

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район  
Удмуртской Республики"  
МБОУ Игринская СОШ №5

"Рассмотрено"

На заседании ППк

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР

 / С.С. Васильева

от «30» августа 2024 г.

"Утверждаю"

Директор

Т.В. Измestьева

Приказ № 145

от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа работы социального педагога с детьми ОВЗ (ЗПР) НОО на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:  
Социальный педагог  
Чиркова В.Е.

**Игра 2024 год**

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Концептуальные основы.....	7
Цель и задачи Программы.....	9
Нормативно-правовая база Программы.....	10
Условия реализации Программы.....	13
Параметры эффективности реализации Программы.....	13
Схема социально –педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ.....	14
План работы социального педагога.....	17
Место коррекционного курса в учебном плане.....	18
Календарно – тематическое планирование.....	18
Приложения.....	22

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа работы социального педагога с детьми ОВЗ уровень НОО на 2024-2025 учебный год
<b>Исполнители Программы</b>	Социальный педагог МБОУ «Игринская СОШ №5» - Чиркова В.Е.
<b>Основная цель Программы</b>	Формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;</li> <li>2. Создать условия для предупреждения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ;</li> <li>3. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>4. Развить у обучающихся, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни;</li> <li>6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового обучения;</li> </ol>

	<p>7. Формировать уважение к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину;</p> <p>8.Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>9.Формировать привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;</p> <p>10.Развить навыки социально-правовой активности, умения обучающихся действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права;</p> <p>11.Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>10.Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>2024- 2025 учебный год</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>сформированность у обучающихся основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</p> <p>-усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.</p>

	<p>-сформированность позитивной самооценки, навыков принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».</p> <p>- создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</p> <p>- повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений;</p> <p>-информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений;</p> <p>-повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений;</p> <p>- оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций; обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком</p> <p>-создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.</p>
<p><b>Управление Программой и контроль за ее реализацией</b></p>	<p>Контроль над выполнением настоящей Программы осуществляет администрация МБОУ «Игринская СОШ №5» .</p>
<p><b>Разработчики</b></p>	<p>Социальный педагог МБОУ «Игринская СОШ №5» Чиркова В.Е.</p>

## **Пояснительная записка**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР - дети, имеющие нарушения психического здоровья и развития различной степени. Для получения образования этими детьми действует система специального (коррекционного) образования, активно развивается система интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы общего образования.

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи.

Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения. Так же практика показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями.

Обязанности социального педагога неразрывно связаны с основной стратегической миссией ПМПК – выявлением детей с особыми потребностями, в координации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между обучающимся и школой, семьей, социальными партнерами. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного

личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПМПК. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

В последнее время проблема девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья находится в центре внимания педагогов, социальных педагогов, психологов, медицинских работников.

Девиантное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов у обучающихся и ведущее к дезадаптации. Такие обучающиеся рассматриваются как дисгармоничные личности, неспособные отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки. Они не самостоятельны и не автономны в принятии решений.

Для того чтобы стать законопослушным гражданином и успешно социализироваться, необходимо выполнить следующие условия:

- осознать нормы общества;
- осознать себя частью общества;
- принять нормы общества как свои.

Есть обучающиеся с ЗПР, испытывающие затруднения по всем пунктам, и к этому нужно отнестись с большим вниманием.

Сложности социальной адаптации детей с ОВЗ ЗПР связаны с их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения - синдром психического инфантилизма. Отмечается:

- преобладание игровых интересов над познавательными;
- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;
- неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или детей старше возрастом с асоциальными установками, без раздумий присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

## Концептуальные основы

Вопрос о сопровождении детей ОВЗ является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей ОВЗ в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Важным аспектом при осуществлении работы с детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, социальному педагогу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, социально-педагогическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу групповую деятельность.

Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость детей с задержкой психического развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с социальным педагогом и педагогом-психологом с целью получения





консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Обучающийся ОВЗ (ЗПР) должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
2. Создать условия для предупреждения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
3. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
4. Развить у обучающихся умения и навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;
5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни;
6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения;
7. Формировать уважение к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину;
8. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

9.Формировать устойчивую привычку действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;

10.Развить навыки социально-правовой активности, умения обучающихся действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права;

11.Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;

10.Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ (ЗПР), выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики.

### **Нормативно-правовая база Программы**

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

#### **I. Международные документы, регламентирующие реализацию равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование:**

- Всеобщая Декларация прав человека, 1948 г.
- Декларация прав ребенка, 1959 г.
- Декларация о правах умственно отсталых, 1971 г.
- Декларация о правах инвалидов, 1975 г.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.
- Конвенция ООН о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006 года;
- Всемирная Декларация по образованию для всех, 1990г.
- Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов, 1993 г.
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особенными потребностями, 1994 г.

□ Конвенция ООН о правах инвалидов, 2005 г.

## **II. Законодательные документы Российской Федерации, регламентирующие реализацию равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование:**

- Конституция РФ от 12.12 1993г.
- ратификация Россией Конвенции ООН «О правах ребенка» (1991),
- ратификация Россией Конвенции ООН «О правах умственно отсталых лиц» (1971г.).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изменениями от 30.06.2007 г.).
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». (Извлечение) Статья 24. «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

□ Указ Президента от 02.10.1992 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

□ Постановление Правительства Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05. 2012г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:**

- от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- от 30.08.2013г. № 1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- от 20.09 2013г. N 1082г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для



инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

### **Письма и Постановления:**

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Условия реализации программы**

1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних с ОВЗ (ЗПР).
2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися с ОВЗ.
3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся с ОВЗ, родителей и педагогов во внеурочное время.

## Параметры эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия участия в жизни образовательного учреждения, общества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми.

### Схема социально –педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ:

<b>Администрация школы</b>	<b>Классный руководитель</b>	<b>Социальный педагог</b>
Координация действий служб сопровождения образовательной организации.  Контроль за соблюдением прав ребенка.	Сопровождение и ежедневный контроль несовершеннолетнего (посещение школы, поведение на уроках, внеурочная деятельность, занятость и посещение дополнительных занятий, элективных курсов).	Защита законных прав и интересов.  Формирование позитивных интересов.  Формирование нравственных понятий: развитие эмоционально-волевой сферы.



	<p>Помощь в формировании взаимоотношений между педагогами, одноклассниками и сверстниками.</p>	<p>Изучение социально-психологического своеобразия, особенностей жизни и воспитания, отношения к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития.</p> <p>Проведение социального патронажа в семью с целью обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-бытовых условий;</li> <li>- занятость несовершеннолетних в каникулярный период, занятость во внеурочное время, участие в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) о надлежащем исполнении родительских обязанностей.</li> </ul>
--	--	--

**Ресурсы:**

Комплексность проблем, которые требуют в процессе социально – психолого - педагогической работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ участия разных специалистов, прежде всего: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, методиста, заместителя директора по воспитательной работе.

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ (ЗПР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В процессе профилактики девиантного поведения особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей, подвергнуть критическому самоанализу свои действия. Родителям необходимо соблюдать рекомендации педагогов и психологов, найти с ребенком общий язык, учитывая особенности психологии и развития своего ребенка, ненавязчиво, уделять ребенку больше времени, интересоваться его жизнью и проблемами, особенно внутренними. Эмоционально поддерживать, дарить любовь, относиться к нему как к равноправному члену семьи, с соответствующими правами и обязанностями.

**Учебно-воспитательная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи, изучение семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Дети с девиантной направленностью имеют много незаполненного свободного времени. Профилактика девиаций через включение несовершеннолетних в деятельность класса, школы подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, акции, встречи, часы общения. Обучающийся требующий повышенного внимания должен иметь

достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности педагогов является

формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

### План работы социального педагога

№	Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1	Исследование семьи для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи - изучение семьи (детско-родительских и родительско-детских отношений); - изучение интересов и способностей учащихся; - вовлечение учащихся во внеурочную деятельность -выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями.	Сентябрь, октябрь май
2	Изучение ситуации развития ребенка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	Сентябрь, октябрь май
3	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	В течение учебного года. По мере необходимости
<b>Учебно-воспитательное</b>		
1	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка. -контроль за успеваемостью с ограниченными возможностями здоровья. Оказание своевременной помощи в обучении детей.	В течение учебного года, по необходимости
2	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка	В течение учебного года

	педагогических требований в работе с детьми данной категории в ОУ.	
3	Содействие в социальной адаптации обучающегося (экскурсии, участие в праздниках, концертах, общешкольных и спортивных мероприятиях).	В течение учебного года, по плану ВР
<b>Оздоровительное</b>		
1	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	В течение учебного года
2	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки. -контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями	В течение учебного года, по плану
3	Вовлечение в общешкольные мероприятия:	В течение учебного года, по плану
<b>Консультационное</b>		
1	Консультирование родителей обучающегося по организационным вопросам. Контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе.	В течение учебного года
<b>Социально-правовое</b>		
1	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов. - помощь в организации каникулярного периода, летнего отдыха и оздоровления.	Октябрь, декабрь, март, май
2	Защита законных прав и интересов несовершеннолетнего.	По запросу
3	Содействие в решении социально-правовых проблем.	По необходимости

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю. Индивидуально –коррекционные занятия продолжительностью 15-25 минут.

## Календарно – тематическое планирование

1	Диагностика коммуникативной сферы и эмоционального восприятия.	1. определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;	2 часа
		2. воспитание положительного отношения к занятиям	
2	Коррекция когнитивных процессов "Я и мир".	1. коррекция внимания и развитие наблюдательности;	5 часов
		2. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	
		3. увеличение уровня распределения внимания;	
		4. воспитание настойчивости и выдержки	
		5. развитие интересов и познавательной активности;	
3	Развитие нравственно-личностной сферы ребенка.	1. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	5 часов
		2. Формирование мотивации к самопознанию;	
		3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	
		4. развитие стремления видеть положительные моменты в повседневной жизни;	
		5. воспитание внимательного отношения к окружающим	
4	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	1. формирование понятия о самооценности собственного «Я»;	6 часов
		2. воспитание уверенности в себе	
		3. развитие умения регулировать свои действия	
		4. воспитание общительности, чуткости	

		5. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека;	
		6. воспитание уважения друг к другу	
5	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.	<p>1. Формирование наблюдательности и умения слушать другого;</p> <p>2. развитие умения вступления в контакт, воспитание способности услышать другого человека</p> <p>3. коррекция форм общения, обогащение его содержания;</p> <p>4. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим;</p> <p>5. формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения;</p> <p>6. развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения</p> <p>7. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств;</p> <p>8. формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов;</p>	8 часов
6	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	<p>1. Формирование представлений об ответственности и доверии;</p> <p>2. коррекция существующего опыта ответственности;</p> <p>3. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»;</p>	4 часа

		4. формирование навыков противостояния групповому давлению;	
7	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».	1. развитие способности принимать собственное решение; воспитание самоконтроля, рассудительности	4 часа
		2. формирование умения контролировать свои агрессивные устремления;	
		3. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева;	
		4. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	

Целенаправленное коррекционное воздействие на обучающихся с особыми возможностями здоровья и осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из 7 разделов:

Диагностика коммуникативной сферы и эмоционального восприятия.

Коррекция когнитивных процессов "Я и мир".

Развитие нравственно-личностной сферы ребенка.

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".

Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».



## Карта наблюдения за ребенком ОВЗ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

<b>Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка</b>				
	<b>1</b> четверть	<b>2</b> четверть	<b>3</b> четверть	<b>4</b> четверть
(Не) вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослыми (не) продолжительное время				
(Не) взаимодействует с детьми (не) продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не) уважительно относится к сверстникам; (не) считается с мнением других; (не) оказывает помощь; (не) способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.				
<b>Поведение в классе</b>				
Нормы поведения в коллективе (не) знает, (не) соблюдает; (не) умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.				
<b>Социально-бытовые навыки</b>				
Культурно-гигиенические навыки (не) сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не) опрятен; (не) сформированы навыки собственной гигиены;				

## Табель успеваемости

Учебный предмет	Оценки за четверть				Годовая оценка
	I	II	III	IV	
Русский язык					
Чтение					
Математика					
Окружающий мир					
Английский язык					
Технология					
Физическая культура					
ИЗО					
музыка					

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Приложение №2

## Социальная карта семьи

ФИО ребенка, класс (ОВЗ): \_\_\_\_\_

Сколько детей в семье: \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье: \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает: \_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни:

\_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка:

\_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_

- провожает и встречает ребенка \_\_\_\_\_

- гуляет с ребенком \_\_\_\_\_

- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_

- что-либо другое \_\_\_\_\_

