

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрации муниципального образования "Муниципальный округ
Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Игринская СОШ №5

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
учителей эстетического
цикла и ОБЖ



М.А.Главатских Протокол
№ 4 от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



М.В. Шкляева
Протокол № 10 от «31» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Г.В. Измestьева
Приказ № 170 от «31» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2278995)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п.Игра 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	11	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
2	Фонетика и графика	6	1	3	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
3	Лексика	10	1	3	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
4	Состав слова	14	1	2	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
5	Морфология	19	4	2	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
6	Синтаксис	8	1	3	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
7	Орфография и пунктуация	50	5	5	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
8	Развитие речи	30	0	7	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	25	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	22	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	3	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	15	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	1	01.09.2023	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	1	04.09.2023	
3	Различение предложения и слова	1	0	0	05.09.2023	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	06.09.2023	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	1	07.09.2023	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	08.09.2023	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	11.09.2023	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	12.09.2023	
9	Определяем самый частый звук в	1	0	0	13.09.2023	

	стихотворении				23	
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	14.09.20 23	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09.20 23	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	18.09.20 23	
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	19.09.20 23	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	20.09.20 23	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	21.09.20 23	
16	Пишем элементы букв	1	0	0	22.09.20 23	
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	25.09.20 23	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	26.09.20 23	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	27.09.20 23	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09.20 23	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	29.09.20 23	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10.20 23	
23	Закрепление написания строчной и	1	0	0	03.10.20	

	заглавной букв О, о				23	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	04.10.2023	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	05.10.2023	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2023	
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	09.10.2023	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	10.10.2023	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2023	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10.2023	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	13.10.2023	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	16.10.2023	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	17.10.2023	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.10.2023	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10.2023	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	20.10.2023	
37	Закрепление написания строчной и	1	0	0	23.10.20	

	заглавной букв С, с				23	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	24.10.20 23	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	25.10.20 23	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	26.10.20 23	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	27.10.20 23	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	06.11.20 23	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	07.11.20 23	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	08.11.20 23	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	09.11.20 23	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	10.11.20 23	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	13.11.20 23	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	14.11.20 23	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	15.11.20 23	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	16.11.20	

					23	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	17.11.2023	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.11.2023	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.11.2023	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	22.11.2023	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	23.11.2023	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	24.11.2023	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	27.11.2023	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.11.2023	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	29.11.2023	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	30.11.2023	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	01.12.2023	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	04.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	05.12.2023	
64	Особенность согласных звуков,	1	0	0	06.12.20	

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные				23	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	07.12.20 23	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	08.12.20 23	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	11.12.20 23	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12.12.20 23	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	13.12.20 23	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	14.12.20 23	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	15.12.20 23	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	18.12.20 23	
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	19.12.20 23	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	20.12.20 23	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	21.12.20 23	
76	Закрепление написания строчной и	1	0	0	22.12.20	

	заглавной букв Ш, ш				23	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	25.12.20 23	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	26.12.20 23	
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	27.12.20 23	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	28.12.20 23	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	29.12.20 23	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	09.01.20 24	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	10.01.20 24	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	11.01.20 24	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	12.01.20 24	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	15.01.20 24	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	16.01.20 24	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	17.01.20 24	
89	Закрепление написания строчной и	1	0	0	18.01.20	

	заглавной букв Ц, ц				24	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	19.01.20 24	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	22.01.20 24	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	23.01.20 24	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	24.01.20 24	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	25.01.20 24	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	26.01.20 24	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	29.01.20 24	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	30.01.20 24	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	31.01.20 24	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	01.02.20 24	
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	02.02.20 24	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	05.02.20 24	
102	Резервный урок. Отработка написания	1	0	0	06.02.20	

	букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса				24	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	07.02.20 24	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	08.02.20 24	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	09.02.20 24	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	19.02.20 24	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	20.02.20 24	
108	Текст как единица речи	1	0	0	21.02.20 24	
109	Предложение как единица языка	1	0	0	22.02.20 24	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	26.02.20 24	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	27.02.20 24	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	28.02.20 24	
113	Составление предложений из набора	1	0	1	29.02.20	

	форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений				24	
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	01.03.20 24	
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	04.03.20 24	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	05.03.20 24	
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	1	06.03.20 24	
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	07.03.20 24	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	11.03.20 24	
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	12.03.20 24	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	13.03.20 24	
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	14.03.20 24	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	15.03.20 24	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	1	18.03.20 24	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	19.03.20 24	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	20.03.20	

					24	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	21.03.20 24	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	22.03.20 24	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	1	01.04.20 24	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	02.04.20 24	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	03.04.20 24	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	04.04.20 24	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	05.04.20 24	
134	Алфавит	1	0	0	08.04.20 24	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	09.04.20 24	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	10.04.20 24	

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	11.04.20 24	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	12.04.20 24	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	15.04.20 24	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	16.04.20 24	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	17.04.20 24	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	18.04.20 24	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	19.04.20 24	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	22.04.20 24	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	23.04.20 24	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	24.04.20 24	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	25.04.20 24	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв	1	0	0	26.04.20 24	

	парных по глухости-звонкости согласных					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	29.04.2024	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	30.04.2024	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	02.05.2024	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	03.05.2024	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	06.03.2024	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	1	07.05.2024	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	08.05.2024	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	13.05.2024	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	13.05.2024	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	14.05.2024	
159	Резервный урок. Объяснительное	1	0	0	15.05.2024	

	письмо под диктовку слов				24	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	16.05.20 24	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	17.05.20 24	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	20.05.20 24	
163	Объяснительный диктант	1	0	1	21.05.20 24	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	1	22.05.20 24	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	23.05.20 24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	11		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru и Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
4	Текст	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
6	Тема текста	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
7	Основная мысль	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
8	Заглавие текста	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	1	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
16	Предложение как единица языка	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
17	Предложение и слово	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
18	Связь слов в предложении	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
20	Восклицательные и невосклицательные	1	0	0		https://uchi.ru/main

	предложения					https://education.yandex.ru
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
25	Предложение: систематизация знаний	1	1	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
26	Слово и его значение	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
31	Синонимы	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

32	Синонимы в тексте	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
33	Антонимы	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	1	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
36	Контрольная работа №3 по теме «Слово и его значение»	1	1	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
37	Обобщение знаний по разделу "Лексика" Проект «И в шутку и всерьез»	1	0	1	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
40	Корень как часть слова	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
51	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
52	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
54	Контрольная работа №4 по теме «Состав слова»	1	1	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
56	Перенос слов по слогам	1	0	0		https://uchi.ru/main

						https://education.yandex.ru
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

	слова					
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
70	Контрольная работа №5. Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
74	Функции мягкого знака	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
79	Контрольная работа №6 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча,	1	0	0		https://uchi.ru/main

	ща, чу, щу					https://education.yandex.ru
88	Контрольная работа №7 по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	1	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

	от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	1	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

107	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
110	Имя существительное: значение	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	1	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

118	Число имён существительных	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
119	Контрольная работа №9 по теме « Имя существительное»	1	1	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
120	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
121	Глагол как часть речи	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
126	Текст-повествование	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

	салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
131	Контрольная работа №10 по теме «Глагол»	1	1	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru и Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
138	Текст-описание	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

	сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"					
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
142	Контрольная работа № 11. Списывание текста «Кораблик» Словарный диктант	1	1	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
146	Текст-рассуждение	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
149	Наиболее распространённые предлоги: в,	1	0	0		https://uchi.ru/main

	на, из, без, над, до, у, о, об и др.					https://education.yandex.ru
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
156	Контрольная работа №12 по теме: «Части речи»	1	1	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
157	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
158	Части речи: систематизация знаний. Проект «В словари за частями речи»	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
163	Итоговая контрольная работа №13	1	1	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

	образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант.	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	25		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с	1	0	0		Библиотека ЦОК

	союзами и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	1		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0		
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	окончания, корня, приставки, суффикса					
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в	1	0	0		

	корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	1		
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0		
63	Различные способы решения орфографической задачи в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.					
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1		
84	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0

91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	1		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0		

	Сочинение по картине					
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
112	Правописание безударных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 3-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	1	0	1		

	Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	1		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён	1	0	0		Библиотека ЦОК

	прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием					https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0		

141	Знакомство с жанром письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0		
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК

	изученного в 3 классе					https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	для которого русский язык не является родным					https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	22		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0		

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью	1	0	0		Библиотека ЦОК

	после слов автора					https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0		
50	Повторяем состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	1		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	существительных во множественном числе					
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	употребление имён прилагательных					https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0		
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0		
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и	1	0	0		

	множественном числе. Повторение					
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	1		
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1	0	1		

	Тренинг					
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0		
118	Настоящее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0		
120	Будущее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	монологическая					https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0		
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
135	Отработка способов определения I	1	0	0		

	и II спряжения глаголов					
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	1		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание	1	0	0		Библиотека ЦОК

	глаголов на -ться и –тся					https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	1	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	15	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Волина В. В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005.
2. Баженова Е. А. Учимся говорить по – русски: Пособие по развитию речи для учащихся 2–го класса нац. шк. / Под ред. А. П. Величука. – Л.: Просвещение, 2013.
3. Баранов М. Т. Изучение орфографии в 4–8 кл. – М.: Просвещение, 1988.
4. Васильева М. А., Суворова Г. Ф. Проверочные и контрольные работы по русскому языку в начальных класса: Пособие для учителей. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2009
5. Николаева Л. П. Работа со словарными словами. 1 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
6. Нефедова Е. А., Узорова О. В., Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 1-4 класс:/ Пособие для нач. школы. – М.: Аквариум, 2014.
7. Олейник О.В.,Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы. _ М: ВАКО, 2016.
8. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф, Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.- 3-е изд.- М: ВАКО,2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://uchi.ru/main>

[https://education.yandex.](https://education.yandex)

Приложение 1

Темы проектных работ

1 класс

- 1.Скороговорки
- 2.Сказочные страницы

2 класс

1. И в шутку и всерьез
2. Пишем письмо
3. В словари за частями речи

3 класс

1. Рассказ о слове
2. Тайна имени
3. Имена прилагательные в загадках

4 класс

- 1.Похвальное слово знакам препинания
2. Говорите правильно
3. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина
4. Пословицы и поговорки

Приложение 2

**Контрольно - измерительные
материалы по русскому языку**

УМК «Школа России»

Учебники:

**Русский язык под редакцией Канакиной В. П. и
Горецкого В. Г..**

Пояснительная записка

Данная разработка актуальна. Согласно пункту 9) статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии с пунктом 1 статьи 58 указанного выше Федерального закона освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Таким образом, оценочные средства для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, являются неотъемлемой частью нормативного методического обеспечения образовательной деятельности и подлежат рассмотрению и утверждению в составе образовательной программы организации.

Структурными компонентами оценочных средств являются контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) и контрольные оценочные материалы.

Для разработки КИМ, предназначенных для промежуточной аттестации, разработаны кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися образовательной программы (части образовательной программы), отдельной части или всего объема учебного предмета (курса, дисциплины, модуля). Основой для разработки указанных кодификаторов являются целевые установки освоения обучающимися образовательных стандартов, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ или требования федерального компонента государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников по всем предметам учебного плана в формулировках знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для разработки КИМ, предназначенных для осуществления текущего контроля успеваемости, разработаны кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися содержания учебного предмета в конкретном классе, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета (курса, дисциплины, модуля).

На основе кодификаторов разрабатывалась структура, содержание КИМ, а также спецификации КИМ. Спецификации КИМ включают в себя оценочный материал для оценивания уровня освоения обучающимися элементов содержания образовательной программы, сформированных умений на каждом этапе реализации образовательной программы, и инструкцию по выполнению аттестационной работы.

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 класс

Контрольная работа по русскому языку по теме «Ударные и безударные гласные»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Ударные и безударные гласные» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Ударные и безударные гласные»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Гласные звуки.
1.2	Ударные и безударные гласные звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный
3.2	Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.
3.3.	Писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>);

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Ударные и безударные гласные»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса темы «Ударные и безударные гласные».

- а) различать ударные и безударные звуки; проверочные и проверяемые слова
- б) проверять безударный гласный в двухсложных словах, писать на месте безударной гласной нужную букву

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 7 заданий: 4 заданий базового, 2 - повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
5	Повышенный	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
6	Повышенный	1.3, 2.2 3.2, 3.3	Выбор ответа	5 мин
7	Высокий	1.2, 2.2, 2.3 3.2, 3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 7 заданий отводится 20 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
6	2
7	3
Итого	11

Если ученик выполнил 91 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 - 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «Ударные и безударные гласные» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1,2,3,4,6,7	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	4,6,7	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-7	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2
1	2	1	3	4	3,4	1,4
2	2	3	3	4	2,3	1,2

Текст теста

Вариант №1

A1. В каком слове буква О обозначает безударный гласный звук?

- ___ 1) почта ___ 3) горе
___ 2) сова ___ 4) мостик

A2. Какое слово будет проверочным для слова **грибы**?

- ___ 3) грибок
___ 4) грибочек

A3. Укажи пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.

- 1) земля - земляной 3) страна - страны
2) зима - зимовка 4) гора - горняк

A4. Какие гласные буквы нужно

поставить на месте пропусков в словах **р..ка, п..сьмо**?

- 1) в обоих словах И. ___ 3) в слове **р..ка** - И, а в слове **п..сьмо** - Е.
2) В обоих словах Е ___ 4) в слове **р..ка** - Е, а в слове **п..сьмо** - И.

81. Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

Чтобы проверить гласную в безударном слоге, нужно...

- 1) произнести слово по слогам
2) изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная
___ 3) изменить форму слова (т. е. изменить слово) так, чтобы безударный гласный стал ударным.
|_| 4) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение

82. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется О.

- 1) в..да, тр..па, сл..ны
___ 2) с..ды, к..за, тр..ва
___ 3) м..сты, шк..фы, гл..за
_| 4) пл..ды, к..льцо, р..са

C1. Вставь пропущенные буквы.

Вот и прошла з 0. Идёт в сна. Около д [мов лужи. Из тёплых стран летят гр¹пф] скврцы, дрзды. РбятОЪбелают для птиц домики. Они встречают пернатых дрзей. □

Вариант №2

A1. В каком слове буква Е обозначает безударный гласный звук?

- П 1) белка ___ 3) Вера
2) звезда ___ 4) клетка

A2. Какое слово будет проверочным для слова **вода**?

- 1) водяной 3) водный
2) водичка 4) водица

A3. Укажи пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно. | _____ | 1) грибок - грибной 3) сосна - сосенка

- 2) дрова - дровяной 4) [трава - травяной

A4. Какие гласные буквы нужно поставить на месте пропусков в словах **гр..за, гр..чи**?

- 3) 1) в обоих словах О 2) в слове **гр..за** - А, а в слове **гр..чи** - О.
4) 2) в обоих словах О 3) в слове **гр..за** - О, а в слове **гр..чи** - А.

81. Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

Чтобы проверить гласную в безударном слоге, нужно...

~| 1) разделить слово для переноса

— 2) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение

3) изменить форму слова (т. е. изменить слово) так, чтобы безударный гласный стал ударным.

|_ 4) изменить слово так, чтобы буква, обозначающая безударный гласный звук, стояла после согласной.

82. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется Е.

1) св..ча, пл..чо, м..ста

— 2) с..ло, з..рно, зв..рёк

— 3) м..чи, л..сток, стр..жи

|_ 4) ст..на, л...цо, з..ма

С1. Вставь пропущенные буквы.

В нашем кр ю много л сов. Там растут гр бы, ягоды. Лес полон чудес! Вот н ра| л Псицы. А здесь гн 1здо иволги. Красивые цв Si украшают лес. Люди любят р дной лес.

Контрольная работа по русскому языку по теме «Согласные звонкие и глухие»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Согласные звонкие и глухие» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Согласные звонкие и глухие»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Согласные звуки.
1.2	Согласные звонкие и глухие
1.3	Ударные и безударные гласные звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать согласные звуки: глухие и звонкие, определять их в слове.

3.2	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный
3.3	Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.
3.4.	Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i>).

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Согласные звонкие и глухие»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса темы «Согласные звонкие и глухие».

а) различать парные и непарные согласные звуки; проверочные и проверяемые слова б) проверять парный согласный звук в двухсложных словах, писать на месте звука нужную букву..

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 6 заданий: 4 заданий базового, 1 - повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2, 2.2, 3.1	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 1.3, 2.2, 3.1,3.2, 3.3	Выбор ответа	3 мин
4	Базовый	1.1, 2.2, 3.1, 3.4	Выбор ответа	3 мин
5	Повышенный	1.2,2.2 3.4	Выбор ответа	5 мин
6	Высокий	1.2, 2.2,2.3 3.3, 3.4	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 7 заданий отводится 20 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
6	3
Итого	9

Если ученик выполнил 91 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 - 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «Согласные звонкие и глухие» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	3	Задание не выполнено	Задание выполнено,
3.3.	3,4,5,6	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	5,6	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-6	Все задания выполнены по	Допущены ошибки, выполнение заданий

		определенному порядку, верно	не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1
1	3	4	1	2	1,4	-	-
2	1	3	1	4	2,4	-	-

Контрольная работа по русскому языку по теме «Шипящие согласные звуки»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Шипящие согласные звуки» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Шипящие согласные звуки»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Шипящие парные и непарные согласные звуки.
1.2	Твёрдые и мягкие согласные шипящие звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать согласные звуки: парные и непарные, глухие и звонкие, шипящие, не шипящие, определять их в слове.
3.2	Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов.
3.3	Применять изученные правила правописания: написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением).

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Шипящие согласные звуки»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы «**Шипящие согласные звуки**».

а) различать парные и непарные шипящие согласные звуки.

б) писать слова с шипящими согласными звуками в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 8 заданий: 5 заданий базового, 2 - повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
5	Базовый	1.2, 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
6	Повышенный	1.1,2.2 3.3	Выбор ответа	5 мин
7	Повышенный	1.1,2.2 3.3	Выбор ответа	5 мин
8	Высокий	1.1, 1.2, 2.2,2.3 3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 8 заданий отводится 25 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	2

7	2
8	3
Итого	12

Если ученик выполнил 91 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 - 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «**Шипящие согласные звуки**» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	2,3,4,8	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	3,4,6, 7,8	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

1) 2) каранда.

4) лу'ж.па

A4. Как пишутся слова **ч.ка, пиц.**?

1) оба слова пишутся с буквой Я 3) в слове **ч..шка** - А, а в слове **пиц.** - Я.

2) оба слова пишутся с буквой А 4) в слове **ч..шка** - Я, а в слове **пиц.** - А. **A5.**

Какое слово лишнее?.

2) щи 3) кувшин —

— 2) шина 4) режим —

81. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1) ж.тель, ш..петь, ч..стить

— 2) щ..риться, л..стра, ч..чело

— 3) тиш..на, кр.жовник, кр..ша

— 4) сч..стье, ц..рапать, площ..дь

82. В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧУ?

1) про., гру., сви..

— 2) ...дак, дока., пе.рка

— 3) до.рка, .пальца, о.щать

— 4) вор.н, у.сь, полу.

C1. Вставь пропущенные буквы.

ХорошЩ наш| роци. Сколько вроз СХ птиц! Летают весёлые чиж ЦКрич 13 грачи. А
как свиц Пт синицы! Иногда встречаются ежО . Люди 43 сто посещ |||ют рощ □ .

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 1 классе.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Выделение предложения из речи. Знаки препинания в конце предложения
1.2	Гласные и согласные звуки и буквы.
1.3	Перенос слов.
1.4	Ударение (общее представление).
1.5	Ударные и безударные гласные звуки.
1.6	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
1.7	Твёрдые и мягкие согласные шипящие звуки.
1.8	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
1.9	Шипящие согласные звуки.
1.10	Заглавная буква в словах.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Писать тексты под диктовку: выделять предложения из речи; выбирать знак для конца каждого предложения.
3.2	Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове.
3.3	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.
3.4	Обозначать ударение в слове.
3.5	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, определять их в слове.
3.6	Обозначать на письме звук [й’].
3.7	Применять изученные правила правописания:
3.7.1	написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением).
3.7.2	раздельное написание слов в предложении;
3.7.3	перенос слов
3.7.4	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе.

Предмет: «русский язык» 1 класс

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: проверить, как усвоены детьми основы русской графики:

- 1) умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры,
- 2) записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце);
- 3) умение употреблять большую букву в именах людей;
- 4) умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах;
- 5) умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и, ь**.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и 3 заданий базового уровня сложности в двух вариантах.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
Диктант	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 1.6-1.10 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 3.7	Письмо под диктовку текста	25 минут
1	Базовый	1.2, 2.2, 3.2	Задание с выбором ответа	4 мин
2	Базовый	1.3, 1.4, 2.2, 3.3, 3.4	Задание с выбором ответа	4 мин
3	Базовый	1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.5	Задание с выбором ответа	4 мин

На выполнение заданий части 1 (диктанта) отводится 25 минут. На выполнение заданий части 2 отводится 12 минут.

Задания в контрольной работе оцениваются в баллах, указанных в таблице 2.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

	№ задания	Количество
--	-----------	------------

		баллов
Диктант:	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	Диктант: Соблюдение пунктуационных норм Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2	
Допущено две ошибки	1	
Допущено более двух ошибок	0	
	Максимальный балл	7
Задание №1	Верно подчеркнуты и согласные и гласные.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	Максимальный балл	2
Задание №2	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	Верно поделены на слоги все слова	2
	Верно разделены на слоги только три слова	1
	Верно разделены на слоги 1 - 2 слова ИЛИ все слова разделены на слоги неправильно.	0
	Максимальный балл	4
Задание №3	Все мягкие согласные подчеркнуты верно.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	Максимальный балл	2

Максимальный балл за выполнение работы - 15

Если ученик выполнил 91 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 - 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - низкими.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся курса «русский язык» 1 класса определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код	№	Предметный	Предметный	Предметный результат
-----	---	------------	------------	----------------------

требования к уровню подготовки	задания работы	результат не сформирован	результат сформирован на базовом уровне	сформирован на высоком уровне
3.1	Диктант	Текст записан с более, чем 3 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.2	1	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.5	3	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.6	диктант	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с Й.	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.7	диктант	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с изученными орфограммами	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную	Дал неадекватную

		оценку своей деятельности на уроке	оценку своей деятельности на уроке
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных - двумя:
1-й вариант - в слове *день*;
2-й вариант - в слове *пенёк*.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:
1-й вариант - 2-го предложения;
2-й вариант - 7-го предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

Литература:

1. Полозина И. В., Тихонова Е. А. Контрольно - измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. Москва. «ВАКО». 2015 г.
2. Методические рекомендации департамента образования по разработке оценочных средств, используемых общеобразовательными организациями при проведении контрольных оценочных процедур.

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку для 1 класса (УМК «Школа России»)**

Спецификация

Предмет: Русский язык

Учебник: Русский язык.1 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2011

Вид контроля: контрольная работа

Цель

Аттестационная работа по русскому языку проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе во 2 класс.

Время выполнения работы – 40 минут.

Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей: списывание текста и грамматических заданий базового уровня сложности. Выполняются работы на индивидуальных листах.

Рекомендации по оцениванию

1) Списывание текста:

0-5 ошибок – усвоил

более 5 ошибок – не усвоил

2) Грамматическое задание:

Задания, оцениваемые в 1 балл: №1, №3, №5, №7, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №2, №6.

Задания, оцениваемые в 3 балла: №9, №10.

Задания, оцениваемые в 5 баллов: №4.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов.

Высокий уровень – _____ баллов

Повышенный уровень – _____ баллов

Базовый уровень – _____ баллов

Низкий уровень – _____ баллов

Недостаточный уровень - _____ баллов

Списывание

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

Грамматические задания

Вариант 1

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: **малина**

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

язык **мальши** **жили**

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

май - __ б., __ зв., **трав**а - __ б., __ зв., **метель** - __ б., __ зв.

4. Раздели слова на слоги: **мальчик**, **листок**, **машина**, **яма**, **сок**.

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

ручей **птицы** **волк**



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок



замок



7. Обведи предложение.

- а) **жёлтый сарафан**
- б) **у Коли робот.**
- в) **Идёт тёплый дождь.**

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

В доме жил кот Барсик.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

любит, ловить, Барсик, мышей

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

Списывание

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

Грамматические задания

Вариант 2

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: **картина**

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

небо **машина** **живёт**

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

корова - __ б., __ зв., **моль** - __ б., __ зв., **клён** - __ б., __ зв.

4. Раздели слова на слоги: **мячик, зайчик, дерево, ель, крот.**

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

зайка

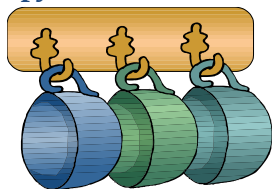
птицы

листок



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

кружки



кружки



7. Обведи предложение.

а) **красивое пальто**

б) у **Кати кукла**

в) **Мама купила торт.**

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

У лесника живет собака Дружок.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

Дружок, дом, сторожит, лесника

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьет свое гнездо? (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

Ключи к оцениванию заданий

1 вариант.

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: малина

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

язык

малыши

жили

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

май - 3 б., 3 зв., трава - 5 б., 5 зв., метель - 6 б., 5 зв.

4. Раздели слова на слоги: маль-чик, лис-ток, ма-ши-на, я-ма, сок.

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

ручей

птицы

волк



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок



замок



7. Обведи предложение.

а) жёлтый сарафан

б) у Коли робот.

в) Идёт тёплый дождь.

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

В доме жил кот Барсик.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

любит, ловить, Барсик, мышей

Барсик любит ловить мышей.

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома.

2 вариант

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: картина

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

небо машина живёт

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

корова - 6 б., 6 зв., моль - 4 б., 3 зв., клён - 4 б., 4 зв.

4. Раздели слова на слоги: мя-чик, зай-чик, де-ре-во, ель, крот.

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

зайка

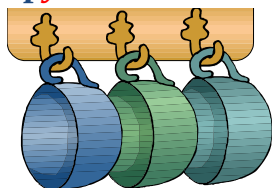
птицы

листок



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

кружки



кружки



7. Обведи предложение.

а) красивое пальто

б) у Кати кукла

в) Мама купила торт.

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

У лесника живет собака Дружок.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

Дружок, дом, сторожит, лесника

Дружок сторожит дом лесника.

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьет свое гнездо? (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома.

Списывание.

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

Грамматические задания

Вариант 2

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: **картина**

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

небо **машина** **живёт**

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

корова - __ б., __ зв., **моль** - __ б., __ зв., **клён** - __ б., __ зв.

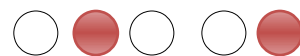
4. Раздели слова на слоги: **мячик, зайчик, дерево, ель, крот.**

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

зайка

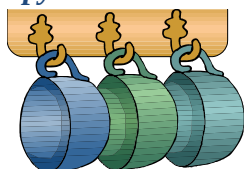
птицы

листок



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

кружки



кружки



7. Обведи предложение.

а) красивое пальто

б) у Кати кукла

в) Мама купила торт.

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

У лесника живет собака Дружок.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

Дружок, дом, сторожит, лесника

№	Ф.И.ученика	Количество ошибок	Усвоение
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Статистика результатов

Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Получили оценку/процент/уровень								Качество	Успеваемость
		В		П		Б		Н			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		

Низкий уровень - ____ уч.
Базовый уровень - ____ уч.
Повышенный уровень – ____ уч.
Высокий уровень – ____ уч.

Учитель _____ / _____

Ассистент _____ / _____

Списывание

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

Грамматические задания

Вариант 1

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *малина*

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

язык *мальши* *жили*

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

май - __ б., __ зв., *трав*а - __ б., __ зв., *метель* - __ б., __ зв.

4. Раздели слова на слоги: *мальчик*, *листок*, *машина*, *яма*, *сок*.

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

ручей *птицы* *волк*



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок



замок



7. Обведи предложение.

а) *жёлтый сарафан*

б) *у Коли робот.*

в) *Идёт тёплый дождь.*

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

В доме жил кот Барсик.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

любит, ловить, Барсик, мышей

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

Приложение

Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по русскому языку за курс 2 класса (УМК «Школа России»)

Пояснительная записка

Назначение контрольно-измерительных материалов

КИМы по русскому языку предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Русский язык» во 2 классе. Тексты заданий предлагаемой модели КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенных в Федеральный перечень. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 2 класса.

Кодификатор элементов содержания, Русский язык.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету.

КОД	Проверяемые умения
1. Раздел «Фонетика, графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2. Раздел «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3. Раздел «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4. Раздел «Морфология»	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?, что?
4.2.	распознавать слова, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какое? какие?
4.3.	Распознавать слова, отвечающие на вопрос что делать?, что сделать?
5. Раздел «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
6. Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 50 слов

6.4.	писать под диктовку тексты объемом 45 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7. Раздел «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Контрольная работа №1
Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения входной работы.
2 класс

1. Назначение диагностической работы

Назначение входной контрольной работы: проверить остаточные знания по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения, определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по началу освоения программы русского языка.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание входной контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки от 31.05 2021 №287.).

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из контрольного списывания (26 слов) и 3 заданий. Уровень сложности заданий: базовый (Б), повышенный (П)

4. Распределение заданий варианта диагностической работы

Работа состоит из контрольного списывания и трёх заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Два задания (№ 1, 2) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Одно задание (№ 3) повышенного уровня (П), проверяющее способность учащихся решать учебные и практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа выполнения из тех, которыми они владеют. Задание повышенного уровня отмечено специальным значком (*)

5 .Система оценивания выполнения отдельных заданий

и диагностической работы в целом

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл. Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. В контрольной работе используются два типа заданий:

- задания с кратким ответом, требующие определения звуков по их характеристике, деления слов на слоги, постановки ударения (КО)
- задание с развернутым ответом, в котором необходимо составить и записать предложение (РО)

№ задания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Списывать текст объемом 26 слов в соответствии с изученными правилами правописания		5
2.	Характеризовать согласные звуки по твердости-мягкости.	КО	2
3.	Уметь делить слова на слоги, обозначать ударный слог.	КО	2
4*.	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении и умения правильно его записать.	РО	2

Оценка за контрольное списывание:

5 баллов ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

4 балла ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление.

3 балла ставится, если допущено 3 орфографических ошибок и 1 исправление.

2 балла ставится, если допущено 4 орфографических ошибок.

1 балл ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок.

0 баллов ставится, если допущено более 6 орфографических ошибок.

Однотипные ошибки: Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается следующими рекомендациями.

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – указаны не все мягкие согласные звуки или допущена 1 ошибка

0 баллов – задание не выполнено или допущено более одной ошибки

Задание № 2. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена 1 ошибка при делении слов на слоги и неверно указано ударение в одном слове

0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

Задание № 3.* 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – правильно составлено предложение, допущена одна ошибка при его записи

0 баллов – задание выполнено не верно

Оценка выполнения качества заданий:

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения

4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Уровни оценивания

Уровень выполнения работы	Списывание	Задания
Высокий	без ошибок	6 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	5 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	4 – 3 балла
Низкий	более 5 ошибок	2 балла менее

Высокий уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – учащиеся группы риска.

6. Продолжительность контрольной работы

На написание и самопроверку списывания отводится 25 минут, на выполнение грамматического задания- 15 минут.

7. Обобщенный план итоговой контрольной работы по русскому языку

№ задания	Умения, проверяемые заданиями контрольной работы	Уровень сложности
1.	Умение списывать текста объемом 23 слова в соответствии с изученными правилами правописания.	Б
1	Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса): заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в словах; парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; отдельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки препинания в конце предложения.	Б
1	Умение проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б
2	Умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие.	Б
1	Умение различать предложение и слово	Б
3	Умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме	П

КОДИФИКАТОР

элементов содержания итоговой контрольной работы по русскому языку

Перечень элементов содержания для проведения контрольной работы

Проверяемые умения

1.	Орфография и пунктуация (правописание)	1.1	заглавная буква в начале предложения и в именах собственных
	Орфография и пунктуация (правописание)	1.2	обозначение буквой безударных гласных в словах
	Орфография и пунктуация (правописание)	1.3	парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова
	Орфография и пунктуация (правописание)	1.4	правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание слов с непроверяемыми орфограммами
	Орфография и пунктуация (правописание)	1.5	раздельное написание слов в предложении
	Орфография и пунктуация (правописание)	1.6	правописание предлогов
	Орфография и пунктуация (правописание)	1.7	перенос слов
	Орфография и пунктуация (правописание)	1.8	знаки препинания в конце предложения
2.	Фонетика, графика	2.1	Различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие.
3.	Фонетика, графика	3.1	Устанавливать число и последовательность звуков в слове.
4.	Фонетика, графика	4.1	проводить звукобуквенный анализ самостоятельно по предложенному алгоритму
5.	Синтаксис	5.1	Различать предложение и слово
6.	Синтаксис	6.1	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме
7.	Фонетика, графика	7.1	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных.
8.	Фонетика, графика	8.1	Устанавливать число и последовательность звуков в слове, букв

Контрольное списывание

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая. Ребятам повезло. Юра Чайкин поймал щуку. Слава Шилов поймал леща. Мальчики были очень рады. (26 слов)

Грамматическое задание.

1. Спиши слова. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.

1 вариант - капельки

2 вариант – писатель

2. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.

1 вариант – медведь, язык

2 вариант – спасибо, корова

3*. Составь из слов предложение и запиши его.

дяди, жила, у, собаки, Васи

Правильные ответы к заданиям.

№ задания	Правильный ответ		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	ка <u>п</u> е <u>л</u> ь <u>к</u> и	<u>п</u> и <u>с</u> а <u>т</u> е <u>л</u> ь	2
2.	мед-в <u>е</u> дь, я-з <u>ы</u> к	Спа-си-бо, ко-ро-ва.	2
3.	У дяди Васи жила собака.		2

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы №2 по теме «Предложение».

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Морфемика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Синтаксис», «Морфология». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Раздел «Морфемика»	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом не более 45 слов
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Морфология»	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос что?, кто?
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис.	РО	2
3.	Морфемика.	РО	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис.	Находить главные члены предложения.	РО	Б	2
3.	Морфемика.	Придумать и написать однокоренные слова к данному слову.	РО	Б	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	Вставить пропущенные буквы и переписать предложения. Подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкость согласных.	РО	П	2
5.	Морфология.	Изменить и записать слова в множественном числе.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Диктант

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните грамматическую основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы №3 по теме «Слово и его значение»

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Морфемика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Синтаксис», «Морфология». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
-----	---

Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Раздел «Морфемика»	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом не более 45 слов
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Морфология»	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос что?, кто?
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис.	РО	2
3.	Морфемика.	РО	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис.	Находить главные члены предложения.	РО	Б	2
3.	Морфемика.	Придумать и написать однокоренные слова к данному слову.	РО	Б	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	Вставить пропущенные буквы и переписать предложения. Подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкость согласных.	РО	П	2
5.	Морфология.	Изменить и записать слова в множественном числе.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчёркнуто только подлежащее или сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно придуманы и записаны 3 и более слов; 1 балл – правильно придуманы и записаны 1 - 2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно вставлены пропущенные буквы и переписаны предложения. Верно подчеркнуты буквы, которые обозначают мягкость согласных. 1 балл – предложения переписаны, но вставлены пропущенные буквы не везде правильные. Верно подчеркнуты все буквы или только некоторые, которые обозначают мягкость согласных. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны все слова в множественном числе; 1 балл – 1-2 слова записаны верно в множественном числе; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**Диктант
Лес осенью**

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I – четвертое предложение; вариант II – пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения контрольной работы №4 по теме «Состав слова»****Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Морфемика», «Орфография

и пунктуация», «Развитие речи», «Синтаксис», «Морфология». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Раздел «Морфемика»	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом не более 45 слов
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Морфология»	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос что?, кто?
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис.	РО	2
3.	Морфемика.	РО	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности
(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис.	Находить главные члены предложения.	РО	Б	2
3.	Морфемика.	Придумать и написать однокоренные слова к данному слову.	РО	Б	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	Вставить пропущенные буквы и переписать предложения. Подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкость согласных.	РО	П	2
5.	Морфология.	Изменить и записать слова в множественном числе.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчеркнута только подлежащее или сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.

2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно придуманы и записаны 3 и более слов; 1 балл – правильно придуманы и записаны 1 - 2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно вставлены пропущенные буквы и переписаны предложения. Верно подчеркнуты буквы, которые обозначают мягкость согласных. 1 балл – предложения переписаны, но вставлены пропущенные буквы не везде правильные. Верно подчеркнуты все буквы или только некоторые, которые обозначают мягкость согласных. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны все слова в множественном числе; 1 балл – 1-2 слова записаны верно в множественном числе; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Диктант.

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении.
2. Придумайте и напишите однокоренные слова к слову *белка*.

3. Вставьте пропущенные буквы и перепишите предложения. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Шапкой Миши сш...бли ш...шки.

Андр...ша н...с небольшой р...кзак.

4. Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов, и запишите их.

Муравей – муравьи, стул -, перо -, соловей -

2 вариант.

1. Подчеркните грамматическую основу во 2 предложении.

2. Придумайте и напишите однокоренные слова к слову *лес*.

3. Вставьте пропущенные буквы и перепишите предложения. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Кл...чи от машины л...жали на столе.

В ж...вом уголке ж...ли уж....

4. Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов, и запишите их.

Муравей – муравьи, лист -, дерево -, воробей -

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	Зимой <u>друзья</u> <u>пошли</u> в лес. 2 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчеркнуто только подлежащее или сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	Белочка, белкин, бельчонок, бельчиха, беличий, бельчата и т.д. 2 балла – правильно придуманы и записаны 3 и более слов; 1 балл – правильно придуманы и записаны 1 - 2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Шапкой Миши <u>сш</u> ибли <u>ш</u> ишки. Андрюша нёс небольшой <u>р</u> юкзак. 2 балла – правильно вставлены пропущенные буквы и переписаны предложения. Верно подчеркнуты буквы, которые обозначают мягкость согласных. 1 балл – предложения переписаны, но вставлены пропущенные буквы не везде правильные. Верно подчеркнуты все буквы или только некоторые, которые обозначают мягкость согласных. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Стул - стулья, перо - перья, соловей – соловьи. 2 балла – верно записаны все слова в множественном числе; 1 балл – 1-2 слова записаны верно в множественном числе; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

№	Максим	Правильный ответ.
---	--------	-------------------

задания	альный бал	Вариант №2
1.	2	Вот с сосны <u>упали</u> снежные <u>хлопья</u> . 2 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчеркнута только подлежащее или сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	Лесной, лесник, лесок, лесистый, лесничество, лесочек, подлесок, лесничий, лесовоз, лесопилка, лесоруб и т.д. 2 балла – правильно придуманы и записаны 3 и более слов; 1 балл – правильно придуманы и записаны 1 - 2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	К <u>л</u> ю <u>ч</u> и от машин <u>ы</u> ле <u>ж</u> али на стол <u>е</u> . В живом уголк <u>е</u> жи <u>л</u> и уж <u>и</u> . 2 балла – правильно вставлены пропущенные буквы и переписаны предложения. Верно подчеркнуты буквы, которые обозначают мягкость согласных. 1 балл – предложения переписаны, но вставлены пропущенные буквы не везде правильные. Верно подчеркнуты все буквы или только некоторые, которые обозначают мягкость согласных. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Лист - листья, дерево - деревья, воробей - воробьи. 2 балла – верно записаны все слова в множественном числе; 1 балл – 1-2 слова записаны верно в множественном числе; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения контрольной работы №5 (контрольное списывание)**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за период, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов)

Контрольно – измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по усвоению программы по предмету «Русский язык»

Формой промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» во 2 классе является списывание текста с пропущенными орфограммами.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении четвертной отметки по предмету «Русский язык»

**Кодификатор контрольного списывания
по русскому языку для обучающихся 2 класса**

Код	Предметные требования
-----	-----------------------

1.1	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения
1.4	Применять изученные правила правописания
1.5	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
4.8	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.9	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
4.10	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski

Содержание работы

Работа состоит из сплошного текста для списывания.

Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма, содержит слова с изученными орфограммами

Время выполнения работы

На написание и самопроверку текста отводится 40 минут.

Система оценивания

Оценки за списывание

«5»- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4»- 1 ошибка или 1-2 исправления

«3»- 2-3 ошибки

«2» 4 и более ошибок

Ошибкой считается

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями)
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы

Текст списывания

Наш Рыжик

Живет в нашем доме чудесный кот. Кличка у него Рыжик. У кота пушистый хвост. Глазки зелёные, коготки острые. На лапках мягкие подушечки. Наш кот хитрый и ловкий. Он быстро бегает, залезает на деревья.

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения контрольной работы №6 по теме: «Безударные гласные в корне
слова»**

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 50 слов
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Морфология»	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос что?, кто?
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные

орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	Находить главные члены предложения. Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика.	Выписать слова, в которых все согласные звуки звонкие.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.	РО	П	2
5.	Морфология.	Выписать существительные, у которых нет формы единственного числа.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Диктант. Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком из льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Спишите первое предложение. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Выпишите те слова, в которых все согласные звуки звонкие:
деревня, народ, сделал, щедрый.
3. Спишите четвёртое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.
4. Выпишите существительные, у которых нет формы единственного числа:
сутки, усы, брюки, каникулы, столы.

2 вариант.

1. Спишите третье предложение. Подчеркните грамматическую основу в 3 предложении. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Выпишите те слова, в которых все согласные звуки звонкие:
шапка, помидор, домой, сдобный.
3. Спишите пятое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.
4. Выпишите существительные, у которых нет формы единственного числа:
санки, шорты, туфли, фонари, ножницы.

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	С неба падал мокрый снежок. 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	деревня, сделал. 2 балла – правильно выписаны 2 слова;

		1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Же́ня вы́строил до́мик с око́шком и́зо льда. 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчёркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчёркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Сутки, брюки, каникулы. 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №2
1.	2	Коля слепил снеговика с метлой в руке. 2 балла – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	домой, сдобный. 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	У Та́ни получи́лся хоро́ший Дед Моро́з. 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчёркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчёркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Санки, шорты, ножницы. 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения контрольной работы №7 по теме «Твердые и мягкие согласные»»**

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом 50 слов
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Морфология»	
4.1.	Распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?, что?
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	Находить главные члены предложения. Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика.	Выписать слова, в которых все согласные звуки звонкие.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.	РО	П	2
5.	Морфология.	Выписать существительные, у которых нет формы единственного числа.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Диктант**Рыбаки**

Была зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. Наши рыбаки стали ловить рыбу. Дядя Игорь поймал леща и щуку. У Юры в руках окунь. Хороша будет уха!

Грамматические задания:

1. Поставь ударения в словах

1вариант – 4 предложение

2вариант – 5 предложение

2 * Выпиши из текста 3 однокоренных (родственных) слова, обозначь в словах корень.

3*Запиши 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения контрольной работы №8 по теме: «Правописание слов с
разделительным ь знаком и другими изученными орфограммами»**

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
-----	---

Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом 45 слов
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Морфология»	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?, что?
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис.	Находить главные члены	РО	Б	2

	Фонетика.	предложения. Разделить слова для переноса.			
3.	Фонетика, графика.	Выписать слова, в которых все согласные звуки звонкие.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.	РО	П	2
5.	Морфология.	Выписать существительные, у которых нет формы единственного числа.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	<p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса;</p> <p>1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса;</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.</p>
2.	Максимальное количество баллов – 2

	2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчёркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчёркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

- «5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;
- «4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;
- «3» – 50 % базового уровня;
- «2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

- повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;
- базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;
- низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Диктант

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – снег; вариант II – лед).

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения контрольной работы №9 по теме: «Имя существительное»**

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом 45 слов
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Морфология»	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?, что?
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	Находить главные члены предложения. Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика.	Выписать слова, в которых все согласные звуки звонкие.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.	РО	П	2
5.	Морфология.	Выписать существительные, у которых нет формы единственного числа.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Диктант.**Друзья**

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: *камышы, кирпичи, вещи* – в единственном числе.

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	С неба падал мокрый снежок. 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	деревня, сделал. 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Же́ня вы́строил до́мик с око́шком и́зо льда. 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не

		подчёркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Сутки, брюки, каникулы. 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №2
1.	2	Коля слепил снеговика с метлой в руке. 2 балла – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	домой, сдобный. 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	У Та́ни получи́лся хоро́ший Дед Моро́з. 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчёркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчёркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Санки, шорты, ножницы. 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения контрольной работы №10 по теме: «Глагол»**

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом 45 слов
<i>Раздел «Фонетика, графика»</i>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
<i>Раздел «Морфология»</i>	

4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?, что?
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопрос что делать?, что сделать?
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	Находить главные члены предложения. Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика.	Выписать слова, в которых все согласные звуки звонкие.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.	РО	П	2
5.	Морфология.	Выписать существительные, у которых нет формы единственного числа.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Диктант

Весна

Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Образовать от данных слов однокоренные глаголы: работа, мороз, обед, рисунок.
3. Из слов выписать только те, в которых все согласные твёрдые: забор, пальто, шишка, работа, чайка, земля.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы №11 (контрольное списывание) по теме: «Прилагательное»

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за период, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов)

Контрольно – измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по усвоению программы по предмету «Русский язык»

Формой промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» во 2 классе является списывание текста с пропущенными орфограммами.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении четвертной отметки по предмету «Русский язык»

Кодификатор контрольного списывания по русскому языку для обучающихся 2 класса

Код	Предметные требования
1.1	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения
1.4	Применять изученные правила правописания
1.5	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
4.8	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.9	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
4.10	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»

	«какие?»
2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski

Содержание работы

Работа состоит из сплошного текста для списывания.

Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма, содержит слова с изученными орфограммами

Время выполнения работы

На написание и самопроверку текста отводится 40 минут.

Система оценивания

Оценки за списывание

«5»- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4»- 1 ошибка или 1-2 исправления

«3»- 2-3 ошибки

«2» 4 и более ошибок

Ошибкой считается

4. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
5. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями)
6. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы

Текст списывания

Кораблик

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены
2. В третьем поставьте ударения

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы №12 по теме: «Части речи»

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Морфемика», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания ча-ща, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	написание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.1	написание постфикса –сь в возвратных глаголах совершенного вида
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Раздел «Морфология»	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?.что?
4.2.	распознавать слова, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какое?
4.3.	распознавать слова, отвечающие на вопрос что делать?, что сделать?
Раздел «Морфемика»	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом 50 слов
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Морфология.	Находить главные члены предложения, обозначить части речи.	РО	Б	2
3.	Фонетика.	Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика. Морфемика.	Выписать слова с проверяемой безударной гласной, подобрать проверочные слова.	РО	П	2
5.	Морфемика. Морфология.	Придумать и написать к данному слову однокоренные слова, одно из которых – прилагательное.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно найдено предложение и подчеркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Диктант

Наступила весна

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз. Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши!

Слова для справок: увидели, ландыш

Грамматические задания:

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены, обозначьте части речи.
2. Напишите слова, употребив их в единственном числе: столбы, чижи, пироги, хлеба, рукава.
3. Подберите к именам прилагательным подходящие имена существительные: жёлтый, голубое, зелёная, весёлые.

Контрольная работа №13
Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения итоговой контрольной работы

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по русскому языку 2-го класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Морфемика», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания ча-ща, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	написание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.1	написание постфикса –сь в возвратных глаголах совершенного вида
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных

6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Раздел «Морфология»	
4.1.	распознавать слова, отвечающие на вопрос кто?.что?
4.2.	распознавать слова, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какое?
4.3.	распознавать слова, отвечающие на вопрос что делать?, что сделать?
Раздел «Морфемика»	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно писать под диктовку текст объемом 45 слов
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Морфология.	Находить главные члены предложения, обозначить части речи.	РО	Б	2
3.	Фонетика.	Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
4.	Фонетика,	Выписать слова с	РО	П	2

	графика. Морфемика.	проверяемой безударной гласной, подобрать проверочные слова.			
5.	Морфемика. Морфология.	Придумать и написать к данному слову однокоренные слова, одно из которых – прилагательное.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно найдено предложение и подчеркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное

	слово. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Разделите слова для переноса: *большая, длинные, пыль*.
3. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
4. Придумайте и напишите 3 однокоренных слова к слову *травка*, одно из которых – прилагательное.

2 вариант.

1. В девятом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Разделите слова для переноса: *сильный, молодые, дождь*.

3. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
 4. Придумайте и напишите 3 однокоренных слова к слову *деревья*, одно из которых – прилагательное.

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	<p>гл. прил. сущ.</p> <p><u>Наступила</u> большая <u>засуха</u>.</p> <p>2 балла – правильно найдено предложение и подчёркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.</p>
2.	2	<p>Большая, длинные, пыль.</p> <p>2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.</p>
3.	2	<p>Большая – больше, засуха – сухо, стояла – стой, полями – поле, траве – травка, росы – росы, сухие – сухо, деревьев, деревья – дерево, трещат – трещина, жары – жар, молодые – молод, моложе, дубки – дуб, свои – свой, листочки – лист, появилась – явь, явка, замолчали – замолкли, сильный – сильны, осветились – свет, кругом – круг.</p> <p>2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.</p>
4.	2	<p>Трава, травник, травинка, травиночка, травушка, травяной, травянистый, травоядный.</p> <p>2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.</p>

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №2
1.	2	<p>гл. прил. сущ.</p> <p><u>Ударил</u> сильный <u>гром</u>.</p> <p>2 балла – правильно найдено предложение и подчёркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.</p>

2.	2	Силь-ный, мо-ло-дые, дождь. 2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Большая – больше, засуха – сухо, стояла – стой, полями – поле, траве – травка, росы – росы, сухие – сухо, деревьев, деревья – дерево, трещат – трещина, жары – жар, молодые – молод, моложе, дубки – дуб, свои – свой, листочки – лист, появилась – явь, явка, замолчали – замолкли, сильный – сильны, осветились – свет, кругом – круг. 2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Дерево, деревяшка, деревце, деревяшечка, деревянный, одеревенелый, деревообработка, деревообрабатывающий. 2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

СПЕЦИФИКАЦИЯ 3 класс

Входная стандартизированная работа по русскому языку по теме «Повторение за 2 класс»

Стандартизированная работа по русскому языку (входной контроль) составлена на основе УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО в форме диктанта с грамматическим заданием. На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут).

Входной **контрольный диктант** объемом в 51 слово проводится с **целью:**
 выявить прочность знаний учащихся по русскому языку за 2 класс, а также умений использовать навык безошибочного воспроизведения слуховой информации;
 проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку;
 проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы;
 проверить умение оформлять предложение, писать отдельно слова в предложении, обозначать твёрдый и мягкий согласный; писать гласные после шипящих; разделительный Ъ; безударные гласные в корне слова, звонкие и глухие согласные на конце слова; непроверяемые написания;
 проверить навык каллиграфического написания букв;
 выявить пробелы в знаниях учащихся за летний период.

Планируемые результаты

Предметные: умение определять знакомые части речи; находить однокоренные слова в тексте и выделять корень; определять наличие в слове орфограмм.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы:

гласные после шипящих;

раздельное написание предлогов со словами;

звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова;

безударные гласные;

непроизносимые согласные;

разделительный ь;

заглавная буква в именах собственных.

Обязательным является выполнение **5 грамматических заданий** с целью оценки умений находить орфограммы в тексте диктанта, определять части речи, безударную гласную в слове и её проверять, ставить ударение в словах, подбирать близкие по значению слова – антонимы.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по русскому языку за 2 класс. Контрольная работа включает в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Работа составлена с учётом изученного за прошедший учебный год материала и программы, по которой обучаются школьники (УМК «Школа России»).

Система оценивания.

Оценки за диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат
1.	Орфография и пунктуация	гласные после шипящих;
		раздельное написание предлогов со словами;
		раздельное написание предлогов со словами;
		безударные гласные;
		непроизносимые согласные;
		разделительный ь;
		заглавная буква в именах собственных.

		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Фонетика и орфоэпия, графика	3.1	1.5	Умение находить известные орфограммы	Б	№1
		1.3	1.1	Умение ставить в словах ударение	Б	№2 №3
		1.4	1.3	Умение делить слова на слоги	Б	№3
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1	2.1.1.	Умение находить в тексте однокоренные слова.	Б/П	№2
		2.2	2.1	Умение подбирать проверочные слова	П	№2
3.	Лексика	5.1	5.3	Умение подбирать к словам синонимы и антонимы.	П	№4
4.	Морфология	7.1	7.4.5	Умение находить знакомые части речи в тексте.	Б	№5

Диктант. Совёнок.

Миша и Кирилл жили в лесной школе.

Дети пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Кирилл взял из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала.

Ребята выпустили совёнка.

Не трогайте гнёзда птиц, не берите в руки птенцов!

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в тексте диктанта изученные орфограммы.

2. Подберите проверочные слова к словам с безударными гласными, поставьте в них ударение

Лесной – __лес__

большой – _____

гнездо - _____

совёнок - _____

птенцов – _____

под окном- _____

кричала _____

3. Поставьте ударение, разделите на слоги слова:

ДЕТИ- _____
БОЛЬШОЙ- _____
ПРИЛЕТЕЛА - _____
ДУБ - _____
ПТЕНЦОВ - _____

4.Подберите антонимы к словам:

Большой – _____ кричали - _____

прилетели – _____ ночь - _____

5. Выпишите из текста слова, которые относятся к таким частям речи:

Существительное Глагол. Прилагательное.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной работы по русскому языку по теме «Слово в языке и речи» за первую четверть

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за первое полугодие по теме «Слово в языке и речи» 3 класс.

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова и выделять корень.

Планируемые результаты

Предметные: умение определять знакомые части речи; находить однокоренные слова в тексте и выделять корень; определять наличие в слове орфограмм.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено три задания.

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
95-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания грамматического задания

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
1.	2балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
2.	2балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
3.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
Итого:	5 балла	

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат
1.	Орфография и пунктуация	Оформление предложения
		Пропуск, замена и перестановка букв
		Перенос слов
		Гласные после шипящих
		Безударные гласные, проверяемые ударением
		Непроверяемые написания
		Парные согласные
		Предлоги и приставки
		Правописание разделительного мягкого знака.
		Правописание мягкого знака.
		Удвоенная согласная.
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Фонетика и орфоэпия	3.1.	1.5	Умение определять количество букв и звуков в слове.	Б/П	№ 3
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	2.1.1	Умение находить в тексте однокоренные слова.	Б	№2
		2.2.	2.1	Умение выделять в однокоренных словах корень	Б	№2
3.	Морфология	1.1.	7.4.4	Умение определять части речи	Б	№1
4.	Синтаксис	1.2.	5.4	Умение находить основу простого предложения.	Б	№1

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать части речи над каждым словом.
2. Выписать из текста однокоренные слова и выделить корень.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звук.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стандартизированной работы по русскому языку по теме
«Правописание частей слова»
за первое полугодие 3 класса

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за первое полугодие по теме «Правописание частей слова» 3 класс.

Планируемые результаты

Предметные:

Находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, разбирать слова по составу. Находить и указывать части речи.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено 5 заданий.

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
95-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
1.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
2.	4балл	1балл за каждое правильное выполненный разбор слово по разбору
3.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
4.	2 балла	1балл за каждое правильное задание.
5.	2 балла	2 балл правильно выполненное задание 1 баллов – в задании допущена одна ошибка.

Итого:	10 баллов	
--------	-----------	--

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Орфография и пунктуация	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б	В тексте диктанта
		Непроверяемые гласные в корне слова	Б	
		Парные звонкие и глухие согласные	Б	
		Правописание суффикса	Б	
		Правописание ща- ча	Б	
		Правописание чк- чн	Б	
		Правописание мягкого знака	Б	
		Правописание предлогов со словами	Б	
		Правописание приставок	Б	
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б	
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б			

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	3.2	Разбор слов по составу	П	2
		3.1	2.2	Умение находить приставку в словах и выделять её.	Б	3
2.	Морфология	1.2.	4.1	Умение определять части речи	Б	1
3.	Фонетика и орфоэпия	4.1.	1.1	Умение находить в слове ударные и безударные гласные звуки.	Б	4,5

		4.2.	1.3	Умение находить в слове парные согласные.	Б	5
		4.3.	1.1	Умение ставить в словах ударение.	Б	4,5
		5.1.				
4.	Синтаксис	1.1.	5.4	Умение находить основу простого предложения.	Б	1
5.	Орфография и пунктуация	4.1.	2.1.1	Умение находить слова с гласной и согласной в корне, которую нужно проверять.	Б	4,5
		4.4.	2.1	Умение подбирать проверочные слова.	Б	4
		5.1	1..5	Умение находить в предложении изученные орфограммы	Б	5

Ключ к работе

1.	<u>Мальчики</u> положили туда кусочки сала.
2.	кормушки, зернышки, маленькая, вкусные корень – корм, зерн, мал, вкус. суффикс – ушк, ьшк, еньк, н. окончание – и, и, ая,ые.
3.	<u>Вышли</u> , <u>положили</u> , <u>прилетели</u> , <u>защебетали</u> , <u>разбросала</u> , <u>подлетел</u>
4.	Зима – зимы, трещал – треск, висели – вис, кормушки – корм, положили – положить, прилетели – прилёт, радостно – радость, щебетали- щебет, разбросала - бросить, снежок – снег, семян – семя, подлетел- прилёт, клевать – клёв, зернышки- зёрна.
	Мороз – морозы, березках – берёзонька, грудкой – грудочка.
5.	Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки.

Стандартизированная работа за 1 полугодие в 3 классе

ПОМОГИ ПТИЦАМ!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно щебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. (44 слова.)

Грамматические задания

- 1) Разобрать 4 предложение по членам предложения, подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания.
- 2) Разобрать любое из данных слов по составу (**кормушки, зернышки, маленькая, вкусные**).
- 3) Найти слово с приставкой и выделить ее.
- 4) Выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограммы и рядом написать проверочные слова.
- 5) Подчеркнуть в словах **последнего** предложения изученные орфограммы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стандартизированной работы по русскому языку по теме «Имя прилагательное»
за 3 четверть 3 класса

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за 3 четверть по теме «Имя прилагательное» 3 класс.

Планируемые результаты

Предметные:

Применяют ранее изученные правила правописания; определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Познавательные: осознают познавательную задачу, самостоятельно решают ее; воспринимают смысл читаемых текстов.

Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

Коммуникативные: оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 5 заданий

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
90-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
№5.1., №5.2., № 4, № 1.1, № 3.1.	1 бал	1 балл правильно выполненное задание
№ 5, №2, № 4.10, № 4.6., № 1.2., № 3.2.	2 бал	2 балла за правильное выполненное задание
		Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Фонетика и графика	5.1.	1.1	Умение определять количество букв и звуков в слове.	Б	№5	16
		5.2.	1.2	Умение характеризовать звуки русского языка.	Б	№5	16
		5.3.	1.3	Фонетический разбор слова по алгоритму	П	№ 5	26
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	2.1.1	Разбор слов по составу.	П	№2	26
3.	Морфология	4.1.	4.2.2	Умение различать имена существительные собственные, нарицательные.	Б	№4	16
		4.2.	4.2.3	Умение различать имена существительные одушевленных, неодушевленных	Б	№4	16
		4.3.	4.2.6	Умение определять падеж у имён существительных.	Б	№4	16
		4.4.	4.2.5	Умение определять число у имён существительных.	Б	№4	16
		4.5.	4.2.4	Умение определять род у имён существительных.	Б	№4	16
		4.6.	4.1.6	проводить морфологический разбор имен существительных по алгоритму;	П	№4	26
		4.7.	4.3.2	Умение определять число у имён прилагательных.	Б	№4	16
		4.8.	4.3.2	Умение определять род у имён прилагательных.	Б	№4	16

		4.9.	4.3.1	Умение определять падеж у имён прилагательных.	Б	№4	16
		4.10.	4.9	проводить морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму;	П	№ 4	26
4.	Синтаксис	1.1.	5.4	находить главные члены предложения	Б	№ 1	16
		3.1.	5.6	различать предложение, словосочетание, слово	Б	№3	16
		1.2 3.2.	5.6	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	П	№ 1, № 3	26 26
5.	Орфография и пунктуация	6.2	6.5	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б	В тексте диктанта	
		6.1	6.7	Непроверяемые гласные в корне слова	Б		
		6.3	6.5	Парные звонкие и глухие согласные	Б		
		6.1	6.7	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Б		
		6.1	1.8	Правописание слова с мягким знаком	Б		
				Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Б		
		6.2	6.1.8	Раздельное написание предлогов с другими словами	Б		
		6.1	6.10	правописания Ь на конце имен существительных после шипящих.	Б		

		3.1	3.2	Правописание гласных и согласных в приставках	Б		
		1.1	7.5	писать под диктовку тексты объемом 40- 60 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б		
		6.5	7.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б		
Итого баллов							246

Диктант

Наступает радостное время года. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серебряные барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастлиное время! (54 слова)

Грамматическое задание:

- Разобрать по членам предложения.
1 вариант: 4 предложение.
2 вариант: 5 предложение.
- Разобрать по составу слова:
1 вариант: радостное, травинка.
2 вариант: в вершинах, ласковое.
- Сделать морфологический разбор слов:
1 вариант: ласковое, небо.
2 вариант: радостное, верба

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Стандартизированная итоговая контрольная работа по русскому языку

Цель: проверить уровень сформированности учебных умений и навыков учащихся по русскому языку, наконец 3 класса

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Стандартизированная итоговая работа по русскому языку состоит из 3 частей: диктант по тексту, грамматические задания, тестовая работа.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 5 заданий

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение двух уроков. 45 минут.

На первом уроке пишут диктант и грамматические задания. На втором уроке следующего дня выполняют тестовую работу.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
90-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. (Диктант)

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Орфография и пунктуация	Безударная гласная в корне слова.	Б	В диктанте	16
		Безударная гласная в приставке.	Б		16
		Сочетания чу-щу	Б		16
		Сочетания жи- ши.	Б		16
		Правописание чн, чк	Б		16
		Правописание парных согласных	Б		16
		Правописание удвоенных	Б		16

		согласных		
		Правописание непроизносимых согласных	Б	16
	Итого:			86

**Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.
(Грамматическое задание)**

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Морфология	1.1.	4.5.5	Умение определять число глаголов.	Б	№1	1 б (по 1 баллу за каждое слово)
		1.2.	4.5.4	Умение определять время глагола	Б	№1	3 балла
2.	Синтаксис	2.1.	5.4	Умение разбирать по членам предложения.	Б	№2	1 б
3.	Состав слова (Морфемика)	3.1.	1.2	Умение разбирать по составу	П	№3	1 б
Итого:							56

Стандартизированная итоговая контрольная работа

Сад.

Мы подошли к изгороди. Дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Лес подходил к самой речке. В густых кустах жил певучий соловей. Люди любили слушать его тёплые и радостные песни. (60)

Грамматические задания:

1. Определить число, время глаголов:

1 вариант. - Подошли, растут, начнется.

2 вариант. - Подлетал, начинается, зазвенят.

2. Разобрать по членам предложения

1 вариант. – Дом стоял в прекрасном саду.

2 вариант. – На клумбе росли чудесные цветы.

3. Разобрать по составу:

1 вариант. - Дорожка

2 вариант. – Радостная

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой работы для учащихся 3 класса**

по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся по предмету «Русский язык» предметной области «Филология».

Основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся 3 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	5
Синтаксис	2
Пунктуация	1
Орфография	2
Развитие речи	2
Итого:	18

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. Из 18 заданий итоговой работы 14 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания - к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура работы

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный	ВО	Б	1

		состав слова.			
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка. Умение работать с таблицей.	КО	П	2
4	Состав слова	Умение различать родственные слова.	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	ВО	Б	1
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	РО	П	2
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение представлять информацию в таблице.	КО	Б	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
9	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими	ВО	Б	1

		признаками			
10	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.	ВО	Б	1
11	Морфология	Умение находить глагол в неопределённой форме.	ВО	Б	1
12	Синтаксис	Умение составлять предложения различные по цели высказывания.	РО	П	2
13	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	КО	Б	1
14	Пунктуация	Умение правильно списывать предложения, соблюдая знаки препинания.	ВО	Б	1
15	Орфография	Умение определять падежи имён существительных.	ВО	Б	1
16	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с видом орфограммы.	РО	П	2
17	Развитие речи. Лексика	Умение определять различные смысловые оттенки слов (синонимы).	КО	Б	1
18	Развитие речи	Умение восстанавливать деформированный текст	КО	Б	1
	Итого:			22 Балла	

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б - базовый уровень сложности, П - повышенный уровень.

Тип задания: ВО - с выбором ответа, КО - с кратким ответом, РО - с развернутым ответом.

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности -1-3 минуты;

для заданий повышенной сложности - от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Организация и проведение итоговой работы

Выполнение контрольной работы организует учитель (возможно присутствие технолога).

Учитель раздает бланки с проверочными заданиями и предлагает учащимся в верхнем поле бланка вписать: образовательное учреждение, класс, фамилия, имя (полное).

Затем следует короткий инструктаж учителя, ориентированный на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы. Если ребенок неверно выбрал ответ, заметил ошибку, то он должен полностью заштриховать квадратик с неверным ответом и выбрать другой ответ.

Время выполнения - 45 минут (5 мин - вводный инструктаж, 40 мин - выполнение работы).

Учащиеся выполняют работу на бланках. По истечении времени учитель собирает бланки и передает директору школы (технологу).

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Критерии выполнения заданий

№ задания	Балл	Критерий оценки
1,2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18	1	Правильно выполненное задание
	0	Ошибочно выполненное задание.
№3	2	Правильно выполненное задание.
	1	Правильно внесенные в таблицу 5-6 слов и ошибочно внесено в таблицу одно слово.
	0	Правильно внесенные в таблицу 4 и менее слов.
№6	2	Правильно выполненное задание.
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.
№12	2	Правильно выполненное задание. Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок.
	1	Предложения составлены правильно. Допущены 1-2 орфографические ошибки.
	0	При наличии ошибки при конструировании предложения.
№16	2	Правильно выполненное задание (ошибок в распределении слов не допущено).
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.

Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы

Максимальное количество баллов по всем заданиям 22.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 21-22 балла.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 16-20 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12-15 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 11 и менее баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
0-11	«2»
12-15	«3»
16-20	«4»
21-22	«5»

Вариант № 2
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) вагон, картина, берёза, совет, погода
- 2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь
- 3) заяц, метро, девочка, космос
- 4) аптека, герой, восток, декабрь

2. Обведи номер правильного утверждения о слове

В слове *апельсин*

- 1) 7 звуков, 8 букв,
- 2) 8 звуков, 8 букв
- 3) 6 звуков, 8 букв

4) 7 звуков, 7 букв

3*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

День, колобок, ученики, сирень, следы, садовод, карандаши

В слове все согласные звуки мягкие	
В слове все согласные звуки твёрдые	

4. Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.

- 1) глаз, глазастый, глазёнки, глазурь
- 2) дача, дачка, дата, дачный
- 3) гусеница, гусь, гусыня, гусята
- 4) светлый, свет, светить, светильник

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме: $\neg \text{н} \wedge \square$

- 1) школьный
- 2) перелётные
- 3) теплоход
- 4) ручка

6*. Распредели слова по схемам.

Моря, походка, сказочка, книги, котята, раскраска, дымоход.

1) $\neg \text{н} \wedge \square$ _____

2) $\text{н} \wedge \square$ _____

3) $\text{н} \square$ _____

7. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1).....	1).....	1).....
2).....	2).....	2).....

Под окном у меня растёт высокий дуб. У дерева толстый прочный ствол, раскидистые ветки. На ветру шумят его вырезные листочки.

8. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

- 1) урок
- 2) книга
- 3) поле
- 4) ковёр

9. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных среднего рода единственного числа

- 1) золотое, родной
- 2) красное, круглые
- 3) сладкое, большое
- 4) густой, тёплый

10. Прочитай предложение.

Больше всего девочка любит **пушистого** серого зайку.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.
- 4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

11. Укажи глагол в неопределенной форме

- 1) звенят
- 2) писать
- 3) начинает
- 4) шумишь

12*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

Сдавай, ходили, написал, книги, Антон, диктант, мы, с другом, в кино, вовремя, в библиотеку

Повествовательное предложение:

Побудительное предложение:

Вопросительное

предложение: _____

13. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Строительный кран подавал грузы.

14. Спиши предложение правильно:

А я остался со своим светлячком, глядел на него, глядел и никак не мог наглядеться: какой он зелёный, словно в сказке, и как он хоть и близко, на ладони, а светит, словно издалека ...

15. Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

- 1) посмотреть на стол – В.п
- 2) полить в огороде – П.п.
- 3) привёз овощи – И.п.
- 4) петь песню – В.п.

16*. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам

З...лётка, ска...ка, капуста...ный, в...юга, поб...жали, прекрас...ный, пис...мо, гара...

1) Безударная гласная: _____

2) Парная согласная: _____

3) Разделительный ь: _____

4) Непроизносимая согласная: _____

17. Укажи синоним к слову несчастье.

1) горе 2) веселье 3) происшествие 4) радость

18. Вставь в номера предложений, чтобы получился связный текст.

- Подул порывистый ветер.
- Она грелась на солнышке.
- Бабочка вспорхнула и улетела.
- На цветке сидела бабочка.

Вариант № 1
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 5) автобус, болото, ветер, сапоги, народ
- 6) герой, сахар, ученик, сегодня, яблоко
- 7) город, девочка, лагерь, ужин
- 8) ворона, горох, заяц, деревня

2. Обведи номер правильного утверждения о слове

В слове корабль

- 5) 7 звуков, 7 букв,
- 6) 6 звуков, 7 букв
- 7) 6 звуков, 6 букв
- 8) 5 звуков, 5 букв

3*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

Лень, пилот, пилюля, малыш, учитель, горка, лыжи

В слове все согласные звуки мягкие	
В слове все согласные звуки твёрдые	

4. Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.

- 5) вода, водный, водитель, водичка
- 6) лёд, ледяной, след, ледник
- 7) лес, лесочек, лесничий, лесной
- 8) стройка, строитель, строка, строить.

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме: ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡

- 5) тишина
- 6) лисята
- 7) самовар
- 8) разговорный

6*. Распредели слова по схемам.

Реки, выходы, перелески, мамочка, травка, звери, покраска.

- 1) $\neg \text{ н } \wedge \square$ _____
- 2) $\text{ н } \wedge \square$ _____
- 3) $\text{ н } \square$ _____

7. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Зимняя стужа околдовала лес. Спят под снегом кусты. От мороза потрескивают деревья.

8.	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
	1).....	1).....	1).....
2).....	2).....	2).....	

- 5) портфель
- 6) озеро
- 7) лодка
- 8) компьютер

компьютер

9. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа

- 5) красивая, родные

- 6) высокий, синий
- 7) стремительный, холодная
- 8) молодая, зеленая

10. Прочитай предложение.

Звёзды только что появились на **чистом** весеннем небе.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 5) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
- 6) в форме ж. р., ед. ч., В. п.
- 7) в форме ср. р., ед. ч., П. п.
- 8) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

11. Укажи глагол в неопределенной форме

- 5) играют
- 6) рисуешь
- 7) спросить
- 8) увидит

12*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

умывайся идём вернулись каждое утро мы в гости рыбаки с уловом

Повествовательное предложение:

Побудительное предложение:

Вопросительное предложение: _____

1)Безударная гласная: _____

2)Парная согласная: _____

3)Разделительный ь: _____

4)Непроизносимая согласная: _____

17.Укажи синоним к слову РАДОСТЬ.

1) грусть 2) удовольствие 3) печаль 4) добро

18.Вставь в номера предложений, чтобы получился связный текст.

Осенью исчезли насекомые.

Они стали готовиться к отлёту.

Для птиц стало мало корма.

Стаи птиц потянулись на юг.

Рекомендации по проверке и оценке

результатов выполнения работы

1 вариант

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ	
1	Обведи номер ряда, в котором имена стоят в алфавитном порядке.	3) город, девочка, лагерь, ужин	
2	Обведи номер правильного утверждения о слове	2) 6 звуков, 7 букв	
3	Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.	В слове все согласные звуки мягкие	Лень, пилюля, учитель
		В слове все согласные звуки твёрдые	Мальщ, горка, лыжи
4	Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.	3) лес, лесочек, лесничий, лесной	
5	Обведи номер слова, которое	4) разговорный	

	соответствует схеме													
6	Распредели слова по схемам	1. перелески, покраска 2. мамочка, травка 3. реки, звери												
7	Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Имен а сущес твите льные</th> <th>Имена прилаг ательн ые</th> <th>Глагол ы</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) солнц е.....</td> <td>1) холод ное.....</td> <td>1) встаёт.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) стужа.....</td> <td>2) зимня я.....</td> <td>2) околдо вала.....</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Возможны другие варианты</p>	Имен а сущес твите льные	Имена прилаг ательн ые	Глагол ы		1) солнц е.....	1) холод ное.....	1) встаёт.....		2) стужа.....	2) зимня я.....	2) околдо вала.....	
Имен а сущес твите льные	Имена прилаг ательн ые	Глагол ы												
1) солнц е.....	1) холод ное.....	1) встаёт.....												
2) стужа.....	2) зимня я.....	2) околдо вала.....												
8	Укажи имя существительное среднего рода единственного числа	2) озеро												
9	Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа	4) молодая, зеленая												
10	Прочитай предложение. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.	3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.												
11	Укажи глагол в неопределённой форме	3) спросить												
12	Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.	1. Мы идём в гости. 2. Умывайся каждое утро! 3. Рыбаки вернулись с уловом? Возможны другие варианты												
13	Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.	Кошка играет с бантиком на нитке.												
14	Спиши предложение правильно.													
15	Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно	4) посадить дерево И.п.												
16	Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам	1. качели, вершина 2. мороз, пирог 3. обезьяна 4. грустный, чудесный												
17	Укажи синоним к слову радость	2) удовольствие												
18	Вставь в <input type="checkbox"/> номера предложений, чтобы получился связный текст.	1. Осенью исчезли насекомые. 2. Для птиц стало мало корма. 3. Они стали готовиться к отлёту.												

		4. Стаи птиц потянулись на юг.
--	--	--------------------------------

2 вариант

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ					
1	Обведи номер ряда, в котором имена стоят в алфавитном порядке.	2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь					
2	Обведи номер правильного утверждения о слове	1) 7 звуков, 8 букв					
3	Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.	В слове все согласные звуки мягкие	День ученики сирень				
		В слове все согласные звуки твёрдые	Колобок садовод карандаши				
4	Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.	4) светлый, свет, светить, светильник					
5	Обведи номер слова, которое соответствует схеме	2) перелётные					
6	Распредели слова по схемам	1. походка, раскраска 2. сказочка, котята 3. моря, книги					
7	Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы			
		1)дуб.....	1)высокый.....	1)растёт.....			

		<table border="1"> <tr> <td>2) вет ки.....</td> <td>2) тол ст ый.....</td> <td>2) шу мя т.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2) вет ки.....	2) тол ст ый.....	2) шу мя т.....			
2) вет ки.....	2) тол ст ый.....	2) шу мя т.....						
		Возможны другие варианты						
8	Укажи имя существительное среднего рода единственного числа	3) поле						
9	Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа	3) сладкое, большое						
10	Прочитай предложение. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.	2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.						
11	Укажи глагол в неопределённой форме	2) писать						
12	Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.	1.Мы с другом ходили в кино. 2.Сдавай книги в библиотеку вовремя! 3.Антон написал диктант? Возможны другие варианты						
13	Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.	Строительный кран подавал грузы.						
14	Спиши предложение правильно.							
15	Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно	3) привёз овощи - И.п.						
16	Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам	1. зелёнка побежали 2. сказка гараж 3. вьюга 4. капустный прекрасный						
17	Укажи синоним к слову несчастье	1) горе						
18	Вставь в <input type="checkbox"/> номера предложений, чтобы получился связный текст.	1. На цветке сидела бабочка. 2. Она грелась на солнышке. 3. Подул порывистый ветер. 4. Бабочка вспорхнула и улетела.						

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по русскому языку¹ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»².

Кодификатор состоит из двух разделов:

[Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.](#)

[Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык».](#)

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2	РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
3	РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена

¹ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011.

² Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

	прилагательные, глаголы
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6	выделять предложения с однородными членами
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов
6.4	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7	РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4	самостоятельно озаглавливать текст
7.5	составлять план текста
7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Раздел 2. Перечень элементов содержания

Коды элементов содержания указаны курсивом, чтобы отличить их от кодов планируемых результатов обучения (ПРО). В правом столбце указаны коды ПРО, которые предусмотрены для указанных элементов содержания.

Код	Элементы содержания	Коды ПРО
1	Фонетика, графика и орфоэпия	
<i>1.1.</i>	Различение звуков и букв: буква как знак звука	1.1
<i>1.2.</i>	Различение гласных и согласных звуков	1.2
<i>1.3.</i>	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1.2
<i>1.4.</i>	Различение качества согласных звуков	
<i>1.4.1</i>	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	1.2

	1.4.2	Различение звонких и глухих согласных звуков	1.2
1.5	Определение качественной характеристики звука		
	1.5.1	Характеристика «гласный-согласный»	1.2
	1.5.2	Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»	1.2
	1.5.3	Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»	1.2
	1.5.4	Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков	1.2
	1.5.5	Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»	1.2
	1.5.6	Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков	1.2
1.6	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица		1.2
1.7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка		1.2
1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь		1.2
1.9	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова		
	1.9.1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1.2
	1.9.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я	1.2
	1.9.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными	1.2
1.10	Использование небуквенных графических средств		
	1.10.1	Использование пробела между словами	1.2
	1.10.2	Использование знака переноса	1.2
	1.10.3	Оформление абзаца	1.2
1.11	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами		1.3
2	Состав слова (морфемика)		
2.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»		
	2.1.1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	2.2
	2.1.2	Различение однокоренных слов и синонимов	2.4
	2.1.3	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	2.4
2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		2.3
2.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов		2.1
3	Лексика		

3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.		
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения		3.1
4	Морфология		
4.1	Части речи		
4.2	Имя существительное		
	4.2.1	Значение и употребление в речи	4.4
	4.2.2	Умение опознавать имена собственные	4.1
	4.2.3	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	4.1
	4.2.4	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	4.1
	4.2.5	Изменение существительных по числам	4.1
	4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.1
	4.2.7	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	4.1
4.3	Имя прилагательное		
	4.3.1	Значение и употребление в речи	4.4
	4.3.2	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.2
4.4	Местоимение. Общее представление о местоимении		
4.5	Глагол		
	4.5.1	Значение и употребление в речи	4.4
	4.5.2	Неопределённая форма глагола	4.3
	4.5.3	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	4.3
	4.5.4	Изменение глаголов по временам	4.3
	4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	4.3
	4.5.6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	4.3
	4.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	4.3
4.6	Наречие		
4.7	Предлог. Отличие предлогов от приставок		
4.8	Союзы и, а, но , их роль в речи		
4.9	Частица не , её значение		
5	Синтаксис		
5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)		5.1
5.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,		5.3

	вопросительные и побудительные	
5.3	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	5.4
5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	5.5
5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.	5.5
5.6	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	5.2
5.7	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	5.6
5.8	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	5.6
6	Орфография и пунктуация	
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	6.2
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	6.1
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением	6.1
6.4	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн	6.1
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	6.1
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6.1
6.7	Правописание непроизносимых согласных	6.1
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	6.1
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	6.1
6.10	Правописание разделительных ъ и ь	6.1
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	6.1
6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	6.1
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	6.1
6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	6.1
6.15	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	6.1
6.16	Правописание не с глаголами	6.1
6.17	Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться	6.1
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами	6.1
6.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	6.1

6.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами		6.1
7	Развитие речи		
7.1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение		7.1
7.2	Ведение разговора		
	7.2.1	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	
	7.2.2	Практическое овладение диалогической формой речи	
	7.2.3	Выражение собственного мнения, его аргументация	7.3
	7.2.4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	7.2
7.3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)		
7.4		Текст	
	7.4.1	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	
	7.4.2	Заглавие текста	7.4
	7.4.3	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>)	
	7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>)	
	7.4.5	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	6.3
	7.4.6	План текста. Составление планов к данным текстам	7.5
	7.4.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления	7.6
	7.4.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	
	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	
7.5	Написание диктанта		6.4, 6.5

**Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов
по русскому языку для 4 класса (Школа России)**

**Спецификация входной контрольной работы
по русскому языку в 4 классе**

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
 - Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
 - Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
 - Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31
 - Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
 - Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
 - *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*
 - Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5
 - Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.
- При этом учитываются:
- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Синякова, М.: ВАКО, 2015
 - Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» : ВАКО, 2013
- 3. Условия проведения и время выполнения работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.
На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Распределение заданий диктанта по содержанию.

5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Входной контрольный диктант

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по

болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *ягода*, вариант 2 — *поздно*.
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 - в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.
- 4*. Выписать из текста слова с противоположным значением.

Кодификатор

предметных умений по русскому языку

Диктант

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правописание не с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты,

		находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).
Грамматические задания		
Раздел	Код элементов содержания	Проверяемые умения.
Орфография	6.5,6.6,6.7	Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6	Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
Синтаксис	5.4	Выполнить звуко-буквенный разбор слова: Обозначить грамматическую основу: вариант 1 - в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.
Лексика	3.1	Выписать из текста слова с противоположным значением.

**Спецификация контрольного диктанта
по русскому языку для обучающихся 4 классов по теме
«Предложение»**

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31

- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*

– Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5

– Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Синякова, М.: ВАКО, 2015

- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валу с братом Андрюшей в игру не приняли. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам
1 вар. [О, О], [-=], а [-=]. 2 вар. [О и О], [-=], [-=].
2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.
1 вар. Огромный пес несся прямо на девочку.
2 вар. Ребята выходили из своих убежищ.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 - *вдруг*, вариант 2 — *очень*.

Кодификатор

предметных умений по русскому языку

Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова		Различать изменяемые и неизменяемые слова.

	2.1,2.2,2.4	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правописание не с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных ь и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Грамматические задания		
Раздел	Код элементов содержания	Проверяемые умения.
Синтаксис	5.6, 5.7	Выписать из текста предложения, соответствующие схемам 1 вар. [О, О], [-=], а [-=]. 2 вар. [О и О], [-=], [-=].
Фонетика, графика, орфоэпия	1.5,1.6	Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова. Сделать звуко-буквенный разбор слова

**Спецификация контрольной работы по теме «Слово в языке и речи»
по русскому языку в 4 классе**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у

обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.; с. 10-31
- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*
- Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5
- Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Сиянова, М.: ВАКО, 2015
- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову-Микитову

Слово для справки: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1 — с однородными членами, вариант 2 — сложное.

2. Разобрать слова по составу: вариант 1 — *ранняя, подберёзовики, грустно*, вариант 2 — *холодная, подосиновики, медленно*.

3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *поздний*, вариант 2 — *гриб*.

4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Кодификатор
предметных умений по русскому языку

Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правописание не с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных ъ и ь . Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Грамматические задания		
Раздел	Код элементов	Проверяемые умения.

	содержания	
Синтаксис	5.4,5.8	Выписать предложение: вариант 1 — с однородными членами, вариант 2 — сложное. Разобрать слова по составу: вариант 1 — <i>ранняя, подберёзовики, грустно</i> , вариант 2 — <i>холодная, подосиновики, медленно</i> .
Пунктуация	6.20	
Состав слова	2.2	
Фонетика, графика, орфоэпия	1.5,1.6	Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — <i>поздний</i> , вариант 2 — <i>гриб</i> .
Лексика	3.1,3.2	Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Спецификация контрольной работы по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» по русскому языку в 4 классе

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31
- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*
- Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5

– Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Сиянова, М.: ВАКО, 2015

- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

- «5» - всё верно «4» - не менее 3/4 верно;
 «3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.
 (104 слова)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *его*, вариант 2 — *шесть*.
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 — *(за) выдумку*, вариант 2 — *инженеров*.
- 4*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.
 - 1) Радость, кудри, печаль, секутся, вьются.
 - 2) Мать, не, лучше, друг, сыщешь.
 - 3) Радость, шаг, один, печаль.

Кодификатор

предметных умений по русскому языку

Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1, 2.2, 2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1, 6.4, 6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в

		<p>именах собственных.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.</p> <p>Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.</p> <p>Правильно писать предлоги и приставки.</p> <p>Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Правописание не с глаголами.</p> <p>Правильно писать с двойными согласными.</p> <p>Правописание разделительных ъ и ь.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Пунктуация	6.5	<p>Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
Грамматические задания		
Раздел	Код элементов содержания	Проверяемые умения.
Морфология	4.1, 4.2.6, 4.2.7	Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.5, 1.6	Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — <i>его</i> , вариант 2 — <i>шесть</i> .
Синтаксис	5.1, 5.6	Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 — <i>(за) выдумку</i> , вариант 2 — <i>инженеров</i> . Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.

Спецификация контрольной работы по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» по русскому языку в 4 классе

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31
- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*
- Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5
- Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Синякова, М.: ВАКО, 2015
- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных»

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготавливали ещё с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз берёзку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ёлки появилась белка. Зверёк огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Задания: (по выбору учителя)

1. разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);

2. над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (во втором предложении)

3. выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Кодификатор

предметных умений по русскому языку

Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание не с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных ъ и ь . Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Грамматические задания		
Раздел	Код элементов содержания	Проверяемые умения.
Синтаксис	5.4,5.6	Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания,
Морфология	4.2.6, 4.2.7	после каждого имени существительного в словосочетании

	4.2.3	указать склонение и падеж); Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (во втором предложении) Выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.
--	-------	--

Спецификация контрольной работы по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе » по русскому языку в 4 классе

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
 - Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
 - Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
 - Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31
 - Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
 - Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
 - *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*
 - Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5
 - Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.
- При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Синякова, М.: ВАКО, 2015

- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе».

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрога дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.
 - 1) В,... уборе стоит осенний лес.
 - 2) На ... небе загорелись ... звёзды.

Кодификатор

предметных умений по русскому языку

Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Изменение существительных по падежам. Определение

		падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание не с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных ъ и ь . Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Грамматические задания		
Раздел	Код элементов содержания	Проверяемые умения.
Морфология Синтаксис Лексика	4.1,4.2,4.4 5.1,5.2 3.1,3.2	Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. 1) В,..... уборе стоит осенний лес. 2) На ... небе загорелись ... звёзды.

Спецификация контрольной работы по теме « Изменение личных местоимений по падежам » по русскому языку в 4 классе

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31

- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*

– Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5

– Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Синякова, М.: ВАКО, 2015

- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

5.Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Изменение личных местоимений по падежам».

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в березовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у нее длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Кодификатор

предметных умений по русскому языку

Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.

Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание местоимений в предложениях, словосочетаниях. Правописание не с глаголами. Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных ъ и ь . Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Грамматические задания		
Раздел	Код элементов содержания	Проверяемые умения.
Морфология	4.4	Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

**Спецификация контрольной работы по теме « Глагол »
русскому языку в 4 классе**

по

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31
- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».*

- Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5

- Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Сияжкова, М.: ВАКО, 2015

- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме « Глагол».

Совість.

Нина не приготовила уроки. Она решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом. Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 глагола, указать время, число, род.
2. Поставить глаголы в форму 3-го лица, един. числа: *топить, водить, пачкать, рыть*.
3. Выполнить морфологический разбор *приготовила, убега*.

Кодификатор
предметных умений по русскому языку
Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн. Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание местоимений в предложениях, словосочетаниях. Правописание глаголов. Правописание не с глаголами.

		Правильно писать с двойными согласными. Правописание разделительных ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Пунктуация	6.5	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Грамматические задания		
Раздел	Код элементов содержания	Проверяемые умения.
Морфология	4.3,4.5	Выписать из текста 3 глагола, указать время, число, род. Поставить глаголы в форму 3-го лица, един. числа: <i>топить, водить, пачкать, рыть.</i> Выполнить морфологический разбор <i>приготовила, убега.</i>

Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223с.; с. 10-31

- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)
- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

- Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

- Основная образовательная программа МБОУ Игринская СОШ №5
- Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Сиянова, М.: ВАКО, 2015
- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил

- Повторение одной и той же буквы
 - Перенос слов
 - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

ДИКТАНТ

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

Кодификатор

предметных умений по русскому языку

Диктант.

Раздел	Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения.
Фонетика, графика, орфоэпия	1.1, 1.2	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца.
Состав слова	2.1,2.2,2.4	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	4.1	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица)
Орфография	6.1,6.4,6.5	Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

		<p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.</p> <p>Правописание сочетания чк-чн, чт, щн.</p> <p>Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.</p> <p>Правильно писать предлоги и приставки.</p> <p>Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Правописание местоимений в предложениях, словосочетаниях.</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Правописание не с глаголами.</p> <p>Правильно писать с двойными согласными.</p> <p>Правописание разделительных ь и ы.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Пунктуация	6.5	<p>Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
Грамматические задания		
Раздел	Код элементов содержания	Проверяемые умения.
Морфология Синтаксис Фонетика, графика, орфоэпия	4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.5 1.1, 1.2	<p>В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.</p> <p>Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.</p> <p>Выполнить звуко - буквенный разбор слова <i>ледяные</i>.</p>

Приложение 3

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Вводный, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
Текущий контроль проводится после изучения наиболее значимых тем; итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения работы и интерпретация результатов приведены в Сборнике методических рекомендаций для учителя.

Система оценивания по русскому языку в начальной школе

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:
правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:
- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
допускается 1 —2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:
правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:
две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:
допущены отклонения от авторского текста; отклонение от темы;
допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей,

беден словарь;
имеются речевые неточности;
допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:
3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:
работа не соответствует теме;
имеются значительные отступления от авторской темы;
много фактических неточностей;
нарушена последовательность изложения мыслей;
во всех частях работы отсутствует связь между ними;
словарь беден;
более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценка " 5 " ставится:

нет ошибок и исправлений;

работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления

Тест

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» — верно выполнено 1/2 заданий.

«2» — верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 2. контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту - за содержание и грамматику.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера

За содержание:

оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно - два исправления;

оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно - два исправления;

оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления

Устные ответы учащихся

Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен

