

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**

**Игринский район Удмуртской республики"**

**МБОУ Игринская СОШ №5**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
учителей эстетического  
цикла



Е.А Пойлова

Протокол № 5 от «30» 08.  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



М.В. Шкляева

Протокол № 10 от «30» 08.  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Г.В. Измestьева

Приказ № 145 от «30» 08.  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**спецкурс по выбору «Психология»**

для обучающихся 10 - 11 классов

**п. Игра 2024 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Психология» составлена на основе учебного курса «Основы психологии для старшеклассников». Авторы: Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Программа спецкурса «Психология» рассчитана на два года обучения и предполагает ведение занятий по психологии в 10-11 классах 1 раз в неделю. Данная программа включает в себя два блока «Основы психологии» (10 класс) и «Психология общения» (11 класс).

**Цель данного курса:** формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся.

### Задачи:

- расширение и систематизация знаний в области психологии;
- развитие навыков рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков;
- развитие способности понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- развитие умения конструктивно решать конфликты и строить взаимоотношения с окружающими;
- развитие творческого мышления, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей общей психологии, психологии развития, психологии личности и социальной психологии;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к изучению психологии как области человеческого знания и практики;
- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду существенных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой.

### Метапредметные результаты:

- овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике, умение конструктивно решать конфликтные ситуации;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развитие критического мышления (в том числе – способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом);
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания.

### **Предметные результаты:**

- освоенные обучающимися в ходе изучения спецкурса «Психология» знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;
- сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них;
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями;
- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

### **Результаты выполнения проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **Содержание спецкурса**

### **Структура программы:**

Программа состоит из двух логически связанных частей: часть 1 – «Основы психологии», рассчитанной для 10 класса, часть 2 – «Психология общения» для 11 класса.

Программа рассчитана на преподавание в классе, одно занятие в неделю.

### **Особенности содержания курса «Основы психологии в школе» (10 класс):**

Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники совершена попытка систематизировать обширный литературный материал в целостную логически завершённую систему психологических знаний, адаптированный для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В разделе «Общая психология», кроме традиционных тем общей психологии, выделены специальные темы: «Способность к творчеству», «Интерес и успешность в деятельности», «Самооценка способностей», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции.

Раздел «Теории личности» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А. Маслоу, бихевиоризм.

Раздел «Возрастная психология» включает в себя изучение процессов формирования и развития личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну. Знания в данной области способствует осознанию старшеклассником важности своего юношеского возраста, особенностей критических периодов в жизни человека и перспективы личностного становления.

### **Структура занятия:**

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного занятия. В структуре занятия выделяются следующие этапы хода занятия: постановка цели и задач занятия, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов.

### **Раздел 1. Введение. Общая психология. Познавательные процессы (9 ч)**

Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии. Психологические свойства личности. Общие способности. Познавательные процессы: внимание, память, мышление. Понятие интеллекта. Трёхмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Способность к учению. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Строение и функциональная организация мозга. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные различия. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

### **Раздел 2. Теории личности (8 ч)**

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Теории личности. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуальная теория личности (А. Адлер). Бихевиоризм. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция «гуманистического психоанализа» Э. Фромма. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Современные теории личности. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков. Организация индивидуальной проектной деятельности учащихся в области Психология.

### **Раздел 3. Личность (12 ч)**

Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Что такое характер? Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Психологический практикум в форме обобщающего урока. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Теории воли. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Проблема проявлений личности в поведении. Профилактика аддиктивного поведения. Предварительная защита индивидуальных проектов.

### **Раздел 4. Возрастная психология (5 ч)**

Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну. Психологические особенности ребенка. Младенчество, детство. Концепция развития детской речи и мышления Л.С. Выготского. Подростковый возраст. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Юность. Самовоспитание подростков и юношей. Зрелость. Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

### **Особенности содержания курса «Психология общения» (11 класс):**

Содержание данной части в большей степени отводится на использование активных форм работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке навыков конструктивного общения в деловом, личностном и семейном общении. При изучении темы «Конфликтология» рассматриваются типы конфликтных ситуаций, этапы развития конфликта. Изучаются способы нормативного управления конфликтами.

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

#### **Раздел 1. Введение. Структура, функции и средства общения (9 ч)**

Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Цели курса для самоосознания и саморазвития обучающихся. Понятие о психологии межличностных отношений. Понятие общения. Роль общения в психическом развитии человека. Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Манипулирование и противостояние влиянию. Психологический практикум в форме обобщающего урока по теме «Общение». Проведение занятий в форме психологического тренинга. Подготовка группы к тренинговой работе, установка правил взаимодействия. Организация знакомства участников в процессе самовыражения. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Развитие уверенности в себе, демонстрация своих эмоций. Развитие спонтанности и импровизационности, расширение репертуара поведенческих моделей и развитие группового взаимодействия.

#### **Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации (7 ч)**

Определение дружбы. Основные характеристики дружеских взаимоотношений, их цели, содержание и регулирующие правила. Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь как способность и стремление человека к самосовершенствованию. Дружба, любовь и вражда как противоположные виды человеческих отношений. Общее определение вражды. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей. Одиночество. Личностные, психологические и поведенческие характеристики одинокого человека. Отношение одинокого человека к самому себе и его самооценка. Реакции разных людей на одиночество. Типология отношений одиночества. Роль раннего детского опыта в возникновении одиночества у взрослых людей. Психологические защиты, барьеры в общении.

#### **Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов (2 ч)**

Структура конфликтной ситуации: конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, противостояния. Нормативное управление конфликтов. Управление конфликтом. Сотрудничество. Умение вести переговоры. Руководитель – посредник конфликтов. Управление конфликтами и стрессами. Контроль эмоций. Совместная творческая деятельность на основе сотрудничества. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Проживание ситуации доверия и ответственности. Школьная травля, буллинг, кибербуллинг. Школьная служба примирения (медиации). Практикум по восстановительной медиации. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков. Защита индивидуальных проектов.

#### **Раздел 4. Психология семейных отношений (3 ч)**

Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи. Стили семейного воспитания

#### **Раздел 5 Психология малых групп и коллективов (5 ч)**

Коллектив и личность. Лидерство. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. Развитие навыков уверенного отказа.

**Раздел 6 Деловое общение (5ч)**

Деловая беседа. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен. Психологические аспекты.

**Раздел 7 Профорientация (3ч)**

Профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального жизненного пути. Обобщение материала. Рефлексия курса. Подведение итогов.

**Тематическое планирование  
10 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятия	Планируемые результаты
<i>Раздел 1. Общая психология. Познавательные процессы (9 часов)</i>				
1	Введение в курс. Цели, задачи, ожидания. История развития психологии. Отрасли психологии.	1	Вводная и ознакомительная беседа. Беседа-сообщение	<p><b>Личностные результаты:</b>            -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;            -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;            -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <b>Регулятивные УУД:</b>            - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;            - соотносить свои действия с планируемыми результатами;            -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;            -владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>            - Ориентироваться в своей системе знаний:            - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;            -решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>            - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;            - участвовать в коллективном обсуждении проблем;            - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;            - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);            - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
2	Познавательные процессы. Внимание.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
3	Познавательные процессы. Память.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
4	Познавательные процессы. Мышление.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
5	Способности.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
6	Интеллект.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
7	Творческие способности. Креативность.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
8	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
9	Обобщение материала по теме «Общая психология»	1	Контрольный тест по разделу	

<b>Раздел 2. Теории личности (8 часов)</b>				
10	Личность. Сущность, определение.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<p><b>Личностные результаты:</b> -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>
11	Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд)	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения	
12	Индивидуальная теория личности (А.Адлер)	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения	
13	Бихевиоризм	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения	
14	Неофрейдизм	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения	
15	Гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс)	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения	
16	Обобщение материала по теме «Теории личности»	1	Контрольный тест по разделу	
17	Проектная деятельность в области «Психология»	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения	
<b>Раздел 3. Личность (12 часов)</b>				
18	Темперамент	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<p><b>Личностные результаты:</b> -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>
19	Характер	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
20	Воля	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	

21	Эмоции и чувства	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -готовность и способность осуществлять межкультурное общение:  - вступать в диалог;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других.</p>
22	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	Защита проектных работ	
23	Самосознание. «Я-концепция»	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
24	Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
25	Стресс	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
26	Саморегуляция		Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
27	Профилактика аддиктивного поведения		Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
28	Позитивное мышление		Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
29	Обобщающий урок по теме «Личность»	1	Контрольный тест по разделу	
<b>Раздел 4. Возрастная психология (5 часов)</b>				
30	Психологические особенности ребенка	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<p><b>Личностные результаты:</b>  -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи;  -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p>
31	Подростковый возраст	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	

32	Юность	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей. <b>Метапредметные результаты</b>
33	Обобщение материала по теме «Возрастная психология»	1	Контрольный тест по разделу	<b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
34	Рефлексия курса. Подведение итогов	1	Итоговый тест	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> -готовность и способность осуществлять межкультурное общение; - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других.
	Всего:	34		

**Тематическое планирование  
11 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятия	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Структура, функции и средства общения (9 часов)</b>				
1	Введение в курс. Цели, задачи, ожидания.	1	Вводная и ознакомительная беседа. Беседа-сообщение	<b>Личностные результаты:</b> -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
2	Общение. Структура и средства общения.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.
3-4	Невербальные средства общения.	2	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.
5	Речевые средства общения.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
6	Позиции в общении.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	-решать проблемы творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
7	Стили общения.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	- участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
8	Манипулирование.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	
9	Обобщение материала по теме «Структура, функции и средства общения»	1	Контрольный тест по разделу	
<b>Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации (7 часов)</b>				
10	Механизмы межличностного восприятия	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<b>Личностные результаты:</b> -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома;
11	Психологические защиты	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения	- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности. <b>Метапредметные результаты</b>

12	Барьеры в общении	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>- решать проблемы творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>
13	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения	
14	Активное и пассивное слушание	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения	
15	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения	
16	Обобщение материала по теме «Условия и технологии эффективной коммуникации»	1	Контрольный тест по разделу	
<b>Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов (2 часа)</b>				
17	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете</li> </ul>

18	Управление конфликтом	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<p>общециеловеческих ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других.</li> </ul>
<b>Раздел 4 Психология семейных отношений (3 часа)</b>				
19	Психологические аспекты семейных отношений	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете</li> </ul>

20	Функции семьи. Стили семейного воспитания	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<p>общекультурных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> </ul>
21	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	Защита проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других.</li> </ul>
<b>Раздел 5 Психология малых групп и коллективов (5 часов)</b>				
22	Коллектив и личность	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> </ul>

23	Лидерство	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
24	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	- соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки. <b>Познавательные УУД:</b> - ориентироваться в своей системе знаний; - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.
25	Развитие навыков уверенного отказа	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера.
26	Обобщение материала по темам: «Конструктивное преодоление конфликтов», «Психология семейных отношений», «Психология малых групп и коллективов»	1	Контрольный тест по разделам	<b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
<b>Раздел 6 Деловое общение (5 часа)</b>				
27-28	Деловая беседа	2	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<b>Личностные результаты:</b> - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома;
29	Психологические особенности публичного выступления	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

30-31	Экзамен. Психологические аспекты	2	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>
<b>Раздел 7 Профорентация (Зчаса)</b>				
32	Профессиональное самоопределение	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.</li> </ul>
33	Проектирование профессионального жизненного пути	1	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> </ul>

34	Обобщение материала. Рефлексия курса. Подведение итогов	1	Итоговый тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>
	Всего:	34		

Контроль знаний проводится по системе зачетов и контрольных тестов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела, а также защиты индивидуального или группового проекта.

### **Формы занятий, методы и приемы обучения.**

Формы занятий в рамках данной программы – лекции, беседы, дискуссии, диагностические методики, игры, упражнения, творческие задания. Активно применяются индивидуальные и групповые формы. Лекции и беседы курса направлены на освещение обозначенной темы и выяснения имеющихся знаний по данному вопросу у учащихся. Тесты, психотехнические упражнения и игры позволяют не только исследовать каждому участнику свои качества, но и корректировать отношение к своему собственному «я», выявить и разрешить внутренние конфликты, преодолеть неуверенность в себе развивать и тренировать отдельные качества и познавательные процессы и т.д. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, эмоций, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей. Индивидуальная и групповая формы работ, выполнение самостоятельных заданий, психологические тесты, диагностические задания, упражнения актуализируют стремление к самопознанию, воспитывают склонность к самосовершенствованию.

### **Литература:**

#### *Для учителя:*

1. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1: Основы психологии: 10 кл.

2. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Ч. 2: Психология общения: 11 кл.

#### *Для учащихся:*

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии. - М.: Педагогическое общество России, 2006.,

2. Платонов К. Занимательная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2003.

3. Платонов К. Краткий психологический словарь. - М.: АСТ, 2005.

4. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. - СПб.: Издательство «Питер», 2007.

5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология. - М.: «Издательство АСТ», 2006.

### **Оборудование кабинета:**

1. Ноутбук

2. Принтер (черно-белой печати, формата А4);

3. Мультимедийный проектор (потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру преподавателя;

4. Экран (настенный);

5. Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.