

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол от 16.01.2024 №1
Руководитель ШМО
М.А. Главатских М.А. Главатских



Утверждена
Директор школы
Т.В. Измestьева Т.В. Измestьева

Приказ от 16.01.24 № 17/1

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол от 16.01.24 № 01
Руководитель МС
М.В. Шкляева М.В. Шкляева

ПРОГРАММА «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

п. Игра
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
Развитие речи	10
Математика.....	19
Изобразительное искусство.....	23
Окружающий мир.....	25
Музыка.....	28
Физическая культура.....	29
Занятия логопеда.....	34
Занятия психолога	35
ЛИТЕРАТУРА	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	39
Приложение 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН текущего учебного года.....	39
Приложение 2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ текущего учебного года.....	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Школа будущего первоклассника
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	ШМО учителей начальных классов ШМО учителей эстетического цикла и физической культуры Педагог-психолог Учитель-логопед
4	Основная цель программы	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.
5	Задачи программы	сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам. обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; • расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; • обогащение активного словаря ребенка, связной речи; • логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации программы	Февраль-март текущего года
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс

10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, • формирование его готовности к систематическому обучению
----	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых

учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.*

Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание

условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих *принципах*:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **личностно-ориентированную модель** системы подготовки к школе.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью программы** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основными **задачами программы** подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;

- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок.

Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Все дошкольные образовательные учреждения на сегодняшний день работают по Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Данная программа дает выбор программ в рамках преемственности. Разрабатывая рабочую программу «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе, использовали программу «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;

- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- готовит к любой системе школьного образования.

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

Место занятий в учебном плане.

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи», «Математика», «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «Физическая культура», а также занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день по субботам. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 7 недель. Общее количество занятий –18.

Целевые ориентиры программы:

Программа рассчитана на подготовку портрета дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с

взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Раздел «Математические ступеньки» представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Программа по курсу «От слова к букве»

(модуль программы «Преемственность.

Подготовка детей к школе» для дошкольников)

Русский язык (5ч)

Программа помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 6—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется

интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков,

обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного

изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать

вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование «Русский язык»

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Школьные вещи и их назначение. Как мы говорим и что мы слышим. Гласные тянутся в песенке звонкой. Эти удивительные согласные. Короткие и длинные наклонные линии. Штриховка.	Речевые и неречевые звуки, органы речи и артикуляции. Бережное отношение к школьным и личным вещам. Знакомство с разлиновкой тетради. Рабочая строка. Правила посадки при письме. Письмо наклонных коротких и длинных линий. Знакомство с гласными звуками. Обозначение гласных звуков буквами. «Пение» гласные звуки; Обозначение согласных звуков буквами. Произношение согласных звуков. Вертикальная штриховка.	1

2.	Эти удивительные согласные. Длинные и короткие наклонные линии. Штриховка.	Звонкие, глухие; твердые, мягкие согласные звуки. Чередование коротких и длинных наклонных линий. Составление узора с использование этих элементов. Штриховка с направлением вправо.	1
3.	Слог. Слово. Звуковой анализ слова. Длинные и короткие наклонные линии с закруглением вверху и внизу Штриховка.	Систематизировать понятие «слог», «слово». Произношение звуков в словах; Написание длинных и коротких линий с закруглением вверху и внизу. Составление узора с использованием этих элементов. Штриховка с направлением влево.	1
4.	Понятие «предложение». Овал и круг. Штриховка. Распространение предложений. Волшебные узоры.	Расширить знания о предложении. Работа с вопросами: умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Написание овала и круга. Составление узора с использованием этих элементов. Горизонтальная штриховка. Составление предложений из 4-5 слов; Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации. Описание устно окружающего мира (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т.д.) по плану. Знакомство с конфигурацией печатных букв.	1
5.	Составление рассказа по сюжетным картинкам Волшебные узоры. Аукцион знаний « АБВГДейка ».	Передача текста содержательно, логично и последовательно на основе иллюстраций. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Контур предмета и его особенностями. Инсценировка сказок. Закрепление знаний о русских народных сказках. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.	1

Программа раздела «Математические ступеньки»

курса «Математические ступеньки»

Математика (5ч)

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с

печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Тематическое планирование «Математика»

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Счет предметов (количественный и порядковый). Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.	Счет предметов, геометрические фигуры по форме. Множество предметов, распознавать цифры, Ориентироваться в пространстве. Практическое сравнение численности двух множеств и установление отношения «больше», «меньше», «равно».	1
2	Вверх, вниз, налево, направо, вперед, назад. Раньше, позже, сначала, потом, перед, за между.	Понятия слева -, справа-верху-внизу, над- под, посередине- между, а также их сочетаний (например,верху-слева). Ориентирование в пространстве и на плоскости Формирование пространственных представлений. Понятие отношений временной последовательности; знакомство с порядковым отношением.	1
3	На сколько больше (меньше). Столько же, сколько Знаки больше, меньше, равно. Длиннее, короче	Практическое выяснение в какой из двух сравниваемых групп предметов больше и на сколько; знакомство с двумя способами уравнивания числа предметов в группах; Образование группы предметов, в которой столько же предметов, сколько в данной. Понятия «больше», «меньше», «равно». Формирование представления о длине как о пространственном признаке предмете; практическое сравнение предметы по длине, используя приемы наложения и приложения осуществить подготовку к введению измерение длины с помощью условной мерки.	1
4	Геометрические фигуры Точка, линия (прямая, кривая, ломаная)	Представления об элементарных геометрических фигурах. Деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую.	1

		Понятия «точка», «кривая линия», «прямая линия».	
5	Математический рассказ.	Подготовка к решению задач; составление рассказов математического содержания к рисунку; упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения. Дополнение недостающего рисунка к нескольким, связанным между собой рисункам.	1

Программа по курсу «Волшебный мир творчества»
(модуль программы «Преемственность. Подготовка детей к школе»
для дошкольников)

Изобразительная деятельность (1 час)

Особое место в развитии личности ребенка занимает искусство, способное развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство природы.

Декоративно - прикладное искусство играет важную роль в воспитании подрастающего поколения внутренней культуры, способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности и народном творчестве. Занимаясь декоративно – прикладным творчеством, дети приобщаются к богатому наследию народных промыслов, к миру национальной культуры, у них зарождается чувство прекрасного, развивается фантазия и художественно – образное мышление.

Программа «Волшебный мир творчества» ориентирована на создание условий для творческой самореализации личности, формирование личности интегрирующей собственные знания и навыки в совершенствование этого мира. Одним из способов самовыражения, создания индивидуального стиля, воплощения замыслов в реальность является декоративно-прикладное творчество.

Важно с младшего школьного возраста развивать у детей высокий художественный вкус. Настоящая программа нацелена на изготовление учащимися изделий прикладной направленности и моделей простейших технических объектов, расширение художественного образования.

Цель программы - создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды прикладного творчества.

Задачи программы:

- расширение и закрепление знаний в области композиции, формообразования, декоративно-прикладного искусства;

- формирование образного, пространственного мышления и умения выразить свою мысль на плоскости или в объеме.
- формирование потребности использовать современные технологии художественной обработки материала в процессе изготовления изделия;
- знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городец, жостово, гжель и др.), расширять представление о народных игрушках.
- развитие учебно-познавательной активности ребенка: мыслительной, эмоциональной, опорно-двигательной, культурно-эстетической;
- развитие личности ребенка: воображения, мышления, интеллекта, фантазии, художественного вкуса, технического мышления и конструкторских способностей;
- формирование навыков общения в коллективе;
- развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта, формирование умений в области технологической обработки бумаги.

Данная программа построена на основе анализа общеобразовательных программ в области «технология» и «искусство», наряду с общими идеями: развитие общей способности к творчеству, умение найти своё место в жизни. Предусматривает развитие у обучающихся художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Она ориентирует дошкольников на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления поделок.

Планируемые результаты

- развитие у детей интереса к нетрадиционной изобразительной деятельности.
- совершенствование изобразительных навыков и умений, развитие художественно-творческих способностей детей.

Тематическое планирование

1 занятие.

В мире красок.

«Пейзаж с радугой».

Цель: формирование представления о красках и их видах; знакомство со способами рисования гуашью; научиться изображать пейзаж с радугой.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (3 ч.)

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Курс «Окружающий мир» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной игровой форме.

Основные направления:

Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Формировать желание беречь природу.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представления о животных различных классов: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.

Формировать представление о Родине, стране; осознание неразрывной связи родного края со всей страной.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

-дети имеют представление о сезонных изменениях в природе; имеют представления о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая...), знать названия 1 -3 комнатных растений;

-определяют состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

-умеют вести календарь природы с помощью взрослых, знать названия 12 месяцев года; знают названия всех дней недели.

- в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;

-умеют наблюдать за природой, видеть красивое, необычное.

Живая природа:

Дети имеют представление:

-о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах; умеют различать по внешнему виду птиц (например, дятел, ворона, воробей...);

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети имеют представление:

-об условиях необходимых для роста растений; уметь различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и

называют их отличительные признаки;

-о лесных ягодах и грибах;

-об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах, различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Тематическое планирование «Окружающий мир»

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа! Первое знакомство. Экскурсия по школе . Растения и животные.	Знакомство детей со школой; с будущими одноклассниками; ввести понятие окружающий мир. Стихи, загадки, рассказы о растениях и животных Травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения, домашние и дикие животные.	1
2	Времена года.	Времена года, представления детей о сезонных изменениях в природе. Название месяцев, дней недели.	1
3	Моя Родина – Россия. Край, в котором я живу.	Представления о Родине, стране; осознание неразрывной связи родного края со всей страной. Родное село.	1

МУЗЫКА (1 ч.)

Предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», основными задачами реализации содержания которой являются: развитие способностей к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Прогнозируемые результаты:

- развитие эмоционально – ценностного отношения к искусству;
- понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;

Тематическое планирование

Тема 1: «Музыкальные инструменты».

Задачи: развивать устную речь ребёнка, умение отвечать на поставленные вопросы полными ответами, объединять предметы в группы по общему признаку, находить лишний предмет; учить наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (1 ч.)

Пояснительная записка

Цель: формирование у будущих первоклассников основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях посредством двигательных действий и подвижных игр.

Задачи:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством при обучении подвижным играм, физическим упражнениям;
- развитие интереса самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, выполнять физические упражнения;
- поддержание интереса к физической культуре и спорту.

Общая характеристика учебного предмета.

Базовым результатом образования в области физической культуры у будущих первоклассников является овладение ими основных видов движений. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств у будущих первоклассников и является средством формирования у них универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в мета-предметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями у будущих первоклассников по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет физическая культура входит в образовательную область «физическая культура», основными задачами реализации содержания которой являются: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Согласно учебному плану МБОУ Игринская СОШ № 5, у будущих первоклассников общий объем учебного времени по физической культуре составляет 1 час.

В программу обучения по физической культуре входит обучение основным двигательным действиям (ходьба с перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и в высоту с разбега, прыжок в длину с места, через длинную скакалку, бросание и ловля мяча), обучение подвижным играм («У медведя во бору», «Белые медведи», «Гуси-лебеди», «Класс, смирно!»)

Основной формой проведения уроков у будущих первоклассников становится двигательная деятельность.

Основными приемами обучения служат показ и объяснение.

Прогнозируемый результат.

Личностными результатами освоения содержания занятий по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, организованность;

Метапредметными результатами освоения содержания занятий по физической культуре являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- уверенно, мягко, выразительно и точно выполнять физические упражнения
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- проявлять элементы творчества в двигательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Залог здорового образа жизни. Знакомство со спортзалом. Правила поведения в нем. Веселые старты Строевые приемы, бег, ходьба Игра-зарядка. Строевые приемы: в одну шеренгу, команды равняйся, смирно, по порядку рассчитайся. Медленный бег, ходьба на носках, пятках, перекал с пятки на носок. Подвижная игра « У медведя во бору»		1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Предмет	Кол-во часов
1	Развитие речи	5
2	Математика	5
3	Окружающий мир	3
4	Занятие с педагогом-психологом	1
5	Занятие с учителем-логопедом	1
6	Музыка	1
7	ИЗО	3
8	Физическая культура	3
	ИТОГО	18

Календарно-тематический план

№	Дата урока		Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
	По плану	фактически					
1	02.03		Залог здорового образа жизни. Строевые приемы, бег, ходьба	Знакомство со спортзалом. Правила поведения в нем. Веселые старты. Игра-зарядка. Строевые приемы: в одну шеренгу, команды равняйся, смирно, по порядку рассчитайсь. Медленный бег, ходьба на носках, пятках, перекат с пятки на носок. Подвижная игра « У медведя во бору»	<p>Определять и кратко характеризовать основные правила поведения в спортзале, значимость физических упражнений для здоровья человека. Описывать технику беговых упражнений.</p> <p>Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Осваивать технику бега различными способами</p> <p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.</p>	текущий	Повторить материал урока. Бег до 2 мин

ЗАНЯТИЕ ЛОГОПЕДА (1 ч.)**Пояснительная записка**

Проблема нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Школа будущих первоклассников должна создать условия для формирования предпосылок, необходимых для успешного обучения в школе. Некоторые предпосылки успешного овладения письмом и чтением наряду с педагогом формирует учитель-логопед.

Задачи учителя-логопеда в «Школе будущего первоклассника»:

1. Развитие слуховой функции (включая возможность четкой слуховой дифференциации акустически близких звуков, а также начальных форм звукового анализа и синтеза слов).

2. Формирование достаточного уровня развития зрительно-пространственных представлений.

3. Обучение детей овладением устной речью (звукопроизношением, словарным запасом, грамматическим строем, связной речью)

4. Развитие тонкой ручной моторики.

В связи с обозначенными задачами учитель-логопед проводит диагностические уроки, цель которых:

1. Обследование состояния устной речи (состояние звукопроизношения, сформированность слоговой структуры, грамматики и связной речи) и отбор детей в коррекционные группы.

2. Популяризация логопедических знаний среди родительской общественности, оказание консультативной помощи.

3. Осуществление связи с учителем в зависимости от этапа коррекции, с учетом прохождения программы по родному языку.

4. Формирование речевых навыков у детей, вызывание интереса к языковым явлениям.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Развитие фонематических процессов	Уточнение и расширение словаря
1	Различие слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. Пространственно-временные отношения. Обучение анализу и синтезу слов типа мак, суп.	Гласные звуки. Выделение гласных звуков из ряда звуков из начальной ударной позиции. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Игры на развитие анализа и синтеза.	По теме «Зима».

Предполагаемые результаты

- уметь выполнять фонематический анализ и синтез простейших слов;
- владеет речевыми умениями.
- свободно общаться и ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по её выполнению)
- свободно владеть карандашом и ручкой при разных приемах рисования, штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА (1 ч.)

Пояснительная записка

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования. Тем самым, мышление становится доминирующей функцией, начинает определять работу и всех других функций сознания - они интеллектуализируются и становятся произвольными.

Начальная цель взаимодействия психолога с ребенком - это определение (и в случае необходимости формирование) его готовности к школе (ее интеллектуальных, мотивационных, поведенческих характеристик), выявление индивидуальных особенностей на любом уровне их развития, особенностей познавательной сферы, а также сформированности личности.

Переходный период от дошкольного к школьному является наиболее сложным и «уязвимым». Несформированность необходимых психологических образований, требуемых учебных умений и навыков, мотивационная или интеллектуальная неготовность ребенка к обучению нередко приводит к возникновению различных типов школьной дезадаптации, т.е. трудностям и школьным проблемам в учебной деятельности, общении, поведении. Проявлениями дезадаптации могут быть трудности в усвоении и выполнении предъявляемых требований, низкая успеваемость, крайние формы недисциплинированности. Психологическими причинами этого может быть низкий уровень функциональной готовности - так называемая школьная незрелость, т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения.

Школьная незрелость проявляется в низком уровне развития таких функций, как тонкая моторика, следование образцу в деятельности и поведении и др.

Кроме того, частой причиной школьной дезадаптации служит слабое или недостаточное развитие произвольной сферы (прежде всего, неумение слушать или точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, развитие произвольного внимания, произвольной памяти). У каждого ребенка - свои школьные проблемы и трудности.

Поэтому выбор направления работы психолога сложен и ответственен. Основная цель его работы - *способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.*

Тематическое планирование

1 занятие.

Цель: Определение уровня развития произвольности и концентрации, распределения внимания. Развитие мышления.

Метод: методика «Домик».

Метод: корректурные задания.

Задание 1. Найти и вычеркнуть определенные буквы в печатном тексте.

Задание 2. Упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца.

Задание 3. «Распределение цифр в определенном порядке».

Ребенку дают задание вычеркнуть в тексте одну или две буквы и в то же время ставят детскую пластинку с какой-либо сказкой.

Метод: игра «Заменить все».

Метод: игры-головоломки.

Игра: Составление предложений

Игра: Исключение лишнего

Упражнения со спичками.

Игра: «Четвертый лишний»

Предполагаемый результат

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению, т.е. формирование качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.
- Стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности.
- Систематизация знаний и умений, полученных в ДОУ.
- Сокращение адаптационного периода, снятие тревожности в этот период.
- Сформированное желание ребенка идти в школу.
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми).

ЛИТЕРАТУРА

1. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ, 2023г.)
2. Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - М., 2006.
3. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - М., 2006.
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Безрукова Н.М. Экспресс- подготовка к школе – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006.
6. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989
7. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996
8. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь. Развиваем мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь. Развиваем память. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь. Учимся считать. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006.
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь. Учимся писать. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006.
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь. Учимся читать. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006.
17. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000
18. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999
19. Дубровина И.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991
20. Журнал «Начальная школа плюс минус» - №8-2000.
21. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
22. Коваль И.Г. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет. Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2010.
23. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
25. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

26. Проверяем знания дошкольника. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Киров.
27. Репина З.А., Буйко В.И., Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001.
28. Руденко В.И. Домашний логопед.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.
29. Сборник программ дошкольной и начальной школы образовательной системы «Школа - 2100». - М., 2003.
30. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Киров.
31. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
32. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Список литературы для родителей

33. Федосова Н.А. От слова к букве. Тетради на печатной основе с комплектом упражнений на развитие навыков речевого общения детей 5-6 лет.
34. Тикунва Л.И. Хрестоматия для чтения со взрослыми.
35. Сорокина Г.И., Никольская Р.И. Риторика для малышей. Тетрадь на печатной основе по развитию культуры речевого общения.
36. Волкова С.И. математические ступеньки. Тетрадь на печатной основе с заданиями по развитию элементарных математических представлений.
37. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Тетрадь на печатной основе по формированию бережного отношения к природе.
38. Шпикалова Т.Я. Волшебный мир народного искусства. Тетрадь на печатной основе по приобщению детей к народному изобразительному творчеству.
39. Романина В.И. Конструирование. Тетрадь на печатной основе по развитию навыков конструкторской деятельности.
40. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплектом упражнений по развитию речи и фонематического слуха.
41. Федосова Н.А., Игнатьева Т.В. Развитие речи. Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям.
42. Волкова С.И. Математика. Тетрадь на печатной основе по развитию пространственных ориентировок.
43. Романина В.И. Конструирование букв и цифр. Тетрадь по конструированию печатных букв и цифр.
44. Гризик Т.И. Маленький помощник. Пособие для подготовки руки к письму.
45. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки. Разнообразные задания с подобранными к каждому рисунку-образцу загадками.
46. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. Тетрадь на печатной основе с заданиями на развитие тонкоориентированных движений руки.
47. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры. Тетрадь на печатной основе с заданиями на развитие зрительного восприятия, зрительной памяти и зрительно-моторных координаций.
48. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры. Тетрадь на печатной основе с заданиями на развитие пространственного восприятия и зрительной памяти.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Период: 27.01.2024 – 23.03.2024 г.

Группа	А		
Учитель	Учитель начальных классов - каб.8		
Занятие	1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие
Время	10.00-10.30	10.40-11.10	11.20-11.50
27 января	Общее собрание. Введение. Начало: 10:00 ч.		
03 февраля	Окружающий мир (экскурсия по школе)	Развитие речи	Математика
10 февраля	Окружающий мир	Развитие речи	Математика
17 февраля	Развитие речи	Математика	Музыка
02 марта	Физическая культура	Развитие речи	Математика
16 марта	Занятия с психологом	ИЗО	Математика
23 марта	Развитие речи	Занятие с логопедом	Окружающий мир
23 марта	Итоговое собрание. Начало: 11.20 ч. Место: каб. 8		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

по программе «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА» на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Предмет	Кол-во часов	Педагог
			Группа А
1	Развитие речи	5	Учитель начальных классов
2	Математика	5	
3	Окружающий мир	3	
4	Занятие с психологом	1	Педагог-психолог
5	Занятие с логопедом	1	Учитель-логопед
6	Музыка	1	Учитель музыки
7	ИЗО	1	Учитель ИЗО
8	Физическая культура	1	Учитель физкультуры
	ИТОГО	18	

План работы клуба «Родительский университет» на 2024 учебный год

№ п/п	Дата	Темы занятий	Приглашенные	Ответственный
1	27.01.2024	<p>1.Организационное собрание с родителями будущих первоклассников: знакомство с нормативно-правовой базой учебного процесса.</p> <p>2. Орлята России. Учимся! Растем! Мечтаем вместе!</p> <p>3.Кружковое объединение в начальной школе.</p> <p>4. Психологические особенности будущего первоклассника</p> <p>5. Что необходимо нам для игр-занятий. Знакомство с первым учителем.</p>	<p>Директор школы, зам.директора по УВР, педагог-психолог, советник по воспитанию, классный руководитель.</p>	<p>Директор МБОУ Игринская СОШ №5</p> <p>зам.директора по УВР</p> <p>Советник по воспитанию МБОУ Игринская СОШ №5</p> <p>Педагог-психолог МБОУ Игринская СОШ №5</p> <p>классный руководитель</p>
2.	23.03.2024	Развитие речи-залог успешности!	Учитель-логопед	Учитель-логопед