

**Аналитическая справка**  
**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)**  
**среди обучающихся 4 класса МБОУ Игринская СОШ № 5 по итогам 2022-2023 уч. г.**

Цель проведения ВПР: оценка качества усвоения обучающимися содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой НОО.

Проведение Всероссийских проверочных работ было организовано и состоялось на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособрнадзора от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.02.2023 года № 288 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2023 году», приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 28.02.2023 г. №99 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2023 году», приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 09.03.23 №44.

Обучающиеся 4-х классов в соответствии с утвержденным Порядком писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам:

- по русскому языку (часть 1) 24.04.2023 (пн) на \_2\_ уроке;
- по русскому языку (часть 2) 26.04.2023 (ср) на \_2\_ уроке;
- по математике 18.04.2023 (вторник) на \_2\_ уроке;
- по окружающему миру 21.04.2023 (пятница) на \_2\_ уроке.

**Результаты**

Предмет	Класс	Учитель	Итоги ВПР				Показатели			Сравнение с результатами 3 ч.		
			«5»	«4»	«3»	«2»	УУ, %	КЗ, %	Ср. балл	понижили	подтвердили	повысили

русск язык	4а	Чиркова НВ	2	9	10	1	95,4	50	3,5	4	17	1
	4б	Григорьева ЕГ	1	4	12	2	89,5	26,3	3,2	4	14	1
математика	4а	Чиркова НВ	3	12	3	-	100	83,3	4	5	12	1
	4б	Григорьева ЕГ	2	4	12	1	94,7	31,6	3,5	6	8	5
ОМ	4а	Чиркова НВ	1	17	1	0	100	94,7	4	2	15	2
	4б	Григорьева ЕГ	0	11	9	0	100	55	3,6	1	15	4

## Русский язык

### Результаты по группам участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,4	30,15	46,35	18,1
Удмуртская Республика	4,57	29,1	50,1	16,23
Игринский муниципальный район	4,39	39,72	45,31	10,58
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5	7,32	60,98	24,39	7,32

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Игринский район			
		УР	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		2017 3 уч.	501 уч.	41 уч.	15743 20 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	60,9 8	55,94	36,59	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,0 1	89,29	80,49	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,5 8	60,08	17,07	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,5 5	86,83	63,41	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79,6 5	80,9	71,54	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,8 4	64,97	76,83	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,8 3	75,85	95,12	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,2 2	45,01	52,44	55,98

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,4 3	57,35	65,04	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68,3 1	63,47	62,2	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	67,6 5	74,25	82,93	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,8 9	60,08	36,59	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63,5 1	57,88	47,56	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,7 3	70,26	65,85	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72,3 7	66,57	52,44	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	71,5 4	66,07	48,78	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	64,3 6	57,78	39,02	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,7 3	75,25	80,49	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42,2 7	31,84	28,05	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,3 5	31,94	9,76	39,61

### Вывод:

1. Обучающиеся 4а класса показали качественно более высокий уровень подготовленности по сравнению с обучающимися 4б класса, при примерно равных показателях текущей учебной деятельности, показатели успешности и качества знаний по итогам ВПР по русскому языку разительно отличаются. Средний балл в 4а выше на 0,3.
2. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 из 19 обучающихся 4б класса, и 4 из 22 в 4а, это может указывать на объективность текущего оценивания. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 4а – и 4б – по 1 обучающемуся. Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся 4а, 65%; 8 обучающихся 4б, 47%.
3. На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

#### 4а: Умение распознавать имена существительные

в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, умение распознавать глаголы в предложении, умение подбирать к слову близкие по значению слова, определять значение слова по тексту, задавать вопросы по содержанию текста, характеризовать

звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, умение распознавать части речи, умение распознавать главные члены предложения.

**Типичные ошибки:**

Умение распознавать однородные члены предложения (подлежащее), умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение классифицировать слова по составу, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

**Пути их устранения:**

Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль), отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, обратить внимание на работу с информационными текстами, выделение ключевых слов и составление плана, продолжить работу над классификацией слов по составу. выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка, продумать перечень творческих домашних заданий.

**4б:** Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, умение распознавать глаголы в предложении, умение подбирать к слову близкие по значению слова, определять значение слова по тексту, задавать вопросы по содержанию текста, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, умение распознавать части речи, умение распознавать главные члены предложения.

**Типичные ошибки:**

Умение распознавать однородные члены предложения (подлежащее), умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение классифицировать слова по составу, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

**Пути их устранения:**

Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль), отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, обратить внимание на работу с информационными текстами, выделение ключевых слов и составление плана, продолжить работу над классификацией слов по составу. выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка, продумать перечень творческих домашних заданий.

**Математика**

**Результаты по группам участников**

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	2,85	21,86	44,63	30,65
Удмуртская Республика	1,75	18,04	44,91	35,3
Игринский район	0,79	25,39	47,64	26,18
МБОУ Игринская СОШ №5	2,7	40,54	43,24	13,51

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	УР	Игринский район	Игринская СОШ №5	РФ
		20220 уч.	508 уч.	37 уч.	159349 8 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,22	95,47	97,3	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	85,48	84,06	67,57	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	87,89	83,86	83,78	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,91	52,56	24,32	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,88	70,28	62,16	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,09	58,66	45,95	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	95	95,28	97,3	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	87,06	82,28	67,57	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	66,74	65,55	59,46	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	2	50,68	40,75	40,54	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	56,84	46,26	29,73	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	1	46,76	40,16	27,03	44,23

обобщать данные, делать выводы и прогнозы)					
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	65,31	65,55	40,54	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,23	70,77	59,46	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	2	15,28	9,84	16,22	16

#### Вывод:

1. Обучающиеся 4а, 4б классов показали качественно невысокий уровень результативности. Результаты качества знаний (на 4 и 5) ниже, чем в других группах участников. Подавляющее большинство – отметка 3. Обучающиеся 4а справились с работой лучше, нежели 4б.
2. Число снизивших результат (отм. < отм. по журналу) – 5 в 4а, 6 в 4б кл. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 4а – 1 обучающийся, 4б – 5 обучающихся. Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 и 8 обучающихся 4а, 4б кл. соответственно.
3. На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

**На высоком и достаточном уровне сформированы умения:** Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом в 1-2 действия учебные задачи, вычислять периметр многоугольника, читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц, умение решать текстовые задачи

#### Типичные ошибки:

Вычисление числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками, интерпретация информации, полученной при проведении несложного исследований, решать задачи в 3-4 действия (овладение основами логического и алгоритмического мышления), выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью

#### Пути их устранения:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы,
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин,
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления,
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### Окружающий мир

#### Результаты по группам участников

Группы участников	отметки			
	2	3	4	5
РФ	1,15	19,12	55,34	24,38
Удмуртская Республика	0,35	15,03	60,28	24,34
Игринский район	0,59	21,19	64,55	13,66
Игринская СОШ №5	0	25,64	71,79	2,56

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится	Ма	УР	Игринск	Игринск	РФ
---------------------------------	----	----	---------	---------	----

/ получит возможность научиться или проверяемые требования в соответствии с ФГОС	КС бал л		ий район	ая СОШ №5	
		19813 уч.	505 уч.	39 уч.	158114 7 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,37	89,9	89,74	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	78,15	79,21	71,79	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	58,37	57,03	56,41	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	88,17	87,52	89,74	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	61,24	58,48	49,57	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	74,72	69,8	83,33	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	88,04	85,15	56,41	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	81,02	80,4	94,87	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	44,61	38,61	33,33	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	35,12	29,41	20,51	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе	1	73,42	72,87	89,74	73,98

модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде					
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	69,56	61,09	55,13	69,26
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	87,25	78,42	74,36	86,5
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	74,35	63,17	51,28	72,74
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	53,92	36,44	20,51	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94,61	93,27	74,36	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,54	88,91	69,23	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	61,52	56,63	64,1	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	89,19	87,62	84,62	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	69	65,35	48,72	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	70,8	67,13	51,28	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	44,24	35,54	29,49	38,05

### Вывод:

1. Обучающиеся 4а класса показали качественно более высокий уровень подготовленности по сравнению с обучающимися 4б класса, при примерно равных показателях текущей учебной деятельности, показатели успешности и качества знаний по итогам ВПР по ОМ отличаются. Средний балл в 4а выше почти на 0,5
2. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 из 19 писавших работу обучающихся 4а класса, 1 из 20 чел. 4б кл, что не может указывать на необъективность текущего оценивания. В 4а и 4б показатели ВПР в целом практически сходны с текущими. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 4а – 2 обучающихся, 4б - 4 обучающихся. Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся 4а, 79%; 15 обучающихся 4б, 75%.

**На высоком и достаточном уровне сформированы умения:** узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать готовые модели (глобус,



карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде*), умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

**Типичные ошибки:**

Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

**Пути их устранения:**

Усилить работу с картой, в системе использовать задания, предусматривающие проведение наблюдений и проведение опытов, усилить работу над умением выстраивать письменные речевые высказывания.

**Общий вывод:** Обучающиеся 4 классов успешно справились с выполнением ВПР, показали хорошее качество освоения содержания объема учебных дисциплин на базовом уровне в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного основной образовательной программой НОО.

**Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ВПР и итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Разработать технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащегося, индивидуализацию учебных планов внеурочной деятельности.
4. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. На заседаниях методического объединения учителей начальных классов детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
6. Учителям использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся, объективности оценивания, повышения профессиональной компетентности.
7. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
8. Продолжить работу с педагогами по устранению факторов необъективности оценивания
9. В целях повышения предметной компетенции учителей скорректировать план методической работы и план повышения квалификации. Включить в план повышения качества образования на 2023-2024 учебный год мероприятия по повышению объективности результатов ВПР на

уровне ОО, в том числе при проверке работ участников ВПР за счет использования единых критериев оценивания, не допуская проявления субъективизма, занижения/завышения отметок.

10. В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.
11. В рамках реализации процедур ВСОКО проводить системный сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).
12. Рассмотреть варианты проведения подготовительных мероприятий к ВПР через организацию внеурочной деятельности.
13. Организовать проведение индивидуальных консультаций, разбор типичных ошибок на текущих уроках и на отведённых уроках на повторение.
14. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.
15. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.
16. Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР.

Справку подготовил(а): заместитель директора по УВР



М.В. Шкляева

22.06.23 г.