

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от «31» 08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора МБОУ
Игринская СОШ №5
Т.В Измestьева
№ 470 от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Правовой отряд»
социально-гуманитарной направленности
возраст: 15 - 17 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Александрова Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования,
МБОУ Игринская СОШ №5

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Правовой отряд**» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816;

Рабочая программа «Правовой отряд» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовой отряд», Программа составлена на основе программ: «Мастерская правовой культуры» под редакцией Т.Н. Кулетовой, «Правовой отряд» Гереевой Т. А., «Правовой отряд» Ившиной Р.Г. , «Правовой отряд» Ворожцовой И.Н

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность. Программа реализуется с учетом итогов ежегодного социального опроса как востребованный вид деятельности среди учащихся, педагогов и родителей.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Как система оно приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов, и она должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением учащегося.

Новизна и отличительные особенности данной программы в том, что она позволяет воспитанникам повысить правовую культуру, уметь ориентироваться в законодательстве, а приобретенные знания помогут ориентироваться в практических, жизненных ситуациях. Практико-ориентированность программы позволяет учащимся теоретические знания реализовать в проектной деятельности, в ходе участия и организации социально-значимых акций, деловых и ролевых игр, коммуникативных боев и дебатов и т.д.

Программа дает возможность более глубоко изучить школьные предметы «Обществознание», «Право», «История». Профориентационный характер программы поможет в будущем учащимся в выборе профессии.

Цель: формирование правовой культуры детей через изучение норм общественной жизни и регулирующих ее законов.

Задачи:

- пополнять, систематизировать знания учащихся в правовой сфере, способствовать формированию осознанного отношения к своим правам;
- способствовать развитию у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка, посредством формирования твёрдого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- прививать любовь и уважение к закону и правам РФ и УР.

Адресаты программы: подростки 13-16 лет, группа организуется разновозрастная, на основании личного желания детей и заявления родителей (законных представителей)

Наполняемость в творческом объединении 8 – 25 человек.

Уровень программы

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1. год	В результате освоения курса учащиеся должны уметь пользоваться знаниями по Конвенции о правах ребенка и других документов, реализующих права ребенка; ориентироваться в системе прав и законов, осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость. Овладеют навыками ведения исследовательской и проектной деятельности

Объем программы - 72 часа в год, период реализации календарный год, включая каникулы. В каникулярное время (летний период) учащиеся принимают участие в профильных лагерных сменах, а также выполняют самостоятельные исследовательские работы или социальные проекты с последующим творческим отчетом (презентацией) в начале следующего учебного года. Учебная деятельность начинается с ознакомления учащихся с инструктажами (ППД, ПДД, поведением детей на воде в осенний период, противодействие терроризму, по охране труда, ТБ с электроприборами т.д.) и похода выходного дня «День здоровья».

Формы организации образовательного процесса. Для успешной реализации программы предполагается использование различных форм и методов работы: групповые, фронтальные (работа по подгруппам) и индивидуальные, словесные, наглядные, репродуктивные. Виды деятельности: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, дебаты, диспуты, дискуссии, деловые игры, проектирование, конференции, конкурсы, круглые столы, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), «мозговой штурм», презентации, размышления, семинары, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эксперименты, эстафеты, ярмарки и т.д.

При организации учебного процесса по программе возможна корректировка разделов и тем.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия группы 1 года обучения организуются 1 раз в неделю по 2 академических часа (2X45 минут) с 10-минутным перерывом.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы диагностики: анкетирование всех участников педагогического процесса; тестирование, контрольное задание, участие детей в олимпиадах и конкурсах правовой направленности; разработка, реализация, представление социально-правовых проектов, исследовательских работ, участие и организация конкурсных мероприятий, а так же анализ результатов проведенных мероприятий; выпуск информационной продукции и др.

Ожидаемые результаты. В результате обучения по программе «Правовой отряд» ожидается достижение следующих результатов:

1 год обучения

Предметные результаты:

- уметь пользоваться знаниями по Конвенции о правах ребенка и других документов, реализующих права ребенка;
- ориентироваться в системе прав и законов, осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость.

Метапредметные:

- выстраивать правильное взаимодействие с взрослыми и сверстниками на правовом уровне;
- принимать участие в исследовательской, проектной деятельности.

Личностные результаты:

- развить личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Условия реализации программы

Необходимая материально-техническая база:

- учебный кабинет, оснащенный мебелью и имеющий свободное пространство, где может заниматься 8 учащихся

- технические средства обучения: проектор, ноутбук, фотоаппарат
- методические разработки для проведения конкурсных и воспитательных мероприятий
- нормативные документы
- канцелярские принадлежности

Кадровое обеспечение

Для осуществления образовательно-воспитательного процесса по программе предполагается привлечение следующих специалистов: педагог дополнительного образования, учитель истории, обществознания, педагог-психолог, педагог-организатор. приглашенные специалисты (по согласованию) ТИК, прокуратуры, ММ МВД МО «Игринский район»

Учебный план 1- го года обучения

№	раздел, тема	количество часов			Формы аттестации/ формы контроля
		все го	теор ия	прак тика	
1.	Организационное занятие.	7	4	3	наблюдение анкетирование, фотоотчет
1.1.	Знакомство с деятельностью учреждения дополнительного (Презентация).	1	1	-	опрос
1.2	Проведение инструктажей по ППБ, ПДД, по поведению детей в осенний период, по противодействию терроризму, по охране труда, по технике безопасности с режущими и колющими приборами; противодействию терроризма и действия в экстренных ситуациях; охране труда при проведении мероприятий, экскурсий.	1	1	-	тестирование, опрос, фотоотчет
1.3	Поход выходного дня с родителями «День здоровья».	2		2	наблюдение
1.4	Введение в программу.	1	1		опрос
1.5	«Деловая игра выборы» Разработка и защита программ Организация предвыборной кампании.	2	1	1	наблюдение, презентация программ
2.	Роль права в жизни человека.	5	2	3	опрос, конкурс, наблюдение, самостоятельная работа
2.1	Основные юридические профессии.	1	1	-	опрос
2.2	Система юридических наук.	1	1	-	самостоятельная работа
2.3	Теории происхождения права. Закономерности возникновения права.	1	-	1	опрос
2.4	Происхождение права в Древней Греции и Древнем Риме.	1	-	1	самостоятельная работа
2.5	Принципы, аксиомы и презумпции права. Социальные нормы.	1	-	1	опрос
3.	Система российского законодательства.	16	8	8	тестирование опрос, выпуск стенгазеты (либо буклетов, памяток).

3.1	Нормы права, источники права Законотворческий процесс. Отрасли права, институты права.	2	1	1	опрос
3.2	Характеристика отраслей права: гражданское право	2	1	1	
3.3	Уголовное право	2	1	1	
3.4	Административное право	2	1	1	
3.5	Международное право	2	1	1	
3.6	Экологическое право	2	1	1	
3.7	Избирательное право	2	1	1	
3.8	Конституционное право	2	1	1	
4.	Права и обязанности граждан.	6	3	3	наблюдение, разработка сценариев классных часов, игровых программ, выпуск буклетов, подбор материала на стенд «Твои права»
4.1	Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Основные права ребенка. Права ребенка различных возрастных групп. Защита прав ребенка. Встречи с социальным педагогом и инспектором ПДН. Проведение классных часов, оформление буклетов	4	2	2	наблюдение
4.2	Подросток и закон. «Права и обязанности». Правоспособность. Дееспособность. Отклоняющее поведение. Проведение мониторинга «склонности к отклоняющему поведению». Проступок. Преступление. Правосознание Подбор материалов для оформления стенда «Подросток и закон».	2	1	1	выпуск буклетов, подбор материала на стенд «Твои права»
5.	Система органов государственной власти в Российской Федерации.	10	5	5	наблюдение, беседа, самооценка, анализ мероприятий, фотоотчет
5.1	Что такое государство. Теории происхождения государства.	2	1	1	беседа(опрос)
5.2	Формы государства. Система	2	1	1	опрос

	органов государственной власти.				
	Федеральное собрание РФ. Правительство РФ.	2	1	1	опрос
5.3	Деятельность органов местного самоуправления.	2	1	1	беседа, самооценка,
5.4	Разработка и проведение классных часов по тематике.	2	1	1	анализ мероприятий, фотоотчет
6	Правоохранительные органы.	5	2	3	опрос, самостоятельные работы Участие в конкурсных мероприятиях (рефераты и исследовательские работы по истории МВД)
6.1	История МВД. Прокуратура. Адвокатура. Суд. Судебная система.	5	2	3	опрос, самостоятельные работы
7	Исследовательская и проектная деятельность.	15	6	9	самостоятельная работа, презентация реферативных и исследовательских работ и социальных проектов (по выбору)
7.1	Проект и исследовательская работа. Отличие проекта и исследовательской работы.	8	4	4	самостоятельная работа, презентация реферативных и исследовательских работ и социальных проектов
7.2	Как писать исследовательскую работу? Выбор темы. Составление вопросников к исследовательской работе. Виды источников, их особенности.	7	2	5	самостоятельная работа, презентация реферативных и исследовательских работ и социальных проектов
8	Учебно-воспитательные мероприятия.	5	-	5	наблюдение
9	Итоговое занятие. Консультации по выполнению самостоятельной исследовательской работы в летний период.	3	1	2	беседа
	Итого	72	31	41	

Содержание программы 1 года обучения

1. Организационное занятие.

Теория. Знакомство с деятельностью ДДТ. Инструктажи по технике безопасности (ППБ, ПДД, электробезопасность, терроризм, поведение на воде). Введение в программу. Объяснение цели, задач программы, формы деятельности, знакомство с конкурсными мероприятиями, проводимых на уровне района, республики и государства.

Практика. Поход выходного дня «День здоровья». Деловая игра «Выборы».

Контроль. Наблюдение, анкетирование, фотоотчет.

2. Роль права в жизни человека.

Теория. Основные юридические профессии. Система юридических наук. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Происхождение права в Древней Греции и Древнем Риме. Принципы, аксиомы и презумпции права.

Практика. Конкурс рисунков по вопросам прав и свободам человека и гражданина.

Контроль. Опрос, конкурс.

3. Система российского законодательства.

Теория. Нормы права, источники права. Законотворческий процесс. Отрасли права, институты права. Характеристика отраслей права. Гражданское право Уголовное право. Административное право Международное право. Экологическое право. Избирательное право. Конституционное право.

Практика. Самостоятельная работа по поиску информационного материала для разработки и выпуска информационной продукции.

Контроль. Тестирование опрос, выпуск стенгазеты (либо буклетов, памяток).

4. Права и обязанности граждан.

Теория. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Подросток и закон.

Практика. Встреча с депутатами, сотрудниками правоохранительных органов. Экскурсия для первоклассников по школе «Право на образование». Разработка и проведение классных часов, игровых программ. Подбор материалов и оформление стенда «Твои права».

Контроль. Наблюдение, разработка сценариев классных часов, игровых программ, выпуск буклетов, подбор материала на стенд «Твои права»

5. Система органов государственной власти в Российской Федерации.

Теория. Что такое государство? Теории происхождения государства. Формы государства. Система органов государственной власти. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ. Деятельность органов местного самоуправления.

Практика. Разработка и проведение классных часов по тематике.

Контроль. Наблюдение, беседа, самооценка, анализ мероприятий, фотоотчет

6. Правоохранительные органы

Теория. История МВД. Прокуратура. Адвокатура. Суд. Судебная система.

Практика. Выполнение исследовательских и реферативных работ по истории МВД.

Контроль. Опрос. Рефераты и исследовательские работы. Участие в конкурсных мероприятиях.

7. Исследовательская и проектная деятельность

Теория. Как написать исследовательскую работу, проект? Отличительные особенности. Структура исследовательской работы, структура проекты. Составление вопросников - знакомство учащихся с опросными листами, вопросниками, составление вопросов для опроса респондентов (информантов) по будущей теме исследования. Виды источников, их особенности. Выделение из источников информации, по заранее заданным вопросам руководителем групп. Постановка цели, задач работы. Что такое цель работы? Что помогает достичь этой цели? Самостоятельная постановка проблемы исследования, её цели и задач.

Практика. Выполнение реферативных и исследовательских работ.

Контроль. Презентации исследовательских и реферативных работ, самооценка, анализ.

Участие в конкурсных мероприятиях.

8. Учебно-воспитательные мероприятия.

9. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за учебный год.
Консультации по самостоятельным летним работам.

Календарный график на 144 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ПА 2
8				16				24				34				

Январь					Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-30
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
42					50				58				68					72			

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Методическое обеспечение программы 1 года обучение

№	раздел, тема	форма занятий	методы, приемы	дидактический материал	оснащение	формы контроля
1	Организационное занятие					
1.1	Знакомство с деятельностью образовательного учреждения	групповая лекционное	словесный	презентация	аппаратура видеоматериалы	наблюдение, беседа
1.2	Проведение инструктажей по ППБ, ПДД, по поведению детей в осенний период, по противодействию терроризму, по охране труда, по технике безопасности с режущими и колющими приборами; противодействию терроризма и действия в экстренных ситуациях; охране труда при проведении мероприятий, экскурсий	групповая лекционное	словесный	инструкции	аппаратура видеоматериалы	тестирование
1.3.	Поход выходного дня с родителями «День здоровья»	групповая комбинированно е	практический	разработка игр	спортивный инвентарь	наблюдение
1.4	Введение в программу	групповая	словесный	презентация	аппаратура	беседа
1.5	«Деловая игра выборы».	групповая	словесный	канцтовары	игровой	анализ

	Разработка и защита программ. Организация предвыборной кампании				инструментарий	
2.	Роль права в жизни человека					
2.1	Основные юридические профессии	групповая	словесный	раздаточный материал, игровой материал	дидактический материал	тестирование
2.2	Система юридических наук	групповая	словесный	видеоматериалы	ПК	опрос тестирование
2.3	Теории происхождения права. Закономерности возникновения права	групповая, практическое экскурсия	словесный	иллюстрационные материалы, видеоматериалы	аппаратура канц.товары	самостоятельные задания
2.4	Происхождение права в Древней Греции и Древнем Риме	групповая	словесный наглядный.	видеоматериалы	аппаратура	взаимозачет
2.5	Принципы, аксиомы и презумпции права. Социальные нормы	групповая	словесный наглядный.	видеоматериалы	аппаратура	наблюдение.
3	Система российского законодательства					
3.1	Нормы права, источники права. Законотворческий процесс. Отрасли права, институты права	групповая	наглядный	иллюстрационный материал, видеоматериал	аппаратура	тестирование, контрольные задания
3.2	Характеристика отраслей права: гражданское право	групповая	словесный	иллюстрационный материал	литература	беседа
3.3	Уголовное право	групповая, комбинированное (экскурсия)	наглядный	иллюстрационный материал	литература	контрольные задания

3.4	Административное право	групповая	словесный, наглядный	иллюстрационный материал	аппаратура	наблюдение
3.5	Международное право	групповая, творческая встреча	словесный, наглядный	раздаточный материал видеоматериалы.	аппаратура	практические задания
3.6	Экологическое право	групповая	словесный, наглядный	мультимедийные материалы	аппаратура	тест
3.7	Избирательное право	групповая	словесный, комбинированный (экскурсия)	спец. литература	ТИК	наблюдение
3.8	Конституционное право	групповая	словесный	раздаточный материал	канц. товары	тестирование
4.	Права и обязанности граждан					
4.1	Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Основные права ребенка. Права ребенка различных возрастных групп. Защита прав ребенка. Встречи с социальным педагогом и инспектором ПДН. Проведение классных часов, оформление буклетов	групповая	словесный, наглядный	раздаточный материал	литература	беседа, опрос
4.2	Подросток и закон.	групповая	словесный,	дидактический	иллюстрационный и	наблюдение

	«Права и обязанности». Правоспособность. Дееспособность. Отклоняющее поведение. Проведение мониторинга «склонности к отклоняющему поведению». Проступок. Преступление. Правосознание. Подбор материалов для оформления стенда «Твои права».		комбинированный (практическое занятие)	материал	информационный материал для подбора оформления на стенд	
5.	Система органов государственной власти в Российской Федерации					
5.1	Что такое государство. Теории происхождения государства.	групповая	словесный	раздаточный материал, видеоматериалы	аппаратура	наблюдение опрос
5.2	Формы государства. Система органов государственной власти.	групповая	словесный	видеоматериалы	аппаратура	опрос
	Федеральное собрание РФ. Правительство РФ	групповая	словесный	видеоматериалы	аппаратура	беседа, опрос
5.3	Деятельность органов местного самоуправления	групповая	словесный, комбинированный (экскурсия)	-	-	беседа
5.4	Разработка и проведение классных часов по тематике.	групповой (работа в подгруппах)	словесный (практическое занятие)	сценарии, игровой материал	инструментарий для проведения игровых программ, канцтовары	анализ. самоанализ наблюдение
6	Правоохранительные органы					
6.1	История МВД.	групповой	словесный,	-	-	наблюдение,

	Прокуратура. Адвокатура. Суд. Судебная система		комбинированный (экскурсия)			опрос
7	Исследовательская и проектная деятельность					
7.1	Проект исследовательская работа. Отличие проекта и исследовательской работы.	групповая	словесный, комбинированный	дидактический материал, видеоматериал	аппаратура	опрос
7.2	Как писать исследовательскую работу? Выбор темы. Составление вопросников к исследовательской работе. Виды источников, их особенности. Постановка цели, задач работы. Разработка Проекта. Виды проектов. Проектные задачи	групповая	словесный, наглядный, комбинированный (практическое занятие)	видеоматериал	аппаратура канцтовары,	опрос
7	Учебно-воспитательные мероприятия	групповая, индивидуальная	словесный, комбинированный	-	-	наблюдение, беседа
8	Итоговое занятие.	индивидуальная,	поисковый	памятки,	-	самостоятельна

	Консультации по выполнению самостоятельной исследовательской работы в летний период.	групповая, самостоятельная работа		рекомендации		я работа
--	--	-----------------------------------	--	--------------	--	----------

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовой отряд» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание - формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) - участие в конкурсах духовно-нравственной направленности.

2. Гражданско-патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) - экскурсии, дискуссии, конкурсные мероприятия, тематические мероприятия

3. Воспитание семейных ценностей - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) - проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий.

4. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам - использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в конкурсных мероприятиях социально-гуманитарной направленности и др.

5. Правовое воспитание и культура безопасности (беседы, просмотр роликов, участие в конкурсах социальной направленности, участие в акциях, конкурсах, тематические экскурсии, встречи и др.)

6. Интеллектуальное воспитание - участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности.

7. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (использование медиаресурсов, медиатехнологий, формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

8. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога и др)

9.Формирование коммуникативной культуры (организация совместных творческих проектов, работа в команде)

Календарный план воспитательных мероприятий

№	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Поход выходного дня (Игры на знакомство или школьные турслеты)	знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	Регистрация в Движении Первых (турслет через регистрацию на мероприятие)
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	воспитание уважения к памяти о героических и трагических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; недопущение фальсификации фактов о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, приобщение детей и молодежи к участию в мероприятиях по сохранению и увековечиванию памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Сентябрь-октябрь	
3.	Участие в республиканском конкурсе детской и молодежной непрофессиональной социальной рекламы «Измени мир к лучшему»	формирование навыков ЗОЖ и негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам	Сентябрь	
4.	Участие в республиканском конкурсе на знание	воспитание чувства гражданской ответственности	Сентябрь – ноябрь	

	государственной символики РФ и УР « Овеянные славою флаг наш и герб»			
5.	Региональный (отборочный) этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса («Софиум»)	повышения уровня правовой культуры	Октябрь – декабрь	по согласованию с ЦИК УР
6.	Районный и Межрайонный турнир «Креатив-Бой»	повышения уровня правовой культуры будущих избирателей, реализации творческого потенциала школьников, актуализации интереса к истории выборов, избирательному процессу.	февраль	
7.	Участие в региональном этапе исследовательских проектов «Без срока давности» среди учащихся 8-11 кл	воспитание чувства гражданской ответственности	Март-апрель	
8.	Участие в гражданско – патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы»....	воспитание чувства гражданской ответственности	Май	
9.	Республиканский конкурс социальных проектов «ДОБРОдел» (как	воспитание чувства гражданской ответственности за социальную	Март-апрель	

	номинация Межрегионального конкурса «Марафон проектов)	обстановку в своих местностях; формирование навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, публичных коммуникаций, презентации достигнутых результатов;		
10.	Мероприятия, которые отряды проводят среди учащихся школы: деловая игра «Выборы», тематические классные часы, викторины и игровые программы (по воспитательной программе ОО)	Самоопределение и профорентация	В течение учебного года.	
11.	Самостоятельная летняя практика	Совершенствование навыков и опыта работы (вожатыми , игротехниками)	Летние пришкольные лагеря и площадки	

Список литературы и источников для педагогов

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
3. Закон РФ «О государственном флаге»
4. Закон РФ «О государственном гербе».
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Гражданский кодекс РФ
7. Семейный кодекс РФ
8. Трудовой кодекс РФ
9. Уголовный кодекс РФ
10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Конвенция о правах ребенка.
12. Козлова Т.В. Основы права. М., АНМИ, 2009.
13. Крылова З.Г. Основы права. М., Высшая школа, 2002.
14. Никитин А.Ф. Политика и право. М., Просвещение, 2005.
15. Становление и развитие института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса. М.: «ГЕНЖЕР», 2006
16. Хасан Б.И., Поливанова КН. Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
17. Федорова Е.Л., Подшивалова Л.В. Обществознание. 9 класс. ГИА .Тематические тесты. – Саратов: Лицей, 2012.
18. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001 Конституция Российской Федерации
19. Политика и права для каждого из нас. Учебное пособие для учителя. Под ред. А.И. Козулина, Екатеринбург, 2005.
20. Яковлев А.И. Основы правоведения. М.,2004.

Список литературы и источников для учащихся

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
3. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Закон РФ «О государственном флаге»
7. Закон РФ «О государственном гербе».
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях
9. Гражданский кодекс РФ
10. Семейный кодекс РФ
11. Трудовой кодекс РФ
12. Уголовный кодекс РФ
13. Лазарев В.В. Основы права. М., Юрист, 2002.
14. Человек. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2003.
15. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Кн. Для учащихся М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1996
16. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001
17. Юридический словарь М., 2005.

Электронные источники

18. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
19. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России
20. <http://www.tvoyopravo.narod.ru> - Сайт «Твое право»
21. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
22. <http://www.kid.ru> – ребенок1
23. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
24. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitaniya-chto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)

Контрольно-измерительные материалы

Карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Правовой отряд»
социально-педагогической направленности
учащимися творческого объединения « _____ »
группа _____ года обучения на _____ уч.год
Ф.И.О. педагога _____

Ф.И. ребенка	Возраст	Теоретическая компетентность						Практическая компетентность						Личностное развитие				
		Знания в области ТБ (0-10 баллов)		Общие знания по направленности (0-10 баллов)		Знания по программе (0-10 баллов)		Владение специальным оборудованием и оснащением (0-10 баллов)		Практические умения и навыки (0-10 баллов)		Отношение к делу (В С Н)		Отношение к людям (В С Н)		Отношение к себе (В С Н)		
		входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая	входная
1																		
2																		
...																		
25																		
Ср балл																		

**Сводная таблица
отслеживания результатов освоения образовательной программы**

	Входная диагностика (общий балл) %	Промежуточная диагностика (общий балл)	Итоговая диагностика (общий балл) %
Теоретическая компетентность			
Практическая			

компетентность			
Личностное развитие (уровень)			

**Сводная таблица участия
в районных, республиканских, российских мероприятиях (конкурсах,
выставках, фестивалях)**

Ф.И.О. участника	Название конкурса	Дата проведения	Проводящая организация	Результат

К разделу №2.

**Тема «Право, его роль в жизни общества.
Норма права. Нормативный правовой акт»**

Тест 1

1. Право – это
 1. Правила поведения, принятые в обществе.
 2. Представления людей о добре и зле
 3. Совокупность установленных государством общеобязательных норм
 4. Применение к лицу установленного законом наказания

2. Как называется право, которое принадлежит человеку с рождения?
 1. Гражданское
 2. Естественное
 3. Избирательное
 4. Человеческое

3. Отличительной особенностью правовых норм является
 1. Соответствие общепринятым представлениям о справедливости
 2. Признание общественным мнением
 3. Обеспеченность силой государства
 4. Соответствие менталитету нации

4. Что является основным законом Российской Федерации?
 1. Указ
 2. Конституция
 3. Постановление
 4. Положение

5. Верны ли следующие суждения?

- А.** Нормативными актами являются конституция, законы, подзаконные акты
Б. Все законы РФ не должны противоречить Конституции
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения?
А. Нормы, принятые государством, являются обязательными для всех
Б. Норма права вступает в силу только после опубликования в письменном виде.
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
7. Найдите в приведенном списке подзаконные нормативные акты и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Закон о потребителях
 2. Закон о правах человека
 3. Указ
 4. Постановление
 5. Приказ
 6. Конституция
- Ответ: _____

Решение

1. 3	2. 2	3. 3	4. 2	5. 3	6. 3	7. 3,4,5
------	------	------	------	------	------	----------

Тема «Государство»

Тест 2

1. Верны ли следующие суждения?
А. Государство отличается от других институтов политической системы суверенитетом в определенных территориальных границах
Б. Государство отличается от других институтов политической системы обладанием ряда исключительных прав

 1. Верно только А
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

2. Что характеризует любое государство?
 - 1 Плюрализм
 - 2 Наличие мощной армии
 - 3 Возможность осуществлять принуждение
 - 4 Наличие одного правителя
2. Верны ли следующие суждения?

- А. Деятельность государства регулируется политическими нормами, воплощенными в законах, обычаях, традициях
- Б. Государство обладает исключительным правом использовать силу по отношению к нарушителям закона
1. Верно только А
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
4. Чем характеризуется унитарное государство?
- 1 Является союз суверенных государств
 - 2 Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах
 - 3 Допускает наличие своих конституций на входящих в него территориях
 - 4 Не имеет в составе федеративных единиц
5. Внутренний суверенитет государства подразумевает
- 1 Независимость в отношениях других стран
 - 2 Необходимость соблюдения законов всеми членами общества
 - 3 Неприкосновенность территориальных границ
 - 4 Запрет ввоза импорта на территорию страны
6. Найди в списке внешние функции государства, и запишите цифры под которыми они указаны
1. Оборона государства
 2. Защита конституционного строя страны
 3. Сотрудничество с другими странами
 4. Регулирование общественных отношений
 5. Предотвращение социальных конфликтов
 6. Проведение общей страны экономической политики
- Ответ _____
7. Что является центральным институтом политической системы?
- Ответ _____

Решение

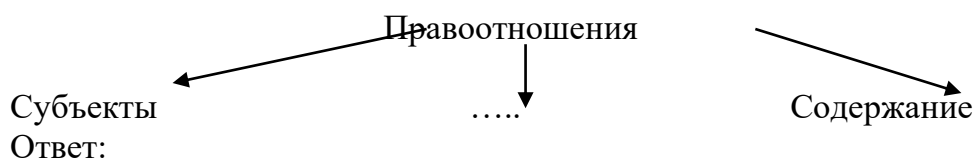
1. 3	2. 3	3. 3	4. 4	5.2	6. 1, 3	7. Государство
------	------	------	------	-----	---------	----------------

Тема «Правоотношения»

Тест 3

1. Все участники правоотношений обязательно
 1. Имею общие цели и интересы.
 2. Находятся в подчинении друг у друга.
 3. Одинаковым статусом
 4. Имеют юридические права и обязанности
2. Участники правоотношений являютсяправоотношений
 1. Субъектами.

2. Объектами.
 3. Содержанием
 4. Сущностью
3. Верны ли следующие суждения?
- А.** Субъектами правоотношений являются только физические лица.
- Б.** Субъектами правоотношений могут быть только юридические лица.
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
4. Верны ли следующие суждения?
- А.** Участники правоотношений обязаны строить их не по собственному усмотрению, а руководствуясь законом.
- Б.** Права и обязанности участников правоотношений – это содержание правоотношений
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
5. Полная дееспособность физических лиц наступает
1. С рождения
 2. В момент регистрации.
 3. По достижении 18 лет
 4. По достижении 21 года
6. Дееспособность юридических лиц наступает
1. В момент регистрации.
 2. По достижении 21 года
 3. Через год после регистрации
 4. По достижении 18 лет
7. Укажите пропущенный термин



Решение

1. 4	2. 1	3. 4	4. 3	5. 3	6. 1	7. объекты
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------------

К разделу №3.
Тема «Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ»
 Тест 1

1. Конституция является
 1. Кодексом законов
 2. Основным законом государства
 2. Идеологической программой государства
 3. Программой развития общества

2. Что согласно Конституции РФ является высшей ценностью?
 1. Человек его права и свободы
 2. Нерушимость государственных границ
 3. Закон
 4. Интересы правительства

3. Социальная политика России направлена на
 1. Укрепление власти президента
 2. Обеспечение достойной жизни граждан
 3. Укрепление международного авторитета страны
 4. Развитие рыночной экономики

4. Верны ли следующие суждения
 - А. В основе федеративного устройства РФ заложен принцип равноправия всех субъектов
 - Б. Россия является союзом государств
 1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения
 - А. Россия является федеративным государством с республиканской формой правления
 - Б. Государственная власть в России осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную
 1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

6. Найдите в приведенном списке принципы конституционного строя РФ и запишите цифры, под которыми они указаны
 1. Разделение властей
 2. Цензура
 3. Федеративное устройство
 4. Многопартийность
 5. Отделение церкви от государства
 6. Православие как государственная религия

Решение

1. 2	2. 1	3. 2	4. 1	5. 3	6. 1,3,4,5
------	------	------	------	------	------------

**Тема «Понятие прав, свобод и обязанностей.
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.
Конституционные обязанности гражданина»**

Тест 2

1. Наиболее полно права и свободы гражданина РФ отражены
 1. Уголовном кодексе РФ
 2. Гражданском кодексе РФ
 3. Федеральном законе РФ
 4. Конституции РФ.

2. Что является обязанностью граждан закрепленной в Конституции РФ
 1. Участие в выборах
 2. Получение основного общего образования
 3. Участие в Общественной жизни
 4. Содействие в поимке преступников

3. Верны ли следующие суждения?
А. Права человека даны ему от рождения
Б. Все люди обладают равными правами
 1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения?
А. Государство не дарует людям права, а признает и защищает их
Б. Свобода человека безгранична, она не должна ущемлять свободу других
 1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

5. В газете были опубликованы сведения о частной жизни гражданина С. Какое право гражданина РФ нарушили журналисты?
 1. Право на участие в отправлении правосудия
 2. Право на свободу мысли и слова
 3. Право на свободу и личную неприкосновенность
 4. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

6. Укажите пропущенный термин
Права человека, закрепленные в Конституции РФ
 - Гражданские
 - Социально-экономические
 -
 - Политические

Решение

1. 4	2. 2	3. 3	4. 3	5.4	6. Культурные
------	------	------	------	-----	---------------

Тема «Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Тест 3

2. Лица совершившие преступные деяния, и правоохранительные органы являются ... уголовно-правовых отношений
1. Субъектами.
 2. Объектами.
 3. Содержанием
 4. Сущностью
3. Преступлением НЕ является
1. Незаконное предпринимательство
 2. Недобросовестное выполнение трудовых обязанностей
 3. Угон автомобиля
 4. Вооруженное нападение
4. Верны ли следующие суждения?
- А.** Преступлением может быть только такое общественно опасное деяние, которое запрещено Уголовным кодексом РФ
- Б.** Нарушением пределов обороны может повлечь за собой уголовное наказание
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения?
- А.** Уголовная ответственность за умышленное убийство, терроризм, изнасилование наступает с 14 лет
- Б.** Несовершеннолетним может быть назначено пожизненное лишение свободы за особо тяжкие преступления
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
6. Какая ситуация регулируется нормами уголовного права?
1. Гражданин С. занимался торговлей наркотическими веществами
 2. Гражданин П проехал в автобусе без билета
 3. Гражданин А. и гражданка М. подали заявление в ЗАГС о заключении брака
 4. Гражданин И. заключил договор со строительной фирмой на проведение ремонта в квартире

7. Установите соответствие

Правонарушение:

- А. загрязнение парковой зоны
- Б. распространение ложных сведений о гражданине
- В. угон автомобиля
- Г. нарушение Правил дорожного движения
- Д. захват заложника
- Е. продажа наркотических веществ

Вид правонарушения:

- 1. Административное
- 2. уголовное

ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

Решение

1. 2	2. 2	3. 3	4. 1	5.1	6 а1, б1, в2, г1, д2 , е2
-------------	-------------	-------------	-------------	------------	----------------------------------

Тема «Защита прав»

Тест 3

1. Что из перечисленного НЕ относится к юридическим гарантиям защиты прав человека?
 1. Право на защиту интересов через суд
 2. Право на квалифицированную юридическую помощь
 3. Право на самостоятельное наказание правонарушителя
 4. Право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями органов власти

2. Гражданина Н. осудили по обвинению в краже. Позже удалось установить, что судья был подкуплен, Н, потребовал денежную компенсацию от государства. Каким правом гражданина РФ он воспользовался?
 1. Право на получение квалифицированной юридической помощи
 2. Право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц
 3. Право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных Законом
 4. Право на рассмотрение его дела суде и тем судьей, к подсудности которых оно занесено законом

3. Верны ли следующие суждения?
 - А. Согласно Конституции РФ государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ гарантируется
 - Б. Главным гарантом прав и свобод человека в России является Президент РФ
 1. Верно только А.
 2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
4. Верны ли следующие суждения?
- А. Любой гражданин РФ может защищать свои права в суде
 - Б. Любой гражданин РФ, если его не устраивает решение районного и Верховного Суда РФ, может защитить свои права в Европейском Суде по правам человека.
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
5. Что из перечисленного НЕ относится к понятию «механизма (органы) защиты прав человека в РФ? Выпишите номер верного ответа
1. Президент РФ
 2. Уполномоченный по правам человека в РФ
 3. Банковская система РФ
 4. Правительство РФ
 5. Судебная система РФ
- ОТВЕТ _____

Решение

1. 3	2. 2	3. 3	4. 3	5. 3
------	------	------	------	------

К разделу №4. Тема «Подросток и закон»

Тест 1

8. Дмитрий имеет статус ученика 9 класса, он обязан посещать школу и выполнять домашние задания. Как называется поведение, ожидаемое от человека того или иного социального статуса?
1. Социальная роль.
 2. Социальное положение.
 3. Норма поведения
 4. Социальный конфликт
9. Верны ли следующие суждения?
- А. 15 – летний подросток выполняет только две социальные роли- учащиеся, сын и (дочь)
 - Б. Каждый человек выполняет большое количество социальных ролей.
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения?
- А. Общество предъявляет человеку ролевые требования.
 - Б. При появлении на свет человек приобретает все свои социальные роли.

1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
11. Какая социальная роль характерна и для взрослого и для подростка?
1. Пользователь мобильной связи
 2. Избиратель
 3. Ученик школы
 4. Наемный работник
5. Какая социальная роль типична для учащихся 9 классов?
1. Предприниматель
 2. Военнослужащий по призыву
 3. Супруг
 4. Покупатель
6. Какая социальная роль присуща только совершеннолетнему?
1. Избиратель
 2. Собственник
 3. Наемный работник
 4. Сын (дочь)
7. Какие социальные роли вы выполняете?
 Ответ _____

Решение

1. 1	2. 2	3. 1	4. 1ё	5. 34	6. 1	
------	------	------	-------	-------	------	--

Тема «Права ребенка и их защита особенности правового статуса несовершеннолетних»

Тест 2

1. Какое право ребенка является самым главным?
 1. На жизнь
 2. На социальное обеспечение
 3. На образование
 4. На свободу мысли

2. В конвенции о правах ребенка определены возрастные границы детства с рождения до
 1. 14 лет
 2. 16 лет
 3. 18 лет
 4. 21 год

3. Верны ли следующие суждения?
 А. Ребенок обладает теми же правами и свободами что и взрослый
 Б. Государство не должно защищать ребенка от дискриминации, это входит только в обязанности родителей
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
4. Международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и пр. подписанный государствами членами ООН- это
1. Семейный кодекс
 2. Декларация о правах человека
 3. Декларация прав ребенка
 4. Конвенция о правах ребенка
5. Верны ли следующие суждения?
 А. Дети до 6 лет считаются частично дееспособными
 Б. Подросток от 14 до 18 лет недееспособны
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
6. С какого возраста ребенок может открыть свой вклад в банке?
1. С 6 лет
 2. С 10 лет
 3. С 12 лет
 4. С 14 лет
7. С какого возраста несовершеннолетние несут гражданскую и уголовную ответственность за определенные виды преступлений?
1. От 0 до 6 лет
 2. От 6 до 10 лет
 3. От 10 до 14 лет
 4. От 14 до 18 лет

Решение

1. 1	2. 3	3. 1	4. 4	5. 4	6. 4	7.4
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------

Тема «Подростки. Молодежь»

Тест 3

1. Социологи относят к молодежи людей в возрасте
- 1 От 15 до 20 лет
 - 2 От 16 до 30 лет
 - 3 От 18 до 21 года
 - 4 От 18 до 30 лет

2. С какого возраста гражданин РФ может вступать в законный брак?
1. С 14 лет
 2. С 18 лет
 3. С 20 лет
 4. С 21 года
3. Верны ли следующие суждения?
- А. В России официально разрешено работать с 14 лет
- Б. В последние годы в России возрос спрос на неквалифицированный труд молодежи
1. Верно только А
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
4. Верны ли следующие суждения?
- А. Несовершеннолетним работникам положен отпуск не менее 31 календарного дня
- Б. Законодательством РФ запрещено использовать труд несовершеннолетних на опасных производствах, в ночных клубах
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
5. Что не относится к чертам молодежной субкультуры?
1. Следование общепризнанным поведенческим нормам
 2. Своеобразный стиль в одежде и музыке
 3. Вызов ценностям взрослых
 4. Эксперименты со своим образом жизни

Решение

1. 2	2. 2	3. 1	4. 3	5.1
------	------	------	------	-----

Тема «Признаки правонарушений»

Тест 4

1. Безбилетный проезд является
 1. Преступлением против личности
 2. Проступком.
 3. Правоотношением
 4. Преступлением против общественной безопасности

2. Преступление – это
 1. Любое правонарушение.
 2. Умышленное противоправное деяние
 3. Деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ
 4. Любая деятельность преступников

3. Верны ли следующие суждения?
 А. Правонарушением может быть как действие так и бездействие
 Б. Правонарушением могут быть мысли человека, его убеждения.
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
4. С 14 летнего возраста уголовная ответственность наступает за
1. Нарушение общественного порядка.
 2. Нанесение морального вреда
 3. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма
 4. За распитие спиртных напитков
5. Найдите в приведенном списке признаки правонарушений и запишите цифры, под которыми они указаны
1. Деяние
 2. Преступный сговор
 3. Причинение вреда
 4. Наличие вины
 5. Противоправность
 6. Шантаж
- Ответ _____

6. Установите соответствие
Правонарушение:
- А. Предприниматель не выполнил условие договора
 - Б. Студент угнал автомобиль
 - В. Кассир украл крупную сумму денег
 - Г. Сотрудник не явился на работу без уважительной причины
- Вид правонарушений*
1. Преступление
 3. Проступок
- Ответ:

А	Б	В	Г

Решение

1. 2	2. 3	3. 1	4. 3	5. 1,3,4,5	6. А2, Б1,В1,Г2
------	------	------	------	------------	-----------------

К разделу №5.

Тема «Органы государственной власти»

Тест 1

1. Систему разделения властей в РФ характеризует
 1. Подчинение судов парламенту
 2. Самостоятельность каждой из ветвей власти, их взаимный контроль
 3. Отсутствие независимости судебной власти
 4. Соединение законодательной и судебной власти

- 2. Законодательную власть представляет
 - 1. Парламент
 - 2. Правительство
 - 3. Конституционный суд
 - 4. Президент

- 3. Какую власть представляет правительство?
 - 1. Законодательную
 - 2. Исполнительную
 - 3. Судебную
 - 4. Президентскую

- 4. К судам общей юрисдикции РФ относится
 - 1. Верховный Суд РФ
 - 2. Конституционный Суд РФ
 - 3. Высший Арбитражный Суд РФ
 - 4. Суд по правам человека

- 5. Верны ли следующие суждения?
 - А. Принцип разделения властей исключает возможность концентрации власти в одних руках
 - Б. Разделение властей противоречит принципам правового осударства
 - 1. Верно только А.
 - 2. Верно только Б.
 - 3. Верны оба суждения
 - 4. Оба суждения неверны

- 6. Верны ли следующие суждения?
 - А. Главная задача исполнительной власти – создание законов страны
 - Б. Главной задачей законодательной власти является проведение в жизнь принятых парламентом решений
 - 1. Верно только А.
 - 2. Верно только Б.
 - 3. Верны оба суждения
 - 4. Оба суждения неверны

- 7. Укажите пропущенный термин
Федеральное Собрание

Совет Федерации
Ответ _____

Решение						
1. 2	2. 1	3. 2	4. 1	5.1	6. 4	7. Государственная Дума

Тест 2

1. Главой Российской Федерации является
 1. Председатель Правительства
 2. Президент
 3. Федеральное собрание
 4. Генеральный Прокурор

2. В Федеральное Собрание РФ входят
 1. Конституционный СУД РФ и Правительство РФ
 2. Совет Федерации и Государственная Дума
 3. Правительство РФ и Совет Федерации
 4. Генеральная Прокуратура и Высший Арбитражный Суд РФ

3. Законодательную функцию выполняет
 1. Федеральное Собрание РФ
 2. Правительство РФ
 3. Конституционный Суд РФ
 4. Генеральная прокуратура РФ

4. Правительство РФ является
 1. Главой государства
 2. Органом судебной власти
 3. Органом законодательной власти
 4. Высшим коллегиальным органом исполнительной власти

5. В Правительство РФ входят
 1. Генеральный Секретарь и федеральные министры
 2. Генеральный Прокурор и федеральные министры
 3. Председатель Правительства, его заместители и федеральные министры
 4. Президент РФ и федеральные министры Высшим коллегиальным органом исполнительной власти

6. Какой орган власти разрешает дела о соответствии Конституции федеральных законов, нормативных актов и пр.?
 1. Правительство РФ
 2. Конституционный Суд РФ
 3. Высший арбитражный Суд РФ
 4. Генеральная прокуратура РФ

7. Какой орган власти осуществляет решение экономических споров?
 1. Правительство РФ
 2. Конституционный Суд РФ
 3. Высший арбитражный Суд РФ
 4. Генеральная прокуратура РФ

8. Какую функцию выполняет Прокуратура РФ?
 1. Осуществляет разрешение экономических споров
 2. Осуществляет надзор за исполнением действующих законов

3. Занимается законотворчеством
4. представляет страну в международных отношениях

9. Верны ли следующие суждения?

А. Судебные органы РФ независимы и подчиняются только Конституции и ФЗ

Б. Только судебные органы обладают правом вершить правосудие

1. Верно только А
2. Верно только Б.
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Решение

1.	2	2.	2	3.	1	4.	4	5.3	6.2	7.3	8.2	9.3
----	---	----	---	----	---	----	---	-----	-----	-----	-----	-----

Тема «Федеративное устройство России»

Тест 3

1. По форме государственного устройства России является
 1. Федеративным государством
 2. Унитарным государством
 3. Конфедеративным государством
 4. Парламентской монархией

2. Что из перечисленного является субъектом РФ?
 1. Штат
 2. Край
 3. Княжество
 4. Провинция

3. Верны ли следующие суждения?

А. Россия – единое, целое государство

Б. Российская Федерация является союзом государств

 1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения?

А. Конституция РФ устанавливает равноправие всех субъектов Федерации

Б. Субъекты РФ имеют разные права: город федерального значения Москва имеет больше прав, чем, например Астраханская область

 1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

5. К субъектам Федерации относятся два(-е).... Федерального значения
 1. Области

2. Района
 3. Города
 4. Села
6. Найдите в приведенном списке средства обеспечения государственной целостности РФ и запишите цифры, под которыми они указаны
1. Единый государственный язык
 2. Подчинение субъектов Федерации федеральным законам
 3. Единое экономическое пространство
 4. Своя денежная единица в каждом субъекте Федерации
 5. Единая система власти
 6. Свой государственный язык в каждом субъекте Федерации

Решение

1. 1	2. 2	3. 1	4. 1	5. 3	6. 1,2,3,5
------	------	------	------	------	------------

Тема «Местное самоуправление»

Тест 4

1. Признаком какого политического режима является развитие местного самоуправления?
 1. Тоталитарного
 2. Авторитарного
 3. Монархического
 4. Демократического

2. Верны ли следующие суждения?

А. Местное самоуправление осуществляется только в масштабе отдельного населенного пункта

Б. Местное самоуправление отвечает за обслуживание повседневных потребностей людей

 1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти

Б. Главы органов местного самоуправления назначаются государством

 1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

4. Суть местного самоуправления заключается в
 1. утверждении прав и свобод личности
 2. самостоятельном решении гражданами вопросов местного значения
 3. упрощении государственного контроля на местах

4. ужесточении государственного контроля над частной жизнью граждан
5. Найдите в приведенном списке формы осуществления гражданами местного самоуправления и впишите цифры, под которыми они указаны
1. выборы в Государственную Думу РФ
 2. местный референдум
 3. подготовка и издание нормативно-правовых актов
 4. общие собрания (сходы) граждан
 5. правосудие
 6. выборы органов местного самоуправления
5. Что из перечисленного входит в компетенцию органов местного самоуправления? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы
1. Обеспечение государственного суверенитета
 2. Охрана общественного порядка
 3. Обеспечение пожарной безопасности
 4. Распоряжение муниципальной собственностью
 5. Организация транспортного обслуживания населения
 6. Поддержание конституционного строя

Решение

1. 4	2. 3	3. 4	4. 2	5. 2, 4, 6	6. 2, 3, 4, 5
------	------	------	------	------------	---------------

К разделу №6.

Тема «Правоохранительные органы. Судебная система»

Тест 1

1. Что относится к негосударственным правоохранительным органам?
 1. Прокуратура
 2. Министерство внутренних дел
 3. Федеральная служба безопасности
 4. Адвокатура

2. Верны ли следующие суждения?

А. Судьи независимы, они подчиняются только Конституции РФ и федеральным законам

Б. Народные и присяжные заседатели обязательно должны иметь юридическое образование

 1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения?

А. Адвокатура является органом государственной власти

Б. Надзор за исполнением законов осуществляет прокуратура

 1. Верно только А.
 2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
4. Последняя инстанция, куда может обратиться человек, не согласный с решением суда, - это надгосударственный суд. Им является.
 1. Московский областной суд
 2. Верховный Суд РФ
 3. Конституционный Суд РФ
 4. Европейский Суд по правам человека
 5. Со стороны обвинения в суде выступает
 1. Адвокат
 2. Прокурор
 3. Нотариус
 4. Присяжный заседатель
 6. Удостоверением сделок, заверением документов, оформлением наследственных прав занимается
 1. Нотариус
 3. Прокурор
 4. Адвокат
 5. Судья
 7. Сколько присяжных заседателей принимают участие в судебном разбирательстве?
 1. 10
 3. 12
 4. 14
 5. 16
 8. Лицо, профессией которого является оказание юридической помощи гражданам и организациям, в том числе защита их прав в суде - ...

Ответ _____

Решение

1. 4	2. 1	3. 2	4. 4	5. 2	6. 1	7. 1	адвокат
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	----------------