
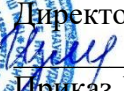


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНА
на заседании ПШк
Протокол № 22
От 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 / _Васильева С.С./
30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор
 / _Изместьева Т.В./
Приказ № 170
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

1-4 классы

Составил: Васильева С.С.

Первая квалификационная категория

Игра, 2022-2023у.г.

Содержание программы:

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного курса | 4 |
| 3. Описание места учебного курса в учебном плане | 10 |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | 10 |
| 5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса | 14 |
| 6.Содержание учебного курса | 17 |
| 7. Тематическое планирование | 18 |
| 8. Описание МТО образовательного процесса | 35 |
| 9. Приложения к программе | 36 |

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2,) в МБОУ Игринская СОШ №5 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями 10 июля 2023 г.)
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)> Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022).

-Постановление от 10.07.2015 №26 2.4.2. 3286-1520 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ» (с изменениями 27 октября 2020)

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ Игринской СОШ №5 (вариант 7.2).

- Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10

2. Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.2). Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1.Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3.Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5.Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В 1 и 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- продолжать формировать основы саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для закрепления правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, продолжать формировать навыки

продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса. формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствовать познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- стимулировать познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

- закреплять социально одобряемые нормы поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

- содействовать становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Таким образом, подводя краткий итог вышесказанному, можно выделить наиболее характерные черты младших школьников с проблемами в интеллектуальном развитии, которые необходимо учитывать педагогам в процессе обучения и взаимодействия с ними.

Наличие разнообразных нарушений в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах, что приводит к затруднениям усвоения учебного материала, замедленному формированию новых умений и навыков. У детей с ЗПР отмечается относительная обратимость симптоматики, которая уменьшается под воздействием коррекционных мероприятий; у детей с умственной отсталостью нарушения развития присутствуют в течение всей жизни.

Несмотря на наличие проблем в интеллектуальном развитии, у детей имеются потенциальные возможности формирования психики в виде «зоны ближайшего развития», при этом значимым источником формирования высших психических функций является социальное, в том числе и

педагогическое, воздействие, что позволяет обучающимся с интеллектуальными нарушениями включаться в образовательное пространство, осваивать те или иные умения и навыки, накапливать знания, адаптироваться к жизни в обществе.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.

6. Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

-Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

-Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся

ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

-Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

-Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

-Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные

психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;

- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

6.Содержание учебного курса

Занятия с учителем-дефектологом построены на развитие всех высших психических функций (ВПФ). Рабочая программа имеет следующие разделы:

-диагностика (мониторинг)

-Коррекция и развитие ВПФ, двигательные функции

- развитие памяти-слуховой, зрительной;
- развитие логического мышления
- развитие восприятия (часть и целостности образов предметов)
- развитие внимания (слухового, зрительного, произвольного)
- ориентировка в окружающем, в пространстве, на листе бумаги, знать дни недели, календарь, определять время)
- развитие мелкой моторики
- развитие речи
- развитие познавательных процессов (тематика из жизненного опыта, окружения, математические действия, фонематические процессы)
- социализация (умение правильно себя вести в общественных местах, умение осуществлять самоконтроль, исправлять свои ошибки, учиться работать самостоятельно, планируя свои действия, в паре-умение брать на себя роль и быть ответственным за начатое дело, доводить его до конца, уметь работать в группе, умение презентовать себя, выступать на публику)

7.Календарно-тематическое планирование 1 класс

| Раздел | № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|-------|--|--------------|
| Диагностический этап (входной) (4ч) | 1. | Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?») | 1 |
| | 2. | Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») | 1 |
| | 3. | Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»). | 1 |
| | 4. | Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное») | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (27ч) | 5. | Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем») | 1 |
| | 6. | Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. | 1 |
| | 7. | Тема «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно») | 1 |
| | 8. | Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки») | |
| 9. | | Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий») | 1 |
| 10. | | Работа в прописях. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет») | 1 |
| 11. | | Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет») | 1 |
| 12. | | Работа в прописях. Диагностика развития пространства, времени, цвета. | 1 |
| 13. | | Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья | 1 |
| 14. | | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни») | 1 |
| 15. | | Тема «Овощи. Фрукты». Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Поиск предмета») | 1 |
| 16. | | Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй») | 1 |
| 17. | | Тема «Посуда». Развитие произвольного внимания (Упр. «Смотри на руки», «Слушай команду») | 1 |
| 18. | | Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего») | 1 |
| 19. | | Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания (Упр. «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета») | 1 |
| 20. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. | 1 |
| 21. | | Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам») | 1 |
| 22. | | Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН. | 1 |
| 23. | | Тема «Обувь». Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») | 1 |
| 24. | | Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 25. | | Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес») | 1 |
| 26. | | Правописание собственных имён существительных. | 1 |
| 27. | | Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат») | 1 |
| 28. | | Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»). | 1 |
| 29. | | Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»). | 1 |
| 30. | | Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»). | 1 |
| 31. | | Тема «Новый год». Диагностика развития памяти | 1 |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») | |
| Диагностический этап (промежуточный) (1ч) | 32. | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (30ч) | 33. | Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?») | 1 |
| | 34. | Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. | 1 |
| | 35. | Сравнение числовых выражений. Развитие мышления. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»). | 1 |
| | 36. | Тема «Город». Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор») | 1 |
| | 37. | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |
| | 38. | Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»). | 1 |
| | 39. | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |
| | 40. | Тема «Как строят дома». Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я») | 1 |
| | 41. | Решение примеров изученных видов. | 1 |
| | 42. | Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| | 43. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| | 44. | Тема «Мебель» Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего») | 1 |
| | 45. | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
| | 46. | Тема «Дикие животные севера» | 1 |
| | 47. | Решение простых задач. | 1 |
| | 48. | Тема «Дикие животные юга» | 1 |
| | 49. | Решение задач на одно-два действия. | 1 |
| | 50. | Тема «Дикие животные леса» | 1 |
| | 51. | Деление на две части. | 1 |
| | 52. | Тема «Весна» | 1 |
| | 53. | Деление на три части. | 1 |
| | 54. | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. | 1 |
| | 55. | Тема «Перелетные птицы» | 1 |
| | 56. | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. | 1 |
| | 57. | Тема «Транспорт» | 1 |
| | 58. | Геометрические фигуры. | 1 |
| | 59. | Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | | напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. | |
| | 60. | Сходство предметов. | 1 |
| | 61. | Тема «Насекомые». Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Голоса природы», дыхательная гимнастика) | 1 |
| | 62. | Тема «Лето». Диагностика моторной деятельности. | 1 |
| Заключительная диагностика (4ч) | 63. | Диагностика восприятия | 1 |
| | 64. | Диагностика внимания | 1 |
| | 65. | Диагностика памяти | 1 |
| | 66. | Диагностика мышления | 1 |

Итого:66 ч.

1 дополнительный класс

I четверть

| № | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------------------|--|---|---|--|
| Диагностическое обследование | | | | |
| 1 | Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Научиться различать предметы и находить одинаковые | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | «Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления | Знакомство с частями суток, с их последовательностью | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления |
| 4 | Классная комната ЛПЗ. Слово. | Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии. | Доска, парта, одноклассник, учитель | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 5 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10. | Определение порядка при счете, количества предметов. | По порядку | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 6 | «Графический диктант». ЛПЗ.Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 7 | «Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение. | Закрепление знание правила написания предложения. | Начало, конец предложения. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. |
| 8 | «Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. | Сложить, вычесть, плюс, минус. | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 9 | «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий | Вертикальные и горизонтальные прямые линии | Прямая линия | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 10 | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | Формирование навыка тактильно узнавать предметы | Много, гладкий, живой и неживой предмет | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. |
| 11 | «Запомни картинку» ЛПЗ. Прямоугольник | Знакомство с геометрической фигурой круг | Прямоугольник, прямоугольный | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование математических представлений |
| 12 | Части и целое Обобщающее занятие. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет | Целый, часть | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления |

II четверть

| № | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|---|--|--|------------------------|---|
| 1 | «Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 1 до 10. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Десять, десятый и т.д. | Формирование Математических представлений, развитие мыслительных операций |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 2 | «Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 3 | «Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд. | Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание | Присчитывание, отсчитывание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | Звонкие и глухие согласные | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. |
| 5 | «Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10. | Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание | Числовой ряд | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных. | Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов. | Родственные слова | Эмоциональное воспитание |
| 7 | «Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 10 | Написание. | Единицы, десятки. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш | Различать и выделять на письме ж-ш | Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 9 | «Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка. | Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание | Плюс, минус | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Опиши предмет» | Формирование знаний о зимних | Снеговик, санки, | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | ЛПЗ. Составлен ие рассказа «Зимние забавы». | видах спорта, о детских играх зимой | лыжи, коньки | запаса |
| 11 | «Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Состав числа, порядок числа,, решение примеров. | Увеличить, уменьшить. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 12 | «Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С | Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Коза, коса, кожа, кошка. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
| 13 | «Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Составные части задачи. | Условие, вопрос, решение | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 14 | Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные | Уметь составлять и записывать слова с гласными | Твердые и мягкие согласные | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. |
| 15 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов, слов, предложений. | Формировать умение складывать звуки в слоги | | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления |
| 16 | Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов, слов, предложений.. | Знакомство с видами одежды, уход | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|----------------------------|------------------|---|
| 1 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Перемести | Сложение удобным способом. | Слагаемые, сумма | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | тельное свойство сложения | | | развитие памяти |
| 2 | «Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. | Знать, что-ь обозначать мягкость согласного звука на письме | Осень, конь. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. |
| 3 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности | Уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшаем, вычитаемое, разность | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Исключи лишнее». ЛПЗ_Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | Правильная постановка вопроса Что? | Неживые предметы. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
| 5 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания. | Овладение приемами сложения и вычитания. | Приемы | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов. | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
| 7 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел. | Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. | Увеличить на... Уменьшить на... | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. |
| 9 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение | Состав числа, порядок | Действия сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------------|--|
| | примеров на сложение и вычитание. | числа,, сложение и вычитание. | | |
| 10 | «И мы...» ЛПЗ. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Луша, Алла, лампа, лодка | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать. |
| 11 | «Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20. | Состав числа, порядок числа,, действия с числами. | Знаки плюс и минус. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 12 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчные буквы ы, й | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы | | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 13 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Условие, вопрос, решение, ответ | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 14 | «Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Употребление слов, обозначающих их один или несколько одинаковых предметов | Один, много | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. |
| 15 | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Шестнадцать, шестнадцать | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 16 | «Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и | Подбор имён и кличек животных. Использование правил | Фамилия, имя, отчество, кличка. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | кличках животных | правописания. | | |
| 17 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 18 | Повторение пройденного. Обобщающее занятие. | Повторение понравившихся игр. | | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов. |

IV четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|---|------------------------|---|
| 1 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Число, цифра | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название. | Правильная постановка вопроса что делает? | Действие предмета | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.Прямой и обратный счет в пределах 10. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово | Предлоги – в, на ,в, с, из, у | Предлоги | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. |
| 5 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. | Состав числа, порядок числа,, операции с числами. | Знаки действия. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с | Правописание словарных | Словарь | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | непроверяемым и гласными. | слов | | расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
| 7 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача. | Решение задач. | Ответ задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках | Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. | Словарь, родственные слова. | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия |
| 9 | «Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. | Сложение, вычитание. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности. |
| 10 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения | Дифференциация предложений, их начало и конец. | Знаки препинания. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи |
| 11 | «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 12 | Повторение пройденного. Обобщающее занятие. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта | Самостоятельно, подсказка | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия |
| Диагностическое обследование | | | | |

Итого: 66ч.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| Раздел | № п\п | Тема урока | Кол- во часов |
|--|----------|--|---------------------|
| Диагностический этап (входной) (4ч) | 1. | Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали») | 1 |
| | 2. | Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»). | 1 |
| | 3. | Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») | 1 |
| | 4. | Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное») | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (27ч) | 5. | Текст «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.») | 1 |
| | 6. | Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. | 1 |
| | 7. | Тема «Осень. Приметы осени». | 1 |
| | 8. | Рисование узоров, элементов букв и цифр. Графический диктант. | 1 |
| | 9. | Тема «Фрукты». Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера») | 1 |
| | 10. | Работа в прописях. | 1 |
| | 11. | Тема «Овощи». Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы») | 1 |
| | 12. | Работа в прописях. Графический диктант | 1 |
| | 13. | Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, сад. Диагностика развития восприятия. | 1 |
| | 14. | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. | 1 |
| | 15. | Тема «Овощи. Фрукты». Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. | 1 |
| | 16. | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Закрепление. | 1 |
| | 17. | Тема «Посуда». Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»). | 1 |
| | 18. | Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. | 1 |
| | 19. | Тема «Продукты». Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики») | 1 |
| | 20. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. | 1 |
| | 21. | Тема «Одежда». Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца») | 1 |
| | 22. | Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН. | 1 |
| | 23. | Тема «Обувь». Диагностика развития внимания (Упр. | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | «Сравни, назови, сосчитай») | |
| | 24. | Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| | 25. | Тема «Домашние животные». Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»). | 1 |
| | 26. | Правописание собственных имён существительных. | 1 |
| | 27. | Тема «Домашние птицы». Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»). | 1 |
| | 28. | Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 1 |
| | 29. | Тема «Зимующие птицы» Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»). | 1 |
| | 30. | Слова-признаки. | 1 |
| | 31. | Тема «Новый год». Традиции. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»). | 1 |
| Диагностический этап (промежуточный) (1ч) | 32. | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч) | 33. | Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»). | 1 |
| | 34. | Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. | 1 |
| | 35. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| | 36. | Тема «Город». Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. | 1 |
| | 37. | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |
| | 38. | Тема «Мой дом.» Развитие умения классифицировать. | 1 |
| | 39. | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |
| | 40. | Тема «Как строят дома». Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.). | 1 |
| | 41. | Решение примеров изученных видов. | 1 |
| | 42. | Тема «Бытовые приборы». Диагностика развития мышления. | 1 |
| | 43. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| | 44. | Тема «Мебель». Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»). | 1 |
| | 45. | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
| | 46. | Тема «Дикие животные севера». Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»). | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 47. | Решение простых задач. | 1 |
| | 48. | Тема «Дикие животные юга». Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»). | 1 |
| | 49. | Решение задач на одно-два действия. | 1 |
| | 50. | Тема «Дикие животные леса». Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. | 1 |
| | 51. | Деление на две, три части. | 1 |
| | 52. | Тема «Весна». Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| | 53. | Деление на четыре части. | 1 |
| | 54. | Тема «Весна идёт». Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»). | 1 |
| | 55. | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. | 1 |
| | 56. | Тема «Перелетные птицы». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Игра с волной»), | 1 |
| | 57. | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. | 1 |
| | 58. | Тема «Транспорт». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Радость»). | 1 |
| | 59. | Геометрические фигуры. | 1 |
| | 60. | Тема «Профессии». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я») | 1 |
| | 61. | Сходство предметов. | 1 |
| | 62. | Различие предметов. | |
| | 63. | Тема «Насекомые» Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Печаль»). | 1 |
| | 64. | Тема «Лето» | 1 |
| Заключительная диагностика (4ч) | 65. | Диагностика восприятия | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления | 1 |

Итого: 68ч.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| Раздел | № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--------------|--|---------------------|
| Диагностический этап (входной) (4ч) | 1. | Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»). | 1 |
| | 2. | Исследование устойчивости внимания. (Методики | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | «Корректирующая проба», «Знаковый тест»). | |
| | 3. | Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). | 1 |
| | 4. | Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления. | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (27ч) | 5. | Тема «Моё поведение на улице» | 1 |
| | 6. | Манипуляция с мелкими предметами | 1 |
| | 7. | Текст «Осень» | 1 |
| | 8. | Рисование узоров, букв и цифр. | 1 |
| | 9. | Тема «Осень. Жизнь людей осенью» | 1 |
| | 10. | Коррекция почерка | 1 |
| | 11. | Тема «Огород» | 1 |
| | 12. | Деление слов на слоги. | 1 |
| | 13. | Тема «Школьный огород» | 1 |
| | 14. | Схема слова. | 1 |
| | 15. | Тема «Подготовка к зиме» | 1 |
| | 16. | Предложение. | 1 |
| | 17. | Текст «Берегите книги» | 1 |
| | 18. | Составление предложений. | 1 |
| | 19. | Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса | 1 |
| | 20. | Деление предложения на слова. | 1 |
| | 21. | Тема «Школьная библиотека» | 1 |
| | 22. | Состав слова. Корень. | 1 |
| | 23. | Тема «Магазин» | 1 |
| | 24. | Состав слова. Приставка. | 1 |
| | 25. | Тема «Зима» | 1 |
| | 26. | Упражнения в образовании слов с помощью приставок. | 1 |
| | 27. | Тема «Домашние животные» | 1 |
| | 28. | Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов. | 1 |
| | 29. | Тема «Зимующие птицы» | 1 |
| | 30. | Имя существительное. Число имени существительного | 1 |
| | 31. | Тема «Новогодний праздник» | 1 |
| Диагностический этап (промежуточный) (1ч) | 32. | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч) | 33. | Устная и письменная нумерация чисел. | 1 |
| | 34. | Тема «Зима» | 1 |
| | 35. | Сложение в пределах 50 без перехода через разряд. | 1 |
| | 36. | Тема «Дикие животные севера» | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 37. | Таблица умножения на 2. | 1 |
| | 38. | Тема «Дикие животные юга» | 1 |
| | 39. | Таблица умножения на 3. | 1 |
| | 40. | Тема «Дикие животные леса» | 1 |
| | 41. | Таблица умножения на 4. | 1 |
| | 42. | Тема «Город» | 1 |
| | 43. | Таблица умножения на 5. | 1 |
| | 44. | Тема «Дом и его части» | 1 |
| | 45. | Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию. | 1 |
| | 46. | Тема «Бытовые приборы» | 1 |
| | 47. | Умножение на 0 и 1. | 1 |
| | 48. | Тема «Мебель» | 1 |
| | 49. | Компоненты деления и умножения. | 1 |
| | 50. | Тема «Мебель» Расширение словарного запаса | 1 |
| | 51. | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| | 52. | Тема «Весна» | 1 |
| | 53. | Умножение и деление на три – четыре части. | 1 |
| | 54. | Тема «Перелетные птицы» | 1 |
| | 55. | Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок. | 1 |
| | 56. | Тема «Профессии» | 1 |
| | 57. | Периметр. | 1 |
| | 58. | Тема «Транспорт». Классификация по видам | 1 |
| | 59. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50 | 1 |
| | 60. | Тема «Лето» | 1 |
| | 61. | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| | 62. | Тема «Насекомые» | 1 |
| | 63. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50. | 1 |
| | 64. | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| Заключительная диагностика (4ч) | 65. | Диагностика восприятия. | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания. | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти. | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления. | 1 |

Итого: 68ч.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| Раздел | № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--------------|--|---------------------|
| Диагностический этап (входной) (4ч) | 1. | Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности») | 1 |
| | 2. | Диагностика внимания: Устойчивость (Методика | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера). | |
| | 3. | Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.) | 1 |
| | 4. | Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению). | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (27ч) | 5. | Тема «Моё поведение на улице» | 1 |
| | 6. | Манипуляция с мелкими предметами | 1 |
| | 7. | Текст «Осень» | 1 |
| | 8. | Рисование узоров, букв и цифр. | 1 |
| | 9. | Тема «Осень. Жизнь людей осенью» | 1 |
| | 10. | Коррекция почерка | 1 |
| | 11. | Тема «Огород» | 1 |
| | 12. | Деление слов на слоги. | 1 |
| | 13. | Тема «Школьный огород» | 1 |
| | 14. | Схема слова. | 1 |
| | 15. | Тема «Подготовка к зиме» | 1 |
| | 16. | Предложение. | 1 |
| | 17. | Текст «Берегите книги» | 1 |
| | 18. | Составление предложений. | 1 |
| | 19. | Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса | 1 |
| | 20. | Деление предложения на слова. | 1 |
| | 21. | Тема «Школьная библиотека» | 1 |
| | 22. | Состав слова. Корень. | 1 |
| | 23. | Тема «Магазин» | 1 |
| | 24. | Состав слова. Приставка. | 1 |
| | 25. | Тема «Зима» | 1 |
| | 26. | Упражнения в образовании слов с помощью приставок. | 1 |
| | 27. | Тема «Домашние животные» | 1 |
| | 28. | Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов. | 1 |
| | 29. | Тема «Зимующие птицы» | 1 |
| | 30. | Имя существительное. Число имени существительного | 1 |
| | 31. | Тема «Новогодний праздник» | 1 |
| Диагностический этап (промежуточный) (1ч) | 32. | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч) | 33. | Устная и письменная нумерация чисел. | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 34. | Тема «Зима» | 1 |
| | 35. | Сложение в пределах 50 без перехода через разряд. | 1 |
| | 36. | Тема «Дикие животные севера» | 1 |
| | 37. | Таблица умножения на 2. | 1 |
| | 38. | Тема «Дикие животные юга» | 1 |
| | 39. | Таблица умножения на 3. | 1 |
| | 40. | Тема «Дикие животные леса» | 1 |
| | 41. | Таблица умножения на 4. | 1 |
| | 42. | Тема «Город» | 1 |
| | 43. | Таблица умножения на 5. | 1 |
| | 44. | Тема «Дом и его части» | 1 |
| | 45. | Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию. | 1 |
| | 46. | Тема «Бытовые приборы» | 1 |
| | 47. | Умножение на 0 и 1. | 1 |
| | 48. | Тема «Мебель» | 1 |
| | 49. | Компоненты деления и умножения. | 1 |
| | 50. | Тема «Мебель» Расширение словарного запаса | 1 |
| | 51. | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| | 52. | Тема «Весна» | 1 |
| | 53. | Умножение. | 1 |
| | 54. | Деление на три – четыре части. | 1 |
| | 55. | Тема «Перелетные птицы» | 1 |
| | 56. | Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок. | 1 |
| | 57. | Тема «Профессии» | 1 |
| | 58. | Периметр. | 1 |
| | 59. | Тема «Транспорт». Классификация по видам | 1 |
| | 60. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50 | 1 |
| | 61. | Тема «Лето» | 1 |
| | 62. | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| | 63. | Тема «Насекомые» | 1 |
| | 64. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50. | 1 |
| Заключительная диагностика (4ч) | 65. | Диагностика восприятия. | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания. | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти. | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления. | 1 |
| | 69. | | |

Итого: 68ч.

8. Материально-техническое обеспечение:

- Диагностический материал
- Рабочие тетради,
- плакаты,

- демонстрационные материалы
- раздаточные материалы
- карточки с заданиями для самостоятельной работы
- различные пособия для развития ВПФ, мелкой моторики, познавательных процессов
- ноутбук

9. Приложение к программе

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль, : Академия развития, 2006
4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
11. В. Волина «Занимательное азбуковедение», М., Просвещение, 1991
12. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа.- М.,1998.
13. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.
14. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. — М.: У Ц «Перспектива», 2001.
15. Как проектировать универсальные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.:Просвещение, 2011.
16. Коннова Е.Г. РОСТ:Развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности (ФГОС). 1й класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.

17. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
18. Локалова Н. П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику». Психодиагностические таблицы: Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. — М., 1997.
- 19 Настольная книга педагога-дефектолога Г. Б. Епифанцева, Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
20. В. Г. Горецкий, В.П. Канакина, Бойкина М.В. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М. Просвещение. 2011.
21. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М: «Просвещение». 2011.
22. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития (авторы: Е. А. Екжанова, Г. М. Капустина, Ю. А. Костенкова, Т. В. Кузмичева, Е. Б. Новикова, Е. Н. Морсакова, Р. Д. Триггер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко);
23. Психолого-педагогическая и социальная реабилитация детей с нарушением зрения в системе специального образования: сборник научных работ. – Челябинск, 2000.
24. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
25. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001.
27. Шевченко С.Г., Бабкина. Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
28. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
29. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2008.
30. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: «Просвещение», 2008.
31. Ситникова Т.Н. , Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. М: «ВАКО» 2013.

Описание методического материала диагностического комплекта

1. ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

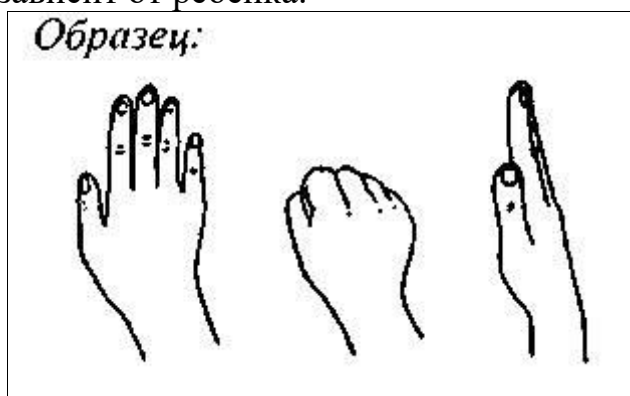
1.1. Проба на динамический праксис

Проба позволяет исследовать: 1) возможность усвоения двигательной программы по наглядному образцу и 2) способность к автоматизации двигательного навыка, переключения с одного движения на другое.

Процедура проведения пробы. Экспериментатор, сидя напротив ребенка, демонстрирует ему последовательность движений рукой.

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе движения рукой, а ты внимательно смотри и запоминай, сам пока ничего не делай».

Экспериментатор выполняет последовательность движений «ладонь — кулак — ребро». Его рука располагается по центру относительно ребенка. При выполнении только кисть руки (но не запястье!) касается стола. Последовательность выполняется 3 раза. Перед последней серией, не делая паузы в своих движениях, экспериментатор предупреждает: «И последний раз». Затем предлагает ребенку самостоятельно воспроизвести серию. Выбор руки зависит от ребенка.



В случае затруднений (если ребенок не может правильно, т.е. без ошибок или с самокоррекцией, воспроизвести последовательность) ему оказываются следующие виды помощи:

- повторное предъявление (образец аналогичным образом демонстрируется второй раз);
- совместное выполнение (образец предъявляется еще раз, но теперь ребенку разрешают повторять движения совместно с экспериментатором);
- совместное выполнение + речевая инструкция (совместное выполнение образца сопровождается речевой инструкцией педагога: «ладонь — кулак — ребро»).

Если ребенок не усваивает после этого программу движений, пробу прекращают.

После усвоения программы для оценки автоматизации экспериментатор предлагает выполнять движения побыстрее и оценивает выполнение примерно 7-10 серий.

Система оценки: анализируются параметры выполнения пробы, которые характеризуют развитие серийной организации движений.

| | |
|-------------------------------|---|
| Выполнение движений | 5 - выполнение плавно, автоматически; 4 - выполнение с переходом от поэлементного выполнения к плавному; 3 - выполнение «пачками», т. е. отделяя паузами одну серию от другой; 2 - поэлементное, неавтоматизированное выполнение; 1 - отказ от выполнения |
| Серийная организация движений | 5 - безошибочное выполнение; 4 - единичные сбои; 3 - расширение структуры 2 - выраженные персеверации. |

Баллы суммируются и соотносятся со шкалой

5 – сумма баллов равна 10;

4 - сумма баллов равна 8-9;

3 - сумма баллов равна 6-7;

2 - сумма баллов равна 4-5;

1 - сумма баллов менее 4

1.2. Проба на реципрокную координацию движений

Проба направлена на исследование сформированности механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия.

Процедура проведения пробы. Проба заключается в одновременном сжимании в кулак распрямленной ладони одной руки и разжимания кулака другой руки. Экспериментатор показывает движения, сопровождая их инструкцией.

Инструкция: «Положи руки на стол... Так. Сожми одну руку в кулак... А теперь одновременно меняй положение рук...»

При выполнении только кисти рук (но не запястья!) касаются стола. Экспериментатор 3-4 раза выполняет движения вместе с ребенком, а затем ребенок делает их самостоятельно. После усвоения программы экспериментатор просит ребенка выполнять движения руками быстрее и наблюдает за выполнением 7-10 пачек.

Образец:



Система оценки: качество выполнения пробы оценивается в баллах последующей системе:

- 5 — реципрочно плавно;
- 4 — со сбоями (отставанием той или иной руки, самоисправлениями);
- 3 — поочередно (сначала движение выполняет одна рука, потом другая);
- 2 — с уподоблением (обе руки выполняют одинаковые движения).
- 1 — отказ от выполнения

1.3. Графическая проба

Проба направлена на исследование возможности усвоения двигательной программы при графическом предъявлении образца, плавного переключения с одного элемента программы на другой, автоматизации двигательной серии. Кроме того, проба может дать информацию о развитии зрительно-моторных координации и пространственных функций (соблюдение строки). При выполнении выявляются также тенденция к микрографии, нейродинамические характеристики движения — темп деятельности, утомляемость.

Процедура проведения пробы. Проба заключается в рисовании узора, составленного из двух чередующихся элементов, высота которых равна 0,8-0,9 см, а ширина — 0,6-0,7 см. Ребенку предъявляется образец узора, и он продолжает его до конца строки по узкой стороне листа формата А4. Начинать рисовать узор необходимо, отступив 1 см от левого края и приблизительно одну треть высоты листа, чтобы уменьшить вероятность использования горизонтального края для ориентации строки. Проба выполняется цветными фломастерами (одним цветом рисует экспериментатор, а другим — ребенок) на достаточно тонкой бумаге для последующей оценки пауз. Фиксируется время выполнения пробы.

Образец:



Инструкция: «Сейчас я начну рисовать узор, а ты продолжи его до конца строки. Только фломастер отрывать от листа нельзя». Если в ходе выполнения ребенок сбивается с образца, то его внимание вновь обращается к образцу: «Посмотри на образец. Будь внимательнее». Если он отрывает руку от листа, то ему напоминают это условие, но лишь однократно.

Система оценки: анализируется показатель: характер ошибок серийной организации

5— безошибочное выполнение (допускается увеличение или уменьшение размеров элементов не более чем в 1,5 раза, единичный отрыв карандаша, уход строки не более чем на 1 см.);

4— небольшое увеличение количества неточностей, перечисленных выше, компенсаторное изменение программы по типу расподобления (разная величина элементов);

3— единичные ошибки (сдвоенные элементы узора), искажение программы по типу уподобления (появление «площадки» между элементами, замена вертикальных линий пологими);

2— стойкая тенденция к персеверациям с самостоятельной коррекцией ошибок;

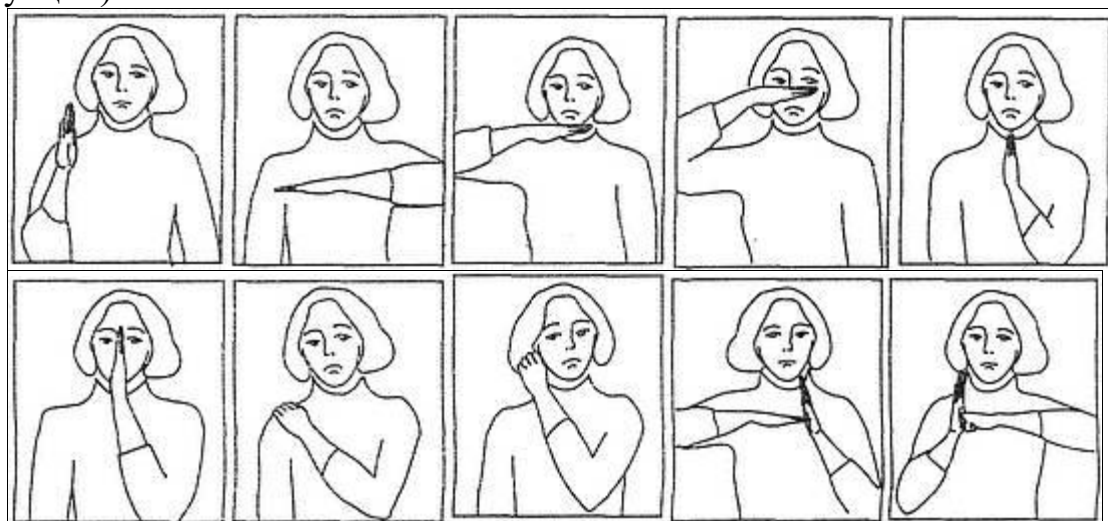
1— стойкие персеверации упрощенной программы.

1.4. Пробы Хэда

Пробы направлены на исследование пространственно-организованных движений — возможности соматотопического и пространственного анализа, т. е. положения руки относительно другой руки или частей лица, пространственной перешифровки позы рук. Успешность и характер выполнения пробы зависит от способности ребенка к произвольной регуляции деятельности.

Процедура проведения пробы. Экспериментатор демонстрирует определенное положение рук в пространстве, а ребенок повторяет их.

Инструкция: «Сейчас то, что я буду делать правой рукой, то и ты делай правой рукой (экспериментатор ставит на локоть правую руку и ждет выполнения действия ребенком, при необходимости помогая ему вопросом: «Где у тебя правая рука»), а то, что я буду делать левой рукой, то и ты — левой» (экспериментатор поднимает левую руку и проверяет усвоение инструкции):



Система оценки: пробы, выполненные безошибочно, оцениваются в 1 балл, пробы, выполненные после помощи — 0,5 балла. Максимальное количество баллов — 10.

Балловая оценка за сформированность двигательной функции (диагностическая карта). При выведении оценки суммируются баллы за динамический праксис, пробу на реципрокную координацию и графическую пробу. Сумма соотносится с данной шкалой

5— сумма баллов равна 15;

4— сумма баллов равна 12-14;

3— сумма баллов равна 9-11;

2— сумма баллов равна 6-8;

1— сумма баллов равна 3-5

Выявляемые симптомы

1. Инертность (персеверации движений).
2. Трудности удержания двигательной программы.
3. Упрощение программы в динамическом праксисе.
4. Дезавтоматизация (скандированность) движений в динамическом праксисе.
5. Стереотипии в динамическом праксисе (вертикальный кулак).
6. Трудности пространственной организации движений и действий: пространственный поиск, зеркальность, пространственные искажения (в динамическом праксисе, рисунке).
7. Истощаемость (микрография) в графической пробе.
8. Напряженность, замедленность в реципрокной координации.
9. Поочередное или симметричное (уподобление) выполнение реципрокной координации.
10. Отставание одной руки в реципрокной координации.
11. Трудности вхождения в задание (двигательная аспонтанность).
12. Наличие синкинезий.

2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОМОТОРНЫХ КООРДИНАЦИЙ

Исследование акустического (невербального) гнозиса проводится с помощью методики воспроизведения ритмов по слуховому образцу.

2.1. Воспроизведение ритмов по слуховому образцу

Это задание состоит из восьми ритмических структур, часть из которых неакцентированные, а другие — акцентированные. Экспериментатор предъявляет каждую ритмическую структуру в соответствии с образцом, а ребенок выполняет ритмы, повторяя каждую структуру не менее 5 раз. Экспериментатор стучит счетной палочкой, его движения не должны быть размашистыми. При предъявлении ритмов для исключения опоры на зрительный образ движения экспериментатор загораживает свою руку другой рукой.

Инструкция: «Сейчас мы будем стучать, я покажу, а ты продолжи так же, как я».

- 1) П П П
- 2) Ш Ш Ш
- 3) Ш Ш Ш (быстро)
- 4) П П П (быстро)
- 5) П ***
- 6) I **
- 7) ***I
- 8) ***П

5-8 серии (как и первые) предъявляются неоднократно (2-3 раза). Удары следуют без пауз и без резкого контраста между более громкими (I) и более тихими (*) ударами.

При проведении повторных исследований учащимся 3-4 классов предъявляют серии: 9) *** III, 10) * III **, а первые две серии не предлагают.

Система оценки. Фиксируется количество правильно воспроизведенных ребенком ритмических структур.

Балловая оценка за сформированность слухомоторных координаций

5 — Безошибочное выполнение всех ритмических структур.

4 — Ошибки при воспроизведении 1-2 ритмических структур с самокоррекцией.

3 — Ошибки при воспроизведении 2-3 ритмических структур.

2 — Ошибки при воспроизведении более половины ритмических.

1 — Невозможность воспроизведения ни одной ритмической структуры.

3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА

3.1. Опознавание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера)

Проба направлена на исследование способности опознавать изображения, наложенные друг на друга.

Процедура проведения пробы. Ребенку последовательно предъявляют 4 набора наложенных изображений.

Инструкция: «Здесь художник нарисовал несколько предметов в одном месте. Назови то, что здесь нарисовано».

Если ребенок затрудняется в выделении предмета из фона, то экспериментатор оказывает стимулирующую помощь (например: «Ты уверен? Посмотри внимательнее»). Если она окажется недостаточной, не надо добиваться правильного ответа, более целесообразно спросить, что еще нарисовал художник.

Система оценки. За опознавание каждого изображения ставился один балл. Максимальное количество баллов -16.

3.2. Опознавание перечеркнутых изображений

Проба направлена на исследование возможности выделять контурное изображение, отделив его от посторонних элементов фона.

Процедура проведения пробы. Ребенку предъявляется семь контурных изображений перечеркнутых предметов.

Инструкция: «Здесь художник сначала что-то нарисовал, а потом зачеркнул. Назови то, что было нарисовано».

Если ребенок затрудняется в выделении предмета, то экспериментатор оказывает стимулирующую помощь.

Система оценки. За правильное опознавание каждого изображения ставился 1 балл. Максимальное количество баллов -7.

3.3. Опознавание незаконченных изображений.

Проба направлена на исследование способности опознавания предметов по их фрагментам.

Процедура проведения пробы. Ребенку предъявляется лист с 12 изображениями недорисованных предметов, которые необходимо опознать.

Инструкция: «Посмотри внимательно: художник начал рисовать какие-то предметы и не закончил. Что хотел нарисовать художник?»

Экспериментатор фиксирует ответы ребенка. Если ребенок затрудняется в опознании предмета или дает неверный ответ, то экспериментатор оказывает ему стимулирующую помощь. Экспериментатор не должен добиваться правильного ответа, стимулирующая помощь (одна реплика) может быть оказана не более чем в трех случаях ошибок. Желательно дать ребенку назвать все изображения и только после этого обратиться к рисункам названным ошибочно.

Система оценки. За правильное опознание каждого изображения ставился 1 балл. Максимальное количество баллов -12.

Балловая оценка за сформированность зрительного гнозиса (диагностическая карта). При выведении оценки суммируются баллы за опознание наложенных, перечеркнутых и незаконченных изображений. Сумма соотносится с данной шкалой

- 5— сумма баллов равна 35;
- 4— сумма баллов равна 29-34;
- 3— сумма баллов равна 25-28;
- 2— сумма баллов равна 22-24;
- 1— сумма баллов менее 22

Выявляемые симптомы

1. Несформированность предметного гнозиса.
2. Импульсивность в гностической сфере.
3. Фрагментарность восприятия (опознание элемента предмета как целого предмета).
4. Псевдоагнозии (трудности контроля, избирательности и целенаправленности при восприятии, корригируемые при организации внимания ребенка).
5. Ошибки восприятия пространственных признаков зрительных стимулов.
6. Несформированность акустического гнозиса.
7. Слабость акустического внимания.
8. Инактивность (персеверации) при восприятии.
9. Игнорирование одной стороны зрительного пространства или пониженное внимание к ней.
10. Трудности симультанного синтеза при восприятии.

4. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ

Исследование состояния речевых функций ребенка является одной из важнейших сторон обследования. Речь является сложной функциональной системой. Она включена в структуру различных психических функций. Отставание или неравномерность развития входящих в нее компонентов каждый раз специфически влияют как на речь в целом, проявляясь в

характерных речевых особенностях или парциальных нарушениях, так и на развитие других психических процессов. Отставание развития речи в дошкольном возрасте отражается на формировании школьных навыков, вызывает трудности общения.

4.1. Понимание близких по звучанию слов (показ по слову-наименованию).

Проба направлена на исследование фонематического слуха и слухоречевой памяти ребенка.

Материалом являются 10 картинок, изображающих предметы, названия которых близки по звучанию: точка — дочка, почка — бочка, трава — дрова, коса — коза, миска — мишка.

Процедура проведения пробы. Ребенку предъявляют лист с 10 картинками и спрашивают: «Ты узнал, что изображено на картинках? Назови». Картинку с предметом, который может быть назван двойко (миска, тазик), экспериментатор называет сам: «Миска». Для правильного опознания и называния картинок «почка» и «дочка» экспериментатор подсказывает: 1) «Весной на деревьях набухают... (почки)»; 2) «Девочка играет с куклой. Она — мама, а кукла — ее... (дочка)». Это позволяет сделать экспресс-анализ номинативной функции речи. После этого идет основная проба на показ картинок по слову-наименованию.

Инструкция: «Я тебе буду называть предметы на картинках, а ты их показывать. Слушай внимательно. Смотри на меня». (Последняя инструкция дается с тем, чтобы ребенок не мог находить нужные картинки во время предъявления слов). Если ребенок смотрит на листы, то при предъявлении слов их закрывают. Слова предъявляются четко и без пауз. Если ребенок начинает проговаривать слова, ему предлагают продолжить задание молча [прикусив кончик языка].

Если ребенок в ответе меняет порядок слов, то ему дается дополнительная инструкция: «Показывай в том же порядке, в каком я тебе называю».

1. точка, мишка, коса;
2. трава, дочка, миска, бочка;
3. коза, дрова, почка, мишка;
4. точка, миска, бочка, трава, коза;
5. мишка, коса, дочка, дрова, почка;
6. коза, дочка, трава, бочка, коса, мишка;
7. дрова, почка, миска, точка, трава, коза.

Детям предъявляют задания до тех пор, пока они не сделают ошибки в трех заданиях подряд. Если в задании 4 ребенок делает ошибки, ему предлагают задание 3, а потом при правильном ответе — задание 5 и следующие до трех ошибок подряд. Если в задании 3 ребенок ошибается, то далее предлагаются задания 2 и 1.

Система оценки. Фиксируются показатели продуктивности выполнения и количество ошибок разного типа. Типы ошибок: пропуски, звуковые замены (для близких по звучанию слов), семантические замены (для близких по значению слов), далекие замены, изменение порядка слов, горизонтальные повторы (показ слова дважды, но не подряд).

4.2. Понимание логико-грамматических конструкций

Проба направлена на анализ квазипространственных функций. Выявление трудностей понимания логико-грамматических конструкций целесообразно, потому что эти конструкции повсеместно встречаются в школьной практике, например, в формулировках правил и условий задач, и их понимание влияет на успешность обучения.

Процедура проведения пробы. В первой части пробы исследуется понимание активных и пассивных конструкций с прямым и обратным порядком слов. Ребенку предлагают лист с парами картинок, изображающих варианты обратимых ситуаций (Цветкова, Ахутина, Пылаева, 1981). Исследователь зачитывает предложение и просит ребенка показать ту картинку, которой оно соответствует. Всего предъявляется девять предложений. Во второй части исследуется понимание предложных конструкций. Материалом служит набор картинок, изображающих различные взаимные пространственные расположения ящика и бочонка. Ребенка просят показать, какой картинке соответствует зачитываемая конструкция. Всего предъявляется шесть предложных конструкций.

1. Обратимые активные/пассивные конструкции.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Видишь, на первой картинке девочка помогает мальчику, а на второй, наоборот, мальчик девочке. И в других картинках каждый раз все наоборот. Я сейчас прочитаю предложение, а ты покажешь, про какую оно картинку».

1. Мальчика вытаскивает девочка.
2. Девочка поймана мальчиком.
3. Грузовиком обрызгана машина.
4. Клеенка покрыта скатертью.
5. Девочкой спасен мальчик.
6. Мама перевозится дочкой.
7. Мужчину (дядю) обрызгала женщина (тетя).
8. Трактором перевозится машина.
9. Газету закрывает книга.

2. Обратимые предложные конструкции.

Инструкция: «Ты видишь склад. Где-то здесь спрятан клад. Где ты будешь искать, если в записке написано, что клад там, где —

1. В ящике бочонок.
2. Ящик за бочонком.
3. На бочонке ящик.

4. Бочонок перед ящиком.
5. Бочонок на ящике.
6. За ящиком бочонок.

Система оценки. Отдельно подсчитывается количество правильно понятых конструкций в первой и во второй частях пробы, поскольку понимание предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения, может быть затруднено из-за пространственных и квазипространственных нарушений.

4.3. Проба на завершение фраз

Проба направлена на исследование возможности грамматически правильного построения фразы при необходимости употребления сложных союзов (что может быть связано с развитием передней речевой зоны), а также понимания сложных логико-грамматических отношений (что определяется зрелостью левополушарных структур головного мозга, его теменных структур в первую очередь). С помощью этой пробы оценивается серийная (синтаксическая) организация речи на уровне предложения.

Процедура проведения пробы. Ребенку зачитывается первая часть сложноподчиненного предложения, заканчивающаяся подчинительным союзом, и предлагается придумать его конец.

Инструкция:

Закончи предложение: «Если завтра будет сильный мороз, то...»

Закончи предложение: «В комнате погас свет, потому что

Закончи предложение: «Маша замерзла, хотя...»

Система оценки. Фиксируется количество правильно завершенных фраз (адекватных по смыслу и грамматически правильно оформленных).

5. ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ

Изучение памяти является одной из важных задач в силу важности этого психического процесса в развитии всей психической сферы ребенка, его произвольности, познавательных процессов, поведения и, наконец, учебной деятельности.

5.1. Проба на запоминание двух групп по три слова

Проба направлена на исследование процессов запоминания слухоречевой информации. Она также дает возможность обнаружить трудности фонематического анализа, оценить возможности произвольного запоминания, развития регуляции мнестической деятельности и контроля в процессе запоминания и воспроизведения слов.

Процедура проведения пробы. Пробу следует давать, когда ребенок еще не утомлен.

Инструкция:

Первое предъявление: «Мы сейчас будем повторять слова. Послушай внимательно и повтори их: *холод, рама, клин*. Повтори... А теперь послушай другие слова: *гость, риск, дождь*. Повтори... Какие были первые слова?... Какие были вторые слова?..»

Второе предъявление: «А теперь постарайся запомнить слова. Повтори: *холод, рама, клин...* т.д.» (процедура повторяется).

Третье предъявление: «Повтори еще раз: *холод, рама, клин...* т.д.» (процедура повторяется в последний раз).

Заполненная пауза (для гомогенной интерференции может быть дано, например, задание на счет).

Отсроченное воспроизведение: «Вспомни слова, которые ты запоминал». Если ребенок не делит слова на группы, у него спрашивают: «Какие слова были в первой группе, а какие — во второй?» Такая инструкция без упоминания групп позволяет оценить, удерживает ли ребенок структуру материала (деление на две группы).

Каждая группа слов предъявляется без пауз. Слова предъявляются 3 раза вне зависимости от успешности выполнения.

Списки слов, состоящие из двух групп:

холод, рана, план — кость, парк, гром (I класс);

холод, рама, клин — гость, риск, дождь (II класс);

стон, болт, курс — тень, штрих, флот (III—IV классы).

Система оценки. Исследование предполагает оценку продуктивности запоминания и качественный анализ ошибок. Продуктивность определяется количеством слов, воспроизведенных правильно или с одной звуковой заменой для каждого из четырех воспроизведений слов отдельно.

Выделяются и подсчитываются следующие типы ошибок: пропуск слова, звуковая замена (изменение одного звука), семантическая замена (замена близким по значению словом), искажение слова (изменение более одного звука в слове), вплетение (добавление не предъявлявшегося слова), нарушение порядка элементов внутри группы, перенос слова из одной группы в другую, горизонтальный повтор (повторение слова дважды — как в своей группе, так и в другой), вертикальный повтор (переход ошибки из одного воспроизведения в следующее).

Балловые оценки за слухоречевую память:

5— правильное воспроизведение всех слов;

4— правильное воспроизведение всех слов, но ошибки в их распределении по группам (контаминации групп); или единичные смешения последовательности;

3— пропуск 1-2 слов;

2— пропуск более 2 слов;

1— невозможность правильного воспроизведения ни одного слова.

5.2. Проба на зрительную память с узнаванием изображений предметов

Проба направлена на исследование процессов зрительного запоминания и узнавания, причем позволяет сравнивать успешность запоминания вербализуемого (изображения предметов) и не вербализуемого (геометрические фигуры) материала.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предъявляют на 10 секунд две группы по три изображения предметов в каждой и просят их запомнить по порядку: 1) градусник, гусь, ковшик, 2) коза, куст, груша.

После этого предъявляют лист с 16 изображениями предметов и предлагают вспомнить, какие из них входили в первую группу, а какие — во вторую.

Система оценки. Оценивается продуктивность первого и отсроченного воспроизведения предметов и количество ошибок разного типа. Типы ошибок: пропуски, семантические замены при воспроизведении предметов (показ близкого по значению предмета, например, куст — дерево), далекие замены, оптические, нарушение порядка элементов внутри группы, переход элемента из одной группы в другую, горизонтальный повтор (повторение элемента при узнавании двух групп).

Балловые оценки за пробу на зрительную память с узнаванием изображений предметов:

5— правильное воспроизведение всех изображений;

4— правильное воспроизведение всех изображений, но ошибки в их распределении по группам (контаминации групп); или единичные смешения последовательности;

3— пропуск или замена 1-2 изображений;

2— пропуск или замена более 2 изображений;

1— невозможность правильного воспроизведения ни одного изображения.

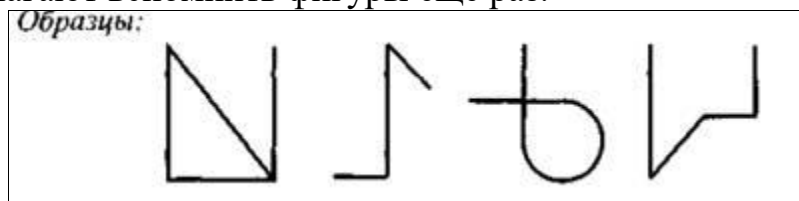
5.3. Проба на зрительное запоминание не вербализируемых фигур

Проба направлена в первую очередь на исследование процессов восприятия как симультанных, так и сукцессивных, переработки и хранения зрительной информации.

Процедура проведения пробы.

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе фигуры, которые у меня нарисованы. Ты на них внимательно посмотри, запомни и нарисуй точно такие же и в таком же порядке».

Ребенку предъявляют карточку с четырьмя геометрическими фигурами и сохраняют в течение того времени, пока ребенок рассматривает их, но не более 8 секунд. Затем образец убирают и говорят: «Теперь рисуй». После этого, независимо от качества воспроизведения, экспериментатор закрывает рисунок ребенка, и фигуры предъявляются и воспроизводятся еще два раза. Через 10-15 минут после интерференции другими заданиями ребенку предлагают вспомнить фигуры еще раз.



Система оценок. Оценивается продуктивность воспроизведения. Продуктивность определяется количеством правильно запомненных фигур и

подсчитывается для каждого из четырех воспроизведений отдельно. Правильно воспроизведенной считается фигура, нарисованная точно или зеркально (поворот на 90 или 180°), или с одним незначительным изменением

За каждую правильную фигуру начисляется один балл. При наличии нескольких изменений фигура считается искаженной.

Балловая оценка за сформированность зрительной памяти (диагностическая карта). При выведении оценки суммируются баллы за пробы на зрительную память с узнаванием изображений предметов и зрительное запоминание не вербализируемых фигур. Сумма соотносится с данной шкалой

- 5— сумма баллов равна 9;
- 4— сумма баллов равна 8;
- 3— сумма баллов равна 6-7;
- 2— сумма баллов равна 4-5;
- 1— сумма баллов менее 4.

6. ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

6.1. Понимание смысла рассказа по серии сюжетных картинок

Это задание включает основные этапы построения связного высказывания: ориентировка в ситуации и ее осмысление, построение программы высказывания, лексико-грамматическое развертывание и внешнее (моторное) оречевление.

Анализ первого этапа обычно выделяется в особую пробу «*Понимание смысла серии картинок*», в которой детям часто предлагают серию картинок в случайном порядке с тем, чтобы они нашли правильную последовательность. Эта проба относится к пробам на исследование функций программирования и контроля действий, так как предполагает выявление ключевых признаков изображенной ситуации, выдвижение гипотез об общем сюжете и контроль гипотез. Для исследования понимания смысла серии картинок необходимо проанализировать как раскладывание картинок, так и содержание рассказа, а также правильность ответов на вопросы по смыслу изображенной ситуации.

Анализ *составленного ребенком рассказа* направлен, прежде всего, на выявление способности ребенка планировать текст и строить правильные синтаксические конструкции. Таким образом, проба позволяет оценить серийную организацию речевых действий на уровне предложения и текста. Кроме того, с помощью этой пробы можно проанализировать точность выбора слов, богатство словарного запаса.

Дополнительный анализ ответов на вопросы по смыслу серии позволяет уточнить, насколько ребенок понимает изображенную ситуацию и насколько смысловая полнота его рассказа зависит от состояния его речевых и неречевых функций.

Процедура проведения пробы. Ребенку даются четыре картинки, объединенные единым сюжетом.

Инструкция: 1. «Разложи картинки по порядку». Если картинки разложены неверно, то экспериментатор помогает разложить их правильно, давая сначала стимулирующую помощь, а затем наводящие вопросы. После самостоятельного или совместного раскладывания картинок ребенку дают следующую инструкцию.

2. «Посмотри на картинки внимательно еще раз и составь рассказ, чтобы было понятно, что произошло». Рассказ записывается дословно.

При необходимости ребенку задают вопросы, уточняющие понимание ситуации, например:

— Почему мужчина стал грязным?

Система оценки. Оценивается правильность понимания смысла серии сюжетных картинок.

Балловые оценки за пробу на понимание смысла сюжетных картинок:

5 — высокий уровень речемыслительной деятельности: устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно составляет последовательность сюжетных картинок, самостоятельно выделяет существенные детали сюжетных картинок и определяет основное содержание, составляет полный связный рассказ;

4 — речемыслительная деятельность сформирована: причинно-следственные связи устанавливает, понимает логику между объектами и событиями, самостоятельно составляет последовательность сюжетных картинок составляет рассказ последовательный, но не развёрнутый, периодически требуется стимулирующая помощь;

3 — речемыслительная деятельность сформирована недостаточно: испытывает трудности при составлении последовательности сюжетных картинок, при обосновании своего решения, ориентируется на субъективную логику событий, при установлении причинно-следственных связей требуется стимулирующая и организующая помощь, рассказ составляет по наводящим вопросам

2 — речемыслительная деятельность не сформирована: причинно-следственных связей не устанавливает, последовательность картинок устанавливает, используя организующую помощь, рассказ не составляет, перечисляет известные предметы и действия, наводящие вопросы не приводят к пониманию смысла сюжетных картинок и составлению рассказа по ним;

1 — задание на установление причинно-следственных связей не понимает, хаотично манипулирует сюжетными картинками, при осмыслении сюжетной картины наблюдается фрагментарность восприятия изображения..

6.2. «Пятый лишний»

Проба направлена на исследование вербально-логического мышления, возможности выделять категории и производить вербальные обобщения.

Процедура проведения пробы.

Инструкция: «Сейчас я назову тебе 5 слов: 4 из них чем-то похожи, а пятое — лишнее. Нужно найти лишнее слово». Слова зачитываются. После ответа задается вопрос: «Почему это слово лишнее?».

Далее устно предъявляются остальные группы слов. Возможно двукратное предъявление ребенку каждого ряда слов.

Группы слов:

I- II классы

Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

Река, озеро, море, мост, пруд.

Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.

Курица, петух, орел, гусь, индюк.

Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.

В III- IV классах материал проб несколько усложняется в соответствии с возрастом детей. При этом используются серии из четырех слов («четвертый лишний»).

III- IV классы

Кошелек, портфель, чемодан, книга.

Лодка, тачка, мотоцикл, велосипед.

Иней, пыль, дождь, роса.

Часы, градусник, очки, весы.

Топор, пила, гвоздь, молоток.

Система оценки. Оцениваются два параметра, отражающие успешность выполнения задания: количество правильно выбранных слов и количество правильных объяснений выбора слова.

За правильное решение, как выбора слова, так и объяснения, ставится 1 балл. За правильный ответ со второй попытки (как в случае самостоятельной коррекции, так и после вопроса экспериментатора) начисляется 0,5 балла. Таким образом, за правильное выполнение всех заданий ребенок максимально получает 5 баллов за выбор и 5 баллов за объяснение выбора слова.

Балловые оценки за пробу «Пятый лишний»

5 — 10 баллов;

4 — 9-8 баллов

3 — 7-6 баллов

2 — 5-4 балла

1 — менее 4 баллов

6.3. Исключение предметов

Проба позволяет судить о возможности выделять категории и производить обобщения на основе существенных признаков предметов.

Процедура проведения пробы.

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе 4 предмета: 3 из них чем-то похожи, а четвёртый — лишний. Нужно найти лишний предмет». После ответа задается вопрос: «Почему он лишний?».

Система оценки. Оцениваются два параметра, отражающие успешность выполнения задания: количество правильно выбранных предметов и количество правильных объяснений выбора.

За правильное решение, как выбора предмета, так и объяснения, ставится 1 балл. За правильный ответ со второй попытки (как в случае самостоятельной коррекции, так и после вопроса экспериментатора) начисляется 0,5 балла. Таким образом, за правильное выполнение всех заданий ребенок максимально получает 4 балла за выбор и 4 балла за объяснение выбора.

Балловые оценки за пробу

5 — 8 баллов;

4 — 6-7 баллов

3 — 5-6 баллов

2 — 3-4 балла

1 — менее 3 баллов

Балловая оценка за сформированность мыслительных операций (диагностическая карта). При выведении оценки суммируются баллы за пробу понимание смысла рассказов или сюжетных картинок, «Пятый лишний», исключение предметов. Сумма соотносится с данной шкалой

5 — сумма баллов равна 14-15;

4 — сумма баллов равна 11-13;

3 — сумма баллов равна 8-10;

2 — сумма баллов равна 5-7;

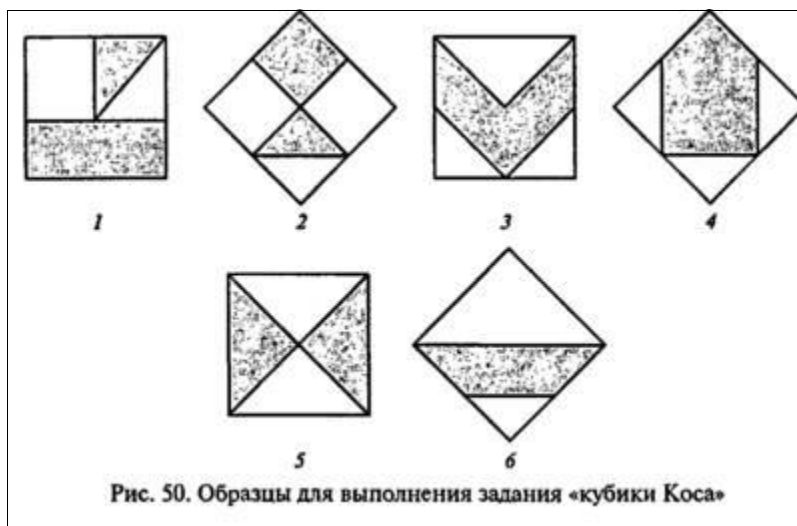
1 — сумма баллов менее 5

6.3. Конструирование: кубики Коса

Проба «является примером практической или "невербальной" деятельности». Она позволяет оценивать как умение анализировать пространственную структуру предлагаемого образца, выделять части и вновь синтезировать их в целостный пространственный образ, так и возможность предварительной ориентировки в задании, построения плана действия и его контроля (соотнесения построенной фигуры и образца).

Процедура проведения. Ребенку дают четыре кубика Коса и по мере выполнения предлагают один за другим четыре образца для выполнения. В том случае, если за две минуты ребенок не может самостоятельно составить ту или иную фигуру, экспериментатор помогает ему сначала подсказкой, а затем так называемой сеткой — образцом, на котором начерчены границы кубиков. В III и IV классах пространственная структура заданий усложняется, первые две фигуры заменяются.

Инструкция: «Сложи из кубиков узор такой же, как на образце».



Система оценки. Успешность выполнения: фиксируется количество заданий, выполненных самостоятельно. Если выполнение оказывается недоступным или с ошибками, ребенку предлагается помощь, и тогда оценка снижается наполовину.

7. ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ

7.1. Тест Тулуз-Пьерона (Методика Ясюковой Л. А. «Методика определения готовности к школе», «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-б классах»)

Объем и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (ММД), а также скоростные характеристики психических процессов у школьника можно надежно замерить с помощью теста Тулуз-Пьерона.

Тест Тулуз-Пьерона дает информацию и о более общих характеристиках работоспособности, таких как вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы. Тест Тулуз-Пьерона позволяет узнать, в течение какого промежутка времени ребенок может внимательно, не отвлекаясь, следить за объяснением учителя, т.е. оценить его произвольное внимание. Младший школьник, как правило, может достаточно долго заниматься тем, что его привлекает, но сосредоточить свое внимание на неинтересной работе у него получается с большим трудом, или не получается вообще.

Процедура проведения. Перед началом обследования детям раздаются бланки, которые они должны подписать.

На доске необходимо нарисовать квадратики-образцы и тренировочную строку теста.

Инструкция "У всех на листочках в левом верхнем углу нарисованы вот такие два (три) квадратика (показать на доске). Это квадратiki-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратiki, которые нарисованы на бланке. Сначала вы попробуете, как это надо делать, на

тренировочной строчке. Она нарисована сразу под образцами и не имеет номера (показать на бланке). Как надо работать, я сейчас покажу на доске. Пока писать ничего не нужно. Итак, этот квадратик точно-точно похож на какой-нибудь из образцов? (Показываете на доске). Переворачивать его не надо, надо сравнивать так, как нарисовано. Правильно, не похож. Когда квадратик не похож на образцы, его надо подчеркнуть (квадратик на доске следует подчеркнуть). А второй квадратик похож на какой-нибудь из образцов? Да, похож. Когда квадратик похож, на какой-нибудь из образцов, его надо зачеркнуть (зачеркнуть квадратик на доске слегка наклоненной вертикальной линией)".

После разбора учащиеся выполняют ту же самую работу на тренировочной строке бланка. Следует еще раз обратить внимание детей на четкое выполнение инструкции:

Необходимо последовательно обрабатывать квадратики так, как они встречаются.

Нельзя ограничиваться только вычеркиванием "правильных" квадратиков, все остальные надо подчеркивать.

Подчеркивать каждый квадратик следует отдельной черточкой, даже если подряд встречается несколько не совпадающих с образцом квадратиков.

Продолжение инструкции:

"Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута. Торопиться не надо, надо работать внимательно. Начинаете работать по сигналу. Как только минута пройдет, я скажу: "Стоп, вторая строчка". Где бы не застал вас этот сигнал, вы сразу переносите руку и начинаете работать на второй строчке. Пройдет минута, я опять скажу: "Стоп, третья строчка". Вы сразу переносите руку и начинаете работать на третьей строчке. И так вы поработаете на всех строчках. Делать надо будет все то же самое. Если вы не успеваете сделать всю строчку, это не страшно, торопиться не надо. Начали".

Дети работают 10 минут.

Критерии оценивания мониторинга эффективности коррекционной работы

- 1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.
- 2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.
- 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Бланк мониторинга эффективности коррекционной работы

| № | Ф.И.обуч. | Эмоциональная сфера | | Познавательная деятельность | | Учебная деятельность |
|----|-----------|---------------------|------------|-----------------------------|------------|----------------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

Критерии оценки: низкий уровень – 1, средний уровень – 2, высокий уровень – 3

На каждого обучающегося заводится дефектологический протокол.