

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"  
МБОУ Игринская СОШ № 5

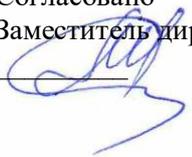
Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол  
от « 30 » 08 2023 г. № 5  
Руководитель ШМО  
 О.В. Дзюина

Составлена на основе требований к  
минимуму содержания федерального  
государственного образовательного  
стандарта

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол  
от « 31 » 08 2023 г. № 10



Утверждена  
Директор школы  
 Т.В. Измestьева  
приказ от « 31 » 08 2023 г. № 170

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 М.В. Шкляева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

уровень основного общего образования  
(5-9 классы, срок реализации – 5 лет)

Игра, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- • приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- Устава МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10,
- Рабочая программа по русскому языку 5-9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы пол русскому языку (родному) для основной школы. // Русский язык. Рабочие программы. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебн. Пособие для образоват. Организации / М.Т. Баранов, А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 14 изд. – М.: Просвещение, 2020. – 111с.//

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Контрольно-измерительные материалы, находящиеся в данной рабочей программе, могут быть заменены на аналогичные в соответствии с темами КИМ.

## Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 5 класс.

#### 1. Язык – важнейшее средство общения. – 3 ч. (1 ч.Р.р.)

#### 2. Повторение изученного в начальных классах. - 26 ч.(3 ч.Р.р.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

#### 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 27ч. (3 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 18 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **5. Лексика. Культура речи. – 18 ч. ( 5 ч. Р.р.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (3 ч. Р.р.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **7. Морфология. Орфография. Культура речи – 49 ч. (8 ч. Р.р.)**

#### **Самостоятельные и служебные части речи –**

#### **Имя существительное - 18 ч. (2ч. Р.р.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное - 12 ч. (3 ч. Р.р.)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол – 19 ч.(3 ч. Р.р.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 6 ч.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ы. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

## **6 класс**

### **Речь. Общение – 3ч (2 р/р)**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

### **Повторение изученного в 5 классе – 9 ч**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Текст – 5 ч (2 р/р)**

Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

### **Лексика Культура речи – 12 ч (1 р/р)**

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи – 4 ч (1 р/р)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч (5 р/р)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* и *я* *о* в корне –*гар* - *гор*-.

Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р. Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи – 124 ч (11 р/р)**

#### **Имя существительное (1 часть) – 25 ч (2 р/р)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

#### **Имя прилагательное – 25 ч (3 р/р)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

#### **Имя числительное – 18 ч (2 р/р)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

*К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

#### **Местоимение – 25 ч (2 р/р)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

### **Глагол – 31ч (2 р/р)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч (1 р/р)**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

**Р.Р.** Сочинение-описание (рассуждение *К.Р.* Итоговый тест)

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — всякий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

#### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния речи.

## Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

### Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## 8 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### СИСТЕМА ЯЗЫКА

#### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

#### Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

#### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

#### **Простое осложнённое предложение**

##### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом **и**.

##### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,

давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. У обучающегося будут сформированы следующие

умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 7 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 9 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках русского языка осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания.

Так, реализация воспитательного потенциала уроков русского языка предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (см. Приложение 1. Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по русскому языку)».

### Тематическое планирование 7 класс

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	
Язык как развивающееся явление	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>	7
<b>Раздел 2. Текст. Язык и речь. Функциональные разновидности языка.</b>	5
Основные признаки текста (повторение)	
Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	
Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	
Публицистический стиль	
Официально деловой стиль	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	
<b>ПРИЧАСТИЕ</b>	35
Деепричастие как особая форма глагола	11
Наречие	23
Слова категории состояния	5
Предлог	12
Союз	13
Частица	11

Междометия и звукоподражательные слова	2
Повторение пройденного материала	8
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10
<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### Тематическое планирование 8 класс

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	1
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах</b>	7ч + 2ч.
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>	90 ч
Словосочетание и простое предложение	6+1
Главные члены предложения	6+2
Второстепенные члены предложения	7+2
Односоставные и неполные предложения	11+2
Однородные члены предложения	13
Предложения с обособленными и уточняющими членами	18+2
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	7+1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6+1
<b>Раздел 4. Повторение изученного в 8 классе</b>	5+2
<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### Тематическое планирование 9 класс

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	
Русский язык в современном мире	1
<b>Раздел 2. Язык и речь Текст. Функциональные разновидности языка</b>	
<b>Повторение изученного в V – VIII классах</b>	
Текст и его признаки (обобщение). Функционально-	3

смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	
Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	3
Научный стиль	3
<b>Раздел 3. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	
Сложное предложение	8
Сложносочинённое предложение	8
Сложноподчинённое предложение	28
Бессоюзное сложное предложение	12
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	8
<b>Раздел 4. Общие сведения о языке</b>	
Повторение и систематизация изученного в V – IX классах	23
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№	Дата проведения	Наименование разделов, тем	Кол-во часов Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Д/З
					Личностные	Предметные	Метапредметные	
<b>1. Язык и общение (3 часа)</b>								

1		<b>ИОТ.</b> Язык и человек. Язык и речь.	1 Изучение нового материала	Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Отбор и систематизация материала на определённую тему.	Научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Учебн. на с. 3-10; упр. 11, упр. 12 (устно)	
2		Язык и его единицы <b>НРК</b>	1 Изучение нового материала	Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	с.12, упр. 17 (устно)	
3		Композиционные и языковые признаки стиля речи. <b>НРК</b>	1 Изучение нового материала	...Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационно-го конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Упр.19 (у)	
<b>2. Повторение изученного в начальных классах (26ч)</b>									
4		Звуки и буквы.	1 Повторительно	Система гласных звуков. Система согласных	Освоить алгоритм проведения фоне-	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической	Формирование познавательного	§ 6, упр. 24	

		Произношение и правописание.	-обобщающий	звук. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных	тического анализа слова	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	интереса к предмету исследования	
5		Орфограммы. Входная диагностика	1 Повторительно-обобщающий	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Входная диагностика  Задания нет
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1 Повторительно-обобщающий	Правописание гласных в составе морфем	находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	к исследовательской деятельности (анализу)	§8, упр. 33, 34
7.		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1 Повторительно-обобщающий	Правописание гласных в составе морфем	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к аналитической деятельности	§8 Подготовиться к словарному диктанту Упр. 39
8.		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1 Повторительно-обобщающий	Правописание согласных в составе морфем	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, со-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Словарный диктант, §9, упр. 42, 43

					ставлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1 Повторительно-обобщающий	Правописание согласных в составе морфем	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Словарный диктант §10 Упр. 49
10		Буквы и, у, а после шипящих	1 Повторительно-обобщающий	Правописание гласных в составе морфем	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§11, написать соч. по упр. 53
11		Разделительные ь и ы	1 Повторительно-обобщающий	Правописание ь и ы.	Научиться правилам употребления ь и ы, использовать методы проверки написания слов с ь и ы, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§12, упр.58

					орфограммы	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
12		Раздельное написание предлогов с другими словами	1 Повторительно-обобщающий	Слитные и раздельные написания.	Научиться применять правило написания предлогов со словами разных частей речи, отличать приставку от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Словарный диктант §13, упр.64
13		Текст <b>НРК</b>	1 Повторительно-обобщающий	Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса	§14, упр.70 (у)
14		<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр.70)	2 Урок развития речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Изложение, переписать изложение
15		Части речи	1 Повторительно-обобщающий	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, опре-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§15, упр.77, 78 (выбор)

					делять части речи по морфологическим признакам	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи		
16		Глагол как часть речи.	1 Повторительно-обобщающий	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания в форме 2-го лица единственного числа	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	§16, упр.82
17		Правописание –тся, -ться в глаголах	1 Повторительно-обобщающий	Орфография как система правил написания. Понятие орфограммы. Правописание ь и ы.	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса	Выборочный диктант §17, упр.85
18		Личные окончания глаголов	1 Повторительно-обобщающий	Понятие орфограммы	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	§19, упр.92
19		Тема текста НРК	1 Повторительно-обобщающий	Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-	§18, упр.87

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
20		Имя существительное как часть речи	1 Повторительно-обобщающий	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	§20, упр.97
21		Падежные окончания существительных	1 Повторительно-обобщающий	Понятие орфограммы	Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания в конце существительных	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Презентация §20, упр.100
22		Имя прилагательное как часть речи	1 Повторительно-обобщающий	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	§21, упр.110
23		Местоимение как часть речи	1 Повторительно-обобщающий	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследова-	§22, упр.114 (у)

				синтаксические свойства местоимения.	речи	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	тельской деятельности	
24		Основная мысль текста <b>НРК</b>	1 Повторительно-обобщающий	Тема, основная мысль текста	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§23, подготов к соч-ю
25,26		<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом» <b>НРК</b>	1 Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: <b>описание</b> , (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	Формирование интереса к творческой деятельности	Дописать сочинение
27		Повторение изученного в начальных классах. Орфография и	1 Повторительно-обобщающий		Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Словарный диктант. Контрольные вопросы и задания

		пунктуация.			речи, определять тему текста, его основную мысль	внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала			
28		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1 Урок контроля усвоения полученных знаний	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант. Повторить части речи	
29		Повторение. Части речи.	1 Повторительно-обобщающий		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§24	
<b>3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч)</b>									
30		Синтаксис. Пунктуация.	1 Урок усвоения новых знаний.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	§§ 24-25, упр.121, 127	

						выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания		
31		Словосочетание	1 Урок усвоения новых знаний	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§26, упр.133
32		Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1 Урок усвоения новых знаний	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	§26, упр.138
33		Разбор словосочетания	1 Урок усвоения новых знаний	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	§27, упр.140
34		Р.Р. Сжатое изложение (упр.144)	1 Урок развития речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса	Сжатое изложение Нет задания

						выявляемые в ходе исследования компрессии текста		
35		Виды предложений по цели высказывания	1 Урок усвоения новых знаний	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	§§ 28-29, упр.147, 148 (y)
36		Виды предложений по интонации	1 Урок усвоения новых знаний	Виды предложений по цели высказывания	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§30, упр.157
37		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 Урок усвоения новых знаний	Грамматическая основа предложения, <b>главные</b> и второстепенные члены, способы их выражения.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§§31-32, упр.160
38		Сказуемое.	1 Урок усвоения новых знаний	Грамматическая основа предложения, <b>главные</b> и второстепенные члены, способы их выражения	Научиться находить сказуемое в предложении	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-	§33, упр.168

						препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого	нения задачи	
39		Тире между подлежащим и сказуемым	1 Урок усвоения новых знаний	Пунктуация как система правил правописания.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса	Презентация. §34, упр.172
40		<b>Второстепенные члены.</b> Дополнение	1 Урок усвоения новых знаний	Грамматическая основа предложения, главные и <b>второстепенные члены</b> , способы их выражения	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§§ 36-37, упр.182
41		Определение	1 Урок усвоения новых знаний	Грамматическая основа предложения, главные и <b>второстепенные члены</b> , способы их выражения	Научиться находить определение в предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§38, упр.189
42		Обстоятельство	1 Урок усвоения новых знаний	Грамматическая основа предложения, главные и <b>второстепенные члены</b> , способы их выражения	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	§39, упр.197 (п), 198 (у)

					от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством	исследовательской деятельности	
43		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1 Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания и их функции.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§§ 40-41, упр.200,205
44		Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1 Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	Научиться находить в тексте обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Схематичный диктант. § 41, упр.211
45		Предложения с обращением	1 Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания и их функции	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§42, упр.221
46		Р.Р. Письмо	1 Урок усвоения новых знаний	Отбор и систематизация материала на определённую тему....	Научиться писать и оформлять письма	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование устойчивого интереса к творческой	§43, упр.225 (п), 229 (у)

						движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо	деятельность, проявления креативных способностей	
47		<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1 Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: <b>описание</b> , (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Сочинение дописать
48		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1 Урок контроля усвоения полученных знаний.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Работа над ошибками
49		Повторение по теме «Синтаксис»	1 Повторительно-обобщающий.	Овладение орфографической и пунктуационной	Научиться анализировать допущенные ошибки,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к	§§ 44-45, упр.228, 231

		простого предложения»		зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	выполнять работу над ошибками	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	самосовершенствованию	
50		Знаки препинания в сложном предложении	1 Урок усвоения новых знаний	Пунктуация как система правил правописания.	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	Презентация. § 46, упр.238
51		Синтаксический разбор сложного предложения	1 Урок усвоения новых знаний	Проведение синтаксического разбора словосочетаний и <b>предложений</b> .....( <b>Синтаксический разбор сложного предложения</b> )	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§ 47, упр.243
52, 53		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2 Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания при прямой речи.....	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Презентация. § 48, упр.247, § 48, упр.249
54		Диалог	1 Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в <b>диалоге</b> ....	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, спосо-	Презентация. § 49, упр.254, контрольн

					оформлении диалога	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога	бам обобщения и систематизации знаний	ые вопросы и задания	
55		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1 Урок контроля усвоения полученных знаний.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологий	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант § 49,	
56		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1 Повторительно-обобщающий.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр.261 пересказ	
<b>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18ч)</b>									
57		Фонетика. Гласные звуки.	1 Урок усвоения новых знаний	Система гласных звуков.. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных.....	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Презентация. §50, упр.266	
58		Согласные звуки. Согласные	1 Урок усвоения	Система согласных звуков. Совершенствование	Научиться различать гласные и согласные звуки,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков составления	Презентация. §52-54,	

		твердые и мягкие	новых знаний	навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, <b>твёрдых и мягких</b> согласных	различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу	высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	упр., 280
59		Позиционное чередование гласных и согласных	1 Урок усвоения новых знаний	Система согласных звуков. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных	<i>Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков</i>	<i>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове</i>	<i>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</i>	§ 53, упр. 276
60		Повествование НРК	1 Урок усвоения новых знаний	Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Функционально-смысловые типы речи: описание, <b>повествование</b> , рассуждение	<i>Научиться определять тип речи повествование</i>	<i>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование</i>	<i>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</i>	Сочинение § 55, упр.282, 283
61, 62		<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение с элементами описания(К. Г.Паустовский «Шкатулка» )	2 Урок развития речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	<i>Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности</i>	<i>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i>	<i>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</i>	Обучающее изложение с элементами описания Нет задания

						<i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи</i>		
63		Согласные звонкие и глухие	1 Урок усвоения новых знаний	Система согласных звуков. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных	<b>Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове</b>	<i>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</i> <i>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i> <i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных</i>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	§ 56, упр.284, 285
64		Графика. Алфавит.	1 Урок усвоения новых знаний	Графика как раздел лингвистики. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях. Справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом	Формирование познавательного интереса	§§ 57-58, упр.288, 298
65		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1 Урок усвоения новых знаний	Правописание <b>ь и ъ</b> .	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	§ 60, упр.307
66, 67		Двойная роль букв е, ё, ю, я	2 Урок усвоения новых знаний	Соотношение звука и буквы	Научиться определять звуковой состав слова	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование навыков анализа	§ 61, упр. 314  Составить словарный

						<p>эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i>, обозначающими два звука</p>		диктант на правило
68		Орфоэпия	1 Урок усвоения новых знаний	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении</p>	Формирование познавательного интереса	§ 62, упр.319
69		Фонетический разбор слова	1 Урок усвоения новых знаний	Проведение фонетического разбора слов.	Научиться производить фонетический анализ	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	§ 63, упр.320  Контрольные вопросы и задания
70		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1 Урок усвоения новых знаний	Фонетика как раздел лингвистики. Графика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Проведение фонетического разбора слов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ)	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	Подготовится к контрольной работе

						выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы		
71		Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1 Урок усвоения новых знаний	Фонетика как раздел лингвистики. Графика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Проведение фонетического разбора слов. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков анализа и самоконтроля	Контрольный тест Задания нет
72		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Повторительно-обобщающий.	Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр.323
73		Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица» <b>НРК</b>	Урок развития речи	Осознание особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: <b>описание</b> , (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Владение орфографической и	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности	Нет задания

				пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи					
74		<b>Р.Р.</b> Сочинение-писание предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица» <b>НРК</b>	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: <b>описание</b> , (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	§§ 50-63	
<b>5. Лексика. Культура речи. (18 ч )</b>									
75		Слово и его значение	Урок усвоения новых знаний	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	Формирование навыков анализа	§ 64, упр.335	
76, 77		Однозначные и	Урок усвоения	Однозначные и многозначные слова...	Научиться определять лексическое	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой	§ 65, упр. 341	

		многозначные слова	новых знаний		значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова	отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	мотивации к обучению	§ 65, упр. 345
78, 79		Прямое и переносное значение слова	Урок усвоения новых знаний	Прямое и переносное значение слова...	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса	§ 66, упр.351 § 66, упр.352
80, 81		Омонимы	Урок усвоения новых знаний	Омонимы	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	§ 67, упр.357 § 67, найти в тексте омонимы (карточки)
82		Синонимы	Урок усвоения новых знаний	Синонимы	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	§ 68, упр. 363

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами		
83		Синонимы, их роль в речи	Закрепление знаний	Синонимы	Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами	Формирование познавательного интереса	§ 68, упр.367, 368 (y)
84		Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» <b>НРК</b>	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: <b>описание</b> , (повествование, рассуждение). Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Сочинение
85		<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение - описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» <b>НРК</b>	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: <b>описание</b> ,	<i>Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное</i>	<i>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</i>	<i>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта,</i>	Упр.375 (y)

				(повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи		<b>деятельности и формы сотрудничества.</b> <i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</i>	<b>модели, образца</b>	
86		Подготовка к подробному изложению (К.Паустовский «Первый снег»)	Урок развития речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	<b>Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста</b>	<i>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</i>	<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирование)</b>	Изложение
87, 88		<b>Р.Р.</b> Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	Урок развития речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	<b>Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля</b>	<i>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</i>	<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирование)</b>	Изложение
89		Антонимы	Урок усвоения новых знаний	АНТОНИМЫ	<b>Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы</b>	<i>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться</i>	<b>Формирование интереса к творческой деятельности</b>	§ 69, упр.371, контрольные

					как средство выразительности в своей речи	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами	на основе составленного плана, проекта, модели, образца	вопросы и задания
90		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Повторительно-обобщающий.	Лексикология как раздел лингвистики...Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов...	<b>Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)</b>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей	<b>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</b>	Упр.373, подготовит к контрольной работе
91		Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»	Контроль знаний	Лексикология как раздел лингвистики...Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов...	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный тест
92		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Повторительно-обобщ.	Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§ 64-69

						<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками		
<b>6. Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч)</b>								
93		<b>ИОТ. Р.Р.</b> Выборочное изложение с изменением лица	Урок развития речи	Изложение содержания содержания или прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться вы- бирать материал согласно постав- ленной задаче, передавать текст от 3-го лица	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица	Формирование творческих способностей через активные формы дея- тельности	Выборочно е изложение с измене- м лица Задания нет
94		Морфема. Изменение и образование слов	Урок усвоения новых знаний	Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемика как раздел лингвистики.	Научиться рас- сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов	Формирование навыков анализа, ин- дивидуального и коллективного проектирования	§ 70-71, упр. 376, 378
95		Окончание. Основа слова	Урок усвоения новых знаний	Окончание как формообразующая морфема.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 72-73, упр. 382, 389
96		Корень слова	Урок усвоения новых знаний	Корень.	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 74, упр. 394

						проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов		
97		Корень слова	Урок усвоения новых знаний	Корень. Однокоренные слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,способывзаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения <i>Регулятивные:</i> осознание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 74, упр. 397
98		Приставка	Урок усвоения новых знаний	<b>Приставка</b> , суффикс как словообразующие морфемы.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,способывзаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения <i>Регулятивные:</i> осознание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 77, упр. 419, 420
99		<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассуждение «Секрет названия»	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: <b>описание</b> , (повествование, рассуждение.) Отбор и	Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,способывзаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения <i>Регулятивные:</i> осознание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Сочинение – рассуждение § 75

				систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью.		деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения		
100		Повторение. Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. <i>Функционально-смысловые типы речи: описание,</i> (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Нет задания
101		Суффикс	Урок усвоения новых знаний	Приставка, <b>суффикс</b> как словообразующие морфемы	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	§ 76, упр.414
102		Чередование звуков	Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в корнях слов.	Научиться находить чередование в словах, рассма-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков работы в парах по	§ 78, упр.424

					тривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
103		Беглые гласные	Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в корнях слов.	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	§ 79, упр.428
104		Варианты морфем	Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	§ 80, упр. 431
105		Морфемный разбор слова	Урок усвоения новых знаний	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать одно-коренные слова и грамматическую форму слов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	§ 81, упр. 432

106		Правописание гласных и согласных в приставках	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных и согласных в составе морфем	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с <b>одновариант-ными приставками</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	§ 82, упр.436
107		Буквы з и с на конце приставок	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных и <b>согласных</b> в составе морфем	Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	Словарный диктант § 83, упр.443, 444
108		Буквы а-о в корне –лаг- -лож-	Урок усвоения новых знаний	Правописание <b>гласных</b> и согласных в составе морфем	Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Объяснительный диктант § 84, упр.449
109		Буквы а-о в корне –раст- -рос-	Урок усвоения новых знаний	Правописание <b>гласных</b> и согласных в составе морфем	Научиться применять правило написания букв а — о в корне слова с чередующимися гласными	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию	Словарный диктант § 85, упр.456

						выявляемые в ходе исследования данного правила		
110		Буквы ё-о после шипящих	Урок усвоения новых знаний	Понятие орфограммы	Научиться применять правило написания букве — о в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутую! слона на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Словарный диктант § 86, упр. 458, 460 (выбор)
111		Буквы и-ы после ц	Урок усвоения новых знаний	Понятие орфограммы	Научиться применять правило написания букв и — ы после ц, владеть терминологией, методами проверки	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	Выборочный диктант § 87, упр.465, контрольные вопросы и задания
112		Повторение по теме «Морфемика»	Повторительно-обобщающий	Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Объяснительный диктант §§ 70-87
113		Контрольный		Овладение	Научиться приме-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование	Диктант

		диктант.№3 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	Урок контроля усвоения полученных знаний.	орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	нять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	навыков самоанализа и самоконтроля	Задания нет
114		Повторение по теме «Морфемика»	Повторительно-обобщающий.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр.470, подготовит к сочинению
115		<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы <b>НРК</b>	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: <b>описание</b> , (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Дописать сочинение

				пунктуационных норм в письменной речи				
<b>7.Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (18 ч)</b>								
116		Имя существительное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков развернутого анализа	§ 88, упр. 478, 479, 480 (2 задания по выбору)
117		Доказательство в рассуждении	Урок усвоения новых знаний	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, <b>рассуждение.</b>	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	§ 89, упр. 484
118		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного. речи.	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	§ 90, упр. 486
119		Имена существительные собственные и нарицательные	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	§ 91, упр. 497, 513 (у)

						свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные		
120		<b>Р.Р.</b> Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр.513)	Развитие речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, <b>рассуждение</b> . Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое)	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Сжатое изложение
121		Род имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. <b>Морфологические</b> и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания	§ 92, упр.507
122		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. <b>Морфологические</b> и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	§ 93, упр.512

123		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. <b>Морфологические</b> и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование познавательного интереса	§ 94, упр.518
124		Три склонения имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. <b>Морфологические</b> и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться определять склонение имени существительного	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 95, упр. 521
125		Падеж имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	§ 96, упр.531
126		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных и согласных в составе морфем.	<b>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией</b>	<b>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые</b>	<b>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению</b>	§ 97, упр.536, 542

						<i>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</i>		
127		Множественное число имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	<b>Научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи</b>	<i>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</i>	<b>Формирование познавательного интереса</b>	§ 98, упр.555
128		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных и согласных в составе морфем.	<b>Научиться применять правило написания о — е после шипящих и цв окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией</b>	<i>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</i>	<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению</b>	§ 99, упр.559
129		Морфологический разбор имени существительного	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. <b>Морфологические</b> и синтаксические свойства имени существительного.	<b>Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки</b>	<i>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</i>	<b>Формирование навыков комплексного анализа</b>	§ 100, упр.563 (у)
130		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль»	Урок развития речи	Осознание особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи:	<b>Научиться составлять план сочинения-описания картины</b>	<i>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</i>	<b>Формирование навыков связной, аргументированной речи</b>	Сочинение

		<b>НРК</b>		<b>описание,</b> (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи		<i>через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</i> <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных		
131		<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль» <b>НРК</b>	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: <b>описание,</b> (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы и задания
132		Контрольный диктант №4 с грамматическ	Урок контроля усвоения	Владение орфографической и пунктуационной	Научиться применять правила написания гласных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков самоанализа и само-	Контрольный диктант

		им заданием по теме «Имя существительное»	полученных знаний.	зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	контроля		
133		Повторение по теме «Имя существительное»	Повторение	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§§ 88-100	
<b>Морфология. орфография. Культура речи. Имя прилагательное (12 ч)</b>									
134		Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	§ 101, упр.570	
135		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию	§ 102, упр. 583	

						выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных		
136		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	Закрепительно-обобщающий	Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Упр.569
137		Описание животного НРК	Развитие речи	Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование познавательного интереса	Сочинение Упр. 585 (у)
138		<b>Р.Р.</b> Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»)	Развитие речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Подробное изложение
139		<b>Р.Р.</b> Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»)	Развитие речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Изложение , упр.584

						<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		
140		Прилагательные полные и краткие	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	<i>Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи</i>	Коммуникативные: <i>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</i> Регулятивные: <i>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</i>	Формирование навыков комплексного анализа	§ 104, упр.596, 597
141		<b>Р.Р.</b> Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение» <b>НРК</b>	Урок развития речи	Написание сочинений. Функционально-смысловые типы речи: <b>описание</b> , (повествование, рассуждение.) Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	<i>Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного</i>	Коммуникативные: <i>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</i> Регулятивные: <i>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</i>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Сочинение
142		Морфологический разбор имени прилагательного	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства	<i>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи</i>	Коммуникативные: <i>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</i> Регулятивные: <i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i>	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности	§ 105, упр.601, контрольные вопросы и задания

				имени прилагательного		Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</i>			
143		Повторение по теме «Имя прилагательное»	Повторительно-обобщающий	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	<i>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных</i>	Коммуникативные: <i>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</i> Регулятивные: <i>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</i>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Подготовится к диктанту	
144		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля усвоения полученных знаний.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	<i>Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении</i>	Коммуникативные: <i>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</i> Регулятивные: <i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i> Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</i>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант	
145		Повторение. Имя прилагательное.	Повторение	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	<i>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</i>	Коммуникативные: <i>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</i> Регулятивные: <i>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</i>	Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	§§ 101-105	
<b>Морфология. орфография. Культура речи. Глагол (19 ч)</b>									
146		Глагол как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое	<i>Научиться использовать глаголы в речи, использовать их</i>	Коммуникативные: <i>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</i>	Формирование познавательного интереса	§ 106, упр. 607	

				значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	<i>как средство выразительности</i>	<i>контроля и самооценки действия.</i> <i>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> <i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки</i>		
147		Не с глаголами	Урок усвоения новых знаний	Слитные, дефисные и <b>раздельные</b> написания.	<i>Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией</i>	<i>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</i> <i>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> <i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило</i>	<b>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</b>	§ 107, упр.614
148		Неопределенная форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	<i>Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией</i>	<i>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</i> <i>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> <i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов</i>	<b>Формирование навыков анализа</b>	§ 109, упр.625, 629
149		Правописание –ТСЯ И –ТЬСЯ в глаголах	Урок усвоения новых знаний					§ 110, упр.634
150		Виды глагола	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение.	<i>Научиться определять вид глагола, владеть терминологией</i>	<i>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</i> <i>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</i>	<b>Формирование навыков конструирования по образцу</b>	§ 111, упр.641

				Морфологические и синтаксические свойства глагола.		<i>свою спо-</i> способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида		
151		Буквы е-и в корнях с чередованием	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться применять правило написания гласных <i>е — и</i> в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 112, упр.649
152		<b>Р.Р.</b> Устный невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	Урок развития речи	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: описание, <b>повествование</b> , рассуждение Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе	Формирование навыков выполнения задания по образцу	§§ 108, 113, упр.652
153		Прошедшее время	Урок усвоения	Общее грамматическое значение.	Научиться образовывать форму	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой	§ 115, упр.655

			новых знаний	Морфологические и синтаксические свойства глагола.	прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени	мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	
154		Настоящее время	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование познавательного интереса	§ 116, упр.660
155		Будущее время	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 117, упр.665
156		Правописание безударных личных окончаний глагола	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса	§§ 118-119, упр. 676, 679

						выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений		
157		Морфологический разбор глагола	Урок усвоения новых знаний	Проведение морфологического разбора слов разных частей речи (глагола)	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование навыков анализа	Морфологический разбор глагола, § 120, упр.688
158		<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение с изменением формы лица	Развитие речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Переписать в чистовик изложение
159		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок усвоения новых знаний	Правописание ь и ы.	Научиться применять правило правописания ь после ш. использовать способы проверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 121, упр.692
160		Употребление времен	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов,	Формирование навыков анализа, конспектирования	§ 122, упр.696

						применение глаголов различных времен на практике		
161		Употребление «живописного настоящего» в речи (упр.696, 697)	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»		Составит рассказ по данному началу
162		Повторение по теме «Глагол»	Повторительно-обобщающий	Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: <i>Льные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков анализа и конструирования	Подготовится к контрольной работе
163		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок контроля усвоения полученных знаний.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Упр.701 (у)
164		<b>Р.Р.</b> Устное сочинение-рассказ по рисунку (упр.701)	Урок развития речи	Осознание особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной	Сочинение

				рассуждение Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку	программы преодоления проблемных зон в обучении	
<b>8. Повторение и систематизация изученного(6 ч)</b>								
165		Орфограммы в корне слова	Повторение	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Формирование навыков анализа	§ 123, упр.709, 716
166		Орфограммы в приставках	Повторение	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	§ 124, упр.. 720
167		Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	Повторение	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных,	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§ 125, упр.723

					использовать способы проверки, владеть терминологией	препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами		
168		Знаки препинания в простом и сложном предложении	Повторение	Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции....	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 127, упр.731
169		Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного за 5 класс»	Урок контроля усвоения полученных знаний.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Нет задания
170		Орфография. Пунктуация.	Повторение	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диагностику учебных достижений	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Нет задания

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

	Дата проведения	Наименование разделов,	Кол-во часов Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Вид контроля, применен
					Личностные	Предметные	Метапредметные	

		тем						ие ИКТ
<b>1. Язык. Речь. Общение. (3 часа)</b>								
1	01.09.22	<b>ИОТ.</b> Русский язык – один из развитых языков мира. <b>НРК</b>	<b>Урок «открытия» нового знания</b>	понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Отбор и систематизация материала на определённую тему.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Упр.2, 3
2	02.09.22	<b>Р.Р.</b> Язык, речь, общение.	<b>Урок развития речи</b>	Языковые единицы	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	§ 2, 3 упр.9
3	03.09.22	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	<b>Урок развития речи</b>	Формы речи, компоненты речевой ситуации.	Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование навыка конструирования текста – рассуждения.	Упр.10
<b>2. Повторение изученного в 5 классе (8 часов)</b>								
4	05.09.22	Фонетика. Орфоэпия.	<b>1 Урок систематизации и обобщения</b>	Систематизация изученного о звуковой системе языка.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова,	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного	Формирование познавательного интереса к предмету	§ 4, упр.15, 19, 21

				Звуки речи: гласные- согласные, сильные и слабые позиции	освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков.	языка. <b>Регулятивные:</b> определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	исследования.	
5	06.09.22	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1 <b>Урок систематизации и обобщения</b>	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка).	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Словарный диктант § 5, упр.30
6	07.09.22	Части речи. <b>НРК</b>	1 <b>Урок систематизации и обобщения</b>	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	§ 6, упр.33
7	08.09.22	Орфограммы в окончаниях слов.	1 <b>Урок систематизации и обобщения</b>	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	§ 7, упр.38

8	09.09.22	Словосочетание.	1 <b>Урок систематизации и обобщения</b>	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	орфограммы Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	текста. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формирование ситуации саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы и связи, отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§ 8, упр.43
9	10.09.22	Простое предложение. Знаки препинания.	1 <b>Урок систематизации и обобщения</b>	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	§ 9, упр.47, 48
10	12.09.22	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения	1 <b>Урок систематизации и обобщения</b>	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом И.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	§10-11, упр.51, 54
11	13.09.22	Прямая речь. Диалог	1 <b>Урок систематизации и обобщения</b>	Прямая речь. Структура предложений с	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к	§ 12, упр.57, 59 (работа в

			<b>обобщения</b>	прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.		продуктивной деятельности. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. функционировать операционный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	парах)	
<b>3. Текст (5 ч.)</b>									
12	14.09.22	Текст, его особенность и. <b>НРК</b>	<b>1 Урок систематизации и обобщения</b>	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	§ 13, упр.63	
13	15.09.22	<b>Р.р.</b> Тема и основная мысль текста. заглавие текста.	<b>1 Урок развития речи</b>	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	§ 14, упр.68	
14	16.09.22	Начальные и конечные предложения текста.	<b>1 Урок актуализации знаний и умений</b>	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	§ 15, упр.73	
15	17.09.22	Средства связи	<b>1 Урок</b>	Средства связи частей текста.	Научиться находить в тексте средства связи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивой	§ 16, упр.79	

		частей текста.	<b>актуализации знаний и умений</b>		частей в тексте.	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.		
16	19.09.22	<b>Р.р.</b> Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1 <b>Урок развития речи</b>	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	§ 17,18 упр.83, 87	
<b>4. Лексика. Культура речи (12 ч.)</b>									
17	20.09.22	Слово и его лексическое значение.	1 <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование познавательного интереса.	§ 20, упр.101, 102	
18	21.09.22	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя».	1 <b>Урок развития речи</b>		Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному пректированию, конструированию, творческой деятельности.	Сочинение. § 21, упр.105	
19	22.09.22	Общепупотребительные	1 <b>Урок усвоения</b>	Разные слова лексики, работа	Научиться различать слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование познавательного	§ 22,23 в лит-ре	

		слова. Профессионализмы.	<b>новых знаний</b>	со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	общеупотребительные и общеупотребительные.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	найти общеупотреб. и общеупотр. слова, упр 116
20	23.09.22	Диалектизмы. НРК	1 <b>Урок усвоения новых знаний</b>	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	§ 24, упр 120
21	24.09.22	Исконно русские и заимствованные слова.	1 <b>Урок усвоения новых знаний</b>	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.	§ 25, упр.123, 126
22	25.09.22	Неологизмы	1 <b>Урок усвоения новых знаний</b>	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	§ 26, упр.132

						выявляемые в ходе исследования текста		
23	26.09.22	ВПР	Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков за курс 5 класса	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.	<b>Коммуникативные:</b> слышать орфограммы, применять их <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Входная диагностика
24	27.09.22	Устаревшие слова	1 <b>Урок усвоения новых знаний</b>	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§ 27, упр.135
25	28.09.22	Словари.	1 <b>Урок усвоения новых знаний</b>	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	§ 28, упр.139
26	29.09.22	Составление словарной статьи.	1 <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Принцип составления словарей.	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Упр.142

						решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием.		
27	30.09.22	Повторение по разделу «Лексика»	1 <b>Урок закрепления знаний</b>	Повторение по теме "Лексика"	Научиться применять правило написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Проверочная работа. Подготовиться к контрольной работе
28	03.10.22	<b>Самостоятельная работа по теме «Лексика. Культура речи»</b>	1 <b>Урок контроля</b>		Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Самостоятельная работа
29	04.10.22	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе..	1 <b>Урок контроля</b>		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b>Коммуникативные:</b> : формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
<b>5. Фразеология. Культура речи (4 ч.)</b>								
30	05.10.22	Фразеологии.	1 <b>Урок усвоения новых знаний</b>	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности.	§ 29, упр. 148
31	06.10.22	<b>Р.р.</b> Источники фразеологизмов.	1 <b>Урок развития речи</b>	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	§ 30, упр.152 (индивид)
32	07.10.22	Повторение по теме «Фразеология»	1 <b>Урок закрепления знаний</b>	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Творческий проект «Паспорт слова»
33	08.10.22	<b>Тест №1 по теме «Фразеология».</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Тест	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы	Формирование навыков индивидуального и коллективного	тест

					алгоритму.	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	проектирования в ходе выполнения творческого задания.	
<b>6. Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.)</b>								
34	10.10.22	Морфемика и словообразование.	1 <b>Урок повторение ранее изученного</b>	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	§ 31, упр.163
35	11.10.22	<b>Р.р.</b> Описание помещения.	1 <b>Урок развития речи</b>	Устное описание помещения	Научиться составлять текст описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные и формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	§ 32, упр.167
36	12.10.22	Основные способы образования слов в русском языке.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Морфологические способы образования слов	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	§ 33, упр.172

37	13.10.22	Основные способы образования слов в русском языке.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Научиться определять способ образования слов.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы.	Упр.176
38	14.10.22	Проверочная работа по теме «Словообразование»	1 <b>Урок развивающего контроля</b>		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Тест.
39	15.10.22	Этимология слов. НРК	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Научиться работать со словарем.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	§ 34, упр.177
40	17.10.22	Этимология слов.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Упр. 179 (индивид)

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья).		
41	18.10.22	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения) . Сложный план.	1 <b>Урок повторение ранее изученного</b>		Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	§ 35, упр. 183
42	19.10.22	<b>Р.р.</b> Написание сочинения – описания помещения.	1 <b>Урок развития речи</b>		Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	Сочинение. § 35, упр. 183
43	20.10.22	<b>Р.р.</b> Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1 <b>Урок развития речи</b>		Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа над ошибками
44	21.10.22	Буквы –О – А в корнях –кас-, -кос-.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- //-КАС-	Научиться различать условия написания корня –кас- -кос.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	§ 36, упр. 186

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
45	22.10.22	Буквы –О – А в корнях –кас-, -кос-.	1 <b>Урок повторение ранее изученного</b>	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- //-КАС-	Научиться различать условия написания корня –кас- -кос.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
46	24.10.22	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 37, упр. 191
47	25.10.22	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	1 <b>Урок повторение ранее изученного</b>	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
48	26.10.22	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// -ЗОР-	Научиться объяснять правописание гласных в корне –зор- -зар-.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	§ 38, упр. 196

						познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста		
49	27.10.22	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	1 <b>Урок повторение ранее изученного</b>	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-	Научиться объяснять правописание гласных в корне –зор- -зар-.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
50	28.10.22	Повторение по теме «Чередование гласных в корнях слов»	1 <b>Урок повторение ранее изученного</b>	Условия написания гласных в корнях с чередованием	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Повторить чередование гласных

51	29.10.22	Самостоятельная работа по теме «Чередование гласных в корнях слов»	1 <b>Урок повторение ранее изученного</b>	Условия написания гласных в корнях с чередованием	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков индивидуальной и исследовательской деятельности	Подготовится к диктанту
52	07.11.22	Повторение по теме «Чередование гласных в корнях слов»	<b>Урок повторение ранее изученного</b>	Условия написания гласных в корнях с чередованием	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Подготовится к диктанту
53	08.11.22	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Осуществление контроля	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Контрольный диктант
54	09.11.22	Буквы Ы и И после	1 <b>Урок изучения</b>	Состав слова. Правописание	Научиться применять правило написания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой	§ 39, упр. 200

		приставок.	<b>нового материала</b>	приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	буквы Ы и И после приставок.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	мотивации к изучению и закреплению нового.	
55	10.11.22	Буквы Ы и И после приставок.	1 <b>Урок повторение ранее изученного</b>	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Упр.199
56	11.11.22	Гласные в приставках пре- и при- .	1 <b>Урок повторение ранее изученного</b>	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- .	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 40, упр. 205, 207
57	12.11.22	Гласные в приставках пре- и при- .	1 <b>Урок повторение ранее изученного</b>	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Упр.214

						выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
58	14.11.22	Гласные в приставках пре- и при- Выборочно е изложение.	1 <b>Урок повторение ранее изученного</b>	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- при выполнении выборочного изложения.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	§ 40
59	15.11.22	Гласные в приставках пре- и при- .	1 <b>Урок повторение ранее изученного</b>	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Проект «Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-»
60	16.11.22	<b>Самостоятельная работа с грамматическим заданием.</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Освоение результативности и обучения	Научиться применять правила проверки написания в приставках на пре- и при-, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Самостоятельная работа
61	17.11.22	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе.	1 <b>Урок контроля</b>	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Работа над ошибками

						самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	изученной теме.	
62	18.11.22	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 41, упр. 217
63	19.11.22	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	1 <b>Урок закрепления ранее изученного</b>	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Изучить § 42
64	21.11.22	Сложносокращенные слова.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 42, упр. 223, 224

65	22.11.22	<b>Р.р.</b> Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». <b>НРК</b>	1 <b>Урок речи</b> <b>развития</b>	План сочинения	Научиться составлять план к сочинению – описанию картины.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	План сочинения	
66	23.11.22	<b>Р.р.</b> Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». <b>НРК</b>	1 <b>Урок речи</b> <b>развития</b>	Сочинение по картине	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
67	24.11.22	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1 <b>Урок практикум</b>		Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 43, упр. 230, 232	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (часть 1) (25 ч.)</b>									
<b>Имя существительное (25 ч.)</b>									

68	25.11.22	Имя существительное как часть речи.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 44, упр. 247
69	26.11.22	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	§ 44, упр. 251, 253
70	28.11.22	Разносклоняемые имена существительные.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых существительных.	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 45, упр. 258

71	29.11.22	Разносклоняемые имена существительные	1 <b>Урок закрепления</b>	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 45
72	30.11.22	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Правописание разносклоняемых существительных.	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	§ 46, упр. 262,
73	01.12.22	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	1 <b>Урок закрепления</b>	Правописание разносклоняемых существительных.	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование организации и анализа своей деятельности в составе пары	Упр. 263

74	02.12.22	Несклоняемые имена существительные.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 47, упр. 271
75	03.12.22	Род несклоняемых имен существительных. <b>НРК</b>	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 48, упр. 273, 276
76	05.12.22	Имена существительные общего рода.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 49, упр.278,

77	06.12.22	Имена существительные общего рода.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательным и глаголами.	Научиться применять алгоритм составления словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Упр.281
78	07.12.22	Морфологический разбор имени существительного.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 50, упр. 284
79	08.12.22	<b>Р.р.</b> сочинение-описание впечатлений	1 <b>Урок развития речи</b>	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторить НЕ с глаголами

80	09.12.22	НЕ с существительными.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Научиться применять правила написания НЕ с существительными.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и партнерные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§ 51, упр. 288
81	10.12.22	НЕ с существительными.	1 <b>Урок закрепления</b>	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 51, упр. 291
82	12.12.22	<b>Р.р.</b> Написание сочинение «Первый раз» <b>НРК</b>	1 <b>Урок развития речи</b>	Сочинение-описание	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания.	Сочинение

83	13.12.22	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Научиться применять полученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Контрольный диктант
84	14.12.22	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1 <b>Урок контроля</b>	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
85	15.12.22	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК- и – ЩИК-.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 52, упр.

86	16.12.22	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§ 53, упр.
87	17.12.22	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма.	§ 54, упр.
88	19.12.22	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1 <b>Урок закрепления полученных знаний</b>	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 54, упр.
89	20.12.22	Повторение по теме «Имя существительное».	1 <b>Урок закрепления полученных знаний</b>	Повторение темы «Имя существительное»	Научиться писать и оформлять письма.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей.	Контрольные вопросы и задания

						выявляемые в ходе исследования жанра письмо.		
90	21.12.22	Повторение по теме «Имя существительное».	1 <b>Урок закрепления полученных знаний</b>	Повторение темы «Имя существительное»	Научиться составлять тесты на заданную тему.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Подготовит ься к тесту
91	22.12.22	<b>Тест №2 по теме «Имя существительное».</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Нет задания
92	23.12.22	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Повторить сведения о прилагательном
<b>Морфология. Орфография, культура речи (часть 2) (99 ч.)</b>								
<b>Имя прилагательное (25 ч.)</b>								
93	24.12.22	Имя прилагательное как	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Систематизация изученного об имени	Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к	§ 55, упр.324

		часть речи. <b>НРК</b>		прилагательном		работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.	изучению и закреплению нового.	
94	26.12.22	<b>Р.р.</b> Описание природы. <b>НРК</b>	1 <b>Урок развития речи</b>	Сочинение-описание	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов – описания природы.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 56, упр.328
95	27.12.22	<b>Р.р.</b> Написание сочинения – описания природы. <b>НРК</b>	1 <b>Урок развития речи</b>	Сочинение-описание, элементы описания	Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Дописать сочинение-описание
96	28.12.22	Степени сравнения имен прилагательных.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	§ 57, упр.

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.		
97	29.12.22	Степени сравнения имен прилагательных.	1 <b>Урок закрепления ранее изученного материала</b>	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 57, упр.333
98	09.10.22	Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей.	§ 57, упр.338
99	10.01.22	Качественные прилагательные.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описание.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	§ 58, упр.340

100	11.01.22	Относительные прилагательные.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	§ 59, упр. 344
101	12.01.22	Относительные прилагательные.	1 <b>Урок закрепления ранее изученного материала</b>	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§ 59, упр.346
102	13.01.22	Притяжательные прилагательные.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	§ 60, упр.350, подготовит к тесту
103	14.01.22	<b>Тест №4 по теме «Имя прилагательное».</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Значение, грамматические признаки и правописание имен прилагательных	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Задания нет

					нею связанных.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
104	16.01.22	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1 <b>Урок контроля</b>		Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формирование универсальных учебных действий	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками
105	17.01.22	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 <b>Урок закрепления ранее изученного материала</b>	Схема разбора прилагательного	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	§ 61, упр.354
106	18.01.22	НЕ с прилагательными	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными и	Научиться и в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.	§ 62, упр.360
107	19.01.22	НЕ с прилагательными и существительными	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Правописание НЕ с прилагательными и с	Научиться отличать условия написания НЕ с существительными от	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§ 62, упр.361

		льными.		существительны ми	условий написания НЕ с другими частями речи.	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	анию	
108	20.01.22	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагатель ных	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Правописание О- Е после шипящих	Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности.	§ 63, упр.363
109	21.01.22	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагатель ных.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	§ 64, упр.369
110	23.01.22	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагатель ных.	1 <b>Урок закрепления ранее изученного материала</b>	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	упр.347 (у), упр. 372 (п)

				прилагательных		структуры и значения слова, выполнения творческого задания.		
111	24.01.22	<b>Р.р.</b> Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1 <b>Урок развития речи</b>		Научиться вычленять из текста необходимую информацию.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Переписать изложение в чистовик
112	25.01.22	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1 <b>Урок контроля</b>		Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Работа над ошибками
113	26.01.22	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – К- и –СК-.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	§ 65, упр.3378
114	27.01.22	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания	Научиться применять правила написания сложных слов.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§ 66, упр.383

				сложных прилагательных		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.		
115	28.01.22	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Научиться определять грамматические признаки имени числительного.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	§ 6, упр.385
116	30.01.22	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения).	Контрольные вопросы и задания
117	31.01.22	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1 <b>Урок контроля</b>	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа над ошибками, упр. 391

						(самодиагностики).		
<b>Имя числительное (18 часов.)</b>								
118	01.02.22	Имя числительное как часть речи. <b>НРК</b>	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Научиться определять грамматические признаки числительного.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.	Формирование навыков анализа.	Проект «Статистический портрет класса»
119	02.02.22	Простые и составные числительные.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Понятие о простых и составных числительных.	Научиться определять простые и составные числительные.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.	§ 68 , упр.400
120	03.02.22	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	§ 69, упр.402

121	04.02.22	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1 <b>Урок закрепления ранее изученного материала</b>	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	§ 69, упр.403
122	06.02.22	Порядковые числительные.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, – миллиардный.	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 70, упр.406
123	07.02.23	Разряды количественных числительных.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Отличие порядковых числительных от количественных. И изменение и согласование с существительными	Научиться дифференцировать разряды количественных числительных.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§ 71, упр.410
124	08.02.23	Разряды количественных числительных.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Отличие порядковых числительных от количественных. И изменение и согласование с существительными	Научиться составлять текст публицистического повествования с использованием лексико-грамматических признаков данного стиля речи.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	§ 71

						преодолению препятствий и самокоррекции, <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.		
125	09.02.23	Числительные, обозначающие целые числа.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в ре	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§ 72, упр.414
126	10.02.23	Дробные числительные.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	§ 73, упр.419
127	11.02.23	Собирательные числительные.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными Разбор числительного	Научиться определять и конструировать собирательные числительные.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	§ 74, упр.426

128	13.02.23	Морфологический разбор имени числительного.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительным и.	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного.	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	§ 75, контрольные вопросы и задания
129	14.02.23	<b>Тест №5 по теме «Числительное».</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыки самодиагностики.	Упр.429
130	15.02.23	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Работа над ошибками
131	16.02.23	<b>Р.р.</b> Составления текста объявления.	1 <b>Урок развития речи</b>		Научиться составлять текст объявления.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр.432

						<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>		
132	17.02.23	<b>Р.р.</b> Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1 <b>Урок развития речи</b>	Публичное устное выступление	Научиться составлять текст публичного выступления.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений.	Подготовит ься к диктанту
133	18.02.23	Подготовка к контрольной му диктанту.	1 <b>Урок закрепления ранее изученного материала</b>	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе.</p>	Формирование навыков систематизации и обобщения теоретического и практического материала.	
134	20.02.23	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Нет задания

135	21.02.23	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 <b>Урок контроля</b>	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 67-75
<b>Местоимение (25 часов)</b>								
136	22.02.23	Местоимение как часть речи. <b>НРК</b>	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Научиться выявлять местоимения в тексте	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	§ 76, упр.436
137	27.02.23	Личные местоимения.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ 77, упр.440
138	28.02.23	Личные местоимения.	1 <b>Урок развития речи</b>	Употребление личных местоимений в речи.	Научиться заменять личные местоимения существительными.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического	§ 77, упр.442

						<p>контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изменением лица.</p>	материала.	
139	01.03.23	<b>Р.р.</b> Составление рассказа от первого лица. <b>НРК</b>	1 <b>Урок развития речи</b>	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Научиться составлять текст от первого лица.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализ конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Упр.448
140	02.03.23	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Научиться отличать возвратное местоимение от личного.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 78, упр.447
141	03.03.23	Вопросительное и относительное местоимение.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Научиться различать относительные и вопросительные местоимения.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	§ 79, упр.451

						слов, выполнения сравнительного анализа.		
142	04.03.23	Вопросительные и относительные местоимения.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 79, упр.455
143	06.03.23	Неопределенные местоимения.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Научиться создавать тип речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	§ 80, упр.460
144	07.03.23	Неопределенные местоимения.	1 <b>Урок закрепления</b>	Употребление неопределенных местоимений на письме и в речи	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 81, упр.461

145	09.03.23	Отрицательные местоимения.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	§ 81, упр.468
146	10.03.23	Отрицательные местоимения.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование навыка организации и анализа своей деятельности.	Упр. 474
147	11.03.23	<b>Самостоятельная работа с грамматическим заданием.</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Нет задания
148	13.03.23	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе.	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи.	Работа над ошибками

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.		
149	14.03.23	Притяжательные местоимения.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, проектирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ 82, упр.476
150	15.03.23	Подготовка к сочинению-рассуждению. <b>НРК</b>	1 <b>Урок развития речи</b>	План написания сочинения-рассуждения.	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	§ 83,
151	16.03.23	<b>Р.р.</b> Написание сочинения-рассуждения. <b>НРК</b>	1 <b>Урок развития речи</b>	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, проектирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Сочинение
152	17.03.23	Указательные местоимения	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Значение указательных местоимений, их	Научиться определять указательное местоимение по	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование мотивации к обучению, к	§ 84, упр.484

		я.		изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	грамматическим признакам.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений.	самосовершенствованию.	
153	18.03.23	Указательные местоимения.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	§ 84, упр.488
154	27.03.23	Определительные местоимения.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичного выступления.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ 85, упр.4891

155	28.03.23	Местоимения и другие части речи.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	§ 86, упр.496, подготовиться к диктанту
156	29.03.23	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Нет задания
157	30.03.23	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков и их корректировка по теме «Местоимение»	Научиться использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками
158	31.03.23	Морфологический разбор местоимения.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Морфологический разбор	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование навыков развернутого анализа.	§ 87, подготовиться к тесту, вопросы и задания

						тестовых заданий.		
159	01.04.23	Тест №6 по теме «Местоимение».	1 Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Научиться проектировать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.	Нет задания
160	03.04.23	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1 Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков и их корректировка по теме «Местоимение»	Научиться определять глагол по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа над ошибками, упр.505
<b>Глагол (31 ч.)</b>								
161	04.04.23	Глагол как часть речи. <b>НРК</b>	1 Урок изучения нового материала	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	§ 88, упр.519
162	05.04.23	Разноспрягаемые глаголы.	1 Урок изучения нового материала	Спряжение глаголов. Правописание	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков компрессии текста,	§ 89, упр.527

				глагольных форм.	текста.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	выявление главной информации.	
163	06.04.23	Разноспрягаемые глаголы.	1 <b>Урок закрепления</b>	Употребление разноспрягаемых глаголов на письме и в речи	Научиться писать сжатое изложение.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	Упр.541
164	07.04.23	<b>Р.р.</b> Написание сжатого изложения. <b>НРК</b>	1 <b>Урок развития речи</b>	Изложение	Научиться применять самодиагностику при проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Переписать изложение в чистовик
165	08.04.23	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1 <b>Урок контроля</b>		Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-	Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического материала.	

						диалога, сжатия текста.		
166	10.04.23	Глаголы переходные и непереходные.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Понятие о переходных и непереходных глаголах	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§ 90, упр.529
167	11.04.23	Глаголы переходные и непереходные.	1 <b>Урок закрепления</b>	Использование переходных и непереходных глаголов на письме и в речи	Научиться определять наклонение глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 90, упр.535
168	12.04.23	Наклонение глаголов.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу теста.	§ 91
169	13.04.23	Изъявительное наклонение	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Значение глаголов в изъявительном	Научиться определять наклонение глагола, конструировать текст	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков обобщения и систематизации	§ 91, упр.540

		глагола.		наклонении. Морфологически е нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	с синтаксическими единицами, текст с глаголами изъявительного наклонения.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	теоретического материала.	
170	14.04.23	Изъявительное наклонение глагола.	<b>1 Урок закрепление ранее изученного материала</b>	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологически е нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§ 91
171	15.04.23	Условное наклонение глаголов.	<b>1 Урок изучения нового материала</b>	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 92, упр.543
172	17.04.23	Условное наклонение глаголов.	<b>1 Урок закрепление ранее изученного материала</b>	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§ 92, упр.547

						синтаксических единиц.		
173	18.04.23	Повелительное наклонение глагола.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных.	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 93, упр.549
174	19.04.23	Повелительное наклонение глагола.	1 <b>Урок закрепление ранее изученного материала</b>	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§ 93, упр.554
175	20.04.23	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол».</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Нет задания

176	21.04.23	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков и их корректировка по теме «Глагол»	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению.	§ 88-93
177	22.04.23	Употребление и склонений.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Употребление склонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных склонений.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	Формирование навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 94, упр.567
178	24.04.23	Безличные глаголы.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Формирование навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 95, упр.574
179	25.04.23	Безличные глаголы.	1 <b>Урок закрепление ранее изученного материала</b>	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 95, упр.575

						выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.		
180	26.04.23	Морфологический разбор глагола.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 96, упр.576
181	27.04.23	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1 <b>Урок повторения</b>	Повторение по теме: «наклонение глагола». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
182	28.04.23	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1 <b>Урок повторения</b>	Повторение по теме: «наклонение глагола». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Подготовит ся к диктанту
183	29.04.23	<b>Тест с грамматическим заданием.</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование навыков обобщения и систематизации изученного	Нет задания

					предупреждению ошибок.	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	материала.	
184	02.05.23	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков и их корректировка по теме «Глагол»	Научиться составлять тексты различных типов речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§ 97
185	03.05.23	<b>Р.р.</b> Рассказ на основе услышанного. <b>НРК</b>	1 урок развития речи	Сочинение	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Упр. 578
186	04.05.23	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1 <b>Урок изучения нового материала</b>	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> ), <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> ).	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§ 98, упр.583

						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
187	05.05.23	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1 <b>Урок закрепление ранее изученного материала</b>	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> ), <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> ).	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 98, контрольные вопросы и задания
188	06.05.23	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1 <b>Урок закрепление ранее изученного материала</b>	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> ), <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> ).	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы.	Упр.589
189	10.05.23	Повторение по теме «Глагол».	1 <b>Урок закрепление ранее изученного материала</b>	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Подготовится к диктанту
190	11.05.23	<b>Самостоятельная работа с грамматическим заданием.</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Нет задания

						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
191	12.05.23	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе.	1 <b>Урок контроля</b>	Проверка знаний, умений и навыков и их корректировка по теме «Глагол»	Научиться составлять текст лингвистического повествования.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	Упр. 594
<b>Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (13 часов)</b>								
192	13.25.23	<b>Р.р.</b> Разделы науки о языке.	1 <b>Урок повторения ранее изученного материала</b>	Язык и его значение.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ 99, упр.595
193	15.05.23	Орфография.	1 <b>Урок повторения ранее изученного материала</b>	Орфографический разбор слов.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	§ 100, упр.600

							деятельности).	
194	16.05.23	Орфография я.	1 <b>Урок повторения ранее изученного материала</b>	Орфографический и разбор слов.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 100, упр.603
195	17.05.23	Пунктуация .	1 <b>Урок повторения ранее изученного материала</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 101, упр.608
196	18.05.23	Пунктуация .	1 <b>Урок повторения ранее изученного материала</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор	Научиться составлять текст публичного выступления.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Упр. 609
197	19.05.23	Лексика и фразеологи я.	1 <b>Урок повторения ранее изученного материала</b>	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на	Научиться определять лексические и фразеологические единицы.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	§ 102, упр.614

				уроках русского языка.		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	
198	20.05.23	Лексика и фразеология.	1 <b>Урок повторения ранее изученного материала</b>	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
199	22.05.23	Словообразование.	1 <b>Урок повторения ранее изученного материала</b>	Словообразовательный разбор слов, словообразовательные цепочки	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 103, упр.618
200	23.05.23	Морфология.	1 <b>Урок повторения ранее изученного материала</b>	Морфологический разбор слов	Научится применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ 104

201	24.05.23	Синтаксис.	1 <b>Урок повторения ранее изученного материала</b>	Синтаксический разбор предложений	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§ 105, подготовит ься к итоговому тесту
202	25.05.23	<b>Итоговый контрольный тест.</b>	1 <b>Урок контроля</b>	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Нет задания
203	26.05.23	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1 <b>Урок контроля</b>	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Нет задания
204	27.05.23	Повторение за год	1 <b>Урок повторения ранее изученного материала</b>	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации, проектирование	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	

					выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	самодиагностики результатов.	
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

### Тематическое планирование 7 класс

№	Дата	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Общие сведения о языке</b>							
1	01.09.23	<b>ИОТ.</b> Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 7 Ч.)</b>							
2	04.09.23	<b>Повторение.</b> Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	Активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.  Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
3	05.09.23	<b>Повторение.</b> Лексика и фразеология.	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Работа над лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём.			
4	06.09.23	<b>Повторение.</b> Фонетика и орфография. Фонетический разбор	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия	Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с			

		слова.		фонетическими опознавательными признаками.	консультативной помощи учителя.	и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
5	08.09.23	<b>Повторение.</b> Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	
6	11.09.23	<b>Повторение.</b> Морфология и орфография.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Классификация частей речи, морфологический разбор слов.			
7	12.09.23	<b>Повторение.</b> Морфологический разбор слова.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Классификация частей речи, морфологический разбор слов.			
8	13.09.23	<b>Входная диагностическая работа.</b>	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		
<b>Текст. Язык и речь. Функциональные разновидности языка. 5</b>							
9	15.09.23	Текст. <b>НРК</b>	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	Определение стилей текстов и обоснование ответа	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	<b>Познавательные:</b> владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.  <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.	
10	18.09.23	<b>Р.Р.</b> Диалог как текст. Виды диалога.	Диалог как текст. Виды диалога.	Определение понятия диалога, виды диалогов.			
11	19.09.23	<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль. <b>НРК</b>	Средства связи слов в тексте, абзац. Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического	Публицистический стиль как функциональная разновидность языка.			

			стиля.			
12	20.09.23	<b>Проверочная работа</b> по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.	<b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.
13	22.09.23	<b>Анализ ошибок</b> проверочной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРИЧАСТИЕ 35</b>						
14	<b>25.09.23</b>	Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.  Формирование устойчивой мотивации к обучению.  Продолжить формирование	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
23	26.09.23	Склонение причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий.		
24	27.09.23	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий	Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.		
25-26	29.09.23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми	Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота.		
27	02.10.23	<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека. <b>НРК</b>	Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные обороты.		
28	03.10.23	Действительные и страдательные причастия.	Значение действительных и страдательных причастий	Знакомство с определением действительных и страдательных причастий.		
29	04.10.23	Краткие и полные страдательные причастия.	Краткая и полная форма страдательных причастий	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в предложении.		
30	06.10.23	Действительные	Способы образования действительных	Распознавать действительные причастия настоящего времени.		

		причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.	языковой грамотности.  Формировать познавательный интерес у учащихся	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с</p>
23	09.10.23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	
24	10.10.23	Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.	Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
25	11.10.23	<b>Практикум</b> «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». <b>Проверочный тест.</b>	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Образовывать действительные причастия от разных глаголов.		
26	13.10.23	<b>Подготовка к изложению</b> по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116. Вопросный план текста изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Продолжить формирование языковой грамотности.	
27	16.10.23	<b>Контрольное изложение</b> по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.		
28	17.10.23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	
29	18.10.23	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	Формирование познавательного интереса у	
	20.10.23		Способы образования	Распознавать страдательные		

30		Страдательные причастия прошедшего времени.	страдательных причастий прошедшего времени	причастия прошедшего времени.	учащихся.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
31	23.10.23	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Буквы а, я, е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усвоить правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
32	24.10.23	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усвоить правило написания <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	
33	25.10.23	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усвоить правило написания <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.	
34	27.10.23	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Усвоить правило написания <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
35-36	06.11.23	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».			Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
37	07.11.23	<b>Подготовка к выборочному изложению</b> по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.		
38	08.11.23	<b>Р.Р. Написание выборочного изложения</b> по рассказу	Выборочное изложение, создание, правила написания	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.			

		М.А. Шолохова «Судьба человека».	выборочного изложения		<p>Формирование эстетического вкуса у учащихся.</p> <p>Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>
39	10.11.23	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.		
40	13.11.23	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усвоить правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями.		
41	14.11.23	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усвоить правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями.		
42	15.11.23	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правописание букв е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	Усвоить правило написания букв <b>е-ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
43	17.11.23	Повторение изученного по теме «Причастие».	Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие».	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.		
44	20.11.23	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		
45	21.11.23	<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		

46	22.11.23	<b>Р.Р.</b> Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека.	Отбор необходимого материала для сочинения-описания, описание внешности человека.			
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 Ч.)</b>							
47	24.11.23	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
48	27.11.23	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота	Знать понятие о деепричастном обороте, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
49	28.11.23	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать правило написания НЕ с деепричастиями и применять его в практике.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
50	29.11.23	Деепричастия несовершенного вида.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.			
51	01.12.23	Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
52	04.12.23	<b>Подготовка к сочинению-рассказу по картине</b> С. Григорьева «Вратарь». <b>НРК</b>	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
53	05.12.23	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь». <b>НРК</b>	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.			
54	06.12.23	Морфологический разбор	Обобщение и систематизация	Выполнять морфологический разбор.			

		деепричастия. Анализ сочинений.	сведений о деепричастиях		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>	
55	08.12.23	Повторение изученного о деепричастии.	Повторение и систематизация сведений о деепричастии	Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами.			
56	11.12.23	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний по изученной теме.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			
57	12.12.23	<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь выполнять работу над ошибками.			
<b>НАРЕЧИЕ (23 Ч.)</b>							
58	13.12.23	Наречие как часть речи.	Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий.	Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий.	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи.		
59	15.12.23	Употребление наречий в речи.	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	Знать нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
60	18.12.23	Разряды наречий.	Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий	Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
61	19.12.23	Закрепление темы «Разряды наречий».	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды				
	20.12.23		Качественные	Знать степени сравнения			

62		Степени сравнения наречий.	прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	<p>Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста – описания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>
63	22.12.23	Закрепление темы «Степени сравнения наречий».				
64	26.12.23	<b>Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей</b> по картине И. Попова «Первый снег». <b>НРК</b>	Дневниковые записи в сочинении на основе репродукции картины И. Попова «Первый снег»	Уметь создавать текст в виде дневниковых записей по картине.		
65	27.12.23	Морфологический разбор наречия.	Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия	Знать порядок морфологического разбора наречий. Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.		
66	29.12.23	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом <b>а</b> . Словообразование наречий.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями.		
67		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Знать образование отрицательных наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		
68		Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Правописание в наречиях одной и двух Н	Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь применять		

69		Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Правописание в наречиях одной и двух Н	орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
70		<b>Р.Р.</b> Описание действий. <b>Сочинение о труде (упр. 264).</b> НРК	Роль описаний действий в речи, роль наречий. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.			Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.
71		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	Знать правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.			
72		Буквы О и А на конце наречий.	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	Знать правило написания О и А после шипящих на конце наречий. Уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.			
73		Дефис между частями слова в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
74		<b>Р.Р.</b> Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Работа над текстом сочинения	Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	
			Приставки в наречиях.	Применять правило слитного и			

75-76		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Имя существительное. Количественные числительные	раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	<p>Продолжить формирование языковой грамотности.</p> <p>Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	
77		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий	Применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи.			
78		Повторение изученного о наречии.	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.			
79		<b>Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.</b>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему			
80		Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.			
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (5 Ч.)</b>							
81		Категория состояния как часть речи.	Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.</p>	
82		Морфологический разбор категории состояния.	Общее значение, неизменяемость категории состояния	Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния.		<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые</p>	
83		Категория состояния и	Категория состояния.	Знать признаки категории			

		другие части речи.	Наречие.	состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.	индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	виды деятельности и формы сотрудничества.
84		<b>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению</b> по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Работа над приемами сжатия текста Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.
85		Повторение темы «Категория состояния». <b>Проверочный тест.</b>	Повторение изученного по теме. Контроль знаний.	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.		
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (36 Ч.) ПРЕДЛОГ (12 Ч.)</b>						
86		Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи	Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.
87		Предлог как часть речи.	Понятие о предлоге как служебной части речи	Дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
88		Употребление предлогов.	Употребление предлогов в тексте	Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
89		Непроизводные и производные предлоги.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
90		Непроизводные и	Нахождение предлогов в тексте, определение			

		производные предлоги. Закрепление темы.	из каких частей речи они произошли	производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	составе пары.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>
91		Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания	Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	
92		Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	Производить морфологический разбор предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
93		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Правила написания производных предлогов	Уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
94		<b>Подготовка к сочинению</b> по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». <b>НРК</b>	Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения	Уметь создавать собственный репортаж по картине.		
95		<b>Р.Р. Написание сочинения</b> по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». <b>НРК</b>				
96		Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <b>Тест.</b>	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Уметь находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.		
97		<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов		
<b>СОЮЗ (13 Ч.)</b>						
98		Союз как часть речи.	Понятие о союзе как части речи	Уметь определять союз как часть речи; производить	Формирование устойчивой мотивации к	<b>Коммуникативные:</b>

				морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	обучению.	формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.	
99		Простые и составные союзы.	Различение простых и составных союзов.				
100		Союзы сочинительные и подчинительные.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
101		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы.	Уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Формирование познавательного интереса у учащихся.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания.	
102		Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	Соединительные, противительные, разделительные союзы.	Уметь опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.		<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.	
103		Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.	Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	
104		Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	Употребление подчинительных союзов в СПП.	Знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и		
			Тема сочинения. План	Уметь писать сочинение –			

105-106		<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	рассуждение по заданной теме.	анализу.  Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.	сотрудничества.	
107		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i> Анализ сочинений.	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	Знать правило написания союзов. Уметь применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме. <b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.	
108		Повторение сведений о предлогах и союзах. <b>Тест.</b>	Повторение изученного о предлогах и союзах.	Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
109		<b>Контрольный диктант</b> «Ночной мир» с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания	
110		<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.			
<b>ЧАСТИЦА (11 Ч.)</b>							
111		Частица как часть речи.	Частица как часть речи.	Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или	
112		Разряды частиц. Формообразующие	Частица. Разряды частиц. Формообразующие	Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.			

		частицы.	частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	групповой работы.	
113		Смыслоразличительные частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	Знать разряды частиц. Уметь определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц.	Формирование познавательного интереса у учащихся.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
114		Раздельное и дефисное написание частиц.	Правописание частиц	Знать правило раздельного и дефисного написания частиц и Уметь его применять .		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.	
115		Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы	Знать порядок морфологического разбора частицы и уметь выполнять .	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.	
116		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
117		Различение частицы не- и приставки не-.	Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.		<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
118-119		<b>Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446). НРК</b>	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.	
120		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	Омонимичные лингвистические единицы	Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.		
121		Повторение по теме «Частица». Тест по теме «Служебные части речи».	Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний	Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.		

			учащихся, контроль	сложные предложения, решать тестовые задания.			
<b>МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)</b>							
122		Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Понятие о междометии как особой части речи. Правописание междометий	Знать грамматические особенности междометий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию		
123		Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (13 Ч.)</b>							
124		<b>Повторение.</b> Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика. <b>НРК</b>	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.	
125		<b>Повторение.</b> Лексика и фразеология.	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
126-127		<b>Повторение.</b> Морфемика. Словообразование.	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.
128-129		<b>Повторение.</b> Морфология. Орфография.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограмма Буквенные и небуквенные	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование у		

			орфограммы		<p>обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p> <p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	
130-131		<b>Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.</b> (Выходной контроль.)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.		
132-133		<b>Повторение.</b> Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.		
134		<b>Итоговый контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
135		<b>Анализ ошибок контрольного диктанта.</b>	Проверка знаний учащихся			
136		Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	Проверка знаний учащихся			

### Тематическое планирование 8 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч)</b>					<b>План</b>	<b>Факт</b>
1	1	Функции русского языка в современном мире.	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать основные функции русского языка, его место в группе восточнославянских языков, его значение как государственного языка и одного из мировых языков.</p> <p>Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.</p>	01.09.23	
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (7ч + 2ч).</b>						

2	1	Повторение изученного в 5-7 классах.	Повторительно-обобщающий урок	Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников.	04.09.23	
3	2	Повторение изученного. Фонетика.	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация знаний по фонетике. Уметь выполнять фонетический разбор. Определять проблемы собственной учебной деятельности.	07.09.23	
4	3	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация знаний по морфемике. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.	08.09.23	
5	4	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	Повторительно обобщающий урок	Систематизация знаний по лексике и фразеологии. Знать понятия фразеологии. Определять проблемы собственной учебной деятельности.	11.09.23	
6-7	5-6	Повторение изученного. Морфология.	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация знаний по морфологии. Уметь выполнять лингвистический разбор. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников	14.09.23	
8	7	Контрольный диктант по повторению изученного в V-VIII кл	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>Систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи. Уметь выполнять лингвистический разбор. Умение работать коллективно и индивидуально.</i>	15.09.23	
9	8	<i>Р.р. Строение текста. Стили речи.</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>Фронтальная, индивидуальная работа Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение – описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности. Умение строить текст на заданную тему. Уметь работать по заданному плану.</i>	18.09.23	
10	9	<b>Р/Р</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко			21.09.23	

упр. 26

**Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (90ч).**

**Словосочетание и простое предложение (6ч + 1ч)**

11	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Строение и грамматическое значение словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа Знать строение словосочетания. Уметь выделять словосочетание в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы. Умение работать в парах, взаимопроверка.	22.09.23	
12-13	3-4	Связь слов в словосочетании.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа Уметь определять способы связи в словосочетании, конструировать их. Знать строение и значение словосочетаний, уметь делать схемы. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами. Умение работать в парах, взаимопроверка.	25.09.23	
14	5	Строение и грамматическое значение предложения.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная, групповая работа Знать строение и грамматическое значение предложения. Уметь выделять грамматическую основу, определять цель высказывания. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.	28.09.23	
15	6	Интонация предложения.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа Знать, что такое интонация, ее элементы. Правильно читать фразы в соответствии с пометками, обозначающими: а) паузы; б) логическое ударение; в) мелодическое движение голоса. Уметь готовить устное высказывание с точки зрения интонации ( на уровне фраз и небольших текстов). Самостоятельно оценивать свою учебную д-ть посредством сравнения с деятельностью других учеников.	29.09.23	
16	7	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная, парная работа Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Уметь осознанно использовать порядок слов для большей	02.10.23	

				выразительности речи. Определять проблемы собственной учебной деятельности.		
17	8	<i>Р.р. Описание памятника архитектуры</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>Фронтальная, индивидуальная работа</i>  <i>Уметь описывать памятники архитектуры. знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка.</i>  <i>Умение строить текст устного описания на заданную тему.</i>	05.10.23	
<b>Главные члены предложения (6ч + 2ч)</b>						
18	1	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа  Знать и пояснять функцию главных членов предложения.  Знать что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении  Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.	06.10.23	
19	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа  Знать что такое сказуемое, простое глагольное сказуемое и его способы выражения.  Умение работать в парах, взаимопроверка.	09.10.23	
20	3	Составное глагольное сказуемое.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа  Знать что такое составное глагольное сказуемое.  Самостоятельно оценивать свою учебную д-ть посредством сравнения с деятельностью других учеников.	12.10.23	
21-22	4-5	Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни»	<i>Урок развития речи</i>	<i>Фронтальная, индивидуальная работа</i>  <i>Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать для публицистики средства языка.</i>  <i>Умение строить текст устного описания на заданную тему.</i>	13.10.23	
23	6	Составное именное сказуемое.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа  Знать что такое составное именное сказуемое. Уметь различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.	16.10.23	

				Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Владеть монологической и диалогической речью.		
24	7	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Самостоятельно оценивать свою учебную д-ть посредством сравнения с деятельностью других учеников.	19.10.23	
25	8	<b>Контрольный работа по теме «Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа».</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Индивидуальная работа. Тематический контроль</b> <b>Определить уровень усвоения темы.</b> <b>Определять проблемы собственной учебной деятельности.</b>	20.10.23	
<i><b>Второстепенные члены предложения (7ч + 2ч)</b></i>						
26-27	1-2	Работа над ошибками. Дополнение.	Урок усвоения новых знаний, коррекции знаний	Фронтальная работа, работа с консультантом Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме. Знать трудные случаи выражения дополнений. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами. Умение работать в парах, взаимопроверка.	23.10.23	
28	3	Определение.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в реч. Самостоятельно оценивать свою учебную д-ть посредством сравнения с деятельностью других учеников.	26.10.23	
29	4	Приложение. <i>Р.р. Изложение по тексту Д. Лихачева «Русский язык»</i>	<i>Уроки развития речи</i>	<i>Фронтальная, индивидуальная работа</i> <i>Уметь определять способ и средства связи предложений в тексте. Анализ текста изложения (определять стиль, типологическую структуру текста, способы и средства связи предложений).</i>	27.10.23	

				<i>Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</i>		
30	5	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа Знать что такое приложение. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Владеть монологической и диалогической речью.	30.10.23	
31	6	<b>Р/Р</b> Изложение «Характеристика человека»	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами. Умение работать в парах, взаимопроверка.	02.11.23	
32	7	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	Урок усвоения новых знаний	Знать что такое обстоятельство, выраженные сравнительными оборотами. Уметь работать по заданному алгоритму, определять проблемы собственной учебной деятельности.	03.11.23	
33	8	<i>Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»</i>	Обобщение полученных знаний		06.11.23	
<b>34</b>	<b>9</b>	<b>Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Индивидуальная работа. Определить уровень усвоения темы. Определять проблемы собственной учебной деятельности.</b>	09.11.23	
<b><i>Односоставные и неполные предложения (11ч + 2ч)</i></b>						
35-36	1-2	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Работа над ошибками.	Урок усвоения новых знаний, коррекции знаний, закрепления изученного	Фронтальная работа, работа с консультантом Знать особенности употребления в речи определенно-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	10.11.23	
37-38	3-4	Неопределенно-личное предложение.	Урок усвоения новых знаний,	Фронтальная работа Знать, когда употребляются в речи неопределенно-личные	13.11.23	

			закрепления изученного	предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях.  Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.		
39	5	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».</i>	Урок усвоения новых знаний, закрепления изученного	Фронтальная работа  Знать о безличных предложениях, способах выражения сказуемого в этих предложениях.  Развитие речевой культуры ученика.	16.11.23	
40-41	6-7	Безличные предложения.	<i>Урок развития речи</i>	<i>Фронтальная, индивидуальная работа</i>  <i>Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение – описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать односоставные предложения.</i>  <i>Умение строить текст на заданную тему. Уметь работать по заданному плану.</i>	17.11.23	
42-43	8-9	Назывные предложения.	Урок усвоения новых знаний, закрепления изученного	Фронтальная работа  Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и уметь употреблять в собственной речи этот вид предложений.  Уметь проводить наблюдения: стилистические возможности односоставных предложений (тексты). Свободная работа с текстами художественных произведений.	20.11.23	
44	10	<i>Р.р. Рассказ на свободную тему</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>Фронтальная, индивидуальная работа</i>  <i>Уметь создавать текст повествовательного характера, создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассказа.</i>  <i>Уметь строить связный текст.</i>	23.11.23	
45-46	11-12	Понятие о неполных предложениях.	Урок усвоения новых знаний, закрепления изученного	Фронтальная работа  Знать о неполных предложениях, сферу их употребления. Уметь определять неполные двусоставные и односоставные предложения.  Объяснение изученных положений на самостоятельно	24.11.23	

				подобранных конкретных примерах.		
47	13	Самостоятельная работа по теме «Однородные и неполные предложения».	Урок контроля	Индивидуальная работа. Определить уровень усвоения темы. Определять проблемы собственной учебной деятельности.	27.11.23	
<i>Однородные члены предложения (13)</i>						
48-49	1-2	Понятие об однородных членах. Работа над ошибками.	Повторительно-обобщающий урок, урок коррекции знаний	Фронтальная работа, работа с консультантом  Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Знать общее понятие о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью; Уметь отличать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединенными неповторяющимся союзом и, да (=и) от сложного предложения с аналогичной связью.  Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	30.11.23	
50-51	3-4	Однородные и неоднородные определения.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа  Знать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений в речи; грамотно оформлять их пунктуацию при письме.  Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	01.12.23	
52	5	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок усвоения новых знаний, закрепления изученного	Фронтальная работа, парная работа  Знать об однородных членах, связанных сочинительной связью и правила пунктуации.  Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Владеть монологической и диалогической речью.	04.12.23	
53-54	6-7	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.				
55-56	8-9	Обобщающие слова при однородных членах	Урок развития	Фронтальная, индивидуальная работа	07.12.23	

		предложения	речи	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение – описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности.  Умение строить текст на заданную тему. Уметь работать по заданному плану.		
57	10	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний, закрепления изученного	Фронтальная, парная работа  Знать особенности данной синтаксической конструкции, уметь употреблять ее в речи. Владеть правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.  Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Владеть монологической и диалогической речью.	08.12.23	
58	11	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами				
59	12	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Повторительно обобщающий урок	Фронтальная, парная работа  Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Знать общее понятие о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью  Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Владеть монологической и диалогической речью.	11.12.23	
60	13	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».</b>	Урок контроля	<b>Индивидуальная работа. Тематический контроль</b>  <b>Проверка знания учеников об обобщающих словах при однородных членах; закрепление навыка постановки знаков препинания.</b>  <b>Определять проблемы собственной учебной деятельности</b>	14.12.23	
<b>Предложения с обособленными и уточняющими членами (18ч + 2ч)</b>						
61-62	1-2	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Работа над ошибками.	Урок усвоения новых знаний, коррекции знаний, закрепления изученного	Фронтальная работа, работа с консультантом  Знать об обособлении членов предложения; обособленные определения и приложения.  Уметь выразительно читать. Владеть монологической и диалогической речью.	15.12.23	
63	3	<b>РР</b> Рассуждение на дискуссионную тему (сочинение-рассуждение)	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа  Знать особенности обособления согласованных и несогласованных определений; знаки препинания при	18.12.23	

				приложении. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников. Владеть монологической и диалогической речью.		
64	4	<b>РР</b> Рассуждение на дискуссионную тему (сочинение-рассуждение)	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа  Знать правила образования причастного оборота; знаки препинания при причастном обороте.  Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников.	21.12.23	
65	5	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа  Знать особенности обособления приложений; знаки препинания при приложении.  Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников.	22.12.23	
66-67	6-7	Обособление несогласованных и согласованных определений  Обособление приложений и определений, выраженных причастным оборотом..	<i>Уроки развития речи</i>	<i>Фронтальная, индивидуальная работа</i>  <i>Уметь пересказывать прослушанный текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.</i>  <i>Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</i>	25.12.23	
68	8	Обособление определений и приложений. Повторение.	Повторительно обобщающий урок	Фронтальная работа  Знать об обособлении членов предложения; обособленные определения и приложения. Уметь видеть их в предложении и оформлять на письме.  Уметь выразительно читать. Владеть монологической и диалогической речью.	28.12.23	
69	9	<b>Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Индивидуальная работа.</b>  <b>Проверка знания учеников об обобщающих словах при однородных членах; закрепление навыка постановки знаков препинания.</b>  <b>Определять проблемы собственной учебной деятельности.</b>	29.12.23	

70-71	10-11	Обособленные обстоятельства. Работа над ошибками.	Урок усвоения новых знаний, коррекции знаний, закрепления изученного	Фронтальная, групповая работа  Знать об обстоятельстве как второстепенном члене предложения и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Уметь применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствование умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.  Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.		
72-73	12-13	Обособленные обстоятельства. Повторение.	Урок закрепления изученного	Фронтальная, групповая работа		
74	14	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Повторительно обобщающий урок	Фронтальная работа  Закрепить пунктуационные навыки. Уметь делать синтаксический разбор.  Уметь строить связный текст.		
75-76	15-16	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа  Знать об обособлении уточняющих членов предложения и о роли, значении в предложении.  Уметь работать по заданному алгоритму, определять проблемы собственной учебной деятельности.		
77	17	Обособление уточняющих членов предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальная, групповая работа  Знать об обособлении уточняющих членов предложения. Уметь обнаруживать уточняющие члены в устной и в тексте. Иметь понятие о разделительных и выделительных знаках препинания.  Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.		
78	18	Разделительные и выделительные знаки препинания.	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальная, групповая работа  Иметь понятие о разделительных и выделительных знаках препинания.  Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной		

				литературой.		
79	19	Уточняющие члены предложения. Повторение.	Повторительно-обобщающий урок	Знать об обособлении уточняющих членов предложения, типы речи, типы связи слов в словосочетании и типы связи предложений в тексте.  Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной работы.		
80	20	<b>Самостоятельная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»</b>		<b>Индивидуальная работа. Тематический контроль</b>  <b>Проверка знания учеников по темам: «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения».</b>  <b>Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.</b>		
<i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7ч + 1ч)</i>						
81-82	1-2	Обращения и знаки препинания при нем. Работа над ошибками.	Урок усвоения новых знаний, закрепления изученного, коррекции знаний	Знать об обращении и его роли в предложении, его способах выражения, стилистических особенностях. Уметь пунктуационно выделять обращение.  Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.  Умение работать в парах, взаимопроверка.		
83-84	3-4	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Урок усвоения новых знаний, закрепления изученного	Фронтальная работа  Знать о вводных словах и предложениях, их роли в тексте.  Уметь выразительно читать.		
85	5	<i>Р.р. Сочинение рассуждение на тему «Книги – наши верные друзья»</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>Фронтальная, индивидуальная работа</i>  <i>Знать приемы такого типа речи, как рассуждение, уметь строить собственные высказывания, приводить аргументы и пересказывать текст.</i>  <i>Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текста-рассуждение.</i>		
86	6	Предложения с междометиями.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная, групповая работа  Уметь находить вводные слова и предложения в тексте, показать роль междометий и слов «да», «нет» в предложении, закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями.		

				Развитие культуры речи учеников.		
87-88	7-8	Вставные конструкции.	Урок усвоения новых знаний, закрепления изученного	Фронтальная, парная работа Знать о вставных конструкциях, их структурные и интонационные особенности, роль в предложении. Уметь правильно интонационно выделять вставные конструкции. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами. Умение работать в парах, взаимопроверка. Выразительно читать.		
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6ч + 1ч)</b>						
89	1-2	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Работа над ошибками.	Урок усвоения новых знаний, урок коррекции знаний	Фронтальная работа Знать понятие «прямая речь». Уметь правильно расставлять знаки препинания при прямой речи. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.		
90		Комментирующая часть				
91	3	Диалог.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная, парная работа Знать, что такое диалог. Уметь правильно оформлять диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с диалогом, пользоваться схемами при обозначении предложений с диалогом. Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.		
92	4	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа Знать о косвенной речи. Уметь правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.		
93	5	<b>РР</b> Рассказ (Сжатое изложение)	<i>Уроки развития речи</i>	<i>Фронтальная работа, индивидуальная работа</i> <i>Уметь создавать текст – сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения, устанавливая между объектами сходство и различие. Использовать при строении высказывания лексические и синтаксические средства.</i> <i>Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.</i>		

94	6	Цитаты и их оформление на письме.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная работа Знать о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.		
95	7	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	Урок контроля	<b>Индивидуальная работа. Тематический контроль</b> Знать о прямой и косвенной речи, способах передачи чужой речи, находить в тексте и уметь их оформлять знаками препинания. <b>Определять проблемы собственной учебной деятельности.</b>		
<b>Раздел 4. Повторение изученного в 8 классе (5ч + 2ч)</b>						
96	1	Синтаксис и морфология	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальная работа Повторить и закрепить пройденное по темам. Уметь определять связь между словами в словосочетании и предложении. Уметь различать однородные и неоднородные определения Уметь расставлять знаки препинания. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.		
97-98	2-3	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальная, парная работа Повторить и закрепить пройденное по темам, определять причину обособления. Уметь различать вводные слова и члены предложения, сходные с ними. Правильно расставлять знаки препинания. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.		
99-100	4	<i>Р.р. Сочинение-повествование с элементами описания (рассуждения)</i>	<i>Уроки развития речи</i>	<i>Уметь выполнять лингвистический анализ, письменно излагать текст, высказывать собственное мнение по прочитанному и приводить аргументы.</i> <i>Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</i>		
101-102	5-6	<b>Итоговый тест</b>	Урок контроля,	Индивидуальная работа, работа с консультантом. Итоговый		

		Анализ итогового теста	коррекции знаний	<p>контроль</p> <p>Определение уровня усвоения темы для дальнейшей работы с ней.</p> <p>Уметь находить и проверять свои ошибки.</p> <p>Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.</p> <p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.</p>
--	--	------------------------	------------------	---

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

№ урока		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Знания, умения, навыки
1	04.сен	Международное значение русского языка.	Лекция с элементами беседы	<p>Роль языка в жизни человека и общества. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков. Язык – важнейшее средство общения.</p> <p>Русский язык, русское слово в современном мире занимают всё более прочные позиции, интерес к изучению русского языка возрастает. Произнесённые в 1934 году слова А.Н. Толстого стали пророческими: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами), - русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара».</p>	Содержание понятия «мировые языки»; критерии выдвижения языка на роль мирового; русский язык – один из мировых языков Ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких текстов тезис.
2	05.сен	Фонетика. НРК	Урок повторения	Известно, что в русском языке произношение и написание часто не совпадают. Слова, имеющие двойное написание; написание слов, в которых не совпадают количество букв и звуков; несовпадение правописания приставок и предлогов; роль ударения в русском языке.	Применение орфографических правил на письме; расстановка ударения в парах слов; умение правильно выделять корень в словах с приставками иноязычного происхождения гипер -, дез -, интер -, контр -, пост -, суб -, супер -, транс -, а также после русских приставок сверх – и меж -; Виды подчинительной связи, непронизносимые согласные.
3	07.сен	Лексикология и	Урок повторения	Мы знаем, что язык не может не	Определение терминов лексикология, слово,

		фразеология НРК		меняться: сравним язык эпохи М. в. Ломоносова, Н. М. Карамзина и современный язык. На его развитие, конечно, влияет речь. Во все времена в речи появлялись какие – то новые, модные словечки, которые проникли в языковую систему и нередко преобразовывали её. Так происходит и сегодня. Обобщение знаний учащихся о лексической и фразеологической системе языка.	синонимы, антонимы, омонимы; нахождение в тексте слов, которые употреблены в переносном значении. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.
4	11.сен	Морфемика. Словообразование	Урок повторения	Безударные проверяемые гласные в корне слова.	Закрепить знания о составе слова, знать способы образования слов
5-6	12.сен- 14.09	Морфология. Орфография	Урок повторения	Безударные гласные Е, И в окончаниях глаголов, чередование гласных в корнях слов.	Умение выделить морфемы в словах; называть различные способы образования слов; умение выделять словообразовательные суффиксы в однокоренных словах; закрепить теоретические знания по теме «Морфология», практические навыки морфологического разбора.
7-8	18.9 - 19.09	Синтаксис словосочетания и простого предложения. НРК	Урок повторения	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме урока; закрепление навыка постановки знаков препинания в простом предложении.	Знание всех частей речи в русском языке; умение определять грамматические признаки всех частей речи. Знать термины: синтаксис, синтаксические единицы, словосочетание, грамматическая основа предложения, важнейшие признаки текста; умение находить главные слова в словосочетаниях, способы связи; умение определять типы простых предложений по составу;
9-10	21.09- 25.09	Рр Текст. Повторение. Редактирование.	Урок - практикум	Повторение сведений о тексте, отработка умений и навыков определять и обосновывать принадлежность текста к тому или иному стилю, типу речи.	Умение определять стилистическую принадлежность текста; знать какие члены предложения называются обособленными и причины их обособления; находить вводные слова, словосочетания, вводные конструкции; находить в текстах обращение; знать изобразительно – выразительные средства и умение находить их в тексте.
11	26.09	Самостоятельная работа по теме «Повторение изученного в V-VIII классах»	Урок проверки знаний.	Проверка эффективности повторения материала 5 – 8 классов, закрепление навыка лингвистического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности

12	28.09	<b>Контрольный диктант по повторению изученного в V-VIII кл.</b>	Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков за курс 8 класса	
13-14	02.10.23 03.10.23	Основные виды сложных предложений.	Урок усвоения новых знаний	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Средства связи между частями сложного предложения; ССП, СПП, БСП	Классификацию сложных предложений Отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы
15-16	<b>05.10.23</b> <b>09.10.23</b>	<b>Рр.</b> Способы сжатия содержания текста. Тезисы, конспект.	Комбинированный	Уточнение знаний данных понятий, развитие умения составлять планы, конспекты, тезисы.	
17-18	<b>10.10.23</b> <b>12.10.23</b>	<b>Р/р</b> Сжатое изложение	Урок развития речи	Практическая коллективная работа	Анализ текста
19-20	16.10.23 17.10.23	Основные группы сложносочинённых предложений по значениям и союзам. Знаки препинания в ССП	Урок усвоения нового материала	Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания сложносочинённом предложении. Роль соединительных, разделительных и противительных союзов в ССП, знаки препинания в нем.	Грамматические признаки ССП, его строение Интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам Основные группы ССП по значению и союзам Определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения
21-22	<b>19.10.23</b> <b>23.10.23</b>	<b>Рр.</b> Рецензия.	Урок развития речи	Углубление полученных ранее сведений о рецензии, характеристика её основных признаков.	Практическая коллективная работа
23-24	24.10.23 26.10.23	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом, постановка тире перед союзом	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Совершенствование навыков постановки знаков препинания в ССП	Опознавать ССП с общим второстепенным членом; производить синтаксический разбор предложений, объяснять постановку/не постановку запятой, конструировать предложения. Различение союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО и самостоятельных частей речи с частицей ЖЕ и

		И в сложносочинённым предложении.			предлогом ЗА.
25-26	30.10.23 31.10.23	Диктант по теме «Сложносочинённые предложения» Анализ диктанта	Урок контроля знаний	ССП и знаки препинания в нем	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы
27	02.11.23	Строение сложноподчинённых предложений. Средства связи частей СПП.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	Структуру СПП, средства связи его частей Определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания
28	06.11.23	Строение СПП. Знаки препинания в них.	Тренировочный урок.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Структуру СПП, средства связи его частей. Определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания
29	07.09.23	Р/р СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП)	Урок развития речи	Использовать СПП в речи, развивать навыки устной речи.	Практическая коллективная работа.
30	09.11.23	Р/р Изложение	Урок развития речи	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.	Самостоятельная работа
31-32	13.11.23 14.11.23	Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными.	Урок усвоения нового материала	Общее положение о группах СПП по их значению; формировать понятие о придаточных определительных, особенностях их структуры, совершенствовать пунктуационных навыков.	Основные группы СПП и их признаки; признаки придаточных определительных; о возможности и целесообразности синонимической замены придаточных определительных. Находить определительные придаточные.
33	16.11.23	СПП с придаточными определительными и местоименно – определительными. Словарный диктант.	Урок закрепления	Формирование умений находить местоименно – определительные предложения, отличать их от собственно – определительных; расставлять знаки препинания в СПП.	
34-35	20.11.23 21.11.23	СПП с придаточными изъяснительными	Урок усвоения нового материала	Придаточные изъяснительные относятся к членам главного предложения со значением речи, мысли, чувства или состояния, требующим обязательного распространения, изъяснения	Признаки придаточных изъяснительных; приемы разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом Определять значение придаточных изъяснительных; ставить к ним вопросы; различать придаточные изъяснительные и определительные с ЧТО;

36	23.11.23	СПП с придаточными обстоятельственны ми	Урок усвоения нового материала	Обстоятельственные придаточные предложения имеют те же значения, что и обстоятельства в простом предложении, отвечают на те же вопросы и делятся на те же виды.	Виды придаточных обстоятельственных; определять придаточные времени и места Находить в тексте придаточные обстоятельственные, определять средства связи, расставлять знаки препинания; ставить вопросы к придаточным времени и места, определять их вид
37	27.11.23	СПП с придаточными степени и образа действия	Урок усвоения нового материала	Показать особенности СПП с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений; совершенствовать пунктуационные навыки	Определения придаточных. Распознавать придаточные в тексте, грамотно ставить вопросы, знаки препинания
38	30.11.23	СПП с придаточными места	Урок усвоения нового материала	Формирование умений: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определяющих, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений.	Определение придаточных, распознавание придаточных в тексте. Правильная расстановка знаков препинания.
39		СПП с придаточными времени	Урок усвоения нового материала	Углубление знаний учащихся о СПП с придаточными времени, показ разнообразных временных союзов, особенно тех, что содержат тонкие оттенки значений, а в речевой практике учащихся содержатся редко.	Определение придаточных, распознавание придаточных в тексте. Знаки препинания при однородных членах, кавычки при приложении.
40	04.12.23	СПП с придаточными условными.	Урок усвоения нового материала	Показать особенности СПП с придаточными условными, совершенствование пунктуационных навыков.	Наблюдение над стилистической функцией союзов; определение придаточных, распознавание придаточных в тексте.
41	05.12.23	СПП с придаточными причины	Урок усвоения нового материала	Формирование умений определять структуру СПП с придаточными причины; отличать указанный вид придаточных от других	Определение придаточных причины, распознавание придаточных в тексте.
42	07.12.23	СПП с придаточными цели	Урок усвоения нового материала	Показать особенности СПП с придаточными причины; формирование умений правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными придаточными.	Определение придаточных цели, распознавание придаточных в тексте; соединительные гласные О, Е в сложных словах.
43	11.12.23	СПП с придаточными сравнительными	Урок усвоения нового материала	Различение указанного вида придаточных предложений, определение средства их связи с главным; различение СПП с придаточными сравнительными и простых предложений со сравнительным оборотом.	Определение придаточных сравнительных и распознавание их в тексте; правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

44	12.12.23	СПП с придаточными уступительными.	Урок усвоения нового материала	Показать особенности СПП с придаточными уступительными; различать указанный вид придаточных предложений и простые с обстоятельством уступки.	Определение СПП с придаточными уступительными и распознавание их в тексте; буквы Е и И в приставках ПРЕ – и ПРИ -.
45	14.12.23	СПП с придаточными следствия	Урок усвоения нового материала	Формирование умения различать указанный вид придаточных предложений, определять средства их связи с главным;  правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными следствия.	Определение СПП с придаточными следствия и распознавание их в тексте; слитное и раздельное написание наречий.
46	18.12.23	СПП с придаточными присоединительным и.	Урок усвоения нового материала	Показ особенностей СПП с придаточными присоединительными, совершенствование пунктуационных навыков.	Определение СПП с придаточными присоединительными и распознавание их в тексте; чередующиеся гласные Е, И в корне слова.
47 48	19.12.23 21.12.23	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными.	Урок контроля  Урок усвоения нового материала	  Дать понятие о классификации СПП с несколькими придаточными; потренировать учащихся в структурном анализе предложений; привести в систему знания по теме.	Определение СПП с несколькими придаточными.
49	25.12.23	<b>Рр.</b> Деловые бумаги (заявление, автобиография)	Урок развития речи	Сформировать умения писать заявление и автобиографию	
50-51	09.01.23 10.01.23	<b>Рр.</b> Сочинение – рассуждение о природе родного края, о родине.	Урок развития речи	Подготовить учащихся к осознанному анализу лексических средств в тексте.	
52		Обобщающее повторение СПП.	Урок повторения	Обобщить и привести в систему знания учащихся о стилистических особенностях СПП (союзов, союзных слов)	
53-54		<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинён</b>	Урок проверки знаний	Проверить знания учащихся по теме «Сложноподчинённые предложения»	

		<b>ные предложения»</b> Анализ диктанта			
55-56		Бессоюзное сложное предложение			
57-58		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. (БСП) Словарный диктант	Урок усвоения нового материала	Выработать у учащихся умения и навыки выяснять особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствовать пунктуационные навыки	Условие постановки запятой и точки с запятой в БСП Выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения; дефисное и слитное написание сложных слов, знаки препинания при сравнительных оборотах
59-60		Двоеточие в БСП	Урок усвоения нового материала; тренировочный урок	Выработать у учащихся умения и навыки выяснять смысловые отношения в БСП с двоеточием, расставлять знаки препинания и знать сферу употребления этих конструкций.	Условия постановки двоеточия в БСП. Конструировать предложения со значением причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП
61-62		Тире в БСП.	Урок усвоения нового материала	Научить учащихся видеть смысловые и интонационные различия союзных и бессоюзных предложений, выбирать в соответствии с целью высказывания тот или иной тип предложения и правильно расставлять знаки препинания.	Условия постановки тире в БСП. Тире в простом предложении; безударные гласные в окончаниях прилагательных и причастий.
63-64		<b>Рр.</b> Реферат. Сообщение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Уточнить значение понятия «реферат», развивать умение готовить такой вид изложения текста.	
65		Повторение и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения». Проект «Синтаксическая синонимия в БСП, ССП и СПП»	Урок - практикум	Систематизация, обобщение и закрепление знаний о постановке запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в БСП; формирование умения осознанно пользоваться данными конструкциями в речи учащихся.	
66		<b>Рр.</b> Изложение с элементами сочинения на морально – нравственную тему	Урок развития речи	Развивать умение учеников самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности учеников.	
67-68		Сложное предложение с разными видами союзной связи и	Урок усвоения нового материала	Углублять представления о структуре сложного предложения с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры.	

		бессоюзной связи и пунктуация при них.		
69		Авторские знаки препинания. НРК	Урок усвоения нового материала	Дать понятия об авторских знаках; объяснить роль их использования в текстах.
70-71		<b>Рр.</b> Подготовка к сочинению – рассуждению над высказыванием «Придание образности словам постоянно совершенствуется в современной речи посредством эпитетов» (А.А. Зеленецкий)	Урок развития речи	Развивать творческие способности учеников; закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них
72		Подготовка самостоятельной работе (диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»)	Урок повторения	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе. Обобщение изученного материала.
73		Самостоятельная работа с грамматическим заданием.		Уметь различать разные виды сложных предложений.
74		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. НРК	Лекция с элементами беседы	Понятие о языке как системе словесного выражения, средстве общения; показать живую связь современного языка с его историческими корнями; закреплять навыки работы со словарями. Показать роль языка в жизни общества как базовую, развитие языка в связи с историческим развитием общества.
75		Русский литературный язык и его стили НРК. Проект «Специфика русского ударения»	Урок повторения и сообщения нового материала	Углубить понятие о стилях языка, сферах их применения, совершенствовать навыки анализа текста.
76-77		<b>Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ теста.</b>		

78-79		<b>Фонетика. Графика. Орфография.</b>	Урок повторения и обобщения	Связь фонетики с графикой и орфографией. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
80-81		<b>Лексика. Фразеология. Орфография. «Лексикон учащихся 7 – 9 классов моей школы»</b>		
82-83		<b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	Урок повторения и обобщения	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.
84-85		<b>Морфология. Орфография.</b>		
86-87		<b>Морфология. Именные части</b>	Урок повторения и обобщения	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений в тексте. Основные выразительные средства синтаксиса. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
88		<b>Повторение. Морфология. Именные части</b>		
89		<b>Морфология. Глагол. Орфография</b>	Урок повторения и обобщения	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора
90-91		<b>Морфология. Причастие и деепричастие</b>	Урок повторения и обобщения	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора
92-93		<b>Морфология. Наречие. Категория состояния</b>		
94-95		<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	Урок повторения и обобщения	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений в тексте. Основные выразительные средства синтаксиса. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
96		<b>Контрольная работа за год</b>		
97		<b>Анализ контрольной работы</b>		
98-99		<b>Р/р Сжатое изложение.</b>	Урок развития речи	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.

		<b>Подготовка к ОГЭ</b>		
100-101		<b>Подготовка к ОГЭ</b>		
102		<b>Итоговый урок</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А.Тростенцова и др. "Русский язык. 7 кл.. В 2-х ч.. - М.: Просвещение, 2020
- 2) Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 3) Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1)Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011 2)С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- 3) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004. 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05>  
<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xasasitugi>  
<https://resh.edu.ru/?ysclid=llvwd75mhm483330992>  
<https://uchi.ru/teachers/migration>

*Темы проектов по русскому языку с 5-9 классы*

12 месяцев (этимология названий месяцев)  
Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»  
Беглые согласные  
Военная лексика в стихотворении М. Лермонтова «Бородино»  
Волшебные слова  
Восклицательные предложения  
Все типы речи видим здесь...  
Второстепенные члены предложения  
Глагол в русском языке в теме о кулинарии  
Глагол в русском языке в теме о кулинарии.  
Говорить правильно, красиво престижно!  
Грамматический род в растительном мире  
Грамотным быть - модно!  
Диалектизмы в порести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»  
Достойные внимания знаки препинания.  
Зазываем на глагол  
Заимствование иноязычных аффиксов и их продуктивность  
Заимствованные слова в русском языке  
Зачем нужны псевдонимы?  
Звуки спорят: кто важнее?  
Звукопись в лирике русских поэтов  
Знаки препинания и их роль в письменной речи  
Из истории этикетных слов  
Изучение процессов образования названий животных как условие развития познавательного интереса школьников  
Имена собственные учащихся 5 классов  
Имя числительное как часть речи  
Интересные способы словообразования  
Использование антонимов в пословицах и поговорках  
Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека  
История падежей  
Какого роду, племени  
Книга и электронный словарь. За и против.  
Лексика русского языка нашего времени  
Лингвистическая сказка о деепричастии  
Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-  
Лингвистический анализ названий улиц  
Лингвистический журнал «Парад букв русского алфавита»  
Место русского языка среди других предметов в нашей школе.  
Местоимение: смысл названия  
Мини-сборник пословиц "О дружбе".  
Мини-сборник пословиц "О Родине".  
Мини-сборник пословиц "О семье".  
Монограммы в современном русском языке  
Морфологические признаки частей речи  
Напиши мне письмо...  
Наши домашние питомцы и русская фразеология  
Нужно ли ставить точки над Ё?  
Ода русскому языку  
Омонимы в русском языке  
Орфоэпия.

Осенние (зимние и др.) слова в лирике А. Пушкина  
Основы телекоммуникационного этикета.  
Откуда есть пошла грамота на Руси  
Поверь, не так и сложное предложение сложное  
Познавательная игра по Лексике  
Портрет одного слова «Конь»  
Пословица не даром молвится.  
Предложения с обращением  
Приставки, которые ходят парами  
Происхождение русского языка и первые орфограммы.  
Путешествие в страну "Синтаксис"  
Работа Л. Толстого над языком  
Разделительный ь и ъ  
Разминка по русскому языку  
Речевой этикет в разных профессиях  
Роль системы знаков в современной жизни  
Сборник сочинений нашего класса о животных  
Сборник стихов и рассказов о животных  
Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.  
Слова-паразиты, языковые вирусы  
Слова-пустышки  
Словарь весёлых слов  
Словарь запахов  
Словарь футболиста  
Словарь цветов  
Слова-символы в русском языке  
Слово «тунеядец» в контексте русского языка  
Создание портрета слова  
Способы выражения грамматической связи в словосочетании  
Тайны названий домашних животных  
Тематические группы наименования конфет русского происхождения  
Типы речевых ошибок школьников  
Тире между подлежащим и сказуемым  
Транскрипция в русском и английском языках, её роль.  
У меня зазвонил телефон (этика телефонного общения)  
Ударение в художественной литературе.  
Утерянные буквы русского алфавита.  
Фразеологизмы со словом «рука»  
Фразеологические обороты в русском языке  
Что связывает конфеты и уроки русского языка?  
Энциклопедия одного слова  
Энциклопедия слова "Ванна"  
Энциклопедия слова "Мороз".  
Этикетные слова  
Этикетные слова моей семьи  
Языковой портрет ученика нашей школы.  
Языковой портрет учащегося нашей школы.

#### *6 класс*

«Цветные» прилагательные в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».  
32 или 33? (о букве Ё)  
Азбука родного края  
Буква Ё в русском языке.  
Возникновение славянской письменности на Руси.

Глагол - самая живая часть речи  
Говорить правильно, красиво престижно!  
Грамотным быть - модно!  
Достойные внимания знаки препинания.  
Заемствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.  
Заемствованная лексика в наименовании цветов  
Заемствованные слова в русском языке.  
Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?  
Изучение грамотности школьников в пределах одного класса  
Имена прилагательные в названиях местностей  
Имена прилагательные в названиях произведений  
Имена прилагательные в названиях растений  
Имя существительное  
Интересная фразеология.  
Искусственные языки  
Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.  
История нашей письменности  
История падежей. Предлоги и падежи  
История происхождения русской фамилии.  
Как влияют социальные сети на язык?  
Как интернет влияет на язык?  
Как правильно говорить?  
Как учили грамоте на Руси.  
Красна речь фразеологизмами  
Люди и рукописи.  
Малые жанры фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки, загадки.  
Место русского языка среди других предметов в нашей школе.  
Мир школьных прозвищ  
Молодёжные жаргонизмы & сленги.  
Морфемный и словообразовательный разбор слова  
Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке (хитрый, как лиса...)  
Наши друзья - словари.  
Наши друзья – словари.  
Невербальные средства общения  
Немецкие заимствования в русском языке.  
Образование слов с помощью приставок  
Образование слов способом сложения  
Особенности языка СМС сообщений  
Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете)  
От старой азбуки до современного алфавита  
Откуда берутся наречия?  
Ох, уж эти фразеологизмы  
Паспорт слова  
Паспорт слова «голова»  
По букве и духу  
Портрет слова "солдат"  
Порядковые числительные  
Правила составления и разгадывание ребусов.  
Праздник Служебных Частей Речи  
Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.  
Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.  
Происхождение и значение фамилий моих одноклассников.  
Происхождение имен собственных.  
Профессионализмы в речи моих родителей.

Путешествие в город Прилагательное  
Русский язык в нашей жизни  
Склонения в древнерусском языке  
Слова - паразиты и языковые вирусы.  
Словарь диалектных слов нашего района  
Словарь эпитетов  
Способы приветствия в нашей жизни.  
Старинные русские меры длины.  
Старославянизмы в современном русском языке.  
Статистический портрет класса  
Стереотипные сочетания подлежащего и сказуемого в текстах художественных произведений.  
Типы речевых ошибок школьников  
Употребление причастий в текстах разных стилей.  
Учимся писать письма.  
Фразеологизмы – языковые самородки  
Фразеологизмы с названиями животных.  
Фразеологизмы с числовыми категориями.  
Что в подписи тебе моей?  
Что такое хорошая речь?  
Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).  
Энциклопедия слова "Богатырь"  
Энциклопедия слова "Кот"  
Энциклопедия слова "Посуда"  
Энциклопедия слова "Сапоги"  
Энциклопедия слова "Собака"  
Энциклопедия слова "Сорока"  
Энциклопедия слова "Учитель"  
Энциклопедия слова «Апельсин»  
Язык народной приметы.

### **7 класс**

А как говорим мы? Орфоэпические нормы.  
Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.  
Алгоритм создания лингвистической сказки.  
Буква Ё в русском языке.  
Великий и могучий школьный сленг.  
Взаимосвязь наук. Математика в русском языке.  
Виды связи предложений в тексте.  
Вопросы экологии языка в современном мире.  
Галерея частей речи  
Говорить правильно, красиво престижно!  
Говорящие имена и фамилии в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».  
Грамотным быть - модно!  
Деловые бумаги.  
Диалекты на Вятке  
Диалекты нашего села.  
Есть ли в английском языке пунктуационные знаки, которые употребляются по тем же правилам, что и в русском языке?  
Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.  
Заимствованные слова в русском языке.  
Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?  
Занимательная ономастика.  
Зверинец, в котором живут фразеологизмы.

Иллюстрации к ....

Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

Имеют ли значения предлоги?

Имя в реке времени.

Интересная фразеология.

Искусственные языки

Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина.

Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

История имён собственных.

История моего города в названиях.

Как правильно говорить?

Какие союзы употребляются в английском языке? Делятся ли они на разряды?

Кроссворд на лингвистическую тему.

Культура электронного общения

Лаконизм прозы: функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П.

Чехова «Смерть чиновника»).

Лексика газетных заголовков.

Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция.

Лексические средства выразительности.

Лингвистическая сказка.

Лингвокультурологическая «Энциклопедии Зимы».

Лингвокультурологическая энциклопедия «Цветовая лексика зимы».

Лингвокультурологический словарь к художественным текстам.

Лингвокультурологический словарь лексики зимних праздников.

Лучшие знатоки русского языка.

Мой лингвокультурологический словарь.

Морфологические средства выразительности.

Музей одного слова.

Названия городских объектов в нашей речи.

Наши друзья - словари.

Немецкие заимствования в русском языке.

О чём рассказывает этимология?

Обращения в русском речевом этикете.

Общение в эпоху Online.

Омонимы русского языка.

Ономастика названия магазинов нашего города

Основные способы образования слов.

Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.

Отражение русского национального характера во фразеологизмах

Отражение увлечённости подростков в их речи.

Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).

Переход слова из одной части речи в другую.

Поздравление как жанр речи

Правила составления и разгадывание ребусов.

Праздник Служебных Частей Речи.

Представления древних славян о времени и их отражение в языке.

Представления древних славян о цвете и их отражение в языке.

Происхождение имен собственных.

Профессионализмы в речи моих родителей.

Разговорная лексика в баснях И.А. Крылова.

Ребусы - «гимнастика ума»

Речевой этикет в деловом стиле

Речевые ошибки в современных российских песнях.  
Самое распространённое слово в русском языке.  
Синтаксические средства выразительности.  
Сквернословие.  
Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.  
Слова - паразиты и языковые вирусы.  
Словарик елочных украшений по детским стихотворениям.  
Словари-наши помощники.  
Словарь диалектных слов Бабаевского района.  
Словарь одного слова.

Словарь устаревших слов (по роману А. С. Пушкина «Дубровский»).

Словарь эпитетов

Совпадают ли орфографические правила написания сложных слов в русском и английском языках?

Союз в предложении и тексте.

Старинные русские меры длины.

Старославянизмы в современном русском языке.

Уральские фамилии.

Учимся писать письма.

Фонетические средства выразительности.

Фразеологизмы в нашей жизни.

Фразеологизмы в нашей речи.

Фразеологизмы с названиями животных.

Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие?

Что в имени тебе моём... (исследование происхождения фамилий моих одноклассников).

Что вы знаете о языке животных? Чем он отличается от языка человека?

Что для нас частица в русском языке?

Что означает слово ЛОГОТИП?

Что означают наши имена?

Эволюция наречия.

Энциклопедия Зимы.

Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).

Эта непростая простая буква «И».

Эти старые слова...

Я и моё имя.

Язык народной приметы.

Языковой портрет личности.

Языковые вирусы.

Языковые особенности рекламных слоганов.

Языковые средства выразительности.

## *8 класс*

Богатство русского фразеологизма.

Вводные слова и знаки препинания при них.

Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.

Владимир Иванович Даль и его работы

Влияние СМИ на речь современного школьника.

Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...

Выражение именной части составного именного сказуемого

Грамотность - залог профессиональной карьеры.

Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.

Давайте говорить друг другу комплименты!

Диалог с текстом

Для чего нужны правила  
За чистоту русского языка!  
Зачем нужно изучать русский язык?  
Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».  
Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.  
Имена собственные в пословицах и поговорках.  
Искусство просьбы  
Использование калькированных лексических единиц в речи современных школьников.  
Использование односоставных предложений в лирических произведениях А.С. Пушкина.  
Исследование односоставных предложений.  
Исторический календарь топонима  
История письма.  
Как интернет влияет на язык?  
Ключ к слову "эксклюзивный"  
Компьютерная лексика и сленг  
Косил косою косою... Омонимы коварные и смешные  
Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.  
Мы будем грамотными!  
Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.  
Невербальные средства общения  
Неопределенно-личные предложения.  
Нет слов? Одни эмоции!  
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  
Обособления определений и приложений.  
Обособленные определения.  
Обособленные члены предложения в таблицах.  
Обращение и знаки препинания при нем.  
Однородные и неоднородные определения в тестах.  
Однородные члены предложения и знаки препинания при них.  
Односоставные и двусоставные предложения.  
Односоставные предложения  
Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»  
Односоставные предложения в творчестве поэта-земляка Михаила Мокшина.  
Односоставные предложения с главным членом сказуемым.  
Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)  
Особенности употребления слов с переносным значением.  
Особенности языка СМС сообщений.  
Практическая стилистика  
Предложения с вводными конструкциями.  
Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.  
Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.  
Проживём без англицизмов?  
Происхождение фамилий людей.  
Психологический портрет  
Роль запятой в передаче смысла предложения  
Русский язык... История, культура и гордость  
Самое распространённое слово в русском языке.  
Сборник упражнений по определенно-личным предложениям.  
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое  
Склонение местоимений 2-го лица.  
Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)  
Слово «один» как часть речи  
Слово наших предков

Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.  
Составные глагольные сказуемые  
Составные именные сказуемые  
Тематические группы фразеологизмов.  
Типы сказуемых  
Топонимы моего микрорайона.  
Удивительные омонимы  
Утерянные буквы русского языка.  
Фразеологизм как фрагмент языковой картины мира школьника.  
Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.  
Школьные замечания  
Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г. Державин).  
Язык народной приметы.  
Языки каких народов оставили след на карте нашего края.

## **9 класс**

Аббревиатуры в названиях торговых брендов.  
Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.  
Англицизмы в русском языке  
Античный и библейский ономастикон в публичной речи.  
Бессоюзное сложное предложение.  
Виды сложноподчиненного предложения  
Влияние англицизмов на речь подростков.  
Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.  
Влияние СМИ на речь современного школьника.  
Вредные советы по русскому языку.  
Деловые бумаги в школе  
Диалекты нашего села  
За чистоту русского языка!  
Заимствованные слова в русском языке.  
Запятая в предложениях со словом КАК  
Запятая, двоеточие или тире?  
Зачем нужно изучать русский язык?  
Знаки препинания пред союзом КАК.  
Зоологизмы в русском, английском и французском языках как отражение ментальности народа.  
Игра морфемами и морфологическими признаками в современной отечественной литературе.  
Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.  
Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина.  
История знаков препинания в русском языке.  
История происхождения числительных.  
Источник пополнения словарного запаса русского языка.  
Источники крылатых слов и выражений.  
Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)  
Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка.  
Копилка примеров на правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях.  
Лексикографический портрет слова  
Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.  
Моя родословная.  
Невербальные средства общения.  
Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей).  
Нужна ли запятая?  
Односоставные предложения в стихотворениях поэта Михаила Мокшина.  
Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.

Особенности употребления слов с переносным значением в речи.  
Особенности языка лечебных заговоров потомственной целительницы.  
Острые углы сложноподчиненного предложения.  
Откуда родом русский язык?  
Отражение активных процессов в русском языке в газетных заголовках.  
Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.  
Ошибки в употреблении паронимов в тексте.  
Поэтика «бесмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя.  
Происхождение татарских фамилий  
Происхождение фамилий людей.  
Простое или сложное?  
Прошлое, настоящее и будущее писем.  
Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.  
Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника  
Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.  
Синтаксическая синонимия сложноподчиненных и простых осложненных предложений.  
Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.  
Словообразование «Как растут слова»  
Сложносочиненные предложения.  
Соблюдение орфоэпических норм школьниками.  
Союз и союзное слово?  
Средства речевой выразительности в заголовках СМИ.  
Стилистические функции синонимов (антонимов) в произведениях художественной литературы.  
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.  
Судьба "великого и могучего"  
Схемы бывают разные (сопоставление различных способов схематического изображения структуры сложного предложения).  
Сходства и различия наименований танцев в токовых словарях В.И. Даля и С.И. Ожегова.  
Так просто о сложном  
Тезисы как вид сжатого текста  
Тематические группы фразеологизмов.  
Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное).  
Тире в сложносочиненном предложении.  
Топонимы Москвы и Московской области.  
Употребление канцеляризмов и штампов в речи моих сверстников и людей старшего поколения.  
Употребление молодежного сленга в речи моих одноклассников.  
Употребление этикетных форм речи в общении.  
Фразеологизмы с компонентом-именем числительным в русском языке.  
Художественная природа и функция гротеска в «Петербургских повестях» Гоголя.  
Чистота языка  
Штампы и стереотипы в современной публичной речи.  
Этимология названий месяцев в календарях разных народов.  
Язык рекламы.  
Языковые особенности рекламных текстов.

