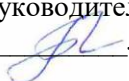


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"  
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
протокол  
от « 30 » 08 2023 г. № 5  
Руководитель ШМО  
 Л.А. Тебенькова

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол  
от « 31 » 08 2023 г. № 10

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

 М.В. Шкляева



Утверждена  
Директор школы

 Т.В. Измestьева

приказ от « 31 » 08 2023 г. № 170

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

уровень среднего общего образования  
(10-11 класс, срок реализации – 2 года)

Игра, 2023 год

## Пояснительная записка

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5 – 10 лет назад, и такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня мы воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в 10 – 11 классах в рамках элективных курсов. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, один час в неделю изучается в 10 классе и один час в 11 классе, состоит из 9 автономных модулей (с 1 по 4 модуль изучается в 10 классе, с 5 по 9 модуль изучается в 11 классе).

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка, помогает разобраться, как управлять деньгами зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, помогает понять, как финансовые инструменты (депозиты, платежные карты, кредиты и т. д.) могут помочь в той или иной жизненной ситуации. Главная задача научить учащихся критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Рабочая программа элективного курса ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов В.В. Чумаченко, А.П. Горяева «Основы финансовой грамотности».

**Отличительной особенностью** программы данного элективного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Это определило

**Цели** данного курса: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих

формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:** освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; овладеть методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач; формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; воспитывать ответственность за экономические решения.

## **Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»**

### **Личностные результаты:**

сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**Метапредметные результаты** включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### *1. Регулятивные универсальные учебные действия:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа

финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и само менеджмента.

**2. Познавательные универсальные учебные действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Реализация воспитательного потенциала уроков **Финансовой грамотности** предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (см. Приложение 2. Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по *Финансовой грамотности*).

## Содержание курса

Курс «Основы финансовой грамотности» предназначен для учащихся 10 – 11-х классов (68 часов), 10 класс – 1 час в неделю (34 часов) и 11 класс – 1 час в неделю (34 часов).

### Модуль 1.

#### «Личное финансовое планирование»

Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.

Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет.

### Модуль 2. «Депозит»

Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.

### Модуль 3. «Кредит»

Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.

Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.

Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

Практикум. Кейс «Покупка машины».

### Модуль 4.

#### «Расчетно-кассовые операции»

Хранение, обмен и перевод денег, банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги. Правила безопасности при пользовании банкоматом.

Формы дистанционного банковского обслуживания правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.

Итоговое занятие.

### **Модуль 5. «Страхование»**

Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.

Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.

Практикум. Кейс «Страхование жизни».

### **Модуль 6. «Инвестиции»**

Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.

Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками?

Диверсификация активов как способ снижения рисков.

Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель.

Место инвестиций в личном финансовом плане.

Практикум. Кейс «Куда вложить деньги».

### **Модуль 7. «Пенсии»**

Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ.

Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.

Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.

### **Модуль 8. «Налоги»**

Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.

### **Модуль 9.**

#### **«Защита от мошеннических действий на финансовом рынке»**

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами.

Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.

Практикум. Кейс «Заманчивое предложение».

Итоговое занятие.

## **Тематический план**

10 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Личное финансовое планирование	11
2	Депозит	8
3	Кредит	10
4	Расчетно-кассовые операции	4
5	Итоговое занятие	1
Итого:		34

#### Тематический план 11 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Страхование	7
2	Инвестиции	8
3	Пенсии	5
4	Налоги	5
5	Финансовые махинации	8
6	Итоговое занятие	1
Итого:		34

#### Календарно-тематический план (10 класс)

Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Кол-во часов	Контроль
		<b>Модуль1. Личное финансовое планирование</b>	<b>11</b>	
	1	Введение в предмет. Личные финансы	1	
	2	Человеческий капитал	1	тест

	3	Принятие решений	1	
	4-5	Использование SWOT- анализа для выбора карьеры	2	кейс
	6-7	Домашняя бухгалтерия. Составление бюджета домохозяйства	2	пр. работа
	8-9	Личный финансовый план	2	тест
	10-11	Практикум «Составление личного финансового плана»	2	пр. работа
	12	Кейс. Использование SWOT анализа для выбора карьеры	1	пр. работа
		<b>Модуль2. Депозит</b>	<b>8</b>	
	13-14	Банк и банковские услуги. Виды депозитов	2	тест
	15-16	Понятие инфляции. Практикум «Расчет инфляции»	2	пр. работа
	17-18	Расчет дохода по депозиту. Преимущества и недостатки депозита	2	кейс
	19-20	Влияние депозита на процентную ставку	2	пр. работа
		<b>Модуль 3. Кредит</b>	<b>10</b>	
	21-22	Понятие «кредит». Виды кредита	2	тест
	23-24	Основные характеристики кредита. Специфика автокредита. Ипотечный кредит.	2	таблица
	25-26	Принятие решения о взятии кредита. Как взять кредит на выгодных условиях	2	кейс
	27-28	Как уменьшить стоимость кредита	2	
	29-30	Типичные ошибки при	2	пр. работа
Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Кол-во часов	Контроль
		использовании кредита. Кейс «Покупка машины»		
		<b>Модуль4. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>4</b>	



	31	Хранение, обмен и перевод денег	1	кейс
	32	Виды платежных средств	1	тест
	33-34	Формы дистанционного банковского обслуживания	2	презентация
	35	<b>Итоговое занятие</b>	1	

#### Календарно-тематический план (11 класс)

Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Кол-во часов	Контроль
		<b>Модуль5. Страхование</b>	<b>8</b>	
	1-2	Понятие «страхование». Страховые компании	2	тест
	3-4	Виды страхования	2	презентация
	5-6	Использование страхования в повседневной жизни	2	
	7-8	Типичные ошибки при страховании. Кейс «Страхование жизни»	2	пр. работа
		<b>Модуль 6. Инвестиции</b>	<b>8</b>	

	9-10	Понятие инвестиций. Инвестирование в бизнес	2	тест
	11-12	Понятие активов. Выбор финансовых посредников.	2	мини-проект
	13-14	Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования.	2	
	15-16	Формирование инвестиционного портфеля. Типичные ошибки инвесторов. Кейс «Куда вложить деньги?»	2	пр. работа
		<b>Модуль 7. Пенсии</b>	<b>5</b>	
	17-18	Понятие пенсии. Государственная пенсионная система. Накопительная и страховая пенсия.	2	тест
	19-20	Корпоративные пенсионные программы	2	презентация
	21	Формирование частной пенсии	1	кейс
		<b>Модуль 8. Налоги</b>	<b>5</b>	
	22-23	Налоги и их виды. Система налога на доход с физических лиц в России.	2	тест
	24-25	НДФЛ. Нестандартная ставка НДФЛ	2	пр. работа
	26	Налоговая декларация	1	
Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Кол-во часов	Контроль
		<b>Модуль 9. Финансовые махинации</b>	<b>8</b>	
	27-28	Основные признаки и виды финансовых пирамид. Махинации с банковскими картами	2	тест
	29-30	Махинации с кредитами.	2	презентация
	31-32	Махинации с инвестициями	2	кейс
	33-34	Кейс «Заманчивое предложение»	2	пр. работа
	35	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	

**Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) (с изм.- Закон Российской Федерации от 03.08.2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный № 22637), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72 (зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный № 31751), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40154)
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Устава МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся по основным общеобразовательным программам и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ.

**Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:**

Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)

Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)

Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

## Список литературы

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности» [Текст]/В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: «Просвещение», 2017.
2. Горяев А.П. Чумаченко В.В. «Финансовая грамота для школьников» [Текст]/А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. – М.: Российская экономическая школа, 2010.
3. Паранич А.В. «Путеводитель по финансовому рынку» [Текст]/А.В. Паранич. – М.: И-трейд, 2010.
4. Думная Н.Н., Карамова О.В., Медведева М.Б., Рябова О.А. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие» [Текст]/Н.Н. Думная, О.В. Карамова, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. – М.: Интеллект-центр, 2010.
5. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
6. Думная Н.Н., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?» [Текст]/ Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. – М.: Интеллект-центр, 2010.
7. Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П., «Заплати налоги и спи спокойно» [Текст]/Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова. – М.: Интеллект-центр, 2011.
8. Думная Н.Н., Абелев О.А., Николаева И.П. «Я – инвестор» [Текст]/Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева – М.: Интеллект-центр, 2011.
9. Берзон Н.И. «Основы финансовой экономики» [Текст]/Н.И. Берзон. – М.: Вита-пресс, 2011.

Приложения 1

### Тест по теме «Личный финансовый план»

1. Человеческий капитал можно конвертировать в деньги  
а) верно б) неверно
2. Собственный бизнес – это пример потребительского актива  
а) верно б) неверно
3. Драгоценные камни могут быть как потребительским, так и инвестиционным активом  
а) верно б) неверно
4. Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек  
а) верно б) неверно
5. При составлении ежемесячного бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы  
а) верно б) неверно
6. Дополнительные источники дохода позволяют снизить зависимость от основного заработка  
а) верно б) неверно

7. Личный финансовый план делается один раз и ему, и ему нужно следовать всю жизнь  
а) верно б) неверно
8. Что из перечисленного входит в человеческий капитал? а) деньги  
б) домашний сейф  
в) умение составлять бюджет  
г) все вышеперечисленное
9. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом? а) кредит  
б) лодка  
в) билет в кино  
г) ничего из вышеперечисленного
10. Стоимость автомобиля – это:  
а) сумма, за которую вы его когда-то купили  
б) сумма, за которую его сейчас можно продать  
в) сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель  
г) сумма, по которой банк оценит машину, если вы обратитесь туда за кредитом
11. Что из перечисленного является примером обязательных расходов?  
а) покупка хлеба  
б) покупка пирожного  
в) поход в ресторан  
г) все вышеперечисленное
12. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов  
а) питание в столовой  
б) оплата мобильной связи  
в) проездной на общественный транспорт  
г) все вышеперечисленное
13. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?  
а) текущий  
б) резервный  
в) инвестиционный  
г) текущий и резервный
14. В чем основная цель резервного капитала?  
а) повседневные траты  
б) защита от рисков  
в) дополнительные источники дохода  
г) все вышеперечисленное

- Тест по теме «Депозит»**
1. Если инфляция за прошедший месяц составила 1%, то покупательная способность денег за этот период уменьшилась на 1% а) верно б) неверно
2. Вкладчику выгоднее, если капитализация процентов происходит не реже (при этой же ставке и прочих условиях) а) верно б) неверно
3. Чтобы снизить валютный риск, рекомендуется хранить деньги в той валюте, в которой предстоят расходы а) верно б) неверно
4. Как инфляция влияет на накопления?  
а) приумножает накопления  
б) никак не влияет  
в) обесценивает накопления  
г) может как приумножить, так и обесценить накопления
5. Чем более гибкие условия по депозиту, тем:  
а) выше % ставка б) ниже % ставка  
в) более надежный банк г) менее надежный банк
6. Реальная ставка по годовому депозиту составила минус 1,5%. При этом банк выплачивал вкладчику проценты по ставке 10% годовых. Чему равна инфляция за этот период?  
а) -1,5% б) 8,5% в) 10% г) 11,5%
7. Артем положил 1000 рублей на годовой депозит со ставкой 10% годовых, при этом проценты начисляются и капитализируются раз в полгода. Какая сумма будет на депозите через год?  
а) 100 рублей б) 1000 рублей в) 1100 рублей г) 1102 рубля 50 копеек
8. Что является платой за пользование деньгами, который вкладчик одалживает банку?  
а) инфляция б) комиссия в) % г) страховка
9. Какой показатель отражает разницу между реальной ставкой и номинальной ставкой по депозиту?  
а) инфляция б) срок вклада в) страхование г) сумма вклада
10. Что может привести к росту инфляции?  
а) ожидание роста цен  
б) повышение спроса со стороны потребителей  
в) рост издержек производителей  
г) все вышеперечисленное

- Тест по теме «Кредит»**
1. Кредит может выдаваться по ставке 0% годовых.  
а) верно б) неверно
2. В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислить

- штрафные % на сумму просроченной задолженности а) верно  
б) неверно
3. Досрочное погашение кредита увеличивает сумму переплаты по кредиту а) верно б) неверно
4. На какой показатель нужно ориентироваться при выборе самого дешевого кредита?  
а) комиссия по кредиту  
б) полная стоимость кредита  
в) премия за страхование, требуемое в рамках кредитного договора  
г) % ставка по кредиту
5. Что из нижеперечисленного используется банком, чтобы обеспечить возвратность кредита?  
а) высокая ставка по кредиту  
б) наличие обеспечения по кредиту  
в) отсутствие комиссий по кредиту  
г) удобное местоположение банковских отделений
6. Как правило, ставка по ипотечному кредиту ниже, если у заемщика:  
а) положительная кредитная история  
б) «белая» заработная плата, подтвержденная справкой НДФЛ  
в) более высокий первоначальный взнос  
г) все выше перечисленное верно
7. Какие организации специализируются на сборе просроченных долгов?  
а) бюро кредитных историй  
б) коллекторские агентства  
в) микрофинансовые организации  
г) страховые компании
8. Какой вид кредита выдается под залог недвижимости?  
а) ипотечный кредит  
б) кредит с поручительством  
в) потребительский кредит  
г) экспресс-кредит
9. Что из нижеперечисленного является допустимым поведением для заемщика?  
а) взять дешевый кредит в надежном банке  
б) завышать доходы при оформлении заявки на получение кредита  
в) не информировать банк о потере работы  
г) подписать кредитный договор без его изучения
10. Что характеризует полную стоимость кредита? Выберите неверный ответ.  
а) измеряется в процентах годовых  
б) может быть ниже, чем процентная ставка по кредиту  
в) рассчитывается по форме сложных процентов  
г) учитывает все обязательные платежи по кредиту.

#### **Практическая работа по теме «Составление бюджета домохозяйства»**

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

**Примечание.** Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

**А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки**

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

**Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки**

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750



**В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца**

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

## Практическая работа по теме «Финансовое планирование»

Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента  $C_{\text{прибыль}} = C_{\text{нач}} * (1 + \%)^w - C_{\text{нач}}$ .

где:

$C_{\text{прибыль}}$  – сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$C_{\text{нач}}$  – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

$\%$  – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби  $p$  (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле:

$\% = p * (\text{Ндн.пер.} / \text{Нгод.})$ ;  $w$  – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда  $w = 12$ .

Упрощенная формула  $\%$  для примерного подсчета прибыли будет такой:  $\% = p / 12$ .

**Ответ:**

**$C_{\text{прибыль}} = 1400000 * (1 + 0.12/12)^{12} - 1400000 = 1400000 * (1 + 0.01)^{12} - 1400000 = 1696800 - 1400000 = 296800$**

## Приложение 2

### Темы проектов для учащихся 10-11 классов.

1.	«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
2.	«Мой первый бизнес-проект»
3.	«История звонкой монеты»
4.	«Сувенирный бизнес в городе N»(сезонность и доходность)
5.	«Денежные реформы в истории России»
6.	«СМС-мошенничества»
7.	«Финансовые пирамиды»
8.	«Жизнь в кредит: за и против»
9.	«Карманные деньги»

---

10.	«Нумизматика»(коллекции монет в музеях )
11.	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
12.	«Памятные монеты России»
13.	Тема «денег» в русской литературе
14.	«История меценатства в России»

14.	«История меценатства в России»
15.	«Меценаты города N»
16.	«Самые необычные налоги мира»
17.	«Необычные виды страхования»
18.	«История пенсий в России»
19.	«С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»
20.	«Стиль банковского сотрудника»
21.	«Банковский этикет»
21.	«Анализ банковских услуг населению города N»
23.	«Способы защиты российской банкноты»
24.	«Киберугрозы в банковской сфере»
25.	«Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»
26.	«10 новых профессий в финансовой сфере»
27.	«Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм»
28.	«Какими будут банки будущего»
29.	«Самые дорогие монеты мира»
31.	«Города России на банкнотах разного достоинства»
32.	«Деньги в Древней Руси»
33.	Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»
34.	«Самые известные финансовые мошенники в истории»
35.	«Самые необычные деньги в мире»
36.	Тема «Денег в живописи»
37.	«Формирование имиджа банка»
38.	«Достопримечательности на купюрах»
39.	«Казнь через казну»
40.	«Детские сказки о деньгах и торговле»
41.	«В мире профессий: Финансовый директор»
42.	«Банковский этикет»
43.	«Стиль банковского сотрудника»
44.	«Денежная роль золота в истории человечества»