

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

✉ 427141, Удмуртская Республика, Игринский район, п.Игра,  
ул.Пионерская , д.24а, ☎ 8(34134) 4-55-72, 4-58-40  
e-mail: [igrasch5@rambler.ru](mailto:igrasch5@rambler.ru) сайт: [http://ciur.ru/igr/igr\\_s05/default.aspx](http://ciur.ru/igr/igr_s05/default.aspx)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МБОУ Игринской СОШ №5  
от 31.08.2022 № 160



Т.В. Измestьева

**Персонализированная  
программа наставничества  
(учитель-ученик)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Дзюина Ольга Витальевна,  
учитель английского языка,  
куратор модели наставничества

п. Игра, 2022 г.

## Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ - это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

К «группе риска» стоит отнести категории тех учащихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома.

**Цель:** оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска.

Эффективная реабилитация и социализация, профилактика девиантного поведения, осознанного отказа от собственных асоциальных проявлений посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего.

### **Задачи:**

- Установление контакта с подростком.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте подростка.
- Отслеживание социальных контактов.
- Формирование ближайшего окружения.
- Правовая поддержка.
- Помощь в организации досуга.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться, не нарушая устав школы)

- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

### **Результат:**

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на учащихся. Учащиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### **Шаги сотрудничества**

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.

6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка.
9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

### **Этические нормы, права и обязанности наставника**

- Стремиться понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи.
- Не переоценивать свои личные и профессиональные возможности.
- Всемерно использовать знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем.
- Использовать свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников.
- Выявлять социальные нужды, природу и характер личных, групповых и общинных, национальных и международных социальных проблем подростка и объяснять их.
- Ясно и отчетливо, в доходчивой форме разъяснять все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

### **Права и обязанности наставников:**

В функциональные обязанности наставника можно включить:

создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска.

Наставник может осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.)

## **Формы, направления, методы и виды деятельности наставников**

- создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей
- осуществление психологического сопровождения
- оказание лично-ориентированной педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, состоящим на разных видах учета
- оказание социальной помощи несовершеннолетним, состоящим на разных видах учета
- организацию просветительской работы с родителями, законными представителями в целях обеспечения безопасности ребенка, профилактики алкоголизма (других зависимостей) родителей и насилия над ребенком, восстановление социальных функций семьи.

### ***Формы работы наставника.***

#### **Формы индивидуальной работы наставников**

**Универсальные:** диагностическая беседа, консультация, совет, рекомендация, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу.

**Поддержка становления индивидуальности ребенка:** оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу).

**Содействие в проявлении индивидуальности:** устроить на родительском собрании выставку лучших поделок, организовать концерт, творческий вечер, провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии, подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии.

#### **Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей:**

- помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций;
- оказать помощь в выполнении режима дня;
- проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости, имеющую отношение к проблеме ребенка и содержащую воспитательный потенциал; дать возможность ребенку проявить свои способности;

- провести совместную работу с психологом над самооценкой, скорректировать отрицательные личностные черты характера, такие как грубость, агрессия; провести беседу с учителями - предметниками по возможности коррекции заданий для ребенка по предметам, проблемным для него;
- провести работу воспитателям по индивидуальной коррекции поведения ребенка в классе и его отношения к одноклассникам.

**Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера с классом** предполагает диагностику трудностей, проблем взаимоотношений, разработку разнообразных мероприятий (тренинги, ролевые игры, спортивные игры, экскурсии, походы в кино и т.п.).

#### **Формы работы с классом:**

- социометрия, исследование особенностей межличностных отношений и их состояние, место подшефного подростка в них;
- выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм);
- анализ собранного материала;
- обсуждение материалов социометрии с классом;
- поиск общих интересных дел, сбор планирования, набор дел;
- распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подопечных подростков.

#### **Направления работы наставника:**

- Профориентационная работа с подростком группы риска
- Работа с семьей подростка группы риска
- Работа с педагогическим коллективом ОУ
- Работа со сверстниками, одноклассниками

#### **Методы работы наставника:**

- наблюдение – это сбор информации о подопечном;
- курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;

- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника), классного руководителя, воспитателей, родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска;
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

### Форма наставничества: «Учитель – ученик»

Ролевая модель: «Учитель - неуспевающий ученик».

1. Ф. И. О., должность наставляемого: Никитин Антон, ученик 6а класса
1. Ф. И. О., должность наставника: *Главатских Д.Н., классный руководитель 6а класса*
2. Ф. И. О., должность наставляемого: Чекаев Руслан, ученик 7а класса
2. Ф. И. О., должность наставника: *Аблязова Н.И., классный руководитель 7а класса*
- 3 Ф. И. О., должность наставляемого: Вахрушев Андрей, ученик 9б класса
3. Ф. И. О., должность наставника: *Невоструева Ю.В., классный руководитель 9б класса*
4. Ф. И. О., должность наставляемого: Корепанов Максим, ученик 9а класса
4. Ф. И. О., должность наставника: *Иванова О.М., классный руководитель 9а класса*
5. Ф. И. О., должность наставляемого: Тютюнников Алексей, ученик 9а класса
5. Ф. И. О., должность наставника: *Фоминых С.С. зам.директора По УВР*

Срок осуществления плана: с 01.09.2022 по 20.05.2023.

### 1. Организационная работа

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы особого риска».	Сентябрь	Индивидуальный план работы составлен
1.2.	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Сентябрь	Проведён мониторинг
1.3.	Осуществление контроля за психо-эмоциональным состоянием обучающихся «группы риска»	В течение учебного года	Осуществлён контроль
1.4.	Осуществление контроля за поведением на занятиях обучающихся «группы риска» по отношению к учителям и сверстникам	В течение учебного года	Осуществлён контроль
1.5.	Вовлечение в культурно массовую работу, кружковую работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	Вовлечены во внеурочную деятельность, в кружковую работу, массовую работу

## 2. Работа с обучающимся «группы риска»

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	
2.1.	Разработка плана индивидуального сопровождения обучающихся, совершившего правонарушения и находящихся в социально опасном положении.	В течение учебного года	Индивидуальный план работы составлен
2.2.	Исследование социального окружения обучающихся.	Октябрь	Выявлен круг социального окружения
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающихся через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь, январь	Проведено анкетирование
2.4.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -деловая игра «В мире прав»; -беседы о вреде сквернословия -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет» нет обиде в ответ»	В течение учебного года	Профилактические беседы проведены

## 3. Информационная работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат
3.1.	Разработка буклетов по профилактике правонарушений.	В течение учебного года	Буклеты разработаны
3.2.	Разработка рекомендаций родителям обучающихся.	В течение учебного года	Рекомендации разработаны
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов о культурном поведении.	В течение учебного года	Мероприятия, беседы, классные часы проведены
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.	В течение учебного года	Индивидуальные беседы проведены по мере необходимости,
3.5.	Организация бесед с психологом	В течение учебного года	Оказана помощь психолога

3.6.	Участие в работе совета профилактики, пед. советов.	В течение учебного года	Участие
------	---	-------------------------	---------

#### 4. Организационно-массовая работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат
4.1	Привлечение обучающихся к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение учебного года	Приняли участие
4.2.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года	Приняли участие
4.3.	Привлечение обучающихся к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, республики	В течение учебного года	Приняли участие
4.4.	Привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	Приняли участие

#### 5. Работа с родителями и законными представителями обучающегося.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат
5.1.	Проведение родительского собрания, индивидуальные беседы: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков.	В течение учебного года	Родительские собрания, индивидуальные беседы проведены
5.2	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера	В течение учебного года	Родители приняли участие

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

Форма наставничества: «Учитель – ученик»

Ролевая модель: «Учитель - ученик».

Ф. И. О., должность наставляемого: Савинов Илья, ученик 6б класса

Ф. И. О., должность наставника: Ашихмина В.В., педагог-психолог

Срок осуществления плана: с 01.09.2022 по 20.05.2023.

### 1. Организационная работа

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы особого риска».	Сентябрь	Индивидуальный план работы составлен
1.2.	Психодиагностика актуального психологического состояния.	Сентябрь	Проведена психодиагностика
1.3.	Осуществление контроля за психо-эмоциональным состоянием обучающегося «группы риска»	В течение учебного года	Осуществлён контроль
1.4.	Осуществление контроля за поведением на занятиях обучающегося «группы риска» по отношению к учителям и сверстникам	В течение учебного года	Осуществлён контроль
1.5.	Вовлечение в культурно массовую работу, кружковую работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	Вовлечен во внеурочную деятельность

### 2. Работа с обучающимся «группы риска»

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат
2.1.	Разработка плана индивидуального сопровождения обучающегося	В течение учебного года	План разработан
2.2.	Исследование социального окружения обучающегося.	Октябрь	Выявлен круг социального окружения
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь, январь	Проведено анкетирование
2.4.	Психологический тренинг «Путь к успеху».	Декабрь	Проведён тренинг, с целью развития личностных компетенций.

### 3. Информационная работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат
3.1.	Разработка рекомендаций родителям обучающегося.	В течение учебного года	Даны рекомендации
3.2.	Организация бесед	В течение учебного года	Беседы проведены

### 4. Организационно-массовая работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат
4.1.	Привлечение обучающегося к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года	Принял участие
4.2	Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, республики	В течение учебного года	Принял участие
4.63	Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	Принял участие

### 5. Работа с родителями и законными представителями обучающегося.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	
6.1.	Проведение индивидуальных бесед:	В течение учебного года	Беседы проведены