,23	43,2	45,24	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	31,05	19,03	42,86	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об	1	56,71	47,64	50	57,49

экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	87,62	92,27	100	84,52
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	53,91	49,57	46,43	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	57,25	54,36	57,14	54,09

### Вывод:

1. Обучающиеся 6 класса показали средний уровень подготовленности по истории, незначительное снижение показателей успешности ВПР относительно текущей учебной деятельности, в то же время – качество знаний выше. Средний балл составляет 3,6. Успешность составила 100%.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся.  
Понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 чел.  
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся-64%.  
Данные показатели указывают на подготовленность обучающихся к выполнению ВПР (в т.ч., технология выполнения, структура и типология заданий), на невысокий уровень объективности текущего оценивания.
3. Качество выполнения:

### На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

работать по историческому источнику, умения определять по иллюстрациям памятники культуры России и зарубежных стран, хорошо знают памятники культуры относящиеся к определенному историческому периоду. Дети на среднем уровне знают основные события Великой отечественной войны и умеют их определять по иллюстративному материалу.

### Типичные ошибки:

1. Определение региона по карте. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию у учеников слабо сформировано и отсутствует. Возможные причины: отсутствие качественных и новых карт в банке школы, отсутствие детальной работы с картой на уроке, слабые знания по географии.
2. Низкое качество и уровень ответов на вопросы по истории края. Возможные причины: нет выделенного предмета «Краеведение», история края идет в общем контексте всеобщей истории и занимает 1-2 урока в полугодии, ученики не воспринимают и не усваивают информацию.
3. На открытые вопросы ученики дают не развернутые ответы, тем самым, не набирая максимальный балл. Понимание основных фактов, процессов и явлений, периодизации характеризующих целостность всемирной истории слабо развито. Возможные причины: неумение выстраивать причинно-следственные связи, рассуждать и разбираться в сложных исторических вопросах, ошибочное понимание, узкий кругозор.

### Пути их устранения:

- Работать больше с текстом учебника – учить читать материал, выделять главное, конспектировать.
- Устраивать регулярные исторические диктанты на знание терминов и дат.
- Работать с картой – учить ориентироваться в географическом пространстве и сопоставлять исторические события. Организовать работу с историческими атласами и контурными картами.
- Предлагать читать дополнительные источники информации по изучаемому вопросу, готовить доклады.
- Выделить отдельно часы на изучение истории родного края.

## Обществознание

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	6,42	39,54	39,66	14,38
Удмуртская Республика	6,59	42,18	39,73	11,5
Игринский район	5,88	40,39	42,35	11,37
МБОУ Игринская СОШ №5	4,35	47,83	47,83	0

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		8970 уч.	255 уч.	23 уч.	711505 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,8	72,55	78,26	80,1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	63,49	73,46	84,06	61,26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	48,65	43,92	69,57	59,42
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,46	72,16	78,26	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,11	57,25	60,87	63,77
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	68,34	77,65	100	73,94
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	71,75	78,43	69,57	75,76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	49,05	53,73	56,52	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,24	52,55	43,48	51,32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	25,23	23,53	21,74	30,94

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62,89	60,39	10,87	63,06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,49	58,82	30,43	65,04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	72,34	72,94	60,87	69,35
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	40,72	46,67	34,78	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	48,93	33,73	30,43	46,03

### **Вывод:**

1. Обучающиеся 6 класса показали средний уровень подготовленности по обществознанию, незначительное снижение показателей успешности ВПР относительно текущей учебной деятельности. Средний балл составляет 3,4 б. Успешность составила 96%., имеется 1 неудовлетворительная отметка.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 2  
Понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 чел., 17%.  
Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся, 74%.  
Данные показатели указывают как на подготовленность обучающихся к выполнению ВПР (в т.ч., технология выполнения, структура и типология заданий), на невысокую объективность текущего оценивания.

3. Качество выполнения:

### **На достаточном уровне сформированы умения:**

1. Понимание базовых тем «Деятельность», «Общение» и т.п., которые пройдены по рабочей программе.
2. Умение работать со статистическими данными, анализировать диаграммы и делать выводы.

### **Типичные ошибки:**

- 1) Задания 6, 7 и 8 у большинства детей выполнены слабо, необходима проработка темы «Налоги», «Кредиты», «Политический строй и Конституция РФ»
- 2) На открытые вопросы ученики дают не развернутые ответы или приводят рассуждения общего характера, тем самым, не набирая максимальный балл. Не понимают и не умеют объяснять смысл высказывания. Возможные причины: неумение выстраивать причинно-следственные связи, рассуждать и разбираться в сложных обществоведческих вопросах, ошибочное понимание задания, узкий кругозор.
- 3) Неумение определять сферы общественной жизни. Возможные причины: комплексно тему проходят в старших классах, поэтому дети не до конца могут понять, какая ситуация какой сфере соответствует.

### **Пути их устранения:**

- Работать больше с текстом учебника – учить читать материал, выделять главное, конспектировать.
- Устраивать регулярные обществоведческие диктанты на знание терминов.
- Устраивать устные опросы в различных форматах, вовлекать всех учеников (не только самых активных).
- Предлагать читать дополнительные источники информации, смотреть фильмы по изучаемому вопросу, готовить доклады и проекты с последующей защитой.

**Общий вывод:**

Обучающиеся 6 классов в целом справились с выполнением ВПР, показали удовлетворительное освоение содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой ООО для обучающихся 6 класса. Не справившиеся с ВПР обучающиеся нуждаются в дополнительной поддержке со стороны учителя.

**Рекомендации:**

- Учителям использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся, объективности оценивания, повышения профессиональной компетентности.
- Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
- На методических объединениях учителей предметных циклов детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
- Организовать проведение индивидуальных консультаций, разбор типичных ошибок на текущих уроках и на отведённых уроках на повторение в начале следующего учебного года.
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

Справку подготовил(а): заместитель директора по УВР



М.В. Шкляева

22.06.23 г.