

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол
от « 30 » 08 2023 г. № 5_
Руководитель ШМО
_____ О.В. Дзюина

Принята
на заседании педагогического
совета
протокол
от « 31 » 08 2023 г. № 10_

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ М.В. Шкляева



Утверждена
Директор школы

Измestьева

_____ Т.В.

приказ от « 31 » 08 2023 г.
№ 170__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ИСТОРИИ УДМУРТИИ

**уровень основного общего образования
(9 класс, срок реализации – 0,5 г.)**

Игра, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Удмуртии предназначена для ООУ, составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10,
- Учебного плана на уровень ООУ на 2023-2024 учебный год МБОУ Игринская СОШ №5
- Программы, утвержденной Министерством образования и науки УР, составленной Никулиной Т.Е., Владимировой Р.А. (сборник ИПК и ПРО «История Удмуртии: программа для 6-9 классов общеобразовательных школ», 2007)

Общая характеристика предмета «История Удмуртии»

Данная Программа предусматривает изучение истории Удмуртии с древнейших времен до наших дней в 9-х классах.

Цель курса - знакомство и овладение знаниями о прошлом народов нашего края, формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии

В основу программы положены подходы, которые соответствуют достижению следующих **и задач**:

- ознакомить учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия, деятельности людей в прошлом;

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отношения и объяснения событий истории и современности;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и т. д.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий и явлений;

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, нравственного, духовного опыта людей, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, эмоционального восприятия исторического процесса;

Основным принципом построения курса является *преемственность исторического развития и взаимосвязь культур народов, населявших Прикамье в разные исторические эпохи*

Место учебного предмета «История Удмуртии» в учебном плане.

На изучение предмета «История Удмуртии» в 9 классах отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю), реализуется в течение одного из полугодий (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета «История Удмуртии»

Народы Прикамья в эпоху средневековья.

Южные удмурты в V - IX веках. Северные удмурты в V - IX веках. Переход от первобытно-общинных отношений к соседской общине. Волжская Булгария. Арское княжество южных удмуртов. Сельское хозяйство и промыслы населения Прикамья в X - XIV веках. Городище Иднакар. Хозяйство северных удмуртов в X - XII веках. Связи чепецкого населения с Волжской Булгарией и русскими землями. Особенности язычества. Южная Удмуртия в X - XV веках. Вятская земля и ее население.

Монгольское нашествие. Казанское ханство и его роль в истории Поволжья и Прикамья. Истоки традиционной культуры в памятниках археологии. Религиозные верования удмуртов в эпоху средневековья. Влияние ислама. Культура русского населения вятской земли. Православие вятских удмуртов.

Удмуртия в составе Российского государства (XVI - XIX века)

Присоединение северных и южных удмуртов к Московскому княжеству. Историческое значение вхождения Удмуртии в состав России.

Хозяйственное освоение территории. Административно-территориальное деление и управление краем в XVII - XVIII веках. Социальные движения.

Формирование крупной металлургической промышленности. НИ. Шувалов и А.С. Москвин. Заводские мастеровые и приписные крестьяне. Пугачев на территории Удмуртии.

Формы распространения христианства в крае. Зарождение удмуртской письменности. В.Г. Пуцек-Григорович. Светское образование в XVIII веке. А.И. Вештомов. Семья и быт удмуртов. Формы крестьянских сообществ.

Развитие казенной и частновладельческой промышленности. Ижевский оружейный завод. А.Ф. Дерябин. Торговля. Её формы.

Отечественная война 1812 года. Н.А. Дурова.

Культура в первой половине XIX века в нашем крае.

Политические ссыльные в крае.

Реформы 1860 - 1870-х годов в крае.

Социально-экономическое развитие.

Роль купечества в экономическом и культурном развитии региона.

Национальная политика самодержавия.

Мултанский процесс.

Удмуртия в начале XX века

Формирование политических партий. Революционные события 1905 - 1907 годов на территории Удмуртии. Особенности Столыпинской аграрной реформы в крае в XX веке. Взаимовлияние народной традиционной культуры в полиэтнической среде Вятско-Камского региона.

Ижевские заводы в годы Первой мировой войны.

Патриотическое движение в крае. А. Пальшина.

История Удмуртии в новейшее время

Революционные события 1917 года. Гражданская война на территории Удмуртии и ее особенности. Национально-государственное строительство в Удмуртии (1920 - 1934 гг.).

Удмуртская автономная область. Удмуртская Автономная Советская Социалистическая Республика.

Восстановление экономики в 1921- 1926 годах. Индустриализация. Коллективизация в Удмуртии. Особенности проведения сплошной коллективизации в Удмуртии. Сопrotивление политике раскулачивания. Репрессии на территории Удмуртии.

Развитие культуры Удмуртии в 20 - 30-е годы: ликвидация неграмотности, становление новой системы школьного, среднего специального и высшего образования. Искусство. Музыка. Литература. Театр, народное творчество. Судьба удмуртской творческой интеллигенции.

Экономика Удмуртии в годы Великой Отечественной войны. Прием и размещение эвакуированных предприятий. Трудовой героизм населения края.

Подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны.

Медицина, народное образование и наука в военные годы. Культурная жизнь республики.

Удмуртия в 1950 - 1980-е годы. Формирование военно-промышленного комплекса (ВПК).

Нарастание противоречий. Культура и образование.

Национальная литература, искусство, музыка, театр. Высшая и средняя школа.

Удмуртия в годы перестройки и радикальных реформ (1985 - 1993 гг.). Конверсия ВПК в республике. Экономические и социальные последствия. Результаты реформ.

Поиск путей возрождения и развития культуры. Проблема взаимодействия культур, активизация национального самосознания.

Суверенная Удмуртская Республика в составе Российской Федерации. Участие Удмуртской Республики в российских реформах. Региональные особенности последствий структурных преобразований. Удмуртия в XXI веке: достижения и перспективы.

Планируемые результаты

Изучение истории Удмуртии в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории Удмуртии в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края, народов России, проживающих в регионе; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и своей малой Родины - Удмуртии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России и Удмуртии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в регионе;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов региона; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своего региона, страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и

средства коммуникации; понимание ценности искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории, в том числе истории родного края в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявлять общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов истории края с древнейших времен до начала XXI в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и региональной истории;
- определять последовательность событий на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Удмуртии.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

• 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни региона;

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях истории Удмуртии с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в Удмуртии, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Удмуртии.; б) процессов модернизации; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них региона;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и региональной истории.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, регионе.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории родного края

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам региональной истории, объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной истории на региональном материале;

- объяснять, в чем состоит историческое наследие региона для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России и региона.

Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках истории осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» *Рабочей программы воспитания.*

Так, реализация воспитательного потенциала уроков истории родного края предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (см. Приложение 1. Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по истории Удмуртии)».

Программа ориентирована на использование учебников: «История Удмуртии XIX век» 8 класс в 2-х частях. Автор М.В. Гришкина, «История Удмуртии XX век» 9 класс. Автор Т.Е. Никулина

Поурочное планирование

Дата	№	Тема
	1	Народы Прикамья в эпоху средневековья..
	2	Удмуртия в составе Российского государства.16-18 вв
	3	Удмуртия в начале 19 в. А. Дерябин. Отечественная война 1812 г.
	4	Удмурты во 2/2 19в. Реформы 1860-1870-х гг
	5	Хозяйство и быт населения в 19 в
	6	Культура 19 в: архитектура, образование, медицина. П.И. Чайковский
	7	Первая русская революция
	8	Первая мировая война
	9	Удмуртия в годы революции и Гражданской войны
	11	Удмуртия в 20-30 годы
	12	Удмуртия – арсенал России
	13	Боевые подвиги наших земляков
	14	Развитие Удмуртии после войны
	15	Политические изменения в 1990е г
	16	Удмуртия в 2000-е годы
	17	Итоговое повторение

Приложение 1

Темы проектов по истории Удмуртии

1. Язычество и мифология древних удмуртов.
2. Вхождение народов Поволжья в состав Русского государства: современный взгляд историка.
3. Охрана здоровья ижевских рабочих-оружейников в XIX в. Заводские врачи С.Ф Тучемский, И.И. Андржеевский.
4. Н.Н. Блинов: священник, просветитель, краевед.
5. «Мятеж» в ижевско-воткинском районе 1918-1919 гг. и его современная оценка.
6. Политические процессы в Удмуртии в 20-30-е гг. К. Гердт.
7. Герои Великой Отечественной войны – уроженцы Удмуртии.(на выбор)
8. Выдающиеся люди Удмуртии и поселка Игра. (на выбор)
9. В.Г. Короленко и «мултанское дело».
10. П.И. Чайковский и Удмуртия.
11. Строительство железной дороги Ижевск-Балезино
12. История поселка Игра
13. История моей улицы

Список рекомендуемой литературы

1. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. К 450-летию присоединения Удмуртии к России: Методическое пособие. Ижевск, 2007 г.
2. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. Примерные планы-конспекты уроков. Ижевск, 2007 г.
3. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. Ижевск, 1994 г.
4. Владыкин В.Е., Христоробова Л.С. Этнография удмуртов. Ижевск, 1991 г.
5. Тришкина М.В. Удмуртия в эпоху феодализма (конец XV- первая половина XIX веков). Ижевск, 1994 г.
6. Дмитриев П.Н., Куликов К.И. Мятеж в Ижевско-Воткинском районе. Ижевск, 1992 г.
7. Иванова М.Г. История удмуртского народа. Ижевск, 1994 г.
8. Иванова М.Г., Куликов К.И. Древнее искусство Удмуртии: Альбом. Ижевск, 2004 г.
9. Ижевская старина: Учебное пособие / Составитель Зуева С.Л. Ижевск, 2005 г.
10. История Удмуртии. Конец XV - начало XX веков / Под редакцией Куликова К.И. Ижевск, 2004 г.
11. История Удмуртии: XX век / Под редакцией Куликова К.И. Ижевск, 2005 г.
12. Куликов К.И. Грани побед. Ижевск, 2005 г.
13. Лигенко Н.П. Купечество в Удмуртии. Ижевск, 2004 г.
14. Мы за ценой не постоим... Из истории строительства железной дороги Ижевск - Балезино: Документы и материалы. / Составители: А.Б. Дерюшева (отв. составитель), И.А. Красильникова. Ижевск, 2005 г.
15. Удмуртия в годы реформ. 1990 - 2001 гг. Учебно-методическое пособие / Ред. коллегия: Л.Г. Захарова, И.Ф. Сергиенкова. Екатеринбург, 2002 г.
16. Удмуртия в период Первой мировой войны. 1914 - 1918 годы: Сборник документов. Ижевск, 2006 г.
17. Удмурты / Составитель З.А. Богомолова. Москва, 2005 г.
18. Удмурты: Историко-этнографический очерк. / Научн. ред. В.В. Пименов. Ижевск, 1993 г.
19. Черашняя Д.И. Удмуртское краеведение в 4 - 11 классах. Ижевск, 1992 г.
20. Шумилов Е.Н. Город на Иже. Ижевск, 1998 г.