

**Аналитическая справка**  
**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)**  
**среди обучающихся 5 класса МБОУ Игринская СОШ № 5 по итогам 2022-2023 уч. г.**

Цель проведения ВПР: оценка качества усвоения обучающимися содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой ООО.

Проведение Всероссийских проверочных работ было организовано и состоялось на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособрнадзора от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.02.2023 года № 288 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2023 году», приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 28.02.2023 г. №99 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2023 году», приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 09.03.23 №44.

Обучающиеся 5-х классов в соответствии с утвержденным Порядком писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- по русскому языку 21.04.2023 (пт) на 2-3 уроках.
- по биологии 19.04.2023 (ср) на 2 уроке;
- по истории 26.04.2023 (среда) на 2 уроке;
- по математике 28.04.2023 (пятница) на 2-3 уроках.

**Результаты**

Предмет	Класс	Учитель	Итоги ВПР				Показатели			Сравнение с результатами 3 ч.		
			«5»	«4»	«3»	«2»	УУ, %	КЗ, %	Ср. балл	пониж или	подтвер дили	повыс или
ру	5а	Корепанова ИА	3	9	5	1	94	67	3,8	0	18	0

СС К	5б	Корепанова ИА	2	9	7	1	95	58	3,6	1	17	1
	математ.	5а	Махмудова ИП	3	10	5	0	100	72	3,9	1	11
		5б	Изместьева ТВ	2	13	5	1	95,2	71,4	3,5	4	14
биология	5а	Шкляева НМ	1	9	6	2	89	56	3,5	6	11	1
	5б	Шкляева НМ	0	14	8	0	100	64	3,6	5	17	0
история	5а	Трефилова НВ	0	6	10	2	88,8	33,3	3,2	7	11	0
	5б	Трефилова НВ	1	6	14	1	95,4	31,8	3,3	9	10	3

### Русский язык

#### Результаты по группам участников

Группы участников	отметка			
	2	3	4	5
РФ	11,74	39,45	35,82	12,99
Удмуртская Республика	12,79	38,88	36,21	12,12
Игринский район	9,96	31,78	44,92	13,35
МБОУ Игринская СОШ №5	5,41	35,14	45,95	13,51

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	УР	Игринский район	МБОУ Игринская СОШ №5	РФ
		18781 уч.	472 уч.	37 уч.	1460129 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	58,72	55,51	55,41	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	52,1	43,93	24,32	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,71	92,48	79,73	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	49,54	52,19	69,37	53,94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	82,68	88,63	90,99	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	43,54	46,96	49,55	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	50,06	53,74	70,27	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	71,14	70,66	72,97	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	76,84	82,2	90,99	74,57

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	54,68	60,06	60,81	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	57,99	68,64	68,92	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	48,41	60,7	59,46	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,8	72,35	67,57	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	54,71	66,74	62,16	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	60,92	70,13	82,43	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	49,96	61,23	62,16	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	46,09	47,56	68,92	50,24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,74	46,4	54,05	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	48,58	63,14	43,24	48,98
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	73,38	70,34	83,78	69,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	87,02	89,83	91,89	83,02

## Вывод:

1. Обучающиеся 5а, 5б классов показали качественно хороший уровень подготовленности, при примерно равных показателях текущей учебной деятельности, показатели успешности и качества знаний по итогам ВПР по русскому языку отличаются незначительно. Средний балл в 5б ниже на 0,2. Успешность в обоих классах составила менее 100%, имеется по 1 неудовлетворительной отметке.
2. Понизили (отм. < отм. по журналу) – незначительно: 0 чел. в 5а, 1 – в 5б классе. Повысили (отм. > отм. по журналу) – незначительно: 0чел. в 5а, 1 – в 5б классе. Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 обучающихся 5а, 100%; 17 обучающихся 5б, 89%. Данные показатели указывают на объективность оценивания.
3. Качество выполнения заданий:

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- синтаксический разбор предложения;

- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Затруднения вызвали задания:

- переписывание текста;
- постановка ударения в словах;
- распознавание предложения с прямой речью;
- нахождение основной мысли текста;

**Типичные ошибки:**

- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения),
- соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Пути их устранения:**

- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
- продолжить работать с объемной информацией.
- работать над обогащением словарного запаса.
- работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

## Математика

### Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	8,48	36,81	39,08	15,63
Удмуртская Республика	7,8	34,58	40,25	17,37
Игринский район	6,73	30,2	43,67	19,39
МБОУ Игринская СОШ №5	2,5	25	60	12,5

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		18692 уч.	490 уч.	40 уч.	1464975 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	59,27	71,63	67,5	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	74,95	82,65	82,5	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	41,99	44,29	62,5	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	78,09	77,55	82,5	76,66

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	45,74	43,37	35	44,3
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	59,6	63,27	63,75	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	51,23	57,04	62,5	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91,79	94,69	100	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,04	78,98	67,5	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	36,39	32,45	60	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	65,52	68,57	67,5	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	59,83	65,71	50	52,78

### Вывод:

1. Обучающиеся 5а, 5б классов показали качественно средний уровень подготовленности, при примерно равных показателях текущей учебной деятельности, абсолютные показатели успешности и качества знаний по итогам ВПР по математике отличаются незначительно. Средний балл в 5а составляет 3,9, в 5б – 3,5. Успешность в 5а классе-100%, в 5б-95%, имеется 1 неудовлетворительная отметка.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу) –9 обучающихся (23%), это значительное кол-во, в 5а-6, в 5б - 3. Данные показатели могут указывать как на невысокий уровень сложности КИМ, так и на необъективность текущего оценивания. Понизили (отм. <отм. по журналу) – незначительно: 1 чел. в 5а, 4 – в 5б классе. Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 обучающихся - 64%.
3. Качество выполнения заданий:

### На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

#### 5а: На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

### Типичные ошибки:

Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений ; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

### Пути их устранения:

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

### 5б:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Количество обучающихся, выполнивших задание	% выпол. задания
---	---	--------------------	-------------------	---	------------------

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	14	63
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	17	77
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	14	63,6
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	17	77
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	9	40
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	17	77
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	15	68
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	22	10
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	13	59
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	9	40
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	18	81
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	7	31

**На высоком и достаточном уровне сформированы умения:**

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы- 100%;

- оперировать понятием «десятичная дробь» - 77,3 %;

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях – 81,8%;
- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 77,3 %;
- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 77,3 %;

У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- работать с таблицами и диаграммами;
- решать задачи на покупки;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

#### **Типичные ошибки:**

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- вычислительные ошибки;
- неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

#### **Пути их устранения:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
4. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
5. Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
6. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
7. С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
8. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

## Биология

### **Результаты по группам участников**

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	7,52	37,86	41,63	13
Удмуртская Республика	9,25	40,04	40,7	10,01
Игринский район	4	36	58	2
МБОУ Игринская СОШ №5	5	35	57,5	2,5

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		9434 уч.	50 уч.	40 уч.	898834 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,29	100	100	97,57
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	47,73	33	22,5	46,3
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,71	29	27,5	39,61
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,4	54	45	74,03
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	36,83	18	20	44,91
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74,35	70	73,75	74,72
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,89	54	57,5	53,91
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,96	72	75	69,2
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,52	50	45	61,69
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,26	68	65	75,48
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	75,54	83	82,5	74,22
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,77	82	82,5	74,04
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	43,83	52	55	48,22
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,12	58	58,75	62,23
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	35,75	35,33	28,33	36,85
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	46,7	57	62,5	49,76
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к	2	75,25	84	83,75	72,69

природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды					
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,45	94	95	83,04
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,58	84	82,5	73,29
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,21	76	82,5	47,8

### **Вывод:**

1. *Обучающиеся 5а, 5б классов показали качественно средний уровень подготовленности, при примерно равных показателях текущей учебной деятельности, абсолютные показатели успешности и качества знаний по итогам ВПР по биологии отличаются незначительно. Средний балл одинаков и составляет 3,5-3,6. Успешность в 5б кл. составила 100%, в 5а – 89%, имеется 2 неудовлетворительные отметки.*
2. *Повысили (отм. > отм. по журналу) –1 обучающийся (2,5%), в 5а-1, в 5б - 0. Понизили (отм. <отм. по журналу) – незначительно: 6 чел. в 5а, 5 – в 5б классе. Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28 обучающихся 70%. Данные показатели указывают на объективность текущего оценивания.*
3. *Качество выполнения заданий:*

### **На высоком и достаточном уровне сформированы умения:**

#### **На высоком и достаточном уровне сформированы умения:**

1. Учащиеся определяют свойства живых организмов
2. Знакомы с методами изучения живых организмов
3. Владуют простейшими принципами классификации организмов
4. Имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, сохранения биологического разнообразия

### **Типичные ошибки:**

1. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

### **Пути их устранения:**

1. На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.
2. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.
3. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.

## **История**

## Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	6,24	37,2	39,99	16,56
Удмуртская Республика	6,36	39,19	40,59	13,86
Игринский район	5,91	46,62	36,92	10,55
МБОУ Игринская СОШ №5	7,5	60	30	2,5

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		18532 уч.	474 уч.	40 уч.	144683 3 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	72,36	73,21	52,5	72,47
2. Смысловое чтение	1	77,01	71,73	42,5	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	53,61	46,34	40	54,83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	45,22	36,57	38,33	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	61,59	62,66	87,5	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	27,47	25,84	23,75	29,08
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50,65	47,19	42,5	50,87

### Вывод:

1. Обучающиеся 5а, 5б классов показали невысокий уровень подготовленности, снижение показателей ВПР относительно текущей учебной деятельности. Средний балл примерно одинаков в обоих классах и составляет 3,2-3,3. Успешность в 5а кл. составила 95%, в 5б – 89%, имеется 3 неудовлетворительные отметки.
2. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся (6%), в 5а-0, в 5б - 3. Понизили (отм. <отм. по журналу) – значительно: 7 чел. в 5а, 9 – в 5б классе. Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающийся, ок.50%. Данные показатели указывают на невысокую подготовленность обучающихся к выполнению ВПР (в т.ч., технология выполнения, структура и типология заданий), необъективность текущего оценивания.

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект.

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в самом задании.

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

#### **Результаты 5а класса:**

**На высоком и достаточном уровне сформированы умения:** \_

1. С заданием на соотношение выбранной страны с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, справились 13 из 18 человек. 7 человек смогли дать полное или частичное определение термину.
2. С соотношением исторического факта со страной не справились только 5 человек.
3. Работа с исторической картой. Не смогли обозначить заданный объект только 3 человека.
4. Большинство учащихся (14 чел) ориентируются в хронологических рамках Великой Отечественной войны.

#### **Типичные ошибки:**

1. Половина учащихся не смогли соотнести иллюстрации памятников культуры со странами Древнего мира. Возможно на результат повлияло качество печати.
2. 7 человек из 18 не смогли соотнести исторический источник со страной.
3. 11 человек не смогли дать хотя бы частичное определение термина.
4. Только 4 человека смогли сделать описание исторического факта.
5. Только 6 человек смогли обозначить частично или полностью причинно-следственные связи природно-климатических условий с заданным географическим объектом.
6. Только 5 человек смогли объяснить почему в нашей стране хранят память о Великой Отечественной войне.

#### **Результаты 5б класса:**

**На высоком и достаточном уровне сформированы умения:**

1. Большинство учащихся смогли соотнести термин со страной и полностью или частично дать определение.
2. Только 5 человек из 22 не смогли соотнести историческое событие (явление) со страной.
3. Работа с исторической картой. Не смогли обозначить заданный объект только 2 человека.

#### **Типичные ошибки:**

1. Половина учащихся не смогли правильно соотнести памятники культуры со странами.
2. Только 6 человек правильно определили принадлежность источника к стране.
3. Только 6 человек смогли привести 1-2 факта при описании исторического события.
4. Только 7 человек полностью или частично показали связь природно-климатических условий с занятиями жителей заданного объекта.
5. В задании по Великой Отечественной войне 5 человек не ориентируются в хронологии войны. Половина учащихся не смогли объяснить почему в нашей стране хранят память о Великой Отечественной войне.

#### **Пути их устранения:**

1. Пересмотреть формат проверочных и контрольных работ. Больше внимания уделять отработке терминов.
2. Усилить работу по формированию читательской грамотности (ист. источник, иллюстрация).

3. Увеличить количество заданий на уроках, связанных с описанием событий, фактов, причинно-следственных связей.
4. Кл. руководителям более четко освещать вопросы по Великой Отечественной войне (подвиг солдат на фронте, подвиг тружеников тыла, значение победы и т.д.) на кл. часах.

**Общий вывод:** Обучающиеся 5 классов удовлетворительно справились с выполнением ВПР, более половины из них показали хорошее качество усвоения содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой ООО для обучающихся 5 класса. Не справившиеся с ВПР обучающиеся нуждаются в дополнительной поддержке со стороны учителя.

**Рекомендации:**

- На методических объединениях учителей предметных циклов детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
- Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
- Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.
- Учителям использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся, объективности оценивания, повышения профессиональной компетентности.
- Организовать проведение индивидуальных консультаций, разбор типичных ошибок на текущих уроках и на отведённых уроках на повторение в начале следующего учебного года.
- Педагогу-психологу Ашихминой ВВ обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

Справку подготовил(а): заместитель директора по УВР



М.В. Шкляева

22.06.23 г.