

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский  
район Удмуртской Республики»  
МБОУ Игринская СОШ №5

«Рассмотрено»  
на заседании ППк  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор

Т.В. Измestьева

Приказ №145  
от «30» августа 2024г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке разработки адаптированных  
рабочих образовательных программ  
(АОП) по учебному предмету (курсу),  
реализующих адаптированные основные  
образовательные программы на уровне  
НОО и ООО  
для детей с ограниченными  
возможностями здоровья, обучающихся в  
МБОУ Игринская СОШ №5

2024год.

## I. Общие положения

*(нормативные документы к АОП ООО)*

- Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г. вступ. в силу с 01.03.2024г.).

- ФЗ РФ от 03.05. 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

— Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Письмо Минпросвещения от 27.08.2021г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ педагогов МБОУ Игринская СОШ № 5;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 №26
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в ФГОС ООО» (зарегистрирован 17.08.2022г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО» (зарегистрирован 22.02.2024 №77330)
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении ФОП ООО» зарегистрирован 12.07.2023г с поправками и изменениями, вступающими в силу с 01.09.2024/25у.г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС ОО и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрирован 06.02.2023 №72264)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»

- Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ» (зарегистрирован 15.08.2024 №79163)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
  - Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93)
  - Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75)
  - Постановление Администрации МО «Игринский район» от 15.12.2015г. №2788 «Об утверждении Положений об организации общедоступного образования»
  - Устава МБОУ Игринской СОШ№5 утвержденного Постановлением Администрации Игринского района №10 от 12.01. 2022г.
  - Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №5
  - АООП ООО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №5

*(нормативные документы к АООП НОО)*

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г. вступ. в силу с 01.03.2024г.).
- ФЗ РФ от 03.05. 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 №26
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 с измен. и дополн.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, зарегистрирован 05.07.2021 № 64100, с изменениями во ФГОС НОО от 18.07.2022г. №569, зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО» (зарегистрирован 22.02.2024 №77330)
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФОП НОО» зарегистрирован 12.07.2023г. с поправками и изменениями, вступающими в силу с 01.09.2024/25у.г.)

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ» (зарегистрирован 15.08.2024 №79163)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93)
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75)
- Постановление Администрации МО «Игринский район» от 15.12.2015г. №2788 «Об утверждении Положений об организации общедоступного образования»
- Устава МБОУ Игринской СОШ№5 утвержденного Постановлением Администрации Игринского района №10 от 12.01. 2022г.
- Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №5
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №5

1.2.Адаптированная образовательная программа (АОП)-внутренний нормативно-правовой документ школы, обязательный для выполнения в полном объеме который описывает содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Все требования ФГОС для детей-инвалидов должны быть отражены в адаптированной образовательной программе. Адаптированная образовательная программа (АОП)-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с ивалидностью), с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст.2).

1.3 АОП разрабатывается на базе федеральной адаптированной образовательной программы, основной общеобразовательной программы.

Адаптированная рабочая программа составляется на основе программ по отдельным учебным предметам и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минпросвещения РФ к использованию в образовательном процессе;

1.4. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу для детей с ОВЗ.

1.4.. Задачи программы:

- адаптировать, определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.5. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов

- содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

## **II. Технология разработки адаптированной рабочей программы.**

- 2.1. Основанием для разработки Рабочей программы являются заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей) о переводе на обучение по АООП;
- 2.2. Заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей) о переводе на обучение по адаптированной основной образовательной программе рассматривается на ППк и определяются сроки составления рабочей программы (до 10 рабочих дней). При необходимости, составляется индивидуальный учебный план (ИУП);
- 2.3. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется самостоятельно каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).
- 2.4. При создании РП для обучающихся с ОВЗ педагог следует рекомендациям в соответствии со структурой адаптированной рабочей программы, изложенной в данном положении.
- 2.5. Учитель в РП по предмету (курсу) распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на учебный план к АООП, используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ .
- 2.6. Рабочая программа разрабатывается на уровень образования и выкладывается на официальный сайт СОШ в виде электронного документа в составе образовательной программы;
- 2.7. Рабочая программа рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума. Программа планово утверждается ежегодно в начале учебного года (до первого сентября текущего года) приказом руководителя образовательного учреждения или внепланово в течение года.
- 2.8. Все дополнения в РП рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума и утверждаются руководителем СОШ. Педагог оставляет за собой право незначительной правки программы по ходу реализации работы.

## **III. Структура адаптированной рабочей программы.**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (**пункт 2.9.5.**), ФГОС ООО и ФАОП, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО или ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
  - 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
  - 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
  - 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
  - 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программой отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 стандарта);
  - 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
  - 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
  - 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО или АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ФАОП.
- 3.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (**пункт 2.9.5.**): Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:  
– требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

– программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.3. Структура адаптированной рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы	Примечание
<b>Титульный лист</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения;</li> <li>- гриф утверждения программы (рассмотрение на заседании школьного методического объединения, согласование с заместителем директора по УВР и утверждение директором школы с указанием даты);</li> <li>- название учебного предмета (курса), для изучения которого написана программа с указанием вида адаптированной программы, класс;</li> <li>- фамилию, имя и отчество составителя программы (одного или нескольких), квалификационная категория;</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки программы</li> </ul>	<p><i>Название АООП (вариант) согласно заключению ПМПК. Название отдельного предмета (курса) согласно учебного плана к АООП.</i></p>
<b>1.Пояснительная записка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, ФАОП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного</li> </ul>	<p><i>Адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования детей с нарушениями (<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>), Федеральная адаптированная образовательная программа-ФАОП. ФГОС с ОВЗ.</i></p>

	<p>предмета, курса), а также решения задач коррекции развития;</p> <p>- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.</p>	
<b>2.Общая характеристика учебного предмета, курса</b>	<p>В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных требований к результатам освоения АООП. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в <a href="#">приложениях NN 1 - 8</a> к настоящему Стандарту</i></p>
<b>3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</b>	<p>Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений/компонент образовательной организации) части.</p> <p>Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде.</p> <p><b>Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов</b></p>	<p><i>Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в <a href="#">приложениях NN 1 - 8</a> к настоящему Стандарту. А также от вариантов АООП ООО. Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в <a href="#">приложениях NN 1 - 8</a> к настоящему Стандарту.</i></p>
<b>4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</b>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении образования должна содержать описание ценностных ориентиров содержания образования на каждом уровне образования.</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> АООП на сайте ОО.</p>
<b>5.Личностные, метапредметные</b>	<p>В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам,</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> АООП на сайте</p>

<p><b>и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</b></p>	<p>сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из ФАОП. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (далее третьего и четвертого вариантов АООП НОО и вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью – только личностные и предметные), согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с ОВЗ) образовательные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ. В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ, раскрыты ожидаемые результаты сформированности УУД (БУД) в учебном предмете, курсе. Кроме того, в данном разделе рабочих программ педагогам рекомендуется представить особенности содержания индивидуально ориентированной работы, определенные программой развития УУД (БУД) образовательной организации.</p>	<p>ОО. В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в <a href="#">приложениях NN 1 - 8</a> к настоящему Стандарту. АООП ООО-ПФУУДООО (программа формирования УУД ООО и ФАОП).</p>
<p><b>6. Содержание учебного предмета, курса</b></p>	<p>– наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий; – перечень планируемых видов деятельности, экскурсий; – направления проектной деятельности обучающихся; – использование резерва учебного времени. Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> ФАОП</p>

	программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории обучающихся с ОВЗ.																					
<b>7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</b>	<p>– разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);</p> <p>– темы, входящие в данный раздел;</p> <p>– основное содержание по темам;</p> <p>– характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).</p> <p>Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный год по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Раздел</th> <th>№ п\п урока</th> <th>Тема</th> <th>Кол-ство часов</th> <th>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(название с общим количеством часов)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	№ п\п урока	Тема	Кол-ство часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	(название с общим количеством часов)															<p><i>Название отдельного предмета (курса), количество часов согласно учебного плана к АООП</i></p>
Раздел	№ п\п урока	Тема	Кол-ство часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)																		
(название с общим количеством часов)																						
<b>8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>	<p>– печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету);</p> <p>– экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);</p> <p>– технические средства обучения (средства ИКТ);</p> <p>– цифровые и электронные образовательные ресурсы;</p> <p>– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;</p> <p>– натуральные объекты; – демонстрационные пособия;</p> <p>– музыкальные инструменты;</p> <p>– натуральный фонд.</p> <p>Рабочая программа может включать систему оценки планируемых результатов обучения, выраженную в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности обучающихся и их индивидуальных достижений в соответствии с утвержденной в образовательной организации системой оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов, представленной в целевом разделе АООП.- др.</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>  <i>Описать систему созданных специальных условий реализации программы в соответствии СанПиН для обучающихся с ОВЗ (по заключению ПМПК), Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма (письмо от 10 апреля 2020 г. п 07-2627)</i></p>																				
<b>9. Приложения к</b>	Могут быть оформлены в отдельной папке и																					

<b>программе</b>	включать следующие материалы: - контрольно-измерительные материалы (КИМы) или ссылки на методическую литературу, их содержащую; - темы проектов; - темы творческих работ; - примеры работ и т.п.; - методические рекомендации и др.	
------------------	--	--

3.4. Результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и система их оценки – отражает индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; определяет систему оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся в формах и видах контроля, контрольно-измерительных материалах, в показателях уровня успешности учащихся (хорошо/отлично, рейтинг, портфолио и др.), особенности оценивания индивидуального проекта и др.

#### **IV. Оформление адаптированной рабочей программы.**

4.1. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman размером 12 для основного текста и размером 11 для приложений, одинарный межстрочный интервал. Отступы сверху и снизу – 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см; таблицы заполняются кегль 12, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,5 см. Готовая программа прошивается (брошюруется). Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения. Список литературы строится в алфавитном порядке, допускается оформление списка литературы по основным разделам каждой образовательной области.

4.2. Рабочая программа в электронном виде выкладывается на сайт ОО как приложение к АООП. Вариант РП распечатывается в одном экземпляре с добавлением контрольно-измерительных материалов, прошивается и находится у педагога;

4.3. Хранятся документы в течение всего периода обучения ребенка в ОО и в течение 5 лет по окончании им ОО. По истечению сроков хранения документы подлежат уничтожению.

4.4. Если количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной (авторской) программе (более чем на 6 часов в год) вне зависимости от количества учебных недель в общеобразовательном учреждении, то производится корректировка авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

#### **V. Утверждение адаптированной рабочей программы.**

5.1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ППК);
- согласование с заместителем директора по УВР на предмет её соответствия требованиям к структуре и содержанию адаптированной рабочей программы, утвержденным данным положением;
- утверждение директором школы.

5.2. Рабочая программа утверждается приказом директора.

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы в соответствии с процедурой (на титульном листе делается запись о дате внесения изменений).

5.4. Утвержденные адаптированные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию МБОУ Игринской СОШ №5.

5.5. При несоответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

#### **6. Заключительные положения.**

6.1. Рабочие программы к АООП находятся в кабинете учителя-предметника.

6.2. Рабочая программа к АООП по завершению курса сдаётся в архив.

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский**  
**район Удмуртской Республики»**  
**МБОУ Игринская СОШ №5**

**«Рассмотрено»**  
на заседании ППк  
Протокол №1  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ С.С. Васильева/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Т.В.Изместьева/  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету (курсу)-выбрать**  
учителя (учителя-логопеда, педагога-психолога,  
учителя- дефектолога (указать специализацию) и т.д.)  
к АООП НОО (или АООП ООО обучающихся с

\_\_\_\_\_

(указать название программы согласно ФАОП, <https://fgosreestr.ru> )

Составитель:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_квалификационная  
категория

п. Игра, 20\_\_ - 20\_\_