

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"  
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов  
протокол  
от « 30 » 08 2023 г. № 4  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ М.А. Главатских

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол  
от « 31 » 08 2023 г. № 10

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.В. Шкляева



Утверждена  
Директор школы \_\_\_\_\_ Т.В. Измestьева  
приказ от « 31 » 08 2023 г. № 170

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**уровень начального общего образования  
(1-4 классы, срок реализации – 4 года)  
для 3-4 кл.**

Игра, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по русскому языку:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
2. приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.
4. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. №1576, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)
5. Основная образовательная программа Начального общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-4 года) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 31.08.2023 г. №\_170.
6. Устава МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10,
7. Программа начального общего образования. Русский язык. 1 - 4 классы (авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий). Русский язык 1-4 классы: рабочие программы / сост. - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. перераб.-М.: Просвещение, 2019.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Концепция (идея) программы**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского

языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе 165 ч., 33 нед.-5ч. в нед., во 2-4 классах отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю, 34 недели.

### **Учебники**

1. Горещкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2019
2. Горещкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2019
3. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс М.: Просвещение, 2019
4. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс М.: Просвещение, 2019
5. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс М.: Просвещение, 2019
6. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс М.: Просвещение, 2019

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),

устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся,

объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:  
осознавать язык как основное средство общения;  
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);  
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;  
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;  
находить однокоренные слова;  
выделять в слове корень (простые случаи);  
выделять в слове окончание;  
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч;  
проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без

транскрибирования);  
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;  
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;  
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;  
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;  
распознавать личные местоимения (в начальной форме);  
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
различать предлоги и приставки;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;  
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;  
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);  
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);  
определять ключевые слова в тексте;  
определять тему текста и основную мысль текста;



выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные

окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках географии осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания.**

Так, реализация воспитательного потенциала уроков русского языка предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (см. Приложение 1. Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по русскому языку)».

## Содержание курса

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению).

Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со

звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников<sup>1</sup> (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей:

определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки

---

<sup>1</sup> Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

сходства и различия;  
характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш],

[ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;



сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с

помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи

между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные

грамматические признаки;  
сравнивать тему и основную мысль текста;  
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;  
сравнивать прямое и переносное значение слова;  
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;  
объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;  
определять существенный признак для классификации звуков, предложений;  
ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;  
выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;  
при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.  
Содержание обучения в 4 классе.  
Сведения о русском языке.  
Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.  
Фонетика и графика.  
Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).  
Орфоэпия.  
Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  
Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.  
Лексика.  
Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).  
Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).  
Состав слова (морфемика).  
Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).  
Основа слова.  
Состав неизменяемых слов (ознакомление).  
Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).  
Морфология.  
Части речи самостоятельные и служебные.  
Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного).  
Несклоняемые имена существительные (ознакомление).  
Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.  
Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.  
Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.  
Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.  
Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).  
Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.  
Частица «не», «её» значение (повторение).  
Синтаксис.  
Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные

и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения:

сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Технологии обучения:** информационные, игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРИЗ (решение изобретательских задач), сотрудничества.

**Учебно-тематический план 1 класс**

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	КОНТРОЛЬ
Обучение письму				
1	Добукварный период.	17		-
2	Букварный период	78		1
3	Послебукварный период.	20		1
Русский язык				
4	НАША РЕЧЬ	2		1
5	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ	3		2
6	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	4	1 (123)	1
7	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.	6	2 (127, 129)	2
8	ЗВУКИ И БУКВЫ	34	4 (131,137, 151, 160)	14
9	ПОВТОРЕНИЕ	1	-	-
	Итого:	165	7	22

### График проведения проверочных работ (1 класс)

№ урока	Вид работы	Тема
94	1. Контрольное списывание	«Мурзик»
113	2. Проверочная работа	«Проверим себя и оценим свои достижения»
117	3. Проверочная работа	«Наша речь»
119	4. Проверочная работа	«Текст и предложение»
120	5. Проверочная работа	«Диалог»
124	6. Проверочная работа	«Слова, слова, слова...»
128	7. Проверочная работа	«Слово и слог. Перенос слов»
130	8. Проверочная работа	«Ударение»
132	9. Проверочная работа	«Звуки и буквы»
134	10. Проверочная работа	«Русский Алфавит, или Азбука»
135	11. Проверочная работа	«Гласные звуки и буквы для их обозначения»
136	12. Проверочная работа	«Буквы Е, Ё, Ю, Я»
141	13. Проверочный диктант	«Звонкий ручей»
143	14. Проверочная работа	Слова с безударным гласным звуком»
145	15. Проверочная работа	«Согласные звуки и буквы для их обозначения»
148	16. Проверочная работа	«Твердые и мягкие согласные звуки»
150	17. Проверочная работа	«Мягкий знак»
153	18. Проверочная работа	«Глухие и звонкие согласные звуки и буквы для их обозначения»
156	19. Проверочная работа	«Слова с парным по глухости и звонкости согласным звуком на конце слова»
159	20. Проверочная работа	«Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ»

161	21. Проверочная работа	«Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»
163	22. Контрольный диктант	«На даче»
Общее количество		22

### Темы проектов (1 класс)

№	Тема
1	«Скороговорки»
2	«Сказочная страница»

## 2 класс УЧЕБНЫЙ ПЛАН уроков русского языка по учебнику В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

№ раз дела	РАЗДЕЛ	Кол-во часов	в т.ч.:			
			Контроль			всего
			диктант	проверочная	р/речи	
1	Наша речь	4	0	1	0	1
2	Текст	5	1	0	0	1
3	Предложение	12	1	0	1	2
4	Слова	22	2	1	1	4
5	Звуки и буквы	34	3	1	2	6
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	2	1	2	5
7	Части речи	47	4	3	2	9
8	Повторение	17	0	0	1	1
	Итого:	<b>170</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>29</b>

В программу включен материал по **национально-региональному компоненту**, в количестве 17 часов, что составляет 10% от общего количества времени на данный предмет.

№	Темы	Элементы компонента
1	Что можно узнать о человеке по его речи?	Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей
2	Как отличить диалог от монолога?	Составить монолог и диалог о поселке Игра.
3	Работа над ошибками.	Составление предложений о родной природе.
4	Как из слов составить предложение?	Составление предложений о своей семье.



5	Что такое второстепенные члены предложения?	Составление предложений о родной природе.
6	Распространённые и нераспространённые предложения.	Составление предложений о своем крае.
7	Однокоренные слова. Корень слова.	Подобрать однокоренные слова к предметам окружающей обстановки
8	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Умение правильно ставить ударения в словах
9	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составление рассказа о своем классе
10	Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	Сбор занимательного материала (пословиц, скороговорок, загадок)
11	Проект «Пишем письмо»	Письмо Деду Морозу
12	Проект: «Рифма».	Составление рифмованных слов
13	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Подобрать имена существительные, связанные с окружающим миром.
14	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные..	Профессия моих родителей
15	Собственные и нарицательные имена существительные.	Подобрать собственные и нарицательные имена существительные о родном поселке.
16	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам .
17	Заглавная буква в географических названиях.	Развитие познавательного интереса к истории названия своего посёлка.

Программа затрагивает вопросы **экологического** характера. Материал изучается на 5 уроках, что составляет 3% от общего количества уроков.

№	Тема
1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». ( Природа России)
2	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. (Бережное отношение к животным)
3	Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо ласточек» (Бережное отношение к птицам)
4	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. ( Роль кошки в жизни человека)
5	Сочинение по картине «Сосновый лес»

(Лес наше богатство)
----------------------

Программа также предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Тематика проектов:

№	Проекты
1	И в шутку и всерьёз
2	Пишем письмо
3	Рифма
4	В словари- за частями речи

### Учебно-тематический план 3 класс

Русский язык

№	Наименование разделов	Всего
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и в речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слов	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	Итого	170

НРК (3 класс)

№ урока	Тема
21	Фразеологизмы в удмуртском языке
38	Сложные слова в удмуртском языке
88	Тайна удмуртского имени
130	Имена прилагательные в удмуртских загадках

### Учебно-тематическое планирование 4 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

Элементы национально – регионального компонента на уроках русского языка

Темы

№	Тема урока	Элементы компонента
1	Текст и его план.	Деформированный текст
2	Диалог. Обращение	Диалог о поселке Игра
3	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Творческое задание
4	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Работа со схемами
5	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Заимствованные слова.
6	Фразеологизмы	Фразеологизмы
7	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	зрительно-слуховой мини-диктант
8	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</i>	Творческое задание
9	Имя прилагательное как часть речи	Офографическая пятиминутки
10	Роль глаголов в языке	Словарный диктант
11	Изменение глаголов по временам	Офографическая пятиминутки
12	Неопределённая форма глагола	письмо по памяти
13	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	офографические пятиминутки
14	Анализ контрольного диктанта .Повторение.	офографическая пятиминутка
15	Предложение и словосочетание	Словарный диктант
16	Состав слова	Офографическая пятиминутки
17	Части речи	творческий диктант

проектов:

№	Тема
1	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»
2	Наши проекты «Говорите правильно!»
3	Наши проекты: Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» С.Пушкина.
4	Наши проекты «Пословицы и поговорки»

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№№ п/п	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Дата	
				план	факт
1.		Урок изучения нового материала	Пропись — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.		
2.		Урок формирования умений и навыков	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3.		Урок формирования умений и навыков	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.		
4.		Урок формирования умений и навыков	Рисование полуовалов и кругов.		
5.		Урок формирования умений и навыков	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6.		Урок формирования умений и навыков	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу		
7.		Урок формирования умений и навыков	Письмо элементов букв		
8.		Урок формирования умений и навыков	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий		
9.		Урок формирования умений и навыков	Письмо коротких и длинных наклонных линий		
10.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий		
11.		Урок формирования умений и навыков	Письмо коротких и длинных линий		
12.		Урок формирования умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <b>А, а.</b>		
13.		Урок формирования умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <b>О, о.</b>		
14.		Урок формирования умений и навыков	Строчная буква <b>и.</b>		
15.		Урок формирования умений и навыков	Заглавная буква <b>И.</b>		
16.		Урок формирования умений и навыков	Строчная буква <b>ы.</b>		
17.		Урок формирования умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <b>У, у.</b>		
18.		Урок формирования умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н.</b>		
19.		Урок формирования умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <b>С, с.</b>		
20.		Урок формирования умений и навыков	Заглавная буква <b>С.</b>		
21.		Урок формирования умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <b>К, к.</b>		

22.		Урок формирования умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т.</b>		
23.		Урок формирования умений и навыков	Письмо слов и слогов с буквами <b>Т, т.</b>		
24.		Урок формирования умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <b>Л, л</b>		
25.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение и закрепление изученного. Буквы <b>Л, л.</b>		
26.		Урок формирования умений и навыков	Строчная буква <b>р.</b> Заглавная буква <b>Р.</b>		
27.		Урок формирования умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <b>В, в.</b>		
28.		Урок формирования умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е.</b>		
29.		Урок формирования умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <b>П, п.</b>		
30.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами		
31.		Урок изучения нового материала	Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b>		
32.		Урок формирования умений и навыков	Письмо слов с буквами <b>М, м.</b>		
33.		Урок изучения нового материала	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b>		
34.		Урок формирования умений и навыков	Письмо слов и предложений с буквами <b>З, з.</b>		
35.		Урок формирования умений и навыков	Письмо предложений с изученными буквами <b>З, з.</b>		
36.		Урок изучения нового материала	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b>		
37.		Урок формирования умений и навыков	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
38.		Урок формирования умений и навыков	Списывание текстов с изученными буквами.		
39.		Урок изучения нового материала	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b>		
40.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение сведений по русскому языку. Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b>		
41.		Урок формирования умений и навыков	Списывание текстов		
42.		Урок изучения нового материала	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b>		
43.		Урок формирования умений и навыков	Письмо заглавной буквы <b>Я.</b>		
44.		Урок повторения и систематизации знаний	Закрепление написания букв <b>Я, я.</b>		
45.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами		
46.		Урок изучения нового материала	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г.</b>		

47.		Урок формирования умений и навыков	Написание заглавной буквы <b>Г</b> .		
48.		Урок формирования умений и навыков	Строчная буква <b>ч</b> , правописание сочетаний <b>ЧА-ЧУ</b>		
49.		Урок изучения нового материала	Сочетания <b>ЧА-ЧУ</b>		
50.		Урок изучения нового материала	Заглавная буква <b>Ч</b> .		
51.		Урок изучения нового материала	Буква <b>ь</b> .		
52.		Урок изучения нового материала	Буква <b>ь</b> , слова и предложения с <b>ь</b>		
53.		Урок изучения нового материала	Строчная буква <b>ш</b> .		
54.		Урок изучения нового материала	Заглавная буква <b>Ш</b>		
55.		Урок повторения и систематизации знаний	Буквы <b>Ш,ш</b> , сочетание <b>ши</b> (закрепление)		
56.		Урок изучения нового материала	Строчная буква <b>ж</b> .		
57.		Урок изучения нового материала	Заглавная буква <b>Ж</b> , правописание сочетаний <b>ЖИ-ШИ</b>		
58.		Урок формирования умений и навыков	Написание строчной буквы <b>ё</b>		
59.		Урок изучения нового материала	Заглавная буква <b>Ё</b>		
60.		Урок повторения и систематизации знаний	Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА,ЧУ,ЖИ,ШИ</b> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.		
61.		Урок изучения нового материала	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> .		
62.		Урок изучения нового материала	Строчная буква <b>х</b>		
63.		Урок формирования умений и навыков	Написание заглавной буквы <b>Х</b> , слов и предложений с ней		
64.		Урок изучения нового материала	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> .		
65.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение изученного материала		
66.		Урок изучения нового материала	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b>		
67.		Урок формирования умений и навыков	Написание предложений с буквами <b>Ю, ю</b>		
68.		Урок изучения нового материала	Строчная буква <b>ц</b> .		
69.		Урок изучения нового материала	Заглавная буква <b>Ц</b>		
70.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение изученного материала		

71.		Урок изучения нового материала	Строчная буква <b>э</b> .		
72.		Урок изучения нового материала	Заглавная буква <b>Э</b> .		
73.		Урок изучения нового материала	Строчная буква <b>щ</b> .		
74.		Урок изучения нового материала	Заглавная буква <b>Щ</b>		
75.		Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b> . Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/ звонкости согласные звуки		
76.		Урок изучения нового материала	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> .		
77.		Урок изучения нового материала	Строчные буквы <b>ь, ъ</b> .		
78.		Урок повторения и систематизации знаний	Строчные буквы <b>ь, ъ</b> (Закрепление) Повторение написания изученных букв.		
79.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение написания изученных букв.		
80.		Урок изучения нового материала	Гласные буквы и звуки. Слогообразующая роль гласных звуков		
81.		Урок изучения нового материала	Согласные звуки		
82.		Урок изучения нового материала	Твердые и мягкие согласные звуки		
83.		Урок изучения нового материала	Звонкие и глухие согласные звуки		
84.		Урок изучения нового материала	Фонетический анализ слова		
85.		Урок изучения нового материала	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		
86.		Урок изучения нового материала	Слова, отвечающие на вопросы «что делать», «что сделать?».		
87.		Урок изучения нового материала	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		
88.		Урок развития речи	Письмо предложений с комментарием.		
89.		Урок развития речи	Работа с деформированными предложениями.		
90.		Урок изучения нового материала	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения.		
91.		Урок формирования умений и навыков	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.		
92.		Урок формирования умений и навыков	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.		

93.		Комбинированный урок	Списывание. Составление ответа на поставленный вопрос.		
94		Урок- контрольная работа	Контрольное списывание.		
95		Урок изучения нового материала	Алфавит и его значение.		
96		Урок повторения и систематизации знаний	Составление предложений. Повторение изученного в букварный период.		
97		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение изученного . Письмо слов, предложений о Родине.		
98		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ъ как показатель мягкости.		
99		Урок формирования умений и навыков	Произношение и написание слов с сочетаниями ча,ща		
100.		Урок формирования умений и навыков	Произношение и написание слов с сочетаниями чу,щу		
101.		Урок формирования умений и навыков	Произношение и написание слов с сочетаниями жи,ши		
102.		Урок формирования умений и навыков	Правописание сочетаний чк, чн, щн.		
103.		Урок формирования умений и навыков	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
104.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение лексического материала «Азбуки»		
105.		Урок повторения и систематизации знаний	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии		
106.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике		
107.		Урок повторения и систематизации знаний	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»		
108.		Урок повторения и систематизации знаний	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»		
109.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»		



110.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»		
111.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение обозначения звука й на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.		
112.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов ,составляющих основу звукозаписи стихотворения, тренировка в характеристике звука.		
113.		Урок повторения и систематизации знаний	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» Проверочная работа.		
114.		Урок формирования умений и навыков	Работа над ошибками.		
115.		Урок изучения нового материала	Подготовка к изучению начального курса русского языка		
116.		Урок изучения нового материала	Знакомство с учебником. Наша речь		
117.		Урок развития речи	Устная и письменная речь Проверочная работа		
118.		Урок изучения нового материала	Текст и предложение		
119.		Урок повторения и систематизации знаний	Предложение Проверочная работа		
120.		Урок повторения и систематизации знаний	Диалог. Проверочная работа		
121.		Урок изучения нового материала	Роль слов в речи.		
122.		Урок изучения нового материала	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		
123.		Урок развития речи	«Вежливые слова» <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам		
124.		Комбинированный урок	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		

			Проверочная работа.		
125		Урок изучения нового материала	Слог как минимальная произносительная единица.		
126		Урок изучения нового материала	Деление слов на слоги.		
127		Урок развития речи	Перенос слов. <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		
128		Урок повторения и систематизации знаний	Перенос слов. Проверочная работа		
129		Урок развития речи	Ударение (общее представление). <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление содержания основной части сказки.		
130		Урок повторения и систематизации знаний	Ударные и безударные слоги Проверочная работа		
131		Урок развития речи	Звуки и буквы <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
132.		Урок повторения и систематизации знаний	Звуки и буквы Проверочная работа		
133.		Урок изучения нового материала	Русский алфавит, или Азбука		
134.		Урок повторения и систематизации знаний	Русский алфавит, или Азбука Проверочная работа		
135.		Урок повторения и систематизации знаний	Гласные звуки и буквы Проверочная работа		
136.		Урок повторения и систематизации знаний	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове Проверочная работа		
137.		Урок развития речи	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>Э</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
138.		Урок изучения нового материала	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
139.		Урок изучения нового материала	Особенности проверяемых и проверочных слов.		

140.		Урок изучения нового материала	Правописание гласных в ударных и безударных слогах		
141.		Урок повторения и систематизации знаний	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Проверочный диктант.		
142.		Урок повторения и систематизации знаний	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Проверочная работа		
143.		Урок изучения нового материала	Согласные звуки и буквы.		
144.		Урок изучения нового материала	Слова с удвоенными согласными.		
145.		Урок повторения и систематизации знаний	Слова с буквами <b>И</b> и <b>Й</b> . Проверочная работа		
146.		Урок изучения нового материала	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
147.		Урок изучения нового материала	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки		
148.		Урок повторения и систематизации знаний	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки Проверочная работа		
149.		Урок изучения нового материала	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
150.		Урок повторения и систематизации знаний	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Проверочная работа		
151.		Урок развития речи	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
152.		Урок изучения нового материала	Глухие и звонкие согласные звуки.		
153.		Урок повторения и систематизации знаний	Парные глухие и звонкие согласные звуки Проверочная работа		
154.		Урок изучения нового материала	Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов.		
155.		Урок изучения нового материала	Правописание парных согласных звуков на конце слов		

156.		Урок повторения и систематизации знаний	Правописание парных согласных звуков на конце слов Проверочная работа		
157		Урок изучения нового материала	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».		
158.		Урок изучения нового материала	Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ.</b>		
159.		Урок повторения и систематизации знаний	Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ.</b> Проверочная работа		
160.		Урок развития речи	Буквосочетания <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b> <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».		
161		Урок повторения и систематизации знаний	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b> Проверочная работа		
162.		Урок изучения нового материала	Заглавная буква в словах.		
163.		Урок- контрольная работа	Заглавная буква в словах. Контрольный диктант.		
164.		Урок обобщения и систематизации знаний	Проект «Сказочная страничка».		
165.		Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговое повторение. КВН. Страна Словария.		

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Дата	
				План	Факт.
<b>1. Наша речь (4 ч.)</b>					
1.		Урок изучения нового материала	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2.		Урок формирования умений и навыков	Что можно узнать о человеке по его речи? НРК.		
3.		Урок формирования умений и навыков	Как отличить диалог от монолога? НРК		
4.		Урок обобщения и систематизации знаний	Проверка знаний по теме: «Наша речь»		
<b>2. Текст (5 ч.)</b>					
5.		Урок изучения нового материала	Текст. Что такое текст?		
6.		Урок изучения нового материала	Что такое тема и главная мысль текста?		
7.		Комбинированный урок	Части текста		
8.		Урок - контрольная работа	Входная контрольная работа. Диктант № 1 «На даче»		
9.		Урок повторения и систематизации знаний	Работа над ошибками. НРК		
<b>3. Предложение (12 ч.)</b>					
10.		Урок изучения нового материала	Что такое предложение?		
11.		Урок формирования умений и навыков	Как из слов составить предложение? НРК		
12.		Урок - контрольная работа	Контрольное списывание «Волга».		
13.		Урок изучения нового материала	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения)		

14.		Урок изучения нового материала	Что такое второстепенные члены предложения? НРК		
15.		Урок повторения и систематизации знаний	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
16.		Урок изучения нового материала	Распространённые и нераспространённые предложения. НРК		
17.		Урок изучения нового материала	Как установить связь слов в предложении?		
18.		Урок развития речи	<i>Развитие речи. Сочинение.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		
19.		Урок обобщения и систематизации знаний	Анализ сочинений.		
20.		<b>Урок - контрольная работа</b>	Контрольный диктант №2 «Пушок» по теме: «Предложение»		
21.		Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками		
<b>4. Слова ( 22 ч.)</b>					
22.		Урок изучения нового материала	Что такое лексическое значение слова?		
23.		Урок повторения и систематизации знаний	Что такое лексическое значение слова?		
24.		Урок изучения нового материала	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова		

25.		Урок изучения нового материала	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов		
26.		Урок изучения нового материала	Что такое синонимы?		
27.		Урок изучения нового материала	Антонимы.		
28.		Урок обобщения и систематизации знаний	Что такое антонимы?		
29.		Урок - контрольная работа	Контрольный диктант №3 « Лес осенью» по теме: «Однозначные и многозначные слова»		
30.		Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками		
31.		Урок изучения нового материала	Родственные слова. Общая часть родственных слов.		
32.		Урок формирования умений и навыков	Родственные слова.		
33.		Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Корень слова. НРК		
34.		Урок формирования умений и навыков	Однокоренные слова. Корень слова.		
35.		Урок изучения нового материала	Слог как минимальная произносительная единица.		
36.		Урок формирования умений и навыков	Как определить ударный слог?		
37.		Урок изучения нового материала	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. НРК		
38.		Урок изучения нового материала	Перенос слов по слогам		
39.		Урок формирования умений и навыков	Перенос слов по слогам.		
40.		Урок развития речи	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. НРК		
41.		Урок обобщения и систематизации знаний	Проверочная работа по теме « Слово»		
42.		Урок - контрольная работа	Контрольный диктант №4 « Зимой в лесу» по теме: « Слова, слова, слова...»		
43.		Урок формирования умений и навыков	Работа над ошибками		
<b>5. Звуки и буквы ( 34 ч.)</b>					

44		Урок изучения нового материала	Звуки и буквы		
45.		Урок изучения нового материала	Алфавит. Значение алфавита		
46.		Урок формирования умений и навыков	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями		
47.		Урок формирования умений и навыков	Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.		
48.		Урок изучения нового материала	Гласные звуки. Признаки гласного звука.		
49.		Урок - контрольная работа	Контрольный диктант №5 «Друзья» по теме: «Звуки и буквы»		
50.		Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками		
51.		Урок изучения нового материала	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки</i>		
52		Урок формирования умений и навыков	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
53		Урок формирования умений и навыков	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
54		Урок формирования умений и навыков проверяемое слова.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
55		Урок формирования умений и навыков проверяемое слова.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
56		Урок формирования умений и навыков)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
57		Урок формирования умений и навыков	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
58		Урок формирования умений и навыков	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
59.		Урок развития речи	<b>Развитие речи:</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»		



60.		Урок обобщения и систематизации знаний	Диктант №6 « В роще» по теме: « Безударные гласные в корне»		
61.		Урок повторения и систематизации знаний	Работа над ошибками.		
62.		Урок изучения нового материала	Как определить согласные звуки?		
63.		Урок изучения нового материала	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		
64.		Урок формирования умений и навыков	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		
65.		Урок изучения нового материала	Слова с удвоенными согласными		
66.		Урок развития речи	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		
67.		Урок повторения и систематизации знаний	Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз». НРК		
68.		Урок изучения нового материала	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .		
69.		Урок формирования умений и навыков	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
70.		Урок изучения нового материала	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.		
71.		Урок формирования умений и навыков	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		
72.		Урок формирования умений и навыков	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		
73.		Урок - контрольная работа	Контрольный диктант №7 « Снежок» по теме: «Согласные звуки и буквы»		
74.		Урок обобщения и систематизации знаний	Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы»		
75.		Урок повторения и систематизации знаний	Работа над ошибками.		
76.		Урок формирования умений и навыков	Проект «Пишем письмо» НРК		
77.		Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок		

**6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.)**

78.		Урок изучения нового материала	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		
79		Урок развития речи	Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо ласточек»		
80.		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»		
81.		Урок- контрольная работа	Контрольный диктант №8 « В лесу» по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»		
82.		Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний. Работа над ошибками.		
83.		Урок формирования умений и навыков	<b>Проект:</b> «Рифма». НРК		
84.		Урок формирования умений и навыков	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
85.		Урок формирования умений и навыков	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.		
86.		Урок формирования умений и навыков	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.		
87.		Урок обобщения и систематизации знаний	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
88.		Урок изучения нового материала	Звонкие и глухие согласные звуки		
89		Урок формирования умений и навыков	Проверка парных согласных в корне слова		
90.		Урок формирования умений и навыков	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
91.		Урок формирования умений и навыков	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. «Каток»		
92.		Урок формирования умений и навыков	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
93.		Урок формирования умений и навыков	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным		
94.		Урок формирования умений и навыков	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным		

95		Урок формирования умений и навыков	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		
96.		Урок формирования умений и навыков	Проверка знаний по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»		
97.		Урок - контрольная работа	Контрольный диктант №9 «Зяблик» по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»		
98.		Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
99.		Урок изучения нового материала	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого знака.		
100		Урок формирования умений и навыков	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
101		Урок формирования умений и навыков	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.		
102		Урок формирования умений и навыков	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
103		Урок - контрольная работа	Контрольное списывание «Кораблик»		
104		Урок развития речи	Обучающее изложение «Зимние забавы»		
105		Урок повторения и систематизации знаний	Повторение по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».		
106		Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение изученного материала.		
<b>7. Части речи ( 47 ч.)</b>					
107.		Урок изучения нового материала	<b>Части речи.</b> Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.		
108.		Урок формирования умений и навыков	<b>Части речи.</b> Употребление частей речи в тексте.		
109.		Урок изучения нового материала	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. НРК		

110.		Урок изучения нового материала	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. НРК		
111		Урок изучения нового материала	Собственные и нарицательные имена существительные. НРК		
112		Урок формирования умений и навыков	Собственные и нарицательные имена существительные.		
113.		Урок формирования умений и навыков	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов.		
114.		Урок изучения нового материала	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. НРК		
115.		Урок формирования умений и навыков	Заглавная буква в географических названиях. НРК		
116		Урок развития речи	Обучающее изложение. «Обезьянка Люлька»		
117		Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
118		Урок обобщения и систематизации знаний	Диктант №10 «Главный город» по теме: « Имена собственные»		
119		Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками.		
120.		Урок изучения нового материала	Единственное и множественное число имён существительных		
121.		Урок формирования умений и навыков	Единственное и множественное число имён существительных		
122.		Урок формирования умений и навыков	Единственное и множественное число имён существительных		
123.		Урок развития речи	Обучающее изложение « Кот Мурзик»		
124		Урок обобщения и систематизации знаний	Проверка знаний по теме: « Имя существительное»		
125		Урок обобщения и систематизации знаний	Диктант №11 «Друзья» по теме «« Имя существительное»		
126		Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками		
127.		Урок изучения нового материала	Глагол как часть речи		

128.	Урок формирования умений и навыков	Глагол. Значение глаголов в речи.		
129.	Урок формирования умений и навыков	Глагол.		
130	Урок изучения нового материала	Единственное и множественное число глаголов.		
131.	Урок формирования умений и навыков	Единственное и множественное число глаголов.		
132.	Урок изучения нового материала	Правописание частицы не с глаголом .		
133.	Урок обобщения и систематизации знаний .	Обобщение знаний о глаголе.		
134.	Урок изучения нового материала	Текст-повествование и роль в нем глаголов .		
135.	Проверить знания по теме.	Проверочная работа по теме «Глагол».		
136.	Урок изучения нового материала	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
137.	Урок формирования умений и навыков	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
138.	Урок изучения нового материала	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.		
139	Урок изучения нового материала	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
140.	Урок изучения нового материала	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных		
141.	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверка знаний по теме « Имя прилагательное»		
142.	Урок изучения нового материала	Общее понятие о предлоге		
143	Урок формирования умений и навыков	Раздельное написание предлогов со словами		
144	<b>Урок развития речи</b>	Восстановление предложений		
145	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение по теме « Предлоги»		
146	Урок обобщения и систематизации знаний	Диктант № 12 «Дети в лесу» по теме: «Предлоги»		
147	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками		
148.	Урок изучения нового материала	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи		
149.	Урок формирования умений и навыков	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.		
150.	Урок изучения нового материала	Что такое текст-рассуждение?		

151.	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение по теме: «Местоимение»		
152.	Урок - контрольная работа	Контрольный диктант №13 «Гроза» по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»		
153.	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками		
<b>8. Повторение ( 17 ч.)</b>				
154.	Урок изучения нового материала	Текст. Типы текстов.		
155.	Урок развития речи	Сочинение по картине «Сосновый лес»		
156.	Урок изучения нового материала	Предложение. Члены предложения.		
157.	Урок изучения нового материала	Предложение. Члены предложения.		
158.	Урок развития речи	Слово и его лексическое значение.		
159.	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение по теме «Части речи»		
160.	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение по теме «Части речи»		
161.	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
162.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение по теме: «Правила правописания»		
163.	Урок- контрольная работа	Контрольное списывание «Родина»		
164.	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками		
165.	Урок обобщения и систематизации знаний	Проект «В словари — за частями речи!»		
166.	Урок обобщения и систематизации знаний	Комплексная проверочная работа.		
167.	Урок повторения и систематизации знаний	Работа над ошибками.		
168.	Урок повторения и систематизации знаний	Звуки и буквы.		
169.	Урок повторения и систематизации знаний	Правила правописания.		
170.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС**

№	КОЛИЧЕСТВ О ЧАСО В	ТИП УРОКА	ТЕМА УРОКА	ДАТА	
				П Л А Н	Ф А К Т
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
1	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Наша речь. Виды речи.	01.09	
2	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Наш язык.	04.09	
3	1	Урок формирования умений и навыков.	Текст. Типы текстов. НРК "Текст про Удмуртию"	05.09	
4	1	Комбинированный урок	Текст. Типы текстов	06.09	
5	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Предложение.	07.09	
6	1	Комбинированный урок.	Виды предложений по цели высказывания.	08.09	
7	1	Урок формирования умений и навыков.	Виды предложений по интонации.	11.09	
8	1	Урок изучения нового материала	Предложения с обращением. НРК "Расскажи нам об Игре".	12.09	
9	1	Урок развития речи	Обучающее изложение	13.09	
10	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Главные и второстепенные члены предложения.	14.09	
11	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Главные и второстепенные члены предложения.	15.09	
12	1	Урок изучения нового материала.	Простое и сложное предложения.	18.09	
13	1	Урок формирования умений и навыков.	Простое и сложное предложения.	19.09	
14	1	Урок изучения нового материала.	<i>Словосочетание.</i>	20.09	
15	1	Урок формирования умений и навыков.	<i>Словосочетание.</i>	21.09	
16	<b>1</b>	<b>Урок – контрольная работа 1</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	<b>22.09</b>	
17	1	Урок изучения нового материала.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	25.09	
18	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Синонимы и антонимы.	26.09	
19	1	Урок изучения нового материала	Омонимы.	27.09	
20	1	Урок изучения нового материала	Слово и словосочетание.	28.09	
21	1	Урок изучения нового материала	Фразеологизмы	29.09	

22	1	Урок развития речи	Обучающее изложение	2.10	
23	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Части речи. Имя существительное. НРК "Имена собственные в Игре"	3.10	
24	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Имя прилагательное.	4.10	
25	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Глагол.	5.10	
26	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Глагол.	6.10	
27	1	Урок изучения нового материала	Что такое имя числительное?	9.10	
28	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Однокоренные слова.	10.10	
29	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	11.10	
30	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	12.10	
31	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	13.10	
32	1	Урок развития речи	Обучающее изложение.	16.10	
33	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение и закрепление изученного материала.	17.10	
34	1	Урок-проект	Проект «Рассказ о слове»	18.10	
35	<b>1</b>	<b>Урок – контрольная работа 2</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	<b>19.10</b>	
36	1	Урок изучения нового материала	Что такое корень слова?	20.10	
37	1	Урок изучения нового материала	Как найти корень в слове?	23.10	
38	1	Урок изучения нового материала	Сложные слова.	24.10	
39	1	Урок изучения нового материала	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	25.10	
40	1	Урок формирования умений и навыков.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	26.10	
41	1	Урок изучения нового материала	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	27.10	
<b>2 четверть</b>					
42	1	Комбинированный урок	Значения приставок.	6.11	
43	1	Урок изучения нового материала	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	7.11	
44	1	Комбинированный урок	Значения суффиксов.	8.11	
45	1	Урок развития речи	Сочинение по картине А.А.Рылова.	9.11	
46	1	Урок изучения нового материала	Что такое основа слова?	10.11.	
47	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение знаний о составе слова.	13.11	
48	1	Урок – проект	Проект «Семья слов»	14.11	
49	<b>1</b>	<b>Урок – контрольная работа 3</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	<b>15.11</b>	
50	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе	16.11	



			слова.		
51	1	Урок развития речи	Обучающее изложение.	17.11	
52	1	Комбинированный урок	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	20.11	
53	1	Комбинированный урок	Правописание слов с безударными гласными в корне.	21.11	
54	1	Комбинированный урок	Правописание слов с безударными гласными в корне.	22.11	
55	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	23.11	
56	1	Комбинированный урок	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	24.11	
57	1	Комбинированный урок	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	27.11	
58	1	Комбинированный урок	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	28.11	
59	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	29.11	
60	1	Урок развития речи	Обучающее изложение.	30.11	
61	1	Комбинированный урок	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1.12	
62	1	Комбинированный урок	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4.12	
63	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5.12	
64	1	Комбинированный урок	Правописание слов с удвоенными согласными	6.12	
65	1	Комбинированный урок	Правописание слов с удвоенными согласными	7.12	
66	1	<b>Урок – контрольная работа 4</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</b>	<b>8.12</b>	
67	1	Урок развития речи	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». НРК "Новый год в Удмуртии. Тол Бабай"	11.12	
68	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	12.12	
69	1	Комбинированный урок	Правописание суффиксов и приставок.	13.12	
70	1	Комбинированный урок	Правописание суффиксов и приставок.	14.12	
71	1	Комбинированный урок	Правописание приставок и предлогов.	15.12	
72	1	Комбинированный урок	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	18.12	
73	1	Комбинированный урок	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	19.12	
74	1	Комбинированный урок	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	20.12	
75	1	Урок развития речи	Обучающее изложение.	21.12	
76	1	Урок – проект	Проект «Составляем орфографический словарь»	22.12	
77	1	Урок-исследование.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	25.12	
78	1	<b>Урок- контрольная работа 5</b>	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание частей слов»</b>	<b>26.12</b>	
79	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	27.12	
80	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	28.12	

81	1	Урок изучения нового материала	Части речи.	29.12	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
82	1	Урок формирования умений и навыков.	Имя существительное и его роль в речи.	9.01	
83	1	Урок формирования умений и навыков.	Имя существительное и его роль в речи.	10.01	
84	1	Урок формирования умений и навыков.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	11.01	
85	1	Урок формирования умений и навыков.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	12.01	
86	1	Урок развития речи	Обучающее изложение.	15.01	
87	1	Урок формирования умений и навыков.	Собственные и нарицательные имена существительные.	16.01	
88	1	Урок-проект.	Проект «Тайна имени». НРК «тайна имен в Удмуртии»	17.01.	
89	1	Урок изучения нового материала	Число имён существительных.	18.01	
90	1	Урок формирования умений и навыков.	Число имён существительных.	19.01	
91	1	Урок изучения нового материала	Род имён существительных.	22.01	
92	1	Урок формирования умений и навыков.	Род имён существительных.	23.01	
93	1	Урок изучения нового материала	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	24.01.	
94	1	Урок изучения нового материала	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	25.01.	
95	1	<b>Урок- контрольная работа 6</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	<b>26.01.</b>	
96	1	Урок развития речи	Обучающее изложение.	29.01.	
97	1	Урок изучение нового материала	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	30.01	
98	1	Урок изучение нового материала	Падеж имен существительных.	31.01	
99	1	Урок изучение нового материала	Падеж имен существительных.	1.02	
100	1	Урок развития речи.	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». НРК "Удмуртские народные сказки"	2.02	
101	1	Урок изучение нового материала	Именительный падеж.	5.02	
102	1	Урок изучение нового материала	Родительный падеж.	6.02	
103	1	Урок изучение нового материала	Дательный падеж.	7.02	
104	1	Урок изучение нового материала	Винительный падеж.	8.02	
105	1	Урок изучение нового материала	Творительный падеж.	9.02	
106	1	Урок изучение нового материала	Предложный падеж.	12.02	
107	1	Урок развития речи	Обучающее изложение «Благородный поступок». НРК "Добрые дела наших односельчан"	13.02	
108	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Падеж имени существительного.	14.02	
109	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Падеж имени существительного.	15.02	

110	1	Урок развития речи	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». НРК "Забавы в зимние каникулы в Игре"	16.02	
111	1	Урок – проект	Проект «Зимняя страничка»	19.02	
112	1	<b>Урок- контрольная работа 7</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	<b>20.02</b>	
113	1	Комбинированный урок	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	21.02	
114	1	Комбинированный урок	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	22.02	
115	1	Комбинированный урок	Роль прилагательных в тексте.	26.02	
116	1	Комбинированный урок	<i>Текст-описание. НРК "Рассказ о деревне Игринского района"</i>	27.02	
117	1	Урок развития речи	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	28.02	
118	1	Урок изучение нового материала	Род имён прилагательных.	29.02	
119	1	Урок изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по родам.	1.03	
120	1	Урок изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по родам.	4.03	
121	1	Комбинированный урок	Число имён прилагательных	5.03	
122	1	Комбинированный урок	Число имён прилагательных	6.03	
123	1	Урок изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по падежам	7.03	
124	1	Урок изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по падежам	11.03	
125	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Имя прилагательное.	12.03	
126	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Имя прилагательное.	13.03	
127	1	<b>Урок- контрольная работа 8</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	<b>14.03</b>	
128	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	15.03	
129	1	Урок развития речи	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». НРК "Художники Удмуртии"	18.03	
130	1	Урок – проект	Проект «Имена прилагательные в загадках»	19.03	
131	1	Урок изучение нового материала	Личные местоимения.	20.03	
132	1	Урок изучение нового материала	Изменение местоимений по родам.	21.03	
133	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Местоимение.	22.03	
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
134	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Местоимение.	1.04	
135	1	Урок развития речи	Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш». НРК "Питомники в Удмуртии"	2.04	
136	1	Комбинированный урок	Значение и употребление глаголов в речи.	3.04	
137	1	Комбинированный урок	Значение и употребление глаголов в речи.	4.04	

138	1	Комбинированный урок	Значение и употребление глаголов в речи.	5.04	
139	1	Урок изучение нового материала	Неопределённая форма глаголов.	8.04	
140	1	Урок изучение нового материала	Неопределённая форма глаголов.	9.04	
141	1	Урок изучение нового материала	Число глаголов.	10.04	
142	1	Урок изучение нового материала	Число глаголов.	11.04	
143	1	Урок изучение нового материала	Времена глаголов.	12.04	
144	1	Урок изучение нового материала	Времена глаголов. Второе лицо.	15.04	
145	1	Урок изучение нового материала	Изменение глаголов по временам.	16.04	
146	1	Урок формирования умений и навыков.	Изменение глаголов по временам.	17.04	
147	1	Урок развития речи.	Обучающее изложение. «Лось». НРК «Животные наших лесов»	18.04	
148	1	Урок изучение нового материала	Род глаголов в прошедшем времени	19.04	
149	1	Урок формирования умений и навыков.	Род глаголов в прошедшем времени	22.04	
150	1	Урок формирования умений и навыков.	Правописание частицы не с глаголами.	23.04	
151	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание частицы не с глаголами.	24.04	
152	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Глагол.	25.04	
153	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Глагол.	26.04	
154	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Глагол.	29.04	
155	1	<b>Урок- контрольная работа 9</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<b>30.04</b>	
156	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Глагол.	2.05	
157	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Части речи	3.05	
158	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Части речи	6.05	
159	1	Урок развития речи	Обучающее изложение. НРК "Удмуртия в годы ВОВ"	7.05	
160	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Обобщение изученного о слове, предложении.	8.05	
161	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание окончаний имен прилагательных.	13.05	
162	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание предлогов и приставок.	14.05	
163	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание безударных гласных.	15.05	
164	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание значимых частей слова.	16.05	
165	1	Урок развития речи	Обучающее изложение.	17.05	
166	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Текст.	20.05	
167	1	<b>Контроль знаний, умений и навыков 10</b>	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	<b>21.05</b>	
168	1	Урок обобщение и систематизация знаний	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	22.05	
169	1	Урок развития речи.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?». НРК	23.05	

			«Достопримечательности Удмуртии»		
170	1	Урок - игра	КВН «Знатоки русского языка»	24.05	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

№ п/п	Ко л- во час ов	Тип урока	Тема урока	Дата	
				план	фак т
<b>1 четверть</b>					
1(1)	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формула вежливости	1.09	
2(2)	1	Урок изучения нового материала	Текст и его план. НРК	4.09	
3(3)	1	Урок развития речи	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	5.09	
4(4)	1	Урок повторения и систематизации знаний	Анализ изложения. Типы текстов.	6.09	
5(5)	1	Урок изучения нового материала	Предложение как единица речи.	7.09	
6(6)	1	Урок изучения нового материала	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	8.09	
7(7)	1	Урок изучения нового материала	Знаки препинания в конце предложения.	11.09	
8(8)	1	Урок изучения нового материала	Диалог. Обращение НРК	12.09	
9(9)	1	Урок формирования умений и навыков	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения НРК1	13.09	
10(10)	1	<b>Урок- контрольная работа 1</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	<b>14.09</b>	
11(11)	1	Урок изучения нового материала	Словосочетание.	15.09	
12(1)	1	Урок изучения нового материала	Однородные члены предложения (общее понятие)	18.09	
13(2)	1	Урок формирования умений и навыков	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	19.09	
14(3)	1	Урок формирования умений и навыков	Знаки препинания в предложении с однородными членами. НРК	20.09	
15(4)	1	Урок развития речи	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	21.09	

16(5)	1	Урок формирования умений и навыков	Проект «Похвальное слово знакам препинания.»	22.09	
17(6)	1	Урок формирования умений и навыков	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	25.09	
18(7)	1	Урок формирования умений и навыков	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	26.09	
19(8)	1	Урок развития речи	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	27.09	
20(9)	1	<b>Урок - контрольная работа 2</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	<b>28.09</b>	
21(1)	1	Урок изучения нового материала	Слово и его лексическое значение	29.09	
22(2)	1	Урок изучения нового материала	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова. НРК	2.10	
23(3)	1	Урок изучения нового материала	Синонимы, антонимы, омонимы	3.10	
24(4)	1	Урок изучения нового материала	Фразеологизмы. НРК	4.10	
25(5)	1	Урок формирования умений и навыков	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	5.10	
26(6)	1	Урок формирования умений и навыков	Состав слова. Суффиксы и приставки	6.10	
27(7)	1	Урок формирования умений и навыков	Разбор слова по составу	9.10	
28(8)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание гласных и согласных в корнях слов	10.10	
29(9)	1	Урок изучения нового материала	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	11.10	
30(10)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание приставок и суффиксов	12.10	
31(11)	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	13.10	
32(12)	1	Урок формирования умений и	Правописание Ё и Ъ разделительных знаков.	16.10	

)		навыков			
33(13)	1	Урок повторения и систематизации знаний	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	17.10	
)					
34(14)	1	Урок развития речи	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	18.10	
)					
35(15)	1	Урок формирования умений и навыков	Части речи. Морфологические признаки частей речи	19.10	
)					
36(16)	1	Урок формирования умений и навыков	Склонение имен существительных и имен прилагательных	20.10	
)					
37(17)	1	Урок формирования умений и навыков	Имя числительное. Глагол.	23.10	
)					
38(18)	1	Урок формирования умений и навыков	Наречие как часть речи	24.10	
)					
39(19)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание наречий	25.10	
)					
40(20)	1	<b>Урок - контрольная работа 3</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	<b>26.10</b>	
)					
41(21)	1	Урок развития речи	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	27.10	
)					
<b>2 четверть</b>					
42(1)	1	Урок формирования умений и навыков	Распознавание имен существительных по падежам	6.11	
)					
43(2)	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	7.11	
)					
44(3)	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	8.11	
)					
45(4)	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	9.11	
)					
46(5)	1	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	10.11.	
)					
47(6)	1	Урок изучения нового материала	Три склонения имён существительных.	13.11	



			1-е склонение имён существительных		
48(7)	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	14.11	
49(8)	1	Урок развития речи	<i>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i>	15.11	
50(9)	1	Урок изучения нового материала	2-е склонение имён существительных	16.11	
51(10)	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	17.11	
52(11)	1	Урок изучения нового материала	3-е склонение имён существительных	20.11	
53(12)	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	21.11	
54(13)	1	Урок изучения нового материала	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	22.11	
55(14)	1	Урок изучения нового материала	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	23.11	
56(15)	1	Урок изучения нового материала	Именительный и винительный падежи	24.11	
57(16)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	27.11	
58(17)	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже НРК	28.11	
59(18)	1	Урок формирования умений и навыков	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	29.11	
60(19)	1	Урок формирования умений и навыков	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	30.11	
61(20)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1.12	
62(21)	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	4.12	
63(22)	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	5.12	
64(23)	1	Урок формирования умений и	Правописание окончаний имен существительных в творительном	6.12	

)		навыков	падеже		
65(24 )	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	7.12	
66(25 )	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	8.12	
67(26 )	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	11.12	
68(27 )	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	12.12	
69(28 )	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	13.12	
70(29 )	1	<b>Урок - контрольная работа 4</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	<b>14.12</b>	
71(30 )	1	Урок формирования умений и навыков	Анализ контрольного диктанта Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	15.12	
72(31 )	1	Урок развития речи	<i>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	18.12	
73(32 )	1	Урок изучения нового материала	Склонение имён существительных во множественном числе	19.12	
74(33 )	1	Урок изучения нового материала	Именительный падеж множественного числа	20.12	
75(34 )	1	Урок изучения нового материала	Родительный падеж множественного числа	21.12	
76(35 )	1	Урок развития речи	<i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	22.12	
77(36 )	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	25.12	
78(37 )	1	Урок изучения нового материала	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	26.12	
79(38 )	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	27.12	
80(39)	1	<b>Урок - контрольная работа 5</b>	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	<b>28.12</b>	

)					
81(40 )	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками	29.12	
<b>3 четверть</b>					
82(41 )	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Проект «Говорите правильно!»	9.01	
83(42 )	1	Урок развития речи	<i>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу НРК</i>	10.01	
84(43 )	1	Урок изучения нового материала	Имя прилагательное как часть речи НРК	11.01	
85(1)	1	Урок изучения нового материала	Имя прилагательное как часть речи	12.01	
86(2)	1	Урок изучения нового материала	Род и число имён прилагательных	13.01	
87(3)	1	Урок развития речи	<i>Сочинение - Описание «Моя любимая игрушка»</i>	15.01	
88(4)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	16.01.	
89(5)	1	Урок формирования умений и навыков	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	17.01	
90(6)	1	Урок развития речи	<i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i>	18.01	
91(7)	1	Урок изучения нового материала	Склонение имён прилагательных.	19.01	
92(8)	1	Урок изучения нового материала	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	22.01	
93(9)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	23.01.	
94(10 )	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	24.01.	
95(11 )	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	25.01.	
96(12 )	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	26.01.	
97(13)	1	Урок формирования умений и	Именительный, винительный, родительный падежи	29.01	

)		навыков			
98(14 )	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	30.01	
99(15 )	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	31.01	
100(1 6)	1	Урок развития речи	<i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	1.02	
101(1 7)	1	Урок изучения нового материала	Склонение имен прилагательных женского рода	2.02	
102(1 8)	1	Урок формирования умений и навыков	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	5.02	
103(1 9)	1	Урок формирования умений и навыков	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	6.02	
104(2 0)	1	Урок формирования умений и навыков	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	7.02	
105(2 1)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	8.02	
106(2 2)	1	Урок развития речи	<i>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение НРК</i>	9.02	
107(2 3)	1	Урок формирования умений и навыков	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	12.02	
108(2 4)	1	Урок развития речи	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	13.02	
109(2 5)	1	Урок формирования умений и навыков	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	14.02	
110(2 6)	1	Урок формирования умений и навыков	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	15.02	
111(2 7)	1	Урок формирования умений и навыков	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	16.02	
112(2 8)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверочная работа по теме	19.02	
113(2 9)	1	Урок развития речи	<i>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i>	20.02	

114(30)	1	<b>Урок - контрольная работа 6</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>21.02</b>	
115(1)	1	Урок изучения нового материала	Местоимение как часть речи	22.02	
116(2)	1	Урок изучения нового материала	Личные местоимения	26.02	
117(3)	1	Урок формирования умений и навыков	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	27.02	
118(4)	1	Урок формирования умений и навыков	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	28.02	
119(5)	1	Урок формирования умений и навыков	Изменение личных местоимений по падежам <b>Проверочная работа</b>	29.02	
120(6)	1	<b>Урок - контрольная работа 7</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	<b>1.03</b>	
121(7)	1	Урок развития речи	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	4.03	
122(1)	1	Урок формирования умений и навыков	Роль глаголов в языке НРК	5.03	
123(2)	1	Урок формирования умений и навыков	Изменение глаголов по временам	6.03	
124(3)	1	Урок формирования умений и навыков	Изменение глаголов по временам НРК	7.03	
125(4)	1	Урок изучения нового материала	Неопределённая форма глагола	11.03	
126(5)	1	Урок формирования умений и навыков	Неопределённая форма глагола НРК	12.03	
127(6)	1	Урок формирования умений и навыков	Изменение глаголов по временам	13.03	
128(7)	1	Урок формирования умений и навыков	Упражнение в образовании форм глаголов	14.03	
129(8)	1	Урок развития речи	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>	15.03	

130(9)	1	Урок изучения нового материала	Спряжение глаголов.	18.03	
131(10)	1	Урок формирования умений и навыков	Спряжение глаголов.	19.03	
132(11)	1	Урок изучения нового материала	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	20.03	
133(12)	1	Урок формирования умений и навыков	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	21.03	
134(13)	1	Урок развития речи	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	22.03	
<b>4 четверть</b>					
135(14)	1	Урок изучения нового материала	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1.04	
136(15)	1	Урок формирования умений и навыков	I и II спряжения глаголов будущего времени Наши проекты «Пословицы и поговорки»	2.04	
137(16)	1	Урок формирования умений и навыков	Личные окончания глаголов I и II спряжений	3.04	
138(17)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	4.04	
139(18)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	5.04	
140(19)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	8.04	
141(20)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	9.04	
142(21)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	10.04	
143(22)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	11.04	
144(23)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	12.04	
145(24)	1	Урок изучения нового материала	Возвратные глаголы	15.04	

4)					
146(2 5)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах времени	16.04	
147(2 6)	1	Урок развития речи	Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста НРК	17.04	
148(2 7)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	18.04	
149(2 8)	1	Урок формирования умений и навыков	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	19.04	
150(2 9)	1	Урок развития речи	<i>Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</i>	22.04	
151(3 0)	1	Урок формирования умений и навыков	Морфологический разбор глаголов.	23.04	
152(3 1)	1	<b>Урок - контрольная работа 8</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<b>24.04</b>	
153(3 2)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализ контрольного диктанта .Повторение. НРК	25.04	
154(3 3)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа по теме	26.04	
155(3 4)	1	Урок развития речи	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного текста</i>	29.04	
156(1 )	1	Урок повторения и систематизации знаний	Язык. Текст. Речь.	30.04	
157(2 )	1	Урок повторения и систематизации знаний	Предложение и словосочетание НРК	2.05	
158(3 )	1	<b>Урок- контрольная работа 9</b>	<b>Предложение и словосочетание</b>	<b>3.05</b>	
159(4 )	1	Урок повторения и систематизации знаний	Лексическое значение слова	6.05	
160(5 )	1	Урок развития речи	<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>	7.05	
161(6 )	1	Урок повторения и систематизации знаний	Состав слова	8.05	

162(7 )	1	Урок повторения и систематизации знаний	Состав слова	13.05	
163(8 )	1	Урок повторения и систематизации знаний	Состав слова НРК	14.05	
164(9 )	1	Урок повторения и систематизации знаний	Части речи	15.05	
165(1 0)	1	Урок повторения и систематизации знаний	Части речи НРК	16.05	
166(1 1)	1	Урок развития речи	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	17.05	
167(1 2)	1	Урок повторения и систематизации знаний	Анализ изложения. Части речи.	20.05	
168(1 3)	1	<b>Урок - контрольная работа 10</b>	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>21.05</b>	
169(1 4)	1	Урок повторения и систематизации знаний	Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы	22.05	
170(1 5)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Игра «По галактике Частей Речи»	23.05	



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные пособия и методическая литература

класс	Наименование
<b>Учебники</b>	
1	Канакина В.П. Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций. 1 класс. В 2-х частях. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2019.
2	Канакина В.П. Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. В 2-х частях. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2019.
3	Канакина В.П. Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. В 2-х частях. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2019.
4	Канакина В.П. Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. В 2-х частях. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2019.
<b>Методическая литература</b>	
1-4	125 основных правил русской грамматики с упражнениями. Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 1999.
1-4	Агеева И.Д.. Весёлые диктанты. М.: Творческий центр, 2002
1-4	Даль В. Большой орфографический словарь. М.: ЮНВЕС 2003.
1-4	Даль В. Толковый словарь русского языка. М.: Эксмо, 2005.
2	Иванова И.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. М.: Экзамен, 2012.
1-4	Каралашвили Е.А.. Физкультурная минутка. М.: Творческий центр, 2002.
1-4	Львов М.Р.. Учись различать слова и их значения. М.: Дрофа, 2006.
1	Максимчук Н.Н.. Игры по обучению грамоте и чтению. М.: ВАКО, 2007.
1-4	На пути к новой школе. (Современные образовательные технологии в опыте учителей Игринского района). Игра, 2010.
1-4	Ожегов С.И., Н.И. Шведова. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 1992.
3	Правило В.И.. Словарная работа на уроках русского языка в 3-м классе. М.: Фёдоров, 2008.
1-2	Репина З.А.. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005.
2	Рудченко Л.И.. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград, 2007.
1-4	Соболева О.Л.. Справочник школьника 1-4.
1-4	Соловейчик М.В.. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык. М.: Первое сентября, 2000.
1-4	Стерлигова М.П. Толковый словарь.-СПб.: Литера, 2005.
3	Узорова О.В.. Словарные слова. М.: АСТ, 2002.
1-2	Ушакова О.С.. Придумай слово. М.: Просвещение, 1996.
3	Языкканова Е.В.. Развивающие задания по русскому языку, математике, окружающему миру. М.: Экзамен, 2013.

### Методические разработки

#### Папка с конспектами уроков по русскому языку:

##### **1 класс**

Согласные звуки с, съ. строчная буква с.

Сочинение по картине «Зимние забавы»

Письмо предложений

Повторение. Состав слова

Знакомство со звуком ц, буквой ц

Согласные звуки ф, фь, буквы Фф

Главные члены предложения  
 Обобщение по разделу безударные гласные в корне слова. Игра «Счастливый случай»  
 Согласные звуки п, пь, буквы Пп  
 Звук и буква Аа  
 Письмо строчной и заглавной буквы Гг

## 2 класс

Главные члены предложения. Грамматическая основа

## 3 класс

Имя прилагательное. Обобщение  
 Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных во множественном числе  
 Род имён существительных  
 Изменение по числам имён существительных, имён прилагательных и глаголов  
 Сочинение-описание животного (кошки) на основе личных впечатлений  
 Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне слова  
 Местоимение  
 Правописание буквы е, которая проверяется буквой ё  
 Приставка и предлог  
 Текст –повествование(общее понятие).Изложение повествовательного текста  
 Непроизносимые согласные в корне слова  
 Общее понятие о приставке и суффиксе

## 4 класс

Неопределённая форма глагола  
 Изменение глаголов прошедшего времени  
 Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах  
 Склонение имён прилагательных во множественном числе  
 Безударные падежные окончания имён прилагательных женского и среднего рода  
 Упражнение в различении падежей и написании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах  
 Множественное число имён существительных. Склонение имён существительных множественного числа.  
 Падеж имён существительных  
 Однородные члены предложения. Знаки препинания при повторяющемся союзе и.

### ЭОР и т.д. и т.п.

класс	Наименование
<b>Презентации</b>	
1-2	Предложение: главные члены предложения
1-2	Предложение. Состав предложения.
1	Буква в (письмо)
1	Буква е.
1	Буква е. (письмо)
1	Буква л. (письмо)
1	Буква ё.
1	Буква р. (письмо)

1	Письмо буквы ё.
1	Буква г.
1	Буква ш.
1	Буква к.
1	Буква м.
1	Буква э.
1	Буква д.
1	Буква р.
1	Буква я.
1	Буква в.
1	Буква ж.
1	Буква ф.
1	Буква ц.
1	Буква щ.
1	Дидактическая игра с ёжиком. (буква ё).
1	Видеоурок «Согласные звуки и буквы».
1-4	Видеоурок «Главные и второстепенные члены предложения»
1-4	Видеоурок «Текст. Части текста».
1-4	Видеоурок «Язык. Речь и их значение в жизни людей».
4	Склонение имён существительных.
1	Урок предложение.

#### **Интернет- сайты**

- Этот сайт можно порекомендовать детям начальной школы: <http://potomy.ru/>
- Презентации для детей (для самых маленьких):  
<http://www.7ya.ru/pub/presentation/>
- Портал для детей и любящих их взрослых:  
<http://www.solnet.ee/>
- Раннее развитие детей (для детей от 1 года и старше...):  
<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- Пригодится для подготовки к праздникам.  
<http://www.shram.kiev.ua/univer/presentation/>
- Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>
- Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
- Интересный сайт для учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/>
- Сайт "Лукошко сказок": <http://www.lukoshko.net>
- Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/> -
- Самоучитель CorelDRAW для начинающих.
- Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями:  
<http://www.coreldrawgromov.ru/>
- Интернет-ресурсы для учителей начальных классов:  
<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> -
- Интернет-каталог детских сайтов: <http://www.kinder.ru/>
- Сайт для детей и взрослых, проводящих время в  
Интернете:<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>
- Планета школа - множество интересных для учеников и учителей:  
<http://www.planetashkol.ru/>
- Познавательный портал: <http://clow.ru/>
- Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>
- Коллекция звуковых эффектов(птицы,насекомые,бытовые звуки,сигналы и много другое): <http://www.tatarovo.ru/sound.html>
- Толковый словарь О. Даля ON-LINE: <http://www.vidahl.agava.ru/>
- Помните фонохрестоматию? Здесь можно найти много забытого: <http://www.staroradio.ru/>
- <http://www.proshkolu.ru/>

#### **Оборудование:**

Экран  
Мультимедийный проектор  
Ноутбук

## Приложение 1

### Темы проектных работ по русскому языку

1 класс

- 1.Скороговорки
- 2.Сказочные страницы

2 класс

1. И в шутку и всерьез
2. Пишем письмо
3. В словари за частями речи

3 класс

1. Рассказ о слове
2. Тайна имени
3. Имена прилагательные в загадках

4 класс

- 1.Похвальное слово знакам препинания
2. Говорите правильно
3. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина
4. Пословицы и поговорки

### Материалы для проведения контрольных работ

#### Пояснительная записка

Данная разработка актуальна. Согласно пункту 9) статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии с пунктом 1 статьи 58 указанного выше Федерального закона освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Таким образом, оценочные средства для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, являются неотъемлемой частью нормативного методического обеспечения образовательной деятельности и подлежат рассмотрению и утверждению в составе образовательной программы организации.

Структурными компонентами оценочных средств являются контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) и контрольные оценочные материалы.

Для разработки КИМ, предназначенных для промежуточной аттестации, разработаны кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися образовательной программы (части образовательной программы), отдельной части или всего объема учебного предмета (курса, дисциплины, модуля). Основой для разработки указанных кодификаторов являются целевые установки освоения обучающимися образовательных стандартов, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ или требования федерального компонента государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников по всем предметам учебного плана в формулировках знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для разработки КИМ, предназначенных для осуществления текущего контроля успеваемости, разработаны кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися содержания учебного предмета в конкретном классе, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета (курса, дисциплины, модуля).

На основе кодификаторов разрабатывалась структура, содержание КИМ, а также спецификации КИМ. Спецификации КИМ включают в себя оценочный материал для оценивания уровня освоения обучающимися элементов содержания образовательной программы, сформированных умений на каждом этапе реализации образовательной программы, и инструкцию по выполнению аттестационной работы.

## РУССКИЙ ЯЗЫК 1 класс

Контрольная работа по русскому языку по теме «Ударные и безударные гласные»

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Ударные и безударные гласные» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горьцкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Ударные и безударные гласные»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Гласные звуки.
1.2	Ударные и безударные гласные звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

3.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный
3.2	Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.
3.3.	Писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i> );

### Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Ударные и безударные гласные»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горьцкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса темы «Ударные и безударные гласные».

а) различать ударные и безударные звуки; проверочные и проверяемые слова

б) проверять безударный гласный в двухсложных словах, писать на месте безударной гласной нужную букву

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 7 заданий: 4 заданий базового, 2 - повышенного и 1 - высокоуровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 2.2,3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
5	Повышенный	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
6	Повышенный	1.3,2.2 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
7	Высокий	1.2, 2.2,2.3 3.2, 3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 7 заданий отводится 20 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
6	2
7	3
Итого	11



Если ученик выполнил 91 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 - 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «Ударные и безударные гласные» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1,2,3,4,6,7	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	4,6,7	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-7	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2
1	2	1	3	4	3,4	1,4
2	2	3	3	4	2,3	1,2

Текст теста

Вариант №1

**A1.** В каком слове буква О обозначает безударный гласный звук?

- \_\_\_ 1) почта      \_\_\_ 3) горе  
\_\_\_ 2) сова      \_\_\_ 4) мостик

**A2.** Какое слово будет проверочным для слова *грибы*?

- \_\_\_ 1) гриб  
\_\_\_ 2) грибок  
\_\_\_ 3) грибочек

**A3.** Укажи пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.

- 1) земля - земляной      3) страна - страны  
2) зима - зимовка      4) гора - горняк

**A4.** Какие гласные буквы нужно поставить на месте пропусков в словах *р..ка, п..сьмо*?

- 1) в обоих словах И.      \_\_\_ 3) в слове *р..ка* - И, а в слове *п..сьмо* - Е.  
2) В обоих словах Е      \_\_\_ 4) в слове *р..ка* - Е, а в слове *п..сьмо* - И.

**B1.** Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

**Чтобы проверить гласную в безударном слоге, нужно...**

- 1) произнести слово по слогам  
2) изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная  
\_\_\_ 3) изменить форму слова (т. е. изменить слово) так, чтобы безударный гласный стал ударным.  
\_\_\_ 4) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение

**B2.** В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется О.

- 1) в..да, тр..па, сл..ны  
\_\_\_ 2) с..ды, к..за, тр..ва  
\_\_\_ 3) м..сты, шк..фы, гл..за  
\_\_\_ 4) пл..ды, к..льцо, р..са

**C1.** Вставь пропущенные буквы.

Вот и прошла з 0. Идёт в сна. Около д [мов лужи. Из тёплых стран летят гр<sup>1</sup>п£] скврцы, дрзды. РбятОЪбелают для птиц домики. Они встречают пернатых дрзей. □

Вариант №2

**A1.** В каком слове буква Е обозначает безударный гласный звук?

- П 1) белка      \_\_\_ 3) Вера  
2) звезда      \_\_\_ 4) клетка

**A2.** Какое слово будет проверочным для слова *вода*?

- 1) водяной      3) водный  
2) водичка      4) водица



81. Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

**Чтобы проверить гласную в безударном слоге, нужно...**

~| 1) разделить слово для переноса

\_\_ 2) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение

3) изменить форму слова (т. е. изменить слово) так, чтобы безударный гласный стал ударным.

|\_ 4) изменить слово так, чтобы буква, обозначающая безударный гласный звук, стояла после согласной.

82. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется Е.

1) св..ча, пл..чо, м..ста

\_\_ 2) с..ло, з..рно, зв..рёк

\_\_ 3) м..чи, л..сток, стр..жи

\_| 4) ст..на, л...цо, з..ма

**С1.** Вставь пропущенные буквы.

В нашем кр ю много л сов. Там растут гр бы, ягоды. Лес полон чудес! Вот н ра| л Псицы. А здесь гн 1здо иволги. Красивые цв Si украшают лес. Люди любят р дной лес.

Контрольная работа по русскому языку по теме «Согласные звонкие и глухие»

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Согласные звонкие и глухие» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Согласные звонкие и глухие»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Согласные звуки.
1.2	Согласные звонкие и глухие
1.3	Ударные и безударные гласные звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

3.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать согласные звуки: глухие и звонкие, определять их в слове.

3.2	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный
3.3	Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.
3.4.	Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> ).

### Спецификация КИМ

#### для проведения контрольной работы по теме «Согласные звонкие и глухие»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса темы «Согласные звонкие и глухие».

а) различать парные и непарные согласные звуки; проверочные и проверяемые слова б) проверять парный согласный звук в двухсложных словах, писать на месте звука нужную букву..

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 6 заданий: 4 заданий базового, 1 - повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2, 2.2, 3.1	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 1.3, 2.2, 3.1,3.2, 3.3	Выбор ответа	3 мин
4	Базовый	1.1, 2.2, 3.1, 3.4	Выбор ответа	3 мин
5	Повышенный	1.2,2.2 3.4	Выбор ответа	5 мин
6	Высокий	1.2, 2.2,2.3 3.3, 3.4	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 7 заданий отводится 20 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
6	3
Итого	9

Если ученик выполнил 91 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 - 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «Согласные звонкие и глухие» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	3	Задание не выполнено	Задание выполнено,
3.3.	3,4,5,6	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	5,6	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-6	Все задания выполнены по	Допущены ошибки, выполнение заданий

		определенному порядку, верно	не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1
1	3	4	1	2	1,4	-	-
2	1	3	1	4	2,4	-	-







## Контрольная работа по русскому языку по теме «Шипящие согласные звуки»

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Шипящие согласные звуки» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Шипящие согласные звуки»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Шипящие парные и непарные согласные звуки.
1.2	Твёрдые и мягкие согласные шипящие звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

3.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать согласные звуки: парные и непарные, глухие и звонкие, шипящие, не шипящие, определять их в слове.
3.2	Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов.
3.3.	Применять изученные правила правописания: написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением).

### Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Шипящие согласные звуки»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы «**Шипящие согласные звуки**».

а) различать парные и непарные шипящие согласные звуки.

б) писать слова с шипящими согласными звуками в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 8 заданий: 5 заданий базового, 2 - повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
5	Базовый	1.2, 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
6	Повышенный	1.1,2.2 3.3	Выбор ответа	5 мин
7	Повышенный	1.1,2.2 3.3	Выбор ответа	5 мин
8	Высокий	1.1, 1.2, 2.2,2.3 3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 8 заданий отводится 25 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1

5	1
6	2

7	2
8	3
Итого	12

Если ученик выполнил 91 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 - 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «**Шипящие согласные звуки**» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	2,3,4,8	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	3,4,6, 7,8	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке



- \_\_\_ 1) шиповник                      \_\_\_ 3) коржик  
\_\_\_ 2) смешинка                    4) лучик

**81.** В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1)        кл.ква, кольч.га, с..рприз  
\_\_\_ 2) ковш..к, ж..раф, нач.нка  
\_\_\_ 3) ч.шка, пощ.да, ш..рфик  
\_\_\_ 4) чиж.к, маш.на, д.рка

**82.** В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧА?

- 2Л 1) у..стие, про..ть, наве..ть  
\_\_\_ 2) тре..ть, сда..., ча...  
\_\_\_ 3) зву.ть, уда., .сто  
\_ | 4) тыся., вор.ть, переда.

**С1.** Вставь пропущенные буквы.

У нас в ч П lane ж] вёт пуш П стый кот. Он чП сами лежП т на дощ Пгой крыше. Я угощ  
 ката жПрной щ| кой. ЧЦ десная жП знь у ката!

#### Вариант №2

**A1.** Укажите слово, в котором есть шипящий согласный звук.

- 1) щавель            2) крот            3) улитка

**A2.** Какие буквы нельзя писать    4) друг

после буквы Щ?

- П 1) А и И            П 3) Я и Ю  
 2) А и У             4) У и И

**A3.** В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- └┘ 1) НО'ЖНИЦ...                      \_\_\_ 3) ш.рина

└┐ 2) каранда.

4) лу'ж.па

**A4.** Как пишутся слова **ч.ка, пищ.**?

1) оба слова пишутся с буквой Я \_\_\_ 3) в слове **ч..шка** - А, а в слове **пищ.** - Я.

2) оба слова пишутся с буквой А

4) в слове **ч..шка** - Я, а в слове **пищ.** - А. **A5.**

Какое слово лишнее?.

2) щи 3) кувшин \_\_\_

\_\_\_ 2) шина 4) режим \_\_\_

**81.** В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1) ж.тель, ш..петь, ч..стить

\_\_\_ 2) щ..риться, л..стра, ч..чело

\_\_\_ 3) тиш..на, кр.жовник, кр..ша

└┐ 4) сч..стье, ц..рапать, площ..дь

**82.** В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧУ?

1) про., гру..., сви..

\_\_\_ 2) ...дак, дока., пе.рка

\_\_\_ 3) до.рка, .пальца, о.щать

└┐ 4) вор.н, у.сь, полу.

**C1.** Вставь пропущенные буквы.

ХорошЩ наш| роци. Сколько вроц СХ птиц! Летают весёлые чиж ЦКрич 13 грачи. А как свиц Пт синицы! Иногда встречаются ежО . Люди 4З сто посец |||ют роц □ .



## Итоговая контрольная работа по русскому языку в 1 классе.

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Выделение предложения из речи. Знаки препинания в конце предложения
1.2	Гласные и согласные звуки и буквы.
1.3	Перенос слов.
1.4	Ударение (общее представление).
1.5	Ударные и безударные гласные звуки.
1.6	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
1.7	Твёрдые и мягкие согласные шипящие звуки.
1.8	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
1.9	Шипящие согласные звуки.
1.10	Заглавная буква в словах.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Писать тексты под диктовку: выделять предложения из речи; выбирать знак для конца каждого предложения.
3.2	Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове.
3.3	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.
3.4	Обозначать ударение в слове.
3.5	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, определять их в слове.
3.6	Обозначать на письме звук [й’].
3.7	Применять изученные правила правописания:
3.7.1	написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением).
3.7.2	раздельное написание слов в предложении;
3.7.3	перенос слов
3.7.4	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

## Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе.

Предмет: «русский язык» 1 класс

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: проверить, как усвоены детьми основы русской графики:

- 1) умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры,
- 2) записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце);
- 3) умение употреблять большую букву в именах людей;
- 4) умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах;
- 5) умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и, ь**.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и 3 заданий базового уровня сложности в двух вариантах.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
Диктант	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 1.6-1.10 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 3.7	Письмо под диктовку текста	25 минут
1	Базовый	1.2, 2.2, 3.2	Задание с выбором ответа	4 мин
2	Базовый	1.3, 1.4, 2.2, 3.3, 3.4	Задание с выбором ответа	4 мин
3	Базовый	1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.5	Задание с выбором ответа	4 мин

На выполнение заданий части 1 (диктанта) отводится 25 минут. На выполнение заданий части 2 отводится 12 минут.

Задания в контрольной работе оцениваются в баллах, указанных в таблице 2.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

	№ задания	Количество
--	-----------	------------

		<b>баллов</b>
<b>Диктант:</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b> Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>Диктант: Соблюдение пунктуационных норм</b>	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>
<b>Задание №1</b>	Верно подчеркнуты и согласные и гласные.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
<b>Задание №2</b>	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	Верно поделены на слоги все слова	2
	Верно разделены на слоги только три слова	1
	Верно разделены на слоги 1 - 2 слова ИЛИ все слова разделены на слоги неправильно.	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>
<b>Задание №3</b>	Все мягкие согласные подчеркнуты верно.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

Максимальный балл за выполнение работы - 15

Если ученик выполнил 91 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 - 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - низкими.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся курса «русский язык» 1 класса определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код	№	Предметный	Предметный	Предметный результат
-----	---	------------	------------	----------------------

требования к уровню подготовки	задания работы	результат не сформирован	результат сформирован на базовом уровне	сформирован на высоком уровне
3.1	Диктант	Текст записан с более, чем 3 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.2	1	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.5	3	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.6	диктант	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с Й.	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.7	диктант	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с изученными орфограммами	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную	Дал неадекватную

		оценку своей деятельности на уроке	оценку своей деятельности на уроке
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------

### Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс

#### Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

#### Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных - двумя:

1-й вариант - в слове *день*;

2-й вариант - в слове *пенёк*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант - 2-го предложения;

2-й вариант - 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

#### Литература:

1. Полозина И. В., Тихонова Е. А. Контрольно - измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. Москва. «ВАКО». 2015 г.

2. Методические рекомендации департамента образования по разработке оценочных средств, используемых общеобразовательными организациями при проведении контрольных оценочных процедур.

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации  
по русскому языку для 1 класса (УМК «Школа России»)**

**Спецификация**

**Предмет:** Русский язык

**Учебник:** Русский язык.1 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2011

**Вид контроля:** контрольная работа

**Цель**

Аттестационная работа по русскому языку проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе во 2 класс.

**Время выполнения работы – 40 минут.**

**Структура и содержание работы.**

Работа состоит из двух частей: списывание текста и грамматических заданий базового уровня сложности. Выполняются работы на индивидуальных листах.

**Рекомендации по оцениванию**

**1) Списывание текста:**

0-5 ошибок – усвоил

более 5 ошибок – не усвоил

**2) Грамматическое задание:**

Задания, оцениваемые в 1 балл: №1, №3, №5, №7, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №2, №6.

Задания, оцениваемые в 3 балла: №9, №10.

Задания, оцениваемые в 5 баллов: №4.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов.

Высокий уровень – \_\_\_\_\_ баллов

Повышенный уровень – \_\_\_\_\_ баллов

Базовый уровень – \_\_\_\_\_ баллов

Низкий уровень – \_\_\_\_\_ баллов

Недостаточный уровень - \_\_\_\_\_ баллов

## Списывание

### Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

## Грамматические задания

### Вариант 1

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: **малина**

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

**язык**                      **малыши**                      **жили**

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

**май** - \_\_ б., \_\_ зв.,    **трав**а - \_\_ б., \_\_ зв.,    **метель** - \_\_ б., \_\_ зв.

4. Раздели слова на слоги: **мальчик**, **листок**, **машина**, **яма**, **сок**.

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

**ручей**                      **птицы**                      **волк**



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

**замок**



**замок**



7. Обведи предложение.

- а) **жёлтый сарафан**
- б) **у Коли робот.**
- в) **Идёт тёплый дождь.**

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

**В доме жил кот Барсик.**

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

**любит, ловить, Барсик, мышей**

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)**

---

---

---



## Списывание

### Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

## Грамматические задания

### Вариант 2

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: **картина**

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

**небо**                      **машина**                      **живёт**

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

**корова** - \_\_ б., \_\_ зв.,    **моль** - \_\_ б., \_\_ зв.,    **клён** - \_\_ б., \_\_ зв.

4. Раздели слова на слоги: **мячик, зайчик, дерево, ель, крот.**

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

**зайка**

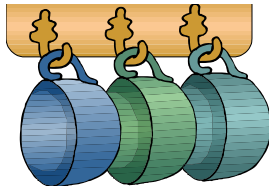
**птицы**

**листок**

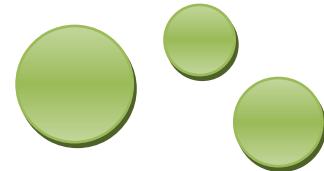


6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

**кружки**



**кружки**



7. Обведи предложение.

а) **красивое пальто**

б) **у Кати кукла**

в) **Мама купила торт.**

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

**У лесника живет собака Дружок.**

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

**Дружок, дом, сторожит, лесника**

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где скворец вьет свое гнездо? (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)**

---

---

---

## Ключи к оцениванию заданий

1 вариант.

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: малина

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

язык

малыши

жили

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

май - 3 б., 3 зв., трава - 5 б., 5 зв., метель - 6 б., 5 зв.

4. Раздели слова на слоги: маль-чик, лис-ток, ма-ши-на, я-ма, сок.

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

ручей

птицы

волк



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок



замок



7. Обведи предложение.

а) жёлтый сарафан

б) у Коли робот.

в) Идёт тёплый дождь.

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

В доме жил кот Барсик.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

любит, ловить, Барсик, мышей

Барсик любит ловить мышей.

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

---

Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома.

---

2 вариант

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: картина

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

небо                      машина                      живёт

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

корова - 6 б., 6 зв., моль - 4 б., 3 зв., клён - 4 б., 4 зв.

4. Раздели слова на слоги: мя-чик, зай-чик, де-ре-во, ель, крот.

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

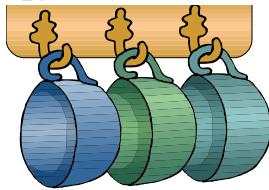
зайка \_\_\_\_\_

птицы

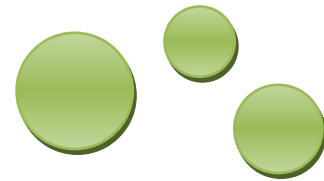
листок ○ ● ○ | ○ ●

6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

кружки



кружки



7. Обведи предложение.

а) красивое пальто

б) у Кати кукла

в) Мама купила торт.

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

У лесника живет собака Дружок.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

Дружок, дом, сторожит, лесника

Дружок сторожит дом лесника.

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьет свое гнездо? (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома.

Списывание.

### Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

### Грамматические задания

#### Вариант 2

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *картина*

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

*небо*                      *машина*                      *живёт*

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

*корова* - \_\_ б., \_\_ зв.,    *моль* - \_\_ б., \_\_ зв.,    *клён* - \_\_ б., \_\_ зв.

4. Раздели слова на слоги: *мячик, зайчик, дерево, ель, крот.*

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

*зайка*

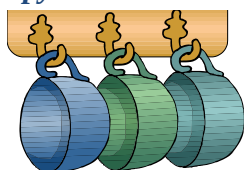
*птицы*

*листок*

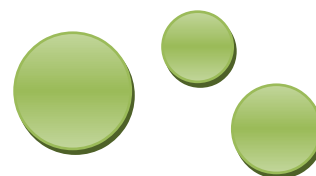


6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

*кружки*



*кружки*



7. Обведи предложение.

а) *красивое пальто*

б) *у Кати кукла*

в) *Мама купила торт.*

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

*У лесника живет собака Дружок.*

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

*Дружок, дом, сторожит, лесника*

---

---

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьет свое гнездо? (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

---

---

## Анализ

проведения \_\_\_\_\_  
 в \_\_\_\_\_ классе по \_\_\_\_\_

Форма контроля \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ученика	Вариант	Задания										Кол-во баллов	Уровень
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
			обозначающие гласные звуки	Умение находить буквы.	Умение определять количество	Умение делить слова на слоги	Умение различать слова по схеме	Умение ставить ударение	Умение оформлять предложение на	Умение находить имена собственные	Умение строить и оформлять предложение	Умение отвечать на вопросы		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

№	Ф.И.ученика	Количество ошибок	Усвоение
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

9			
10			

### Статистика результатов

Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Получили оценку/процент/уровень								Качество	Успеваемость
		В		П		Б		Н			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		

Низкий уровень - \_\_\_\_\_ уч.  
 Базовый уровень - \_\_\_\_\_ уч.  
 Повышенный уровень – \_\_\_\_\_ уч.  
 Высокий уровень – \_\_\_\_\_ уч.

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ассистент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Списывание

#### Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

### Грамматические задания

#### Вариант 1

1.Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *малина*

2.Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

*язык*                      *мальши*                      *жили*

3.Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

*май* - \_\_ б., \_\_ зв.,    *трава* - \_\_ б., \_\_ зв.,    *метель* - \_\_ б., \_\_ зв.

4.Раздели слова на слоги: *мальчик, листок, машина, яма, сок.*

5.Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

*ручей*                      *птицы*                      *волк*



6.Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок



замок



7.Обведи предложение.

- а) *жёлтый сарафан*
- б) *у Коли робот.*
- в) *Идёт тёплый дождь.*

8.Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.  
*В доме жил кот Барсик.*

9.Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.  
*любит, ловить, Барсик, мышей*

---

---

10.Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.  
Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

---

---

## Приложение

**Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по русскому языку за курс 2 класса (УМК «Школа России»)**

### Пояснительная записка

#### Назначение контрольно-измерительных материалов

КИМы по русскому языку предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Русский язык» во 2 классе. Тексты заданий предлагаемой модели КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенных в Федеральный перечень. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 2 класса.

#### Кодификатор элементов содержания, Русский язык.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ  
Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету.

<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
<b>1. Раздел «Фонетика, графика»</b>	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
<b>2. Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
<b>3. Раздел «Лексика»</b>	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
<b>4. Раздел «Морфология»</b>	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?, что?
4.2.	распознавать слова, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какое? какие?
4.3.	Распознавать слова, отвечающие на вопрос что делать?, что сделать?
<b>5. Раздел «Синтаксис»</b>	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
<b>6. Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 50 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 45 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
<b>7. Раздел «Развитие речи»</b>	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения



7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

**Контрольная работа №1**  
**Спецификация контрольно-измерительных материалов**  
**для проведения входной работы.**  
**2 класс**

**1.Назначение диагностической работы**

Назначение входной контрольной работы: проверить остаточные знания по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения, определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по началу освоения программы русского языка.

**2.Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание входной контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки от 31.05 2021 №287.).

**3.Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из контрольного списывания (26 слов) и 3 заданий. Уровень сложности заданий: базовый (Б), повышенный (П)

**4.Распределение заданий варианта диагностической работы**

Работа состоит из контрольного списывания и трёх заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Два задания (№ 1, 2) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Одно задание (№ 3) повышенного уровня (П), проверяющее способность учащихся решать учебные и практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа выполнения из тех, которыми они владеют. Задание повышенного уровня отмечено специальным значком (\*)

**5 .Система оценивания выполнения отдельных заданий**  
**и диагностической работы в целом**

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл. Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. В контрольной работе используются два типа заданий:

- задания с кратким ответом, требующие определения звуков по их характеристике, деления слов на слоги, постановки ударения (КО)
- задание с развернутым ответом, в котором необходимо составить и записать предложение (РО)

№ задания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Списывать текст объемом 26 слов в соответствии с изученными правилами правописания		5
2.	Характеризовать согласные звуки по твердости-мягкости.	КО	2
3.	Уметь делить слова на слоги, обозначать ударный слог.	КО	2
4*.	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении и умения правильно его записать.	РО	2

### **Оценка за контрольное списывание:**

5 баллов ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

4 балла ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление.

3 балла ставится, если допущено 3 орфографических ошибок и 1 исправление.

2 балла ставится, если допущено 4 орфографических ошибок.

1 балл ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок.

0 баллов ставится, если допущено более 6 орфографических ошибок.

Однотипные ошибки: Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается следующими рекомендациями.

*Задание № 1.* 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – указаны не все мягкие согласные звуки или допущена 1 ошибка

0 баллов – задание не выполнено или допущено более одной ошибки

*Задание № 2.* 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена 1 ошибка при делении слов на слоги и неверно указано ударение в одном слове

0 баллов – задание не выполнено или допущено более

двух ошибок

*Задание № 3\**. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – правильно составлено предложение, допущена одна ошибка при его записи

0 баллов – задание выполнено не верно

Оценка выполнения качества *заданий*:

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения

4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

*Уровни оценивания*

Уровень выполнения работы	Списывание	Задания
Высокий	без ошибок	6 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	5 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	4 – 3 балла
Низкий	более 5 ошибок	2 балла менее

Высокий уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – учащиеся группы риска.

## **6. Продолжительность контрольной работы**

На написание и самопроверку списывания отводится 25 минут, на выполнение грамматического задания- 15 минут.

## **7. Обобщенный план итоговой контрольной работы по русскому языку**

№	Уровень
---	---------

задания	Умения, проверяемые заданиями контрольной работы	сложности
1.	Умение списывать текста объемом 23 слова в соответствии с изученными правилами правописания.	Б
1	Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса): заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в словах; парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; отдельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки препинания в конце предложения.	Б
1	Умение проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б
2	Умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие.	Б
1	Умение различать предложение и слово	Б
3	Умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме	П

## КОДИФИКАТОР

### элементов содержания итоговой контрольной работы по русскому языку

Перечень элементов содержания для проведения контрольной работы

Проверяемые умения

- |   |  |
|---|--|
| 1. Орфография и пунктуация (правописание) | 1.1 заглавная буква в начале предложения и в именах собственных                                      |
| Орфография и пунктуация (правописание)    | 1.2 обозначение буквой безударных гласных в словах   |
| Орфография и пунктуация (правописание)    | 1.3 парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова                                    |
| Орфография и пунктуация (правописание)    | 1.4 правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание слов с непроверяемыми орфограммами |
| Орфография и пунктуация (правописание)    | 1.5 отдельное написание слов в предложении   |
| Орфография и пунктуация (правописание)    | 1.6 правописание предлогов   |
| Орфография и пунктуация                   | 1.7 перенос слов   |

	(правописание)		
	Орфография и пунктуация (правописание)	1.8	знаки препинания в конце предложения
2.	Фонетика, графика	2.1	Различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие.
3.	Фонетика, графика	3.1	Устанавливать число и последовательность звуков в слове.
4.	Фонетика, графика	4.1	проводить звукобуквенный анализ самостоятельно по предложенному алгоритму
5.	Синтаксис	5.1	Различать предложение и слово
6.	Синтаксис	6.1	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме
7.	Фонетика, графика	7.1	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных.
8.	Фонетика, графика	8.1	Устанавливать число и последовательность звуков в слове, букв и слогов.

### **Контрольное списывание**

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая. Ребятам повезло. Юра Чайкин поймал щуку. Слава Шилов поймал леща. Мальчики были очень рады. (26 слов)

#### **Грамматическое задание.**

##### **1. Спиши слова. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.**

1 вариант - капельки

2 вариант – писатель

##### **2. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.**

1 вариант – медведь, язык

2 вариант – спасибо, корова

##### **3\*. Составь из слов предложение и запиши его.**

дяди, жила, у, собаки, Васи

### **Правильные ответы к заданиям.**

№ задания	Правильный ответ		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	капельки	писатель	2
2.	мед-ведь, я-зык	Спа-си-бо, ко-ро-ва.	2
3.	У дяди Васи жила собака.		2

**Спецификация контрольно-измерительных материалов  
для проведения контрольной работы №2 по теме «Предложение».**

**Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

**Структура КИМ**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Морфемика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Синтаксис», «Морфология». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b>Раздел «Морфемика»</b>	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом не более 45 слов
<b>Раздел «Фонетика, графика»</b>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
<b>Раздел «Морфология»</b>	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос что?, кто?
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

#### Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис.	РО	2
3.	Морфемика.	РО	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

#### План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис.	Находить главные члены предложения.	РО	Б	2
3.	Морфемика.	Придумать и написать однокоренные слова к данному слову.	РО	Б	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	Вставить пропущенные буквы и переписать предложения. Подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкость согласных.	РО	П	2
5.	Морфология.	Изменить и записать слова в множественном числе.	РО	П	2

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

**Критерии оценки за диктант:**

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

Диктант

**Пушок**

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

**Грамматические задания:**

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните грамматическую основу.

1. Допишите одно-два предложения в конце текста.

---

**Спецификация контрольно-измерительных материалов  
для проведения контрольной работы №3 по теме «Слово и его значение»**

**Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

**Структура КИМ**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Морфемика», «Орфография»



и пунктуация», «Развитие речи», «Синтаксис», «Морфология». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b>Раздел «Морфемика»</b>	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом не более 45 слов
<b>Раздел «Фонетика, графика»</b>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
<b>Раздел «Морфология»</b>	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос что?, кто?
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

### Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис.	РО	2
3.	Морфемика.	РО	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

**План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности**  
(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис.	Находить главные члены предложения.	РО	Б	2
3.	Морфемика.	Придумать и написать однокоренные слова к данному слову.	РО	Б	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	Вставить пропущенные буквы и переписать предложения. Подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкость согласных.	РО	П	2
5.	Морфология.	Изменить и записать слова в множественном числе.	РО	П	2

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

#### Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### Критерии уровня достижения планируемых результатов:

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
<b>Базовый уровень – 4 балла</b>	
1.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчеркнута только подлежащее или сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно придуманы и записаны 3 и более слов; 1 балл – правильно придуманы и записаны 1 - 2 слова;

	<i>0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.</i>
<b>Повышенный уровень – 4 балла</b>	
3.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно вставлены пропущенные буквы и переписаны предложения. Верно подчеркнуты буквы, которые обозначают мягкость согласных. 1 балл – предложения переписаны, но вставлены пропущенные буквы не везде правильные. Верно подчеркнуты все буквы или только некоторые, которые обозначают мягкость согласных. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – верно записаны все слова в множественном числе; 1 балл – 1-2 слова записаны верно в множественном числе; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Итого – 8 баллов</b>	

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

**Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**Диктант**

**Лес осенью**

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I – четвертое предложение; вариант II – пятое предложение.

1. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов  
для проведения контрольной работы №4 по теме «Состав слова»**

**Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

### **Структура КИМ**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Морфемика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Синтаксис», «Морфология». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b>Раздел «Морфемика»</b>	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом не более 45 слов
<b>Раздел «Фонетика, графика»</b>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
<b>Раздел «Морфология»</b>	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос что?, кто?
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	

7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки
-----	---

### Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис.	РО	2
3.	Морфемика.	РО	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

### План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис.	Находить главные члены предложения.	РО	Б	2
3.	Морфемика.	Придумать и написать однокоренные слова к данному слову.	РО	Б	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	Вставить пропущенные буквы и переписать предложения. Подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкость согласных.	РО	П	2
5.	Морфология.	Изменить и записать слова в множественном числе.	РО	П	2

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

#### Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### Критерии уровня достижения планируемых результатов:

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
<b>Базовый уровень – 4 балла</b>	
1.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчёркнуто только подлежащее или сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно придуманы и записаны 3 и более слов; 1 балл – правильно придуманы и записаны 1 - 2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Повышенный уровень – 4 балла</b>	
3.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно вставлены пропущенные буквы и переписаны предложения. Верно подчеркнуты буквы, которые обозначают мягкость согласных. 1 балл – предложения переписаны, но вставлены пропущенные буквы не везде правильные. Верно подчеркнуты все буквы или только некоторые, которые обозначают мягкость согласных. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – верно записаны все слова в множественном числе; 1 балл – 1-2 слова записаны верно в множественном числе; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Итого – 8 баллов</b>	

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

**Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**Диктант.**

### Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

### Грамматическое задание.

#### 1 вариант.

1. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении.
2. Придумайте и напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Вставьте пропущенные буквы и перепишите предложения. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных.  
*Шапкой Миши ши...бли ш...шки.*  
*Андр...ша н...с небольшой р...кзак.*
4. Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов, и запишите их.  
*Муравей – муравьи, стул - ....., перо - ....., соловей - .....*

#### 2 вариант.

1. Подчеркните грамматическую основу во 2 предложении.
2. Придумайте и напишите однокоренные слова к слову *лес*.
3. Вставьте пропущенные буквы и перепишите предложения. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных.  
*Кл...чи от машины л...жали на столе.*  
*В ж...вом уголке ж...ли уж....*
4. Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов, и запишите их.  
*Муравей – муравьи, лист - ....., дерево - ....., воробей - .....*

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	Зимой <u>друзья</u> <u>пошли</u> в лес.  2 балла – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчёркнуто только подлежащее или сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	Белочка, белкин, бельчонок, бельчиха, беличий, бельчата и т.д.  2 балла – правильно придуманы и записаны 3 и более слов; 1 балл – правильно придуманы и записаны 1 - 2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Шапкой Миши <u>ши</u> <u>бли</u> <u>ши</u> <u>шки</u> . Андр <u>ю</u> ша н <u>ё</u> с н <u>е</u> б <u>о</u> ль <u>ш</u> ой р <u>ю</u> кзак.  2 балла – правильно вставлены пропущенные буквы и переписаны предложения. Верно подчеркнуты буквы, которые обозначают мягкость согласных. 1 балл – предложения переписаны, но вставлены пропущенные буквы не везде правильные. Верно подчеркнуты все буквы или только некоторые, которые обозначают мягкость согласных. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.

4.	2	Стул - стулья, перо - перья, соловей – соловьи.  2 балла – верно записаны все слова в множественном числе; 1 балл – 1-2 слова записаны верно в множественном числе; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
----	---	--

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №2
1.	2	Вот с сосны <u>упали</u> снежные <u>хлопья</u> .  2 балла – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчёркнуто только подлежащее или сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	Лесной, лесник, лесок, лесистый, лесничество, лесочек, подлесок, лесничий, лесовоз, лесопилка, лесоруб и т.д.  2 балла – правильно придуманы и записаны 3 и более слов; 1 балл – правильно придуманы и записаны 1 - 2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	<u>Ключи</u> от машины <u>лежали</u> на столе. В <u>живом</u> уголке <u>жили</u> <u>ужи</u> .  2 балла – правильно вставлены пропущенные буквы и переписаны предложения. Верно подчеркнуты буквы, которые обозначают мягкость согласных. 1 балл – предложения переписаны, но вставлены пропущенные буквы не везде правильные. Верно подчеркнуты все буквы или только некоторые, которые обозначают мягкость согласных. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Лист - листья, дерево - деревья, воробей - воробьи.  2 балла – верно записаны все слова в множественном числе; 1 балл – 1-2 слова записаны верно в множественном числе; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов  
для проведения контрольной работы №5 (контрольное списывание)**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за период, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов)

Контрольно – измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по усвоению программы по предмету «Русский язык»

Формой промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» во 2 классе является списывание текста с пропущенными орфограммами.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении четвертной отметки по предмету «Русский язык»



**Кодификатор контрольного списывания  
по русскому языку для обучающихся 2 класса**

Код	Предметные требования
1.1	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения
1.4	Применять изученные правила правописания
1.5	Правильно списывать ( без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
4.8	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.9	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
4.10	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski

**Содержание работы**

Работа состоит из сплошного текста для списывания.

Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма, содержит слова с изученными орфограммами

**Время выполнения работы**

На написание и самопроверку текста отводится 40 минут.

**Система оценивания**

Оценки за списывание

«5»- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4»- 1 ошибка или 1-2 исправления

«3»- 2-3 ошибки

«2» 4 и более ошибок

**Ошибкой считается**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями)
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы

**Текст списывания**

Наш Рыжик

Живет в нашем доме чудесный кот. Кличка у него Рыжик. У кота пушистый хвост. Глазки зелёные, коготки острые. На лапках мягкие подушечки. Наш кот хитрый и ловкий. Он быстро бегают, залезает на деревья.

---

**Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

### **Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы №6 по теме: «Безударные гласные в корне слова»**

### **Структура КИМ**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b><i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i></b>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b><i>Раздел «Синтаксис»</i></b>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b><i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i></b>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 50 слов
<b><i>Раздел «Фонетика, графика»</i></b>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)

<b>Раздел «Морфология»</b>	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос что?, кто?
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

### Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

### План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	Находить главные члены предложения. Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика.	Выписать слова, в которых все согласные звуки звонкие.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.	РО	П	2
5.	Морфология.	Выписать существительные, у которых нет формы единственного числа.	РО	П	2

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

#### Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:****повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
<b>Базовый уровень – 4 балла</b>	
1.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Повышенный уровень – 4 балла</b>	
3.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Итого – 8 баллов</b>	

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:****повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.**Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

## Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

### Диктант. Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком из льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

### Грамматическое задание. 1 вариант.

1. Спишите первое предложение. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Выпишите те слова, в которых все согласные звуки звонкие:  
*деревня, народ, сделал, щедрый.*
3. Спишите четвёртое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.
4. Выпишите существительные, у которых нет формы единственного числа:  
*сутки, усы, брюки, каникулы, столы.*

### 2 вариант.

1. Спишите третье предложение. Подчеркните грамматическую основу в 3 предложении. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Выпишите те слова, в которых все согласные звуки звонкие:  
*шапка, помидор, домой, сдобный.*
3. Спишите пятое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.
4. Выпишите существительные, у которых нет формы единственного числа:  
*санки, шорты, туфли, фонари, ножницы.*

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	С неба <u>падал</u> мокрый <u>снежок</u> .  2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	деревня, сделал.  2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

3.	2	<p>Же́ня вы́строил до́мик с око́шком и́зо льда.</p> <p>2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчёркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчёркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.</p>
4.	2	<p>Сутки, брюки, каникулы.</p> <p>2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.</p>

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №2
1.	2	<p>Ко́ля сле́пил снего́вика с метло́й в руке.</p> <p>2 балла – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.</p>
2.	2	<p>домой, сдобный.</p> <p>2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.</p>
3.	2	<p>У Та́ни получи́лся хоро́ший Дед Моро́з.</p> <p>2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчёркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчёркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.</p>
4.	2	<p>Санки, шорты, ножницы.</p> <p>2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.</p>

**Спецификация контрольно-измерительных материалов  
для проведения контрольной работы №7 по теме «Твердые и мягкие согласные»»**  
**Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

**Структура КИМ**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b><i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i></b>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b><i>Раздел «Синтаксис»</i></b>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b><i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i></b>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом 50 слов
<b><i>Раздел «Фонетика, графика»</i></b>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)

<b>Раздел «Морфология»</b>	
4.1.	Распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?, что?
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

### Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

### План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	Находить главные члены предложения. Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика.	Выписать слова, в которых все согласные звуки звонкие.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.	РО	П	2
5.	Морфология.	Выписать существительные, у которых нет формы единственного числа.	РО	П	2

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

#### Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.



**Критерии уровня достижения планируемых результатов:****повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
<b>Базовый уровень – 4 балла</b>	
1.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Повышенный уровень – 4 балла</b>	
3.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Итого – 8 баллов</b>	

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:****повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.**Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

## Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

### Диктант Рыбаки

Была зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. Наши рыбаки стали ловить рыбу. Дядя Игорь поймал леща и щуку. У Юры в руках окунь. Хороша будет уха!

#### Грамматические задания:

1. Поставь ударения в словах

1вариант – 4 предложение

2вариант – 5 предложение

2 \* Выпиши из текста 3 однокоренных (родственных) слова, обозначь в словах корень.

3\*Запиши 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

---

### Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы №8 по теме: «Правописание слов с разделительным ь знаком и другими изученными орфограммами»

#### Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

#### Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

#### Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных

6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом 45 слов
<b>Раздел «Фонетика, графика»</b>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
<b>Раздел «Морфология»</b>	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?, что?
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

#### Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

#### План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	Находить главные члены предложения. Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика.	Выписать слова, в которых все согласные звуки звонкие.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.	РО	П	2
5.	Морфология.	Выписать существительные, у которых нет формы	РО	П	2

		единственного числа.			
--	--	----------------------	--	--	--

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

#### Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### Критерии уровня достижения планируемых результатов:

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
<b>Базовый уровень – 4 балла</b>	
1.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Повышенный уровень – 4 балла</b>	
3.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчёркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчёркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа;

	1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Итого – 8 баллов</b>	

#### **Критерии оценки за грамматическое задание:**

- «5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;
- «4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;
- «3» – 50 % базового уровня;
- «2» – менее 50 % базового уровня.

#### **Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

#### **Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

#### **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

#### **Диктант**

#### **Зяблик**

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

*Слова для справок: много, целый.*

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – *снег*; вариант II – *лед*).

### **Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы №9 по теме: «Имя существительное»**

#### **Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

#### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

### Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом 45 слов
<b>Раздел «Фонетика, графика»</b>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
<b>Раздел «Морфология»</b>	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?, что?
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

### Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный балл
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5

2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

**План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности  
(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)**

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	Находить главные члены предложения. Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика.	Выписать слова, в которых все согласные звуки звонкие.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.	РО	П	2
5.	Морфология.	Выписать существительные, у которых нет формы единственного числа.	РО	П	2

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

**Критерии оценки за диктант:**

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
-----------	-------------------

<b>Базовый уровень – 4 балла</b>	
1.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Повышенный уровень – 4 балла</b>	
3.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Итого – 8 баллов</b>	

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

**Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**Диктант.**

**Друзья**

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес ком. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.



**Грамматические задания:**

1. Подчеркните имена собственные.
1. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
2. В первом предложении обозначьте имена существительные.
3. Запишите имена существительные: *камьши, кирпичи, вещи* – в единственном числе.

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	С неба <u>падал</u> мокрый <u>снежок</u> .  2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	деревня, сделал.  2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Же́ня вы́строил до́мик с око́шком и́зо льда.  2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Сутки, брюки, каникулы.  2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №2
-----------	------------------	---------------------------------

1.	2	<p><u>Коля</u> <u>слепил</u> снеговика с метлой в руке.</p> <p>2 балла – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.</p>
2.	2	<p>домой, сдобный.</p> <p>2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.</p>
3.	2	<p>У Та́ни получи́лся хоро́ший Дед Моро́з.</p> <p>2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчёркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчёркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.</p>
4.	2	<p>Санки, шорты, ножницы.</p> <p>2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.</p>

---

**Спецификация контрольно-измерительных материалов  
для проведения контрольной работы №10 по теме: «Глагол»**

**Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

**Структура КИМ**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация»,

«Развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом 45 слов
<b>Раздел «Фонетика, графика»</b>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
<b>Раздел «Морфология»</b>	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?, что?
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопрос что делать?, что сделать?
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

### Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный балл
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

### План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

**(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)**

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	Находить главные члены предложения. Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика.	Выписать слова, в которых все согласные звуки звонкие.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.	РО	П	2
5.	Морфология.	Выписать существительные, у которых нет формы единственного числа.	РО	П	2

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

#### **Критерии оценки за диктант:**

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### **Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
<b>Базовый уровень – 4 балла</b>	
1.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая

	основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Повышенный уровень – 4 балла</b>	
3.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчёркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчёркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Итого – 8 баллов</b>	

#### **Критерии оценки за грамматическое задание:**

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

#### **Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

#### **Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

#### **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

#### **Диктант**

##### **Весна**

Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

2. Образовать от данных слов однокоренные глаголы: работа, мороз, обед, рисунок.

3. Из слов выписать только те, в которых все согласные твёрдые: забор, пальто, шишка, работа, чайка, земля.

---

—

**Спецификация контрольно-измерительных материалов  
для проведения контрольной работы №11 (контрольное списывание) по теме:  
«Прилагательное»**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета «Русский язык» за период, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов)

Контрольно – измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по усвоению программы по предмету «Русский язык»

Формой промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» во 2 классе является списывание текста с пропущенными орфограммами.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении четвертной отметки по предмету «Русский язык»

**Кодификатор контрольного списывания  
по русскому языку для обучающихся 2 класса**

Код	Предметные требования
1.1	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения
1.4	Применять изученные правила правописания
1.5	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
4.8	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.9	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
4.10	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski

**Содержание работы**

Работа состоит из сплошного текста для списывания.

Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма, содержит слова с изученными орфограммами

**Время выполнения работы**

На написание и самопроверку текста отводится 40 минут.

**Система оценивания**

Оценки за списывание

«5»- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4»- 1 ошибка или 1-2 исправления

«3»- 2-3 ошибки

«2» 4 и более ошибок

**Ошибкой считается**

4. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
5. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями)

6. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы

### Текст списывания

#### Кораблик

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

### Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены
2. В третьем поставьте ударения

---

### Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы №12 по теме: «Части речи»

#### Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

#### Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

#### Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Морфемика», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания ча-ща, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	написание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.1	написание постфикса –сь в возвратных глаголах совершенного вида
6.1	переносить слова

6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b>Раздел «Морфология»</b>	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?.что?
4.2.	распознавать слова, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какое?
4.3.	распознавать слова, отвечающие на вопрос что делать?, что сделать?
<b>Раздел «Морфемика»</b>	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом 50 слов
<b>Раздел «Фонетика, графика»</b>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

### Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

### План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Морфология.	Находить главные члены предложения, обозначить части речи.	РО	Б	2
3.	Фонетика.	Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Выписать слова с проверяемой безударной	РО	П	2



	Морфемика.	гласной, подобрать проверочные слова.			
5.	Морфемика. Морфология.	Придумать и написать к данному слову однокоренные слова, одно из которых – прилагательное.	РО	П	2

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

#### Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### Критерии уровня достижения планируемых результатов:

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
<b>Базовый уровень – 4 балла</b>	
1.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно найдено предложение и подчёркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Повышенный уровень – 4 балла</b>	
3.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b>

	<p>2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное;</p> <p>1 балл – 1-2 слова записаны верно;</p> <p>0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.</p>
<b>Итого – 8 баллов</b>	

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

**Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**Диктант**

**Наступила весна**

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз. Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши!

Слова для справок: увидели, ландыш

Грамматические задания:

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены, обозначьте части речи.
2. Напишите слова, употребив их в единственном числе: столбы, чижи, пироги, хлеба, рукава.
3. Подберите к именам прилагательным подходящие имена существительные: жёлтый, голубое, зелёная, весёлые.

**Контрольная работа №13**

**Спецификация контрольно-измерительных материалов  
для проведения итоговой контрольной работы**

**Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

### **Структура КИМ**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Морфемика», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания ча-ща, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	написание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.1	написание постфикса –сь в возвратных глаголах совершенного вида
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b>Раздел «Морфология»</b>	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?.что?
4.2.	распознавать слова, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какое?
4.3.	распознавать слова, отвечающие на вопрос что делать?, что сделать?
<b>Раздел «Морфемика»</b>	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом 45 слов
<b>Раздел «Фонетика, графика»</b>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,

	парные/непарные звонкие и глухие)
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

### Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

### План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Морфология.	Находить главные члены предложения, обозначить части речи.	РО	Б	2
3.	Фонетика.	Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика. Морфемика.	Выписать слова с проверяемой безударной гласной, подобрать проверочные слова.	РО	П	2
5.	Морфемика. Морфология.	Придумать и написать к данному слову однокоренные слова, одно из которых – прилагательное.	РО	П	2

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

#### Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
<b>Базовый уровень – 4 балла</b>	
1.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно найдено предложение и подчёркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Повышенный уровень – 4 балла</b>	
3.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Итого – 8 баллов</b>	

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

**Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**Диктант.**  
**Гроза.**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

**Грамматическое задание.**

**1 вариант.**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Разделите слова для переноса: *большая, длинные, пыль.*
3. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
4. Придумайте и напишите 3 однокоренных слова к слову *травка*, одно из которых – прилагательное.

**2 вариант.**

1. В девятом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Разделите слова для переноса: *сильный, молодые, дождь.*
3. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
4. Придумайте и напишите 3 однокоренных слова к слову *деревья*, одно из которых – прилагательное.

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	<p style="text-align: center;">гл.            прил.            сущ.</p> <p><u>Наступила</u> большая <u>засуха</u>.</p> <p>2 балла – правильно найдено предложение и подчеркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.</p>
2.	2	<p>Большая, длинные, пыль.</p> <p>2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.</p>
3.	2	<p>Большая – больше, засуха – сухо, стояла – стой, полями – поле, траве – травка, росы – росы, сухие – сухо, деревьев, деревья – дерево, трещат – трещина, жары – жар, молодые – молод, моложе, дубки – дуб, свои – свой, листочки – лист, появилась – явь, явка, замолчали – замолкли, сильный – сильны, осветились – свет, кругом – круг.</p> <p>2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово.</p>

		0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Трава, травник, травинка, травиночка, травушка, травяной, травянистый, травоядный.  2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №2
1.	2	гл. прил. сущ. <u>Ударил</u> сильный <u>гром</u> .  2 балла – правильно найдено предложение и подчеркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	Силь-ный, мо-ло-дые, дождь.  2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Большая – больше, засуха – сухо, стояла – стой, полями – поле, траве – травка, росы – росы, сухие – сухо, деревьев, деревья – дерево, трещат – трещина, жары – жар, молодые – молод, моложе, дубки – дуб, свои – свой, листочки – лист, появилась – явь, явка, замолчали – замолкли, сильный – сильны, осветились – свет, кругом – круг.  2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Дерево, деревяшка, деревце, деревяшечка, деревянный, одеревенелый, деревообработка, деревообрабатывающий.  2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

## по теме «Повторение за 2 класс»

**Стандартизированная** работа по русскому языку (входной контроль) составлена на основе УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО в форме диктанта с грамматическим заданием. На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут).

Входной **контрольный диктант** объемом в 51 слово проводится с **целью:**  
выявить прочность знаний учащихся по русскому языку за 2 класс, а также умений использовать навык безошибочного воспроизведения слуховой информации;  
проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку;  
проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы;  
проверить умение оформлять предложение, писать отдельно слова в предложении, обозначать твёрдый и мягкий согласный; писать гласные после шипящих; разделительный Ъ; безударные гласные в корне слова, звонкие и глухие согласные на конце слова; непроверяемые написания;  
проверить навык каллиграфического написания букв;  
выявить пробелы в знаниях учащихся за летний период.

### **Планируемые результаты**

**Предметные:** умение определять знакомые части речи; находить однокоренные слова в тексте и выделять корень; определять наличие в слове орфограмм.

### **Личностные результаты:**

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

### **Универсальные учебные действия (метапредметные)**

**Регулятивные:** выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:** владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:** оценивать результат собственной деятельности.

**Текст диктанта включает** все изученные во 2 классе орфограммы:

гласные после шипящих;  
раздельное написание предлогов со словами;  
звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова;  
безударные гласные;  
непроизносимые согласные;  
разделительный ъ;  
заглавная буква в именах собственных.

Обязательным является выполнение **5 грамматических заданий** с целью оценки умений находить орфограммы в тексте диктанта, определять части речи, безударную гласную в слове и её проверять, ставить ударение в словах, подбирать близкие по значению слова – антонимы.

**Содержание работы** соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по русскому языку за 2 класс. Контрольная работа включает в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Работа составлена с учётом изученного за прошедший учебный год материала и программы, по которой обучаются школьники (УМК «Школа России»).

### **Система оценивания.**

#### **Оценки за диктант.**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Оценки за грамматические задания*



«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## КОДИФИКАТОР

### Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат
1.	Орфография и пунктуация	гласные после шипящих;
		раздельное написание предлогов со словами;
		раздельное написание предлогов со словами;
		безударные гласные;
		непроизносимые согласные;
		разделительный Ъ;
		заглавная буква в именах собственных.
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки		

### Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Фонетика и орфоэпия, графика	3.1	1.5	Умение находить известные орфограммы	Б	№1
		1.3	1.1	Умение ставить в словах ударение	Б	№2 №3
		1.4	1.3	Умение делить слова на слоги	Б	№3
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1	2.1.1.	Умение находить в тексте однокоренные слова.	Б/П	№2
		2.2	2.1	Умение подбирать проверочные слова	П	№2
3.	Лексика	5.1	5.3	Умение подбирать к словам синонимы и антонимы.	П	№4
4.	Морфология	7.1	7.4.5	Умение находить знакомые части речи в тексте.	Б	№5

**Диктант.  
Совёнок.**

Миша и Кирилл жили в лесной школе.

Дети пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Кирилл взял из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала. Ребята выпустили совёнка.

Не трогайте гнёзда птиц, не берите в руки птенцов!

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните в тексте диктанта изученные орфограммы.

2. Подберите проверочные слова к словам с безударными гласными, поставьте в них ударение

Лесной – лес \_\_\_\_\_

большой – \_\_\_\_\_

гнездо - \_\_\_\_\_

совёнок - \_\_\_\_\_

птенцов – \_\_\_\_\_

под окном- \_\_\_\_\_

кричала \_\_\_\_\_

3. Поставьте ударение, разделите на слоги слова:

ДЕТИ- \_\_\_\_\_

БОЛЬШОЙ- \_\_\_\_\_

ПРИЛЕТЕЛА - \_\_\_\_\_

ДУБ - \_\_\_\_\_

ПТЕНЦОВ - \_\_\_\_\_

4. Подберите антонимы к словам:

Большой – \_\_\_\_\_

кричали - \_\_\_\_\_

прилетели – \_\_\_\_\_

ночь - \_\_\_\_\_

5. Выпишите из текста слова, которые относятся к таким частям речи:

Существительное Глагол. Прилагательное.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

стандартизированной работы по русскому языку  
по теме «Слово в языке и речи» за первую четверть

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за первое полугодие по теме «Слово в языке и речи» 3 класс.

**Цель:** проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова и выделять корень.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** умение определять знакомые части речи; находить однокоренные слова в тексте и выделять корень; определять наличие в слове орфограмм.

**Личностные результаты:**

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

**Регулятивные:** выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:** владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:** оценивать результат собственной деятельности.

**Характеристика структуры и содержания работы**

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено три задания.

**Условия проведения проверочной работы.**

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

**Время выполнения работы**

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
95-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания грамматического задания

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
---------------	---------------	------------

1.	2балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
2.	2балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
3.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
Итого:	5 балла	

### КОДИФИКАТОР

**Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.  
Кодификатор элементов содержания контрольной работы.**

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат
1.	Орфография и пунктуация	Оформление предложения
		Пропуск, замена и перестановка букв
		Перенос слов
		Гласные после шипящих
		Безударные гласные, проверяемые ударением
		Непроверяемые написания
		Парные согласные
		Предлоги и приставки
		Правописание разделительного мягкого знака.
		Правописание мягкого знака.
		Удвоенная согласная.
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

**Распределение грамматического задания по содержанию.**

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Фонетика и орфоэпия	3.1.	1.5	Умение определять количество букв и звуков в слове.	Б/П	№ 3
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	2.1.1	Умение находить в тексте однокоренные слова.	Б	№2
		2.2.	2.1	Умение выделять в однокоренных словах корень	Б	№2
3.	Морфология	1.1.	7.4.4	Умение определять части речи	Б	№1
4.	Синтаксис	1.2.	5.4	Умение находить основу простого предложения.	Б	№1

### **Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

*Слова для справок:* стало, подмёрзла.

*Грамматическое задание:*

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать части речи над каждым словом.
2. Выписать из текста однокоренные слова и выделить корень.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звук.

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**стандартизированной работы по русскому языку по теме  
«Правописание частей слова»  
за первое полугодие 3 класса**

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за первое полугодие по теме «Правописание частей слова» 3 класс.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

Находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, разбирать слова по составу. Находить и указывать части речи.

#### **Личностные результаты:**

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

#### **Универсальные учебные действия (метапредметные)**

**Регулятивные:** выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:** владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:** оценивать результат собственной деятельности.

#### **Характеристика структуры и содержания работы**

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено 5 заданий.

#### **Условия проведения проверочной работы.**

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

#### **Время выполнения работы**

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

<b>Результат выполнения работы</b>	<b>Словесная интерпретация результата</b>	<b>Соответствующая отметка по 5-балльной системе</b>
95-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

#### **Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

<b>Номер задания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Примечания</b>
1.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
2.	4балл	1балл за каждое правильное выполненное разбор слово по разбору
3.	1 балл	1 балл правильно

		выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
4.	2 балла	1балл за каждое правильное задание.
5.	2 балла	2 балл правильно выполненное задание 1 баллов – в задании допущена одна ошибка.
Итого:	10 баллов	

### КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Орфография и пунктуация	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б	В тексте диктанта
		Непроверяемые гласные в корне слова	Б	
		Парные звонкие и глухие согласные	Б	
		Правописание суффикса	Б	
		Правописание ща- ча	Б	
		Правописание чк- чн	Б	
		Правописание мягкого знака	Б	
		Правописание предлогов со словами	Б	
		Правописание приставок	Б	
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б	
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б			

#### Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания
-----------	------------	---------	-----	-----------------------	--------	-----------

1.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	3.2	Разбор слов по составу	П	2
		3.1	2.2	Умение находить приставку в словах и выделять её.	Б	3
2.	Морфология	1.2.	4.1	Умение определять части речи	Б	1
3.	Фонетика и орфоэпия	4.1.	1.1	Умение находить в слове ударные и безударные гласные звуки.	Б	4,5
		4.2.	1.3	Умение находить в слове парные согласные.	Б	5
		4.3.	1.1	Умение ставить в словах ударение.	Б	4,5
		5.1.				
4.	Синтаксис	1.1.	5.4	Умение находить основу простого предложения.	Б	1
5.	Орфография и пунктуация	4.1.	2.1.1	Умение находить слова с гласной и согласной в корне, которую нужно проверять.	Б	4,5
		4.4.	2.1	Умение подбирать проверочные слова.	Б	4
		5.1	1..5	Умение находить в предложении изученные орфограммы	Б	5

Ключ к работе

1.	<u>Мальчики</u> <u>положили</u> туда кусочки сала.
2.	кормушки, зернышки, маленькая, вкусные корень – корм, зерн, мал, вкус. суффикс – ушк, ышк, еньк, н. окончание – и, и, ая,ые.
3.	<u>Вышли</u> , <u>положили</u> , <u>прилетели</u> , <u>защебетали</u> , <u>разбросала</u> , <u>подлетел</u>
4.	Зима – зимы, трещал – треск, висели – вис, кормушки – корм, положили – положить, прилетели – прилёт, радостно – радость, щебетали- щебет, разбросала - бросить, снежок – снег, семян – семя, подлетел- прилёт, клевать – клёв, зернышки- зёрна. Мороз – морозы, березках – берёзонька, грудкой – грудочка.
5.	<u>Снегирь</u> <u>подлетел</u> и стал <u>клевать</u> <u>вкусные</u> <u>зернышки</u> .

### Стандартизированная работа за 1 полугодие в 3 классе

#### ПОМОГИ ПТИЦАМ!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно щебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. (44 слова.)

#### Грамматические задания

- 1) Разобрать 4 предложение по членам предложения, подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания.
- 2) Разобрать любое из данных слов по составу (**кормушки, зернышки, маленькая, вкусные**).
- 3) Найти слово с приставкой и выделить ее.
- 4) Выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограммы и рядом написать проверочные слова.
- 5) Подчеркнуть в словах **последнего** предложения изученные орфограммы.



**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**стандартизированной работы по русскому языку по теме «Имя прилагательное»**  
**за 3 четверть 3 класса**

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования по русскому языку за 3 четверть по теме «Имя прилагательное» 3 класс.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

Применяют ранее изученные правила правописания; определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами.

#### **Личностные результаты:**

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

#### **Универсальные учебные действия (метапредметные)**

**Познавательные:** осознают познавательную задачу, самостоятельно решают ее; воспринимают смысл читаемых текстов.

**Регулятивные:** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

**Коммуникативные:** оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

**Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены двумя вариантами.**

В работу по русскому языку включено 5 заданий

#### **Условия проведения проверочной работы.**

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

#### **Время выполнения работы**

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

<b>Результат выполнения работы</b>	<b>Словесная интерпретация результата</b>	<b>Соответствующая отметка по 5-балльной системе</b>
90-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

<b>Номер задания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Примечания</b>
№5.1., №5.2., № 4, № 1.1, № 3.1.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание
№ 5, №2, № 4.10, № 4.6., № 1.2., № 3.2.	2 балл	2 балла за правильное выполненное задание
		Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов

## КОДИФИКАТОР

### Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Фонетика и графика	5.1.	1.1	Умение определять количество букв и звуков в слове.	Б	№5	16
		5.2.	1.2	Умение характеризовать звуки русского языка.	Б	№5	16
		5.3.	1.3	Фонетический разбор слова по алгоритму	П	№ 5	26
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	2.1.1	Разбор слов по составу.	П	№2	26
3.	Морфология	4.1.	4.2.2	Умение различать имена существительные собственные, нарицательные.	Б	№4	16
		4.2.	4.2.3	Умение различать имена существительные одушевленных, неодушевленных	Б	№4	16
		4.3.	4.2.6	Умение определять падеж у имён существительных.	Б	№4	16
		4.4.	4.2.5	Умение определять число у имён существительных.	Б	№4	16
		4.5.	4.2.4	Умение определять род у имён существительных.	Б	№4	16
		4.6.	4.1.6	проводить морфологический разбор имен существительных по алгоритму;	П	№4	26
		4.7.	4.3.2	Умение определять число у имён прилагательных.	Б	№4	16
		4.8.	4.3.2	Умение определять род у имён прилагательных.	Б	№4	16
		4.9.	4.3.1	Умение	Б	№4	16

				определять падеж у имён прилагательных.			
		4.10.	4.9	проводить морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму;	П	№ 4	26
4.	Синтаксис	1.1.	5.4	находить главные члены предложения	Б	№ 1	16
		3.1.	5.6	различать предложение, словосочетание, слово	Б	№3	16
		1.2 3.2.	5.6	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	П	№ 1, № 3	26 26
5.	Орфография и пунктуация	6.2	6.5	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б	В тексте диктанта	
		6.1	6.7	Непроверяемые гласные в корне слова	Б		
		6.3	6.5	Парные звонкие и глухие согласные	Б		
		6.1	6.7	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Б		
		6.1	1.8	Правописание слова с мягким знаком	Б		
				Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Б		
		6.2	6.1.8	Раздельное написание предлогов с другими словами	Б		
		6.1	6.10	правописания <b>ь</b> на конце имен существительных после шипящих.	Б		
		3.1	3.2	Правописание гласных и согласных в	Б		

				приставках				
		1.1	7.5	писать под диктовку тексты объемом 40- 60 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б			
		6.5	7.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б			
Итого баллов							<b>246</b>	

### Диктант

Наступает радостное время года. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серебряные барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время! (54 слова)

#### Грамматическое задание:

- Разобрать по членам предложения.  
**1 вариант:** 4 предложение.  
**2 вариант:** 5 предложение.
- Разобрать по составу слова:  
**1 вариант:** радостное, травинка.  
**2 вариант:** в вершинах, ласковое.
- Сделать морфологический разбор слов:  
**1 вариант:** ласковое, небо.  
**2 вариант:** радостное, верба

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### Стандартизированная итоговая контрольная работа по русскому языку

**Цель:** проверить уровень сформированности учебных умений и навыков учащихся по русскому языку, наконец 3 класса

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

**Регулятивные:** выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:** владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:** оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Стандартизированная итоговая работа по русскому языку состоит из 3 частей: диктант по тексту, грамматические задания, тестовая работа.

**Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены двумя вариантами.**

В работу по русскому языку включено 5 заданий

**Условия проведения проверочной работы.**

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

**Время выполнения работы**

Работа выполняется в течение двух уроков. 45 минут.

На первом уроке пишут диктант и грамматические задания. На втором уроке следующего дня выполняют тестовую работу.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
90-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

### КОДИФИКАТОР

**Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.  
(Диктант)**

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Орфография и пунктуация	Безударная гласная в корне слова.	Б	В диктанте	16
		Безударная гласная в приставке.	Б		16
		Сочетания чу-щу	Б		16
		Сочетания жи- ши.	Б		16
		Правописание чн, чк	Б		16
		Правописание парных согласных	Б		16
		Правописание удвоенных согласных	Б		16
		Правописание непроизносимых согласных	Б		16
Итого:					86

**Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.  
(Грамматическое задание)**

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Морфология	1.1.	4.5.5	Умение определять число глаголов.	Б	№1	1 б (по 1 баллу за каждое слово)
		1.2.	4.5.4	Умение определять время глагола	Б	№1	3 балла
2.	Синтаксис	2.1.	5.4	Умение разбирать по членам предложения.	Б	№2	1 б
3.	Состав слова (Морфемика)	3.1.	1.2	Умение разбирать по составу	П	№3	1 б
<b>Итого:</b>							<b>5б</b>

**Стандартизированная итоговая контрольная работа**

**Сад.**

Мы подошли к изгороди. Дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Лес подходил к самой речке. В густых кустах жил певучий соловей. Люди любили слушать его тёплые и радостные песни. (60)

**Грамматические задания:**

1. Определить число, время глаголов:

**1 вариант.** - Подошли, растут, начнется.

**2 вариант.** - Подлетал, начинается, зазвенят.

2. Разобрать по членам предложения

**1 вариант.** – Дом стоял в прекрасном саду.

**2 вариант.** – На клумбе росли чудесные цветы.

3. Разобрать по составу:

**1 вариант.** - Дорожка

**2 вариант.** – Радостная

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
итоговой работы для учащихся 3 класса  
по русскому языку**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся по предмету «Русский язык» предметной области «Филология».

**Основной целью** работы является проверка и оценка способности учащихся 3 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

**Регулятивные:** выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:** владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:** оценивать результат собственной деятельности.

**Распределение заданий по основным разделам**

Раздел курса	Число заданий
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	5
Синтаксис	2
Пунктуация	1
Орфография	2
Развитие речи	2
<b>Итого:</b>	<b>18</b>

**Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. Из 18 заданий итоговой работы 14 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания - к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура работы

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова.	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка. Умение работать с таблицей.	КО	П	2
4	Состав слова	Умение различать родственные слова.	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно	ВО	Б	1



		выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.			
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	РО	П	2
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение представлять информацию в таблице.	КО	Б	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
9	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
10	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.	ВО	Б	1
11	Морфология	Умение находить глагол в неопределённой форме.	ВО	Б	1

12	Синтаксис	Умение составлять предложения различные по цели высказывания.	РО	П	2
13	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	КО	Б	1
14	Пунктуация	Умение правильно списывать предложения, соблюдая знаки препинания.	ВО	Б	1
15	Орфография	Умение определять падежи имён существительных.	ВО	Б	1
16	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с видом орфограммы.	РО	П	2
17	Развитие речи. Лексика	Умение определять различные смысловые оттенки слов (синонимы).	КО	Б	1
18	Развитие речи	Умение восстанавливать деформированный текст	КО	Б	1
	<b>Итого:</b>			<b>22 Балла</b>	

**Условные обозначения:**

Уровень сложности: Б - базовый уровень сложности, П - повышенный уровень.

Тип задания: ВО - с выбором ответа, КО - с кратким ответом, РО - с развернутым ответом.

**Время выполнения**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности -1-3 минуты;

для заданий повышенной сложности - от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Организация и проведение итоговой работы**

Выполнение контрольной работы организует учитель (возможно присутствие технолога).

Учитель раздает бланки с проверочными заданиями и предлагает учащимся в верхнем поле бланка вписать: образовательное учреждение, класс, фамилия, имя (полное).

Затем следует короткий инструктаж учителя, ориентированный на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы. Если ребенок неверно

выбрал ответ, заметил ошибку, то он должен полностью заштриховать квадратик с неверным ответом и выбрать другой ответ.

**Время выполнения** - 45 минут (5 мин - вводный инструктаж, 40 мин - выполнение работы).

Учащиеся выполняют работу на бланках. По истечении времени учитель собирает бланки и передает директору школы (технологу).

**Оценка выполнения заданий и работы в целом**

**Критерии выполнения заданий**

№ задания	Балл	Критерий оценки
1,2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18	1	Правильно выполненное задание
	0	Ошибочно выполненное задание.
№3	2	Правильно выполненное задание.
	1	Правильно внесенные в таблицу 5-6 слов и ошибочно внесено в таблицу одно слово.
	0	Правильно внесенные в таблицу 4 и менее слов.
№6	2	Правильно выполненное задание.
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.
№12	2	Правильно выполненное задание. Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок.
	1	Предложения составлены правильно. Допущены 1-2 орфографические ошибки.
	0	При наличии ошибки при конструировании предложения.
№16	2	Правильно выполненное задание (ошибок в распределении слов не допущено).
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.

**Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы**

**Максимальное количество баллов по всем заданиям 22.**

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 21-22 балла.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 16-20 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12-15 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 11 и менее баллов.

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:**

Баллы	Школьная оценка
0-11	«2»
12-15	«3»
16-20	«4»

**Вариант № 2**  
**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько.

Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

**1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.**

- 1) вагон, картина, берёза, совет, погода
- 2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь
- 3) заяц, метро, девочка, космос
- 4) аптека, герой, восток, декабрь

**2. Обведи номер правильного утверждения о слове**

В слове *апельсин*

- 1) 7 звуков, 8 букв,
- 2) 8 звуков, 8 букв
- 3) 6 звуков, 8 букв
- 4) 7 звуков, 7 букв

**3\*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.**

День, колобок, ученики, сирень, следы, садовод, карандаши

В слове <b>все</b> согласные звуки мягкие	
В слове <b>все</b> согласные звуки твёрдые	

**4. Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.**

- 1) глаз, глазастый, глазёнки, глазурь
- 2) дача, дачка, дата, дачный
- 3) гусеница, гусь, гусыня, гусята
- 4) светлый, свет, светить, светильник

**5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:  $\neg n \wedge \square$**

- 1) школьный
- 2) перелётные
- 3) теплоход
- 4) ручка

**6\*. Распредели слова по схемам.**

Моря, походка, сказочка, книги, котята, раскраска, дымоход.

1)  $\neg n \wedge \square$  \_\_\_\_\_

2)  $n \wedge \square$  \_\_\_\_\_

3)  $n \square$  \_\_\_\_\_

**7. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений**

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1).....	1).....	1).....
2).....	2).....	2).....

Под окном у меня растёт высокий дуб. У дерева толстый прочный ствол, раскидистые ветки. На ветру шумят его вырезные листочки.

**8. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.**

- 1) урок
- 2) книга
- 3) поле
- 4) ковёр

**9. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных среднего рода единственного числа**

- 1) золотое, родной
- 2) красное, круглые
- 3) сладкое, большое
- 4) густой, тёплый

**10. Прочитай предложение.**

Больше всего девочка любит **пушистого** серого зайку.

**Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.**

- 1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.
- 4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

**11. Укажи глагол в неопределенной форме**

- 1) звенят
- 2) писать
- 3) начинает
- 4) шумишь

**12\*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.**

Сдавай, ходили, написал, книги, Антон, диктант, мы, с другом, в кино, вовремя, в библиотеку

Повествовательное предложение:

---

Побудительное предложение:

---

Вопросительное предложение:

---

**13. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.**





1)Безударная гласная: \_\_\_\_\_

2)Парная \_\_\_\_\_ согласная:

3)Разделительный ь: \_\_\_\_\_

4)Непроизносимая согласная: \_\_\_\_\_

**17.Укажи синоним к слову несчастье.**

1) горе 2) веселье 3) происшествие 4) радость

**18.** Вставь в  номера предложений, чтобы получился связный текст.

- Подул порывистый ветер.
- Она грелась на солнышке.
- Бабочка вспорхнула и улетела.
- На цветке сидела бабочка.

**Вариант № 1**  
**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько.

Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

**1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.**

5) автобус, болото, ветер, сапоги, народ

6) герой, сахар, ученик, сегодня, яблоко

7) город, девочка, лагерь, ужин

8) ворона, горох, заяц, деревня

**2. Обведи номер правильного утверждения о слове**

В слове корабль

5) 7 звуков, 7 букв,

6) 6 звуков, 7 букв

7) 6 звуков, 6 букв

8) 5 звуков, 5 букв

**3\*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.**

Лень, пилот, пилюля, малыш, учитель, горка, лыжи

В слове <b>все</b> согласные звуки мягкие	
В слове <b>все</b> согласные звуки твёрдые	

**4. Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.**

5) вода, водный, водитель, водичка

6) лёд, ледяной, след, ледник

- 7) лес, лесочек, лесничий, лесной
- 8) стройка, строитель, строка, строить.

**5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:  $\neg n \wedge \square$**

- 5) тишина
- 6) лисята
- 7) самовар
- 8) разговорный

**6\*. Распредели слова по схемам.**

Реки, выходы, перелески, мамочка, травка, звери, покраска.

- 1)  $\neg n \wedge \square$  \_\_\_\_\_
- 2)  $n \wedge \square$  \_\_\_\_\_
- 3)  $n \square$  \_\_\_\_\_

**7. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений**

В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Зимняя стужа околдовала лес. Спят под снегом кусты. От мороза потрескивают деревья.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1).....	1).....	1).....
2).....	2).....	2).....

8. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

- 5) портфель
- 6) озер

о

- 7) лодка
- 8) компьютер

**9. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа**

- 5) красивая, родные
- 6) высокий, синий
- 7) стремительный, холодная
- 8) молодая, зеленая

**10. Прочитай предложение.**

Звёзды только что появились на **чистом** весеннем небе.

**Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.**

- 5) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
- 6) в форме ж. р., ед. ч., В. п.
- 7) в форме ср. р., ед. ч., П. п.
- 8) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

**11. Укажи глагол в неопределенной форме**

- 5) играют
- 6) рисуешь
- 7) спросить

8) увидит

**12\*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.**

умывайся идём вернулись каждое утро мы в гости рыбаки с уловом

Повествовательное предложение:

---

Побудительное предложение:

---

Вопросительное

предложение: \_\_\_\_\_

---

**13.Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.**

Кошка играет с бантиком на нитке.

**14.Спиши предложение правильно.**

Я открыл коробочку и сперва ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, как будто где-то далеко-далеко от меня горела крошечная звёздочка, и в то же время я сам держал её сейчас в руках.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**15. Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.**

- 1) вышли из машины – Р.п.
- 2) гулять по лесу – Д.п.
- 3) искупать малыша – В.п.
- 4) посадить дерево – И.п.

**16\*. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам**

К...чели, моро..., грус...ный, обез...яна, в...ршина, чудес...ный, ход...ба, пиро...

1)Безударная гласная: \_\_\_\_\_

2)Парная согласная: \_\_\_\_\_

3)Разделительный ь: \_\_\_\_\_

4)Непроизносимая согласная: \_\_\_\_\_

**17. Укажи синоним к слову РАДОСТЬ.**

- 2) грусть 2) удовольствие 3) печаль 4) добро

**18. Вставь в  номера предложений, чтобы получился связный текст.**

- Осенью исчезли насекомые.
- Они стали готовиться к отлёту.
- Для птиц стало мало корма.
- Стаи птиц потянулись на юг.

**Рекомендации по проверке и оценке  
результатов выполнения работы**

## 1 вариант

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ		
1	Обведи номер ряда, в котором имена стоят в алфавитном порядке.	3) город, девочка, лагерь, ужин		
2	Обведи номер правильного утверждения о слове	2) 6 звуков, 7 букв		
3	Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.	В слове все согласные звуки мягкие	Лень, пилюля, учитель	
		В слове все согласные звуки твёрдые	Мальщ, горка, лыжи	
4	Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.	3) лес, лесочек, лесничий, лесной		
5	Обведи номер слова, которое соответствует схеме	4) разговорный		
6	Распредели слова по схемам	1. перелески, покраска 2. мамочка, травка 3. реки, звери		
7	Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
		1) солнце.....	1) холодное.....	1) встаёт.....
		2) стужа.....	2) зимняя.....	2) околдовала.....
Возможны другие варианты				
8	Укажи имя существительное среднего рода единственного числа	2) озеро		
9	Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа	4) молодая, зеленая		
10	Прочитай предложение. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.	3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.		
11	Укажи глагол в неопределённой форме	3) спросить		
12	Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.	1. Мы идём в гости. 2. Умывайся каждое утро!		

		3. Рыбаки вернулись с уловом? Возможны другие варианты
13	Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.	<u>Кошка</u> <u>играет</u> с бантиком на нитке.
14	Спиши предложение правильно.	
15	Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно	4) посадить дерево И.п.
16	Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам	1. качели, вершина 2. мороз, пирог 3. обезьяна 4. грустный, чудесный
17	Укажи синоним к слову радость	2) удовольствие
18	Вставь в <input type="checkbox"/> номера предложений, чтобы получился связный текст.	1. Осенью исчезли насекомые. 2. Для птиц стало мало корма. 3. Они стали готовиться к отлёту. 4. Стаи птиц потянулись на юг.

## 2 вариант

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ
1	Обведи номер ряда, в котором имена стоят в алфавитном порядке.	2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь
2	Обведи номер правильного утверждения о слове	1) 7 звуков, 8 букв
3	Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.	В слове все согласные звуки мягкие День ученики сирень
		В слове все согласные звуки твёрдые Колобок садовод карандаши
4	Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.	4) светлый, свет, светить, светильник
5	Обведи номер слова, которое соответствует схеме	2) перелётные
6	Распредели слова по схемам	1. походка, раскраска 2. сказочка, котята 3. моря, книги



7	Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
		1) дуб.....	1) высокий.....	1) растёт.....
		2) ветки.....	2) толстый.....	2) шумят.....
Возможны другие варианты				
8	Укажи имя существительное среднего рода единственного числа	3) поле		
9	Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа	3) сладкое, большое		
10	Прочитай предложение. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.	2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.		
11	Укажи глагол в неопределённой форме	2) писать		
12	Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.	1. Мы с другом ходили в кино. 2. Сдавай книги в библиотеку вовремя! 3. Антон написал диктант? Возможны другие варианты		
13	Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.	Строительный <u>кран</u> <u>подавал</u> грузы.		
14	Спиши предложение правильно.			
15	Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно	3) привёз овощи - И.п.		
16	Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам	1. зелёнка побежали 2. сказка гараж 3. вьюга 4. капустный прекрасный		
17	Укажи синоним к слову несчастье	1) горе		
18	Вставь в <input type="checkbox"/> номера предложений, чтобы получился связный текст.	1. На цветке сидела бабочка. 2. Она грелась на солнышке. 3. Подул порывистый ветер. 4. Бабочка вспорхнула и улетела.		

## КОДИФИКАТОР

### планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по русскому языку<sup>2</sup> и Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»<sup>3</sup>.

Кодификатор состоит из двух разделов:

[Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.](#)

[Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык».](#)

#### Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»</b>
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»</b>
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»</b>
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
<b>4</b>	<b>РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»</b>
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем

<sup>2</sup> Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011.

<sup>3</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

	времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
<b>5</b>	<b>РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»</b>
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6	выделять предложения с однородными членами
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»</b>
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов
6.4	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
<b>7</b>	<b>РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»</b>
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4	самостоятельно озаглавливать текст
7.5	составлять план текста
7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

## Раздел 2. Перечень элементов содержания

Коды элементов содержания указаны курсивом, чтобы отличить их от кодов планируемых результатов обучения (ПРО). В правом столбце указаны коды ПРО, которые предусмотрены для указанных элементов содержания.

<b>Код</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Коды ПРО</b>
<b>1</b>	<b>Фонетика, графика и орфоэпия</b>	
<i>1.1.</i>	Различение звуков и букв: буква как знак звука	1.1
<i>1.2</i>	Различение гласных и согласных звуков	1.2
<i>1.3</i>	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1.2

1.4	Различение качества согласных звуков		
	1.4.1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	1.2
	1.4.2	Различение звонких и глухих согласных звуков	1.2
1.5	Определение качественной характеристики звука		
	1.5.1	Характеристика «гласный-согласный»	1.2
	1.5.2	Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»	1.2
	1.5.3	Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»	1.2
	1.5.4	Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков	1.2
	1.5.5	Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»	1.2
	1.5.6	Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков	1.2
1.6	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица		1.2
1.7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка		1.2
1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>		1.2
1.9	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова		
	1.9.1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <b>стол, конь</b>	1.2
	1.9.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными <b>е, ё, ю, я</b>	1.2
	1.9.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными	1.2
1.10	Использование небуквенных графических средств		
	1.10.1	Использование пробела между словами	1.2
	1.10.2	Использование знака переноса	1.2
	1.10.3	Оформление абзаца	1.2
1.11	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами		1.3
<b>2</b>	<b>Состав слова (морфемика)</b>		
2.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»		
	2.1.1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	2.2
	2.1.2	Различение однокоренных слов и синонимов	2.4
	2.1.3	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	2.4
2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		2.3
2.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов		2.1

<b>3</b>	<b>Лексика</b>		
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.		
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения		3.1
<b>4</b>	<b>Морфология</b>		
4.1	Части речи		
4.2	<b>Имя существительное</b>		
	4.2.1	Значение и употребление в речи	4.4
	4.2.2	Умение опознавать имена собственные	4.1
	4.2.3	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	4.1
	4.2.4	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	4.1
	4.2.5	Изменение существительных по числам	4.1
	4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.1
	4.2.7	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	4.1
4.3	<b>Имя прилагательное</b>		
	4.3.1	Значение и употребление в речи	4.4
	4.3.2	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>	4.2
4.4	<b>Местоимение.</b> Общее представление о местоимении		
4.5	<b>Глагол</b>		
	4.5.1	Значение и употребление в речи	4.4
	4.5.2	Неопределённая форма глагола	4.3
	4.5.3	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	4.3
	4.5.4	Изменение глаголов по временам	4.3
	4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	4.3
	4.5.6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	4.3
	4.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	4.3
4.6	<b>Наречие</b>		
4.7	<b>Предлог.</b> Отличие предлогов от приставок		
4.8	Союзы <b>и, а, но</b> , их роль в речи		
4.9	Частица <b>не</b> , её значение		
<b>5</b>	<b>Синтаксис</b>		
5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)		5.1
5.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,		5.3

	вопросительные и побудительные	
5.3	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	5.4
5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	5.5
5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.	5.5
5.6	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	5.2
5.7	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>	5.6
5.8	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	5.6
<b>6</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	6.2
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	6.1
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением	6.1
6.4	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн	6.1
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	6.1
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6.1
6.7	Правописание непроизносимых согласных	6.1
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	6.1
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	6.1
6.10	Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>	6.1
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных ( <b>ночь, нож, рожь, мышь</b> )	6.1
6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ( <b>пишешь, учишь</b> )	6.1
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b> )	6.1
6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	6.1
6.15	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	6.1
6.16	Правописание <b>не</b> с глаголами	6.1
6.17	Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании <b>тся-ться</b>	6.1
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами	6.1
6.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	6.1
6.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	6.1

<b>7</b>	<b>Развитие речи</b>		
7.1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение		7.1
7.2	<b>Ведение разговора</b>		
	7.2.1	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	
	7.2.2	Практическое овладение диалогической формой речи	
	7.2.3	Выражение собственного мнения, его аргументация	7.3
	7.2.4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	7.2
7.3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)		
7.4		<b>Текст</b>	
	7.4.1	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	
	7.4.2	Заглавие текста	7.4
	7.4.3	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> )	
	7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> )	
	7.4.5	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	6.3
	7.4.6	План текста. Составление планов к данным текстам	7.5
	7.4.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления	7.6
	7.4.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	
	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	
7.5	<b>Написание диктанта</b>		6.4, 6.5

**Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов  
по русскому языку для 4 класса (Школа России)**

**Спецификация входной контрольной работы  
по русскому языку в 4 классе**

**1. Назначение работы** - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

**2. Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
  - Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
  - Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
  - Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31
  - Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
  - Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
  - *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*
  - Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5
  - Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.
- При этом учитываются:
- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Синякова, М.: ВАКО, 2015
  - Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» : ВАКО, 2013

**3. Условия проведения и время выполнения работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**4. Структура работы.**



Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Распределение заданий диктанта по содержанию.

## **5. Система оценивания работы.**

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

## **Входной контрольный диктант**

### **Клюква**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

*По М. Пришвину*

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

**Грамматическое задание**

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *ягода*, вариант 2 — *поздно*.
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 - в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.
- 4\*. Выписать из текста слова с противоположным значением.

**Кодификатор**

предметных умений по русскому языку

Диктант

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правописание <b>не</b> с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).

Грамматические задания		
Раздел	Код элементов содержания	Проверяемые умения.
Орфография	6.5,6.6,6.7	Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: Обозначить грамматическую основу: вариант 1 - в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении. Выписать из текста слова с противоположным значением.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6	
Синтаксис	5.4	
Лексика	3.1	

**Спецификация контрольного диктанта  
по русскому языку для обучающихся 4 классов по теме  
«Предложение»**

**1. Назначение работы** - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

**2. Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.; с. 10-31

- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю.

Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г.* «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

– Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5

– Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Сияжкова, М.: ВАКО, 2015

- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

### **3. Условия проведения и время выполнения работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **4. Структура работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

### **5. Система оценивания работы.**

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валу с братом Андрюшей в игру не приняли. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам  
1 вар. [ О, О], [-=], а [-=].      2 вар. [ О и О], [-=], [-=].
2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.  
1 вар. Огромный пес несся прямо на девочку.  
2 вар. Ребята выходили из своих убежищ.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 - *вдруг*, вариант 2 — *очень*.

**Кодификатор**

предметных умений по русскому языку

Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

		<p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.</p> <p>Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.</p> <p>Правильно писать предлоги и приставки.</p> <p>Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Правописание <b>не</b> с глаголами.</p> <p>Правильно писать с двойными согласными.</p> <p>Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Пунктуация	6.5	<p>Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
<b>Грамматические задания</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Код элементов содержания</b>	<b>Проверяемые умения.</b>
Синтаксис	5.6, 5.7	<p>Выписать из текста предложения, соответствующие схемам</p> <p>1 вар. [ О, О ], [ -= ], а [ -= ].      2 вар. [ О и О ], [ -= ], [ -= ].</p>
Фонетика, графика, орфоэпия	1.5, 1.6	<p>Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.</p> <p>Сделать звуко-буквенный разбор слова</p>

### **Спецификация контрольной работы по теме «Слово в языке и речи» по русскому языку в 4 классе**

**1. Назначение работы** - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

#### **2. Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31

- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*

– Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5

– Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Синякова, М.: ВАКО, 2015

- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

### **3. Условия проведения и время выполнения работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **4. Структура работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

### **5. Система оценивания работы.**

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

### **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»**

#### **Осень**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

*По И. Соколову-Микитову*

Слово для справки: краснеет.

#### **Грамматическое задание**

1. Выписать предложение: вариант 1 — с однородными членами, вариант 2 — сложное.

2. Разобрать слова по составу: вариант 1 — *ранняя, подберёзовики, грустно*, вариант 2 — *холодная, подосиновики, медленно*.

3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *поздний*, вариант 2 — *гриб*.

4\*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

### **Кодификатор**

предметных умений по русскому языку

#### Диктант.

<b>Раздел</b>	<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.</b>
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.



Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание сочетания чк-чн, чт, щн. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правописание <b>не</b> с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
<b>Грамматические задания</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Код элементов содержания</b>	<b>Проверяемые умения.</b>
Синтаксис Пунктуация Состав слова  Фонетика, графика, орфоэпия Лексика	5.4,5.8 6.20 2.2  1.5,1.6  3.1,3.2	Выписать предложение: вариант 1 — с однородными членами, вариант 2 — сложное. Разобрать слова по составу: вариант 1 — <i>ранняя, подберёзовики, грустно</i> , вариант 2 — <i>холодная, подосиновики, медленно</i> . Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — <i>поздний</i> , вариант 2 — <i>гриб</i> . Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

**Спецификация контрольной работы по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» по русскому языку в 4 классе**

**1. Назначение работы** - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку,

выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

## **2. Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.; с. 10-31
- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*
- Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5
- Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Сияжкова, М.: ВАКО, 2015
- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

## **3. Условия проведения и время выполнения работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## **4. Структура работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

## 5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

### **Как мужик убрал камень**

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.  
(104 слова)

*По Л. Толстому*

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

### **Грамматическое задание**

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.

2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *его*, вариант 2 — *шесть*.

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 — (за) выдумку, вариант 2 — инженеров.

4\*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.

1) Радость, кудри, печаль, секутся, вьются.

2) Мать, не, лучше, друг, сыщешь.

3) Радость, шаг, один, печаль.

**Кодификатор**  
предметных умений по русскому языку  
Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание <b>не</b> с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Грамматические задания		
Раздел	Код элементов содержания	Проверяемые умения.
Морфология	4.1, 4.2.6, 4.2.7	Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.5, 1.6	Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — <i>его</i> , вариант 2 — <i>шесть</i> .
Синтаксис	5.1, 5.6	Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 — <i>(за) выдумку</i> , вариант 2 — <i>инженеров</i> . Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.

### Спецификация контрольной работы по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» по русскому языку в 4 классе

**1. Назначение работы** - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.; с. 10-31
- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ*

№ 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

- Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5
- Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Синякова, М.: ВАКО, 2015
- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

### **3. Условия проведения и время выполнения работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **4. Структура работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

### **5. Система оценивания работы.**

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

**Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных»**

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготавливали ещё с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навесить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз берёзку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ёлки появилась белка. Зверёк огляделся и спрыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Задания: (по выбору учителя)

1. разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);

2. над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж ( во втором предложении)

3. выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

**Кодификатор**

предметных умений по русскому языку

Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.

		<p>Правильно писать предлоги и приставки.  Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.  Правописание <b>не</b> с глаголами.  Правильно писать с двойными согласными.  Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.  Раздельное написание предлогов с другими словами.  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Пунктуация	6.5	<p>Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).  Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
<b>Грамматические задания</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Код элементов содержания</b>	<b>Проверяемые умения.</b>
Синтаксис Морфология	5.4,5.6 4.2.6, 4.2.7 4.2.3	<p>Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);  Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж ( во втором предложении)  Выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.</p>

**Спецификация контрольной работы по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе » по русскому языку в 4 классе**

**1. Назначение работы** - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

**2. Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В.



Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31

- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*

– Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5

– Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Синякова, М.: ВАКО, 2015

- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

### **3. Условия проведения и время выполнения работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **4. Структура работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

### **5. Система оценивания работы.**

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил



		Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание <b>не</b> с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
<b>Грамматические задания</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Код элементов содержания</b>	<b>Проверяемые умения.</b>
Морфология Синтаксис Лексика	4.1,4.2,4.4 5.1,5.2 3.1,3.2	Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. 1) В .....,..... уборе стоит осенний лес. 2) На ... небе загорелись ... звёзды.

## **Спецификация контрольной работы по теме « Изменение личных местоимений по падежам » по русскому языку в 4 классе**

**1. Назначение работы** - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

### **2. Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31
- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*
- Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5
- Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Сиянова, М.: ВАКО, 2015
- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

### **3. Условия проведения и время выполнения работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **4. Структура работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4

класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

## **5. Система оценивания работы.**

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

## **Контрольный диктант по теме «Изменение личных местоимений по падежам».**

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в березовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у нее длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
  2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
  3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.
- В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

**Кодификатор**  
предметных умений по русскому языку  
Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание местоимений в предложениях, словосочетаниях. Правописание <b>не</b> с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце

		предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
<b>Грамматические задания</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Код элементов содержания</b>	<b>Проверяемые умения.</b>
Морфология	4.4	Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

**Спецификация контрольной работы по теме « Глагол »  
русскому языку в 4 классе**

**по**

**1. Назначение работы** - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

**2. Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.; с. 10-31
- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю.

Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г.* «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

– Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5

– Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Сияжкова, М.: ВАКО, 2015

- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

### **3. Условия проведения и время выполнения работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **4. Структура работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

### **5. Система оценивания работы.**

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка



Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

**Контрольный диктант по теме « Глагол».**

Совість.

Нина не приготовила уроки. Она решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 глагола, указать время, число, род.
2. Поставить глаголы в форму 3-го лица, един. числа: *топить, водить, пачкать, рыть*.
3. Выполнить морфологический разбор *приготовила, убега*.

**Кодификатор**

предметных умений по русскому языку

Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн.

		<p>Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.</p> <p>Правильно писать предлоги и приставки.</p> <p>Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Правописание местоимений в предложениях, словосочетаниях.</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Правописание <b>не</b> с глаголами.</p> <p>Правильно писать с двойными согласными.</p> <p>Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Пунктуация	6.5	<p>Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
<b>Грамматические задания</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Код элементов содержания</b>	<b>Проверяемые умения.</b>
Морфология	4.3,4.5	<p>Выписать из текста 3 глагола, указать время, число, род.</p> <p>Поставить глаголы в форму 3-го лица, един. числа: <i>топить, водить, пачкать, рыть.</i></p> <p>Выполнить морфологический разбор <i>приготовила, убега.</i></p>

### Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе

**1. Назначение работы** - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

**2. Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
  - Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
  - Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31
  - Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
  - Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
  - *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*
  - Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5
  - Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.
- При этом учитываются:
- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Синякова, М.: ВАКО, 2015
  - Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

### **3. Условия проведения и время выполнения работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.  
На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **4. Структура работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

### **5. Система оценивания работы.**

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

## ДИКТАНТ

### Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

#### **Грамматическое задание**

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

### Кодификатор

предметных умений по русскому языку

Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова		Различать изменяемые и неизменяемые слова.

	2.1,2.2,2.4	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание сочетания чк-чн, чт, щн. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание местоимений в предложениях, словосочетаниях. Правописание глаголов. Правописание <b>не</b> с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных ь и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
<b>Грамматические задания</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Код элементов содержания</b>	<b>Проверяемые умения.</b>
Морфология Синтаксис Фонетика, графика, орфоэпия	4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.5 1.1, 1.2	В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь. Выполнить звуко - буквенный разбор слова <i>ледяные</i> .



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>1 класс</b>	-	15-25 слов
<b>2 класс</b>	25-30 слов	35-45 слов
<b>3 класс</b>	45-55 слов	55-60 слов
<b>4 класс</b>	60-70 слов	70-80 слов

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

### *Изложения и сочинения*

**Оценка "5"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается

1 —2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

имеются отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

допущены отклонения от авторского текста; отклонение от темы;

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей,

беден словарь;

имеются речевые неточности;

допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

работа не соответствует теме;

имеются значительные отступления от авторской темы;

много фактических неточностей;  
нарушена последовательность изложения мыслей;  
во всех частях работы отсутствует связь между ними;  
словарь беден;  
более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Контрольное списывание**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

**Оценка " 5 "** ставится:

нет ошибок и исправлений;

работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления

**Тест**

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» — верно выполнено 1/2 заданий.

«2» — верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Критерии оценки работ творческого характера**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 2. контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту - за содержание и грамматику.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

**Нормы оценки работ творческого характера**

**За содержание:**

**оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение



авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

**оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

**оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

**оценкам «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**За грамотность:**

**оценка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

**оценка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно - два исправления;

**оценка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно - два исправления;

**оценка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

**Устные ответы учащихся**

Оценк	Требования по основным критериям		
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздгла изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		

## Оценка проектной работы.

### Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

### Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

### Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

### Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.