

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Игринская СОШ №5

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
учителей эстетического
цикла и ОБЖ



М.А.Главатских Протокол
№ 4 от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



М.В. Шкляева
Протокол № 10 от «31» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.В. Измestьева
Приказ № 170 от «31» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2279786)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1- 4 классов

П. Игра 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5.2	Таблицы	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19	1		
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Умножение и деление	25		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		56	2		
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		11	1		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19	2		
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	1	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		1

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	1	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	3	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	26.09..2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	фигур)					
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	29..09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0		11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	Числа 6 и 7. Цифра 7					
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
28	Число и цифра 0	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
29	Число 10	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	математических объектов					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	10..11.2023 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
45	Текстовая сюжетная задача в	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	04.12..2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
54	Группировка объектов по	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК

	заданному признаку					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	единиц					
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	26..01.2024 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник.	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	Квадрат					
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
85	Построение квадрата	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	нахождение неизвестного вычитаемого					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	27..02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	28..02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2	1	0	0	03.04.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	действия					
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различие, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	05.04.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	научились					
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
122	Обобщение. Комментирование	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК

	сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения,	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8	Входная контрольная работа	1	1	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой	1	0	0		Электронное приложение к

	записи					учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Измерение длины ломаной,	1	0	0		Электронное

	нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка					приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Контрольная работа №1	1	1	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	вида $36 + 2$, $36 + 20$					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
45	Контрольная работа №2	1	1	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания	1	0	0		Электронное приложение к

	однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$					учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
53	Расчётные задачи на	1	0	0		Электронное

	увеличение/уменьшение величины на несколько единиц					приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств,	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					https://www.yaklass.ru
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
64	Контрольная работа №3	1	1	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru 0 https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
65	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		Электронное приложение к

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
77	Сравнение геометрических фигур:	1	0	0		Электронное

	прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника					приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

82	Контрольная работа №4	1	1	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
93	Нахождение произведения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
97	Контрольная работа №5	1	1	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах	1	0	0		Электронное приложение к

	100)					учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
106	Решение задач на нахождение	1	0	0		Электронное

	периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)					приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
114	Контрольная работа №6	1	1	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
127	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
128	Итоговая контрольная работа Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0		Электронное приложение к

						учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
135	Геометрические фигуры. Периметр.	1	0	0		Электронное

	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение					приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0		
8	Входная контрольная работа	1	1	0		

9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1	0	0	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра	1	0	0	Библиотека ЦОК

	многоугольника					https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	1	0		
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0		
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0		
27	Контрольная работа №1	1	0	0		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0		
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0		
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0		
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0		
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0		
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0		
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0

43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	0	0		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0		
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142

65	Арифметические действия с числом 1	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0		
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	0	0		
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0		
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0		
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1	0	0		

86	Деление суммы на число	1	1	0		
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0		
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	0	0		
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

	значением периметра					
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0		
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0		
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0		
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea

108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0		
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0		
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0		
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0		
119	Письменное вычитание в пределах	1	0	0		

	1000					
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	0	0		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0		
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0		
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1	1	0		
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3	1	0	0		Библиотека ЦОК

	действия. Повторение и закрепление					https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0		
136	Итоговая контрольная работа	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0		
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0		
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0		
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0		
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0		
6	Повторение изученного в 3	1	0	0		

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		
8	Входная контрольная работа	1	1	0		
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0		
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0		
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0		
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0		
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового	1	0	0		

	выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения					
16	Решение задачи разными способами	1	0	0		
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0		
23	Контрольная работа №1	1	1	0		
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a

						2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1	0	0		
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0		
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0		
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0		
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0		
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

	между единицами площади, их применение					
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	0		
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0		
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных	1	0	0		

	ситуациях					
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0		
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1	0		
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0		
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0		
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0		
52	Разностное и кратное	1	0	0		

	сравнение величин					
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0		
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0		
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0		
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0		
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0		
61	Вычисление доли величины	1	0	0		
62	Применение представлений о доле величины для	1	0	0		

	решения практических задач (в одно действие)					
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0		
65	Контрольная работа № 3	1	1	0		
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0		
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0		
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0		

72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0		
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0		
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0		
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0		
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0		
79	Нахождение неизвестного компонента действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

	умножения (с комментированием)					
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0		
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0		
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0		
86	Контрольная работа №4	1	1	0		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0		

88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0		
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0		
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0		
96	Периметр многоугольника	1	0	0		
97	Решение задач на движение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a

98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0		
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0		
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0		
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0		
104	Деление с остатком	1	0	0		
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0		
106	Нахождение значения	1	0	0		

	числового выражения, содержащего 2-4 действия					
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0		
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0		
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		
112	Контрольная работа №5	1	1	0		
113	Модели пространственных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)					https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0		
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0		
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0		
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0		
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0		
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		
122	Окружность, круг:	1	0	0		Библиотека ЦОК

	распознавание и изображение					https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0		
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0		
127	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения	1	0	0		

	некоторых видов изученных задач"					
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М. И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С. В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И. Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М. И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С. В. Степанова, 2 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 2 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И. Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/>

Электронное приложение к учебнику(СД) <https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru>

Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по математике:

1 класс:

- 1) «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»,
- 2) «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры в орнаменте».

2 класс:

- 1) «Узоры и орнаменты на посуде»,
- 2) «Оригами».

3 класс:

- 1) «Математические сказки»
- 2) «Задачи-расчёты»

4 класс:

- 1) «Математика вокруг нас» Составление математического справочника «Наш город (село)».
- 2) «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий.

Материалы для проведения контрольных работ

Контрольно - измерительные материалы по математике УМК «Школа России»

Учебники:

Математика под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В.

Пояснительная записка

Данная разработка актуальна. Согласно пункту 9) статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии с пунктом 1 статьи 58 указанного выше Федерального закона освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Таким образом, оценочные средства для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, являются неотъемлемой частью нормативного методического обеспечения образовательной деятельности и подлежат рассмотрению и утверждению в составе образовательной программы организации.

Структурными компонентами оценочных средств являются контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) и контрольные оценочные материалы.

Для разработки КИМ, предназначенных для промежуточной аттестации, разработаны кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися образовательной программы (части образовательной программы), отдельной части или всего объема учебного предмета (курса, дисциплины, модуля). Основой для разработки указанных кодификаторов являются целевые установки освоения обучающимися образовательных стандартов, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ или требования федерального компонента государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников по всем предметам учебного плана в формулировках знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для разработки КИМ, предназначенных для осуществления текущего контроля успеваемости, разработаны кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися содержания учебного предмета в конкретном классе, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета (курса, дисциплины, модуля).

На основе кодификаторов разрабатывалась структура, содержание КИМ, а также спецификации КИМ. Спецификации КИМ включают в себя оценочный материал для оценивания уровня освоения обучающимися элементов содержания образовательной программы, сформированных умений на каждом этапе реализации образовательной программы, и инструкцию по выполнению аттестационной работы.

МАТЕМАТИКА 1 класс

Контрольная работа №1

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме **«Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»** в 1 классе Вид контроля: тематический
Тема: **«Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»**

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов
1.2	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...
1.3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее).

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов.
2.4	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.),
3.3.	Изображать геометрические фигуры (точка, круг, квадрат, треугольник);

Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы по теме «Сравнение предметов и групп
предметов. Пространственные и временные представления».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса содержания темы «Пространственные и временные представления» по предмету «математика»:

а) пространственных представлений (слева, справа, вверху, внизу, между, перед, за);

б) умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами двух совокупностей с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же»;

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 3 заданий базового уровня и одного - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2, 2.2	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать ответ)	7 мин.
2	Базовый	1.1, 1.2, 2.2, 3.1	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать ответ)	7 мин
3	Базовый	1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 2.2	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать ответ)	7 мин
4	Повышенный	1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1,3.2	Выполнение задания «на тексте» (дорисовать ответ)	9 мин

На выполнение 4 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл - правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
2	2 балла - правильный ответ 1 балл- допущена 1 ошибка, выполнена половина задания 0 баллов - задание выполнено неверно
3	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно 1,5 балла - допущена одна ошибка в отношении сторон 1 балл - допущены 2 ошибки 0 баллов - задание выполнено неверно
4	Максимальное количество баллов -3 3 балла- все выполнено правильно, определена закономерность, все фигуры, точки нарисованы верно. 2 балла - допущена одна ошибка в определении закономерности, рисовании точек, фигур 1 балл - допущена 1 ошибка в определении закономерности, рисовании точек, фигур 0 баллов- задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	8 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	1, 2, 3	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимся выполнено два задания	Учащимися выполнены все три задания, допускаются небольшие неточности
3.2	2, 4	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимся выполнено второе задание	Учащимися выполнены оба задания, допускаются небольшие неточности
3.3.	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено	



Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

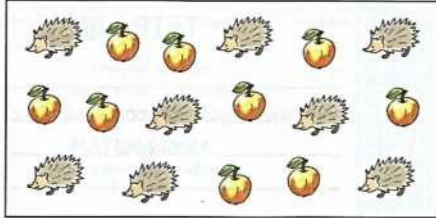
Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	1,2,3,4	Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Контрольная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»

Вариант №1

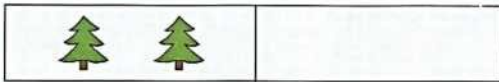
1. Каких рисунков больше:  или  ?
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

Образец:

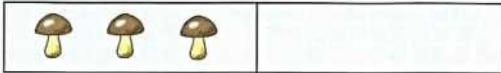


2. Нарисуй:

на 1 больше



столько же



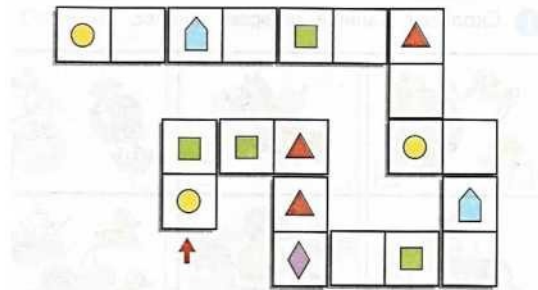
3

Нарисуй:



в правом верхнем прямоугольнике два круга;
в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



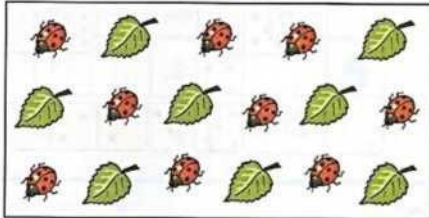
4. Дорисуй правильно.



Вариант №2

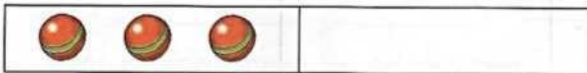
1. Каких рисунков меньше:  или  ?
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

Образец:

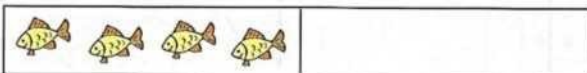


2. Нарисуй:

на 1 меньше



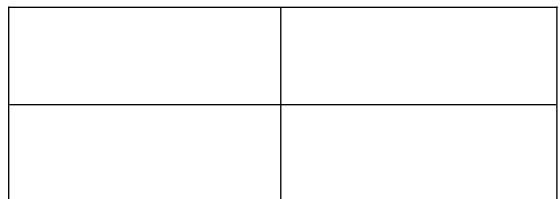
столько же



3

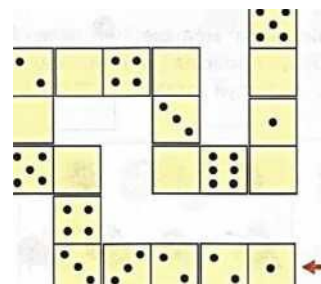
Нарисуй:

в правом верхнем прямоугольнике два круга;
в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



4

Дорисуй правильно.



Контрольная работа №2
Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «**Нумерация чисел в пределах 10**» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «**Нумерация чисел в пределах 10**»

3. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов
1.2	Последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.
1.3	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
1.4	Число 0. Его получение.
1.5	Знаки «>», «<», «=». Сравнение чисел.
1.6	Сантиметр. Построение отрезка заданной длины.

4. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов.
2.4	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Упорядочивать, записывать числа в пределах 10.
3.3.	Знать, как образуются числа в порядковом ряду.
3.4	Сравнивать числа.
3.5	Чертить отрезки заданной длины.

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Нумерация чисел в пределах 10».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Нумерация чисел в пределах 10»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 классасодержания темы «Нумерация чисел в пределах 10»:

- а) навыков счета и записи однозначных чисел с помощью цифр;
- б) знание последовательности чисел до 10;
- в) образование чисел в порядковом ряду;
- г) сравнение чисел до 10;
- д) умение чертить отрезки заданной длины.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2, 2.2, 3.2	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин.
2	Базовый	1.3, 1.4, 2.2, 3.3	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	7 мин
3	Базовый	1.5, 2.2 3.4	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	7 мин
4	Базовый	1.1, 1.2, 2.3, 2.2, 3.1,3.2	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать ответ)	6 мин
5	Базовый	1.6 2.2,2.4 3.5	Выполнение задания «на тексте»(начертить	5 минут

			отрезок)	
--	--	--	----------	--

На выполнение 5 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл - правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
2	2 балла - правильный ответ 1 балл - допущена 1-2 ошибки, 0 баллов - допущено более 2 ошибок,
3	Максимальное количество баллов - 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл - допущена 1 ошибка 0 баллов - допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл - допущена 1 ошибка в счете клеточек. 0 баллов-допущено 2 ошибки или задание выполнено неверно
5	Максимальное количество баллов -1 1 балл- все выполнено правильно, 0 баллов - задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	8 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	--

3.1	4	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	2	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.4	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.5	5	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	2,3,4	Все задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении заданий
2.4		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Текст контрольной работы №2 по математике по теме «**Нумерация чисел в пределах 10**»

Вариант №1

- Вставь пропущенные числа
1.2, □, 4, □, 6П, □9, □.
- Вставь пропущенные числа.
0 + 2 = □ 10 - □ = 9
4 - □ = 0 □ + 1 = 8
5 - □ = 5 1 + □ = 7

Вариант №2

- Вставь пропущенные числа
0 □ 5, □ D, □ 10.

2. Вставь пропущенные числа.

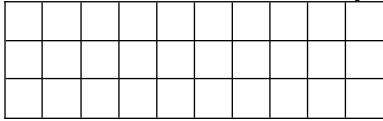
$$6 - П = 6 \quad 6 + \square = 7$$

$$3 + 0 = \square \quad 1 + \square = 10$$

3. Вставь знаки «>», «<», «=».

$6 \square 7$ $8 \square 3$ $9 \square 8-1$

4. Закрась столько клеток, сколько указано

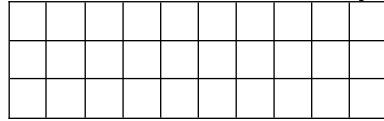


5. Начерти отрезок длиной 5 см

3. Вставь знаки «>», «<», «=».

$7 \square 4$ $6 \square 7$ $4 \square 4-1$

4. Закрась столько клеток, сколько указано



5. Начерти отрезок длиной 7 см

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложение и вычитание» (таблица сложения 1,2,3)

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов. Числа до 10.
1.2	Сравнение чисел, запись отношения между числами.
1.3	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).
1.4	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. Нахождение значений выражений
1.5	Компоненты сложения и вычитания.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10
3.3.	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Находить значения выражений, содержащих 1. действие
3.5	Распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу и продолжать ее;
3.6	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Сложение и вычитание».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Сложение и вычитание»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 классасодержания темы «Сложение и вычитание»:

- а) навыков счета и записи однозначных чисел с помощью цифр;
- б) сравнение чисел до 10;
- в) знание таблицы сложения и вычитания 1,2,3.
- г) предметный смысл действия сложения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выполнение задания (записать ответ)	5 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.2	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин
3 столбик	Повышенный	3.5		
3	Базовый	1.4, 2.2 3,3, 3.4	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин
4	Базовый	1.3, 2.3, 2.2, 3.1,3.6	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать и записать ответ)	5 мин
5	Базовый	1.5 2.2, 3.5	Выполнение задания «на тексте»(начертить	5 мин

			отрезок)	
6	Повышенный	1.2, 2.2, 2.4, 2.5 3.5	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ	5 мин

На выполнение 6 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл - правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
2	2 балла - правильный ответ 1 балл - допущена 1-2 ошибки, 0 баллов - допущено более 2 ошибок,
3	Максимальное количество баллов - 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл - допущена 1 -2 ошибка 0 баллов - допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2 2 балла - все выполнено правильно, 1 балл - допущена 1 ошибка в рисовании предметов или записи выражения. 0 баллов- задание выполнено неверно
5	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл - допущена 1 ошибка в записи выражений или в нахождений их значений. 0 баллов - задание выполнено неверно или допущено 2 и более ошибок.
6	Максимальное количество баллов - 3 3 балла - все выполнено правильно, 2 балла - определены закономерность, записано только 3-4 числа. 1 балл - определены закономерность, записано только 1 -2 числа. 0 баллов- задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	12 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Сложение и вычитание» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1,	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	2,3,4,5	Задания не выполнены или выполнены частично и с более 4 ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	3,4,5	Задания не выполнены или выполнены частично и с более 4 ошибками	Задания выполнены
3.5	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.6	5	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	4	Задание выполнено верно	Допущены ошибки при выполнении задания

2.4	Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке
-----	--	---

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»

1. Учитель показывает картинку, на которой изображено 8 предметов, и формулирует задания.

Обведи клеток столько же, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

Обведи клеток меньше, чем предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

Вариант 1

2. Сравни, поставь знаки $>$ или $<$ или $=$?

$$1 \dots 3 \quad 5 \dots 2 \quad 4 + 2 \dots 6$$

$$7 \dots 9 \quad 8 \dots 5 \quad 8.7 - 2$$

3. Найди значения выражений.

$$2 + 2 \quad 7 + 1 \quad 1 + 5$$

$$5 - 3 \quad 8 - 2 \quad 9 - 3$$

$$3 + 3 \quad 3 + 6 \quad 6 - 3$$

4. На тарелке 3 красных яблока и 4 зеленых. Обозначь каждое яблоко кружком и выполни рисунок. Запиши выражение, сколько всего яблок на рисунке. Найди значение этого выражения.

5. Запиши 3 выражения, в которых второе слагаемое равно 3, найди их значение.

6. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в ряду ещё пять чисел.

$$1, 4, 2, 5, 3, .$$

Вариант 2

2. Сравни, поставь знаки $<$, $>$ или $=$?

$$3 \dots 6 \quad 9.6 \quad 6.7 - 3$$

$$4 \dots 5 \quad 3.5 \quad 3 + 5 \dots 9$$

3. Найди значения выражений.

$$2 + 3 \quad 8 - 3 \quad 7 + 1$$

$$3 + 5 \quad 6 + 3 \quad 9 - 2$$

$$4 + 32 + 7 \quad 10 - 3$$

4. Из корзины взяли 2 яблока и 3 груши. Обозначь каждое яблоко красным кружком, а грушу - зеленым и выполни рисунок. Запиши выражением, сколько фруктов взяли из корзины. Найди значение этого выражения.

5. Запиши 3 выражения, в которых первое слагаемое равно числу 4, и найди их значения.

6. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в ряду ещё пять чисел.

$$1, 3, 4, 6, 7, .$$

Контрольная работа №4 за первое полугодие (тест).

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы за полугодие по математике в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Последовательность чисел
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
1.3	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).
1.4	Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<».
1.5	Величины: длина и ее измерение. Сантиметр.
1.6	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».
1.7	Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.
1.8	Задача, её структура. Простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
1.9	Сравнение чисел, запись отношения между числами.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 10;
3.2	Читать и сравнивать числа в пределах 10
3.3.	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, ломаную, многоугольник,

	прямоугольник.
3.6	Определять длину данного отрезка, использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины : сантиметр.
3.7	Распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу и продолжать ее;
3.8	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы за полугодие.

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса за первое полугодие:

- а) последовательности однозначных чисел до 10;
- б) сравнений чисел до 10;
- в) таблицы сложения и вычитания 1,2,3.
- г) предметного смысла действия сложения и вычитания;
- д) знание геометрических фигур.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 15 заданий: 10 заданий базового, 3 - повышенного и 2 - высокоуровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выбор ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.3,3.4	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.3, 2.2,3.4	Выбор ответа	1 мин
4	Базовый	1.3, 2.2, 3.4	Выбор ответа	1 мин
5	Базовый	1.7, 2.2, 3.5	Выбор ответа	1 мин
6	Базовый	1.4, 2.2, 3.2	Выбор ответа	1 мин
7	Базовый	1.2, 2.2,	Выбор ответа	2 мин.

		3.3,3.4		
8	Базовый	1,5, 2.2, 3.6	Выбор ответа	1 мин
9	Базовый	1.1, 1.6,1.9 2.2,2.3,3.7	Выбор ответа	2 мин
10	Базовый	1.8,2.2,3.8	Выбор ответа	2 мин
11	Повышенный	1.7, 2.2,2.4, 3.5	Выбор ответа	2 мин
12	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
13	Повышенный	1.1,1.6,1.9, 2.2,2.3.2.4,3.7	Выбор ответа	5 мин
14	Высокий	1.2, 2.2,2.4 3.3	Выбор ответа	5 мин
15	Высокий	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 15 заданий отводится 36 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	2
12	2
13	2
14	3
15	3
Итого	22

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за 1 полугодие по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	6, 9,12,15	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	2,7,12,14,15	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	2,7,12,14,15	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.5	5, 11	Задание не выполнено или допущены ошибки	Задание выполнено
3.6	8	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.7	9,13	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.8	10	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Все задания выполнены	Допущены ошибки,

	11,12,13,14,15	по определенному порядку, верно	выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	12,15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	11,12,13,14,15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключи к тесту.

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	AЮ	B1	B2	B3	C1	C2
1	2	2	4	2	4	4	3	3	1	2	2	1	1 и 3	1 и 4	
2	3	2	1	3	1	4	2	3	1	1	2	1	1 и 3	1 и 2	

Контрольная работа за первое полугодие.

Вариант 1

A1. Какое число стоит в числовом ряду между числами 3 и 5?

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 4 и 5

A2. В какой паре примеров ответы одинаковые?

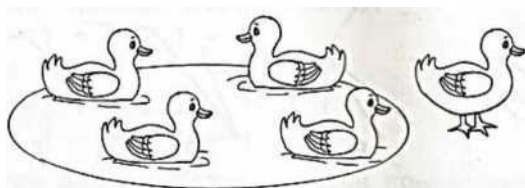
- 1) $5 - 3$ и $6 - 2$
- 2) $4 + 3$ и $7 - 0$
- 3) $5 - 1$ и $6 - 3$
- 4) $6 + 2$ и $9 - 2$

A3. Какое выражение подходит к схеме?



- 1) $4 + 2$
- 2) $2 + 4$
- 3) $6 - 4$
- 4) $6 - 2$

A4. Какая запись подходит к картинке?



- 1) $4 - 1$
- 2) $4 + 1$
- 3) $5 - 1$
- 4) $3 + 2$

A5. Выбери изображение ломаной линии, состоящей из четырёх звеньев.

D з)

2) хЧАч 4)

A6. Укажи, где записано неравенство.

1) $3 = 3$ 3) 6 и 5

2) $4 + 1 = 5$ 4) $6 > 5$

A7. Какой пример решён неверно?

1) $4 - 4 = 0$

2) $4 - 0 = 4$

3) $0 + 4 = 0$

4) $4 + 0 = 4$

A8. Измерь длину отрезка и укажи правильный ответ.

1) 4 см 3) 6 см

2) 5 см 4) больше 6 см

A9. Определи, где числа 4, 2, 6, 8, 5 записаны в порядке уменьшения.

1) 2, 4, 5, 6, 8

2) 4, 5, 2, 8, 6

3) 8, 6, 5, 4, 2

4) 8, 6, 4, 2, 5

AЮ. Выбери верное решение задачи.

2) $4 - 3 = 1$ (д.)

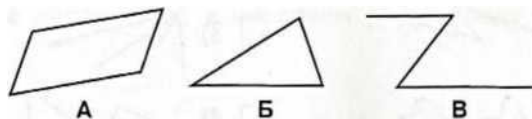
4) $7 - 3 = 4$ (д.)

На горке 3 девочки и 4 мальчика. Сколько всего детей на горке?

1) $3 + 4 = 7$ (д.)

3) $7 - 4 = 3$ (д.)

81. Где изображена замкнутая ломаная линия, состоящая из трёх звеньев?



- 1) А 3) В
 2) Б 4) нигде

82. В какой строке записаны только верные неравенства?

- 1) $4 - 3 = 1$, $4 + 3 = 5$, $4 = 4$
 2) $4 - 3 < 4$, $4 - 1 > 4 - 3$, $4 + 3 > 4 + 1$
 3) $4 - 3 > 4$, $4 - 1 < 4 - 3$, $4 + 3 < 4 + 1$
 4) $4 - 1 > 4 + 1$, $4 - 1 < 3 + 1$, $3 - 1 > 4 - 1$

83. Определи закономерность и укажи правильный вариант продолжения данного ряда чисел.

10, 8, 6...

- 1) 4, 2
 2) 2, 4
 3) 5, 4
 4) 5, 3

С1. В каких примерах ответ равен 7?

- 1) $6 + 3 - 2 + 1 - 3 + 2$
 2) $3 + 2 - 4 + 1 + 2 + 2$
 3) $8 - 3 + 1 + 0 + 1 - 0$

4) $2 + 2 + 2 - 2 - 1 + 3$ С2. Укажи неверные неравенства. 1) $3 + 4 > 2 + 5$

2) $4 - 3 < 4 - 2$

3) $7 + 2 > 8 - 1$

4) $5 + 0 > 5 - 0$

Вариант 2

A1. Какое число стоит в числовом ряду между числами 5 и 7?

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 4 и 5

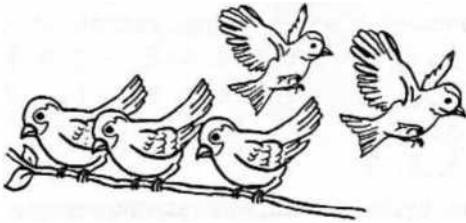
A2. В какой паре примеров ответы одинаковые?

- 1) $4 - 2$ и $3 - 2$
- 2) $7 - 3$ и $3 + 1$
- 3) $5 + 3$ и $9 - 2$
- 4) $5 + 1$ и $1 + 6$

A3. Какое выражение подходит к схеме?

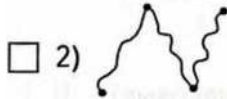
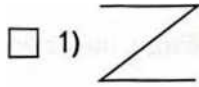
- 1) $4 + 2$
- 2) $3 + 3$
- 3) $6 - 4$
- 4) $6 - 2$

A4. Какая запись подходит к картинке?



- 1) $3 + 2$
- 2) $2 + 3$
- 3) $5 - 2$
- 4) $5 - 3$

A5. Выбери изображение ломаной линии, состоящей из трёх звеньев.



A6. Укажи, где записано неравенство. 1) $6 = 7$ 3) 1 и 5

2) $3 - 1 = 2$

4) $9 > 3$

A7. Какой пример решён неверно?

1) $8 - 8 = 0$

2) $8 - 0 = 8$

3) $0 + 8 = 0$

4) $8 + 0 = 8$

A8. Измерь длину отрезка и укажи правильный ответ.

1) 4 см

3) 2 см

2) 3 см

4) больше 4 см

A9. Определи, где числа 6, 9, 3, 1, 5 записаны в порядке увеличения. 1) 9, 6, 5, 3, 1

2) 1, 2, 3, 4, 5

3) 1, 3, 5, 6, 9

4) 1, 5, 3, 6, 9

AЮ. Выбери верное решение задачи.

На ёлке висят 2 больших и 4 маленьких шара. Сколько шаров висит на ёлке?

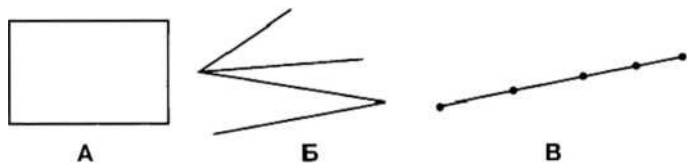
1) $2 + 4 = 6$ (ш.)

3) $6 - 2 = 4$ (ш.)

2) $4 - 2 = 2$ (ш.)

4) $6 - 4 = 2$ (ш.)

81. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) А 3) В
 2) Б 4) нигде

82. Какую из записей можно назвать неравенством?

- 1) $5 - 3 = 1$
 2) $3 + 4 > 2$
 3) $4 + 3$
 4) $4 - 3 = 1$

83. Выбери верное решение задачи.

С кормушки улетели сначала 3 птицы, а потом ещё 1.

Сколько птиц улетело с кормушки?

- 1) $3 + 1 = 4$ (п.)
 2) $3 - 1 = 2$ (п.)
 3) $4 - 3 = 1$ (п.)
 4) $4 - 1 = 3$ (п.)

С1. В каких примерах ответ равен 5?

- 1) $6 + 1 + 2 - 3 - 1 + 0$
 2) $4 + 3 + 1 - 2 + 1 - 1$
 3) $5 + 3 - 1 - 1 - 2 + 1$
 4) $5 + 2 - 1 - 1 + 1 - 2$

С2. Укажи неверные неравенства.

- 1) $5 + 2 > 2 + 5$
 2) $6 - 2 < 4 - 1$
 3) $5 + 2 > 6 - 3$
 4) $6 + 0 > 0 + 5$

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»
Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Компоненты сложения и вычитания.
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
1.3	Величины: длина и ее измерение. Сантиметр.
1.4	Ломаная.
1.5	Задача, её структура.
1.6	Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
1.7	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>»; «<»..

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать и сравнивать числа в пределах 10
3.2	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.3	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.4	Использовать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, ломаную, многоугольник, треугольник.
3.6	Определять длину данного отрезка, использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины : сантиметр.
3.7	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше)

Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса темы: **«Сложение и вычитание в пределах 10»**

а) таблицы сложения и вычитания в пределах 10;

б) сравнений чисел до 10;

в) решения задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

г) знание геометрических фигур.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 10 заданий: 6 заданий базового, 3 - повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2 2.1, 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	4 мин.
2	Базовый	1.2, 1.6, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	4 мин
3	Базовый	1.1, 2.2,3.4	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.6, 2.2, 3.7	Выбор ответа	4 мин
5	Базовый	1,5, 1.6, 2.2, 3.7	Выбор ответа	1 мин
6	Базовый	1.3, 1.4,2.2, 3.5, 3.6	Выбор ответа	4 мин
7	Повышенный	1.2,1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Выбор ответа	4 мин
8	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
9	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
10	Высокий	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 10 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	2
8	2
9	2
10	3
Итого	15

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за 1 полугодие по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	2,7,8	Учащимся задания выполнены частично	Учащимся задания выполнены
3.2	1,2,7,8,10	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3	1,2,7	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	3	Задание не выполнено	Задание выполнено, ошибок нет
3.5	6,9	Задание не выполнено или допущены ошибки	Задание выполнено

3.6	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.7	4,5	Задание не выполнено или допущены ошибки	Задание выполнено

Показатели сформированности умений определены в таблице 4.

у обучающихся

1 класса метапредметных

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	2,7,8	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	7,8,9,10	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту:

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	C1
1	1	2	3	3	4	1	3	4	3	3 и 4
2	2	2	1	3	4	3	3	2	3	2 и 3

Контрольная работа по математике по теме «Нумерация чисел в пределах 20»

Вариант 11

A1. В каком примере ответ равен 6?

- 1) $3 + 3 + 0$ 3) $9 - 2 - 2$
 2) $7 - 3 + 4$ 4) $5 + 4 - 2$

A2. В каком выражении можно поставить знак «>»?

- 1) $4 > 9 - 5$
 2) $4 + 2 > 6 - 2$
 3) $3 + 0 > 3 - 0$
 4) $9 - 4 > 2 + 5$

A3. В каком примере 5 — вычитаемое?

- 1) $5 + 4 = 9$ 3) $8 - 5 = 3$
 2) $5 - 2 = 3$ 4) $7 - 2 = 5$

A4. Какая из задач решается сложением?

- 1) В первом кусте было 10 помидоров, во втором — 5. Сколько помидоров в обоих кустах?
 2) С одного куста сняли 10 помидоров, со второго — 5. Сколько помидоров сняли в обоих кустах?

- 3) С одного куста сняли 10 помидоров, а с другого — 5. Сколько помидоров осталось на кустах?
 4) С одного куста сняли 10 помидоров, а с другого — 5. Сколько помидоров сняли со второго куста?

- 5) В первом кусте было 10 помидоров, во втором — 5. Сколько помидоров осталось на кустах?

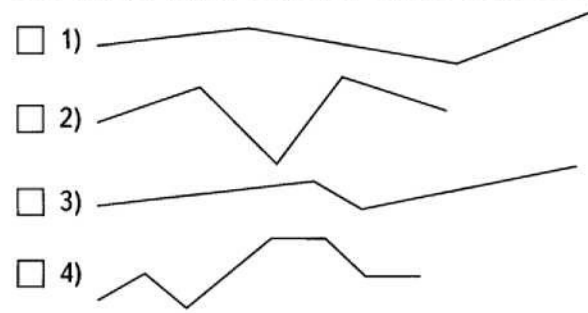
- 6) С одного куста сняли 10 помидоров, а с другого — 5. Сколько помидоров сняли со второго куста?

- 7) В первом кусте было 10 помидоров, во втором — 5. Сколько помидоров сняли со второго куста?

A5. У Маши было 10 мотков ниток, у Светы — 3 мотка меньше. Сколько мотков купили?

- 1) $6 + 3$ 3) $6 - 3 + 3$
 2) $6 - 3$ 4) $6 - 3 + 6$

A6. Длина какой ломаной самая большая?



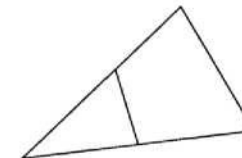
B1. В каком примере ответ меньше 4?

- 1) $5 + 4 - 5$ 3) $10 - 6 - 1$
 2) $7 - 5 + 3$ 4) $4 + 5 - 2$

B2. Найди выражение, в котором допущена ошибка.

- 1) $9 - 3 \div 4 - 10 = 0$
 2) $6 + 3 - 5 + 0 = 4$
 3) $3 + 6 \div 1 - 7 = 3$
 4) $5 + 5 - 6 + 3 = 8$

B3. Сколько на рисунке многоугольников?



- 1) 1 3) 3
 2) 2 4) 4

C1. В каких примерах ответ равен 8?

- 1) $5 + 4 - 7 + 4 + 3$
 2) $9 - 3 + 3 - 3 - 3 + 6$
 3) $4 + 4 + 0 - 8 + 8$
 4) $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

На тарелке лежали 4 помидора. За обедом съели 2 помидора. Сколько помидоров осталось?

С одного куста сняли 4 помидора, а с другого — 6 помидоров. На сколько помидоров

□ля съела 2 помидора, а Коля — 3

Сколько помидоров съели ребята?

С одного куста сняли 6 помидоров, го — на 4 помидора меньше. Сколько

A5. Выбери верное решение задачи.

Купили 6 мотков синей шерсти, а белой шерсти

Вариант 2

A1. В каком примере ответ равен 8?

- 1) $3 + 6 - 0$ 3) $9 - 3 - 2$
 2) $7 - 3 + 4$ 4) $5 + 5 - 6$

A2. В какое выражение можно поставить знак «<>»?

- 1) $5 \dots 5 + 0$
 2) $4 + 2 \dots 10 - 3$
 3) $6 + 3 \dots 4 + 5$
 4) $10 - 6 \dots 3 + 0$

A3. В каком примере число 6 - уменьшаемое?




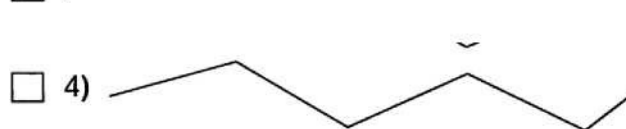
- 1) $6 + 4 = 10$ 3) $8 - 6 = 2$
 2) $6 - 2 = 4$ 4) $7 - 1 = 6$

A4. Какая из задач решается вычитанием?

- П 1) С тарелки взяли 3 помидора и 4 огурца. Сколько овощей взяли с тарелки?
П 2) С одного куста сняли 4 помидора, а с другого - 6 помидоров. На сколько помидоров со второго куста сняли больше?
П 3) С одного куста сняли 5 помидоров, а с другого - 4. Сколько помидоров сняли с двух кустов?
О 4) С одного куста сняли 3 помидора, а с другого — на 4 помидора больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

A5. Выбери верное решение задачи.

A6. Длина какой ломаной самая большая?

- 1) 
 2) 
 3) 
 4) 

B1. В каком примере ответ меньше 3?

- 1) $5 + 4 - 6$ 3) $10 - 8 - 1$
 2) $8 - 7 + 3$ 4) $4 + 5 - 5$

В2. В каком примере выражение, в котором больше всего знаков «+», равно 8.

- 1) $3 + 5 - 7 + 4 = 5$
 2) $6 - 3 + 7 - 1 = 8$
 3) $4 + 5 - 3 + 4 = 10$
 4) $4 + 4 - 5 + 5 = 8$

B3. Сколько на рисунке треугольников?

- 1) 1
 2) 2

C1. В каких примерах ответ равен 6?

- 1) $5 + 4 - 7 + 4 + 3$
 2) $9 - 3 - 3 - 3 + 6$
 3) $4 + 4 + 0 - 8 + 6$
 4) $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

Мама сварила 4 банки вишнёвого компота, а малинового - на 2 банки больше. Сколько банок компота сварила мама?

1) $4 + 2$

3) $4 - 2 + 4$

2) $4 - 2$

4) $4 + 2 + 4$

Контрольная работа №6 по теме «Нумерация чисел в пределах 20»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Нумерация чисел в пределах 20» в 1 классе.

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Нумерация чисел в пределах 20»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов до 20.
1.2	Последовательность и обозначение чисел от 1 до 20.
1.3	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
1.4	Разрядный состав чисел от 11 до 20, соответствующие случаи сложения и вычитания.
1.5	Знание и использование таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
1.6	Знаки «>», «<», «=». Сравнение чисел, величин.
1.7	Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты , записывать числа в пределах 20
3.2	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.3.	Находить значения выражений, содержащих 1 -2 действия (сложение или вычитание);
3.4	Сравнивать числа, величины в пределах 20.
3.5	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания

**Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы по теме «Нумерация чисел в пределах 20».**

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «**Нумерация чисел в пределах 20**»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 классасодержания темы «Нумерация чисел в пределах 20»:

- а) навыков счета и записи двузначных чисел с помощью цифр;
- б) знание последовательности чисел до 20;
- в) образование чисел в порядковом ряду;
- г) сравнение чисел, величин до 20;

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 3 заданий базового уровня и одного- повышенного. .

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.4, 1.7 2.2, 3.5	Запись решения.	5 мин.
2	Базовый	1.3, 1.4, 1.5 2.2, 3.2, 3.3	Запись решения.	8 мин
3	Базовый	1.6, 2.2 3.4	Запись решения.	7 мин
4	Повышенный	1.1, 1.2, 2.3, 2.2, 3.4	Запись ответа	5 мин

На выполнение 4 заданий отводится 25 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	2 балла-задача решена правильно, дан правильный ответ 1 балл - верно записано решение, но ответ неправильный. Или есть недочеты в оформлении решения или ответа задачи. 0 баллов - задача решена неправильно.
2	4 балла - все примеры решены верно. 3 балл - допущена 1-2 ошибки, 2 балла - допущено 3 ошибки. 1 балл - допущены 4 ошибки. 0 баллов - допущено более 4 ошибок,
3	Максимальное количество баллов - 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл - допущена 1 ошибка 0 баллов - допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов - 2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл - допущена 1 - 2 ошибки в подсчете рыбок.. 0 баллов- допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	10 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Нумерация чисел в пределах 20» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	4	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	2	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено

3.3.	2	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.4	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.5	1	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Текст контрольной работы №6 по теме «Нумерация чисел в пределах 20».

Вариант №1.

1. Реши задачу.

Туристы взяли с собой в поход 10 банок тушенки и 5 банок сгущенки. Сколько банок консервов взяли туристы?

2. Вычисли:

12 - 10 19 - 1 18 - 18

14 - 4 17 + 1 20 - 1

10 + 7 16 - 15 13 - 0

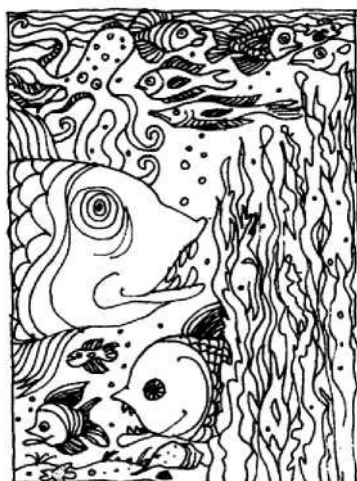
13 - 3 15 + 1 11 - 11

3. Сравни.

1 дм ... 6 см 13 см ... 1 дм 3 см

20 см..2 дм 15 см. 1 дм 6 см

4 Сколько здесь рыб?



Вариант №2

1. Реши задачу.

Туристы взяли с собой в поход 15 банок консервов. Сколько банок консервов у них еще осталось?

2. Вычисли.

17 - 10 13 - 12 19 + 1

3 + 10 14 - 1 15 - 0

4. Сравни.

1 дм ... 10 см 1 дм 6 см. 16 см

2 дм.19 см 1 дм . 14 см

5. Сколько здесь птиц?



Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20.
1.2	Табличные случаи сложения в пределах 20.
1.3	Состав числа 10.
1.4	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».
1.5	Простые и составные текстовые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, и при решении которых используются понятия «больше на ...», «меньше на ...».

1.6	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>»; «<»..
1.7	Многоугольники: четырёхугольник.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать и сравнивать числа в пределах 20
3.2	В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20.
3.3	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.4	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: четырехугольник.
3.6	Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие),

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса темы: «Сложение и вычитание в пределах 20»

а) таблицы сложения и вычитания в пределах 20;

б) сравнений чисел, величин до 20;

в) решения задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. *Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И.

Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий: 4 заданий базового, 1 - повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.2, 3.2	Запись решения.	5 мин.
2	Базовый	1.5 2.2, 3.4	Запись решения.	8 мин
3	Базовый	1.2,1.3, 2.2 3.2,3.3	Запись решения.	7 мин
4	Базовый	1.2,1.3 2.2, 2.4 3.2,3.3	Запись решения.	4 мин
5	Базовый	1.6 2.2,2.3 2.4 3.1	Запись решения.	5 мин
6	Повышенный	1.7, 2.4,2.5 3.5, 3.6	Запись ответа	6 мин

На выполнение 6 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	2 балла - задание выполнено верно. 1 балл - допущена 1-2 ошибки в записи последовательности чисел, в увеличении на несколько единиц. 0 баллов - допущено более 3 ошибок,
2	2 балла - задача решена правильно, дан правильный ответ 1 балл - верно записано решение, но ответ неправильный. Или есть недочеты в оформлении решения или ответа задачи. 0 баллов - задача решена неправильно.
3	Максимальное количество баллов - 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл - допущена 1-2 ошибка 0 баллов - допущено 3 и более ошибок

4	Максимальное количество баллов -2
---	-----------------------------------

	2 балла- все выполнено правильно, 1 балл - допущена 1 ошибка. 0 баллов- допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
5	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл - допущена 1-2 ошибка . 0 баллов - допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
6	Максимальное количество баллов -3 3 балла - все выполнено правильно, 0 баллов - допущены ошибки или задание не выполнено
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	10 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Нумерация чисел в пределах 20» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	5	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	3,4,5	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	3,4,5	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.4	2	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено

3.5	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
-----	---	-------------------------	----------------------

3.6	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
-----	---	----------------------	-------------------

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	5	Задание выполнено верно	Допущены ошибки, выполнение задания.
2.4	4,5,6	Задание выполнено верно	Допущены ошибки, выполнение задания.
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Текст контрольной работы №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»

Вариант №1

1. Запиши числа от 13 до 17. Увеличь каждое из них на 2.

2. Реши задачу.

В первую неделю Курочка Ряба снесла 7 яиц, а во вторую - на 4 яйца больше. Сколько яиц снесла курочка во вторую неделю? Сколько яиц она снесла за две недели?

3. Вычисли.

$15 - 8 \quad 20 - 1$

$8 + 9 \quad 15 - 15$

$13 - 7 \quad 0 + 15$

$8 + 8 \quad 12 - 0$

4. Вставь пропущенные числа.

$6 + \dots = 8 + 4 \quad 14 - 7 = 12 - \dots$

5. Сравни.

$1 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 15 \text{ см} \quad 14 - 6 \quad 17 - 8$

$18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 3 \text{ см} \quad 8 + 7 \quad 9 + 6$

*. Сколько четырехугольников на рисунке?

Вариант №2

1. Запиши числа от 10 до 14. Уменьши каждое из них на 3.

2. Реши задачу.

Утром Великан выпивает 7 вёдер молока, а вечером - на 5 вёдер больше. Сколько вёдер молока выпивает Великан вечером? Сколько вёдер молока выпивает Великан утром и вечером?

3. Вычисли.

$16 - 8 \quad 19 + 1$

$8 + 7 \quad 13 - 13$

$14 - 7 \quad 0 + 14$

$6 + 8 \quad 11 - 0$

4. Вставь пропущенные числа.

$8 + 5 = 6 + \dots \quad 15 - 7 = 13 - \dots$

5. Сравни.

$1 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 17 \text{ см} \quad 12 - 7 \quad 12 - 8$

$16 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 4 \text{ см} \quad 9 + 7 \quad 8 + 8$

*. Сколько четырехугольников на рисунке?



Контрольная работа №3 за год
Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике за год 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20.
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.
1.3	Компоненты сложения и вычитания.
1.4	Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<».
1.5	Прямая. Ломаная.
1.6	Задача, её структура. Простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
1.7	Составные задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания и при решении которых используются понятия « больше на ...», «меньше на ...».
1.8	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>»; «<»..

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно - познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Знать названий и последовательности чисел от 1 до 20.
3.2	Сравнивать числа в пределах 20
3.3	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20 в процессе вычислений
3.5	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.6	Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание)
3.7	Использовать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
3.8	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, луч, прямую, ломаную, кривую

	линии.
3.9	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы за год

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: итоговый.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса по предмету «Математике».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового, 4 - повышенного и 2 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,3.2	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 2.2, 3.1	Выбор ответа	1 мин
3	Базовый	1.3, 2.2,3.7	Выбор ответа	1 мин
4	Базовый	1.4, 2.2,	Выбор ответа	1 мин
5	Базовый	1,2, 1.4, 2.2, 3.2, 3.3,3.4	Выбор ответа	2 мин
6	Базовый	1.2, 1.4,2.2, 3.3,3.4. 3.5	Выбор ответа	2 мин
7	Базовый	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
8	Базовый	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
9	Базовый	1.6,2.2, 3.9	Выбор ответа	3 мин
10	Повышенный	1.2,1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3,3.4.3.5	Выбор ответа	4 мин
11	Повышенный	1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2	Выбор ответа	3 мин

12	Повышенный	1.2,1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3,3.4.3.5	Выбор ответа	4 мин
13	Повышенный	1.6, 1.7 2.2,2.3,2.4, 3.9	Выбор ответа	4 мин
14	Высокий	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
15	Высокий	1.6, 1.7 2.2,2.3,2.4, 3.9	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 15 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	2
11	2
12	2
13	2
14	3
15	3
Итого	15

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за год по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2	Учащимся задания выполнены	Учащимся задания выполнены

		частично	
3.2	5,10,11,12	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3	5,6,9,11,12,13	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	5,6,9,10,12	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задание выполнено, ошибок нет
3.5	5,6,9,11,12,13		Задания выполнены, ошибок нет
3.6	10		Задание выполнено
3.7	3		Задание выполнено
3.8	7,8,14		Задания выполнены, ошибок нет
3.9	9,13,15		Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-15	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	5,7,8,10,11,12..14	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	10-15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания

2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке
-----	--	---	---

Ключ к тесту:

Вар иант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B1	B2	в3	B4	C1	C2
1	3	4	2	3	3	4	1	2	1	2	3	3	2	1 и 3	3 и 4
2	3	4	1	2	4	1	1	2	2	3	4	2	3	1 и 3	3 и 4

Вариант 1

А1. Укажи, где числа 2, 8, 16, 14, 7, 11, 10, 20, 5 записаны в порядке убывания.

- 1) 2, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 20
- 2) 2, 8, 7, 5, 16, 14, 11, 10, 20
- 3) 20, 16, 14, 11, 10, 8, 7, 5, 2
- 4) 10, 11, 2, 14, 5, 16, 7, 8, 20

А2. Назови соседей числа 17.

- 1) 16 и 19
- 2) 15 и 18
- 3) 1 и 7
- 4) 16 и 18

А3. Найди сумму чисел 9 и 6.

- 1) $9-6$
- 2) $9+6$
- 3) $9 < 6$
- 4) $9 > 6$

А4. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $3+6$
- 2) $6=6$
- 3) $7>5$
- 4) $4+6=10$

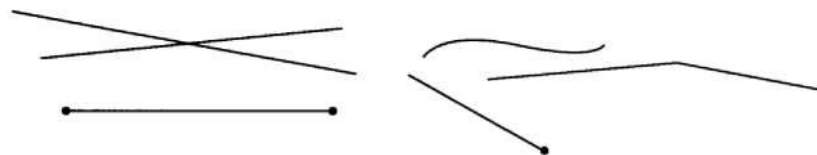
А5. Какое неравенство верное?

- 1) $4+7 > 11$
- 2) $5+9 > 15$
- 3) $15-8 < 9$
- 4) $12-6 < 6$

А6. В каком примере ответ равен 16?

- 1) $9+8$
- 2) $5+12$
- 3) $20-6$
- 4) $8+8$

А7. Сколько прямых здесь изображено?

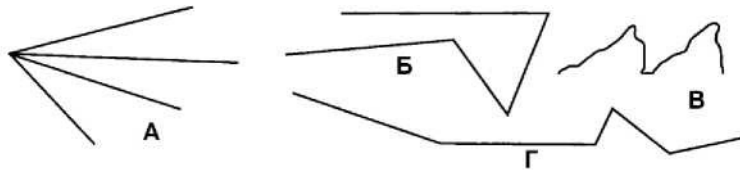


- 1) 2
- 2) 4

- 3) 5
- 4) 6

22

А8. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



1) А

2) Б

3) В

4) Г

А9. Выбери верное решение задачи.

На уроке труда дети делали поздравительные открытки.

Сколько всего открыток получилось, если девочки сделали 9 открыток, а мальчики - 7? 1) $9 + 7$ 2) $9 - 7$ 3) $9 - 7 + 9$ 4) $9 + 7 - 9$

81. Найди ответ такой же, как в примере $13 - 7 + 6$. 1) $7 + 7$ 2) $13 - 8 + 7$ 3) $8 + 8 - 5$ 4) $7 + 3 + 3$

82. Какую величину можно поставить вместо пропуска в неравенство $1 \text{ дм } 5 \text{ см} > \square$?

1) 18 см

3) 10 см

2) 15 см

4) 2 дм

83. В какой паре примеров ответы одинаковые?

1) $12 - 5$ и $16 - 8$

2) $6 + 6$ и $7 + 4$

3) $9 + 5$ и $7 + 7$ 4) $13 - 8$ и $11 - 5$

84. Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.

Оля нашла 7 белых грибов, а Коля - на 4 гриба больше.

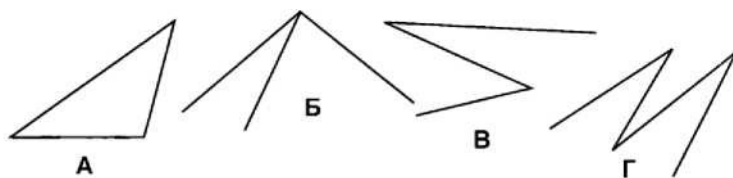
Q 1) Сколько грибов нашёл Коля?

I | 2) Сколько грибов нашли они вместе?

П 3) Сколько грибов нашла Оля?

П 4) Сколько грибов у них осталось?

C1. Где изображена ломаная, состоящая из трёх звеньев?



1) А

2) Б

3) В

4) Г

C2. Какие задачи решаются в два действия?

Q 1) У Оли 6 открыток, а у Коли — 2. Сколько открыток у них вместе?

I | 2) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у Коли?

П 3) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у них вместе?

П 4) У Оли было 6 открыток, а у Коли — 2. Из них 5 открыток они отправили. Сколько открыток у них осталось?

Вариант 2

A1. Укажи, где числа 7, 11, 18, 2, 19, 5, 15, 4, 12 записаны в порядке возрастания.

1) 11, 2, 12, 4, 5, 15, 7, 18, 19

2) 2, 7, 4, 5, 11, 12, 15, 18, 19

3) 2, 4, 5, 7, 11, 12, 15, 18, 19

1) $7 - 4$

3) $5 = 7$

4) 19, 18, 15, 12, 11, 7, 5, 4, 2

A2. Назови соседей числа 15.

1) 14 и 17

3) 1 и 5

2) 13 и 16

4) 14 и 16

A3. Найди разность чисел **16 и 8**.

1) $16 - 8$

3) $16 < 8$

2) $16 + 8$

4) $16 > 8$

A4. Укажи, где записано неравенство.

2) $5 < 6$

4) $4 + 6 = 10$

A5. Какое неравенство верное?

1) $7 + 8 > 15$

3) $13 - 4 < 8$

2) $12 - 6 > 6$

4) $9 + 9 > 17$

A6. В каком примере ответ равен 17?

1) $9 + 8$

3) $20 - 7$

2) $5 + 11$

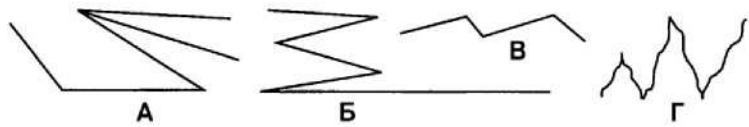
4) $8 + 8$

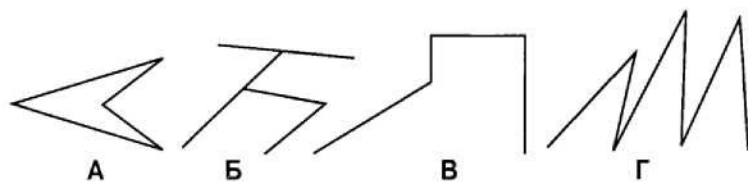
A7. Сколько прямых здесь изображено?



- 1) 2
 2) 3

- 3) 4
 4) 5





Литература:

1. Волкова С. И. Проверочные работы по математике 1 класс. Москва. «Просвещение». 2015 г.
2. Сотникова Т. Н. Контрольно - измерительные материалы. Математика. 1 класс. Москва. «ВАКО». 2015 г.

Контрольная работа (входная) по теме «Числа от 1 до 20»

2 класс

Спецификация

Цель: проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике по теме (на базовом уровне).

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И. и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Характеристика структуры работы

Работа включает в себя 5 заданий базового уровня.

4. Время проведения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 40 минут. Дополнительного оборудования не требуется. Материалы контрольной работы соответствуют содержанию предметных линий учебников, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

5. Система оценивания выполнения диагностической работы производится в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике».

6. Контрольная работа оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, при условии выполнения задания на 100%.

Оценка «4» выставляется при объеме выполненного задания на 75%

Оценка «3» выставляется при объеме выполненного задания на 50%

Оценка «2» выставляется за работу, при объеме выполненного задания менее 50%

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способа деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

№.	КЭС	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс.балл
1.	3.1.1.	Уметь решать текстовой задачи в два действия, решаемая арифметическим способом	Б	2
2.	2.1.1.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100	Б	6
3.	1.1.4	Сравнение числовых выражений, сравнение величин	Б	4
4.	5.1.1	Уметь измерять длину отрезка;строить отрезок заданной длины;	Б	2
5	1.1.1.	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел,составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Б	1
ИТОГО				15

Инструкция по проверке работы

№ задан.	Правильный ответ
1.	1в 1)6+4=10(г) 2)6+10=16(г) Ответ;16 гр. 2в 1)7+3=10(кл) 2)7=10=17(дер) Ответ:17 дер.
2.	1в 16-8=8 9+7-6=10 60+7=67 9+ 8=17 80-30=5013-4=9 2в 14-8+4=10 6+9-5=10 80+5=85 27 - 7=20 70 - 20=50 15 - 6 =9
3.	1в - больше, равно,больше, равно 2в - меньше, равно, больше, равно
4.	1в - 8+3=11 см 8 см и 11 см 2в - 5+4=9 см 5 см и 9 см
5.	1в - 0, 2,4, 5, 9,13, 16, 18, 20 2в - 0, 2,4, 5, 9,13, 16, 18, 20

Условные обозначения. Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

15 баллов	13-14 баллов	10-12	Менее 10 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольная работа (входная) «Числа от 1 до 20»

1 вариант

1. Реши задачу.

Внук нашёл 6 белых грибов, а дедушка – на 4 грибов больше. Сколько белых грибов нашли дедушка с внуком вместе?

2. Вычисли:

$16 - 8 + 3 =$

$60 + 7 =$

$9 + 8 =$

$9 + 7 - 6 =$

$80 - 30 =$

$13 - 4 =$

3. Сравни

$4 + 6 \dots 8$

$3 \text{ дм } 6 \text{ см } \dots 25 \text{ см}$

$17 \dots 8 + 9$

$20 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 8 см, а другой на 3 см короче.

5* Запиши числа в порядке возрастания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

2 вариант

1. Реши задачу.

Школьники посадили 7 берёз, а клёнов на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. Вычисли:

$14 - 8 + 4 =$

$80 + 5 =$

$27 - 7 =$

$6 + 9 - 5 =$

$70 - 20 =$

$15 - 6 =$

3. Сравни

$10 - 6 \dots 8$

$2 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 17 \text{ см}$

$14 \dots 6 + 8$

$40 \text{ см } \dots 4 \text{ дм}$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 4 см длиннее.

5* Запиши числа в порядке убывания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»

2 класс

Спецификация

Цель: проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике по теме (на базовом уровне).

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И. и друг. М.«Просвещение», 2011 г.

3. Характеристика структуры работы

Работа включает в себя 5 заданий базового уровня.

4. Время проведения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 40 минут. Дополнительного оборудования не требуется. Материалы контрольной работы соответствуют содержанию предметных линий учебников, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

5. Система оценивания выполнения диагностической работы производится в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике».

6. Контрольная работа оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, при условии выполнения задания на 100%.

Оценка «4» выставляется при объеме выполненного задания на 75%

Оценка «3» выставляется при объеме выполненного задания на 50%

Оценка «2» выставляется за работу, при объеме выполненного задания менее 50%

Контрольная работа № 1. «Сложение и вычитание».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На первой полке стояло 12 книг. А на второй полке – на 5 книг меньше. Сколько книг стояло на второй полке?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 35 - 30 = \\ 13 - (1 + 5) = & 48 - 8 = \\ 20 + 4 = & 70 - 40 = \end{array}$$

3. Сравни:

4 см 2 мм ... 24 мм 1 м ... 100 см 9 мм ... 9 дм

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, длины которых равны 3 см, 1 см, 4 см.
Найди длину всей ломаной.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88

выпиши все двузначные числа в порядке возрастания

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Отец нашёл 9 грибов, а сын – на 7 грибов больше. Сколько грибов нашёл сын?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 75 - 5 = \\ 14 - (2 + 5) = & 89 - 80 = \\ 60 + 3 = & 50 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки « > », « < », или « = ».

3 дм 2 см ... 23 см 1 см ... 10 мм 1 дм ... 9 см

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, длины которых равны 5 см, 2 см, 1 см.
Найди длину всей ломаной линии.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6

выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 2. «Числовые выражения».

Вариант 1

1. Реши задачу:

В кроссворде было 17 слов. После того, как несколько слов отгадали, осталось отгадать 5 слов. Сколько слов отгадали?

2. Найди значения выражений:

$$60 - 10 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 50 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$30 + 7 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни.

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м } \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин. } \dots 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.

$$16 \dots 8 < 9$$

$$7 \dots 7 > 12$$

6* . У Тани и Маши вместе 15 конфет. Когда Таня съела 4 конфеты и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 конфет. Сколько конфет съела Маша?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$40 + 6 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$20 + 50 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$60 - 20 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни.

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см } \dots 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 \dots 14 \quad 1 \text{ ч. } \dots 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную, составленную из трёх звеньев длиной 2 см, 3 см, 4 см.

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.

$$11 \dots 6 > 4$$

$$9 \dots 2 < 13$$

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа №3 за I полугодие

Вариант 1

1. Реши задачу

На коньках катается 7 девочек, мальчиков на 6 больше, чем девочек, а взрослых – столько, сколько девочек и мальчиков вместе. Сколько всего людей катается на коньках ?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 =$$

$$90 - 3 =$$

$$45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 =$$

$$60 - 20 =$$

$$83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:

$$8 + x = 12$$

$$y - 6 = 8$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см и найди его периметр.

5. Сравни.

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 36 \text{ см}$$

$$34 - 6 \dots 36 - 8$$

$$49 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$$

$$34 + 54 \dots 45 + 34$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 *$$



Вариант 2

1. Реши задачу

На новогоднюю ёлку повесили 14 шаров, сосулек на 6 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$54 + 30 =$$

$$80 - 4 =$$

$$34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 =$$

$$40 - 10 =$$

$$95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение:

$$x - 9 = 8$$

$$17 - y = 8$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и найди его периметр.

5. Сравни

5 м 8 дм ... 85 дм

59 мм ... 6 см

$56 - 7 \dots 56 - 9$

$34 + 47 \dots 26 + 56$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$13 - 9 < \quad * 9$

$58 * \quad = 67 + 3$

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В киоске было 35 газет. Продавец продал вчера 8 газет, а сегодня ещё 6. Сколько газет осталось продать?

2. Найдите значения выражений:

$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$

$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$

$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$

$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$70 - (2 + 3) = \quad 25 + (19 - 4) =$

4. Начерти два отрезка. Длина первого 1 дм, а второго 8 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$52 + \quad = \quad \square \quad \square$

Сделай две записи.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В гараже было 27 автобусов. Сначала из гаража выехало 7 автобусов, а потом ещё 8. Сколько автобусов осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$ $70 + 20 =$

$46 + 3 =$ $80 + 17 =$

$36 - 20 =$ $39 - 9 =$

$80 - 40 =$ $56 - 4 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (9 - 3) =$ $70 - (40 + 20) =$

4. Начерти два отрезка. Длина первого 7 см, а второго 1 дм. На сколько сантиметров первый отрезок короче второго?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$41 + \quad = \square.$ \square

Сделай две записи.

Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1

1. Выполни вычисления, записав примеры столбиком.

$53 + 37 =$ $86 - 35 =$

$36 + 23 =$ $80 - 56 =$

$65 + 17 =$ $88 - 81 =$

2. Реши уравнения.

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Сад прямоугольной формы решили построить забор. Сколько метров забора придётся изготовить, если длина сада 36 м, а ширина 15 м?

4. Реши задачу.

Лена прочитала 16 книг, а Катя – на 3 меньше. Сколько книг Лена и Катя прочитали вместе?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Выполни вычисления, записав примеры столбиком.

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 - 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения.

$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 33$$

3. Платок квадратной формы решили обшить со всех сторон тесьмой. Сколько сантиметров тесьмы понадобится, если сторона платка 21 см?

4. Реши задачу.

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»

2 класс

Спецификация

Цель: проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике по теме (на базовом уровне).

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М.«Просвещение», 2011 г.

3. Характеристика структуры работы

Работа включает в себя 5 заданий базового уровня.

4.Время проведения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 40 минут. Дополнительного оборудования не требуется. Материалы контрольной работы соответствуют содержанию предметных линий учебников, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

5.Система оценивания выполнения диагностической работы производится в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике».

6.Контрольная работа оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, при условии выполнения задания на 100%.

Оценка «4» выставляется при объеме выполненного задания на 75%

Оценка «3» выставляется при объеме выполненного задания на 50%

Оценка «2» выставляется за работу, при объеме выполненного задания менее 50%

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способа деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

№.	КЭС	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс.балл
1.	3.1.1.	Уметь решать задачи арифметическим способом (в 1 действии), объяснять решение (ответ)	Б	1
2.	2.1.1.	Уметь выполнять письменно умножение и деление на 2и3	Б	6
3.	2.1.3.	Уметь решать уравнения на сложение и вычитан	Б	3
4.	2.1.1. 2.1.6.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100, находить значение числового выражения (содержащего 1 арифметических действия со скобками и без скобок).	Б	2
5	5.1.2.	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольника), уметь находить периметр.	Б	2
ИТОГО				14

Инструкция по проверке работы

№	Правильный ответ
1.	1в – 1) $15:3=5$ (р.) Ответ: по 5 рыбок 2в – 1) $12:3=4$ (р.) Ответ: по 4 пирожка
2.	$1в - 7 \cdot 2 = 14$ $9 \cdot 3 = 27$ $27 : 3 = 9$ $3 \cdot 6 = 18$ $2 \cdot 8 = 16$ $16 : 2 = 8$ $2в - 3 \cdot 8 = 24$ $7 \cdot 3 = 21$ $21 : 3 = 7$ $9 \cdot 2 = 18$ $2 \cdot 6 = 12$ $12 : 2 = 6$
3.	$1в - x = 12 - 6$ $x = 6$ $x = 8 + 3$ $x = 11$ $2в - x = 18 - 9$ $x = 9$ $x = 3 + 4$ $x = 7$
4.	$1в - 84 - (34 - 5) = 55$ $40 - 18 + 5 = 27$ $2в - 93 - (78 - 9) = 24$ $50 - 26 + 3 = 27$

5.	1в -1)2+3=5 (см) 2)P=(2+3)*2=10 (см) 2в - 1)6-3=3 (см) 2)P=(6+3)*2=18 (см)
----	--

Условные обозначения .Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

14 баллов	12-13 баллов	9-11	Менее 9 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольная работа №6. «Умножение и деление»

Вариант 1

1.Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2.Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3.Реши уравнения:

$$6 + x = 12 \quad x - 3 = 8$$

4.Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5.Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше.

Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1.Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 + x = 18 \quad x - 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5.Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше.

Найди периметр этого прямоугольника.

Итоговая контрольная работа 2 класс

Спецификация

Цель: проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике по теме (на базовом уровне и повышенном уровне.)

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Характеристика структуры работы

Работа включает в себя 7 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня.

4. Время проведения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 40 минут. Дополнительного оборудования не требуется. Материалы контрольной работы соответствуют содержанию предметных линий учебников, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

5. Система оценивания выполнения диагностической работы производится в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике».

6. Контрольная работа оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, при условии выполнения задания на 100%.

Оценка «4» выставляется при объеме выполненного задания на 75%

Оценка «3» выставляется при объеме выполненного задания на 50%

Оценка «2» выставляется за работу, при объеме выполненного задания менее 50%

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способа деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

№.	КЭС	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс. балл
1.	2.1.2.	Умение выполнять сложение и вычитание с устным объяснением однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Б	8
2.	2.1.5. 2.1.6.	Умение устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками; Уметь находить значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия со скобками).	Б	2
3.	2.1.1.	Умение выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел (в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в столбик)	Б	4
4.	3.1.1.	Умение решать задачи арифметическим способом (в 2 действия), объяснять решение (ответ)	Б	2
5.	3.1.1.	Умение решать задачи арифметическим способом (в 1 действие), объяснять решение (ответ)	Б	2
6.	5.1.1	Уметь измерять длину отрезка; строить отрезок заданной длины;	Б	2
7.	4.1.3.	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (ломаная линия), уметь находить длину ломаной линии.	Б	2
1.	2.1.3.	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия; умение находить неизвестный знак арифметического действия.	П	2
2.	2.1.5.	Умение устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);	П	1
3.	2.1.3.	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия;	П	2
4.	3.1.1.	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать	П	2

		задачи арифметическим способом (в действие), объяснять решение (ответ)		
5.	3.1.1.	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в действие), объяснять решение (ответ)	П	2
6.	1.1.4 1.1.1.	Умение сравнивать величины (длину), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр,); упорядочивать числа и величины в порядке уменьшения.	П	2
7.	1.1.3	Умение группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	П	2
ИТОГО				35

Инструкция по проверке работы

№	Правильный ответ
Базовый уровень	
1.	$9+8=17$ $36+23=59$ $17+50=67$ $87-43=44$ $16-7=9$ $15+45=60$ $69+40=109$ $70-9=61$
2.	$18-(10-8)=16$ $8+(15-9)=14$
3.	$36+27=63$ $70-53=17$ $45+18=63$ $92-65=27$
4.	1) $11-3=8$ (с.) 2) $11+8=19$ (с.) Ответ: 19 страниц.
5.	1) $5+7=12$ (р.) Ответ: 12 рыбок.
6.	1) $5+2=7$ (см) Ответ: 7 см отрезки- 5 см и 7 см
7.	$3+2+4=9$ см Ломаная: 3см, 3см, 3см или 1см, 5см, 3см или 4см. 4см, 1см
Повышенный уровень	
1.	$6+8-5=9$ $14-3-5=6$ $7-4+10=13$ $15-6+8=17$
2.	$17 - (11 - 6) = 12$
3.	$68+29=97$ $49+37=86$ $70-36=34$ $55-39=16$
4.	1) $12-2=10$ (руб.) Ответ: у брата осталось меньше денег на 2 рубля.
5.	1) $7+10=17$ (дм) Ответ: на 17 дм длиннее
6.	30 м, 3 м, 3 дм, 33 см, 30 мм, 3 мм
7.	2см и 9см, 3см и 8см, 4см и 7см, 5см и 6см

Условные обозначения. Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

33-35 баллов	28-32	24-28	менее 23 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

Итоговая контрольная работа за 2 класс.

Задания базового уровня

1. Вычисли

$$\begin{array}{cccc} 9+8 & 36+23 & 17+50 & 87-43 \\ 16-7 & 15+45 & 69+40 & 70-9 \end{array}$$

2. Вычисли $18-(10-8)$ $8+(15-9)$

3. Реши в столбик $36+27$ $70-53$ $45+18$ $92-65$

4. Реши задачу – В субботу Нина прочитала 11 страниц книги, а в воскресенье – на 3 страницы меньше. Сколько страниц книги Нина прочитала за эти два дня?

5. Реши задачу - Коля поймал несколько рыбок. Из 5 рыбок мама сварила уху. После этого осталось ещё 7 рыбок. Сколько рыбок поймал Коля?

6. Начерти два отрезка – длина одного 5 см., а другого на 2 см. больше.

7. Найди длину ломаной. Начерти ломаную такой же длины из трёх звеньев.

Задания повышенного уровня

1. Вставь пропущенные знаки и числа

$$\begin{array}{cc} 6+8 \dots \dots =9 & 14-3 \dots \dots =6 \\ 7-4 \dots \dots =13 & 15-6 \dots \dots =17 \end{array}$$

2. Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.

$$17 - 11 - 6 = 12$$

3. Заполни окошки нужными цифрами. (в столбик)

$$\dots 8 + 2 \dots = 97 \quad 4 \dots + \dots 7 = 86 \quad 7 \dots - \dots 6 = 34 \quad \dots 5 - 3 \dots = 16$$

4. У Даши было столько же денег, сколько и у брата. Даша купила альбом за 10 р., а брат купил краски за 12 р. У кого из них денег осталось меньше и на сколько рублей?

5. Красная лента на 7 дм длиннее, чем белая, а зелёная 10 дм длиннее, чем красная. На

сколько дециметров зелёная лента длиннее, чем белая?

6. Запиши заданные значения длины в порядке их уменьшения.

30 мм, 3 м, 33 см, 30 м, 3 дм, 3 мм

7. Длина ломаной из двух звеньев 11 см. Запиши, какими могут быть длины её звеньев в сантиметрах.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
ПРОВЕРОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ)**

Цель и содержание работы по математике

Проверить базовые знания учащихся в период начала обучения в 3 классе.

Осуществлять самоконтроль выполненной работы.

Учить устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы проверки.

Структуру и содержание работы

определяют следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

Структура работы.

Работа состоит из 4 заданий. Включены задания на решение текстовой задачи, решение примеров, решение уравнений. Включен геометрический материал.

Время выполнения работы.

На написание контрольной работы отводится 40 минут.

Система оценивания.

Оценки за комбинированную контрольную работу

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5».

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

Распределение заданий работы по основным блокам содержания

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Числа и арифметические действия	1
2. Компоненты арифметических действий и взаимосвязь между ними	1
3. Текстовая задача	1
4. Геометрический материал	1
5.* Задание повышенной трудности	1
Всего	5

Кодификатор

предметных умений по математике

№	Проверяемые предметные умения	№ задания
1.	Умение решать задачу в два действия, записывать её решение и ответ	1
2.	Понимание взаимосвязи между компонентами	2,3
3.	Умение находить неизвестный компонент	2,3
4.	Умение производить письменные вычисления (сложение и вычитание) с переходом через разряд	2
5.	Решение простых уравнений	3
6.	Умение строить отрезок заданной длины.	4
7.	Задание повышенной трудности	5

Ключ к контрольной работе

Вариант 1

1. Реши задачу.

1) $7+38=45$ (г) – всего

2) $45-19=26$ (г) – съела

Ответ: 26 грибов.

2. Заполни таблицу (можно записать в виде примеров).

Уменьшаемое	64	72	71	23	82
Вычитаемое	27	37	52	6	45
Разность	37	35	19	17	37

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$X - 8 = 39$

$36 - X = 7$

$X + 7 = 42$

$X = 39 + 8$

$X = 36 - 7$

$X = 42 - 7$

$X = 47$

$X = 29$

$X = 35$

$47 - 8 = 39$

$36 - 29 = 7$

$35 + 7 = 42$

$39 = 39$

$7 = 7$

$42 = 42$

4. Начерти один отрезок длиной 4 см, а второй - на 2 см 5 мм больше.

$4\text{ см} = 40\text{ мм}$

$2\text{ см} 5\text{ мм} = 25\text{ мм}$

$40 + 25 = 65\text{ мм}$ (отрезок начертить)

Вариант 2.

1. Реши задачу.

1) $18+15=33$ (ч) – всего

2) $33-17=16$ (ч) – осталось

Ответ: 16 человек.

2. Заполни таблицу (можно записать в виде примеров).

Уменьшаемое	83	53	82	34	77
Вычитаемое	29	24	34	15	49
Разность	54	29	48	19	28

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$43 - X = 7$	$X - 27 = 8$	$18 + X = 46$
$X = 43 - 7$	$X = 27 + 8$	$X = 46 - 18$
$X = 36$	$X = 35$	$X = 28$
$43 - 36 = 7$	$35 - 27 = 8$	$18 + 28 = 46$
$7 = 7$	$8 = 8$	$46 = 46$

4. Начерти один отрезок длиной 2 см 5 мм, а второй - на 3 см больше.

$$3\text{см} = 30\text{мм}$$

$$2\text{см}5\text{мм} = 25\text{мм}$$

$$30 + 25 = 55\text{мм (отрезок начертить)}$$

Содержание работы.

Вариант 1

1. Реши задачу.

У белочки было 7 белых грибов и 38 подосиновиков. После того как она съела несколько грибов, у неё осталось 19. Сколько грибов съела белочка?

2. Заполни таблицу (можно записать в виде примеров).

Уменьшаемое	64	72		23	
Вычитаемое		37	52		45
Разность	37		19	17	37

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X - 8 = 39$$

$$36 - X = 7$$

$$X + 7 = 42$$

4. Начерти один отрезок длиной 4 см, а второй - на 2 см 5 мм больше.

5. * Задача на смекалку.

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В автобусе ехали 18 взрослых и 15 детей. На остановке вышли 17 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

2. Заполни таблицу (можно записать в виде примеров).

Уменьшаемое	83	53		34	
Вычитаемое		24	34		49
Разность	54		48	19	28

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$43 - X = 7$$

$$X - 27 = 8$$

$$18 + X = 46$$

4. Начерти один отрезок длиной 2 см 5 мм, а второй - на 3 см больше.

5. * Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 1 по теме: «Сложение и вычитание» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**. Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа №1 по теме: « Сложение и вычитание».

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll} 93-12= & 80-24= \\ 48+11= & 16+84= \\ 62-37= & 34+17= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll} 52-11= & 70-18= \\ 48+31= & 37+63= \\ 94-69= & 66+38= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольной работы № 2 по теме: «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»
по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	2	базовый
Текстовая задача	2	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин, нахождение периметра прямоугольника.	1	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

$$(17 - 8) \cdot 2 \qquad 82 - 66$$

$$(21 - 6) : 3 \qquad 26 + 49$$

$$18 : 3 \cdot 6 \qquad 11 + 28$$

$$8 \cdot 3 - 5 \qquad 94 - 50$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со

II вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

$$(24 - 6) : 2 \qquad 38 - 87$$

$$(15 - 8) \cdot 3 \qquad 26 + 18$$

$$12 : 9 \cdot 6 \qquad 17 + 73$$

$$3 \cdot 7 - 12 \qquad 93 - 40$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со

сторонами 4 см и 2 см.	сторонами 3 см и 5 см.
------------------------	------------------------

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»
по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.
Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

- Решите задачу:
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
- Решите примеры.
 $634 \cdot 7 : 9 - 3 : 15$
 $247 \cdot 4 : 8 \cdot 9 : 54$
 $495 \cdot 7 : 4 \cdot 2 : 14$
- Обозначьте порядок действий и вычислите.
 $90 - 6 \cdot 6 + 29$
 $5 \cdot (62 - 53)$
 $(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$
- Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.
45, 24, 14, 32, 21, 35, 42
- Начертите квадрат со стороной 4 см.
Найдите его периметр.

II вариант

- Решите задачу:
Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
- Решите примеры.
 $218 \cdot 3 : 6 - 5 : 45$
 $289 \cdot 4 : 4 \cdot 8 : 32$
 $547 \cdot 6 : 5 \cdot 3 : 27$
- Обозначьте порядок действий и вычислите.
 $90 - 7 \cdot 5 + 26$
 $6 \cdot (54 - 47)$
 $(60 - 59) \cdot (4 \cdot 8)$
- Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.
28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.
- Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 4 по теме: «Табличное умножение и деление» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

С одной улицы вывезли 18 грузовых машин снега, а с другой – в 2 раза меньше. Сколько всего машин снега вывезли с двух улиц?

2. Реши примеры.

$$76 - (26 + 14) \quad 35 - 40 : 8 \quad 28 - (18 + 9) : 3 \quad 60 : (10 * 6)$$

3. Заполни пропуски:

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 96 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$35 \text{ сут.} = \dots \text{ мес.} \dots \text{ сут.}$$

4. Вставляй вместо точек знаки сложения, вычитания, умножения и решай каждое уравнение:

$$X \dots 8 = 40$$

5. Найди длину стороны квадрата ABCD, периметр которого 8 см. Начерти его и вычисли площадь.

Начерти прямоугольник, площадь которого равна площади квадрата ABCD, а длина одной из сторон прямоугольника 1 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Ребята расчищали от снега дорожки около школы. Мальчиков было 24, а девочек – в 3 раза меньше. Сколько всего ребят работало на расчистке дорожек от снега?

2. Реши примеры.

$$70 - (13 + 22) \quad 90 - 40 : 10 \quad 49 - (64 - 44) : 2 \quad 50 : (10 * 5)$$

3. Заполни пропуски:

5 м 2 дм = ... дм 78 см = ...дм ...см 1 м² = ...дм² 25 ч = ... сут... ч

4. Вставляй вместо точек знаки сложения, вычитания, умножения и решай каждое уравнение:

$$X \dots 9 = 45$$

5. Найди длину стороны квадрата ABCD, периметр которого 8 см. Начерти его и вычисли площадь.

Начерти прямоугольник, площадь которого равна площади квадрата ABCD, а длина одной из сторон прямоугольника 1 см.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 5 по теме: «Решение уравнений» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**. Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	2	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная работа № 5 по теме «Решение уравнений»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

2. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

3. Вычисли.

$$20-4$$

$$80:40$$

$$41 \cdot 2$$

$$60:3$$

$$69:3$$

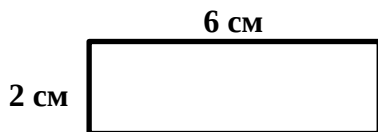
$$78:6$$

4. Реши уравнения.

$$x \cdot 9 = 90$$

$$56:y = 4$$

5. Найди периметр и площадь фигуры.



5. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

II вариант

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$$90:3$$

$$20-5$$

$$60:30$$

$$34-2$$

$$55:5$$

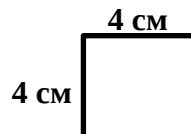
$$48:3$$

3. Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 60$$

$$y:4 = 16$$

4. Найди периметр и площадь фигуры.



5*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой! Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 6 по теме: «Деление с остатком» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Задание повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	
Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	
I вариант	II вариант
1. Выполни рисунок и найди частное и остаток. $10:3$ $8:5$ $6:4$ 2. Выполни деление в столбик. $23:4$ $42:5$ $17:6$ $65:8$ 3. Сравни. $6\text{ м } 8\text{ дм} \dots 68\text{ дм}$ $45\text{ мм} \dots 4\text{ см } 5\text{ мм}$ $89\text{ см} \dots 9\text{ дм } 8\text{ см}$ $5\text{ дм } 4\text{ см} \dots 8\text{ дм}$ 4. Реши задачу. На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется? 5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его. а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр. б) Делимое, частное, делитель, множитель. в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.	1. Выполни рисунок и найди частное и остаток. $9:4$ $7:2$ $8:3$ 2. Выполни деление в столбик. $43:8$ $19:6$ $54:7$ $82:9$ 3. Сравни. $38\text{ дм} \dots 3\text{ м } 8\text{ дм}$ $37\text{ мм} \dots 4\text{ см}$ $68\text{ см} \dots 8\text{ дм } 6\text{ см}$ $5\text{ м} \dots 48\text{ дм}$ 4. Реши задачу. У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у нее останется? 5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его. а) Едь, сосна, дерево, липа, береза. б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение. в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 7 по теме: «Нумерация в пределах 1000» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.
Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и	2	базовый

сравнения, уравнения		
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	
Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	
I вариант	II вариант
<p>1. Реши задачу. В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?</p>	<p>1. Реши задачу. На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?</p> <p>2. Вычисли.</p>

<p>2. Вычисли.</p> $600+70 + 9 \quad 840-40+ 1 \quad 458-8-1$ $300+99+ 1 \quad 905 + 70 \quad 354-300$ <p>3- Вставь пропущенные числа.</p> $\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см} \quad 780\text{см} = \square\text{м } \square\text{см}$ $3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$ <p>4. Длина участка 18м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.</p> <p>5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.</p>	$300+50 + 9 \quad 840-40-1 \quad 468-8-1$ $800+99 + 1 \quad 340 + 6 \quad 657-50$ <p>3. Вставь пропущенные числа.</p> $\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см} \quad 693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$ $300 \quad \text{м } 60 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 48 \text{ дм } 2 \text{ см}$ $= \square \text{ см}$ <p>4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.</p> <p>5*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?</p>
---	--

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 8 по теме: «Сложение и вычитание» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.
Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Реши задачу.
Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?
2. Вычисли в столбик.
 $546 + 353$ $654 + 166$ $432 + 468$
 $548 - 435$ $644 - 336$ $543 - 177$
3. Запиши выражения и найди их значения.
а) Из разности чисел 436 и 267 вычти частное чисел 99 и 3.
б) К сумме чисел 256 и 489 прибавь произведение чисел 23 и 1
4. Реши уравнения.
 $x - 320 = 480$ $260 + x = 480$ $450 : x = 10$
- 5*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай — вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

II вариант

1. Реши задачу.
В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?
2. Вычисли в столбик.
 $345 + 453$ $543 + 168$ $651 + 149$
 $456 - 134$ $405 - 145$ $452 - 174$
3. Запиши выражения и найди их значения.
а) Из суммы чисел 234 и 547 вычти произведение чисел 23 и 4.
б) К разности чисел 345 и 188 прибавь частное чисел 75 и 25.
4. Реши уравнения.
 $x + 140 = 320$ $x - 440 = 370$ $10 \cdot x = 750$
- 5*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик — младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы № 9 по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**. Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный

Итого	5	
--------------	----------	--

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Итоговая контрольная работа № 9.		
Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.		
I вариант	II вариант	
1. Вычисли. 75:5 203-4 34:5 33:3 900:30 213:7 60:4 305:10	1. Вычисли. 105:7 305-3 53:7 66:6 100:50 243:8 60 : 4 405:10	
2. Выполни вычисления в столбик. 345 + 267 818:3 610.345. 134-46	2. Выполни вычисления в столбик. 438 + 178 714:3 712.333 258-39	
3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его	3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его	

1. Числа и арифметические действия	2
2. Текстовая задача	1
3. Геометрический материал	1
4. Величины	1
Всего	5

Кодификатор
предметных умений по математике

№	Проверяемые предметные умения	№ задания
1.	Умение решать задачу в два действия, записывать её решение и ответ	3
2.	Вычисления в столбик	2
3.	Сложение вычитание трёхзначных чисел	2
4.	Деление с остатком	1
5.	Умение находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	4
6.	Сравнение именованных чисел, основанное на знании величин массы длины времени, площади.	5
7.	Внетабличное умножение и деление	1,2

Ключ к контрольной работе

Вариант 1

1. Вычисли.

$75 : 5 = 15$

$203 \cdot 4 = 812$

$34 : 5 = 6(\text{ост.}4)$

$23 \cdot 4 = 92$

$900 : 30 = 30$

$213 : 7 = 30(\text{ост.}3)$

$33 : 3 = 11$

$760 : 4 = 140$

$305 : 10 = 30(\text{ост.}5)$

2. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267 = 612$

$123 \cdot 4 = 492$

$610 - 345 = 265$

$819 : 3 = 273$

3. Реши задачу.

1) $115 + 68 = 183(\text{г})$ – всего

2) $183 : 3 = 61(\text{б})$ – получился

Ответ: 61 букет.

4. $6 + 2 = 8(\text{см})$ - длина

$P = (6 + 8) \cdot 2 = 28 \text{ см}$

$S = 6 \cdot 8 = 48 \text{ см}^2$

5. Сравни.

$1 \text{ кг} > 532 \text{ г}$

$5 \text{ м } 2 \text{ дм} > 25 \text{ дм}$

$1 \text{ сут.} > 23 \text{ ч}$

$3 \text{ дм}^2 > 200 \text{ см}^2$

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} < 630 \text{ мм}$

$3 \text{ ч} > 120 \text{ мин}$

Вариант 2

1. Вычисли.

$105 : 7 = 735$

$305 \cdot 3 = 915$

$53 : 3 = 17(\text{ост.}2)$

$66 : 6 = 11$

$100 : 50 = 2$

$243 : 8 = 30(\text{ост.}3)$

$28 \cdot 4 = 112$

$960 : 4 = 240$

$405 : 10 = 40(\text{ост.}5)$

2. Выполни вычисления в столбик.

$438 + 178 = 616$

$714 : 3 = 238$

$712 - 333 = 379$

$258 \cdot 3 = 774$

3. Реши задачу.

1) $215 + 244 = 459$ (кг) – всего

2) $459 : 9 = 51$ (м) – понадобится

Ответ: 51 мешок.

4. $7 - 2 = 5$ (см) - ширина

$P = (7 + 5) \cdot 2 = 24$ см

$S = 7 \cdot 5 = 35$ см²

5. Сравни.

$300 \text{ г} < 1 \text{ кг}$.

$6 \text{ м } 3 \text{ дм} < 66 \text{ дм}$

$2 \text{ сут} > 40 \text{ ч}$

$6 \text{ дм}^2 = 600 \text{ см}^2$

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} < 320 \text{ см}$

$100 \text{ мин} > 1 \text{ ч}$

Содержание работы.

Вариант 1

1. Вычисли.

$75 : 5$

$203 \cdot 4$

$34 : 5$

$23 \cdot 4$

$900 : 30$

$213 : 7$

$33 : 3$

$760 : 4$

$305 : 10$

2. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267$

$123 \cdot 4$

$610 - 345$

$819 : 3$

3. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

4. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

5. Сравни.

$1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г}$

$5 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$

$1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч}$

$3 \text{ дм}^2 \dots 200 \text{ см}^2$

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 630 \text{ мм}$

$3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин}$

Вариант 2

1. Вычисли.

$105 : 7$

$305 \cdot 3$

$53 : 3$

$66 : 6$

$100 : 50$

$243 : 8$

$28 \cdot 4$

$960 : 4$

$405 : 10$

2. Выполни вычисления в столбик.

$438 + 178$

$714 : 3$

$712 - 333$

$258 \cdot 3$

3. Реши задачу.

С одной грядки собрали 215 кг моркови, а с другой 244 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

4. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

5. Сравни.

300 г ... 1 кг.

6 м 3 дм ... 66 дм

2 сут ... 40 ч

6 дм²... 600 см²

3 дм 2 см. ... 320 см

100 мин ... 1 ч

6*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них лап, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, сколько лап у паука и у жука.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных работа по математике 4 класс

Вводная контрольной работы № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:

Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Геометрические величины», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Письменные приёмы вычитания, сложения, умножения и деления	1 (12 баллов)	базовый

Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенны й
Решение уравнений	1 (2 балла)	повышенны й
Нахождение площади прямоугольника	1 (1 балл)	базовый
Сравнение величин	1 (4 балла)	повышенны й
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

Базовый уровень:

Задания №1 – за каждый правильно решённый пример по 1 баллу (13баллов).

Задание №2 – за правильное решение с пояснением задачи – 3балла

Задание №3 - за верное нахождение площади – 1 балл

Повышенный уровень:

Задание №2 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 4 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2балла)

Задание № 5 – верное выполненное действие с величинами 1 балл.

Базовый уровень

19 – 17 баллов «5»

16 – 14 баллов «4»

13 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

Повышенный уровень

7 – 6 баллов «5»

4 балла «4»

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)

I вариант

1. Выполни вычисления, записывая в столбик.

$$\begin{array}{ll} 642 + 197 & 325 \cdot 2 \\ 746 + 238 & 186 \cdot 4 \\ 467 + 189 & 308 \cdot 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 708 - 456 & 684 : 2 \\ 603 - 365 & 657 : 3 \\ 354 - 187 & 927 : 9 \end{array}$$

2. Реши задачу.

Альбом для рисования стоит 24 рубля, а общая тетрадь 18 рублей. Сколько всего денег надо заплатить за 5 таких альбомов и 8 таких тетрадей?

3. Найди площадь прямоугольника со сторонами 15см и 6см.

4. Реши уравнения

$$x - 23 = 34 \quad 56 : x = 8$$

5. Поставь знаки сравнения.

$$\begin{array}{ll} 6\text{дм}7\text{см} * 6\text{дм}90\text{мм} & 5\text{дм}3\text{см} * 300\text{мм} \\ 1\text{ч}50\text{мин} * 150\text{мин} & 2\text{кг}400\text{г} * 420\text{г} \end{array}$$

II вариант

1. Выполни вычисления, записывая в столбик.

$$\begin{array}{ll} 754 + 165 & 425 \cdot 2 \\ 457 + 239 & 178 \cdot 3 \\ 385 + 476 & 307 \cdot 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 908 - 345 & 846 : 2 \\ 704 - 376 & 856 : 4 \\ 583 - 188 & 832 : 8 \end{array}$$

2. Реши задачу.

В магазин привезли 3 мешка моркови, по 24кг в каждом, и 4 мешка свёклы, по 15кг в каждом. Сколько всего килограммов моркови и свёклы привезли в магазин?

3. Найди площадь прямоугольника со сторонами 14см и 5см.

4. Реши уравнения

$$x + 16 = 16 \quad 7 \cdot x = 63$$

5. Поставь знаки сравнения:

$$\begin{array}{ll} 5\text{дм}6\text{см} * 5\text{дм}80\text{мм} & 4\text{дм}2\text{см} * 200\text{мм} \\ 2\text{ч}10\text{мин} * 210\text{ мин} & 3\text{кг}500\text{г} * 530\text{г} \end{array}$$

Контрольной работы № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Натуральный ряд и запись многозначных чисел	2 (5 баллов)	базовый
Устные приёмы вычислений	1 (9 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Решение уравнений	1 (2 балла)	повышенный
Логическое задание	1 (1 балл)	повышенный
Итого	6	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

Базовый уровень:

Задания №1 – за правильную запись 1 балл

Задание №2 – за каждые правильные - а), б), в), г) задания по 1 баллу (4 балла)

Задание №3 - за верные вычисления по 1 баллу (9 баллов)

Задание № 4 – Решение текстовой задачи 3 балла

Повышенный уровень:

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1 балл

Задание № 5 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2 балла)

Задание № 6– верно решённое задание 1 балл.

Базовый уровень	Повышенный уровень
17 – 15 баллов «5»	3 – 4балла «5»
14 – 13 баллов «4»	2 балла «4»
12 – 11 баллов «3»	
10баллов и менее – «2»	

Кодификатор
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;

I вариант

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

а) 15ед IV класса, 30ед III класса, 567ед II класса, 306ед I класса.

б) 168млн 48тыс 30ед

в) 27млн 27тыс 27ед

г) 3млр 430млн 5тыс 50ед

3. Вычисли

$$64\ 000 : 1000$$

$$5\ 000 + 60 + 2$$

$$3\ 000 + 400 + 50 + 9$$

$$9\ 000 + 5$$

$$7\ 800 \cdot 10$$

$$400\ 376 - 400\ 000 - 70$$

$$513\ 605 - 500\ 000 - 600$$

$$43\ 879 - 43\ 000 - 800$$

$$20\ 204 - 200$$

4. Реши задачу

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения

$$14 \cdot a = 56 \quad \text{в} : 3 = 11$$

6. Запиши ответ

Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

II вариант

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

а) 7ед IV класса, 31ед III класса, 907ед II класса, 36ед I класса.

б) 118млн 18тыс 80ед

- в) 35млн 35тыс 35ед
г) 22млр 40млн 16тыс 20ед

3. Вычисли

$84\ 000 : 1000$	$6\ 000 + 500 + 1$
$7\ 000 + 500 + 60 + 3$	$7\ 000 + 7$
$5\ 300 \cdot 10$	$800\ 231 - 800\ 000 - 1$
$657\ 908 - 600\ 000 - 50\ 000$	$65\ 997 - 65\ 000 - 70$
$30\ 604 - 600$	

4. Реши задачу

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик?

5. Реши уравнения

$$13 \cdot c = 52 \quad \text{в} : 4 = 11$$

6. Запиши ответ

Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 14.

Контрольной работы № 3 по теме: «Величины»

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Преобразование величин	1 (10 баллов)	базовый
Сравнение величин	1 (4 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла)	базовый
Выполнение действия с величинами	1 (4балл)	повышенный
Итого	4	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

Базовый уровень:

Задания №1 – за каждое верное преобразование по 1 баллу (10баллов).

Задание №2 – за каждое верное сравнение по 1 баллу (4балла)

Задание №3 - за верное решение и оформление задачи– 3 балла

Повышенный уровень:

Задание № 4 – за каждое верное решение с величинами по1 баллу (4балла)

Базовый уровень

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

Повышенный уровень

3 – 4балла «5»

2 балла «4»

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.7	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);

I вариант

1. Вырази в указанных единицах измерения.

$65\text{км} = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}$

$6\text{т} = \underline{\hspace{2cm}}\text{кг}$

$18\text{ц} = \underline{\hspace{2cm}}\text{кг}$

$6\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}}\text{с}$

$4308\text{м} = \underline{\hspace{1cm}}\text{км} \underline{\hspace{1cm}}\text{м}$

$4\text{км}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}^2$

$2\text{см}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{мм}^2$

$3\text{г}5\text{мес} = \underline{\hspace{2cm}}\text{мес.}$

$9\text{кг} 700\text{г} = \underline{\hspace{2cm}}\text{г}$

$800\text{дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}^2$

2. Сравни.

$9\text{дм} 20\text{см} \bigcirc 9\text{дм} 20\text{мм}$

$87\text{см} \bigcirc 8\text{дм} 70\text{см}$

$8\text{м} 5\text{дм} \bigcirc 8\text{м} 50\text{см}$

$35\text{мм} \bigcirc 3\text{см}5\text{мм}$

3. Реши задачу.

Купили 650г колбасы и сыр. Сколько купили сыра, если масса всей покупки равна 1 кг? На сколько граммов меньше купили сыра, чем колбасы?

4. Вычисли

$13\text{ч} + 3\text{ч} 15\text{мин}$

$1\text{м} 6\text{дм} 9\text{см} + 47\text{дм} 2\text{см}$

$8\text{т} 36\text{ц} - 4\text{т} 18\text{ц}$

$3\text{км} 365\text{м} + 7\text{км} 635\text{м}$

II вариант

1. Вырази в указанных единицах измерения.

$78\text{км} = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}$

$8\text{т} = \underline{\hspace{2cm}}\text{кг}$

$32 = \underline{\hspace{2cm}}\text{кг}$

$6\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}}\text{с}$

$9205\text{м} = \underline{\hspace{1cm}}\text{км} \underline{\hspace{1cm}}\text{м}$

$5\text{км}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}^2$

$4\text{см}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{мм}^2$

$4\text{г}4\text{мес} = \underline{\hspace{2cm}}\text{мес.}$

$2\text{кг} 600\text{г} = \underline{\hspace{2cm}}\text{г}$

$300\text{дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}^2$

2. Сравни.

$8\text{дм} 40\text{мм} \bigcirc 8\text{дм} 40\text{см}$

$58\text{см} \bigcirc 5\text{дм} 80\text{см}$

$5\text{м} 6\text{дм} \bigcirc 5\text{м} 60\text{см}$

$48\text{мм} \bigcirc 4\text{см}8\text{мм}$

3. Реши задачу.

Купили 250г творога и сметану. Сколько купили сметаны, если масса покупки 1 кг? Во сколько раз масса творога меньше массы сметаны?

4. Вычисли

$12\text{ч} + 2\text{ч} 20\text{мин}$

$2\text{м} 7\text{дм} 4\text{см} + 45\text{дм} 9\text{см}$

$9\text{т} 18\text{ц} - 2\text{т} 9\text{ц}$

$4\text{км} 105\text{м} + 6\text{км} 895\text{м}$

Контрольной работы № 4 по теме: «Сложение и вычитание»

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Письменные вычисления	1 (6 баллов) (3 балла)	базовый повышенный
Вычисление значения числового выражения	1 (4 балла)	базовый
Сравнение величин	1 (4 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3балл) (1балл)	базовый повышенный
Итого	4	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

Базовый уровень:

Задания №1 – за каждый правильно решённый пример по 1 баллу (6 баллов).

Задание №2 – за верное нахождение значения выражения – 4 балла

Задание №3 - за каждое верное сравнение величин по 1 баллу (4балла)

Задание №4 – Решение текстовой задачи в три действия 3балла

Повышенный уровень:

Задание №1 – за каждую правильно подобранную проверку по 1 баллу (3балла)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Базовый уровень

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

Повышенный уровень

3 – 4балла «5»

2 балла «4»

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

I вариант

1. Выполни вычисления, записывая в столбик. Проверь сложение вычитанием, а вычитание – сложением.

$$657489 + 76287$$

$$70009 - 38795$$

$$48703 - 29837$$

2. Вычисли значение выражения

$$966 : (821 - 407 \cdot 2)$$

3. Сравни величины

6сут.18ч 17сут.

700мин 11ч

506кг 6ц

50мес 4 г

4. Реши задачу.

Туристы пролетели на самолёте 9750км. В поезде они проехали на 8260км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380км. Вычисли весь путь туристов.

II вариант

1. Выполни вычисления, записывая в столбик. Проверь сложение вычитанием, а вычитание – сложением.

$$768489 + 74196$$

$$80008 - 7746$$

$$57904 - 18928$$

2. Вычисли значение выражения

$$(136 \cdot 5 + 253) : 3$$

3. Сравни величины

7сут.12ч 6сут.

800мин 10ч

408кг 8ц

60мес 5лет

4. Реши задачу.

На овощную базу привезли 12500кг картофеля, моркови на 800кг меньше, а капусты 1360кг. Сколько килограммов овощей привезли на базу?

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Увеличение (уменьшение) в несколько раз	1 (11 балла)	базовый
Решение уравнений	1 (2 балла)	повышенный
Решение текстовой задачи	1 (3 балла)	базовый
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины	1 (3 балла)	базовый
Арифметические действия	1 (2 балла)	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

Базовый уровень:

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (11 баллов)

Задание № 3 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №4 – Величины. За каждое задание по 1 баллу (3 балла)

Повышенный уровень:

Задание № 2 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2балла)

Задание № 5– за каждое верное задание по 1 баллу (2 балла)

Базовый уровень **Повышенный уровень**

17 – 15 баллов «5»

3 – 4балла «5»

14 – 13 баллов «4»

2 балла «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
4.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
2.7	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);

1 вариант

1.Вычисли, записывая примеры в столбик.

$$13\ 218 \cdot 3 \quad 408 \cdot 6 \quad 57\ 000 \cdot 7 \quad 3\ 427 \cdot 3$$

$$8\ 596 : 4 \quad 5\ 817 : 7 \quad 2\ 520 : 3 \quad 3\ 528 \cdot 4$$

$$6\ 248 \cdot 9 \quad 1\ 344 : 6 \quad 4\ 228 : 7$$

2.Реши уравнения.

$$x : 7 = 275 + 425$$

$$90 : y = 15 \cdot 2$$

3.Реши задачу

В маленькой коробке помещается 48 тюбиков с кремом, а в большой – в 6 раз больше. На сколько больше тюбиков с кремом в большой коробке, чем в маленькой?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 7см. Вычисли его периметр и площадь.

5. Выполни умножение.

$$4\text{км } 16\text{м} \cdot 5 =$$

$$6\text{дм } 7\text{см} \cdot 8 =$$

II вариант

1. Вычисли, записывая примеры в столбик.

$$12\ 142 \cdot 4 \quad 206 \cdot 8 \quad 98\ 000 \cdot 7 \quad 4\ 228 \cdot 7$$

$$7\ 287 : 3 \quad 3\ 416 : 8 \quad 8\ 760 : 6 \quad 4\ 318 \cdot 4$$

$$4\ 127 \cdot 8 \quad 5\ 472 : 9 \quad 1\ 884 : 6$$

2. Реши уравнения.

$$12 : x = 400 - 340 \quad y : 8 = 5 \cdot 16$$

3. Реши задачу

В большой пачке 96 конвертов, а в маленькой на 64 конверта меньше. Во сколько раз больше конвертов в большой пачке, чем в маленькой?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 7см. Вычисли его периметр и площадь.

5. Выполни умножение.

$$6\text{т } 340\text{кг} \cdot 5 =$$

$$17\text{м } 8\text{дм} \cdot 8 =$$

Контрольной работы № 6 по теме: «Решение задач на движение»

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме
«Решение задач на движение»

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Текстовая задача	2 (3+3 балла)	базовый
Арифметические действия	1 (6 баллов)	базовый
Числа и величины	1 (6 баллов)	базовый
Итого	18 баллов	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

Базовый уровень:

Задание № 1 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №2 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задания №3 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №4 – За каждый верный ответ по 1 баллу (6 баллов)

Базовый уровень

18– 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.6	Решать логические и комбинаторные задачи

Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на движение»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько километров больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 4\ 123 \cdot 2 \\ 603 \cdot 8 \\ 1\ 200 \cdot 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\ 263 : 3 \\ 1\ 635 : 5 \\ 5\ 910 : 3 \end{array}$$

4. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} & 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с} \\ 25\ \text{км} = \dots\ \text{м} & 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм} \\ 8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} & 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г} \end{array}$$

5. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между соседними точками равно 4см. Каково расстояние между крайними точками?

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 1\ 236 \cdot 4 \\ 708 \cdot 9 \\ 3\ 600 \cdot 5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\ 448 : 3 \\ 7\ 528 : 2 \\ 8\ 910 : 9 \end{array}$$

4. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 300\ \text{см} = \dots\ \text{м} & 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг} \\ 25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} & 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм} \\ 2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} & 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см} \end{array}$$

5. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между соседними точками равно 4см. Каково расстояние между крайними точками?

Контрольной работы № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Увеличение и уменьшение в несколько раз	1 (8 баллов)	базовый
Деление с остатком	1 (5 баллов)	базовый
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (1 балл) (1 балл)	базовый повышенны й
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенны й
Логическое задание	1 (2 балл)	повышенны й
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

Базовый уровень:

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (8 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление по 1 баллу (5 баллов)

Задание №3 – решение геометрической задачи 1 балл

Задание № 4 – Решение текстовой задачи 3 балла

Повышенный уровень:

Задание №3 – правильное использование свойств действий с величинами (1 балл)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1 балл

Задание № 5– за каждое верно решённое задание по 1 баллу (2 балла).

Базовый уровень

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10 баллов и менее – «2»

Повышенный уровень

3 – 4 балла «5»

2 балла «4»

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
5.2.	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.9	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия,

прикидки и оценки результата действия и др.).

I вариант

1. Выполни вычисления, записывая столбиком.

$$\begin{array}{ll} 720 : 20 & 40\ 800 : 40 \\ 7\ 500 : 300 & 103\ 000 : 500 \\ 1\ 188\ 000 : 9\ 000 & 843 \cdot 600 \\ 2\ 374 \cdot 50 & 384 \cdot 2\ 000 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком.

$$\begin{array}{lll} 7\ 360 : 800 & 11\ 970 : 400 & 4\ 839 : 1000 \\ 346 : 10 & 974 : 100 & \end{array}$$

3. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\ 200\text{дм}^2$, а длина 80дм .

4. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560км , одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65км/ч . С какой средней скоростью ехал второй поезд?

5. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc = 100$$

II вариант

1. Выполни вычисления, записывая столбиком.

$$\begin{array}{ll} 660 : 30 & 51\ 500 : 50 \\ 5\ 400 : 200 & 123\ 600 : 600 \\ 1\ 056\ 000 : 8\ 000 & 659 \cdot 700 \\ 2\ 643 \cdot 70 & 454 \cdot 2\ 000 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком.

$$\begin{array}{lll} 4\ 380 : 600 & 13\ 590 : 300 & 3\ 748 : 1000 \\ 543 : 10 & 593 : 100 & \end{array}$$

3. Найди длину прямоугольника, если известно, что площадь равна $4\ 800\text{дм}^2$, а ширина – 80дм .

4. Реши задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 330км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

5. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \bigcirc 6 \bigcirc 6 \bigcirc 6 \bigcirc 6 \bigcirc 6 = 100$$

Контрольной работы № 8 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число»

1.Цель:установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И идруг.М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Умножение на двузначное число	1 (9баллов)	базовый
Сравнение выражений	1 (1 баллов)	повышенный
Порядок действий в выражении	1 (4 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Геометрические величины.	1 (1 балл)	базовый

Логическое задание	1 (2 балл)	повышенный
Итого	6	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

Базовый уровень:

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (9 баллов)

Задание №3– за каждое правильное вычисление по 1 баллу и 1 балл на правильное нахождение порядка действий. (4балла)

Задание № 4 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №5 – за верное нахождение периметра 1 балл

Повышенный уровень:

Задание №2 – за правильный выбор - 1 балл

Задание №3 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 6– за верное решение - 2 балла.

Базовый уровень

Повышенный уровень

17 – 15 баллов «5»

3 – 4балла «5»

14 – 13 баллов «4»

2 балла «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.9	Свойства сложения и вычитания чисел, умножения и деления.
2.7	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения
3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
5.4	Вычисление периметра многоугольника
3.6	Решать логические и комбинаторные задачи

I вариант

1.Выполни вычисления, записывая столбиком.

654 • 98 8 104 • 65 579 • 780
738 • 52 7 415 • 32 3 004 • 401
164 • 635 403 • 209 995 • 888

2. Сравни выражения, не вычисляя их значения, и поставь знак >, < или =.

$18 \cdot 20 + 18 \cdot 3$ ○ $18 \cdot 23$

3. Найди значение выражения.

$9\,000 - 424 \cdot 76 : 4$

4. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 12 мм и 7 мм.

6. Реши логическую задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

II вариант

1. Выполни вычисления, записывая столбиком.

357 • 48 5 702 • 37 814 • 820
812 • 64 8 214 • 23 8 003 • 201
163 • 574 405 • 305 667 • 777

2. Сравни выражения, не вычисляя их значения, и поставь знак >, < или =.

$26 \cdot 10 + 26 \cdot 4$ ○ $26 \cdot 40$

3. Найди значение выражения.

$8\,000 - 568 \cdot 14 : 2$

4. Реши задачу

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 14 мм и 6 мм.

6. Реши логическую задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Геометрические величины», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Деление на двузначное число	1 (8 баллов)	базовый
Величины	1 (5 баллов)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенны й
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (1 балл) (1 балл)	базовый повышенны й
Решение уравнений	1 (2 балл)	повышенны й
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

Базовый уровень:

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (8 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление по 1 баллу (5 баллов)

Задание №3– Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №4 – решение геометрической задачи 1 балл

Повышенный уровень:

Задание №3 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание №4 – правильное использование свойств действий с величинами (1 балл)

Задание № 5– за каждое верно решённое уравнение по 1 баллу (2балла).

Базовый уровень

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

Повышенный уровень

3 – 4балла «5»

2 балла «4»

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
1.7	Преобразование именованных величин
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.6	Решать логические и комбинаторные задачи
2.2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента

I вариант**1.Выполни вычисления, записывая столбиком.**

522 : 87

7 072 : 34

5 452 : 58

3 328 : 52

8 700: 60

392 980 : 49

784 : 16

12 528 : 29

2.Заполни пропуски.

6м² = ____ дм²

5т 24кг = ____кг

5ч 20мин = ____мин

120мин = ____ч

4000дм² = ____м²

3.Реши задачу.

Один отрезок ткани стоит 450руб., второй отрезок такой же ткани – 750руб. В первом отрезке на 2м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезке?

4. Периметр прямоугольника 7дм4см. Длина одной стороны равна 2дм5см. Найди длину второй стороны.

5. Реши уравнения.

$$x - 80 = 7\ 200 : 100$$

$$y : 1 = 456$$

II вариант

1. Выполни вычисления, записывая столбиком.

$$387 : 43$$

$$6\ 624 : 32$$

$$5\ 568 : 87$$

$$9\ 545 : 23$$

$$3\ 680 : 20$$

$$393\ 680 : 56$$

$$666 : 18$$

$$15\ 824 : 43$$

2. Заполни пропуски.

$$8\text{м}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{дм}^2$$

$$7\ 230\text{ц} = \underline{\hspace{2cm}} \text{кг}$$

$$4\text{ч } 50\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{мин}$$

$$180\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ч}$$

$$5000\text{дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{м}^2$$

3. Реши задачу

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57л томатного сока и 84л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

4. Периметр прямоугольника 9дм2см. Длина одной стороны равна 3дм5см. Найди длину второй стороны.

5. Реши уравнения.

$$x - 90 = 4\ 800 : 10$$

$$y \cdot 1 = 235$$

Контрольной работы № 10 по теме: «Деление на трёхзначное число»

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2

класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе - 5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Деление на трёхзначное число	1 (6 баллов)	базовый
Решение примеров с проверкой	1 (4 балла) (2 балла)	базовый повышенный
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Величины	1 (4 балла)	базовый
Логическое задание	1 (2 балл)	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

Базовый уровень:

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление по 1 баллу (4 балла)

Задание №3 – решение текстовой задачи 3 балла

Задание №4 – за каждое верное решение по 1 баллу (4 балла)

Повышенный уровень:

Задание №2 – правильное использование свойств арифметических действий (1 балл)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1 балл

Задание №5 – за верно решённое задание 2 балла

Базовый уровень

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10 баллов и менее – «2»

Повышенный уровень

3 – 4 балла «5»

2 балла «4»

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,

	умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
1.7	Преобразование именованных величин
5.7	Вычисление площади прямоугольника

I вариант

1. Выполни вычисления, записывая столбиком.

$$2884 : 412 \qquad 31\,744 : 256$$

$$7\,614 : 423 \qquad 2\,112 : 528$$

$$12\,936 : 308 \qquad 82\,908 : 196$$

2. Вычисли значения выражения и сделай проверку.

$$358 \cdot 209 \qquad 2\,844\,840 : 471$$

3. Реши задачу.

Из питомника привезли 3 600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадили в детские сады?

4. Вставь пропущенные числа.

$$8\text{м } 8\text{см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{см}$$

$$8\text{мин } 8\text{с} = \underline{\hspace{1cm}} \text{с}$$

$$8\text{т } 8\text{ц} = \underline{\hspace{2cm}} \text{кг}$$

$$8\text{кг } 8\text{г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{г}$$

5. Сколько нужно досок длиной 3м и шириной 2дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6м?

II вариант

1. Выполни вычисления, записывая столбиком.

$$948 : 316 \qquad 30\,875 : 125$$

$$8\,379 : 441 \qquad 3\,255 : 465$$

$$13\,052 : 502 \qquad 81\,212 : 158$$

2 Вычисли значения выражения и сделай проверку.

$$898 \cdot 306$$

$$760760 : 364$$

3. Реши задачу

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

4. Вставь пропущенные числа.

$$9\text{ м } 9\text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$9\text{ мин } 9\text{ с} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ с}$$

$$9\text{ т } 9\text{ ц} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$9\text{ кг } 9\text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

5. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

Контрольной работы № 11 по теме: «Итоговая контрольная работа»

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе - 5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Вычисления арифметическими действиями	1 (6 баллов)	базовый
Величины	1 (3балла)	базовый
Порядок действий в выражениях	1 (5 баллов) (2балла)	базовый повышенный
Решение уравнения	1 (1 балл)	повышенный
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

Базовый уровень:

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №2 – за правильное сравнение по1баллу (3балла)

Задание №3 – за каждое правильное вычисление по 1 баллу и 1 балл на правильное нахождение порядка действий. (5баллов)

Задание № 5– решение текстовой задачи 3 балла

Повышенный уровень:

Задание №3 – за верное решение всего примера – 2балла

Задание №4 - за верное решение уравнений – 1балл

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Базовый уровень

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

Повышенный уровень

3 – 4балла «5»

2 балла «4»

10баллов и менее – «2» Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
Контрольная работа (итоговая)	
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3

	арифметических действия со скобками и без скобок)
2.2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

I вариант

1. Выполни вычисления, записывая столбиком.

$$\begin{array}{ll} 6\ 708 + 13\ 507 & 601\ 903 - 875 \\ 5\ 103 \cdot 45 & 9\ 020 \cdot 361 \\ 12\ 340 : 4 & 2\ 520 : 42 \end{array}$$

2. Сравни величины.

$$\begin{array}{l} 5\ 400\text{кг} \bigcirc 54\text{ц} \\ 970\text{см} \bigcirc 97\text{м} \\ 4\text{ч } 20\text{мин} \bigcirc 420\text{мин} \end{array}$$

3. Вычисли значение выражения.

$$815 \cdot 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8\ 700 = 1\ 700$$

5. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг к другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

II вариант

1. Выполни вычисления, записывая столбиком.

$$\begin{array}{ll} 5\ 096 + 14\ 709 & 502\ 801 - 7\ 593 \\ 4\ 106 \cdot 38 & 8\ 010 \cdot 451 \\ 23\ 160 : 3 & 2\ 590 : 35 \end{array}$$

2. Сравни величины.

$$\begin{array}{l} 4\text{т } 56\text{кг} \bigcirc 456\text{кг} \\ 870\text{см} \bigcirc 8\text{дм } 7\text{см} \\ 4\text{мин } 30\text{с} \bigcirc 430\text{с} \end{array}$$

3. Вычисли значение выражения.

$$587 \cdot 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34$$

4. Реши уравнение.

$$2\ 500 - y = 1\ 500$$

5. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

Приложение 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В **первом классе** ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение

традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Оценивание достижений обучающихся происходит по принципу «Светофора»:

Зеленый цвет – понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

Желтый – различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

Красный – не различает, не запоминает, не воспроизводит;

2-4 классы

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

- а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
- б) предусматривает помощь учителя;
- в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90 %	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно