

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от «31» 08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора МБОУ
Игринская СОШ №5
Т.В Измestьева
№ 170 от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности
возраст: 11 - 13 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Емельянова Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования,
МБОУ Игринская СОШ №5

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы: начальные шаги» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения интеллектуального развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их интеллектуальных, физических и творческих способностей. Работа по программе «Шахматы: начальные шаги» в начальной школе позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение навыками шахматной игры.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям; методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи

подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Стержневым моментом занятия становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 1 - 5 классов, возраст учащихся 07 - 12 лет. Наполняемость групп – 10 - 25 человек.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о шахматных фигурах, правилах игры, шахматном кодексе

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы: начальные шаги» рассчитана на 1 год обучения 33 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер – классы. Условия, формы и технологии реализации программы «Шахматы: начальные шаги» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень

подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раза в неделю по 1 академическому часу (33 часа в год).

Формы контроля: беседа, наблюдение, опрос, игра, турнир, рефлексия.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Личностные

- умение удовлетворить потребность в саморазвитии;
- желание участвовать в коллективной работе и обсуждении проблем;
- сформированность уважительного, внимательного отношения друг к другу.

Предметные

- сформированность общих представлений об игре в шахматы, истории зарождения;
- теоретические и практические знания при решении шахматных партий;
- развитие восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, проектор, ноутбук, шахматы и шахматные доски, учебная доска, плакаты.

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, карты;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее. Специалисты районного шахматного клуба «Ферзь».

Учебный план 1 года обучения

№	Разделы подготовки	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в мир шахмат	1	1	-	Опрос
2	Шахматная доска	5	1	4	Наблюдение
3-9	Шахматные фигуры	15	2	13	Опрос
10	Шах	2	1	1	Турнир
11	Мат	2	1	1	Турнир
12	Ничья	1	0,5	0,5	Турнир
13	Рокировка	1	0,5	0,5	Турнир
14	Шахматная партия	4	1	3	Тестирование
15	Короткие партии	2	1	1	Участие в турнирах
ИТОГО		33	9	24	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение в мир шахмат.

Теория: Шахматная игра как спорт в международном сообществе ;цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 2. Шахматная доска.

Теория: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 3- 9 учебного плана. Шахматные фигуры.

Теория: Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны и другие.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 10. Шах.

Теория: Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

Форма контроля: Турнир.

Раздел 11. Мат.

Теория: Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

Форма контроля: Турнир.

Раздел 12. Ничья.

Теория: Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.

Дидактическое задание "Пат или не пат".

Форма контроля: Турнир.

Раздел 13. Рокировка.

Теория: Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: «Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Форма контроля: Турнир.

Раздел 14 учебного плана. Шахматная партия.

Теория: Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух – и трехходовые партии.

Форма контроля: Тестирование.

Раздел 15 учебного плана. Короткие партии.

Теория: Демонстрация коротких партий.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения.

Форма контроля: Участие в турнирах.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Введение в мир шахмат	Лекция, беседа, тестирование	Обсуждение, Словесные, наглядные	Плакаты	Ноутбук, проектор Шахматы, часы	Опрос
2	Шахматная доска	Лекция, практическое занятие	Обсуждение, Словесные, наглядные	Иллюстрации	Ноутбук, проектор Шахматы, часы	Наблюдение
3	Шахматные фигуры	Лекция, практическое занятие	Обсуждение, Словесные, наглядные	Книги, иллюстрации, видеоролик	Ноутбук, проектор Шахматы, часы	Опрос
4	Шах	Лекция, беседа, практическое занятие	Обсуждение, Словесные, наглядные Демонстративно-наглядный	Иллюстрации	Ноутбук, проектор Шахматы, часы	Турнир
5	Мат	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесные, наглядные, обсуждение, проблемно- поисковый	Книги	Ноутбук, проектор Шахматы, часы	Турнир
6	Ничья	Лекция, практическое занятие	Демонстративно-наглядный	Книги, иллюстрации, презентация	Ноутбук, проектор Шахматы, часы	Турнир
7	Рокировка	Лекция, практическое занятие	Обсуждение, уточнение	Книги, иллюстрации, презентация	Ноутбук, проектор Шахматы, часы	Турнир
8	Шахматная партия	Лекция, беседа, практическое занятие	Демонстративно-наглядный	Плакаты	Ноутбук, проектор Шахматы, часы	Тестирование
9	Короткие партии	Лекция, практическое занятие	Демонстративно-наглядный		Ноутбук, проектор Шахматы, часы	Участие в турнирах

Календарный график на 33 часа

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
9-15	16-22	23-30	1-6	7-13	14-20	21-27	28-31	1-10	11-17	18-24	25-30	1-8	9-15	16-22	23-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3			8					12				16			

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-12	13-19	20-26	27-31	1-9	10-16	17-23	24-29	1-8	9-15	16-22	23-31	1-5	6-12	13-19	20-30	1-10	11-17	18-24	25-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		
20				24				28				32				33			

Контрольно - измерительные материалы

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний, низкий уровни) по предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных игровых ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в игровой деятельности, хорошо оперирует шахматными понятиями; отлично ориентируется на шахматной доске; владеет основными тактическими приемами; проявляет уважительное отношение в игре к противнику
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в игровой деятельности; ориентируется на шахматной доске; старается применять на практике информацию, полученную в ходе учебы из текста, рисунков, схем
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и игровой деятельности; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения, навыки; плохо ориентируется на шахматной доске

Тест на знания шахматной терминологии

1. Что не является стадией в шахматной партии?

- Дебют
- Миттельшпиль
- Кульминация
- Эндшпиль

2. Что означает термин «цугцванг»?

- у обеих сторон нет полезных ходов
- у одной стороны нет полезных ходов
- у обеих сторон заканчивается время
- у одной стороны заканчивается время

3. Что значит термин «цейтнот»?

- нехватка пешек
- нехватка терпения
- нехватка времени
- нехватка места

4. Как называют решающую партию?

- Армагеддон
- Коллапс
- Финал
- Кульминация

5. Как не принято называть пешку?

- Пехотинец

- Крестьянин
- Пешеход
- Бегун

6. Как шахматисты не называют коня?

- Кавалер
- Мушкетер
- Рыцарь
- Прыгун

7. Какое слово не может быть синонимом к шахматному слону?

- Шут
- Майор
- Епископ
- Бегун

8. Как не стоит называть ладью в разговоре с шахматистом?

- Пушка
- Тура
- Скала
- Башня

9. Ферзя называют по – разному. А от какого определения лучше отказаться раз и навсегда?

- Гетман
- Донна
- Стерва
- Кралица

10. Король – фигура серьезная. Как его называть не принято?

- Есаул
- Царь
- Краль
- Шах

Ответы к тесту на знание шахматной терминологии:

1. Кульминация
2. У обеих сторон нет полезных ходов
3. Нехватка времени
4. Армагеддон
5. Бегун
6. Мушкетер
7. Майор
8. Пушка
9. Стерва
10. Есаул

Материал для опроса учащихся.

Правила игры в шахматы за 5 минут

Шахматы, как увлекательное хобби, подходит и детям, и взрослым. Эта увлекательная интеллектуальная игра отлично развивает логику, память и мышление.

Цель игры

Как научиться играть в шахматы в короткий срок. Ответ на него очевиден. Главное – понять суть и основную цель – поставить мат королю соперника. Эта ситуация означает, что королю на доске некуда отступить – нет ни свободных клеток в зоне его передвижения, ни других укрытий. Матование означает захват армии противника и соответственно – победу над соперником, который заканчивает игру своим поражением.

Кроме того, начинающим шахматистам предстоит узнать:

Как расставлять;

Какую позицию занимает король на доске и как его правильно защищать;

Удачный шахматный ход;

Роль пешки в шахматах.

Популяризацией этих настольных баталий в нашей стране и во всем мире занимается международная организация ФИДЕ. Ею проводятся любительские соревнования, в том числе и для новичков, позволяющие получить не только небольшой денежный выигрыш, но и бесценный опыт в этой интеллектуальной баталии с реальным противником. Регулярная практика позволит вам находить правильный выход даже из безвыходных на первый взгляд ситуациях, научиться виртуозно ставить мат, с достоинством выигрывать и проигрывать.

Как установить доску и расставить отряды?

Все действия проходят на доске, состоящей из 64 черно-белых квадратов. На ней будут стоять две армии, совершаться тщательно продуманные ходы с целью поставить мат противнику. Первое, что нужно узнать начинающим игрокам – как правильно расставить все. Об этом вам расскажет любой самоучитель.

Расстановка начинается с правильной установки доски - нужно убедиться, что у белых в правом нижнем углу находится белая клетка.

Каждому игроку предстоит расставить свою армию, в которой состоят:

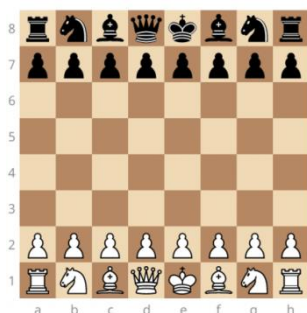
2 ладьи;

2 слона;

2 коня;

Его величество с королевой (ферзем);

8 пешек.



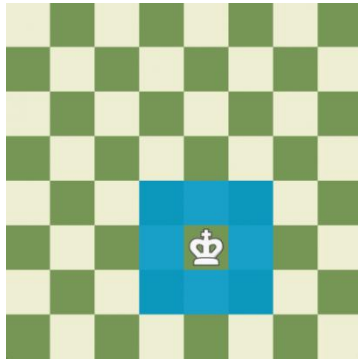
Правила расстановки довольно просты. На крайних клетках в первом ряду стоят ладьи, за ними ставятся кони и слоны. Центральные клетки первого ряда предназначены для главных фигур. Для ферзя предусмотрена клетка одного с ним цвета, он любит свой цвет! Где стоит король - рядом с ферзем. Во втором ряду доски перед ними расставляются пешки, играющие роль рядовых вашей настольной армии. Именно им предстоит делать первый ход,

подставляться под удар, защищая короля. Такое расположение фигур считается классическим.

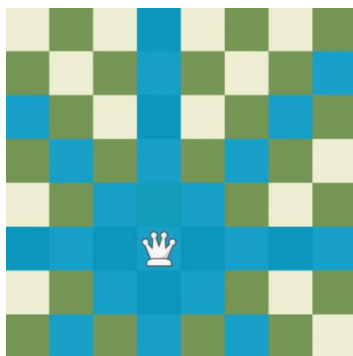
Как ходят шахматные фигуры?

Как только вы научитесь правильно расставлять фигуры на шахматной доске, можно переходить к изучению правил их передвижения. Итак:

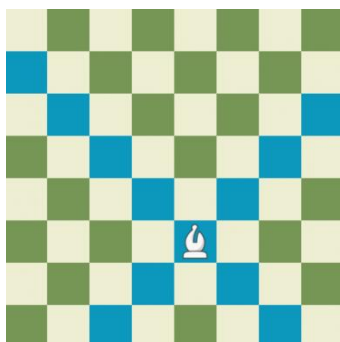
Король передвигается на одну клетку, но в любом направлении. Это необходимо для того, чтобы не допустить мата после получения шаха от соперника.



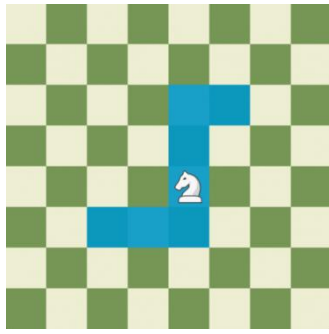
Ферзь перемещается в любом направлении на нужное количество клеток. Он считается самой ценной фигурой на доске.



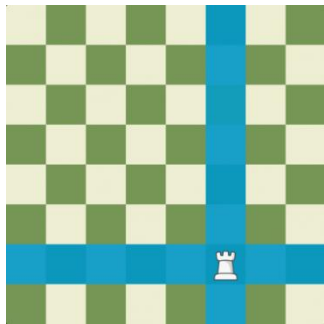
Слон движется по диагонали на любое количество клеток. Черный слон передвигается по черным клеткам, а белый слон, соответственно – по белым.



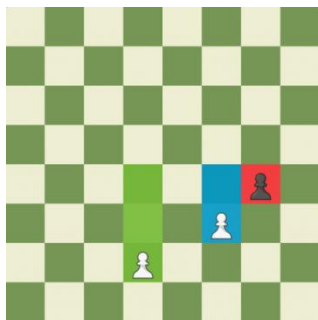
Конь ходит буквой «Г» на 3 клетки. Главной его особенностью является то, что он может перепрыгивать через любые препятствия, что непозволительно даже ферзю. Такая способность коня является очень ценной.



Ладья может двигаться по прямой, по вертикали или горизонтали - то есть либо вперед, либо назад, но на любое количество клеток.



Как ходит пешка в шахматной армии знают даже начинающие игроки – на одну, максимум – на 2 клетки и только вперед. Представителей армии противника они атакуют исключительно по диагонали. Если пешка достигнет противоположного края доски, она получает право на превращение - стать конем, слоном, ладьей или ферзем, и получить больше возможностей для передвижения. Соблюдения всех вышеперечисленных движений требуют правила шахмат, в которых четко прописано, как ходят шахматные фигуры во всех разновидностях матчей, от классики до пули.



Легче всего изучить, как ходят фигуры в шахматах в картинках. Это – азы шахматной грамоты, которая преподается детям. Запомнив, как должны стоять и передвигаться по доске белые и черные, можно переходить изучению специальных возможностей, их всего две – взятие на проходе и рокировка.

Взятие на проходе

Взятие на проходе касается особого хода пешки. Если соперник передвинул пешку на две клетки, поравняв ее тем самым с вашей, которая имеет противоположный цвет, то вы имеете полное право убрать ее с доски. Ее место займет ваша пешка. Единственный нюанс – сделать это нужно сразу.

Рокировка

В рокировке принимают участие король и ладья, но при условии, что с они еще не перемещались по доске, и в данный момент между ними нет других участников баталии.

Суть этого состоит в том, что они меняются местами друг с другом – король делает 2 шага по направлению к ней, а ладья через него перепрыгивает. Важное правило всех рокировок – ни одна из участвующих в них клеток не должна находиться под ударом противника.

Ничья.

Ничья называется пат. Суть ее состоит в том, что у одного из участников больше нет ходов, но при этом мат не поставлен. В этом случае партия завершается.

Кроме того, партия заканчивается ничью, если позиции фигур в сражении повторяются трижды или на доске у игроков остается очень мало материала, недостаточного для объявления мата сопернику.

Окончание игры, шах и мат

Мы уже разобрались с тем, с чего начать, теперь пришло время узнать, как правильно закончить. Победой считается мат сопернику. Попытки загнать его в «ловушку» – в этом и состоит суть шахматной игры. Если король оказывается под ударом, ему объявляется шах, означающий, что он вправе сделать спасающий его ход или закрыться от шаха.

Мат – это капитуляция всей шахматной армии, которая не смогла защитить своего главнокомандующего, и он попал в расставленные противником сети. Чем быстрее он поставлен, тем выше считается квалификация участника. Победу в турнирах подтверждают арбитры, внимательно следящие за ходом битвы и не допускающие ни одного невозможного хода.

Варианты шахмат.

Как научиться играть в шахматы мы разобрались, теперь переходим к разным вариантам этих интеллектуальных игровых баталий.

Классика

Классическая игра имеет определенные ограничения во времени. Длительность партии составляет не менее часа. Именно столько времени выделяется игрокам на то, чтобы обдумать перемещения и выиграть противника. Чаще всего контроль выставляется на полтора часа, в течение которых игрокам нужно сделать 40 ходов. Далее возможны варианты:

30 минут до конца настольной битвы;

Плюс 20 минут за каждый сделанный удачный ход и т.д.

Если мат до окончания максимального времени партии не поставлен, объявляется ничья.

Пуля.

В этом варианте действуют все правила классики, но временной контроль значительно ужесточен. На обдумывание каждому игроку выделяется время от 10 до 60 секунд. За каждый выполненный ход участникам партии добавляются не минуты, а секунды.

Блиц.

Блиц шахматы тоже имеют временной регламент. На обдумывание каждого хода игрокам выделяется не более 5 минут. Это самая популярная игра в шахматы на спортивных соревнованиях. Проходит она довольно быстро, требуя от игроков собранности и максимальной концентрации внимания на игровом поле.

Шахматы – 960 (Фишера).

Правила для этого варианты – стандартные. От классики они отличаются главным образом начальной позицией на крайних горизонталях. Раскладка выполняется случайным образом, выбранным из 960 возможных. Все остальные правила будут похожи на классический вариант. Это касается:

Рокировки;

Взятия на проходе;

Признания ничьи;

Шаха и мата.

Основным отличием является разнообразие вариантов начала партии. Далее партия идет по стандартным правилам с ограничением по времени.

Ценность фигур.

Правила в шахматах нужно неукоснительно соблюдать. Играть рекомендуется без фанатизма, то есть, не рискуя понапрасну фигурами. На игровой доске важна каждая пешка. Ведь если в вашей армии не останется бойцов, то с кем вы пойдете в атаку для того, чтобы поставить мат. Однако ошибок в игре не избежать и иногда приходится жертвовать представителями игровой армии. Что из них отдавать – решать вам, ниже мы приведем таблицу с их ценностью:

Ферзь – 9 очков;
Ладья – 5 очков;
Слон и Конь – по 3 очка;
Пешка – 1 очко.

Очки не влияют на результат. Они лишь дают понять игроку, что он теряет, отдавая материал сопернику, и что приобретает, когда его берет. Описание всех участников настольной баталии были приведены выше.

Нотация – запись шахматной партии

Нотация – это схема условных знаков, предназначенных для записи шахматной партии, которую должны знать даже начинающие игроки. Это необходимо для того, чтобы научиться:

Самостоятельно записывать игровые партии;
Читать и понимать специальную литературу;
Играть «в слепую».

Разбирать уже сыгранные партии с целью их анализа и работы над ошибками.

Подробное описание каждой партии на листе бумаги позволит вам анализировать свои победы и поражения. Существует несколько видов шахматных нотаций. Чаще всего используется алгебраическая. Разобрать с ней помогут приведенные фото. На них можно увидеть, что доска состоит из 64 клеток, каждая из которых имеет свое условное обозначение.

Свое обозначение имеет и каждый персонаж:

Кр (K) – король;
Ф (Q) – ферзь;
Л (R) – ладья;
К (N) – конь;
С (C) – слон;
П (p) – пешка.

Далее следует познакомиться с системой знаков, в том числе и означающих результаты игры. Вот основные из них:

+ - шах;
++ - двойной шах;
- мат;
X – взятие фигуры;
0-0 – рокировка;
!! – отличный ход;
?? – грубая ошибка и т.д.

Основные термины записи игровой партии должны знать даже начинающие шахматисты. Они позволят самостоятельно разрабатывать удачные стратегии, гарантирующие победу в игре.

Правила турниров

Определенные правила проведения имеют даже любительские турниры. На первый взгляд они довольно просты, но требуют от игроков аккуратности и бдительности. За их соблюдением обязаны следить судьи. Это предписывает инструкция проведения турниров.

Тронул – ходи

Это – одно из главных правил. Если игрок прикасается рукой к фигуре, он обязан ею ходить. Если же он прикасается к фигуре противника, то он должен ее взять. Если игрок тронул сразу две свои фигуры, то ходить он должен той, к которой прикоснулся первой.

Часы и Таймеры

Почти все варианты баталий предполагают фиксацию времени на обдумывание игроками передвижений персонажей. Для этого используются механические часы и электронные правила. Общие правила их использования таковы:

Нажимать на часы после завершения каждого хода той рукой, которой он был сделан;

Следить за временем соперника, не допуская его просрочки, которая фактически означает его проигрыш;

Ограничение по времени уточнять перед началом партии.

Это основные правила того, как играть с контролем времени.

Советы начинающим

Секция шахмат для взрослых и детей дает несколько советов начинающим гроссмейстерам. Следование им обеспечит вам удачную партию и позволит стать настоящим асом в этом виде спорта. Ниже мы приведем основные из них:

Обдумывайте каждый ход противника;

Разрабатывайте собственный план того, как поставить сопернику шах и мат;

Знайте ценность своих фигур.

На некоторые моменты следует обратить особое внимание. Вот они:

Защищайте своего короля

Даже при правильной расстановке на доске безопасность короля может оказаться под угрозой. Поэтому всегда тщательно продумывайте его защиту, не позволяя сопернику ставить шах и мат. Но в то же время не позволяйте себе спокойно наблюдать за тем, как едят ваши фигуры.

Грамотный гроссмейстер не только держит под защитой своего главнокомандующего, но и разрабатывает удар по противнику.

Контролируйте центр шахматной доски

Держать под контролем нужно, как минимум – 4 центральных клетки. Именно здесь располагаются основные игровые позиции. Фигуры по краям игрового поля меньше вовлечены в игровое сражение и потому они менее поворотливы. Партию невозможно вытянуть одними пешками. Поэтому нужно, не мешкая поочередно вводить в нужные зоны основные силы, которыми вы будете ставить шах и мат партнеру.

История шахмат, когда были изобретены

Если вы всерьез решили увлечься шахматами, вам необходимо знать историю этой древней игры, которая стала олимпийским видом спорта. Появилась она более 2 тысяч лет назад, предположительно в Индии. Прародительницей современных игровых баталий была древняя военная чатуранга. Из Индии в начале первых веков н.э. она стала распространяться по миру, оказавшись сначала в Центральной Азии и вскоре набрав популярности и на Дальнем, и на Ближнем востоке. В начале средневековья чатуранга, которую стали называть шатрандж оказалась в Мавританской Азии, а в середине 15 века стала популярной в Европе. Именно тогда появилась первая инструкция проведения настольных баталий и требования к ее соблюдению.

Первый турнир был проведен в 1575 году. Случилось это при дворе испанского короля. В баталии участвовали его подданные против гостей из Италии. После этого международные турниры по этой настольной игре стали проводиться повсеместно. В 1836 году вышел в тираж первый журнал. Во всех странах Европы, включая Российскую империю стали образовываться кружки шахматистов-любителей. В 19 веке появились шахматные часы и настольная баталия получила ограничение по времени. С этого момента и до наших дней она дошла почти в неизменном виде. Ею стали увлекаться и взрослые, и дети. Повсеместно стали проводить любительские и профессиональные турниры. За проведением

настольных баталий стало следить огромное количество людей. Вскоре появились профессиональные гроссмейстеры и игры были включены в олимпийскую программу. Их стали называть пассивным видом спорта.

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники, встречи с интересными людьми).

2. Формирование коммуникативной культуры (презентация, защита творческих и исследовательских работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов).

3. Гражданско-патриотическое воспитание (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники).

4. Воспитание семейных ценностей (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий).

5. Положительное отношение к труду и творчеству (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций).

6. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности).

7. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках).

8. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога).

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Игринская СОШ №5	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2	Игра-квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Привитие правил ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде,	Октябрь	
5	Всероссийская акция «Час кода».	Повышения престижности ИТ-специальностей в глазах молодёжи.	Ноябрь	
6	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
7	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
8	Информационный час «Горячие точки. Вчера и сегодня»	Воспитание чувство патриотизма и интернационализма у учащихся.	Февраль	
9	Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
10	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
11	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель	
12	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
13	Участие в итоговом мероприятии	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции;	Май	Мероприятие с участием

	"Звёздный дождь"	стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	родителей
--	------------------	--	-----------

Список литературы для педагога

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М. «Просвещение», 1986 г.
2. Зак В.Г. О маленьких для больших. - М, «ФиС», 1973 г.
3. Катъев А.Н. Учителю о шахматах. - М. «Просвещение», 1986 г.
4. Мильто Г.И., Побережников Ю.В. Уроки шахмат в авторской школе. - Томск, 1994 г.
5. Журнал «Начальная школа». № 9 - 1994 г.
6. Пожарский В. Шахматный учебник, - Ростов н / Д, «Феникс», 2000 г.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2001 г.
8. Шахматы – школе. - М. «Педагогика», 1990 г.

Список литературы для учащихся

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство, 3-е изд. - М., «ФиС», 1988 г.
2. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. - М., 1995 г.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2001 г.
4. Хенкин В. Л. Я б в гроссмейстеры пошел. - М., 1979 г.
5. Карпов А.Е. Учись шахматам. Россия «Эгмонт», 1997 г.
6. Костров В. Занимательные шахматы, серия «Нескучный ученик». - СПб «Тригон», 1998 г.
7. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. - М. «ФиС», 1981 г.
8. Норвуд Д. Начальный курс шахмат, учебное издание. - М., «Астрель «АСТ», 2004 г.