

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"  
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол  
от « 30 » 08 2023 г. № 5  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ О.В. Дзюина

Составлена на основе требований к  
минимуму содержания федерального  
государственного образовательного  
стандарта

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол  
от « 31 » 08 2023 г. № 10



Утверждена  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.В. Измestьева  
приказ от « 31 » 08 2023 г. № 170

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.В. Шкляева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)**

**уровень начального общего образования  
(2-4 классы, срок реализации – 3 года)**

Игра, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся общеобразовательных 2-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игринская средняя общеобразовательная школа №5.

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с нормативными актами:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Устава МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

---

### **2 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.



Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### 7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;



- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

##### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Практическая реализация цели и задач воспитания** осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной деятельности (*Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания*). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;



- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебник М.З Биболетовой «Enjoy English. Английский с удовольствием». Издательство Дрофа, 2019г.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Пособия по страноведению (Великобритания, США)

Англо-русские и русско-английские словари

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карты стран изучаемого языка

Карта мира

Карта России

Флаги стран изучаемого языка

Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка

*Электронные носители*

I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

*II. Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

### **Система контроля и оценки деятельности учащихся.**

В УМК учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, например:

- Послушай рассказ мисс Чэттер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной воды. Помогите мисс Чэттер найти и поблагодарить героя. Рассмотрите рисунок и назовите его имя.
- Какое предложение соответствует каждому рисунку? Обведите соответствующую букву.
- Прочитайте текст. Закончите предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведите соответствующую букву.
- Прочитайте текст. Найдите правильный ответ на вопрос. Обведите соответствующую букву.
- Найдите предложение, которое не соответствует тексту. Обведите соответствующую букву.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказываний младших школьников, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте:

- Прочитай предложения. Выбери нужное слово. Обведи соответствующую букву.

- Прочитай текст и вставь пропущенные слова.

Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи* м предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например:

- Расскажи своим друзьям о Тайни (опиши его, какой он, что умеет делать).
- Познакомься с Санта-Клаусом и расскажи ему о себе. Сообщи ему, что ты хотел бы получить на Новый год.

Проверочные задания состоят из 2 частей: устной и письменной. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрации, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков;
- пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке);

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и ученика лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

В УМК М.З.Биболетовой учебный материал структурирован по учебным разделам. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела «Test yourself» и Progress check, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Все задания построены с учетом изученного материала, предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор правильного ответа.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в соответствии с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы дети могли письменно выполнять задания.

### **Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся** **по иностранному языку**

#### **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## Тематическое планирование

### 2 класс

Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	ЭОР
Привет, английский язык	18		<a href="http://resh.edu.ru">Английский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://rosuchebnik.ru">Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана) - официальный сайт издательства (rosuchebnik.ru)</a>
Добро пожаловать в наш театр	14	1	
Давайте читать и разговаривать на английском	20	1	
Я и мои друзья	16	1	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	

### 3 класс

Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	ЭОР
Добро пожаловать в школу	18	1	<a href="http://resh.edu.ru">Английский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://rosuchebnik.ru">Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана) - официальный сайт издательства (rosuchebnik.ru)</a>
Веселые уроки в лесной школе	14	1	
Разговор о новом друге	20	1	
Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16	1	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	

### 4 класс

Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	ЭОР

		работы	
Мое любимое время года	7		<a href="#">Английский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана) - официальный сайт издательства (rosuchebnik.ru)</a>
Любим свой дом	7	1	
Быть счастливым как в деревне, так и в городе	8		
Рассказываем истории	10	1	
Хорошо проводим время в кругу своей семьи	11		
Делаем покупки	9	1	
Школа – это весело.	16	1	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Дата		Кол- во часов	Тип урока	Тема урока
	план	факт			
<b>Раздел 1. Привет, английский язык – 18 ч.</b>					
1.	1-я нед		1	урок освоения новых знаний	Приветствие. Знакомство. Давайте знакомиться.
2.	1-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Aa. Животные. Знакомство. Английские имена.
3.	2-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Bb. Счет. Сколько тебе лет?
4.	2-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Cc. Животные. Счет 6-10.
5.	3-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Dd. Мои увлечения. «Я могу \ умею...».
6.	3-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Ee. Мои занятия. «Ты умеешь/можешь?»
7.	4-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Ff. Увлечения. Что умеют делать артисты?
8.	4-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Gg. Разговор по телефону. «Я не умею/не могу...»
9.	5-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Hh. Занятия, увлечения. Расскажи о своем друге.
10.	5-я		1	урок освоения	Буква Ii. Мои друзья/ одноклассники



	нед			новых знаний	
11.	6-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Jj. Знакомство: имя, возраст.
12.	6-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Kk. Прощание.
13.	7-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Ll. Школьные принадлежности. Оборот "I have got".
14.	7-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Mm. Любимые животные. Что у тебя есть?
15.	8-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Nn. Моя любимая игрушка. Цвета. В магазине
16.	8-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Oo. Знакомство. Занятия.
17.	9-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Pp. Повторение: знакомство, занятия, любимая игрушка, школьные принадлежности.
18.	9-я нед		1	урок освоения новых знаний	Ролевая игра «В гостях у директора зоопарка».
<b>Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр – 14 ч.</b>					
19.	10-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Qq. Мои родственники. Знакомство с членами семьи.
20.	10-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Rr. Рассказы о семье. Оборот "I have not got"..
21.	11-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Ss. Артисты кукольного театра. Вопросно-ответная форма оборота "have

					got”.
22.	11-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Tt. Давайте поиграем. Повелительное наклонение.
23.	12-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Uu. В зоопарке. Множественное число существительных.
24.	12-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Vv. Ферма друга Джона.
25.	13-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Ww. Животные Джона. Рассказ о себе, семье и домашнем животном. На ферме.
26.	13-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Xx. Радиопередача о ферме. Семья моего друга
27.	14-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Yy. Спортивные игры. Во что ты умеешь играть?
28.	14-я нед		1	урок освоения новых знаний	Буква Zz. Занятия спортом. “Let’s play...”
29.	15-я нед		1	урок освоения новых знаний	Виды спорта. Спортивные увлечения. Песенка про алфавит.
30.	15-я нед		1	урок освоения новых знаний	Скоро Новый год.
31.	16-я нед		1	Урок рефлексии	<b>Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в наш театр»</b>
32.	16-я нед		1	Урок систематизации знаний	<b>Проект «Английский алфавит».</b>
<b>Раздел 3. Let’s read and speak English! (Давайте читать и разговаривать по- английски) - 20 ч</b>					
33.	17-я		1	урок освоения	Новая актриса. Где ты живешь? Мой

	нед			новых знаний	дом.
34.	17-я нед		1	урок освоения новых знаний	Где живут артисты? Введение времени Present Simple.
35.	18-я нед		1	Урок систематизации знаний	Диалог с заблудившимся малышом. В лесу. В зоопарке.
36.	18-я нед		1	урок освоения новых знаний	Увлечения и занятия Тома. Чтение буквы Іі в закрытом слоге.
37.	19-я нед		1	Урок систематизации знаний	Описание артиста Питера (по модели). Чтение буквы Іі в закрытом слоге.
38.	19-я нед		1	урок освоения новых знаний	Узнай о своем друге. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.
39.	20-я нед		1	Урок систематизации знаний	Внешность друзей. Правила чтения буквы s существительных во множественном числе.
40.	20-я нед		1	урок освоения новых знаний	Качества человека, животного. Притяжательный падеж существительных. Чтение букв Аа, Іі, Ее в закрытом слоге.
41.	21-я нед		1	Урок систематизации знаний	Описание внешности и характера сказочных персонажей. Чтение буквы Ее в закрытом слоге.
42.	21-я нед		1	урок освоения новых знаний	Что умеют делать артисты. Правило чтения «ск».
43.	22-я нед		1	урок освоения новых знаний	Что Рокки рассказывает о друзьях?
44.	22-я нед		1	урок освоения новых знаний	Герои стихотворения. Чтение гласной Оо в закрытом типе слога. Отрицание.

45.	23-я нед		1	урок освоения новых знаний	Уроки в лесной школе. Чтение буквы х и буквосочетания th в словах. Работа с текстом.
46.	23-я нед		1	Урок систематизации знаний	Побеседуй с кроликом Мартином. Употребление артиклей a и the.
47.	24-я нед		1	Урок систематизации знаний	Поговорим о наших друзьях. Развитие навыков чтения. Чтение гласной Uu в закрытом слоге.
48.	24-я нед		1	урок освоения новых знаний	Занятия Джима и Джилл. Личные местоимения.
49.	25-я нед		1	урок освоения новых знаний	Спортивный праздник. Интервью со спортсменами. Чтение гласной Ee в закрытом слоге.
50.	25-я нед		1	Урок систематизации знаний	Участники спортивного праздника. Обобщающее повторение.
51.	26-я нед		1	Урок рефлексии	Урок-игра «Enjoy English»
52.	26-я нед		1	Урок систематизации знаний	<b>Урок-конкурс проектов</b> по теме «Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения, любимое животное»
<b>Раздел 4. Meet my friends! (Встречай моих друзей) - 16 ч</b>					
53.	27-я нед		1	урок освоения новых знаний	Учимся читать. Чтение буквы Ii в I и II типах чтения.
54.	27-я нед		1	Урок систематизации знаний	Расскажи об артистах, используя прилагательные. Чтение предложений.
55.	28-я нед		1	Урок систематизации знаний	Диалог «Разговор с незнакомцем». Чтение буквы Yu в конце слова.
56.	28-я		1	урок освоения	Артисты театра. Буква Aa в I и II типах

	нед			новых знаний	чтения.
57.	29-я нед		1	урок освоения новых знаний	Опиши героев книги. Обучение монологической речи.
58.	29-я нед		1	урок освоения новых знаний	Порядок слов в предложении.
59.	30-я нед		1	Урок систематизации знаний	Расскажи о медвежонке Билли. Буква Oo в I и II типах чтения. Глагол to be в настоящем времени
60.	30-я нед		1	Урок систематизации знаний	Буква Uu в I и II типах чтения. Практика чтения.
61.	31-я нед		1	Урок систематизации знаний	Новые друзья.
62.	31-я нед		1	Урок систематизации знаний	Веселый конкурс.
63.	32-я нед		1	Урок систематизации знаний	Повторение. Игра «Знатоки английского языка»
64.	32-я нед		1	Урок рефлексии	Читаем английские сказки
65.	33-я нед		1	Урок систематизации знаний	Обобщающий урок.
66.	33-я нед		1	Урок рефлексии	<b>Контрольная работа по теме «Встречай моих друзей»</b>
67.	34-я нед		1	Урок систематизации знаний	<i>Проект «Книга о друге».</i>
68.	34-я		1	Урок	Резервный урок

	нед			систематизации знаний	
--	-----	--	--	--------------------------	--

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Дата		Кол- во часов	Тип урока	Тема урока
	план	факт			
<b>Раздел 1. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов)</b>					
1.	1-я нед	01.09	1	урок освоения новых знаний	Знакомство с учениками лесной школы
2.	1-я нед	04.09	1	урок освоения новых знаний	Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.
3.	2-я нед	08.09	1	Урок систематизации знаний	Знакомство с Мисс Чэттер
4.	2-я нед	11.09	1	урок освоения новых знаний	Продукты. Любимая еда. Чтение Аа в третьем типе слога.
5.	3-я нед	15.09	1	урок освоения новых знаний	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.
6.	3-я нед	18.09	1	урок освоения новых знаний	Что мы любим делать. Чтение Оо в третьем типе слога.
7.	4-я нед	22.09	1	урок освоения новых знаний	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.
8.	4-я нед	25.09	1	Урок систематизации знаний	Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования.
9.	5-я	29.09	1	Урок систематизации	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

	нед			знаний	
10.	5-я нед	02.10	1	Урок систематизации знаний	Прием и угощение гостей. Чтение Ее, Іі в третьем типе слога.
11.	6-я нед	06.10	1	Урок систематизации знаний	В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.
12.	6-я нед	09.10	1	урок освоения новых знаний	Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения.
13.	7-я нед	13.10	1	урок освоения новых знаний	Дни недели. Занятия в разные дни недели.
14.	7-я нед	16.10	1	урок освоения новых знаний	Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea.
15.	8-я нед	20.10	1	Урок систематизации знаний	Покупка продуктов в разных магазинах.
16.	8-я нед	23.10	1	Урок рефлексии	<b>Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу»</b>
17.	9-я нед	27.10	1	Урок систематизации знаний	Поведение за столом. Хорошие манеры.
18.	9-я нед	06.11	1	Урок систематизации знаний	<b>Проектная работа №1</b> «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»
<b>Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе (14 часов)</b>					
19.	10-я нед	13.11	1	урок освоения новых знаний	Поговорим о животных. Загадки о животных.
20.	10-я нед	17.11	1	урок освоения новых знаний	Любопытный слоненок Томас
21.	11-я	20.11	1	Урок	Учимся с Джимом. Еда: любимые

	нед			систематизации знаний	блюда.
22.	11-я нед	24.11	1	урок освоения новых знаний	Урок здоровья и здоровый образ жизни
23.	12-я нед	27.11	1	урок освоения новых знаний	Пикник Джима и Джилл. Употребление слов “much, many, a lot of” в речи
24.	12-я нед	01.12	1	урок освоения новых знаний	Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20
25.	13-я нед	04.12	1	Урок систематизации знаний	Урок в лесной школе. Мои друзья и я
26.	13-я нед	08.12	1	Урок систематизации знаний	Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные.
27.	14-я нед	11.12	1	Урок систематизации знаний	По дороге в школу. Рассказ мальчика
28.	14-я нед	15.12	1	урок освоения новых знаний	Английские праздники: Рождество
29.	15-я нед	18.12	1	Урок систематизации знаний	Новый год. Готовимся к Рождеству и Новому году.
30.	15-я нед	22.12	1	Урок систематизации знаний	В лесном кафе. Обобщающее повторение.
31.	16-я нед	25.12	1	Урок рефлексии	<b>Контрольная работа по теме «Веселые уроки в лесной школе»</b>
32.	16-я нед	29.12	1	Урок систематизации знаний	<b>Проектная работа 2.</b> Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством
<b>Раздел 3. Разговор о новом друге (20 часов)</b>					



33.	17-я нед		1	урок освоения новых знаний	Мои друзья и я. Знакомство с Тайни.
34.	17-я нед		1	урок освоения новых знаний	Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные.
35.	18-я нед		1	Урок систематизации знаний	Времена года. Сказка о мышах.
36.	18-я нед		1	урок освоения новых знаний	Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни
37.	19-я нед		1	урок освоения новых знаний	Времена года: месяцы и дни недели
38.	19-я нед		1	урок освоения новых знаний	День рождения. Порядковые числительные.
39.	20-я нед		1	урок освоения новых знаний	День рождения друзей. Подарок для друга.
40.	20-я нед		1	Урок систематизации знаний	Подарок для Джима.
41.	21-я нед		1	Урок систематизации знаний	Подарок для друга. Что бы ты выбрал?
42.	21-я нед		1	урок освоения новых знаний	Почта. Тайни на почте.
43.	22-я нед		1	урок освоения новых знаний	Письмо зарубежному другу.
44.	22-я нед		1	урок освоения новых знаний	Великобритания – родина английского языка
45.	23-я		1	Урок	Сказка «Умная Миранда»

	нед			систематизации знаний	Детские английские сказки.
46.	23-я нед		1	урок освоения новых знаний	Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу.
47.	24-я нед		1	Урок систематизации знаний	Викторина «When? Why? Where?»
48.	24-я нед		1	Урок систематизации знаний	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.
49.	25-я нед		1	урок освоения новых знаний	Праздники Англии и России.
50.	25-я нед		1	Урок систематизации знаний	Обобщающее повторение.
51.	26-я нед		1	Урок рефлексии	<b>Контрольная работа по теме «Разговор о новом друге»</b>
52.	26-я нед		1	Урок систематизации знаний	<b>Проектная работа 3.</b> Поздравительная открытка
<b>Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)</b>					
53.	27-я нед		1	урок освоения новых знаний	Изучаем части тела
54.	27-я нед		1	Урок систематизации знаний	Рассказ мамы Эндрю и Роуз..
55.	28-я нед		1	урок освоения новых знаний	Описание друга.
56.	28-я нед		1	урок освоения новых знаний	Мой день. Изучаем время.
57.	29-я		1	Урок	Мой день. Распорядок дня.

	нед			систематизации знаний	
58.	29-я нед		1	Урок систематизации знаний	Режим дня. Здоровье и здоровый образ жизни
59.	30-я нед		1	урок освоения новых знаний	Инопланетянин Юфо.
60.	30-я нед		1	Урок систематизации знаний	Распорядок дня Тайни.
61.	31-я нед		1	Урок систематизации знаний	Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных.
62.	31-я нед		1	Урок систематизации знаний	Письмо из России.
63.	32-я нед		1	Урок систематизации знаний	Сказка «Юфо и его друзья».
64.	32-я нед		1	Урок систематизации знаний	Детские сказки. Продолжение истории Юфо.
65.	33-я нед		1	Урок систематизации знаний	Обобщающее повторение.
66.	33-я нед		1	Урок рефлексии	<b>Рассказываем истории и пишем письма друзьям</b>
67.	34-я нед		1	Урок систематизации знаний	<b>Проектная работа 4.</b> Пишем письмо зарубежному другу
68.	34-я нед		1	Урок рефлексии	Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 3 класс (тест)

## Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Дата		Кол- во часов	Тип урока	Тема урока
	план	факт			
<b>Unit 1. My Favourite Season – Мое любимое время года (7 часов)</b>					
1.	1-я нед	05.09	1	урок освоения новых знаний	Занятия в разное время года
2.	1-я нед	07.09	1	урок освоения новых знаний	Времена года. Погода
3.	2-я нед	12.09	1	Урок систематизации знаний	Погода в разных странах
4.	2-я нед	14.09	1	урок освоения новых знаний	Действия и события в будущем времени
5.	3-я нед	19.09	1	Урок систематизации знаний	Планы на будущую зиму/лето
6.	3-я нед	21.09	1	Урок систематизации знаний	Погода на завтра
7.	4-я нед	26.09	1	Урок рефлексии	Обобщающий урок по 1 разделу
<b>Unit 2. Enjoying your home – Любим свой дом (7 часов)</b>					
8.	4-я нед	03.10	1	урок освоения новых знаний	Мой дом. Моя квартира
9.	5-я нед	05.10	1	урок освоения новых знаний	Комната Саймона

10.	5-я нед	10.10	1	Урок систематизации знаний	Поиграем в прятки
11.	6-я нед	12.10	1	Урок систематизации знаний	Комната Джима и Джил
12.	6-я нед	17.10	1	Урок рефлексии	Обобщающий урок по 2 разделу
13.	7-я нед	19.10	1	Урок рефлексии	<b>Контрольная работа по теме «Любим свой дом»</b>
14.	7-я нед	24.10	1	Урок систематизации знаний	Проектная работа по теме <b>«Каникулы в волшебной стране»</b>
<b>Unit 3. Being happy in the country and in the city – Быть счастливым как в деревне так и в городе (8 часов)</b>					
15.	8-я нед	07.11	1	урок освоения новых знаний	Город и деревня
16.	8-я нед	09.11	1	урок освоения новых знаний	Рассказ о Великобритании
17.	9-я нед	14.11	1	Урок систематизации знаний	Погода в разных городах мира
18.	9-я нед	16.11	1	урок освоения новых знаний	Учимся сравнивать
19.	10-я нед	21.11	1	урок освоения новых знаний	Что можно делать в саду
20.	10-я нед	23.11	1	урок освоения новых знаний	Где живут животные

21.	11-я нед	28.11	1	Урок систематизации знаний	Люди и животные
22.	11-я нед	30.11	1	Урок рефлексии	<b>Контрольная работа по теме «Быть счастливым как в деревне так и в городе»</b>
<b>Unit 4. Telling stories – Рассказываем истории (10 часов)</b>					
23.	12-я нед	07.12	1	урок освоения новых знаний	Читаем историю прошлого лета
24.	12-я нед	12.12	1	урок освоения новых знаний	Небылицы
25.	13-я нед	14.12	1	урок освоения новых знаний	Зимняя фантазия
26.	13-я нед	19.12	1	Урок систематизации знаний	Где был Тайни?
27.	14-я нед	21.12	1	урок освоения новых знаний	Как спросить о прошлом?
28.	14-я нед	26.12	1	Урок систематизации знаний	Волк и ягненок
29.	15-я нед	28.12	1	Урок рефлексии	Обобщающий урок по 3 разделу
30.	15-я нед		1	Урок рефлексии	<b>Контрольная работа по теме «Рассказываем истории»</b>
31.	16-я нед		1	Урок систематизации знаний	Подготовка к проектной работе по теме «Сочиняем собственную сказку»
32.	16-я		1	Урок систематизации	Проектная работа по теме «Сочиняем

	нед			знаний	собственную сказку»
<b>Unit 5. Having a good time with your family -</b>					
<b>Хорошо проводим время в кругу своей семьи (11 часов)</b>					
33.	17-я нед		1	урок освоения новых знаний	В кругу своей семьи
34.	17-я нед		1	урок освоения новых знаний	Любимые занятия членов семьи
35.	18-я нед		1	Урок систематизации знаний	Что ты любишь делать по воскресеньям?
36.	18-я нед		1	урок освоения новых знаний	Домашние обязанности
37.	19-я нед		1	Урок систематизации знаний	Домашние обязанности
38.	19-я нед		1	Урок систематизации знаний	Новая история про Джейн
39.	20-я нед		1	урок освоения новых знаний	Разговор по телефону
40.	20-я нед		1	урок освоения новых знаний	Называем время
41.	21-я нед		1	урок освоения новых знаний	Будем вежливыми!
42.	21-я нед		1	Урок систематизации знаний	Обобщающий урок по 5 разделу
43.	22-я		1	Урок	<b>Контрольная работа по теме «Хорошо</b>

	нед			рефлексии	<b>проводим время в кругу своей семьи»</b>
<b>Unit 6. Shopping for everything - Делаем покупки (9 часов)</b>					
44.	22-я нед		1	урок освоения новых знаний	Покупаем одежду
45.	23-я нед		1	Урок систематизации знаний	Покупаем одежду
46.	23-я нед		1	урок освоения новых знаний	Одежда в разную погоду
47.	24-я нед		1	Урок систематизации знаний	Слоненок и его новая одежда
48.	24-я нед		1	урок освоения новых знаний	Покупаем продукты
49.	25-я нед		1	Урок систематизации знаний	Еда в разное время суток
50.	25-я нед		1	Урок рефлексии	Обобщающий урок по 6 разделу
51.	26-я нед		1	Урок рефлексии	<b>Контрольная работа по теме «Делаем покупки»</b>
52.	26-я нед		1	Урок систематизации знаний	Проектная работа по теме <b>«Журнал мод для телезвёзд»</b>
<b>Unit 7. School is fun – Школа – это весело (16 часов)</b>					
53.	27-я нед		1	урок освоения новых знаний	Кабинет английского языка
54.	27-я		1	урок освоения	Любимые занятия на уроке и на



	нед			новых знаний	перемене
55.	28-я нед		1	урок освоения новых знаний	Школьные принадлежности
56.	28-я нед		1	урок освоения новых знаний	Учебные предметы
57.	29-я нед		1	Урок систематизации знаний	Описываем классную комнату
58.	29-я нед		1	Урок систематизации знаний	Расписание уроков
59.	30-я нед		1	Урок систематизации знаний	Анкета для участия в конкурсе
60.	30-я нед		1	Урок систематизации знаний	Отвечаем на вопросы анкеты
61.	31-я нед		1	Урок систематизации знаний	Интервью с одноклассником
62.	31-я нед		1	Урок рефлексии	Читаем английские сказки
63.	32-я нед		1	Урок рефлексии	Обобщающий урок по 7 разделу
64.	32-я нед		1	Урок рефлексии	<b>Контрольная работа по теме «Школа – это весело»</b>
65.	33-я нед		1	Урок систематизации знаний	<b>Проектная работа по теме «Диплом об окончании начальной школы»</b>

66.	33-я нед		1	Урок рефлексии	Итоговый тест по проверке речевых умений
67.	34-я нед		1	Урок рефлексии	Итоговый тест по проверке лексико- грамматических навыков
68.	34-я нед		1	Урок систематизации знаний	Обобщающее повторение за 4 класс

