

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

**Приказ**

от 20 января 2023 г.

№ 20/1

Об итогах проведения Всероссийских  
проверочных работ в осенний период 2023 года

На основании приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.08.2022 года № 1350 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 25 февраля 2022 года № 301 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2022 году», в соответствии с приказом № 312 Управления образования от 31.08.2022 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2022 году» в период с 19.09.2022 г. по 24.10.2022 г. и Приказом по МБОУ Игринская СОШ №5 от 31.08.22 №170 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в осенний период 2022-2023 уч.г.» проведены ВПР по 10 учебным предметам для учащихся 5-9 классов, в целях повышения эффективности работы по подготовке к проведению ВПР в 2023 году, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам всероссийских проверочных работ (Приложение 1);
2. Заместителю директора по УВР М.В. Шкляевой:
  - 2.1. рассмотреть анализ результатов на заседании педагогического совета, заседаниях школьных методических объединений в срок до 01.02.2023 г.;
  - 2.2. обеспечить контроль за объективностью внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся,
  - 2.3. Разработать технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащегося, индивидуализацию учебных плановвнеурочной деятельности (срок-до 01.09.2023 г.).
  - 2.4. Включить в план повышения качества образования на 2022-2023 учебный год мероприятия по повышению объективности результатов ВПР на уровне ОО, в том числе при проверке работ участников ВПР за счет использования единых критериев оценивания, не допуская проявления субъективизма, занижения/завышения отметок (срок-до 01.03.2023 г.).
  - 2.5. В рамках внутреннего контроля качества образования особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.
  - 2.6. В рамках реализации процедур ВСОКО проводить системный сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

2.7. Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР.

2.8. организовать проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по единым подходам к формированию оценочных средств в ОО;

2.9. обеспечить контроль по реализации условий формирования и развития функциональной грамотности учащихся в ОО;

разместить информацию об итогах проведения ВПР на официальном сайте ОО в срок до 30.01.2023 г..

3. Учителям:

3.1. Использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся, объективности оценивания, повышения профессиональной компетентности

3.2. На заседаниях методических объединений учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, гуманитарного цикла детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков (срок – до 10.02.2023 г.).

3.3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

3.4. Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы по предметам для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий (срок – до 10.02.2023 г.).

3.5. Экспертным комиссиям по проверке работ внимательно изучить критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно (срок – до 01.04.2023 г.).

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Т.В. Измestьева

**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)  
среди обучающихся 5-9 классов МБОУ Игринская СОШ № 5  
по итогам 2021-2022 уч. г., состоявшихся в осенний период 2022-2023 уч.г.**

Цель проведения ВПР: оценка качества усвоения обучающимися содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательными программами НОО (5 класс по программе 4) и ООО (6-9 классы по программе 5-8).

Проведение Всероссийских проверочных работ было организовано и состоялось на основании следующих документов:

- приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменения в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139»,
- письма Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях 2022 году»,
- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.08.2022 года № 1350 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 25 февраля 2022 года № 301 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2022 году»,
- приказ № 312 Управления образования от 31.08.2022 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2022 году».
- приказ МБОУ Игринская СОШ №5 от 31.08.22 №170 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в осенний период 2022-2023 уч.г.»
- план работы МБОУ Игринская СОШ №5 на 2022-2023 учебный год.

ВПР проведены в период с 19.09.2022 г. по 24.10.2022 г. по 10 учебным предметам, в том числе по обязательным предметам: русский язык и математика, окружающий мир для 5 классов, по предметам естественнонаучного и гуманитарного направлений.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы как для анализа текущего состояния ВСОКО, так и для формирования программы развития системы оценки качества образования.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и планом – графиком, утвержденным приказом школы.

В соответствии с приказом о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- составлен график проведения с учетом всех предъявляемых требований (кол-во часов, время проведения, кол-во организаторов)

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместители директора по УВР, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол)

- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории,

- привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР.

- загрузка формы сбора результатов в личном кабинете осуществлялась в соответствии с планом-графиком проведения ВПР.

- со всеми организаторами ВПР проводились инструктажи под подпись (руководитель ОО, организатор ВПР в ОО- школьный координатор, организаторы в/вне аудитории, эксперты, технические специалисты, общественные наблюдатели),

- учителя были четко ориентированы на недопущение проявления субъективизма, занижения/завышения отметок.

Анализ результатов ВПР проведен на основании аналитических материалов, размещенных на сайте ФИС ОКО (пакетные файлы), информативных справок учителей по всем предметам и классам, вся информация проанализирована на заседаниях ШМО, педагогическом совете (Протокол от 12.01.2023 года №1). Аналитические материалы собраны для внутреннего пользования по всем предметам и классам, здесь прилагается более детальная информация по обязательным предметам (русский язык, математика) и общие выводы и рекомендации по всем предметам, классам.

Анализ проведен по 3 основным критериям, дающим полное представление о сложившейся ситуации (Сравнение отметок с отметками по журналу, Статистика по отметкам, Достижение планируемых результатов).

## Математика 5 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Удмуртская Республика</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2634	16,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9811	61,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3572	22,3
Всего	16051	100
<b>Игринский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	112	24,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	282	61,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	13,6
Всего	456	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	48,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	17,95
Всего	39	100

Число подтвердивших результат - 48,72%, что составляет менее половины обучающихся и указывает на возможную необъективность текущего и итогового оценивания на уровне НОО. Тем временем, нельзя считать объективным сравнение результатов за год (итоговый показатель, средний по всем учебным периодам) и итоги ВПР.

Число снизивших результат (отм. < отм. по журналу) – 33%, повысили (отм. > отм. по журналу) – почти 18%. Столь значительные расхождения показателей указывают как на низкий уровень подготовленности, так и - при подавляющем большинстве положительных отметок - на отсутствие натаскивания на результат, что особенно важно при переходе с уровня НОО на уровне ОО.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Математика 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Удмуртская Республика	416	16051	3,7	22,37	46,19	27,74
Игринский муниципальный район	13	456	5,04	27,41	43,2	24,34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		39	0	35,9	38,46	25,64

В ОО достигнут 100% показатель достижения базового уровня подготовки по предмету, что заметно выше, чем по всем иным выборкам. Повышенный уровень достигнут ¼ обучающихся 5 класса.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов.

ВПР 2022 осень Математика 5				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
		16051 уч	456 уч.	39 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,46	90,57	92,31
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81	82,46	87,18
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,54	83,77	84,62
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и	1	57,11	51,75	46,15

сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).				
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	58,56	58,55	61,54
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	45,83	46,49	64,1
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,5	91,01	94,87
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,21	79,61	94,87
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	59,4	66,89	51,28
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	46,54	42,76	34,62
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	53,17	44,08	58,97
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	42,22	32,46	51,28
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	57,92	47,81	37,18
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,47	59,43	56,41
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,82	7,68	10,26

Наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями:

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  
Решать задачи в 3–4 действия: 10,26%.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия: 34,62

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  
Собирать, представлять, интерпретировать информацию: 37,18%.

**Вывод:**

1. Обучающиеся 5а, 5б классов показали качественно средний уровень результативности. Результаты ниже, чем в других группах участников по кол-ву 4 и 5, при этом – нет неудовлетворительных результатов, как, например, на уровне региона и муниципалитета.
2. Доля подтвердивших результат - 48,72%, что составляет менее половины обучающихся и указывает на необъективность текущего и итогового оценивания на уровне НОО. Тем временем, нельзя считать объективным сравнение результатов за год (итоговый показатель, средний по всем учебным периодам) и итоги ВПР. Число снизивших результат (отм. < отм. по журналу) – 33%, повысили (отм. > отм. по журналу) – почти 18%. Столь значительные расхождения показателей указывают как на низкий уровень подготовленности, так и - при подавляющем большинстве положительных отметок - на отсутствие натаскивания на результат, что особенно важно при переходе с уровня НОО на уровне ОО.
3. На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

#### 4. Типичные ошибки:

12. *Овладение основами логического и алгоритмического мышления.*

*Решать задачи в 3–4 действия*

8. *Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);*

*решать задачи в 3–4 действия*

10. *Овладение основами логического и алгоритмического мышления*

*Собирать, представлять, интерпретировать информацию*

#### **Пути их устранения:**

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы,
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин,
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления,
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.

## Математика 6 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Математика 6		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4776	34,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7518	53,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1715	12,24
Всего	14010	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	158	36,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	242	56,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	7,41
Всего	432	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	30,77
Всего	39	100

Число подтвердивших результат – 46,15%, что составляет менее половины обучающихся и указывает на возможную необъективность текущего и итогового оценивания.

Тем временем, нельзя считать объективным сравнение результатов за год (итоговый показатель, средний по всем учебным периодам) и итоги ВПР.

Число снизивших результат (отм. < отм. по журналу) – 23%, повысили (отм. > отм. по журналу) – почти 31%.

Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.

Столь значительные расхождения показателей могут указывать как на низкий уровень подготовленности, так и на необъективность внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся. При составляющем большинство (более 56%) положительных отметок - на отсутствие натаскивания на результат.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Математика 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Удмуртская Республика	418	14811	13,49	36,07	32,41	18,03
Игринский муниципальный район	13	432	14,81	36,34	31,48	17,36
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		39	10,26	33,33	28,21	28,21

В ОО достигнут 90% показатель достижения базового уровня подготовки по предмету);

На высоком уровне («5»)с работой справились более ¼ обучающихся 6 классов (28,21%).



Доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -10,26%-ниже федерального, регионального и муниципального показателей.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Математика 6				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
		14811 уч.	432 уч.	39 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	64,34	66,67	58,97
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	48,62	42,13	33,33
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	73,18	77,78	87,18
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	40,82	47,22	41,03
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	79,93	76,39	89,74
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	48,2	43,06	66,67
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58,07	49,31	43,59
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	37,77	31,94	58,97
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	55,22	54,05	56,41
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	45,45	46,99	41,03
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	90,51	91,44	94,87

11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	78,66	77,31	84,62
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	62,49	61,11	82,05
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	59,53	66,9	79,49
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	30,34	28,01	35,9
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,96	8,33	15,38

#### Выводы:

На достаточно хорошем уровне выполнили требования (более 80-90%):

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями:

22. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»-33,3%.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»- 35,9%

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 15,38%

#### Вывод:

1. Обучающиеся 6а, 6б классов показали качественно средний уровень результативности. В ОО достигнут 90%-ный показатель достижения базового уровня подготовки по предмету;
2. На высоком уровне («5»)с работой справились более ¼ обучающихся 6 классов (28,21%).
3. Доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -10,26%-ниже федерального, регионального и муниципального показателей.
4. Число подтвердивших результат – 46,15%, что составляет менее половины обучающихся и указывает на возможную необъективность текущего и итогового

оценивания. Тем временем, нельзя считать объективным сравнение результатов за год (итоговый показатель, средний по всем учебным периодам) и итоги ВПР.

5. Число снизивших результат (отм. < отм. по журналу) – 23%, повысили (отм. > отм. по журналу) – почти 31%. Столь значительные расхождения показателей могут указывать как на низкий уровень подготовленности, так и на необъективность внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся. При составляющем большинство (более 56%) положительных отметок - на отсутствие натаскивания на результат.
6. Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
7. На достаточно хорошем уровне выполнили требования (более 80-90%):
  3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
  5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
    - 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
    - 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
      - 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
8. Типичные ошибки:
  22. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»-33,3%.
  13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»- 35,9%
  14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 15,38%

#### **Пути их устранения:**

- усилить работу, направленную на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Учить оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин,
- обратить особое внимание на развитие пространственных представлений, учить оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»,
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами, с целью закрепления вычислительных навыков.
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам математики. Выполнять упражнения, развивающие умения читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Устранение недочётов планируется на уроках (на этапах закрепления материала, повторения), а так же на индивидуальных занятиях во внеурочной деятельности.

## Математика 7 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Математика 7		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5696	41,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7277	53,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	610	4,49
Всего	13589	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	117	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	246	63,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	6,92
Всего	390	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,56
Всего	36	100

Доля подтвердивших результат немногим выше 50% (55,66%), что соответствует данным по региону (53,57%) и ниже муниципального показателя (63%).

В ОО доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год ниже регионального показателя (41,93%), но выше муниципального (30%) и составила 38,89%.

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год выше регионального показателя (4,49%), ниже муниципального (6,92%) и составляет 5,56%.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Удмуртская Республика	426	13589	16,29	50,17	28,98	4,56
Игринский муниципальный район	13	390	8,72	48,21	37,95	5,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		36	13,89	63,89	22,22	0

В ОО высока доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -13,89%, что коррелируется с показателем региона, но выше муниципального на 5%. Нет ни

одного ученика, достигшего высокого уровня подготовки («5»), кол-во «4» так же ниже, чем по каждой из предлагаемых выборок. Это указывает на низкие показатели как успешности, так и качества знаний обучающихся 7 классов по математике.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Математика 7			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	13589 уч.	390 уч.	36 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	77,97	89,74	83,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	68,42	78,72	55,56
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	40,66	41,28	13,89
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	61,2	66,92	44,44
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	76,27	77,44	63,89
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,38	85,13	83,33
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	40,42	47,95	38,89
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	67,83	71,03	52,78
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	35,32	41,41	30,56
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	69,74	73,08	52,78
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,14	35,64	30,56

12. 12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	60,18	65,38	75
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,93	10,26	16,67

#### Выводы:

На достаточно хорошем уровне выполнили требования (более 83%):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями (менее 40%):

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части-13,89%

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-16,67%

9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений-30,56%

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины-30,56%

7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа-38,89%

#### Вывод:

- 1) Обучающиеся 7а, 7б классов показали низкий уровень результативности по математике. В ОО не достигнут 90%-ный показатель овладения базовым уровнем подготовки по предмету; высока доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -13,89%, что коррелируется с показателем региона, но выше муниципального на 5%. Нет ни одного ученика, достигшего высокого уровня подготовки («5»), кол-во «4» так же ниже, чем по каждой из предлагаемых выборок. Это указывает на низкие показатели как успешности, так и качества знаний обучающихся 7 классов по математике.
- 2) Доля подтвердивших результат немногим выше 50% (55,66%), что соответствует данным по региону (53,57%) и ниже муниципального показателя (63%).
- 3) В ОО доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год ниже регионального показателя (41,93%), но выше муниципального (30%) и составила 38,89%.
- 4) Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год выше регионального показателя (4,49%), ниже муниципального (6,92%) и составляет 5,56%.
- 5) Результаты указывают как на низкий уровень подготовленности, так и на необъективность внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.
- 6) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
- 7) На достаточно хорошем уровне выполнили 2 требования (более 83%):
  1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

8) Типичные ошибки:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-13,89%

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-16,67%

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений-30,56%

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины-30,56%

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа-38,89%

**Пути их устранения:**

- усилить работу, направленную на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Учитывать Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- взять на особый контроль формирование умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- обратить особое внимание на овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Учитывать устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами, с целью закрепления вычислительных навыков.
- Продолжить работу по овладению символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам математики. Выполнять упражнения, развивающие умения читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Устранение недочётов планируется на уроках (на этапах закрепления материала, повторения), а так же на индивидуальных занятиях во внеурочной деятельности.

## Математика 8 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Математика 8		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4216	32,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7963	60,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	953	7,26
Всего	13137	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	104	24,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	293	70,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	5,02
Всего	418	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	71,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100

Доля подтвердивших результат приближается к  $\frac{3}{4}$  -71,74%, что выше данных по региону и району.

В ОО доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год достаточно высока, при этом - ниже регионального показателя (32,1%), но выше муниципального (24,88%) и составила 26,09%. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год - 1 уч-ся (2,17%), что ниже муниципального и регионального показателей.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Удмуртская Республика	428	13137	13,66	52,68	26,36	7,29
Игринский муниципальный район	12	418	10,29	51,67	30,86	7,18
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		46	13,04	58,7	28,26	0

В ОО высока доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -13,04%, что коррелируется с показателем региона и выше муниципального почти на 3%. Нет ни одного ученика, достигшего высокого уровня подготовки («5»), кол-во «4» выше, чем по



региону, но ниже, чем по муниципалитету. Это указывает на низкие показатели, как успешности, так и качества знаний обучающихся 8 классов по математике.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

<b>ВПР 2022 осень Математика 8</b>			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	13137 уч.	418 уч.	46 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	73,7	81,34	71,74
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	74,07	82,06	82,61
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,73	79,9	84,78
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	63,81	69,86	56,52
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	67,84	60,29	47,83
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,5	89,23	82,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61,16	70,1	63,04
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	37,09	38,76	32,61
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	67,18	68,66	58,7
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный	24,5	17,46	6,52

вычислительный результат			
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	36,39	32,78	21,74
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	54,42	54,07	61,96
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	60,74	57,42	47,83
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25,98	22,97	7,61
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	60,18	69,62	60,87
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,77	6,58	6,52

**Выводы:**

На достаточно хорошем уровне выполнили требования (более 82%):

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями (менее 40%):

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 6,52%.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении

практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат -6,52%

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -7,61%

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения -21,74%

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции -32,61%

#### **Вывод:**

- 1) Обучающиеся 8а, 8б, 8в классов показали низкий уровень результативности по математике. В ОО не достигнут 90%-ный показатель овладения базовым уровнем подготовки по предмету; высока доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -13,04%, что коррелируется с показателем региона и выше муниципального почти на 3%. Нет ни одного ученика, достигшего высокого уровня подготовки («5»), кол-во «4» выше, чем по региону, но ниже, чем по муниципалитету. Это указывает на низкие показатели, как успешности, так и качества знаний обучающихся 8 классов по математике.
- 2) Доля подтвердивших результат приближается к  $\frac{3}{4}$  -71,74%, что выше данных по региону и району.
- 3) В ОО доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год достаточно высока, при этом - ниже регионального показателя (32,1%), но выше муниципального (24,88%) и составила 26,09%. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.
- 4) Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год - 1 уч-ся (2,17%), что ниже муниципального и регионального показателей.
- 5) Результаты указывают как на низкий уровень подготовленности, так и на необъективность внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.
- 9) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
- 10) На достаточно хорошем уровне выполнили 3 требования (более 82%):
  2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
  3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
  6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Типичные ошибки:
  16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 6,52%.
  10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат -6,52%

14. *Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -7,61%*

11. *Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения -21,74%*

8. *Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции -32,61%*

### **Пути их устранения:**

- усилить работу, направленную на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- взять на особый контроль обучения умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Учить оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- обратить особое внимание на *овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений*
- Уделять на каждом уроке геометрии больше времени на владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Учить устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами, с целью закрепления вычислительных навыков.
- Продолжить работу по *овладению символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения*
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам математики. Выполнять упражнения, развивающие умения читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Устранение недочётов планируется на уроках (на этапах закрепления материала, повторения), а так же на индивидуальных занятиях во внеурочной деятельности.

## Математика 9 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Математика 9		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4851	38,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7500	58,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	388	3,05
Всего	12740	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	114	28,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	266	67,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	3,55
Всего	394	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	89,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,11
Всего	37	100

Отмечается высокая доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год-89,19% (33 чел. из 37).

Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год значительно ниже регионального показателя (38,08%) и ниже муниципального показателя (28,93%).

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 8,11%, что выше как регионального показателя (3,05%), так и муниципального показателя (3,55%).

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Математика 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Удмуртская Республика	426	12943	13,63	62	22,5	1,88
Игринский муниципальный район	12	394	11,17	56,6	29,95	2,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		37	5,41	62,16	32,43	0

В ОО доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -5,41%, что в 2-2,5 раза ниже аналогичного показателя как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

Нет ни одного ученика, достигшего высокого уровня подготовки («5»), при этом кол-во «4» выше, чем по региону и муниципалитету. Несмотря на это, данные показатели в целом указывают на низкие результаты, как успешности, так и качества знаний обучающихся 9 классов по математике.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Математика 9				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
		12943 уч.	394 уч.	37 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	82,45	85,53	86,49
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	68,73	74,37	67,57
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	72,45	77,16	86,49
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	65,75	69,29	59,46
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	50,23	49,49	37,84
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	61,99	56,73	67,57
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	48,37	46,45	56,76
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	74,79	82,11	91,89
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	39,13	43,91	45,95

10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	48,12	54,31	43,24
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	46,53	34,26	37,84
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	48,06	57,11	18,92
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	40,45	35,79	40,54
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	62,3	69,29	72,97
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,75	12,06	16,22
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	63,75	59,9	35,14
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	45,94	52,79	62,16
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10,9	12,69	16,22
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,53	12,69	24,32
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,74	2,16	0

## **Выводы:**

На достаточно хорошем уровне выполнили требования по 3 пунктам (более 86%):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Наименьшее количество обучающихся справилось с 8 из 19 проверяемых требований (менее 40%):

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0%
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 16,22%
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 16,22%
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты - 18,22%
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 24,32%
- 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 35,14%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 37,84%
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 37,84%.

## **Вывод:**

1) Обучающиеся 9 классов показали низкий уровень результативности по математике. В ОО доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки - 5,41%, что в 2-2,5 раза ниже аналогичного показателя как на региональном, так и на муниципальном уровнях. Нет ни одного ученика, достигшего высокого уровня подготовки («5»), при этом кол-во «4» выше, чем по региону и муниципалитету. Несмотря на это, имеющиеся показатели в целом указывают на низкие результаты, как успешности, так и качества знаний обучающихся 9 классов по математике.

2) Отмечается высокая доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 89,19% (33 чел. из 37). Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год значительно ниже регионального показателя (38,08%) и ниже муниципального показателя (28,93%). Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 8, 11%, что выше как регионального показателя (3,05%), так и муниципального показателя (3,55%).



- 3) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
- 4) На достаточно хорошем уровне выполнили требования по 3 пунктам (более 86%):
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
  3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
  8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- 5) Наименьшее количество обучающихся справилось с 8 из 19 проверяемых требований (менее 40%):
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0%
  17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 16,22%
  15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 16,22%
  12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты - 18,22%
  18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 24,32%
  - 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 35,14%
  11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 37,84%
  5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 37,84%.

#### **Пути устранения типичных ошибок:**

- усилить работу, направленную на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- взять на особый контроль овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- обратить особое внимание на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Уделять внимание на каждом уроке развитию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на

*языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи*

- *Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины*
- *Акцентировать внимание на овладении системой функциональных понятий, развитии умения использовать функционально-графические представления, умении строить график линейной функции*
- *Учить устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.*
- *Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами, с целью закрепления вычислительных навыков.*
- *Продолжить работу по развитию умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам*
- *Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам математики. Выполнять упражнения, развивающие умения читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.*
- *С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.*
- *Устранение недочётов планируется на уроках (на этапах закрепления материала, повторения), а так же на индивидуальных занятиях во внеурочной деятельности, на групповых консультациях, в т.ч. к ОГЭ.*

## Русский язык 5 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Русский язык 5		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4496	30,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8912	60,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1295	8,81
Всего	14722	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	130	28,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	287	63,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	7,33
Всего	450	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,82
Всего	39	100

Отмечается высокая доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год-84,62% (33 чел. из 39).

Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год значительно ниже регионального показателя (30,58%) и ниже муниципального показателя (28,89%) и составляет 2,56% (1 чел.).

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 12,82%, что выше как регионального показателя (8,81%), так и муниципального показателя (7,33%).

Данные показатели указывают на наличие необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся, в частности при переходе обучающихся с уровня НОО на уровень ООО.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Русский язык 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Удмуртская Республика	388	14722	9,22	35,25	44,57	10,96
Игринский муниципальный район	12	450	10	26,22	48,67	15,11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5							
			39	0	17,95	58,97	23,08

Все 100% обучающихся достигли базового уровня подготовки, что на 10% выше показателей как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет 23%, и кол-во «4» - 58,97%, что так же примерно на 10 % выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на высокие результаты, как успешности, так и качества знаний обучающихся 5 классов по русскому языку.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов.

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 5</b>			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	14722 уч.	450 уч.	39 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57,48	60,61	62,18
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	83,8	86	94,02
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	55,79	60,59	82,91
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	81,4	81,56	89,74
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	71,19	73,04	86,32
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	69,26	68,22	92,31
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	67,83	65,33	69,23

6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	48,97	51,33	71,79
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	59,69	67,26	55,56
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,25	73	58,97
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	67,57	72,89	79,49
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	64,99	64	69,23
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60,53	67,56	93,59
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	66,66	69,78	79,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	61,32	56,78	66,67
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	63,08	70,22	76,92
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	53,31	49,33	60,26
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,35	74	97,44
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,01	35,89	62,82

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,87	31,11	35,9
--	-------	-------	------

На достаточно хорошем уровне выполнили требования по 7 пунктам (более 82%):

*1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах*

*2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами*

*3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения*

*3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи*

*4. Умение распознавать правильную орфоэтическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*

*11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс*

*14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи*

Типичные ошибки: наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями:

*15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации- 35,9%.*

#### **Вывод:**

- 1) Все 100% обучающихся достигли базового уровня подготовки.
- 2) Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет 23%, и кол-во «4» - 58,97%, что так же примерно на 10 % выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на высокие результаты, как успешности, так и качества знаний обучающихся 5 классов по русскому языку.
- 3) Отмечается высокая доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год- 84,62% (33 чел. из 39).
- 4) Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год значительно ниже регионального показателя (30,58%) и ниже муниципального показателя (28,89%) и составляет 2,56% (1 чел.).
- 5) Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 12,82%, что выше как регионального показателя (8,81%), так и муниципального показателя (7,33%). Данный показатель указывают на наличие необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся, в частности при переходе обучающихся с уровня НОО на уровень ООО.
- 6) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
- 7) На достаточно хорошем уровне выполнили требования по 7 пунктам (более 82%)

*1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах*

*2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами*

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

8) Типичные ошибки (наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями):

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Так же допущены ошибки:

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание непроизносимых согласных;
- написание парных согласных в середине и в конце слова;
- умение распознавать основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- умение строить речевое высказывание, заданной структуры;
- умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

**Пути их устранения:**

- усилить работу, направленную на развитие Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Совершенствовать работу с текстом на уроках русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана;
- Устранение недочётов планируется на уроках (на этапах закрепления материала, повторения), а так же на индивидуальных занятиях во внеурочной деятельности.

## Русский язык 6 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Русский язык 6		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4399	33,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7577	58,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1012	7,79
Всего	12989	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	147	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	289	62,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	5,63
Всего	462	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	18,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	72,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,11
Всего	37	100

Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - на среднем уровне-72,97%.

Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год значительно ниже регионального показателя (33,87%) и ниже муниципального показателя (31,82%) и составляет 18,92% (1 чел.).

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 8,11%, что выше как регионального показателя (7,79%), так и муниципального показателя (5,63%).

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Русский язык 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Удмуртская Республика	390	12989	14,44	37,72	36,25	11,59
Игринский муниципальный район	13	462	12,12	37,23	39,83	10,82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		37	5,41	51,35	27,03	16,22



Почти 95% обучающихся достигли базового уровня подготовки, что выше показателей как на региональном (85,5%), так и на муниципальном (88%) уровнях. Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет 16,22%, что так же примерно на 5-6 % выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на объективные результаты, как успешности, так и качества знаний обучающихся 6 классов по русскому языку.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 6</b>			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	12989 уч.	462 уч.	37 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60,41	54,87	40,54
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	51,12	47,84	37,84
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	92,5	93,83	91,89
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,43	48,85	60,36

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	81,1	77,42	96,4
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	42,02	43,94	65,77
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	49,76	53,17	53,15
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,96	71,43	60,81
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	75,96	72,08	79,28
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	52,36	56,17	63,51
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,26	64,72	66,22

<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	46,91	55,41	63,51
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	62,08	67,64	66,22
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	54,25	63,42	72,97
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	61,2	63,74	67,57

<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	51,1	56,93	56,76
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	46,73	46,21	29,73
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	51,15	47,4	29,73
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	50,37	48,27	21,62

<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	71,68	66,45	72,97
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	85,34	82,68	89,19

Наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями:

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации-29,73%

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации-29,73%

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание

*взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка-21,62%.*

#### **Вывод:**

- 1) Обучающиеся 6 классов показали качественно средний уровень результативности. Почти 95% обучающихся достигли базового уровня подготовки, что выше показателей как на региональном (85,5%), так и на муниципальном (88%) уровнях.
- 2) Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет 16,22%, что так же примерно на 5-6 % выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на объективные результаты, как успешности, так и качества знаний обучающихся 6 классов по русскому языку.
- 3) Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - на среднем уровне-72,97%. Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год значительно ниже регионального показателя (33,87%) и ниже муниципального показателя (31,82%) и составляет 18,92% (1 чел.). Доля учащихся, которые повысили результаты в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 8,11%, что выше как регионального показателя (7,79%), так и муниципального показателя (5,63%).
- 4) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
- 5) Типичные ошибки. Испытали затруднения в достижении планируемых результатов по 3 позициям: 8, 9, 10

*8-9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации*

*10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка*

#### 6) Пути их устранения:

- усилить работу, направленную на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- взять на особый контроль формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и

фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

- обратить особое внимание на овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- работать над освоением базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам русского языка.
- проводить на уроках объяснительные диктанты - орфографические и пунктуационные, комплексный анализ текста, работать над определением основной мысли с нахождением определенных фактов из текста.

## Русский язык 7 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5552	41,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7363	54,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	585	4,33
Всего	13501	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	144	32,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	276	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	5,41
Всего	444	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	69,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 69,44%.

Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год достаточно высока и составляет 30,56%, примерно такие же данные регионального и муниципального показателей. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год – нет.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Удмуртская Республика	406	13501	19,58	42,34	31,88	6,2
Игринский муниципальный район	13	444	13,29	42,12	36,49	8,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		36	11,11	47,22	27,78	13,89

В целом невысокие показатели успешности по всем выборкам: не достигли базового уровня 11% уч-ся школы, что соизмеримо с аналогичными данными на



муниципальном уровне и лучше показателей на региональном уровне (не справились с работой почти 20% обучающихся).

Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет 13,89%, что выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на необъективные результаты успешности обучающихся 7 классов по русскому языку.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Русский язык 7 Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	13501 уч.	444 уч.	36 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,13	56,48	70,83
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,49	56,53	71,3
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	94,75	93,02	79,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,06	90,24	88,89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,97	69,59	53,7
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	34,2	36,34	35,19
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,34	59,38	56,48
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,92	78,6	86,11
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,07	68,92	75

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	68,34	74,32	79,17
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,83	77,1	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	51,7	54,62	72,22
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловых организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	84,31	86,94	66,67
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловых организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	44,8	60,14	50
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловых организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	64,04	69,26	73,61
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловых организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	58,28	65,54	63,89
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,19	45,38	56,94
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,47	64,19	54,63

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,67	53,27	66,67
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	61,32	65,54	61,11
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	47,76	47,64	44,44
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	39,81	43,24	58,33
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	57,65	54,73	52,78
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	58,12	53,94	70,83
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	45,39	40,43	41,67

Выводы: наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-35,19%

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации-41,67%.

## **Вывод:**

- 1) В целом невысокие показатели успешности по всем выборкам: не достигли базового уровня 11% уч-ся школы, что соизмеримо с аналогичными данными на муниципальном уровне и лучше показателей на региональном уровне (не справились с работой почти 20% обучающихся).
- 2) Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет 13,89%, что выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на необъективные результаты успешности обучающихся 7 классов по русскому языку.
- 3) Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 69,44%. Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год достаточно высока и составляет 30,56%, примерно такие же данные регионального и муниципального уровней. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся. Учащихся, которые повысили результаты в сравнении с предыдущей отметкой за год – нет.
- 4) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
- 5) Типичные ошибки. Испытали затруднения в достижении планируемых результатов по 2 позициям:

*2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-35,19%*

*14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации-41,67%.*

- б) Пути их устранения:
  - усилить работу, направленную на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
  - взять на особый контроль проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
  - обратить особое внимание на овладение навыками распознавания значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся учить определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; уметь строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
  - Учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
  - Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам русского языка.

## Русский язык 8 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Русский язык 8		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5201	39,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7448	56,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	504	3,83
Всего	13156	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	131	31,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	276	65,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	2,86
Всего	419	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 61,9%, что выше регионального, но ниже муниципального показателей.

Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год ниже регионального показателя (39,54%) и незначительно выше муниципального показателя (31,26%) и составляет ровно 1/3 обучающихся 33,33%. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 4,76%, что выше как регионального показателя (3,83%), так и муниципального показателя (2,86%).

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Русский язык 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Удмуртская Республика	422	13156	19,15	46,92	29,23	4,71
Игринский муниципальный район	13	419	14,56	47,73	31,26	6,44

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5										42	11,9	69,05	11,9	7,14
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	------	-------	------	------

В целом низкие показатели успешности по всем выборкам: не достигли базового уровня 11,9% уч-ся школы, что ниже аналогичных данных на муниципальном уровне (14,56%-неуспешны) и на региональном уровне (не справились с работой почти 20% обучающихся).

Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет всего 7,14%, что, хотя и очень низкий показатель, но все-таки выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на низкие и не в полной мере объективные результаты успешности обучающихся 8 классов по русскому языку.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 8</b>			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	13156 уч.	419 уч.	42 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,45	51,97	51,79
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,6	42,16	46,03
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,99	96,18	94,05
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,11	84,96	86,51
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,61	61,65	71,43
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,22	37,87	14,29
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,89	58,95	63,49

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	53,4	67,3	59,52
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	41,75	49,88	59,52
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	57,38	63,48	38,1
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	59,43	60,86	38,1
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	68,77	70,88	50
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	39,99	53,22	32,14
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	63,61	61,81	33,33
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,52	50,36	26,19
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	74,02	70,76	66,67
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,41	59,67	57,14
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50,02	50,48	46,43
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	61,72	68,5	59,52

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	56,16	53,7	51,19
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	43,6	41,45	46,03
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	73,34	80,91	85,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	62,6	61,1	57,14
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	51,03	56,09	40,48
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	63,64	68,14	76,19

Наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями (6):

*2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 14,29%*

*4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы*

*4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы*

*6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи*

*7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы*

*7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении*

### **Вывод:**

- 1) В целом низкие показатели успешности по всем выборкам: не достигли базового уровня 11,9% уч-ся школы, что ниже аналогичных данных на муниципальном уровне (14,56%-



- неуспешны) и на региональном уровне (не справились с работой почти 20% обучающихся).
- 2) Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет всего 7,14%, что, хотя и очень низкий показатель, но все-таки выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на низкие и не в полной мере объективные результаты успешности обучающихся 8 классов по русскому языку.
  - 3) Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 61,9%, что выше регионального, но ниже муниципального показателей.
  - 4) Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год ниже регионального показателя (39,54%) и незначительно выше муниципального показателя (31,26%) и составляет ровно 1/3 обучающихся 33,33%. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.
  - 5) Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 4,76%, что выше как регионального показателя (3,83%), так и муниципального показателя (2,86%).
  - 6) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
  - 7) Типичные ошибки. Испытали затруднения в достижении планируемых результатов по 6 позициям (см. выше).
  - 8) Пути их устранения:
    - усилить работу, направленную на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
    - взять на особый контроль проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения
    - обратить особое внимание на овладение навыками распознавания значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся учить определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; уметь строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
    - Учить распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы .
    - Учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
    - Увеличить объем работы, связанный с опознаванием предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом; учить находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
    - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
    - Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам русского языка.

## Русский язык 9 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Русский язык 9		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4250	34,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7013	57,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	892	7,34
Всего	12156	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	20,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	261	69,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	10,37
Всего	376	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	17,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	68,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,63
Всего	41	100

Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 68,29%, что незначительно выше регионального, и так же незначительно ниже муниципального показателей.

Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год ниже регионального показателя (34,97%) и незначительно ниже муниципального показателя (20,21%) и составляет 17%. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 14,63%, что выше как регионального показателя, так и муниципального.

Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Русский язык 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Удмуртская Республика	403	12156	21,61	36,11	35,86	6,42
Игринский муниципальный район	13	376	15,69	31,65	43,09	9,57

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5						
		41	7,32	48,78	36,59	7,32

Доля неуспешных учеников-7,32%, они не преодолели базовый уровень, по трем остальным выборкам показатель еще ниже: не достигли базового уровня 21,61% уч-ся 9 кл. школ УР, 15,69% - не успешность на муниципальном уровне, на федеральном уровне не справились с работой почти 19% обучающихся.

Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет всего 7,32%, что является низким показателем, примерно таким же он остается и на уровнях региона и муниципалитета. Данные показатели в целом указывают на низкие и не в полной мере объективные результаты успешности обучающихся 9 классов по русскому языку.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Русский язык 9			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	12156 уч.	376 уч.	41 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,7	60,31	64,63
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,51	31,12	30,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,33	95,74	97,56
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,79	88,21	91,87
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	51,98	57,09	52,85
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,22	50	34,96
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	74,92	80,59	63,41
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,72	49,2	29,27

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,75	70,48	70,73
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,93	32,09	17,07
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,74	81,65	90,24
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	54,08	57,85	68,29
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	53,09	49,34	36,59
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	54,45	44,81	34,15
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	67,97	78,19	97,56
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	82,62	83,78	95,12
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	63,83	77,26	85,37
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,21	68,44	78,86
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	69,67	67,82	53,66
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	59,76	57,71	56,1

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	79,32	82,18	90,24
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	63,92	65,69	68,29
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	77,69	85,11	90,24
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	39,49	49,87	62,2
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	77,95	80,59	87,8
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,54	58,78	68,29
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	89,82	87,5	100

Наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями (б):

*1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 30,08%*

*2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 34,96%*

*3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на*

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 29,27%

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -17,07%

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели-35,69%

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка-34,15%

### **Вывод:**

- 1) Доля неуспешных учеников-7,32%, они не преодолели базовый уровень, по трем остальным выборкам показатель еще ниже: не достигли базового уровня 21,61% уч-ся 9 кл. школ УР, 15,69% - не успешность на муниципальном уровне, на федеральном уровне не справились с работой почти 19% обучающихся.
- 2) Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет всего 7,32%, что является низким показателем, примерно таким же он остается и на уровнях региона и муниципалитета. Данные показатели в целом указывают на низкие и не в полной мере объективные результаты успешности обучающихся 9 классов по русскому языку.
- 3) Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 68,29%, что незначительно выше регионального, и так же незначительно ниже муниципального показателей. Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год ниже регионального показателя (34,97%) и незначительно ниже муниципального показателя (20,21%) и составляет 17%. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся. Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 14,63%, что выше как регионального показателя, так и муниципального. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.
- 4) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
- 5) Типичные ошибки. Испытали затруднения в достижении планируемых результатов по 6 позициям (см. выше).
- 6) Пути их устранения:
  - усилить работу, направленную на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
  - учить правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
  - учить правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
  - обратить особое внимание на овладение навыками проведения морфемного анализа слова; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения

- Учить соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Увеличить объем работы, связанный с анализом прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; учить распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
- Учить анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам русского языка.

### **Общий вывод:**

Обучающиеся 5-9 классов удовлетворительно справились с выполнением ВПР, большинство освоили базовый уровень, показали освоение содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой НОО и ООО для обучающихся 5-9 классов. Не справившиеся с ВПР обучающиеся нуждаются в дополнительной поддержке со стороны учителя. Обращает на себя внимание необъективность выставления текущих отметок на 1 балл как в сторону завышения, так и в сторону снижения по некоторым предметам в отдельных классах.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ВПР и итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Разработать технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащегося, индивидуализацию учебных

плановвнеурочной деятельности.

4. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. На заседаниях методических объединений учителей начальных классов, учителей математики (естественно-научного цикла), русского языка (гуманитарного цикла) детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
6. Учителям использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся, объективности оценивания, повышения профессиональной компетентности.
7. Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы по математике для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.
8. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
9. Продолжить работу с педагогами по устранению факторов необъективности оценивания
10. На методических объединениях учителей предметных циклов детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
11. В целях повышения предметной компетенции учителей скорректировать план методической работы и план повышения квалификации. Включить в план повышения качества образования на 2022-2023 учебный год мероприятия по повышению объективности результатов ВПР на уровне ОО, в том числе при проверке работ участников ВПР за счет использования единых критериев оценивания, не допуская проявления субъективизма, занижения/завышения отметок.
12. В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.
13. В рамках реализации процедур ВСОКО проводить системный сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
14. Рассмотреть варианты проведения подготовительных мероприятий к ВПР через организацию внеурочной деятельности.
15. Организовать проведение индивидуальных консультаций, разбор типичных ошибок на текущих уроках и на отведённых уроках на повторение.
16. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.
17. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.
18. Обеспечить присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении ВПР.

Справку подготовил(а): заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ М.В. Шкляева