

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
начальных классов
протокол
от « 30 » 08 2023 г. № 4
Руководитель ШМО
_____ М.А. Главатских

Принята
на заседании педагогического совета
протокол
от « 31 » 08 2023 г. № 10



Утверждена
Директор школы _____ Т.В. Измestьева
приказ от « 31 » 08 2023 г. № 170


Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ М.В. Шкляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

уровень начального общего образования
(духовно - нравственное направление)
для обучающихся 1-4 классов

Игра 2023
Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Игринская СОШ №5

Актуальность программы реализации данной программы обусловлена потребностью учеников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Проориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Место курса:

На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

1. Содержание программы внеурочной деятельности

Основные направления программы внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»

Раздел I - «Давайте поиграем» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность.

Раздел II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Раздел III - «У меня растут года.» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Раздел IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание программы

Раздел I «Давайте поиграем»

(33 часа)

Все работы хороши (3 ч.)

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»

В.Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.

Азбука профессий (2 ч.).

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учителя. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».

Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Наши помощники (4ч)

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент»

Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель).

«Я б в полицейские пошел.»». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку».

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа- милиционер». Обсуждение поступков главных героев

Мы - строители (2ч.)

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу». Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Мы - продавцы (3ч)

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

Мы - медики(3 ч)

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».

Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

«Профессия повар»(3ч)

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар. Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).

Я - швея (3 ч.)

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Экскурсия в швейный отдел ателье с. Бурлаки. Встреча с работниками ателье.

Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы - модельеры».

Парикмахер (2 ч.)

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Мастер - класс от родителей «Учимся делать прически».

Профессия - водитель. (2 ч.)

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».

Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы - водители».

«Есть такая профессия - Родину защищать» (5 ч.)

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я - пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я - моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я - десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я - танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Игровой час (1 ч.)

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

Раздел II «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.).

Удивительные профессии - какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок».

Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Строим дом (3ч.).

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».

Практическое занятие «Строим дом».

Дачный домик (2ч.).

Практическое занятие «Строим дачный домик».

Моя профессия (1ч.).

Моя профессия. Игра- викторина.

Профессия «Врач» (2ч.).

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»

Больница (2 ч.).

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Доктор «Айболит» (1ч.).

Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения. «Кто нас лечит» (2ч.).

Экскурсия в амбулаторию. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.

«Добрый доктор Айболит» (1ч.).

Профессия - ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская» (3ч.).

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Все работы хороши - выбирай на вкус!» (4ч.).

Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать.»

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (3 ч.).

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла».Инсценировка.

Профессия «Строитель» (2ч.).

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника.

Строительный поединок (2ч.).

Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» - игра-соревнование.

Практическое занятие «Построй дом из коробков»

Путешествие в кондитерский цех (3 ч.).

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украшим торт».

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.)

Дидактические игры.

Раздел III «У меня растут года...»

(34 часа)

Профессия, должность, специальность (2ч.).

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра «Доскажи словечко».

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.).

История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно». Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.

Истоки трудолюбия (2ч.).

Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями. Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.

Домашний помощник (3ч.).

Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности». Отгадывание загадок.

Мир профессий (2ч.).

Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию». Письмо другу.

Угадай профессию (2ч.).

Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклейте». Вкладыш №1. Игры на соответствие.

Какие бывают профессии (2ч.).

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.).

Куда уходят поезда. Разгадывание ребусов. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.

Моя профессия (2ч.).

Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты

Наши друзья - книги (2ч.).

Наши друзья книги. Тест. История профессии. Библиотекарь. Работа с хронологической таблицей.

Откуда сахар пришел (2ч.).

Откуда сахар пришел. Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм. Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.

«Турнир профессионалов» (2ч.).

«Турнир профессионалов». Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Эмиции», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.).

Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклейте» игра «Мои таланты». Вкладыш № 2.

Стройка (3ч.).

Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Виды строительных профессий. Игра «Это чьё?». История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы».

Операция «Трудовой десант» (1ч.).

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

«Цветы в нашей жизни» (3ч.).

Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Разгадывание ребуса. Раскрашивание. Игра «Продолжи фразу».

«Операция - цветок на подоконнике» трудовой десант.

Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов (2ч.).

Повар - человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.

Итоговое занятие (1 ч.)

Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту.»

Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»

(34 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон,

сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профорориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о сельскохозяйственном труде. Рассказ о с/х профессиях. Конкурс: «Кто трудится на земле?». Информация для любознательных. Знакомство с профессией агронома.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

расширение кругозора о мире профессий;

заинтересованность в развитии своих способностей;

участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

основные сферы профессиональной деятельности человека;

основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;

предприятия и учреждения микрорайона, города;

основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

оперировать основными понятиями и категориями;

- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Тематическое планирование планирование

1 класс

Раздел I «Играем в профессии»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1	Все работы хороши	1	Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях.	07.09	
2	Все работы хороши	1	Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»	14.09	
3	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.	21.09	
4	Азбука профессий	1	Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».	28.09	
5	Азбука профессий	1	Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».	05.10	
6	Наши помощники	1	Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент »	12.10	
7	Наши помощники	1	Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия на пожарную часть	19.10	
8	Наши помощники	1	«Я б в полицейские пошел.»». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку».	26.10	
9	Наши помощники	1	Просмотр м/ф по	09.11	

			произведению С.Михалков «Дядя Степа- милиционер». Обсуждение поступков главных героев		
10	Мы - строители	1	Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу».	16.11	
11	Мы - строители	1	Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».	23.11	
12	Мы - продавцы	1	Знакомство с профессией продавца, кассира через Сюжетноролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»	30.11	
13	Мы - продавцы	1	Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».	07.12.	
14	Мы - продавцы	1	Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».	14.12	
15	Мы - медики	1	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».	21.12	
16	Мы - медики	1	Экскурсия в Бурлаковскую амбулаторию.	28.12	
17	Мы - медики	1	Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения	11.01	
18	«Профессия повар»	1	Экскурсия в школьную столовую	18.01	
19	«Профессия повар»	1	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетноролевая игра «Встречаем гостей».	25.01	
20	«Профессия повар»	1	Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).	01.02	
21	«Я - швея»	1	Дидактические игры: «Что	08.02	

			нам нужно для работы», «Оденем куклу».			
22	Встреча с работниками ателье.	с	1	Экскурсия в швейный отдел ателье с. Бурлаки.	15.02	
23	«Мы модельеры».	-	1	Творческая игра, Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка»,	22.02	
24	Парикмахер		1	Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».	29.02	
25	«Учимся делать прически»		1	Мастер - класс от родителей	07.03	
26	Водитель		1	Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».	14.03	
27	Практическое занятия «Мы и дорога»		1	Сюжетно-ролевая игра «Мы - водители»	21.04	
28	Военные профессии.		1	Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.	04.04	
29	«Я пограничник».	-	1	Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».	11.04	
30	«Я - моряк».		1	Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».	18.04	
31	«Я - десантник».		1	Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».	25.04	
32	«Я - танкист».		1	Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».	02.05	
33	Игровой час		1	Игра: «Закончи пословицу». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игровикторина «Угадай	16.05	

			профессию»		
				23.05	

Тематическое планирование 2 класс
Раздел II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1	Удивительные профессии - какие они?	1	Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу».	07.09	
2	Рабочая одежда.	1	Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».	14.09	
3	Инструменты для стройки дома.	1	Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.	21.09	
4	Инструменты для стройки дома.	1	Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».	28.09	
5	«Строим дом»	1	Практическое занятие. Конструирование из бумаги.	05.10	
6	«Строим дачный домик»	1	Практическое занятие. Конструирование из бумаги.	12.10	
7	«Строим дачный домик»	1	Практическое занятие. Конструирование из бумаги.	19.10	
8	Моя профессия.	1	Игра- викторина.	26.10	
9	Профессия «Врач»	1	Дидактическая игра «Назови качества»	09.11	
10	Профессия «Врач»	1	Отгадывание ребусов	16.11	

11	Больница	1	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница»	23.11	
12	Больница	1	Проведение сюжетно-ролевой игры «Больница»	30.11	
13	Доктор «Айболит»	1	Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.	07.12.	
14	Кто нас лечит	1	Экскурсия в кабинет медсестры Знакомство с основным оборудованием. Для чего нужны лекарства.	14.12	
15	Кто нас лечит	1	Подведение итогов экскурсии.	21.12	
16	Профессия - ветеринар	1	Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»	28.12	
17	Мы в парикмахерской.	1	Разгадывание загадок.	11.01	
18	Мы в парикмахерской.	1	Игра с детским игровым набором «Парикмахер».	18.01	
19	Мы в парикмахерской.	1	Конкурс причесок.	25.01	
20	Все работы хороши.	1	Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем.	01.02	
21	Все работы хороши.	1	Дидактическая игра «Найди профессию».	08.02	
22	Все работы хороши.	1	Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей»».	15.02	
23	Все работы хороши.	1	Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать.»	22.02	
24	Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	29.02	
25	Д.Дж. Родари	1	Просмотр мультфильма	07.03	

	«Чем пахнут ремесла»		«Чем пахнут ремесла».		
26	Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Инсценировка.	14.03	
27	Профессия «Строитель»	1	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий, «Соотнеси инструменты».	21.04	
28	Профессия «Строитель»	1	Дидактические упражнения «Строительная техника»	04.04	
29	«Строительный поединок» - игра-соревнование.	1	Совместное мероприятие с родителями	11.04	
30	«Построй дом из коробков»	1	Практическое занятие	18.04	
31	Кондитерский цех	1	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики.	25.04	
32	Кондитерский цех	1	Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?»	02.05	
33	Кондитерский цех	1	Аппликация «Украшим торт».	16.05	
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Дидактические игры	23.05	

Тематическое планирование 3 класс

Раздел III « У меня растут года...» (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
---	------	--------------	------------	---------------	---------------

1	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность	1	Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию».	07.09	
2	Классификация профессий.	1	Игра «Доскажи словечко».	14.09	
3	История происхождения орудия труда.	1	Игра «Кому это нужно».	21.09	
4	Знакомство с понятием «инструмент».	1	Разгадывание ребуса.	28.09	
5	Истоки трудолюбия.	1	В форме игры познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями.	05.10	
6	Истоки трудолюбия	1	Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.	12.10	
7	Домашний помощник.	1	Сказка о том, как опасна лень	19.10	
8	«У всех должны быть свои обязанности».	1	Отгадывание загадок.	26.10	
9	Мир профессий.	1	Игра «Соотнеси картинку»,	09.11	
10	Мир профессий.	1	Игра «Опиши профессию». Письмо другу.	16.11	
11	Угадай профессию	1	Игра «Угадай профессию».	23.11	
12	Угадай профессию	1	Игра «Вырежи и наклеи». Вкладыш №1. Игры на соответствие.	30.11	
13	Куда уходят поезда	1	Разгадывание ребусов	07.12.	
14	История возникновения паровозов.	1	Работа с рисунком.	14.12	
15	Моя будущая профессия.	1	Игра «Что умею? Что могу?».	21.12	
16	Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе.	1	Заполнение визитной карточки и анкеты	28.12	

17	Наши друзья книги.	1	Тест.	11.01	
18	История профессии. Библиотекарь.	1	Работа с хронологической таблицей.	18.01	
19	Откуда сахар пришел.	1	Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм.	25.01	
20	Кто такой агроном.	1	Отгадывание загадок. Работа с пословицами.	01.02	
21	«Турнир профессионалов».	1	Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Эмиции», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы».	08.02	
22	История профессии. Режиссёр.	1	Игры «Назови тень», «В чем разница».	15.02	
23	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Игра «Назови профессии».	22.02	
24	Кем ты можешь стать. Твой талант.	1	Работа с пословицей. Игра «Трудолюбие и талант».	29.02	
25	Твой талант.	1	«Вырежи и наклеи» игра «Мои таланты». Вкладыш № 2	07.03	
26	Стройка.	1	Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?».	14.03	
27	Виды строительных профессий.	1	Игра «Это чьё?».	21.04	
28	История профессии. Архитектор.	1	Игра «Строительные материалы».	04.04	
29	Операция «Трудовой десант»	1	Выполнение работы по уборке территории.	11.04	
30	Кто ухаживает за цветами.	1	Разгадывание ребуса. Раскрашивание.	18.04	
31	Профессия флорист.	1	Игра «Продолжи фразу».	25.04	
32	«Операция - цветок на подоконнике»	1	Трудовой десант.	02.05	
33	Повар - человек самой нужной	1	Поход в школьную столовую. Беседа с	16.05	

	профессии		работниками пищеблока		
34	Итоговое занятие	1	Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту. »	23.05	

Тематическое планирование 4 класс

Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»

(34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1	Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».	07.09	
2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1	Деловая игра в группах. Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов	14.09	
3	«По дорогам идут машины»	1	История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм».	21.09	
4	«По дорогам идут машины»	1	Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».	28.09	
5	«Все работы хороши»	1	Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент».	05.10	
6	«Все работы хороши»	1	Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди	12.10	

			лишнее». Итог игры. Награждение участников.		
7	«О профессии продавца»	1	Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель».	19.10	
8	«О профессии продавца»	1	Игра «магазин».	26.10	
9	«О профессии библиотекаря»	1	Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря.	09.11	
10	«О профессии библиотекаря»	1	Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.	16.11	
11	«Праздник в городе Мастеров»	1	КВН. Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый»,	23.11	
12	«Праздник в городе Мастеров»	1	конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение	30.11	
13	«Работники издательства и типографии»	1	Сюжетно-ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса).	07.12.	
14	«Работники издательства и типографии»	1	Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать	14.12	

			текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.		
15	«Как приходят вести»	1	Экскурсия на почту. Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности).	21.12	
16	«Как приходят вести»	1	Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».	28.12	
17	«Веселые мастерские»	1	Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах.	11.01	
18	«Веселые мастерские»	1	Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу».	18.01	
19	«Путешествие в Город Мастеров»	1	Проориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные	25.01	

			жители - Самоделкин, Железный Дровосек.		
20	«Путешествие в Город Мастеров»	1	Профориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.	01.02	
21	«Строительные специальности»	1	Практикум. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать»	08.02	
22	«Строительные специальности»	1	игра: «Проект»	15.02	
23	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки)	22.02	
24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками»..	29.02	
25	«Знакомство с сельскохозяйственными профессиями»	1	Конкурс - праздник. Введение. Стихи о сельскохозяйственном труде. Рассказ о с/х профессиях.	07.03	

26	«Знакомство с сельскохозяйственными профессиями»	1	Конкурс: «Кто трудится на земле?». Информация для любознательных. Знакомство с профессией агронома.	14.03	
27	«Человек трудом красен»	1	Практикум. «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	21.04	
28	«Человек трудом красен»	1	Знакомство с профессиями прошлого	04.04	
29	«Успеешь сам - научи другого»	1	Встреча с людьми разных профессий	11.04	
30	«Успеешь сам - научи другого»	1	Практикум	18.04	
31	«Чей участок лучше»	1	Просмотр видеоролика, дидактические игры	25.04	
32	«Чей участок лучше»	1	Практикум	02.05	
33	«Кулинарный поединок»	1	Викторина	16.05	
34	Промежуточная аттестация	1	Творческие работы	23.05	

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

