

**Принято**

на заседании Педагогического совета  
МБОУ Игринская СОШ №5

Протокол от « 11 » 04 2023  
№ 4



**Утверждаю**

Директор МБОУ Игринская СОШ №5  
/Т.В. Измestьева/

« 18 » 04 2023 г.

**Рассмотрено**

на заседании Совета родителей  
(законных представителей) обучающихся

МБОУ Игринская СОШ №5

Протокол от « 11 » 04 2023 г.  
№ 2

**Рассмотрено**

на заседании Совета обучающихся

МБОУ Игринская СОШ №5

Протокол от « 11 » 04 2023 г.  
№ 4

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**Игринской средней общеобразовательной школы №5**  
*(наименование организации в соответствии с уставом)*

за 2022 год

п. Игра  
2023

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Система управления организацией

Название	Кто входит	Задачи
Совещание при директоре	Члены администрации школы (директор и его заместители) Заведующий библиотекой, педагог – психолог	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществлять контроль исполнения законодательства в области образования</li><li>2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.</li><li>3. Выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.</li><li>4. Контроль выполнения приказов, распоряжений в ОУ.</li><li>5. Контроль соблюдения ОТ и ТБ.</li><li>6. Анализ хозяйственной деятельности школы.</li><li>7. Выработка предложений и рекомендаций по улучшению деятельности школы.</li></ol>
Педагогический совет	Члены администрации школы (директор, его заместители), учителя, все педагогические работники школы и заведующий библиотекой, лаборант школы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса.</li><li>2. Разработка содержания работы по общей методической теме школы.</li><li>3. Внедрение в практику деятельности педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li><li>4. Решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии школы.</li></ol>
Первичная профсоюзная организация	Профсоюзные работники школы	Заседания профсоюзного комитета. Участие в культурно – массовых мероприятиях школы и района. Участие в конференциях и собраниях районного и республиканского уровня.
Совет обучающихся	Обучающиеся 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме представительства 2 человека от каждого класса, сроком на один учебный год.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</li><li>2. Планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся.</li><li>3. Рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.</li><li>4. Выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения.</li><li>5. Представление интересов коллектива обучающихся.</li><li>6. Участие в планировании работы Школы;</li><li>7. Создание инициативных групп обучающихся при</li></ol>

		проведении различных мероприятий 8. Внесение предложений органам управления Школы по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.
Совет родителей	Родители обучающихся	Участие в работе коллегиальных органов управления. Взаимодействие с педагогическим коллективом ОО по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся. Содействие в проведении воспитательных мероприятий.
Совет школьного самоуправления	Обучающиеся 5–11 классов. Самоуправление представлено на двух уровнях: первый- самоуправление в классах; второй – школьное ученическое самоуправление.	1. Посещение выбранным командиром класса один раз в неделю командирских собрания, на которых обсуждаются текущие вопросы совета. 2. Подведение итогов работы школьного самоуправления (оформление отчётов о своей деятельности, составление по итогам отчетов рейтинговой шкалы по разным направлениям). Рейтинг является важнейшим мотивационным средством для развития деятельности, эта система оценивания и ведения рейтинговой таблицы создаёт соревновательный характер между классами и активизирует их деятельность. Вся деятельность ученического самоуправления ведётся при постоянном консультировании педагогов, возглавляющих совет экспертов. Его деятельность является особо значимой в условиях функционирования ученического самоуправления, одним из принципов которого является взаимное сотрудничество детей и взрослых.

## **II. Анализ соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (с учетом реализуемого уровня)**

### **1) Анализ Образовательной программы (учебных планов)**

Целью учебного плана МБОУ Игринская СОШ №5 является реализация такого содержания образования, которое предполагает создание условий для формирования личности, успешно овладевшей общеучебными умениями и навыками, готовой к самоопределению, для формирования информационной и коммуникационной культуры учащихся, для организации предпрофильной подготовки, становления гражданственности, формирования здорового образа жизни, для формирования личности, готовой к самоопределению, подготовленной к прохождению государственной итоговой аттестации.

#### **Нормативно-правовая база учебного плана**

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Закон Российской Федерации от 03.08.2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. [Постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

#### **Документы по ФГОС НОО**

- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. №1576)
- Письмо МОиН УР «Об изменениях учебного плана НОО в соответствии с ФГОС НОО» от 17.01.2012 № 01-23/101.
- Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 15.12.2012 г. №03-28/997 (О комплектовании часов внеурочной деятельности);
- Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 25.05.2011 г. № 01-26/2118 (Об организации внеурочной деятельности при внедрении ФГОС НОО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15).

### **Документы по ФГОС ООО**

- Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 31.12.2015 г. №1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15)

### **Документы по ФГОС СОО**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 N 613, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

### **Документы по вопросам изучения и преподавания русского родного языка**

- Закон Российской Федерации от 03.08.2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Письмо МОиН РФ от 09.10.2017 г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 г. №05-192.
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31 января 2018 года №2/18).

### **Документы по вопросам изучения и преподавания Второго иностранного языка**

Письмо МОиН РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214

### **На уровне образовательного учреждения**

Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10.

Образовательная программа ОУ (по уровням образования).

### **Нормативные документы по внеурочной деятельности**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Письмо Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09–1672 « О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» .

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

При проведении учебных занятий по предметам Иностранный язык (Английский язык) (2-11 класс), «Основы информатики» (2-6 класс), Информатика и ИКТ (7-11 кл.), «Технология» (5-11 класс) осуществляется деление на две группы при наполняемости класса 20 человек и более.

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников. Изучение образовательных программ 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов завершаются промежуточной аттестацией. Промежуточная итоговая аттестация проводится во 2-8,10-х классах в конце учебного года. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- Диктант
- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Сочинение или изложение с творческим заданием
- Выполнение и защита индивидуального/группового проекта;
- Тест
- Проверка техники чтения
- Защита реферата
- Зачет
- Комплексная контрольная работа (ФГОС)
- Контрольная работа в форме и по материалам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

В основе учебных планов всех уровней школы лежит принцип преемственности. Суть его в том, что основные изучаемые учебные дисциплины на разных уровнях получают свое дальнейшее развитие и обогащение. Каждая из ступеней образовательного учреждения, решая общие задачи, выполняет специфические функции, вытекающие из возрастных особенностей учащихся.

МБОУ Игринская СОШ №5 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования.

### **Анализ Образовательной программы (учебных планов) начального общего образования.**

Учебный год представлен четырьмя учебными четвертями.

#### **Продолжительность обучения**

<b>Продолжительность Обучения</b>	<b>НОО</b>
Нормативный срок освоения образовательной программы	4 года
Продолжительность урока	1 класс: 1 четверть - 3 урока в день по 35 минут, динамическая пауза – 40 минут 2 четверть - 4 урока в день по 35 минут; 3-4 четверти - 4 урока в день по 40 минут (1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры). 2-4 класс – 40 минут
Продолжительность учебной недели	1 класс – 5 дней 2-4 класс - 6 дней
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели 2-4 класс – 34 недели
Окончание учебного года	31 мая
Максимальная учебная нагрузка	1 класс – 21 час 2-4 класс – 26 часов

#### **Особенности учебного плана начального общего образования**

Основой учебного плана для 1-4 классов является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6.10.2009 № 373» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 31.12.2015 г. №1576) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2017 г. №3/15).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В начальном звене запланирована работа 8 классов-комплектов. Все классы работают по программе «Школа России». Главным на уровне начального общего образования

является приобретение навыков познавательной деятельности, функциональной грамотности, формирование общей культуры учебного труда, личности.

Каждая Программа учитывает возрастные, психологические особенности детей младшего школьного возраста и имеет свой учебно-методический комплекс. Перечень учебных предметов, объем учебного времени на этапе начального общего образования соответствует базисному плану.

Обязательная часть НОО представлена следующими предметными областями:

«Русский язык и литературное чтение»  
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»,  
«Иностранный язык»  
«Математика и информатика»,  
«Обществознание и естествознание»,  
«Основы религиозных культур и светской этики»,  
«Искусство»,  
«Технология»,  
«Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: Русский язык, Литературное чтение.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена интегрированным учебным предметом «Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском)». Выделено по 1 часу: в 1 классе – от физ-ры, во 2-4 – за счет части, формируемой образовательным учреждением.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом Иностранный (английский) язык, изучается со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: Математика, + Основы информатики (2-4 классы) за счет части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом Окружающий мир, который изучается с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю (учебный предмет является интегрированным) + «Краеведение» - 2-4 классы (с 01.09.2016 г., программа рассчитана на 3 года – 2-4 классы) за счет части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальных классах интегрирован в предмет «Окружающий мир» и включен в содержание УМК, внесенных в Федеральный перечень.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами Музыка и Изобразительное искусство.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом Физическая культура. Расширению данной области способствуют традиционные спортивные соревнования, проведение динамических часов в 1 классе между уроками и в группе продленного дня при реализации плана внеурочной деятельности. В 1 классе – 2 часа, что не противоречит требованиям ФГОС (с учетом проведения динамической паузы ежедневно). Третий час физической культуры в 2 - 4 классах имеет оздоровительное и общеразвивающее направление, включается раздел Шахматы.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом Технология, который построен с учетом возможностей ОУ и рекомендациями авторов образовательных программ.

Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») в 1-4 классах не интегрированы с предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»), изучаются преимущественно в следующей последовательности: в 1 полугодии учебного года в объеме - 17 часов - «Родной язык (русский)», во 2 полугодии учебного года в объеме - 17 часов - «Литературное чтение



на родном языке (русском)» во 2-4 классах, 16 часов – в 1 классе. Родной (русский) язык и Литературное чтение на родном языке (русском) изучаются в рамках русского государственного языка, содержание двух предметных областей не дублируется.

Во 2 -4 классах за счет части, формируемой образовательным учреждением, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), выделены часы на ведение групповых, индивидуальных занятий с детьми на изучение краеведения (2-3 кл.- по 1 часу, 4 кл.-0,5 ч.), предусмотрено изучение предмета «Основы информатики» (2-3 кл.- по 1 часу, 4 кл.-0,5 ч.) по авторской программе Н.В.Матвеевой, используя УМК Матвеевой Н.В. (учебники входят в действующий Федеральный перечень).

Для реализации национально-регионального компонента образования в содержание каждого учебного предмета, включен краеведческий материал в объеме не менее 10 % от общего количества часов, дополнительно введен предмет Краеведение (с 01.09.2016 г., программа рассчитана на 2,5 года – 2-4 классы), экологические вопросы в объеме не менее 3%.

В 4 классе изучается предмет ОРКСЭ, 2 модуля - «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур», выбранные в соответствии с заявлением родителей (законных представителей).

Данные предметы и факультативы ориентированы на расширение знаний и повышение интеллектуального и культурного уровня учащихся. Все предметы по своим функциям связаны с учебными предметами обязательной части, что формирует систему расширенного содержания начального обучения.

Изучение факультативного курса заканчивается выполнением межпредметного проекта.

Промежуточная аттестация:

- а) в 1 классах проводится безотметочное оценивание обучающихся и дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ.
- б) промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по четвертям, на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период. Начиная со 2 класса, по решению педагогического совета организуется промежуточная аттестация с испытаниями.

Срок промежуточной аттестации определяется ежегодно и указывается в годовом календарном графике.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для обучающихся предоставлен выбор направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации. Наблюдается интеграция с учреждениями дополнительного образования детей. В реализации оптимизационной модели принимают участие педагогические работники ОУ: педагог – организатор, учитель музыки, библиотекарь, воспитатели групп продлённого дня. Координирующую роль выполняет классный руководитель. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются программы

образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Формы работы: через общешкольные мероприятия, экскурсии, походы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектно-исследовательскую деятельность, общественно-полезный труд и другие.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся начального общего образования не превышает предельно допустимую. В начальном звене ОУ созданы 3 группы продленного дня численностью не менее 25 человек каждая.

Обучение осуществлялось в 2 смены.

Выполнение образовательной программы и Учебного плана для 1-4 классов составило 100%, количество проведенных часов за 2021-2022 учебный год представлено в Таблице:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	102	102	102	372
<b>ИТОГО</b>		<b>693</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>850</b>	<b>3175</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	68	68	34	170
Основы информатики			34	34	17	85
Краеведение			34	34	17	85
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)						

Учебный план 2022-2023 учебного года (*отчетный период – 2022год – охватывает 1 полугодие указанного учебного года*) имеет изменения.

По введенному с 01.09.2022 года ФГОС-2021 обучение с 1 класса началось в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный план на уровень НОО претерпел изменения. Основой учебного плана для 1 классов является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.). Организация использует вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 часов (по требованиям ФГОС - не менее 2954 академических часов и не более 3190 академических часов) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Во 2-4 классах изменений в Учебном плане по сравнению с предыдущим уч.годом нет.

О выполнении образовательной программы – см. далее.

### **Анализ Образовательной программы (учебных планов) основного общего образования**

Обучение в 5-9 классах в 2021-2022 уч.г. осуществлялось в соответствии с ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 г. №1577) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28 октября 2015 г. №3/15, протокол от 04.02.2020 N 1/20).

На уровне основного общего образования ежегодно планируется работа 11-13 классов- комплектов. Предусмотрен 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Каникулы – не менее 30 календарных дней. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 08.00. Внеурочная деятельность (кружки, секции) осуществляется во второй половине дня.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Для формирования Учебного плана 5-9 классов использован Вариант 2 примерного базисного учебного плана — для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения);

Учебный план 5-9 классов представлен следующими предметными областями:

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: русский язык, литература.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами: Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык (немецкий).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: математика, информатика, *основы информатики, занимательная математика, алгебра в задачах.*

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: История России. Всеобщая история, обществознание, география, *география Удмуртии.*

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: физика, химия, биология, *естествознание, основы химии.*

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, *черчение.*

Предметная область «Технология» представлена учебными предметами технология, *основы выбора профессии.* С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей школы, технология изучается в рамках двух направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 1 полугодии 5 класса (1 ч в неделю).

Номенклатура обязательных предметов в соответствии с требованиями ФГОС сохранена в полном объеме.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах не интегрированы с предметами «Русский язык» и «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»), изучаются преимущественно в следующей последовательности: в 1 полугодии учебного года в предполагаемом объеме - 17 часов - «Родной язык (русский)», во 2 полугодии учебного года в предполагаемом объеме - 17 часов - «Родная литература (русская)». Общее количество часов – 34.

Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» изучаются в рамках русского государственного языка, содержание двух предметных областей не дублируется.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учебный план 5-9 классов представлен учебными предметами, факультативами, которые выполняют следующие функции:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся в различных областях деятельности через введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса в изучении определенных

предметов: в 5-6 классах – основы информатики (по 1 ч.), в 5 и 6 кл. – естествознание (по 1 ч.), в 7 классе – основы химии (1 ч.), в 7 кл. - занимательная математика (1 ч.), в 8 и 9 кл. – алгебра в задачах (по 1 ч.).

- формирование исследовательской и проектной деятельности: в 8 кл. – проектная деятельность (1 ч.).

- углубление и расширение содержания базовых предметов: в 6 классе - география (1 ч.), в 7 классе - биология (1 ч.)

- организация предпрофильной подготовки: в 9 классе - «Основы выбора профессии» (1 ч.) и черчение в 8 кл. - 1 ч. (в т.ч. согласно социальному заказу, т.к. обучающиеся ориентированы на поступление в колледжи, политехникумы, вузы на технические специальности).

Для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности за счет часов, выделенных на формирование Учебного плана участниками образовательного процесса, предусмотрено включение краеведческого материала в рамках таких учебных предметов как история, география, биология, литература, ОБЖ, ИЗО, музыка, физическая культура, иностранный язык (английский язык) в объеме не менее 10 % от общего объема, дополнительно - в 5 кл. – Искусство Удмуртии (0,5 ч.), в 8 классе – география Удмуртии (1 ч.), в 9 классе - активное включение краеведческого материала в рамках учебного предмета Основы выбора профессии (1 час).

За счет часов компонента образовательного учреждения продолжится изучение в 9 классе второго иностр. языка (нем.) в объеме 1 час, за уровень ООО - 68 часов.

За счет часов компонента образовательного учреждения согласно социального заказа и результатов изучения мониторинга, социального запроса обучающихся и их родителей предусмотрено введение курса Алгебра в задачах в 8 и 9 кл.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс, является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Образовательная область «Искусство» в 8 классе представлена предметом «Изобразительное искусство». Предмет «Музыка» в 8 классе не изучается (причина – отсутствие четкой учебно-методической базы, учебник 8 класса по музыке в значительной степени дублирует учебник 7 класса).

Организовано изучение за счет часов компонента ОУ в 7 классе (1 ч.) учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях обеспечения преемственности при реализации образовательных программ начального и основного общего образования и развития черт личности, необходимых для безопасного общего поведения в чрезвычайных ситуациях и обеспечения безопасности дорожного движения (приложение к письму Департамента общего образования МО и Н РФ от 27.04.2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ОУ по курсу ОБЖ»), тем временем, сам учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится на уровне основного общего образования в объеме 1 час в неделю в 8 -9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В 9 классе предусмотрен предмет «Основы выбора профессии» за счет часов компонента образовательного учреждения в количестве 1 час в неделю для организации предпрофильной подготовки.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 5848 часов на 34 учебные недели - не превышает определенную базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку (6020 ч.).

Учебный год в 5 - 8 классах заканчивается промежуточной аттестацией в соответствии с Уставом школы и локальным актом о промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится согласно соответствующей нормативной документации. О результатах – см.ниже.

Выполнение Образовательной программы и Учебного плана составило 100%, что представлено в таблице:

Предметные области	Учебные пред- меты  Классы	Количество часов в год					Всего
		5 а, 5 б	6 а, 6 б	7а, 7б, 7в	8а, 8б	9а, 9б	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	85
	Родная литература (русская)	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (немецкий)					34	34
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-		340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	68	68	68	68	306
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17					17
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	68	68	68	272
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			34	34	34	102
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
<b>Итого</b>		<b>969</b>	<b>1054</b>	<b>1122</b>	<b>1088</b>	<b>1156</b>	<b>5389</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
	Основы информатики	34	34				68
	Естествознание	34	34				68
	Проектная деятельность				34		34
	Шахматы	34					34
	Искусство Удмуртии	17					17
	Основы химии			34			34
	Занимательная математ			34			34
	География Удмуртии				34		34
	Алгебра в задачах				34	34	68
	Основы выбора профессии					34	34
	Черчение				34		34
	<b>Итого</b>	<b>119</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>459</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)							

Учебный план ООО 2022-2023 учебного года (отчетный период – 2022 год – охватывает 1 полугодие указанного учебного года) имеет ряд изменений, связанных с введением с 01.09.2022 г. обновленного ФГОС-2021 с 5 класса. Основой учебного плана для 5 классов является федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

В Организации используется вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 5338 часов (что соответствует ФГОС и требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#). Изменения:

В обязательной части Учебного плана Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» в 5-6 классах включает в себя в 5-6 классах учебный курс «Математика», в 7-9 классах - учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах ведутся по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. не интегрированы с предметами «Русский язык» и «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»), изучаются преимущественно в следующей последовательности: в 1 полугодии учебного года в предполагаемом объеме - 17 часов - «Родной язык (русский)», во 2 полугодии учебного года в предполагаемом объеме - 17 часов - «Родная литература (русская)». Общее количество часов – 34. Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» изучаются в рамках русского государственного языка, содержание двух предметных областей не дублируется.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий. Предмет не изучается, т.к. нет заявлений с согласием (отказ).

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией. Выбран Модуль «Религия и культура».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом Физическая культура. В 5-9 классах – по 2 часа в соответствии с требованиями ФГОС. Расширению данной области способствуют традиционные спортивные соревнования, реализация внеурочной деятельности (оздоровительное и общеразвивающее направления, включается раздел Шахматы).

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учебный план 5-9 классов представлен учебными предметами, факультативами, которые выполняют следующие функции:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся в различных областях деятельности через введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса в изучении определенных предметов: в 5-6 классах – *основы информатики* (0,5 и 1 ч. соответственно), в 5 и 6 кл. – *естествознание* (по 0,5 ч.), в 7 классе – *основы химии, этикет* (по 0,5 ч.), в 7 кл. - *занимательная математика* (1 ч.), в 8 и 9 кл. – *алгебра в задачах* (по 1 ч.).

- формирование исследовательской и проектной деятельности: в 5 и 8 кл. – *проектная деятельность* (0,5 и 1 ч. в неделю соответственно).

- углубление и расширение содержания базовых предметов: в 6 классе - география (1 ч.), *вопросы истории* (0,5 ч.), в 7 классе - биология (1 ч.)

- организация предпрофильной подготовки: в 9 классе - «*Основы выбора профессии*» (1 ч.) и *черчение* в 8 кл. - 1 ч. (в т.ч. согласно социальному заказу, т.к. обучающиеся ориентированы на поступление в колледжи, политехникумы, вузы на технические специальности).

Для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности за счет часов, выделенных на формирование Учебного плана участниками образовательного процесса, предусмотрено включение краеведческого материала в рамках таких учебных предметов как история, география, биология, литература, ОБЖ, ИЗО, музыка, физическая культура, иностранный язык (английский язык) в объеме не менее 10 % от общего объема, дополнительно - в 8 классе – география Удмуртии (1 ч.), в 9 классе - активное включение краеведческого материала в рамках учебного предмета Основы выбора профессии (1 час).

За счет часов компонента образовательного учреждения продолжится изучение в 9 классе второго иностр. языка (нем.) в объеме 1 час, за уровень ООО - 68 часов.

За счет часов компонента образовательного учреждения согласно социального заказа и результатов изучения мониторинга, социального запроса обучающихся и их родителей предусмотрено введение курса Алгебра в задачах в 8 и 9 кл.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс, является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Образовательная область «Искусство» в 8 классе представлена предметом «Изобразительное искусство». Предмет «Музыка» в 8 классе не изучается (причина – отсутствие четкой учебно-методической базы, учебник 8 класса по музыке в значительной степени дублирует учебник 7 класса).

В 7 классе в пропедевтических целях введен предмет «Береги себя».

Учебный год в 5 - 8 классах заканчивается промежуточной аттестацией в соответствии с Уставом школы и локальным актом о промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится согласно соответствующей нормативной документации.

О выполнении образовательной программы – см. далее.

### **Анализ Образовательной программы (учебных планов) среднего общего образования**

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года 34 недели. Каникулы – не менее 30 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 08.00.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

На уровне среднего общего образования с 01.09.2020 г. началось обучение по ФГОС СОО.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). МБОУ Игринская СОШ №5 обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля в объеме 2516 ч. (по 37 ч. в неделю в 10 и 11 классах).

Учебный план профиля составляют:

- предметы, обязательные для изучения для всех профилей - 8 («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика: алгебра и начала



математического анализа, геометрия», Астрономия, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области – «Родной язык» (по 1 ч.);
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне – 1: «Математика»;
- элективные курсы;
- индивидуальный проект (2 ч. – 10 кл.).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в объеме 2 часа самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов по ФГОС СОО - 2516 часов, что не выходит за пределы максимально допустимого (2590 часов). В формировании учебного плана универсального профиля задействованы факультативные и элективные курсы (с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на факультативные курсы, которые направлены на удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности. Выбор учебных курсов осуществляется в соответствии с личным заявлением учащихся будущих 10-11 классов и утверждается приказом директора ОУ. Аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам не превышает предельно допустимую.

Программы данных курсов предполагают более глубокое и расширенное изучение учебного материала, в т.ч. подготовку обучающихся к ЕГЭ. Занятия предусматривают проведение учебных практик, организацию проектной, исследовательской деятельности.

Во исполнение Приказа МинРФ от 07.06.2017 г. №506 О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МинРФ от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями, внесенными приказами МинРФ от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009 г. №320, от 19.10.2009 г. №427, от 10.11.2011 г. №2643, от 24.01.2012 г. №39, от 31.01.2012 г. №69, от 23.06.2015 г. №609, от 07.06.2017 г. №506) в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования с 01.09.2017 года введен предмет «Астрономия» в Учебный план 10 класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в 10 классе проводится по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и одному предмету по выбору учащихся в форме контрольной работы по материалам ЕГЭ. В текущем учебном году сроки проведения промежуточной аттестации: 03.05.2021 г. – 21.05.2021 г.

Перечень предметов и формы проведения промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году:

класс	предмет	Формы проведения аттестации
10	Русский язык	контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ
	Математика	контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ
	1 предмет по выбору	контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ

Выполнение образовательной программы и Учебного плана для 10 и 11 классов составило 100%, количество проведенных часов за учебный год представлено в Таблицах:

**1) 10 класс по ФГОС СОО. Универсальный профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего
			10 2021-2022	11 (план на 2022-2023)	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	68
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34	34	68
Математика и информатика	Математика: <i>алгебра и начала математического анализа, геометрия</i>	У	204	204	408
	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	102	102	204
Естественные науки	Астрономия	Б	34	0	34
Общественные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	68	0	68
<b>Итого</b>			<b>884</b>	<b>782</b>	<b>1666</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Предметы и курсы по выбору	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
	География	Б	68	68	136
	Экология	Б	0	34	34
	Избранные вопросы экономики	ФК	34	34	68
	Вопросы истории и обществознания	ФК	34	34	68
	Говорим по-английски	ФК	34	34	68
	Разговорный удмуртский язык	ФК	34	0	34
	Физика в задачах	ФК	0	34	34
	Химия в задачах	ФК	0	34	34
	Биология в задачах	ФК	0	34	34
	Практикум по русскому языку и литературе	ФК	34	34	68
<b>Итого</b>			<b>374</b>	<b>476</b>	<b>850</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>

### 11 класс. Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего
			10 (2020-2021)	11 (2021-2022)	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	68
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34	34	68
Математика и информатика	Математика: <i>алгебра и начала математического анализа, геометрия</i>	У	204	204	408
	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	102	102	204
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Астрономия	Б	34	0	34
Общественные науки	История	Б	68		68
	Россия в мире			68	68
	Обществознание	Б	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	68	0	68
<b>Итого</b>			<b>952</b>	<b>850</b>	<b>1802</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Предметы и курсы по выбору	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
	География	Б	34	34	68
	Экология	Б	0	34	34
	Избранные вопросы экономики	ФК	34	34	68
	Вопросы истории и обществознания	ФК	34	34	68
	Говорим по-английски	ФК	34	34	68
	Практическая безопасность	ФК	34	0	34
	Физика в задачах	ФК	34	34	68
	Химия в задачах	ФК	0	34	34
	Биология в задачах	ФК	0	34	34
	Практикум по русскому языку и литературе	ФК	34	68	102
<b>Итого</b>			<b>306</b>	<b>408</b>	<b>714</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>

Выполнение образовательной программы (Учебного плана): по итогам 2021-2022 уч. года:

1. Образовательная программа 1 ступени выполнена на 100%, как по каждому классу – с 1 по 4, так и по всем предметам учебного плана. Отставания нет. В случае отсутствия учителя своевременно производилась равноценная замена.

1а класс – 100.0%,

1б класс – 100.0%,

2а класс – 100.0%,

2б класс – 100.0%,

3а класс – 100.0%,

3б класс – 100.0%,

4а класс – 100.0%,

4б класс – 100.0%,

Итого по начальной школе: **100.0%**

2. По основной школе (5-9): по всем предметам программа выполнена, в т.ч. практическая часть - на 100%. Изменения в часах регулярно отслеживаются и корректируются, замены производятся своевременно, записи в классный и электронный журналы вносятся.

5а класс – 100.0%

5б класс – 100.0%

6а класс – 100.0%

6б класс – 100.0%

7а класс – 100.0%

7б класс – 100.0%

7в класс – 100.0%

8а класс – 100.0%

8б класс – 100.0%

9а класс – 100.0%

9б класс – 100.0%

Итого по основной школе: **100,0%**

3. По средней школе (10-11): по всем предметам программа выполнена, в т.ч. практическая часть - на 100%.

10 класс – 100.0%

11 класс – 100.0%

Итого по средней школе: **100,0%**

**Итого по школе: 100.00%**

Проведены все учебные занятия в соответствии с годовым календарным графиком. Внешних причин для расхождения данных и невыполнения программы нет. Отставания нет. Выполнение практической части программы - в полном объеме, все занятия проведены. Количество проведенных контрольных, практических работ, экскурсий соответствует запланированному.

По состоянию на 31 декабря 2022 года проведен промежуточный контроль выполнения образовательной программы. Отставания нет.

## **2) Анализ рабочих программ, обеспечивающих реализацию учебного плана**

По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы в объеме 100%. Программы составлены на основании школьных Положений 1) о рабочей программе, 2) о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021, утверждены приказом директора.

Содержание (в том числе практическая часть) с учетом рекомендуемой программы за 2022 год реализовано в полном объеме. Мониторинг ведется регулярно.

## **2) Анализ выполнения годового календарного учебного графика**

Годовой календарный учебный график 2021-2022 уч.г. выполнен в полном объеме.  
 Нормативная база:

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым Кодексом РФ (ч.1 ст. 112), СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г., Постановлением Правительства РФ от 10.10.2020 N 1648 "О переносе выходных дней в 2021 году", Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 N 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году", на основании решения Педагогического совета (Протокол от 26.03.2022 г. №03), с учетом мнения Профсоюзного комитета школы (Протокол от 26.03.2022 г. №04):

- 1) Нерабочие и праздничные дни:  
 1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы (*перенос выходного с вс., 3 января 2021, на пт., 31 декабря 2021*)  
 7 января – Рождество Христово;  
 23 февраля – День Защитника Отечества;  
 8 марта – Международный женский день;  
 1 Мая – праздник весны и труда;  
 9 Мая – День Победы; (*перенос выходного с вс., 2 января 2022, на вт., 10 мая 2022*)  
 12 июня – День России;  
 4 ноября – День народного единства
- 2) Распределение учебных и каникулярных дней:

Учебные дни	Каникулярные дни
<b>1 четверть:</b> 8 недель (48 дней) 01.09.2021 - 26.10.2021	<b>Осенние:</b> 27.10.2021 - 06.11.2021 (11 дней)
<b>2 четверть:</b> 7 недель 4 дня (46 дней) 08.11.2021-30.12.2021	<b>Зимние:</b> 31.12.2021 - 09.01.2022 (10 дней)
<b>3 четверть:</b> 9 недель 3 дня (57 дней) 10.01.2022 - 19.03.2022	<b>Весенние:</b> 20.03.2022 - 27.03.2022, 07.03.2022 (9 дней) <b>Дополнительные каникулы для 1-х кл.</b> 07.02.2022 - 13.02.2022 (7 дней)
<b>4 четверть:</b> 8 недель 5 дней (53 дня) 28.03.2022 - 31.05.2022	<b>Летние каникулы:</b> 01.06.2022 – 31.08.2022 (92 дня)
<b>Всего:</b> 33 недели (198 дней)– для 1-х классов 34 недели (204 дня) - для 2-11 классов	<b>Всего:</b> 37 дней для 1-х классов 30 дней для 2-11 классов

**Начало учебного года:** 01 сентября 2021 г.

**Окончание учебного года:** 1-8, 10 кл. - 31 мая 2022 г., 9 кл. – 21.05.2022 г., 11 кл. – 24.05.2022 г

**Промежуточная аттестация:** 03.05.2022-21.05.2022 г.

Годовой календарный учебный график 2022-2023 уч.г. (по итогам отчетного периода- 1 полугодие) выполняется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым Кодексом РФ (ч.1 ст. 112), СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г., Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 N 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году", Проектом Постановления Правительства РФ от 23.06.2022 "О переносе выходных дней в 2023 году", на основании решения Педагогического совета (Протокол от 30.08.2022 г. №12), с учетом мнения Профсоюзного комитета школы (Протокол от 30.08.2022 г. №5), согласно рекомендациям Управления

образования Администрации Игринского района об учебных и каникулярных днях:

**Нерабочие и праздничные дни:**

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы (*перенос выходного с вс., 1 января 2023, на пт., 24 февраля 2023 г., и с вс., 8 января 2023, на пн., 08 мая 2023*)

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День Защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 Мая – праздник весны и труда;

9 Мая – День Победы

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства

**Распределение учебных и каникулярных дней:**

<b>Учебные дни</b>	<b>Каникулярные дни</b>
<b>1 четверть:</b> 8 недель 2 дня (50 дней) 01.09.2022 - 29.10.2022	<b>Осенние:</b> 01.10.2022, 30.10.2022 - 06.11.2022 (9 дней)
<b>2 четверть:</b> 7 недель 5 дней (47 дней) 07.11.2022-30.12.2021	<b>Зимние:</b> 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней)
<b>3 четверть:</b> 9 недель 2 дня (56 дней) 09.01.2023 - 18.03.2023	<b>Весенние:</b> 19.03.2023 - 26.03.2023, 24.02.2023, 25.02.2023, 08.05.2023 (11 дней) <b>Дополнительные каникулы для 1-х кл.</b> 06.02.2023 - 12.02.2023 (7 дней)
<b>4 четверть:</b> 8 недель 3 дня (51 день) 27.03.2023 - 27.05.2023	28-31.05.2023 (4 дня) <b>Летние каникулы:</b> 01.06.2023 – 31.08.2023 (92 дня)
<b>Всего:</b> 33 недели (198 дней)– для 1-х классов 34 недели (204 дня) - для 2-11 классов	<b>Всего:</b> 40 дней для 1-х классов 33 дня для 2-11 классов

**Начало учебного года:** 01 сентября 2022 г.

**Окончание учебного года:** 1-8, 10 кл. - 27 мая 2023 г.; 9, 11 кл. – 20.05.2023 г.

**Промежуточная аттестация:** 24.04.2023-20.05.2023 г.

Календарный учебный график соблюден и выполнен в соответствии с Планом.

### III. Анализ соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реализуемого уровня

#### 1) Итоги образовательной деятельности

Анализ деятельности ОУ относительно указанных показателей в соответствии с нормативной документацией ведется по итогам учебного года.

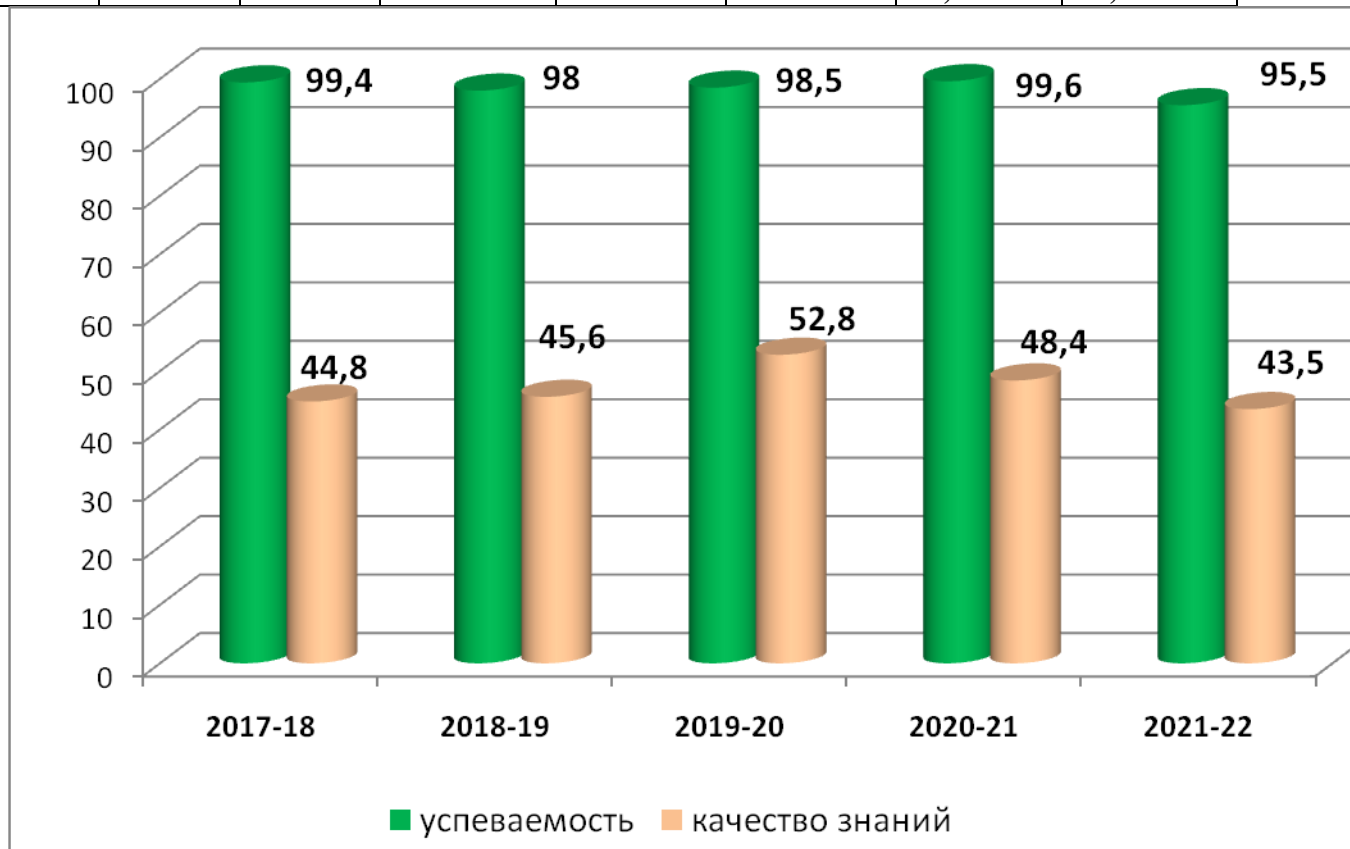
ИТОГИ 2021-2022 уч.г.

класс	кол-во уч-ся на начало уч.г.	прибыло	выбыло	кол-во уч-ся на кон. уч.г.	отличники	ударники	с 1 тройкой	неуспевающие-2й год	неуспев.-усл.перев.	кол-во обуч-ся по АООП	повторное обуч. по АООП	успев	к/з
1а	15	0	1	14								100	-
1б	20	2	0	22				2		2		90,9	-
2а	17	1	1	17	3	9	4					100	70,6
2б	25	1	0	26	6	13	3			1		100	73,1
3а	23	0	1	22	3	14	4			1		100	77,3
3б	21	1	1	21	2	10	1		3	4		85,7	57,1
4а	18	0	0	18	3	11	1	1				94,4	77,8
4б	27	0	0	27	2	17	1	3		4	2	88,9	70,4
<b>Итого 1-4</b>	<b>166</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>167</b>	<b>19</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>94,7</b>	<b>70,99</b>
5а	15	2	0	17	0	5			1	1		93,33	29,4
5б	24	0	1	23	0	12	1					100	52,2
6а	19	0	0	19	0	6	2		1	1		94,74	31,6
6б	19	0	1	18	0	3	1		1	3		94,74	16,7
7а	18	0	0	18	0	3						100	16,7
7б	13	0	0	13	1	4			1			100	38,5
7в	15	0	0	15	0	2	1		1			93,33	13,3
8а	21	1	0	22	0	2			3			85,71	9,1
8б	22	1	0	23	0	4	1		1			95,45	17,4
9а	16	0	0	16	0	2	1					100	12,5
9б	13	7	1	19	0	4				1		100	30,8
<b>Итого 5-9</b>	<b>195</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>203</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>7</b>		<b>9</b>	<b>6</b>		<b>95,6</b>	<b>25,3</b>
10	12	0	1	11	0	3	1					100	27,3
11	8	0	0	8	2	5						100	87,5
<b>Итого 10-11</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>0</b>			<b>100</b>	<b>52,6</b>
<b>Итого по ОУ</b>	<b>381</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>389</b>	<b>22</b>	<b>129</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>95,5</b>	<b>43,5</b>

Таблица. Итоги окончания учебного года в динамике за последние 5 лет в целом по МБОУ Игринская СОШ №5 с 1 по 11 классы

	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Оставлено на повторн год/условно переведено	отличников	ударников	% качества	% успешности
2017-18	347	352	2	13	123	44,8	99,4
2018-19	388	385	8	17	137	45,6	98

2019-20	397	384	6	19	160	52,8	98,5
2020-21	392	387	4/7	22	145	48,4	99,6
<b>2021-22</b>	<b>382</b>	<b>389</b>	<b>6/12</b>	<b>22</b>	<b>129</b>	<b>43,5</b>	<b>95,5</b>



Из таблицы и диаграммы видно, что

- количество обучающихся увеличивается с каждым годом, наибольший прирост – основная школа, что связано с функционированием кадетских казачьих классов (набор – с 5 класса);

- показатель успеваемости на протяжении нескольких лет держался ок. 99%, за отчетный период – снизился до 95,5%. Причины: рост числа неуспешных обучающихся, недостаточность работы с данной категорией со стороны педагогов, недостаточно отлаженная работа с ТПМПК по представлению выявленных обучающихся с неуспешностью (задержка в подготовке медицинских документов со стороны родителей (законных представителей), постановка на очередь длиной в 4-5 месяцев), позволяющая в конечном итоге перевести обучающегося на обучение по адаптированной программе, соответствующей его нозологии; невысокий социальный статус микрорайона школы (железнодорожный район), поступление в кадетские классы в 5 класс обучающихся с заведомо низкими показателями школьной мотивации (школы района рекомендуют родителям перевести низкодисциплинированных и немотивированных на учебу детей в школу с кадетскими классами);

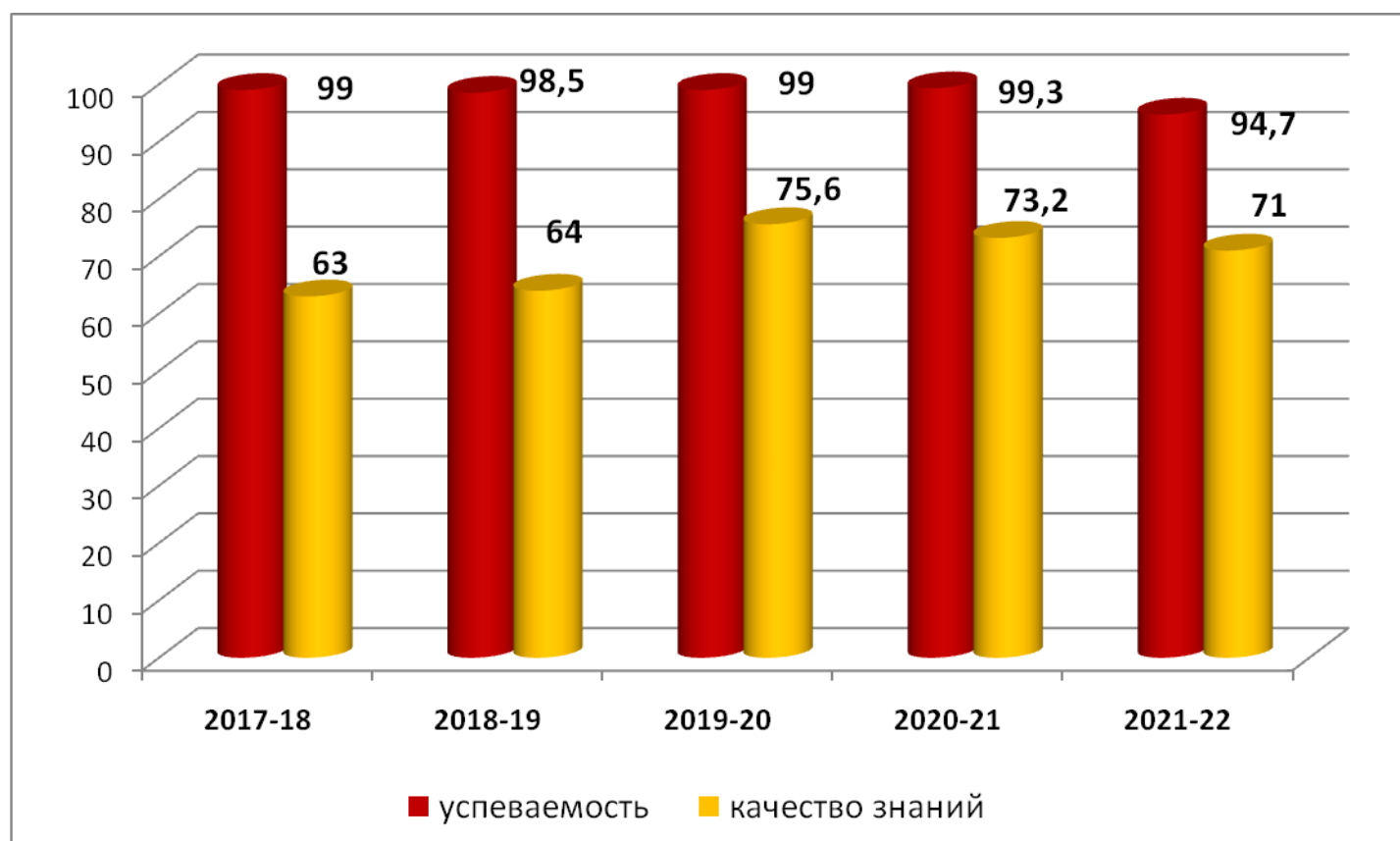
- качество знаний снизилось до 43,5%. Наметившаяся в последние несколько лет положительная динамика в основном за счет начальной школы, с 2020 года изменилась, что подтверждается данными, представленными ниже в таблице и диаграмме. Так же необходимо обратить внимание на обучающихся с одной 4, одной 3, т.е. потенциально способных показывать более высокие результаты; необходимо активизировать работу с неуспешными учениками.

Таблица.

Итоги окончания учебного года в динамике за последние 5 лет на уровне НОО (1-4 класс)



	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Оставлено на повторн год/условно переведено	отличников	ударников	% качества	% успешности
2017-18	168	171	2	9	68	63	99
2018-19	178	177	4	12	71	64	98,5
2019-20	174	168	1	14	79	75,6	99
2020-21	170	169	3/2	17	76	73,2	99,3
<b>2021-22</b>	<b>166</b>	<b>167</b>	<b>6/3</b>	<b>19</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>94,7</b>



Анализируя качество знаний учащихся с 1 по 4 класс, видим, что оно на протяжении 3 лет увеличивалось с 63% в 2017-2018 уч.г. до 75,6%. Рост явился результатом перехода на федеральный государственный образовательный стандарт, применения методики преподавания В.И. Жохова, но: снижение показателей по отдельным классам есть, и обусловлено это снижением «общего качества» поступающих обучающихся, проводим начальную диагностику и видим, что очень слабые дети идут даже из ДОУ, не говоря уже о тех, кто не посещал детский сад. Тем не менее, дети все – обучаемые, каждому - своя программа, свой подход, необходимо наладить деятельность, направленную на повышение качества образования, первые результаты внесенных изменений в организацию деятельности педагогов с детьми дали рост показателя качества знаний.

Растет кол-во обучающихся с ОВЗ, постепенно «входит» в жизнь школы инклюзивное образование, подавляющее большинство – в начальной школе.

Таблица.

Итоги окончания учебного года в динамике за последние 5 лет на уровне ООО (5-9 класс)

	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Оставлено на повторный год/усл. перевод	отличник ов	ударник ов	% качества	% успешности
2017-18	152	154	3	4	47	33	98
2018-19	183	181	2	5	58	35	99
2019-20	198	190	4	4	67	37,4	98
2020-21	197	195	1/5	2	56	29,7	99,4
<b>2021-22</b>	<b>195</b>	<b>203</b>	<b>0/9</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>25,3</b>	<b>95,6</b>



Отмечаемое снижение качества знаний (ударников и отличников учебы) в предыдущие годы с 2017-2018 уч.г. было реализовано за счет активизации работы со стороны учителей по преодолению неуспешности тех, кто имеет по 1-3 тройки, усиления внутришкольного контроля по ряду предметов, обращено внимание на подготовку домашних заданий и качество учебной мотивации, активнее привлекаются родители в процесс создания и поддержания школьной мотивации. В отчетном учебном году снизилось качество знаний на 8%. Причины: падение учебной мотивации, дистанционный формат обучения, наметившееся снижение (и даже отсутствие) результативности влияния со стороны родителей, рост числа детей с ОВЗ.

Таблица.

Итоги окончания учебного года в динамике за последние 5 лет на уровне СОО (10-11 класс)

	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Оставлено на повторный год/усл. перевод	отличник ов	ударник ов	% качества	% успешности
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------------	-------------	------------	------------	--------------

2017-18	27	27	0\1 усл	0	8	30	100\96
2018-19	27	27	0	0	8	30	100
2019-20	25	26	0/1	1	14	57,7	100
2020-21	25	23	0	3	13	69,6	100
<b>2021-22</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>52,6</b>	<b>100</b>



По 10-11 классам: стабильно максимальный показатель успеваемости (успешности) и продолжающийся на протяжении нескольких лет рост показателя качества знаний объясняются наличием хорошей внутренней мотивации, особенно обучающихся 11 класса, но следующие за ним периоды снижения показателей указывают на низкий качественный состав обуч-ся 10 и 11 классов. К сожалению, в 10 класс идут не всегда мотивированные на учебу учащиеся, есть те, кто не поступил в выбранные ими учебные заведения системы СПО. Школа реализует универсальный профиль, для иных нет условий, ряд учеников после получения ООО забирает документы и продолжает обучение в ОО п. Игра, где есть профильное обучение, открыты по несколько профильных классов.

## 2) Итоги годовой промежуточной аттестации

1-4 классы

Цель: определения уровня подготовки учащихся 1- 4-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На основании годового плана работы школы на 2021-2022 учебный год с целью определения уровня подготовки учащихся 1- 4-х классов в рамках мониторинга достижений

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам математика и русский язык в 1-4 классах была проведена промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов осуществлялась членами аттестационной комиссии по следующим предметам учебного плана:

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку за 2021-2022 учебный год (Диктант)**

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				Успешность	Качество Знаний	Средний балл	Не справились с работой
				5	4	3	2				
Главатских М.А.	1а	18	17	2	7	6	2	88,2%	52,9%	3,5	Вигулярова Анастасия
Коротких Е.Г.	1б	24	24	7	10	7	0	100%	71%	4	
Чиркова Н.В.	2а	25	25	5	12	8	0	100%	68%	3,8	
Григорьева Е.Г.	2б	16	15	2	5	6	2	86,6%	46,6%	3,4	Першин И., Погорелов В.
Шкляева Е.Н.	3а	19	19	9	7	3	0	100%	84,2	4,3	-
Клюкина Т.П.	3б	25	25	7	16	2	0	100%	92%	4,2	
Главатских М.А.	4а	21	21	9	7	5	0	100%	76,1%	4,1	-
Шкляева Е.А.	4б	21	16	3	4	8	1	93,7%	43,7%	3,4	Симанов А.
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>168</b>	<b>162</b>	<b>44</b>	<b>68</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>96%</b>	<b>66,8%</b>	<b>3,8</b>	

**Таким образом, по результатам промежуточной аттестации по русскому языку (диктант) на уровне начальной школы мы видим, что успешность составляет 96%. Качество знаний составляет 66,8%, средний балл 4,2.**

**Результаты выполнения грамматического задания в рамках промежуточной аттестации по русскому языку за 2021-2022 учебный год**

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				Успешность	Качество Знаний	Средний балл	Не справились с работой
				5	4	3	2				

				5	4	3	2				
Главатских М.А.	1а	18	17	12	2	1	2	88,2%	82,3%	4,4	Симанов Алексей
Коротких Е.Г.	1б	24	24	12	7	5	0	100%	71%	4,2	-
Чиркова Н.В.	2а	25	25	8	13	2	2	94%	84%	4,0	Корепанов Арсений, Данилова Анна
Григорьева Е.Г.	2б	15	15	3	2	7	3	80%	33,3%	3,3	Погорелов В., Гришин Я., Першин И.
Шкляева Е.Н.	3а	19	19	8	8	3	0	100%	84,2%	4,2	
Клюкина Т.П.	3б	25	25	6	12	5	0	100%	72%	3,7	
Главатских М.А.	4а	21	21	8	10	3	-	100%	85,7%	4,2	
Шкляева Е.А.	4б	21	16	2	4	9	1	93,7%	37,5%	3,4	Симанов А.
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>168</b>	<b>162</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>84,4%</b>	<b>68,7%</b>	<b>3,9</b>	

**Таким образом,** по результатам промежуточной аттестации по русскому языку (грамматическое задание) на уровне начальной школы мы видим, что успешность составляет **84,4%**. Качество знаний составляет **68,7%**, средний балл **3,9**.

Показатели, которых должно придерживаться образовательное учреждение на основании требований Рособрнадзора:

Уровень успешности:

До 49% - недопустимый

50-74% - критический

75-94% - допустимый

95-100% - оптимальный

Уровень качества:

От 0-30% недопустимый

31-40% - критический

41-60% - допустимый

61-100% - оптимальный

По результатам промежуточной аттестации по русскому языку (диктант) **успешность** в 1б, 2а, 3б, 3а, 4а классах находится на **оптимальном** в **1а, 2б, 4 б** классах - на **допустимом уровне**. **Качество знаний** при этом находится на **оптимальном уровне** в 1б, 2а, 3а, 3б, 4а классах, в 1а, 2б, 4б классе - на **допустимом уровне**.

**Успешность** при выполнении грамматического задания в 1б, 2а, 3а, 3б, 4а классах находится на **оптимальном уровне**, в 1а, 4б классе – на **допустимом уровне**.

**Качество знаний** в 1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4а классах находится на **оптимальном уровне**, во 2б и 4б классах – на **критическом уровне**.

**Анализ основных ошибок по русскому языку**

В 1-х классах типичные ошибки: оформление предложений, перенос и деление слов на слоги, правописание парных согласных.

Во 2 классах большинство учащихся допустили ошибки в оформлении предложений, допустили замены, пропуски, искажения букв, наблюдаются ошибки в подборе проверочных слов для проверки безударной гласной, в постановке ударения.

В 3 классах большинство учащихся допустили замены, пропуски букв, допустили ошибки при переносе слов, при написании парных согласных, ошибки в написании словарных слов, в разборе слова по составу, наблюдаются ошибки в применении умений относить слова к определенной группе основных частей речи.

В 4 классах основными ошибками были правописание безударных гласных в корне, правописание парных согласных, в оформлении предложений однородных членов на письме. Часто встречаются замены, пропуски, дополнительные буквы. Ошибки в выполнении синтаксического разбора предложения, фонетического и морфемного разбора слова.

Причины появления ошибок заключаются в неумении применять изученные правила на письме, недостаточно отработанные умения в подборе проверочных слов, в делении слов на слоги, в постановке ударения, в разборе слов по составу, недостаточно отработанные умения выполнять синтаксический разбор предложений, фонетический и морфемный разбор слова.

#### Результаты промежуточной аттестации по математике 2021-2022 учебный год

ФИО учителя	класс	Выполнили работу	оценка				Успешность в %	Качество Знаний в %	Средний балл	Не справились с работой
			5	4	3	2				
Главатских М.А.	1а	16	7	4	5	0	100%	69%	4,1	-
Коротких Е.Г.	1б	24	15	4	3	0	100%	79%	4,2	
Чиркова Н.В.	2а	25	7	6	12	0	100%	44%	5	
Григорьева Е.Г.	2б	16					87,5%	50%	3,6	Першин И., Погорелов В.
Шкляева Е.Н.	3а	19	5	8	4	2	100%	89,4%	4,3	
Клюкина Т.П.	3б	25	9	8	2	0	100%	89,4%	4,3	
Клюкина Т.П.	3в	19	3	11	11	0	100%	56%	3,6	
Главатских М.А.	4а	21	13	2	6	0	100%	71,4%	4,3	
Шкляева Е.А.	4б	17	1	10	5	1	94,1%	64,7%	3,6	Симанов А.
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>163</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>94%</b>	<b>65,4%</b>	<b>4</b>	

**Успешность** при выполнении промежуточной аттестации по математике на уровне начальной школы находится на **допустимом уровне – 94,1%**.

**Качество знаний** на оптимальном уровне – 65,4%.

Показатели, которых должно придерживаться образовательное учреждение на основании требований Рособрнадзора:

Уровень успешности:

До 49% - недопустимый

50-74% - критический

75-94% - допустимый

95-100% - оптимальный

Уровень качества:

От 0-30% недопустимый

31-40% - критический

41-60% - допустимый

61-100% - оптимальный

**Успешность** промежуточной аттестации по математике в 1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4а классах находится на **оптимальном** уровне. Во 2б, 4б классах - на **допустимом** уровне.

**Качество знаний** в 1а, 1б, 3а, 4а, 4б классах находится на **оптимальном** уровне. Во 2а, 2б, 3б качество знаний находится на допустимом уровне.

#### **Анализ основных ошибок по математике.**

В 1-х классах ошибки допускаются при сложении и вычитании в пределах 20 с переходом через десяток, при сравнении чисел, в оформлении геометрических фигур, при решении задач.

Во 2 классах допущены вычислительные ошибки в выражениях (порядок действий), при выполнении действий с многозначными числами, при вычислении периметра геометрической фигуры, допускаются ошибки в сравнении величин.

В 3 классах допущены вычислительные ошибки при нахождении значений выражения, в решении задачи, сравнение величин.

В 4 классах допущены ошибки при умножении и делении двузначных чисел, при решении задач, при сравнении величин.

Среди 1-4 классов наиболее типичными ошибками являются:

Вычислительные ошибки

Порядок действий

Решение задач

Нахождение периметра, площади

Сравнение величин

Причинами появления данных ошибок являются не достаточно отработанные вычислительные навыки, неумение детей применять алгоритм вычислений в выражениях, формулы при вычислении периметра и площади многоугольника.

Причинами неумения решать задачи является то, что ученики не анализируют содержание задачи в целом, а ориентируются (при выборе арифметического действия) на отдельные, выхваченные из текста слова и словосочетания, а также на расстановку чисел. Одними из причин неправильного решения задач является недостаточный уровень техники чтения (учащиеся не понимают смысл прочитанного), а также неумение детей рассуждать.

Анализ типичных ошибок показывает:

- у учащихся недостаточно отработан навык применения знаний по математике и русскому языку на практике;

- у учащихся недостаточно сформирована познавательная сфера (внимание, память, мышление).

- слабо развиты навыки самоконтроля деятельности.

#### **Выводы:**

1. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку (диктант) на уровне начальной школы мы видим, что успешность **составляет 96%**. **Качество знаний составляет 66,8%**, **средний балл 4,2**.

По результатам промежуточной аттестации по русскому языку (грамматическое задание) на уровне начальной школы мы видим, что успешность составляет **84,4%**. **Качество знаний составляет 68,7%, средний балл 3,9.**

**Успешность** при выполнении промежуточной аттестации по математике на уровне начальной школы находится на **допустимом уровне – 94,1%**. **Качество знаний** на оптимальном уровне – 65,4%.

2. Анализ типичных ошибок показывает:

- у учащихся недостаточно отработан навык применения знаний по математике и русскому языку на практике;
- у учащихся недостаточно сформирована познавательная сфера (внимание, память, мышление).
- слабо развиты навыки самоконтроля деятельности

### **Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов:

- включать в содержание каждого урока задания на отработку орфограмм, четко отрабатывать знание правил учащимися и применение их в практической деятельности, отработку работы со словарными словами на уроке, усилить практическую направленность уроков русского языка.
- включать в содержание каждого урока задания на отработку вычислительных навыков, во 2-4 классах задания на порядок действий в выражениях, на развитие умений находить периметр и площадь геометрических фигур, пошаговое решение задач. Организовать индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, в соответствии с планом коррекционной работы;
- включать в работу упражнения направленные на развитие техники чтения, на осознание смысла прочитанного;
- использовать технологии, приёмы, формы работы системно-деятельностного подхода, опираясь на возрастные особенности и особенности детей класса;
- строить образовательный процесс таким образом, чтобы у учащихся вырабатывались саморегуляция и самоконтроль, что является одним из условий успешного обучения;
- формировать умения понимать инструкцию;
- довести до сведения родителей отметки по промежуточной аттестации за год;

### **Итоги выполнения комплексных работ**

Класс, кол-во учащихся	Учитель	Число учащихся, достигшие повышенного уровня, %	Число учащихся, достигших базового уровня, %	Число учащихся, не достигших базового уровня, %
1а, 18	Главатских М.А.	5 – 27,7%	12 – 66,6%	1 – 5,5%
1б- 24 ч	Коротких С.А.	15 – 62,5%	9 - 37,5%	-
2а – 25ч	Чиркова Н.В.	8 – 32%	13 – 52%	4 – 16%
2б – 16ч	Григорьева Е.Г.	3 - 18,7%	9 – 56,2%	4 – 25%
3а, 19ч	Шкляева Е.Н.	6 – 31,5%	10 – 52,6%	3 – 14%
3б, 25 ч	Клюкина Т.П.	7- 28%	18 -72%	-
4а, 22	Главатских М.А.	11 – 50%	11 – 50%	-
4б - 18 ч	Шкляева Е.А.	1 – 5,5%	17 – 94,4%	-



<b>Итого 167 ч</b>		<b>56 – 33,5%</b>	<b>99 – 59,2%</b>	<b>12 – 7,1%</b>
--------------------	--	-------------------	-------------------	------------------

Выводы:

1. В среднем по начальной школе число учащихся, достигших повышенного уровня, составляет 33,5%-56 учащихся, базовый 59,2% -99 учащихся. Но есть учащиеся, не достигшие базового уровня, их число составляет 7,1% - 12 учащихся.
2. В 1б классе самый высокий уровень учащихся, достигших повышенного уровня – 62,5%

Наименее сформированными умениями являются:

умение выделять мягкие звуки в словах; находить проверяемую безударную гласную в слове  
 умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий; умение пояснять выбранное суждение

умение объяснять значение слова

в 4-х классах:

умение классифицировать животных по заданным признакам

умение определять грамматические признаки имён существительных (падеж)

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Провести стартовую диагностику в форме комплексной контрольной работы в 2022-2023 учебном году у учащихся 1-4 классов с целью определения уровня метапредметных результатов и определения траектории развития на учебный год.
2. Учесть результаты комплексной контрольной работы, скорректировать свою работу для выработки достаточных умений звуко-буквенного анализа слова, определения грамматических признаков частей речи, соотнесения вопроса задачи и выражения для её решения, умений классифицировать животных по заданным признакам, умений работать с текстом (выборочное чтение), проводить систематическую работу на обогащение словарного запаса;
3. Проводить промежуточную диагностику метапредметных результатов с целью определения дальнейшей коррекционной работы.

### **Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 кл. (ООО, СОО)**

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во обуч-ся		Показатели		
			По списку	Выполн. работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5а	Математика	Салимуллин Г.Х.	16	16	100	19	3.0
	Русский язык	Логинова АВ	16	16	100	67	3.9
5б	Математика	Махмудова ИП	23	23	100	30,4	3.3
	Русский язык	Логинова АВ	23	23	100	61	3,8
6а	Математика	Салимуллин Г.Х.	19	19	95 (1)	11	3.0
	Русский язык	Корепанова УН	19	19	95 (1)	32	3.2
6б	Математика	Салимуллин Г.Х.	18	13	77 (4)	6	2.7
	Русский язык	Корепанова ИА	18	18	89 (2)	61	3.7
7а	Математика	Махмудова ИП	18	18	100	27,8	3.3
	Русский язык	Иванова ОМ	18	18	100	23,5	3.3
7б	Математика	Махмудова ИП	13	13	100	38,5	3.5
	Русский язык	Иванова ОМ	13	13	92 (1)	31	3.3
7в	Математика	Максимова Е.Н.	15	15	87 (2)	13	3.0
	Русский язык	Иванова ОМ	15	15	87 (2)	20	3.1
8а	Математика	Максимова Е.Н.	22	22	86 (3)	27	3.1
	Русский язык	Иванова ОМ	22	22	95 (1)	18	3.1
8б	Математика	Максимова Е.Н.	23	23	91 (2)	41	3.4
	Русский язык	Логинова АВ.	23	23	91 (2)	39	3.4
10	Математика	Салимуллин Г.Х.	11	11	100	36,4	3.4

Русский язык	Корепанова И.А.	11	11	100	69	3,7
Обществознание	Трефилова НВ	7	7	100	14	3,2
Физика	Тебенькова ЛА	1	1	100	0	3,0
География	Шкляева МВ	2	2	100	0	3,0
Химия	Шкляева НМ	1	1	100	0	3,0

По итогам годовой промежуточной аттестации на уровне НОО и ООО 7 чел. имеют академическую задолженность, условно переведены в следующий класс:

### **Оставлены на повторный год обучения: 7 чел.:**

1б: 3 чел. (по заявлению родителей),

4а: 1 чел. (математика, русский язык)

4б: 3 чел.: 1 (математика, русский язык, англ.яз. (АООП НОО для обучающихся с ЗПР, в.7.2.)), 1 (математика, русский язык (АООП НОО для обучающихся с ЗПР, в.7.2.)), 1 (математика, русский язык).

В соответствии с п. 5 ст. 66 Федерального Закона «Об образовании в РФ» 4 обучающихся 4 класса оставлены на повторный год обучения в 4 классе в 2022-2023 уч.году как не освоившие основную образовательную программу начального общего образования.

### **Переведены условно в следующий класс: 19 чел.:**

В соответствии с п.2 ст.58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 (неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью), переводятся в следующий класс **условно с обязанностью ликвидировать задолженность:**

- первый раз: в течение третьей недели сентября 2022 года: 19-24.09.2022 г.;

- второй раз (в случае неудовлетворительного результата): 10-15.10.2022 г. либо до определенной приказом директора даты в пределах срока, предоставляемого на осуществление ликвидации образовавшейся академической задолженности в присутствии созданной отдельным приказом по ОУ комиссии.

3б класс: 3 чел.: ВА (математика, русский язык), ПИ (математика, русский язык), ПВ (лит.чтение, математика, русский язык)

5а класс: 1-Н А (биология, рус.яз.)

6а класс: 1-Ч Р - русский язык

6б класс: 5-ШМ. (обществ., рус., матем), ЩА. (матем.), ЯМ. (мат.), МН. (мат.), РР. (рус.)

7б класс: 2-ИГ. (алг., обществ.), СС. (рус.яз.)

7в класс: 2-МВ (алгебра, занимательная математика, матем., рус.), КД. (рус., мат.)

8а класс: 3-АА – геометрия, матем.; КМ - алгебра, геометрия, алгебра в задачах, биология, география Удм, англ.яз, история, литер-ра, общест.,рус.яз, матем., рус.; СЕ - алгебра, геом., история, матем.

8б класс: 2-ВА – обществознание, мат., рус., КК.- рус.

курсивом указаны предметы и ФИ обучающихся, переведенных условно по итогам промежут. аттестации (переводных К.Р.)

С 01.09.2022 г. приказом по ОУ назначены дополнительные консультативные дни для проведения индивидуальных/групповых занятий с обучающимися, имеющими академическую задолженность на момент окончания 2021-2022 уч. года, в отношении которых идет процедура ликвидации академической задолженности.

В течение первой четверти проведены мероприятия процедуры ликвидации академической задолженности, в итоге: Приказом от 19.10.22 г. №203/1 9 обучающихся из 12 переведены в следующий класс.

2 чел. – выбыли из ОУ, оставшиеся 8 завершат процедуру в течение 2 полугодия 2022-2023 учебного года. Из них – на 4х по итогам 1-2 учебных четвертей готовятся документы на ТПМПК.

Напряженная ситуация с ростом школьной неуспешности, с резким снижением учебной мотивации вынуждает искать пути решения проблем, данные вопросы обсуждаются на

педагогических советах, заседаниях ШМО и рабочих совещаниях, организуются и проводятся психолого-педагогические семинары, педагогами ведется индивидуальная и групповая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Промежуточные результаты по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г. (на 31 декабря 2022

г.):

класс	кол-во уч-ся		отлични ки		ударни ки		с 1 тройкой		неуспе вающие		УУ, %		КЗ, %	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1а	15	13												
1б	28	28												
1в	14	16												
2а	12	12	2	2	5	5	2	2	0	0	100	100	58	58
2б	20	20	0	0	7	7	0	3	4	4	78	80	39	35
3а	17	17	2	2	9	12	3	1	0	0	100	100	65	82
3б	24	23	5	5	11	11	0	1	1	2	96	91	70	70
4а	22	22	2	1	10	11	3	2	0	2	100	91	55	55
4б	23	23	0	0	2	6	3	2	3	2	88	91	8	26
<b>Итого 1-4</b>	175 (без 1 кл.- 118)	174 (без 1 кл.- 117)	11	10	44	52	11	11	8	10	93,2	91,5	46,6	53
5а	17	17	2	1	4	4	3	1	2	1	88	94	35	29
5б	22	22	2	0	9	9	3	5	0	0	100	100	50	41
6а	15	15	0	0	3	4	4	1	2	2	87	87	20	27
6б	24	24	0	0	10	5	3	1	1	0	96	100	42	21
7а	18	18	0	0	4	3	1	1	4	4	78	78	22	17
7б	18	18	0	0	7	6	1	1	4	3	78	83	39	33
8а	17	17	0	0	3	3	0	0	2	1	88	94	18	18
8б	15	15	0	0	2	3	1	0	2	1	85	93	15	20
8в	15	15	0	0	0	1	2	0	4	3	73	80	0	7
9а	22	22	0	0	1	1	0	0	7	2	68	91	5	5
9б	20	22	0	0	3	3	0	0	1	1	95	95	14	15
<b>Итого 5-9</b>	203	205	4	1	46	42	18	10	29	18	85,7	91	24,6	21
10	7	7		0		4		1		0		100		57
11	8	8		0		1		3		0		100		13
<b>Итого 10-11</b>	15	15		0		5		4		0		100		33
<b>Итого по ОУ</b>	<b>393</b>	<b>394</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>90</b>	<b>99</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>88,99</b>	<b>91,7</b>	<b>31,25</b>	<b>32,6</b>
<b>Прим.</b>	(без 1 кл.- 336)	(без 1 кл.- 337)		<b>- сниж ение</b>		<b>+ рост!</b>		<b>+ сниж ение</b>		<b>+ сниж ение</b>		<b>+ рост!</b>		<b>+ рост!</b>

**Сравнительная таблица результатов обучения за аналогичный период (1 полугодие)  
за 5 последних лет:**

	<b>Показатель</b>	<b>1 полугодие 2018-2019 уч.г.</b>	<b>1 полугодие 2019-2020 уч.г.</b>	<b>1 полугодие 2020-2021 уч.г.</b>	<b>1 полугодие 2021-2022 уч.г.</b>	<b>1 полугодие 2022-2023 уч.г.</b>
1	Общее кол-во обучающихся (без 1 кл.), чел.	388 (341)	385 (337)	391 (350)	386 (351)	394 (337)
2	Аттестовано, чел. (%)	327 (96%)	304 (90%)	328 (94%)	319 (91%)	309 (92%)
3	Отличников, чел. (%)	13 (4%)	17 (4%)	20 (6%)	18 (5%)	11 (3%)
4	Ударников, чел. (%)	118 (35%)	114 (34%)	130 (37%)	131 (37%)	99 (29%)
		с 1 «3»-31 (9%)	с 1 «3»-21 (6%)	с 1 «3»-25 (7%)	с 1 «3»-20 (6%)	с 1 «3»-28 (8%)
5	Неуспевающих, чел. (%)	14 (4%)	33 (10%)	22 (6%)	32 (9%)	28 (8%)
6	Качество знаний (%)	38%	39%	43%	42,5%	32,6%

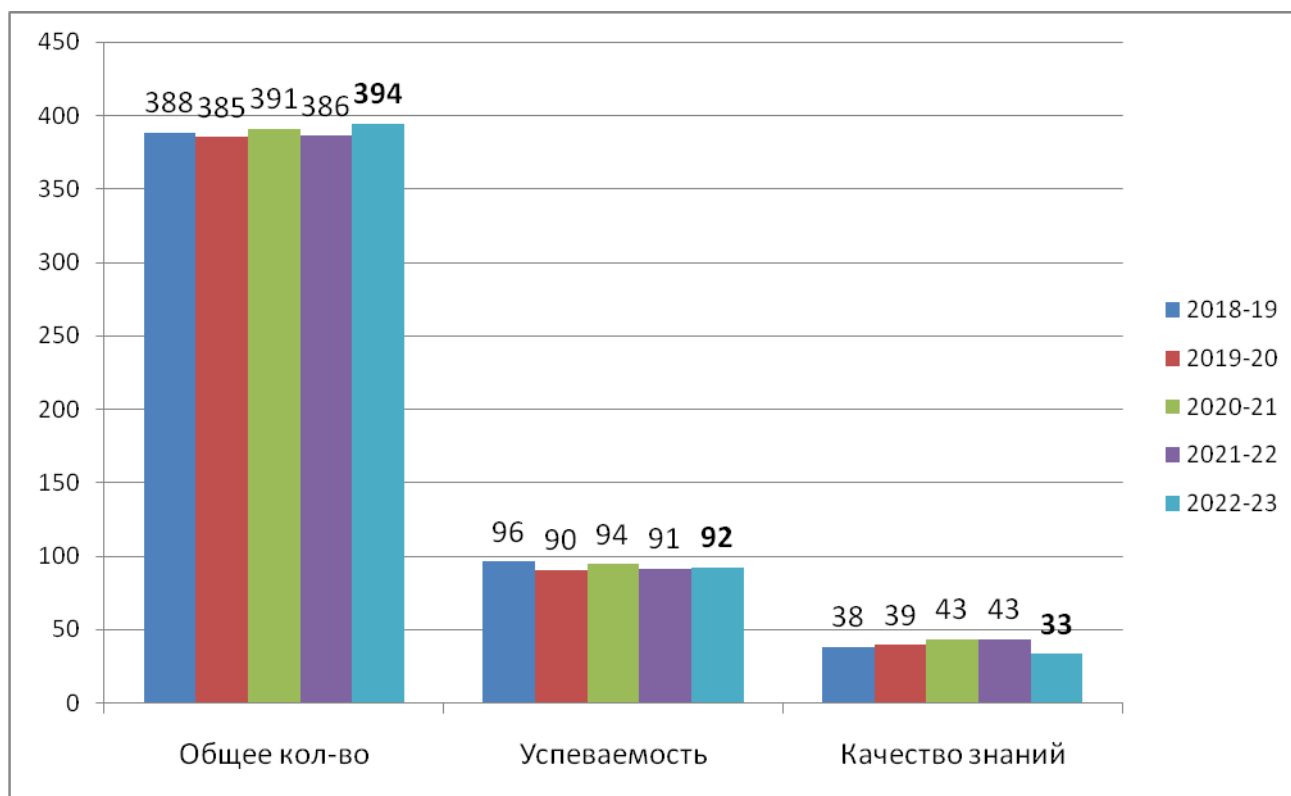


Рис. Основные показатели по итогам 1 полугодия в динамике за 5 последних учебных лет

Промежуточные выводы по итогам 1 учебного полугодия 2022-2023 уч.г., входящего в отчетный период:

Отмечается высокий показатель числа неуспевающих и, соответственно, низкий – успеваемости. Снижение отмечается и в динамике – по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года.

Наиболее успешные классы – УУ – 100% - из 17 **всего 4** (было 6): **2а, 3а**, - на уровне НОО и **5б, 6б** – на уровне ООО. Наименее успешные: **7а** (78%), **2б** и **8в** (по - 80%), **7б** (83%) и **6а** (87%).

Отмечается, что и на уровне НОО, и на уровне ООО – значительно число неуспевающих в выпускных классах (4 -4 чел. и 9 класс – 3 чел.).

Большое число неуспевающих остается в **8 классах (5 чел.)**, было в 1 четв.-8. УУ – 94, 93, 80%. Повторные 2 имеют 2 чел. Из обуч-ся 8 классов – предаттестационных – двое – повторно с «2» по алгебре, геометрии (ключевым предметам).

Все условно переведенные из 6 в 7 классы, получили по тем же предметам (математика, русский язык) неудовлетворительные отметки.. Переход обучающихся **5 классов** в основную школу: продолжается снижение результативности по сравнению с начальной школой. Из 4 отличников осталось 3 в 1 четв., после 2й – 1. Остается один ученик с **2**.

В спектре предметов с неуспешностью на уровне НОО – основные предметы, на уровне ООО – на 1 месте остается математика (19), на втором – история (10), третье - русский язык (6), литер. (5), далее – по 3: география, английский язык, биология, обществознание. По итогам 1 четверти была подобная ситуация, учителям было предложено глубоко проанализировать свою работу, определиться – где расставить акценты, как оптимально организовать работу, индивидуализировать подход. Усугубилась ситуация по математике и истории.

Роль классных руководителей в успешности либо неуспешности класса очень велика, им необходимо запланировать работу в данном направлении. И в последующем отслеживать регулярно, не упуская ни одного ученика.

Показатель Качества знаний – 32,6% (год назад - 42,5%, т.е- снижение на 10%), в абсолютных показателях – 11 отличников (1 четв.- было 15) и 99 (было-90 в 1 четв.) ударников, что значительно ниже, чем в прошлом году. Обращает на себя внимание тот факт, что почти ВСЕ отличники и более 50% ударников - начальная школа.

Высокое КЗ: 3а, 3б –82 и 70% соответственно. Выше среднего: 2а, 4а и 10 (единственный на уровне ООО-СОО) – КЗ более 50%. Положительная динамика: 4б (8-26%), 3а (65-82%), отрицательная: 5а, 5б, 6б.

Остается высоким показатель обучающихся с одной «3». Настораживает тот факт, что данная категория перешла на ступень ниже.

Пути решения:

1. Провести очередные заседания ШМО по тематическому направлению: подбор форм, методов, приемов организации урока для повышения качественных результатов обучения по своему предмету.
2. Педагогам рекомендовано регулярно продолжать вести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися, с одной стороны, и, с другой стороны, с обуч-ся, имеющими по одной-две удовлетв. отм. (подбор форм, методов, приемов организации). Усилить контроль – 4 кл. (подгот к переходу на следующий уровень образования), 5 кл. (адаптация на уровне ООО), 9 кл. (подготовка к ГИА).
3. Администрации: взять на контроль состояние преподавания математики, рус.яз., ОМ в 2-4 классах, состояние преподавания математики, истории, рус.яз. в 7-8-9 классах
4. Учитывая низкие результаты по итогам обучения в 1-2 четвертях по предметам, по которым не исправляется ситуация с неуспешностью - математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, учителям начальных классов составить на каждого неуспевающего План индивидуальной работы в течение недели.

5. Активизировать подготовительную работу специалистам службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, где есть ОВЗ – учитель-дефектолог) и классным руководителям тех классов, где обучающимся рекомендовано прохождение ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (Характеристики, Представления, документация).
6. Учитывая тот факт, что наиболее низкие образовательные результаты – в кадетских классах, обязать классных руководителей, воспитателей кадет продумать, запланировать работу в данном направлении до конца текущей недели, включить в свой План ВР и сдать в течение недели.
7. Провести беседы с неуспевающими школьниками и их родителями (зак. представителями).

Выполнение рекомендаций принято на заседании педагогического совета, отслеживается.

### 3) Результаты Всероссийских проверочных работ по итогам 2021-2022 уч. г.

Проведение Всероссийских проверочных работ было организовано и состоялось на основании следующих документов:

- приказ Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменения в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139»,
- письма Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях 2022 году»,
- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.08.2022 года № 1350 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 25 февраля 2022 года № 301 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2022 году»,
- приказ № 312 Управления образования от 31.08.2022 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2022 году».
- приказ МБОУ Игринская СОШ №5 от 31.08.22 №170 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в осенний период 2022-2023 уч.г.»
- план работы МБОУ Игринская СОШ №5 на 2022-2023 учебный год.

ВПР проведены в период с 19.09.2022 г. по 24.10.2022 г. по 10 учебным предметам, в том числе по обязательным предметам: русский язык и математика, окружающий мир для 5 классов, по предметам естественнонаучного и гуманитарного направлений.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы как для анализа текущего состояния ВСОКО, так и для формирования программы развития системы оценки качества образования.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и планом – графиком, утвержденным приказом школы.

В соответствии с приказом о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- составлен график проведения с учетом всех предъявляемых требований (кол-во часов, время проведения, кол-во организаторов)
- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместители директора по УВР, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол)
  - на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории,
  - привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР.
  - загрузка формы сбора результатов в личном кабинете осуществлялась в соответствии с планом-графиком проведения ВПР.
  - со всеми организаторами ВПР проводились инструктажи под подпись (руководитель ОО, организатор ВПР в ОО- школьный координатор, организаторы в/вне аудитории, эксперты, технические специалисты, общественные наблюдатели),
  - учителя были четко ориентированы на недопущение проявления субъективизма, занижения/завышения отметок.

Анализ результатов ВПР проведен на основании аналитических материалов, размещенных на сайте ФИС ОКО (пакетные файлы), информативных справок учителей по всем предметам и классам, вся информация проанализирована на заседаниях ШМО, педагогическом совете (Протокол от 12.01.2023 года №1). Аналитические материалы собраны для внутреннего пользования по всем предметам и классам (см.Таблицу), более детальная информация дается по обязательным предметам (русский язык, математика), общие выводы и рекомендации - по всем предметам, классам.

Таблица

### Итоги ВПР в 5-9 (по итогам 4-8) классах

Предмет	Класс	Учитель	Итоги ВПР				Показатели		
			«5»	«4»	«3»	«2»	УУ, %	КЗ, %	Ср. балл
русс. яз.	5а	Корепанова ИА	6	7	4	0	100	76	4,1
	5б	Корепанова ИА	3	16	3	0	100	86	4
математ.	5а	Махмудова ИП	4	7	6	0	100	64,7	3,8
	5б	Изместьева ТВ	8	3	3	1	93	73	4,2
ОМ	5а	Шкляева МВ	0	10	5	1	94	67	3,8
	5б	Шкляева МВ	0	16	6	0	100	73	3,7
русс. яз.	6а	Логинова АВ	2	6	5	0	100	62	3,8
	6б	Логинова АВ	4	6	12	2	92	42	3,5
м а т	6а	Салимуллин ГХ	1	5	8	1	93,3	40	3,4



	6б	Махмудова ИП	7	6	8	3	87,5	54,2	3,7
биология	6	Шкляева НМ	1	12	24	1	97	34	3,3
история	6а	Ложкина ЕЛ	2	5	5	5	70	42	3,2
	6б	Ложкина ЕЛ	0	6	7	2	87	40	3,27
Предмет	Класс, к-во уч-ся на ВПР	Учитель	Итоги ВПР				Показатели		
			«5»	«4»	«3»	«2»	УУ, %	КЗ, %	Ср. балл
русс. яз.	7 «А»	Иванова ОМ	2	3	10	4	79	26	3,2
	7 «Б»	Корепанова ИА	4	5	7	2	89	50	3,6
математ.	7 «А»	Салимуллин ГХ	0	3	14	1	94,4	16,7	3,1
	7 «Б»	Салимуллин ГХ	0	5	9	4	77,8	27,8	3,1
геогр	7 «А»	Главатских ДН	0	8	8	2	89	44	3,3
биология	7 «Б»	Шкляева НМ	-	3	17	1	94	17	3,6
истор	7 «А»	Трефилова НВ	0	5	8	1	92,8	35,7	3,3
обществ	7 «Б»	Александрова ИГ	1	3	6	2	83	33	3,25
русск. яз.	8	Иванова ОМ	3	5	29	5	88	33	3,1
математ.	8 «А»	Махмудова ИП	0	5	10	2	88,2	29,4	3,2
	8 «Б»	Махмудова ИП	0	6	7	2	86,7	40,0	3,3
	8 «В»	Максимова ЕН	0	2	10	2	86	14	3
геогр	8 «А»	Главатских ДН	0	2	14	1	94	12	3,0

биология	8 «Б»	Шкляева НМ	1	2	13	0	100	20	3,5
истор	8 «Б»	Трефилова Н.В	0	3	11	1	93	26,6	3,1
обществ	8 «А»	Александрова ИГ	0	2	9	8	58	11	2,7
	8 «Б»	Александрова ИГ	0	8	11	2	90	38	3,3
физика	8 «В»	Тебенькова ЛА	0	0	13	0	100	0	3
англ. яз.	8	Дзюина ОВ Чиркова ЕЮ	1	10	29	6	86	23	3,1
Предмет	Класс, к-во учащихся на ВПР	Учитель	Итоги ВПР				Показатели		
			«5»	«4»	«3»	«2»	УУ, %	КЗ, %	Ср. балл
русс. яз.	9 «А» 15	Иванова ОМ	1	6	12	2	90,4	33	3,1
	9 «Б» 12	Логинова АВ	2	9	8	0	100	58	3,7
математ.	9 «А»	Изместьева ТВ	1	7	6	1	93	53	3,5
	9 «Б»	Максимова ЕН	0	12	8	0	100	60	3,6
истор	9 «А»	Трефилова НВ	0	1	16	3	85	5	2,9
химия	9 «А» 12	Шкляева НМ	1	9	12	0	100	45	3,5
обществ	9 «Б»	Александрова ИГ	0	3	7	2	83	25	3,1
физика	9 «Б»	Тебенькова ЛА	8	7	4	0	100	79	4,2

**Подробный отчет об итогах проведения ВПР в 5-9 классах по материалам 4-8 кл. по предметам математика и русский язык представлены ниже.**

**Математика 5 класс**

**Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2634	16,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9811	61,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3572	22,3

Всего	16051	100
<b>Игринский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	112	24,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	282	61,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	13,6
Всего	456	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	48,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	17,95
Всего	39	100

Число подтвердивших результат - 48,72%, что составляет менее половины обучающихся и указывает на возможную необъективность текущего и итогового оценивания на уровне НОО. Тем временем, нельзя считать объективным сравнение результатов за год (итоговый показатель, средний по всем учебным периодам) и итоги ВПР.

Число снизивших результат (отм. < отм. по журналу) – 33%, повысили (отм. > отм. по журналу) – почти 18%. Столь значительные расхождения показателей указывают как на низкий уровень подготовленности, так и - при подавляющем большинстве положительных отметок - на отсутствие натаскивания на результат, что особенно важно при переходе с уровня НОО на уровне ОО.

#### Критерий 2. Статистика по отметкам.

<b>ВПР 2022 осень Математика 5</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Удмуртская Республика	416	16051	3,7	22,37	46,19	27,74
Игринский муниципальный район	13	456	5,04	27,41	43,2	24,34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		39	0	35,9	38,46	25,64

В ОО достигнут 100% показатель достижения базового уровня подготовки по предмету, что заметно выше, чем по всем иным выборкам. Повышенный уровень достигнут ¼ обучающихся 5 класса.

#### Критерий 3. Достижение планируемых результатов.

<b>ВПР 2022 осень Математика 5</b>				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
		16051 уч	456 уч.	39 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,46	90,57	92,31

2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81	82,46	87,18
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,54	83,77	84,62
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	57,11	51,75	46,15
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	58,56	58,55	61,54
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	45,83	46,49	64,1
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,5	91,01	94,87
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,21	79,61	94,87
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	59,4	66,89	51,28
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	46,54	42,76	34,62
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	53,17	44,08	58,97
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	42,22	32,46	51,28
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	57,92	47,81	37,18
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,47	59,43	56,41
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,82	7,68	10,26

Наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями:

12. *Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия: 10,26%.*

8. *Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия: 34,62*

10. *Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию: 37,18%.*

#### **Вывод:**

1. Обучающиеся 5а, 5б классов показали качественно средний уровень результативности. Результаты ниже, чем в других группах участников по кол-ву 4 и 5, при этом – нет неудовлетворительных результатов, как, например, на уровне региона и муниципалитета.
2. Доля подтвердивших результат - 48,72%, что составляет менее половины обучающихся и указывает на необъективность текущего и итогового оценивания на уровне НОО. Тем временем, нельзя считать объективным сравнение результатов за год (итоговый показатель, средний по всем учебным периодам) и итоги ВПР. Число снизивших результат (отм. < отм. по журналу) – 33%, повысили (отм. > отм. по журналу) – почти 18%. Столь значительные расхождения показателей указывают как на низкий уровень подготовленности, так и - при подавляющем большинстве положительных отметок - на отсутствие натаскивания на результат, что особенно важно при переходе с уровня НОО на уровне ОО.
3. На высоком и достаточном уровне сформированы умения:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

#### 4. Типичные ошибки:

*12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.*

*Решать задачи в 3–4 действия*

*8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);*

*решать задачи в 3–4 действия*

*10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления*

*Собрать, представлять, интерпретировать информацию*

#### Пути их устранения:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы,
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин,
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления,
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.

## Математика 6 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Математика 6		
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Удмуртская Республика</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4776	34,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7518	53,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1715	12,24
Всего	14010	100
<b>Игринский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	158	36,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	242	56,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	7,41
Всего	432	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	30,77
Всего	39	100

Число подтвердивших результат – 46,15%, что составляет менее половины обучающихся и указывает на возможную необъективность текущего и итогового оценивания.

Тем временем, нельзя считать объективным сравнение результатов за год (итоговый показатель, средний по всем учебным периодам) и итоги ВПР.

Число снизивших результат (отм. < отм. по журналу) – 23%, повысили (отм. > отм. по журналу) – почти 31%.

Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.

Столь значительные расхождения показателей могут указывать как на низкий уровень подготовленности, так и на необъективность внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся. При составляющем большинство (более 56%) положительных отметок - на отсутствие натаскивания на результат.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Математика 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Удмуртская Республика	418	14811	13,49	36,07	32,41	18,03
Игринский муниципальный район	13	432	14,81	36,34	31,48	17,36
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		39	10,26	33,33	28,21	28,21

В ОО достигнут 90% показатель достижения базового уровня подготовки по предмету);

На высоком уровне («5»)с работой справились более ¼ обучающихся 6 классов (28,21%).

Доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -10,26%-ниже федерального, регионального и муниципального показателей.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Математика 6				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
		14811 уч.	432 уч.	39 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	64,34	66,67	58,97
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	48,62	42,13	33,33
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	73,18	77,78	87,18
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	40,82	47,22	41,03
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	79,93	76,39	89,74
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	48,2	43,06	66,67
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58,07	49,31	43,59
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	37,77	31,94	58,97
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	55,22	54,05	56,41
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	45,45	46,99	41,03
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	90,51	91,44	94,87
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	78,66	77,31	84,62
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в	1	62,49	61,11	82,05



стандартных ситуациях.				
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	59,53	66,9	79,49
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	30,34	28,01	35,9
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,96	8,33	15,38

#### Выводы:

На достаточно хорошем уровне выполнили требования (более 80-90%):

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Наименьшее количество обучающихся справились с проверяемыми требованиями:

22. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»-33,3%.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»- 35,9%

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 15,38%

#### Вывод:

- Обучающиеся 6а, 6б классов показали качественно средний уровень результативности. В ОО достигнут 90%-ный показатель достижения базового уровня подготовки по предмету;
- На высоком уровне («5»)с работой справились более ¼ обучающихся 6 классов (28,21%).
- Доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -10,26%-ниже федерального, регионального и муниципального показателей.
- Число подтвердивших результат – 46,15%, что составляет менее половины обучающихся и указывает на возможную необъективность текущего и итогового оценивания. Тем временем, нельзя считать объективным сравнение результатов за год (итоговый показатель, средний по всем учебным периодам) и итоги ВПР.
- Число снизивших результат (отм. < отм. по журналу) – 23%, повысили (отм. > отм. по журналу) – почти 31%. Столь значительные расхождения показателей могут указывать как на низкий уровень подготовленности, так и на необъективность внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся. При составляющем большинство (более 56%) положительных отметок - на отсутствие натаскивания на результат.
- Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
- На достаточно хорошем уровне выполнили требования (более 80-90%):
  3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
  5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
  - 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

#### 8. Типичные ошибки:

22. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»-33,3%.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»- 35,9%

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 15,38%

Пути их устранения:

- усилить работу, направленную на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Учитывать оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин,
- обратить особое внимание на развитие пространственных представлений, учитывать оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»,
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. включать в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Учитывать устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами, с целью закрепления вычислительных навыков.
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам математики. Выполнять упражнения, развивающие умения читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Устранение недочётов планируется на уроках (на этапах закрепления материала, повторения), а также на индивидуальных занятиях во внеурочной деятельности.

## Математика 7 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Математика 7		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5696	41,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7277	53,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	610	4,49
Всего	13589	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	117	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	246	63,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	6,92
Всего	390	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,56
Всего	36	100

Доля подтвердивших результат немногим выше 50% (55,66%), что соответствует данным по региону (53,57%) и ниже муниципального показателя (63%).

В ОО доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год ниже регионального показателя (41,93%), но выше муниципального (30%) и составила 38,89%.

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год выше регионального показателя (4,49%), ниже муниципального (6,92%) и составляет 5,56%.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Удмуртская Республика	426	13589	16,29	50,17	28,98	4,56
Игринский муниципальный район	13	390	8,72	48,21	37,95	5,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		36	13,89	63,89	22,22	0

В ОО высока доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -13,89%, что коррелируется с показателем региона, но выше муниципального на 5%. Нет ни одного ученика, достигшего высокого уровня подготовки («5»), кол-во «4» так же ниже, чем по каждой из предлагаемых выборок. Это указывает на низкие показатели как успешности, так и качества знаний обучающихся 7 классов по математике.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Математика 7			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	13589 уч.	390 уч.	36 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	77,97	89,74	83,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	68,42	78,72	55,56
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа / числа по его части	40,66	41,28	13,89
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	61,2	66,92	44,44
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	76,27	77,44	63,89
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,38	85,13	83,33
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	40,42	47,95	38,89
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	67,83	71,03	52,78
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	35,32	41,41	30,56
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	69,74	73,08	52,78
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,14	35,64	30,56
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	60,18	65,38	75
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,93	10,26	16,67

Выводы:

На достаточно хорошем уровне выполнили требования (более 83%):

*1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число*

*6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*

Наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями (менее 40%):

*3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-13,89%*

*13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-16,67%*

*9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений-30,56%*

*11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины-30,56%*

*7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа-38,89%*

## **Вывод:**

- 1) Обучающиеся 7а, 7б классов показали низкий уровень результативности по математике. В ОО не достигнут 90%-ный показатель овладения базовым уровнем подготовки по предмету; высока доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки - 13,89%, что коррелируется с показателем региона, но выше муниципального на 5%. Нет ни одного ученика, достигшего высокого уровня подготовки («5»), кол-во «4» так же ниже, чем по каждой из предлагаемых выборок. Это указывает на низкие показатели как успешности, так и качества знаний обучающихся 7 классов по математике.
- 2) Доля подтвердивших результат немногим выше 50% (55,66%), что соответствует данным по региону (53,57%) и ниже муниципального показателя (63%).
- 3) В ОО доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год ниже регионального показателя (41,93%), но выше муниципального (30%) и составила 38,89%.
- 4) Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год выше регионального показателя (4,49%), ниже муниципального (6,92%) и составляет 5,56%.
- 5) Результаты указывают как на низкий уровень подготовленности, так и на необъективность внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.
- 6) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
- 7) На достаточно хорошем уровне выполнили 2 требования (более 83%):

*1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число*

*6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*

## 8) Типичные ошибки:

*3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-13,89%*

*13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-16,67%*

*9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений-30,56%*

*11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины-30,56%*

*7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа-38,89%*

Пути их устранения:

- усилить работу, направленную на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Учить Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- взять на особый контроль формирование умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- обратить особое внимание на овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Учить устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами, с целью закрепления вычислительных навыков.
- Продолжить работу по овладению символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам математики. Выполнять упражнения, развивающие умения читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Устранение недочётов планируется на уроках (на этапах закрепления материала, повторения), а так же на индивидуальных занятиях во внеурочной деятельности.

## Математика 8 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Математика 8		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4216	32,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7963	60,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	953	7,26
Всего	13137	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	104	24,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	293	70,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	5,02
Всего	418	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	71,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17

Всего	46	100
-------	----	-----

Доля подтвердивших результат приближается к  $\frac{3}{4}$  -71,74%, что выше данных по региону и району.

В ОО доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год достаточно высока, при этом - ниже регионального показателя (32,1%), но выше муниципального (24,88%) и составила 26,09%. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год - 1 уч-ся (2,17%), что ниже муниципального и регионального показателей.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Удмуртская Республика	428	13137	13,66	52,68	26,36	7,29
Игринский муниципальный район	12	418	10,29	51,67	30,86	7,18
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		46	13,04	58,7	28,26	0

В ОО высока доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -13,04%, что коррелируется с показателем региона и выше муниципального почти на 3%. Нет ни одного ученика, достигшего высокого уровня подготовки («5»), кол-во «4» выше, чем по региону, но ниже, чем по муниципалитету. Это указывает на низкие показатели, как успешности, так и качества знаний обучающихся 8 классов по математике.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Математика 8			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	13137 уч.	418 уч.	46 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	73,7	81,34	71,74
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	74,07	82,06	82,61
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,73	79,9	84,78
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	63,81	69,86	56,52

5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	67,84	60,29	47,83
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,5	89,23	82,61
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61,16	70,1	63,04
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	37,09	38,76	32,61
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	67,18	68,66	58,7
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	24,5	17,46	6,52
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	36,39	32,78	21,74
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	54,42	54,07	61,96
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	60,74	57,42	47,83
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25,98	22,97	7,61
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	60,18	69,62	60,87



16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,77	6,58	6,52
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------	------

**Выводы:**

На достаточно хорошем уровне выполнили требования (более 82%):

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями (менее 40%):

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 6,52%.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат -6,52%

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -7,61%

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения -21,74%

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции -32,61%

**Вывод:**

- 1) Обучающиеся 8а, 8б, 8в классов показали низкий уровень результативности по математике. В ОО не достигнут 90%-ный показатель овладения базовым уровнем подготовки по предмету; высока доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -13,04%, что коррелируется с показателем региона и выше муниципального почти на 3%. Нет ни одного ученика, достигшего высокого уровня подготовки («5»), кол-во «4» выше, чем по региону, но ниже, чем по муниципалитету. Это указывает на низкие показатели, как успешности, так и качества знаний обучающихся 8 классов по математике.
- 2) Доля подтвердивших результат приближается к  $\frac{3}{4}$  -71,74%, что выше данных по региону и району.
- 3) В ОО доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год достаточно высока, при этом - ниже регионального показателя (32,1%), но выше муниципального (24,88%) и составила 26,09%. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.
- 4) Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год - 1 уч-ся (2,17%), что ниже муниципального и регионального показателей.

- 5) Результаты указывают как на низкий уровень подготовленности, так и на необъективность внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.
- 9) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
- 10) На достаточно хорошем уровне выполнили 3 требования (более 82%):
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
  3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
  6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Типичные ошибки:
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 6,52%
  10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат -6,52%
  14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -7,61%
  11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 21,74%
  8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции -32,61%

#### Пути их устранения:

- усилить работу, направленную на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- взять на особый контроль обучения умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Учитывать оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- обратить особое внимание на овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Уделять на каждом уроке геометрии больше времени на владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Учитывать устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами, с целью закрепления вычислительных навыков.

- Продолжить работу по овладению *символьным языком алгебры*. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам математики. Выполнять упражнения, развивающие умения читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Устранение недочётов планируется на уроках (на этапах закрепления материала, повторения), а так же на индивидуальных занятиях во внеурочной деятельности.

## Математика 9 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Математика 9		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4851	38,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7500	58,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	388	3,05
Всего	12740	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	114	28,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	266	67,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	3,55
Всего	394	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	89,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,11
Всего	37	100

Отмечается высокая доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год-89,19% (33 чел. из 37).

Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год значительно ниже регионального показателя (38,08%) и ниже муниципального показателя (28,93%).

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 8,11%, что выше как регионального показателя (3,05%), так и муниципального показателя (3,55%).

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Математика 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Удмуртская Республика	426	12943	13,63	62	22,5	1,88
Игринский муниципальный район	12	394	11,17	56,6	29,95	2,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		37	5,41	62,16	32,43	0

В ОО доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -5,41%, что в 2-2,5 раза ниже аналогичного показателя как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

Нет ни одного ученика, достигшего высокого уровня подготовки («5»), при этом кол-во «4» выше, чем по региону и муниципалитету. Несмотря на это, данные показатели в целом указывают на низкие результаты, как успешности, так и качества знаний обучающихся 9 классов по математике.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

<b>ВПР 2022 осень Математика 9</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
		12943 уч.	394 уч.	37 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	82,45	85,53	86,49
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	68,73	74,37	67,57
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	72,45	77,16	86,49
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	65,75	69,29	59,46
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	50,23	49,49	37,84
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	61,99	56,73	67,57
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	48,37	46,45	56,76
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	74,79	82,11	91,89
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	39,13	43,91	45,95
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	48,12	54,31	43,24
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	46,53	34,26	37,84

12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	48,06	57,11	18,92
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	40,45	35,79	40,54
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	62,3	69,29	72,97
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,75	12,06	16,22
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	63,75	59,9	35,14
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	45,94	52,79	62,16
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10,9	12,69	16,22
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,53	12,69	24,32
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,74	2,16	0

#### Выводы:

На достаточно хорошем уровне выполнили требования по 3 пунктам (более 86%):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Наименьшее количество обучающихся справилось с 8 из 19 проверяемых требований (менее 40%):

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0%

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 16,22%

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания -16,22%

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты -18,22%

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -24,32%

16.1. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 35,14%

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины -37,84%

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 37,84%.

## **Вывод:**

1) Обучающиеся 9 классов показали низкий уровень результативности по математике.

В ОО доля учащихся, не достигших минимального уровня подготовки -5,41%, что в 2-2,5 раза ниже аналогичного показателя как на региональном, так и на муниципальном уровнях. Нет ни одного ученика, достигшего высокого уровня подготовки («5»), при этом кол-во «4» выше, чем по региону и муниципалитету. Несмотря на это, имеющиеся показатели в целом указывают на низкие результаты, как успешности, так и качества знаний обучающихся 9 классов по математике.

2) Отмечается высокая доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 89,19% (33 чел. из 37). Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год значительно ниже регионального показателя (38,08%) и ниже муниципального показателя (28,93%). Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 8, 11%, что выше как регионального показателя (3,05%), так и муниципального показателя (3,55%).

3) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.

4) На достаточно хорошем уровне выполнили требования по 3 пунктам (более 86%):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

5) Наименьшее количество обучающихся справилось с 8 из 19 проверяемых требований (менее 40%):

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0%

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями

*геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 16,22%*

*15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания -16,22%*

*12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты -18,22%*

*18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи-24,32%.*

*16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 35,14%*

*11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины -37,84%*

*5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 37,84%.*

#### Пути устранения типичных ошибок:

- усилить работу, направленную на развитие умений *точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*
- взять на особый контроль *овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- обратить особое внимание на *развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания*
- Уделять внимание на каждом уроке *развитию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи*
- *Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины*
- *Акцентировать внимание на овладении системой функциональных понятий, развитии умения использовать функционально-графические представления, умения строить график линейной функции*
- Учить устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами, с целью закрепления вычислительных навыков.
- Продолжить работу по *развитию умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам*
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам математики. Выполнять упражнения, развивающие умения читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Устранение недочётов планируется на уроках (на этапах закрепления материала, повторения), а так же на индивидуальных занятиях во внеурочной деятельности, на групповых консультациях, в т.ч. к ОГЭ.





## Русский язык 5 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Русский язык 5		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4496	30,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8912	60,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1295	8,81
Всего	14722	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	130	28,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	287	63,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	7,33
Всего	450	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,82
Всего	39	100

Отмечается высокая доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год-84,62% (33 чел. из 39).

Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год значительно ниже регионального показателя (30,58%) и ниже муниципального показателя (28,89%) и составляет 2,56% (1 чел.).

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 12,82%, что выше как регионального показателя (8,81%), так и муниципального показателя (7,33%).

Данные показатели указывают на наличие необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся, в частности при переходе обучающихся с уровня НОО на уровень ООО.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Русский язык 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Удмуртская Республика	388	14722	9,22	35,25	44,57	10,96
Игринский муниципальный район	12	450	10	26,22	48,67	15,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		39	0	17,95	58,97	23,08

Все 100% обучающихся достигли базового уровня подготовки, что на 10% выше показателей как на региональном, так и на муниципальном уровнях. Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет 23%, и кол-во «4» - 58,97%, что так же примерно на 10 % выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на высокие результаты, как успешности, так и качества знаний обучающихся 5 классов по русскому языку.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов.

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 5</b>			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	14722 уч.	450 уч.	39 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57,48	60,61	62,18
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	83,8	86	94,02
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	55,79	60,59	82,91
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	81,4	81,56	89,74
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	71,19	73,04	86,32
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	69,26	68,22	92,31
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	67,83	65,33	69,23
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	48,97	51,33	71,79
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	59,69	67,26	55,56
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,25	73	58,97

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	67,57	72,89	79,49
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	64,99	64	69,23
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60,53	67,56	93,59
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	66,66	69,78	79,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	61,32	56,78	66,67
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	63,08	70,22	76,92
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	53,31	49,33	60,26
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,35	74	97,44
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,01	35,89	62,82
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,87	31,11	35,9

На достаточно хорошем уровне выполнили требования по 7 пунктам (более 82%):

*1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах*

*2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами*

*3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения*

*3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи*

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Типичные ошибки: наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями:

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации-35,9%.

### **Вывод:**

- 1) Все 100% обучающихся достигли базового уровня подготовки.
- 2) Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет 23%, и кол-во «4» - 58,97%, что так же примерно на 10 % выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на высокие результаты, как успешности, так и качества знаний обучающихся 5 классов по русскому языку.
- 3) Отмечается высокая доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год-84,62% (33 чел. из 39).
- 4) Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год значительно ниже регионального показателя (30,58%) и ниже муниципального показателя (28,89%) и составляет 2,56% (1 чел.).
- 5) Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 12,82%, что выше как регионального показателя (8,81%), так и муниципального показателя (7,33%). Данный показатель указывают на наличие необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся, в частности при переходе обучающихся с уровня НОО на уровень ООО.

6) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.

7) На достаточно хорошем уровне выполнили требования по 7 пунктам (более 82%)

*1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах*

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

8) Типичные ошибки (наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями):

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации  
Так же допущены ошибки:

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание непроизносимых согласных;
- написание парных согласных в середине и в конце слова;

- умение распознавать основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- умение строить речевое высказывание, заданной структуры;
- умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Пути их устранения:

- усилить работу, направленную на развитие *Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации*
- Совершенствовать работу с текстом на уроках русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана;
- Устранение недочётов планируется на уроках (на этапах закрепления материала, повторения), а так же на индивидуальных занятиях во внеурочной деятельности.

## Русский язык 6 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Русский язык 6		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4399	33,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7577	58,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1012	7,79
Всего	12989	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	147	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	289	62,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	5,63
Всего	462	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	18,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	72,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,11
Всего	37	100

Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - на среднем уровне- 72,97%.

Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год значительно ниже регионального показателя (33,87%) и ниже муниципального показателя (31,82%) и составляет 18,92% (1 чел.).

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 8,11%, что выше как регионального показателя (7,79%), так и муниципального показателя (5,63%).

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Русский язык 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Удмуртская Республика	390	12989	14,44	37,72	36,25	11,59
Игринский муниципальный район	13	462	12,12	37,23	39,83	10,82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		37	5,41	51,35	27,03	16,22

Почти 95% обучающихся достигли базового уровня подготовки, что выше показателей как на региональном (85,5%), так и на муниципальном (88%) уровнях. Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет 16,22%, что так же примерно на 5-6 % выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на объективные результаты, как успешности, так и качества знаний обучающихся 6 классов по русскому языку.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 6</b>			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	12989 уч.	462 уч.	37 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60,41	54,87	40,54
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	51,12	47,84	37,84
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	92,5	93,83	91,89
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,43	48,85	60,36
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	81,1	77,42	96,4



2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	42,02	43,94	65,77
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	49,76	53,17	53,15
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,96	71,43	60,81
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	75,96	72,08	79,28
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	52,36	56,17	63,51
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,26	64,72	66,22
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,91	55,41	63,51

<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	62,08	67,64	66,22
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	54,25	63,42	72,97
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	61,2	63,74	67,57
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	51,1	56,93	56,76
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	46,73	46,21	29,73

<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	51,15	47,4	29,73
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	50,37	48,27	21,62
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	71,68	66,45	72,97

<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	85,34	82,68	89,19
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------

**Наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями:**

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации-29,73%

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации-29,73%

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка-21,62%.

**Вывод:**

- 1) Обучающиеся 6 классов показали качественно средний уровень результативности. Почти 95% обучающихся достигли базового уровня подготовки, что выше показателей как на региональном (85,5%), так и на муниципальном (88%) уровнях.
- 2) Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет 16,22%, что так же примерно на 5-6 % выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на объективные результаты, как успешности, так и качества знаний обучающихся 6 классов по русскому языку.
- 3) Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - на среднем уровне-72,97%. Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год значительно ниже регионального показателя (33,87%) и ниже муниципального показателя (31,82%) и составляет 18,92% (1 чел.). Доля учащихся, которые повысили результаты в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет

8,11%, что выше как регионального показателя (7,79%), так и муниципального показателя (5,63%).

4) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.

5) Типичные ошибки. Испытали затруднения в достижении планируемых результатов по 3 позициям: 8, 9, 10

*8-9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации*

*10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка*

6) Пути их устранения:

- усилить работу, направленную на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- взять на особый контроль формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
- обратить особое внимание на овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- работать над освоением базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам русского языка.
- проводить на уроках объяснительные диктанты - орфографические и пунктуационные, комплексный анализ текста, работать над определением основной мысли с нахождением определенных фактов из текста.

## Русский язык 7 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5552	41,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7363	54,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	585	4,33
Всего	13501	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	144	32,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	276	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	5,41
Всего	444	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	69,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 69,44%.

Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год достаточно высока и составляет 30,56%, примерно такие же данные регионального и муниципального показателей. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год – нет.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Удмуртская Республика	406	13501	19,58	42,34	31,88	6,2
Игринский муниципальный район	13	444	13,29	42,12	36,49	8,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		36	11,11	47,22	27,78	13,89

В целом невысокие показатели успешности по всем выборкам: не достигли базового уровня 11% уч-ся школы, что соизмеримо с аналогичными данными на муниципальном уровне и лучше показателей на региональном уровне (не справились с работой почти 20% обучающихся). Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет 13,89%, что выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на необъективные результаты успешности обучающихся 7 классов по русскому языку.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Русский язык 7			МБОУ Игринская СОШ №5
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	Игринская СОШ №5
	13501 уч.	444 уч.	36 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,13	56,48	70,83
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,49	56,53	71,3
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	94,75	93,02	79,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,06	90,24	88,89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,97	69,59	53,7
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	34,2	36,34	35,19
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,34	59,38	56,48
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,92	78,6	86,11
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,07	68,92	75
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	68,34	74,32	79,17
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,83	77,1	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	51,7	54,62	72,22

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	84,31	86,94	66,67
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	44,8	60,14	50
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	64,04	69,26	73,61
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	58,28	65,54	63,89
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,19	45,38	56,94
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,47	64,19	54,63
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,67	53,27	66,67
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	61,32	65,54	61,11



12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	47,76	47,64	44,44
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	39,81	43,24	58,33
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	57,65	54,73	52,78
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	58,12	53,94	70,83
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	45,39	40,43	41,67

**Выводы:** наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями:

*2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-35,19%*

*14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации-41,67%.*

### **Вывод:**

- 1) В целом невысокие показатели успешности по всем выборкам: не достигли базового уровня 11% уч-ся школы, что соизмеримо с аналогичными данными на муниципальном уровне и лучше показателей на региональном уровне (не справились с работой почти 20% обучающихся).
- 2) Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет 13,89%, что выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на необъективные результаты успешности обучающихся 7 классов по русскому языку.
- 3) Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 69,44%. Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год достаточно высока и составляет 30,56%, примерно такие же данные регионального и муниципального уровней. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся. Учащихся, которые повысили результаты в сравнении с предыдущей отметкой за год – нет.
- 4) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.

5) Типичные ошибки. Испытали затруднения в достижении планируемых результатов по 2 позициям:

*2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-35,19%*

*14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.*

*Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации-41,67%.*

б) Пути их устранения:

- усилить работу, направленную на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- взять на особый контроль проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- обратить особое внимание на овладение навыками распознавания значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся учить определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; уметь строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
- Учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам русского языка.

## Русский язык 8 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Русский язык 8		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5201	39,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7448	56,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	504	3,83
Всего	13156	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	131	31,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	276	65,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	2,86
Всего	419	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 61,9%, что выше регионального, но ниже муниципального показателей.

Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год ниже регионального показателя (39,54%) и незначительно выше муниципального показателя (31,26%) и составляет ровно 1/3 обучающихся 33,33%. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 4,76%, что выше как регионального показателя (3,83%), так и муниципального показателя (2,86%).

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Русский язык 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Удмуртская Республика	422	13156	19,15	46,92	29,23	4,71
Игринский муниципальный район	13	419	14,56	47,73	31,26	6,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		42	11,9	69,05	11,9	7,14

В целом низкие показатели успешности по всем выборкам: не достигли базового уровня 11,9% уч-ся школы, что ниже аналогичных данных на муниципальном уровне (14,56%-неуспешны) и на региональном уровне (не справились с работой почти 20% обучающихся).

Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет всего 7,14%, что, хотя и очень низкий показатель, но все-таки выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на низкие и не в полной мере объективные результаты успешности обучающихся 8 классов по русскому языку.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 8</b>			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	13156 уч.	419 уч.	42 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,45	51,97	51,79
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,6	42,16	46,03
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,99	96,18	94,05
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,11	84,96	86,51
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,61	61,65	71,43
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,22	37,87	14,29
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,89	58,95	63,49
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	53,4	67,3	59,52
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	41,75	49,88	59,52
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	57,38	63,48	38,1
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	59,43	60,86	38,1
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	68,77	70,88	50

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	39,99	53,22	32,14
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	63,61	61,81	33,33
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,52	50,36	26,19
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	74,02	70,76	66,67
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,41	59,67	57,14
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50,02	50,48	46,43
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	61,72	68,5	59,52
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	56,16	53,7	51,19
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	43,6	41,45	46,03
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	73,34	80,91	85,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	62,6	61,1	57,14

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	51,03	56,09	40,48
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	63,64	68,14	76,19

Наименьшее количество обучающихся справились с проверяемыми требованиями (6):

*2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 14,29%*

*4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы*

*4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы*

*6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи*

*7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы*

*7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении*

### **Вывод:**

- 1) В целом низкие показатели успешности по всем выборкам: не достигли базового уровня 11,9% уч-ся школы, что ниже аналогичных данных на муниципальном уровне (14,56%-неуспешны) и на региональном уровне (не справились с работой почти 20% обучающихся).
- 2) Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет всего 7,14%, что, хотя и очень низкий показатель, но все-таки выше, чем по региону и муниципалитету. Данные показатели в целом указывают на низкие и не в полной мере объективные результаты успешности обучающихся 8 классов по русскому языку.
- 3) Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 61,9%, что выше регионального, но ниже муниципального показателей.
- 4) Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год ниже регионального показателя (39,54%) и незначительно выше муниципального показателя (31,26%) и составляет ровно 1/3 обучающихся 33,33%. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.
- 5) Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 4,76%, что выше как регионального показателя (3,83%), так и муниципального показателя (2,86%).
- 6) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
- 7) Типичные ошибки. Испытали затруднения в достижении планируемых результатов по 6 позициям (см. выше).
- 8) Пути их устранения:
  - усилить работу, направленную на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
  - взять на особый контроль проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения
  - обратить особое внимание на овладение навыками распознавания значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся учить определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

фразеологизма; уметь строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

- Учить распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы .
- Учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Увеличить объем работы, связанный с опознаванием предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом; учить находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам русского языка.

## Русский язык 9 класс

### Критерий 1: Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022 осень Русский язык 9		
Группы участников	Кол-во участников	%
Удмуртская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4250	34,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7013	57,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	892	7,34
Всего	12156	100
Игринский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	20,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	261	69,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	10,37
Всего	376	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	17,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	68,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,63
Всего	41	100

Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 68,29%, что незначительно выше регионального, и так же незначительно ниже муниципального показателей.

Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год ниже регионального показателя (34,97%) и незначительно ниже муниципального показателя (20,21%) и составляет 17%. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 14,63%, что выше как регионального показателя, так и муниципального.

Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

### Критерий 2. Статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Русский язык 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Удмуртская Республика	403	12156	21,61	36,11	35,86	6,42
Игринский муниципальный район	13	376	15,69	31,65	43,09	9,57



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №5	41	7,32	48,78	36,59	7,32
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------	-------	-------	------

Доля неуспешных учеников-7,32%, они не преодолели базовый уровень, по трем остальным выборкам показатель еще ниже: не достигли базового уровня 21,61% уч-ся 9 кл. школ УР, 15,69% - не успешность на муниципальном уровне, на федеральном уровне не справились с работой почти 19% обучающихся.

Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет всего 7,32%, что является низким показателем, примерно таким же он остается и на уровнях региона и муниципалитета. Данные показатели в целом указывают на низкие и не в полной мере объективные результаты успешности обучающихся 9 классов по русскому языку.

### Критерий 3. Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Русский язык 9			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Удмуртская Республика	Игринский муниципальный район	МБОУ Игринская СОШ №5
	12156 уч.	376 уч.	41 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,7	60,31	64,63
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,51	31,12	30,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,33	95,74	97,56
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,79	88,21	91,87
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	51,98	57,09	52,85
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,22	50	34,96
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	74,92	80,59	63,41
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,72	49,2	29,27
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,75	70,48	70,73

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,93	32,09	17,07
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,74	81,65	90,24
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	54,08	57,85	68,29
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	53,09	49,34	36,59
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	54,45	44,81	34,15
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	67,97	78,19	97,56
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	82,62	83,78	95,12
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	63,83	77,26	85,37
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,21	68,44	78,86
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	69,67	67,82	53,66
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	59,76	57,71	56,1
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	79,32	82,18	90,24

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	63,92	65,69	68,29
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	77,69	85,11	90,24
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	39,49	49,87	62,2
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	77,95	80,59	87,8
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,54	58,78	68,29
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	89,82	87,5	100

Наименьшее количество обучающихся справилось с проверяемыми требованиями (6):

*1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 30,08%*

*2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 34,96%*

*3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 29,27%*

*4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -17,07%*

*7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели-35,69%*

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка-34,15%

#### **Вывод:**

- 1) Доля неуспешных учеников-7,32%, они не преодолели базовый уровень, по трем остальным выборкам показатель еще ниже: не достигли базового уровня 21,61% уч-ся 9 кл. школ УР, 15,69% - не успешность на муниципальном уровне, на федеральном уровне не справились с работой почти 19% обучающихся.
- 2) Доля учеников, достигших высокого уровня подготовки («5»), составляет всего 7,32%, что является низким показателем, примерно таким же он остается и на уровнях региона и муниципалитета. Данные показатели в целом указывают на низкие и не в полной мере объективные результаты успешности обучающихся 9 классов по русскому языку.
- 3) Доля подтвердивших результаты оценивания за предыдущий год - 68,29%, что незначительно выше регионального, и так же незначительно ниже муниципального показателей. Доля учащихся, которые понизили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год ниже регионального показателя (34,97%) и незначительно ниже муниципального показателя (20,21%) и составляет 17%. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся. Доля учащихся, которые повысили результаты, в сравнении с предыдущей отметкой за год составляет 14,63%, что выше как регионального показателя, так и муниципального. Данные показатели говорят о необъективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.
- 4) Расхождений в оценках более 1 балла не зарегистрировано.
- 5) Типичные ошибки. Испытали затруднения в достижении планируемых результатов по 6 позициям (см. выше).
- 6) Пути их устранения:
  - усилить работу, направленную на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
  - учить правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
  - учить правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
  - обратить особое внимание на овладение навыками проведения морфемного анализа слова; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения
  - Учить соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
  - Учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
  - Увеличить объем работы, связанный с анализом прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; учить распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

- Учить анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Работать над формированием читательской грамотности применительно к урокам русского языка.

### **Общий вывод:**

Обучающиеся 5-9 классов удовлетворительно справились с выполнением ВПР, большинство освоили базовый уровень, показали освоение содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой НОО и ООО для обучающихся 5-9 классов. Не справившиеся с ВПР обучающиеся нуждаются в дополнительной поддержке со стороны учителя. Обращает на себя внимание необъективность выставления текущих отметок на 1 балл как в сторону завышения, так и в сторону снижения по некоторым предметам в отдельных классах.

### **Необходимо:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ВПР и итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Разработать технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащегося, индивидуализацию учебных плановвнеурочной деятельности.
4. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. На заседаниях методических объединений учителей начальных классов, учителей математики (естественно-научного цикла), русского языка (гуманитарного цикла) детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
6. Учителям использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся, объективности оценивания, повышения профессиональной компетентности.
7. Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы по математике для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.
8. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
9. Продолжить работу с педагогами по устранению факторов необъективности оценивания
10. На методических объединениях учителей предметных циклов детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
11. В целях повышения предметной компетенции учителей скорректировать план методической работы и план повышения квалификации. Включить в план повышения качества образования на 2022-2023 учебный год мероприятия по повышению объективности результатов ВПР на уровне ОО, в том числе при проверке работ участников ВПР за счет использования единых критериев оценивания, не допуская проявления субъективизма, занижения/завышения отметок.

12. В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.
13. В рамках реализации процедур ВСОКО проводить системный сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
14. Рассмотреть варианты проведения подготовительных мероприятий к ВПР через организацию внеурочной деятельности.
15. Организовать проведение индивидуальных консультаций, разбор типичных ошибок на текущих уроках и на отведённых уроках на повторение.
16. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.
17. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.
18. Обеспечить присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении ВПР.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ВПР и итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Учителям использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся, объективности оценивания, повышения профессиональной компетентности.
5. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
6. На методических объединениях учителей предметных циклов детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
7. Организовать проведение индивидуальных консультаций, разбор типичных ошибок на текущих уроках и на отведённых уроках на повторение в начале следующего учебного года.
8. Ознакомить с результатами ВПР родителей.

#### **4) Результаты государственной итоговой аттестации**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

*Целью работы* школы по подготовке к ГИА является создание организационно процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

##### ***1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.***

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены из 36 обучающихся - 35 обучающихся, освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже

удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, 1 обучающийся – не допущен. Три обучающихся прошли аттестацию в щадящем режиме – ГВЭ (1 обучающийся) и увеличение времени экзамена (2 обучающихся).

28 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору, 7 обучающихся (повторный год обучения): математика и 2 предмета по выбору. Из общего количества обучающихся – 2 обучающихся пересдавали экзамен по 1 предмету (химия) в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамены были сданы), 1 обучающийся пересдавал экзамен по 3 предметам (математика, русский язык, география) в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамены не сданы) и 1 обучающийся пересдавал экзамен по 4 предметам (математика, русский язык, биология, обществознание) в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамены не сданы).

1 обучающийся с ОВЗ сдавал ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» из 36 выпускников 9-го класса 33 обучающихся, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, 3 обучающихся получили справку об образовании.

### 1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качественной во	средний балл	результаты до	результаты до	по итогам
<i>Русский язык</i>	31- 89%	2	11	17	1	96,7%	43%	3,5	7 22%	5 16%	19 62%
<i>Математика</i>	35-100%	0	12	20	3	91,4%	35%	3,3	8 23%	4 12%	23 65%

### Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 3 года)

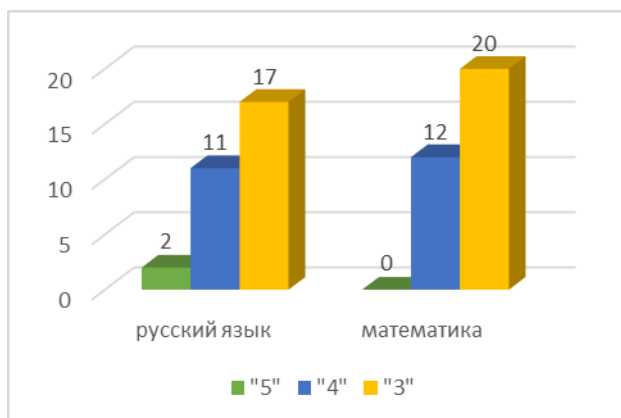
Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качественной во	средний балл	
<i>Русский язык</i>	2019/ 2020	ГИА не проводилась. Нет данных								
	2020/ 2021	34	-	9	25	-	100	29%	3,3	
	2021/ 2022	31	2 6,4%	11 35,5%	17 54,8%	1 3,2%	96,7	43%	3,5	
<i>Математика</i>	2019/ 2020	ГИА не проводилась. Нет данных								

2020/ 2021	35	-	9	26	-	100	25,7%	3,3
2021/ 2022	35	-	12 34,3%	20 57,2	3 8,6	91,4	35%	3,3

Результаты ГИА-9 в 2021/2022 уч. году  
ГИА в

Средний балл результатов

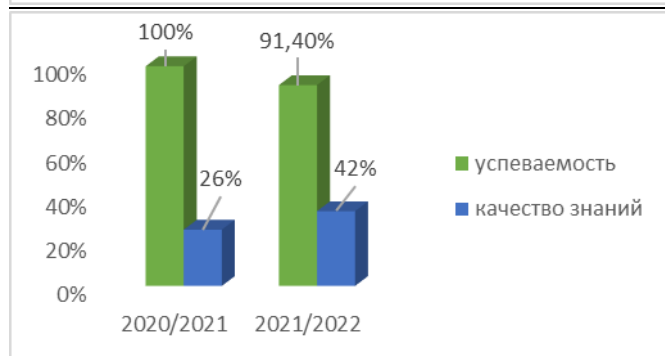
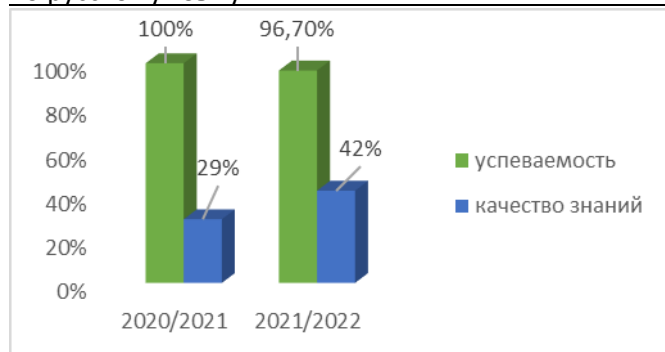
динамики за 2020 – 2022 годы





**Абсолютная и качественная успеваемость  
по результатам ГИА в динамике  
по русскому языку**

**Абсолютная и качественная успеваемость  
по результатам ГИА  
по математике**

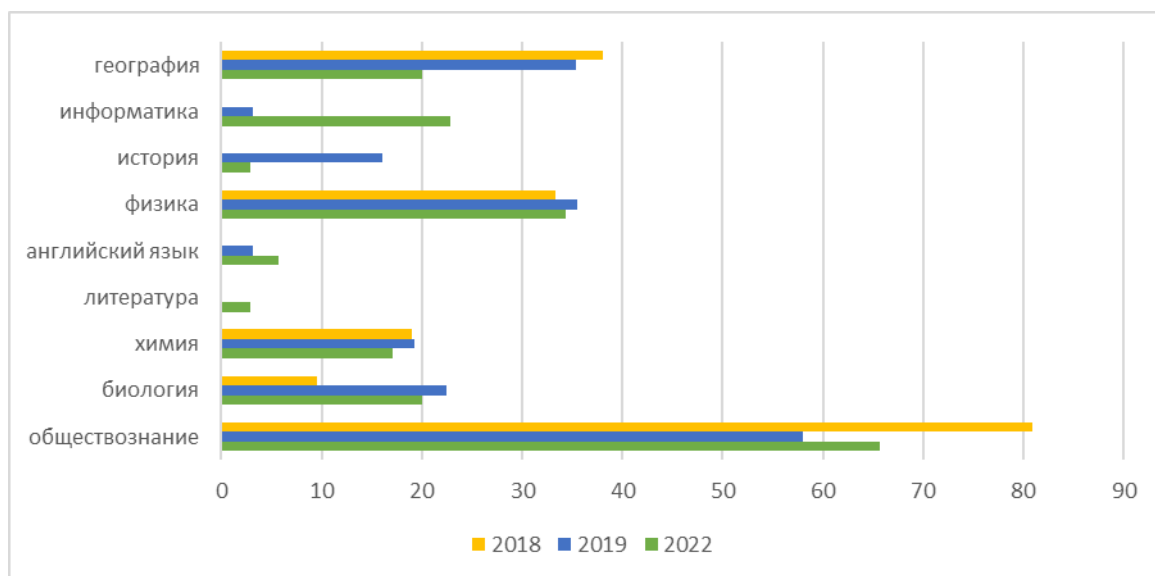


**Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2022 году\*\***

Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе (в динамике)

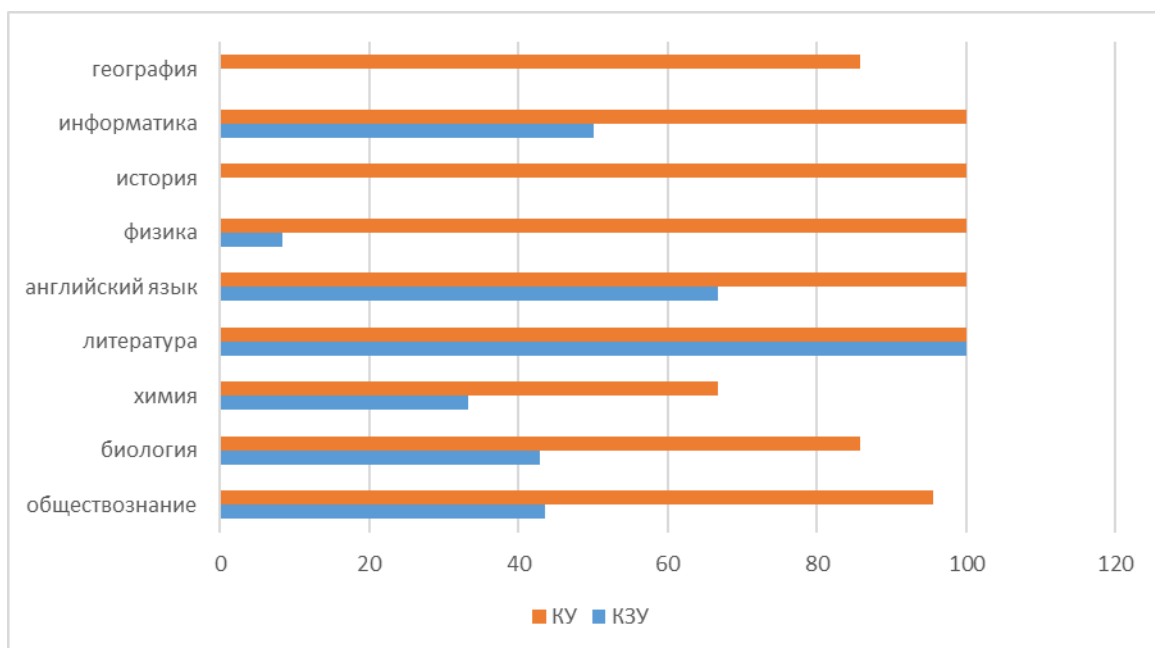
№	Предмет	2018 г.	2019 г.	2022 г.
	Всего уч-ся	21	31	35
1	Обществознание	17 80,9%	18 58 %	23 65,7 %
2	Биология	2 9,5%	7 22,5%	7 20 %
3	География	8 38,1%	11 35,4%	6 17,1%
4	Химия	4 19%	6 19,3%	6 17,1%
5	Литература	0	0	1 2,9%
6	Английский язык	0	1 3,2 %	3 8,6%
7	Родной язык (укр.)	0	0	0
8	Физика	7 33,3 %	11 35,5%	12 34,3%
9	История	0	5 16,1%	1 2,9%
10	Информатика и ИКТ	0	1 3,2%	8 22,9%

\*\* В 2019 г. и в 2020 г. учащиеся 9 классов предметы по выбору не сдавали



### Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2022 году (35 учащихся)

Предмет	Колво уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успешность	качество	средний балл
<i>Обществознание</i>	23	-	10	12	1	95,6%	43,5%	3,4
<i>Биология</i>	7	-	3	3	1	85,7	43	3,3
<i>География</i>	7	-	-	6	1	85,7	0	2,9
<i>Химия</i>	6	-	2	2	2	66,7	33,3	3
<i>Английский язык</i>	3	-	2	1	-	100	66,7	3,7
<i>Литература</i>	1	-	1	-	-	100	100	4
<i>Физика</i>	12	-	1	11	-	100	8,3	3
<i>История</i>	1	-	-	1	-	100	0	3
<i>Информатика и ИКТ</i>	8	1	3	4	-	100	50	3,6



Следует отметить, что учащиеся 9 класса показали средний уровень соответствия по основным предметам ГИА (русский язык и математика): успеваемость учащихся по результатам ГИА – 96,7 %, качество усвоения учебного материала – 43% по русскому языку и 35% по математике. Абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 % по предметам: английский язык, литература, физика, история, информатика и ИКТ, качество усвоения учебного материала – 66,7% по английскому языку и 100% по литературе, информатике и ИКТ – 50%.

По математике 65% (23 чел.) подтвердили годовые отметки, 12% (4 чел.) показали результаты ниже годовых и 23% (8 чел.) показали результаты выше годовых. По русскому языку 62% (19 чел.) подтвердили годовые отметки, 16% (5 чел.) показали результаты ниже годовых и 22% (7 чел.) показали результаты выше годовых.

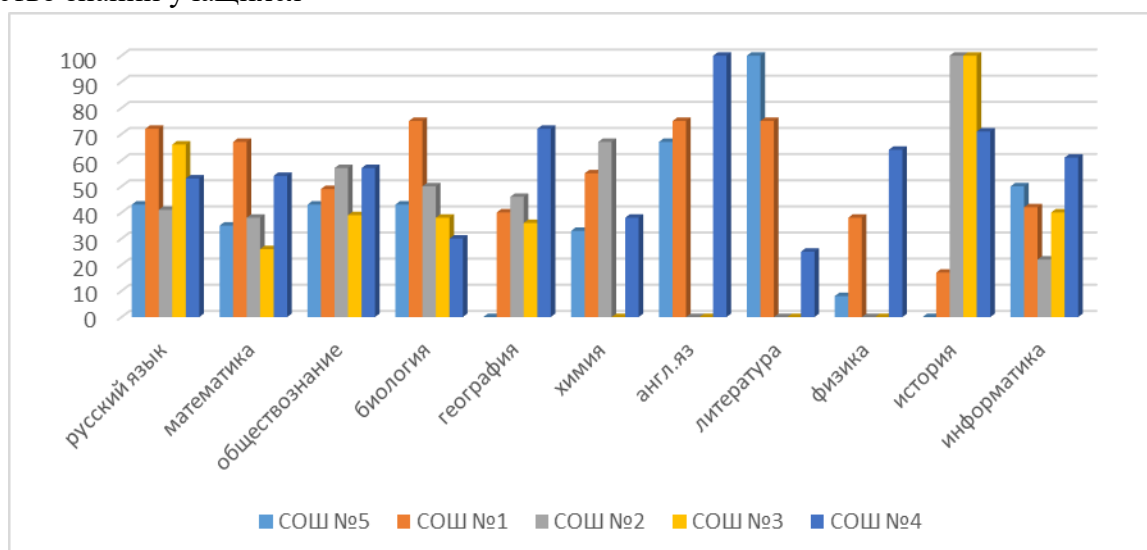
Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало обществознание (65,7%) и физика (34,3%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса на среднем уровне соответствия сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2022 увеличилось по русскому языку на 13%, а по математике – на 8% (по сравнению с ГИА-2021). Средний балл результатов ГИА-2022 также увеличился: по русскому языку на 0,2 балла, по математике остался на прежнем уровне 3,3 балла. Но, успеваемость в сравнении с прошлым годом, снизилась по русскому языку на 3,3%, по математике 8,6%.

Результаты ГИА-9 (средний балл) в сравнении с муниципальными

	КЗ					Успешность				
	СОШ №5	СОШ №1	СОШ №3	СОШ №2	СОШ № 4	СОШ №5	СОШ №1	СОШ №3	СОШ №2	СОШ № 4
Русский язык	43%	72	66	41	53	97%	100	98	97	100
Математика	35%	67	26	38	54	92%	100	87	91	99
Обществознание	43%	49	39	57	57	96%	98	91	93	100
Биология	43%	75	38	50	30	86%	100	100	100	100
География	0	40	36	46	72	86%	100	88	92	97
Химия	33%	55	0	67	38	67%	100	100	100	88
Английский язык	67%	75	-	-	100	100%	100	-	-	100
Литература	100%	75	0	-	25	100%	100	100	-	100
Физика	8%	38	0	0	64	100%	100	100	100	100
История	0	17	100	100	71	100%	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	50%	42	40	22	61	100%	100	100	89	100

## Качество знаний учащихся



### 1.3. Результаты ГИА-9 (в форме ГВЭ) в 2022 году

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний учащихся	средний балл
<i>Русский язык</i>	1-100%	-	-	1	-	100	0%	3
<i>Математика</i>	1-100%	-	4	-	-	100	100%	4

Учащиеся с ОВЗ (1 чел.) успешно прошёл ГИА-2022 в форме ГВЭ и по русскому языку и по математике (успеваемость и качество знаний учащихся находится на оптимальном уровне).

#### *Анализ ГИА учащихся 11 класса.*

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 8 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; все учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы. Пересдававших экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки не было.

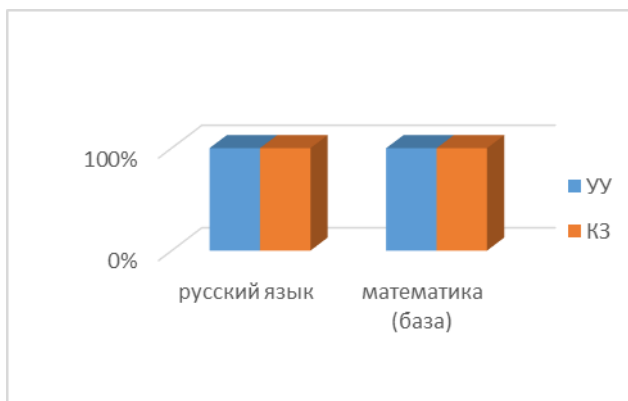
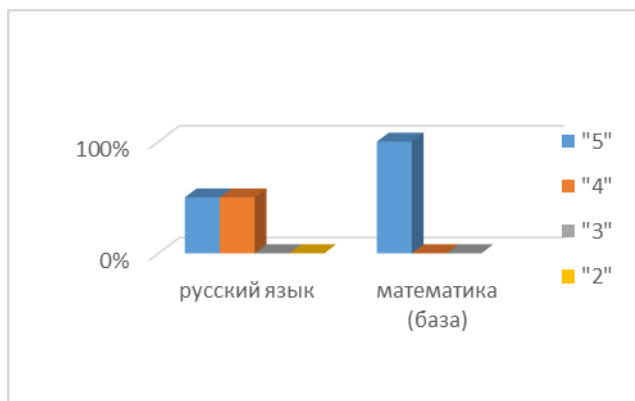
Результаты ЕГЭ по основным предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	у с е м п е о с в а т ь	ка ч е з н с т а н в о и й	с р е д н и б а л л
Русский язык	8-100%	4	4	-	-	100%	100	4,5
Математика (базовая)	4-50%	4	-	-	-	100	100	5
Математика (профильный уровень)	5- 60%	2	2	1	-	100	80	4,2

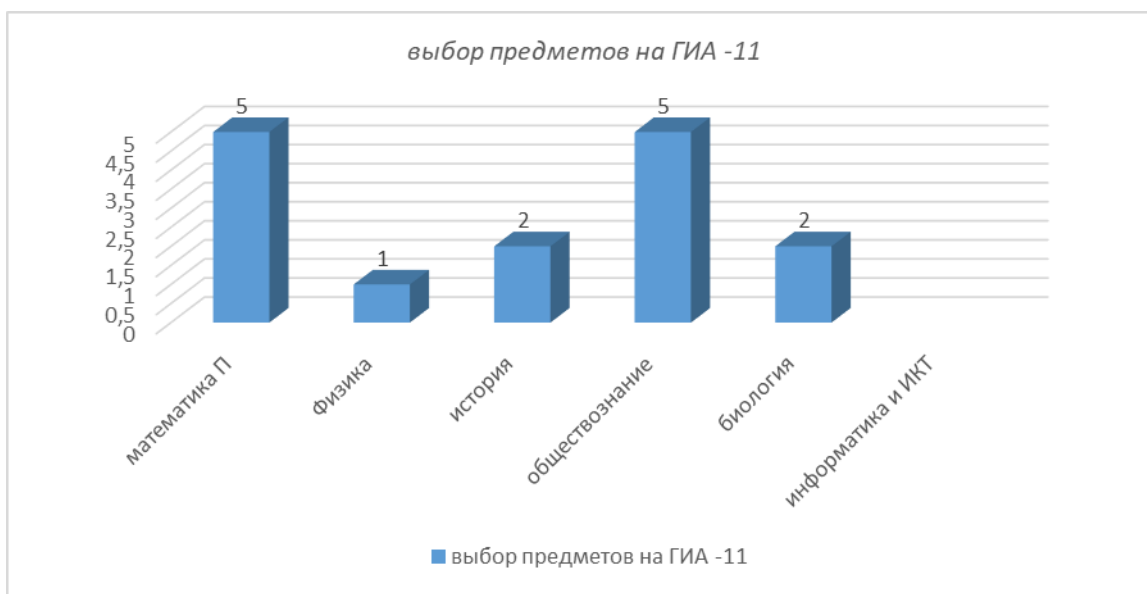
Сравнивать результаты ЕГЭ по основным предметам в динамике (за 3 года) не целесообразно, так как

- В 2020 г. результатами ГИА за курс среднего общего образования были признаны результаты промежуточной аттестации за 11 класс.
- В 2021 г. экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ сдавали только учащиеся, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗы

#### Результаты ЕГЭ -2022

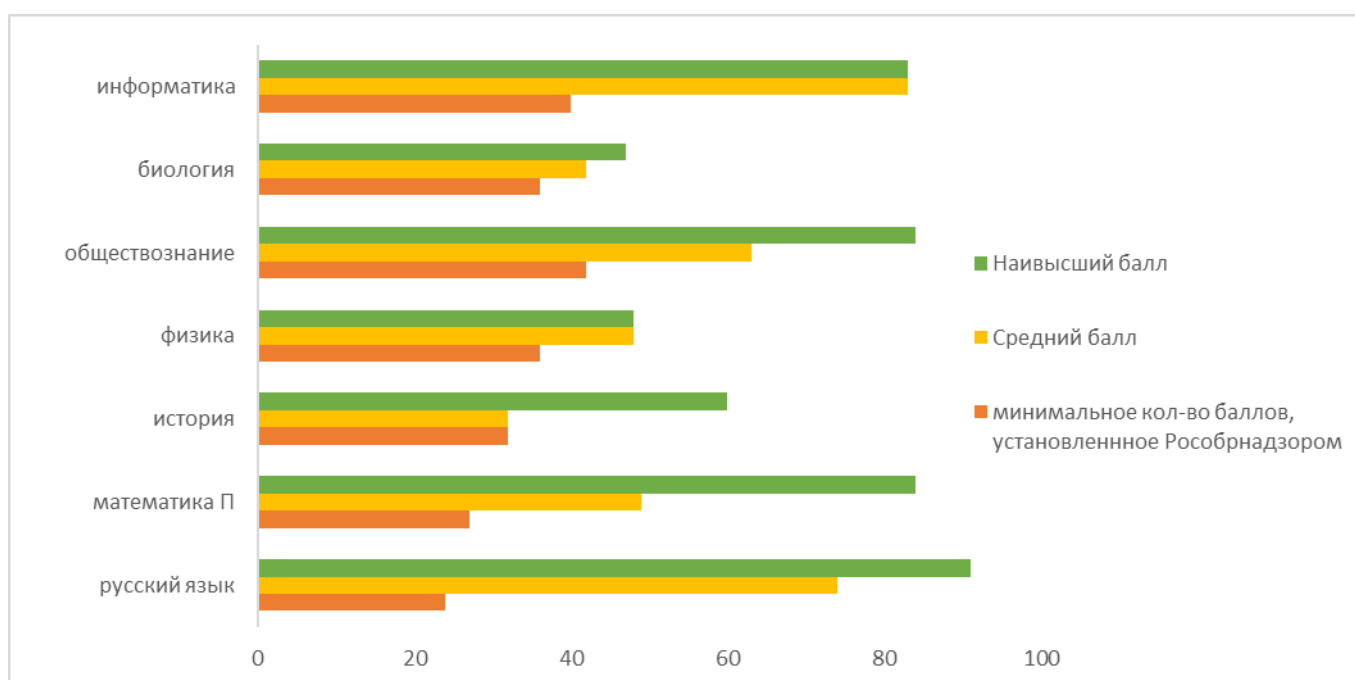


№	Предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	Всего уч-ся	18	15	8
1	Математика (профиль)	4-22%	5 – 34%	5 -62,5%
2	Литература	-	-	-
3	Химия	1 – 6%	2 – 13%	-
4	Биология	2 – 11%	2 - 13%	2 -25%
5	Физика	2 – 11%	1 – 7%	1- 12,5%
6	История	1 – 6%	-	2- 25%
7	Обществознание	3 – 17%	3 – 23%	5- 62,5%
8	Информатика	1 – 6%	1 – 20%	1-12,5%



**Результаты ЕГЭ в 2022 году**

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)
1	Русский язык	8	24 (36)	64	91	74	-
2	Математика (П)	5	27	34	84	49	-
3	Физика	1	36	36	48	48	-
4	История	2	32	45	60	32	-
5	Обществознание	5	42	54	84	63	-
6	Биология	2	36	38	47	42	-
7	Информатика и ИКТ	1	40	-	83	83	-



Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основным предметам – по русскому языку, математике и по предметам по выбору – по

информатике и ИКТ, математика (профильный уровень) и обществознанию. При выборе предметов выпускники отдали предпочтение предметам естественно-научного цикла и гуманитарной направленности: математика П - 5чел. (63%), обществознание - 5чел. (63%).

По сумме баллов:

Максимальная сумма баллов: 258 – 1 выпуск, выше 200 баллов- 3 чел.

Минимальная сумма баллов: 136 – 1 выпускник

По предметам:

1) средний балл:

Наиболее высокие результаты: из массово сдаваемых предметов - русский язык – 91, из ост.- обществознание – 84, информатика - 83.

Низкие результаты: математика П (34), биология (38).

2) максимальный показатель:

Наиболее низкие результаты получены по математике П (34).

Самые высокие результаты: Переход через 80 (тем более - 90) баллов по любому предмету – своеобразный знак качества – в отчетном учебном году данный рубеж пройден по 4 предметам (русский язык – 91, математика П - 84, обществознание – 84, информатика – 83, причем все - у 2 обучающихся + *русский язык (2 чел.: 76 б.)*

3) минимальный показатель:

*Не преодолен порог успешности по математике П. – 1 обучающийся, переписала заявление на математику Б (успешно сдала на «5»)*

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 8 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании, из общего количества выпускников 2 (25% ) получили золотые медали.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации подано не было.
5. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии требованиям федерального компонента государственного стандарта.

Полученные результаты позволяют не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в общеобразовательной организации, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

***Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:***

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
  - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.



## V. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития ООП НОО и Программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско - патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание,
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Кадетство», «Организация предметно-эстетической, среды», «Школьные медиа», «Безопасность», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий: «Ученическая конференция (сентябрь, декабрь);

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в школе – 49 объединений дополнительного образования детей;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — патриотический клуб им А.Чувашова, Волонтерский отряд, Лидер, Безопасное колесо, РДШ, Родники;

7) организует профориентационную работу со школьниками – встречи с представителями

СПТ, Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы – размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей:

✓ Участие родителей в Ежегодной акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», которая состоялась в Игринской СОШ №4 .

✓ Родительские собрания совместно с психологом: « Адаптация в 1-х; 5-х классах», «Ответственность детей и родителей», «Влияние вредных привычек», «Помощь детям при подготовке к экзаменам»

✓ Общешкольное родительское собрание «Половая неприкосновенность несовершеннолетних», с приглашением инспектора ОДН, уполномоченного по правам ребенка в Игринском районе

✓ Индивидуальные беседы

✓ Проведение классных родительских собраний

✓ Проведение рейдов в семьи, находящихся в социально-опасном положении, для осуществления контроля за условиями воспитания и обучения несовершеннолетних по необходимости

✓ Оказание материальной поддержки семьям в виде одежды, обуви, канцтоваров по мере возможности

✓ Ежегодные соревнования по волейболу среди команд родителей учащихся на кубок Игринской школы №5

✓ работа родительского комитета, родительский контроль качества организации питания, участие родителей в проводимых мероприятиях: «Волейбол для родителей», «Битва хоров», «Зарница» и др.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники, выставки. групповые консультации. конференции; тренинги. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

✓ тематические классные часы

✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы (дистанционно

и очно);

✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);

✓ индивидуальные беседы с учащимися с привлечением инспекторов ОДН

МО МВД России «Игринский», Ижевского ЛО МВД России на транспорте

✓ индивидуальные беседы с родителями

✓ родительские собрания

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России. Также с сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор»,

#### **Урок мужества**

13 января с учащимися 7«а» и 9«а» казачьих кадетских классов, был проведен урок мужества, посвященный 80-ой годовщине начала Вяземской воздушно-десантной операции 1942 года.

#### **Встреча со священником Антонием Антоновым**

14 января 2022 года Благодостинный Игринского церковного округа священник Антоний Антонов встретился с кадетами 5 - 8 классов нашей школы. Священник поздравил с Новым годом и Рождеством Христовым, а так же со святками.

Поговорили о делах любви и добре, о зле в этом мире и как его избегать. Вспомнили праздничные обычаи и традиции.

**Online патриотический фестиваль «Солдат войны не выбирает»** с декабря по февраль месяц был проведен большой районный онлайн фестиваль «Солдат вой не выбирает», который включал в себя: онлайн викторину «А память священна», выставку **рисунков** онлайн «От Афгана до Чечни», фестиваль онлайн стихов «Мы помним», фестиваль онлайн патриотической песни «Время выбрало нас», *виртуальная выставка «Без права на забвение» и проведение военизированной эстафеты IX районная военизированная эстафета, посвященная «Дню ввода Советских войск в Афганистан», памяти Андрея Чувашова, «Интернациональный долг». В мероприятии приняло 382 участника.*

**IX районная военизированная эстафета, посвященная Дню ввода Советских войск в Афганистан и памяти Андрея Чувашова «Интернациональный долг»** 22 января, в рамках районного дистанционного (online) патриотического фестиваля «Солдат войны не выбирает», состоялась IX районная военизированная эстафета, посвященная Дню ввода Советских войск в Афганистан и памяти Андрея Чувашова «Интернациональный долг».

#### **24 января - день памяти трагедии расказачивания**

24 января 1919 года, День памяти жертв геноцида казаков. Именно в этот день 103 года назад советской властью было принято решение о государственной политике страны по физическому истреблению казаков, уничтожению казачьей культуры и образа жизни, полному изменению этнического состава на казачьих землях.

24 января казаки кадеты приняли участие в акции Союза казачьей молодёжи России "Казачья молодёжь помнит!".

Настоятель храма Вознесения Господня с. Чутырь иерей Вадим Агафонов совершили литию (заупокойную службу) по безвинно-убиенным воинам и мирному населению, в которой приняли участие все кадеты казачьих кадетских классов и их воспитатели.

#### **День полного освобождения от фашистской блокады**

27 января с учащимися 9 «а» казачьего кадетского класса, был проведен «взводный час». Где было рассказано о жизни жителей Блокадного Ленинграда. Приведены документальные сведения, показаны хроники жизни.

Дети узнали, а в первую очередь сравнили себя, с теми детьми, которым пришлось через это пройти, но, увы, не всем выжить. Узнали о дневнике Тани Савичевой, где погибла почти вся ее семья. Которая сама погибла в период блокады с декабря 1941 года по май 1942 года,

#### **Митинг**

14 февраля, традиционно во дворе нашей школы, для обучающихся 5-11 классов, прошел митинг посвященный, Дню вывода советских войск из Афганистана и памяти Андрея Чувашова. В памяти народной остаются даты, о которых вспоминают с болью и в тоже время с чувством гордости за исполнение интернационального долга.

#### **"Ученик года - 2022"!**

В этом году впервые прошел конкурс «Ученик года -2022»

18 февраля состоялся первый конкурс практического этапа конкурса "Ученик года - 2022" - ВИЗИТКА. 19 конкурсантов представили себя в формате творческой презентации. Это было ярко, эмоционально и креативно! Для каждого участника конкурс стал еще одной возможностью проявить себя, проверить свои силы, получить незаменимый опыт в умении подать себя.

#### **"Равняемся на Героев"**

3 марта, в п. Игра прошёл муниципальный этап Республиканского конкурса смотра песни и строя "Равняемся на Героев" для учеников кадетских классов, воспитанников юнармейских, юно гвардейских отрядов, военно-патриотических клубов.

От школы принимали участие две команды: команда "Патриоты" в старшей возрастной категории и команда "Юный гвардеец" в младшей возрастной категории.

Наилучшую выправку показали кадеты нашей школы. Обе команды будут представлять район на республиканском этапе конкурса 9 мая 2022 года на Центральной площади г.Ижевска.

#### **«Кадет года 2022»**

Так же впервые в нашей школе прошел конкурс «Кадет года 2022» , проходящего в казачьих кадетских классах.

Для каждого кадета конкурс стал еще одной возможностью проявить себя, проверить свои силы, получить незаменимый опыт в умении подать себя.

#### **Ученик года-2022!**

Интеллектуальный марафон. В течение 10 дней 18 конкурсантов с усердием выполняли задания на проверку общей эрудиции, знание школьных предметов, решали задачи повышенного уровня сложности.

#### **«Битва хоров».**

В рамках празднования 75-ой годовщины нашей школы 10 – 11 марта в школе прошел отборочный этап конкурса «Битва хоров».

В этом году песни были посвящены школе. Основными критериями, по которым проводилось оценивание, были: массовость, внешний вид, исполнительское мастерство и, конечно же, взаимосвязь с родителями, которые с большим удовольствием приняли участие в конкурсе и поддержали своих детей. Очень жаль, что в этом году у нас не получилось собрать вместе все коллективы на большой сцене, мероприятие проводилось по параллелям и несмотря на всё это прошло в теплой и дружеской обстановке.

#### **Праздник мужественности, красоты и грации!**

17 марта школе состоялся – праздник мужественности, красоты и грации! В рамках конкурса «Кадет года -2022» .

## **Присяга**

В конце марта 10 воспитанников казачьих кадетских классов приняли кадетскую присягу, торжественно пообещав служить Отечеству, казачеству и вере православной. Ребята со всей серьезностью отнеслись к этому важному в их школьной жизни событию.

## **День ученика или «Джинсовый день»**

Ребят ждали не только увлекательные уроки, но и увлекательные перемены:

## **Зеленая Экономика**

12 апреля в Игринском доме детского творчества волонтеры и педагоги обсуждали важную тему и искали ответы по проблемам энергоресурсосбережения! Проект «Зелёная экономика», который реализует РДООУ «Родники» с поддержкой средств гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов объединил ребят республики в желании узнать и применить на практике законы сохранения и бережного отношения к природным богатствам.

Команда проекта познакомила волонтеров с концепцией «Зелёной экономики», провела деловую игру, мастер-класс, мини-исследования с применением приборов «эко Чемоданчика»

## **Светский бал**

Очередной Светский бал состоялся 8 апреля в Игринской СОШ №5. Очаровательные барышни, галантные кавалеры, музыка, танцы, бальные забавы и игры - надеемся, все останется приятным воспоминанием для всех участников бала.

**Работа по проекту «Юлтош»** в течении всего учебного года волонтеры и ДОО «Родники» активно работали по воплощению проекта в реальность.

## **18 апреля стартовала Всероссийская акция «Весенняя неделя добра».**

Завершающим итогом нашей акции стал, конечно же, большой субботник, где ребята вышли на уборку территории школы, а также собрали мусор по улицам Пионерская, Заводская и очистили стадиона.

**22 апреля завершился финал Республиканского конкурса социальных проектов "ДОБРОдел"**, где приняли участие и защитили свой проект «Юлтош». Мы начинаем воплощать нашу идею в реальность.

**28 апреля на Центральной площади Ижевска прошел Республиканский этап смотра-конкурса по строевой подготовке «Равняемся на Героев».** Конкурс входит в государственную программу Удмуртской Республики «Развитие физической культуры, спорта и молодёжной политики» в рамках патриотического воспитания и подготовки молодёжи к военной службе.

Игринский район представляли 2 команды школы №5: «Юный гвардеец» (младшая возрастная группа), руководитель воспитатель казачьих кадетских классов Сапожников Алексей Анатольевич, и команда «Патриоты» (старшая возрастная группа) под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Главатских Дмитрия Николаевича.

**5 мая казаки-кадеты нашей школы приняли участие в Акции "С "Калинкой" до Берлина", которая прошла на площади ДК и С "Нефтяник".**

Акция завершилась общим исполнением песни "Катюша".

## **9 Мая**

Кадеты СОШ №5 приняли участие в торжественном митинге на Центральной площади поселка.

Силу, ловкость, меткость, выносливость продемонстрировали ребята в военно-спортивной эстафете "Армейский экспресс".

**17 мая, прозвенел последний звонок** для обучающихся девятых классов. Для учеников 11 класса, для наших выпускников прозвенел последний звонок 21 мая. И это начало нового этапа, наших ребят.

## **Парад кадет**

25 мая 2022 года в МБОУ Игринская "СОШ №5" прошёл традиционный парад кадет с участием четырёх кадетских классов, посвящённый "Дню кадета - казака Волжского казачества".

## **1 сентября**

Традиционно торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, прошла на школьном дворе. Вначале состоялось торжественное поднятие флага под гимн Российской Федерации.

#### **Акция "Ветеран живёт рядом"**

13 сентября ребята казачьего кадетского 8 «а» класса Игринской СОШ №5 приняли участие в акции "Ветеран живёт рядом".

#### **Ученическая конференция**

16 сентября прошла ученическая конференция для обучающихся 8-11 классов.

Целью которого являлось подготовка к выборам главы ученического самоуправления. Волонтеры школы открыли конференцию задорной и положительной песней. Ребятам рассказали о роли ученического самоуправления в школе и его влиянии на их дальнейшую жизнь, обучающаяся 8 а класса Агапова Кира рассказала о лагерных сменах «Родники», РДШ, о значимости и плюсах работы в самоуправлении.

#### **Школьный турслет** – одно из ярких воспоминаний школьного периода жизни.

В мероприятии приняли участие с 1 по 9 классы, 10-11 классы явились активными помощниками учителям физической культуры в проведении мероприятия. Так же хочется заметить активную помощь родителей в подготовке полосы препятствий

#### **Трудовое воспитание.**

В прекрасный и тёплый октябрьский день, обучающиеся пятых классов привели в порядок школьные цветники, выдернули уже отцветшие и замершие цветы, тем самым подготовили участки к зиме.

**День учителя**- один из самых известных, любимых и широко отмечаемых профессиональных праздников. Традиционными для этого дня являются море цветов, поздравления педагогов с добрыми пожеланиями, обещания со стороны учеников радовать успехами.

#### **Посвящение в первоклассники**

Традиционно завершением первой четверти в нашей школе проходит праздник «Посвящение в первоклассники».

Этот памятный день останется надолго в сердцах первоклашек.

#### **Осенняя вечеринка**

26 октября и 27 октября в школе состоялся традиционная долгожданная и всеми любимая «Осенняя вечеринка».

#### **Декада пятерок**

С 17 по 27 октября прошла акция "Школа на пять", участники акции 5-11 классы. Целью акции было: развитие у учащихся интереса к усвоению знаний, повышение мотивации к изучению предметов школьной программы на оценку «отлично», создание ситуации успеха, формирование чувства гордости за результаты своего труда. 27 октября наша акция завершилась и получились следующие результаты:

#### **Благотворительная акция**

С 26 по 31 октября прошла благотворительная акция по сбору необходимых вещей и предметов для мобилизованных нашей республики и нашего посёлка.

25 ноября состоялось открытие трех дневного **Межрегионального слета «Виват, кадет!»**, посвященного 290-летию российского кадетского образования и Году культурного наследия народов России!

Участниками Слета стали более ста кадет и юнармейцев 8-11 классов районов и городов Удмуртской Республики: МОУ Качкашурская СОШ Глазовского района, МБОУ Игринская СОШ №2, МБОУ СОШ №60 г. Ижевска, МБОУ Игринская СОШ №5, МБОУ Игринская СОШ №4, МБОУ Пибаньшурская СОШ. Была поведена большая работа как по оформлению, так и волонтерами, которые были закреплены за приезжими командами, ну и конечно же была проведена большая работа нашими командами, которые принимали участие в слете.

**День матери** –30 ноября в нашей школе прошел праздничный концерт, посвящённый Дню матери.

#### **Слет волонтеров**

11 декабря в ДК и С «Нефтяник» прошел слет волонтерских отрядов Игринского района. Это итоговое мероприятие, на котором ребята с большим и добрым сердцем делятся своими успехами, достижениями, знакомятся с новыми волонтерами и находят друзей!

### **III Фестиваль социальных театров «Герои среди нас».**

17 декабря в нашей школе прошёл III Фестиваль социальных театров «Герои среди нас». Волонтеры нашей школы также приняли участие в фестивале и показали постановку «Все в твоих руках», в которой говорилось, что жизнь каждого зависит от него самого.

### **Военизированная эстафета**

Уже давно стало традицией нашей школы проведение районной военизированной эстафеты, посвященной Дню ввода Советских войск в Афганистан и памяти Андрея Чувашова, а в этом году наша эстафета так же приурочена и спецоперации на Украине.

В этом году прошла уже X районная военизированная эстафета, в которой приняли участие команды Игринских школ № 1, № 2, № 3, № 5. Всего на эстафету собралось более 50 участников.







	войны не выбирает», посвященного воинам интернационалистам и памяти Андрея , в номинации «Онлайн викторина» «А память священна»
Сертификат	за участие в районном дистанционном патриотическом фестивале «Солдат войны не выбирает», посвященного воинам интернационалистам и памяти Андрея , в номинации «Онлайн викторина» «А память священна»
Сертификат	за участие в районном дистанционном патриотическом фестивале «Солдат войны не выбирает», посвященного воинам интернационалистам и памяти Андрея , в номинации «Онлайн викторина» «А память священна»
Сертификат	за участие в районном дистанционном патриотическом фестивале «Солдат войны не выбирает», посвященного воинам интернационалистам и памяти Андрея , в номинации «Стих» «Мы помним»
Диплом победителя	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Равняемся на Героев»
Диплом победителя	Районный квест «Равняемся на Героев»

В школе активно работают волонтерский отряд, команда ЮИД и кадетские классы.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

	Всего за 2019-2020 уч. г.	Всего за 2020 – 2021 уч год	Всего 2021 – 2022 уч год
Количество обучающихся, с которыми проведена индивидуальная профилактическая работа (при наличии соответствующей записи в журнале)	8	6	3
Количество обучающихся, замеченных в употреблении наркотических средств	0	0	0
Количество обучающихся, замеченных в употреблении ПАВ	0	0	0
Количество обучающихся, направленных на консультацию врача-нарколога	0	0	0
Количество обучающихся, посетивших консультацию врача-нарколога	0	2	0
Количество обучающихся, замеченных в употреблении табака	3	0	0
Количество обучающихся, замеченных в употреблении электронных сигарет		8	5
Количество обучающихся, замеченных в употреблении алкоголя	2	2	1

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение

учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

### **Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:**

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### **Внеурочная деятельность.**

Программа внеурочной деятельности МБОУ Игринская СОШ № 5 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования России от 29.12.2014 № 1643 и от 29.12.2014 № 1644
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №

373), с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241,);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ Игринская СОШ №5. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального и основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

**Внеурочная деятельность, реализуемая через социально-культурные связи школы**

<b>Учреждения</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Дом детского творчества	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, викторины Исследовательская деятельность
ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
Центральная библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы Участие в мероприятиях Посещение спектаклей, концертов
Краеведческий музей	Экскурсии в музей Выставка творческих работ
Совет ветеранов	Встреча с ветеранами боевых действий, тружениками тыла Патриотические акции

**Сотрудничество с организациями профилактики**

Сотрудничество с ОГИБД в рамках профилактической работы по безопасности движения	Акции Беседы Совместные мероприятия Конкурсы Совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДНиЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям	Совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной частью, МЧС	Участие команды школы в конкурсных мероприятиях Посещение пожарной части Совместная профилактическая работа

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- Социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Дополнительным образованием МБОУ Игринская СОШ №5 охвачено 221 обучающийся (57%) в 20 программе. МБДОД Игринский ДДТ – 19 программ – 270 обучающихся, МБДОД Игринская ДЮСШ – 3 программы – 56 обучающихся.

#### Количество объединений дополнительного образования по ОУ

	Количество объединений	В них детей
Школьные	20	221
Учреждения дополнительного образования:		
-ДДТ	19	270
-ДЮСШ	3	56
-ДШИ	3	13
ИТОГО:	45	560

#### VI. Кадровое обеспечение

Одним из ключевых направлений работы МБОУ Игринская СОШ №5 является развитие кадрового потенциала школьного образования через создание условий для развития и формирования учителя нового типа.

Далее в таблице представлены статистические данные по основным показателям, характеризующим в общем виде состав и качество педагогического коллектива:

1	<b>Общая численность</b> педагогических работников, в том числе:	43
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование</b> , в общей численности педагогических работников	38/88%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование педагогической направленности (профиля)</b> , в общей численности педагогических работников	38/88%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование</b> , в общей численности педагогических работников	4/9%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</b> , в общей численности педагогических работников	4/9%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации <b>присвоена квалификационная категория</b> , в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/42%
7	<b>Высшая</b>	5/12%
8	<b>Первая</b>	13/30%

	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	15/35%
	<b>Не аттестованы</b>	10/23%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, <b>педагогический стаж</b> работы которых составляет:	человек/%
10	<b>До 5 лет</b>	3/7%
11	<b>Свыше 30 лет</b>	8/18,6%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в <b>возрасте до 30 лет</b>	6/14%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в <b>возрасте от 55 лет</b>	2/5%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за <b>последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку</b> по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших <b>повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов</b> , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%

- 1) **Уровень образования:** в 2021-2022 уч.г. не изменился показатель числа педагогических работников, имеющих высшее образование, все имеют специализированное педагогическое образование. В течение учебного года 1 педагог – продолжает заочное обучение (бюджет) на получение высшего образования (новая специальность – педагог ДО технической направленности), 1- начал обучение в системе профессиональной переподготовки (новая специальность-география),
- 2) **Стаж:** в педагогическом коллективе присутствуют представители всех групп педагогических работников. Число опытных педагогов – наибольшее.
- 3) **Уровень квалификации:** в 2021-2022 уч.г. проведена большая работа по аттестации педагогов:
  - скачкообразное изменение числа аттестованных педагогических работников за последние 3 года с 78 до 97,5%, за отчетный год – снижение до 82%. Причины: увольнение аттестованных педагогов, прием новых, не имеющих опыта работы и кв. категории, педагогов. Это педагоги, имеющие непрерывный стаж работы в должности в нашей школе - менее 2 лет либо с момента выхода из отпуска по уходу за ребенком на текущий момент – менее 2 лет.
  - прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности – 2 чел., на 1 кв.кат. – 1 чел. Заявленный уровень квалификации достигнут, успешно прошли аттестацию 100%.

В ходе осуществления ВШК, изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей отмечается: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения. Но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся, с другой стороны, дать глубокие знания. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями.



### Формы повышения квалификации

Профессиональную компетентность педагоги школы повышают, используя различные формы.

Таблица. Формы повышения профессиональной компетентности

	КПК (72 ч)	КПК (более 72 ч) с 2015-16 –16 ч. и более, в т.ч. персониф.система	Семинары, конференции (районные)	Семинары, конференции (республиканские)	профессиональная переподготовка
2018	0	16	52	16	3
2019	7	36	73	13	4
2020	1	27	16	18	1
2021	4	37	35	17	0
2022	1	32	24	21	0

КПК по ФГОС пройдены у 90% педагогических и руководящих работников,

КПК по организации работы с детьми с ОВЗ и инклюзивному образованию – 25 чел. (60%).

#### Педагогические работники, имеющие отраслевые (государственные) награды

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник воспитания и общего образования Российской Федерации»-5 (Салимуллин Г.Х., Коротких С.А., Ключкина Т.П., Шкляева МВ, Измestьева ТВ);
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-1 (Тебенькова Л.А.).
- Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики-2 (Измestьева Т.В., Махмудова И.П.);
- Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики-19 (Измestьева Т.В., Шкляева М.В., Александрова И.Г., Салимуллин Г.Х., Иванова О.М., Аверьянова Н.П., Трефилова Н.В., Меньшикова Л.Ю., Пойлова Е.А., Тебенькова Л.А., Мальцева М.А., Чиркова Н.В., Аблязова НИ, Шкляева ЕН, Махмудова ИП, Ашихмина ВВ, Муканов АН, Дзюина ОВ, Лоцилова ЕН).
- Благодарность Главы Удмуртской Республики – Иванова О.М., Тебенькова Л.А., Салимуллин Г.Х.
- Благодарность Министра образования Удмуртской Республики - Пойлова ЕА, Ключкина Т.П.

### Организация повышения профессиональной компетентности педагогических работников

Таблица

#### 1.1. Внешняя система повышения профессиональной компетентности.

	Кол-во педагогов	Темы
Курсы повышения квалификации	1	Конструирование современного урока, 24ч.
	1	Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, "Современные подходы к преподаванию предмета " Физическая культура" В соответствии с Концепцией преподавания предмета "Физическая культура" 24ч.
	6	Функциональная грамотность: задачи, структура и развитие читательских умений как интегративного компонента, 24ч.
	1	Прикладные и теоретические аспекты преподавания курса "Искусство" (ИЗО,МХК) в свете требований ФГОС: урочная и внеурочная работа с обучающимися, 24ч.
	1	Формирование глобальных компетенций обучающихся при реализации социальных проектов, программ и ключевых событий в воспитательной деятельности, 24 ч.

1	Персональный сайт педагога - инструмент организации деятельности учащихся, 24ч.
1	Реализация ФГОС в начальной школе: метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности младшего школьника, 24ч.
1	Индивидуальный образовательный маршрут в предмете, 24 ч.
2	Методы и приемы повышения познавательной активности младших школьников, 24ч.
1	использование оборудования региональных центров детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления, 36ч.
1	использование оборудования региональных центров детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления, 36ч.
1	использование оборудования региональных центров детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления, 36ч.
1	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО, 72 ч.
1	Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур, 24 ч.
2	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике, 36 ч.
3	Дидактические аспекты ИКТ, цифровых и сетевых ресурсов в образовательном процессе, 24 ч.
1	Проектная деятельность школьников в условиях ФГОС, 24 ч.
1	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела Генетика на уроках биологии, 36 ч.
2	Методы и приемы повышения познавательной активности младших школьников, 24 ч.
2	«Методика речевой подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» для учителей русского языка и литературы, 24 ч.
1	Универсальные компетенции педагога 21 века Педагог К-21" предметный кейс "Биология", 72 ч.
38	«Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч.
1	современные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности обучающихся как "базового образования личности", 24 час
1	особенности подготовки к ГИА по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС, 24 ч.
1	Современные педагогические технологии как инструмент развития креативного мышления у детей младшего школьного возраста, 24 ч.
1	Современные методики преподавания физической культуры в школе с ограниченными возможностями здоровья, 24 ч.
2	Оценка и развитие гибких навыков педагогов и обучающихся "Модель 4к", 36ч.
1	Развитие гибких навыков учителя и обучающихся как одно из приоритетных требований обновленных ФГОС. 24ч.
2	Развитие эмоционального интеллекта на уроках русского языка и литературы как метапредметного результата обновленного ФГОС-2021, 24 ч.
1	Диагностика предметных и методических компетенций учителей обществознания. Презентация сайта "Практикум для учителя по работе с заданиями ГИА предметной области "Обществознания", 24 ч.
1	преподавание предметной области ОРКСЭ с учетом обновленных ФГОС, 36ч

	3	образование детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), 72ч
	1	формирование финансовой грамотности обучающихся при изучении предметных областей, 24 ч.
	1	Организация деятельности наставников по сопровождению молодых специалистов, 36 ч.
	1	Формирование навыков осмысленного чтения при работе с разнообразными информационными источниками на уроках истории и обществознания, 24 ч.
	1	Основы подготовки к ЕГЭ по физике, 16 час.
	1	Мотивирование родителей на сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, 16 ч.
	14	Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч.
	2	Формирование читательских умений как основа функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО, 24 ч.
	1	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 ч.
	1	Ведение грантовой деятельности в условиях ФГОС, 36 ч.
	1	Разработка проектов и заявок на гранты в условиях реализации ФГОС, 72 ч.
	1	Актуализация содержания подготовки ЕГЭ по английскому языку 2022 года, 24 ч.
	2	Обучение чтению на основе звукообразов: «рассказываем истории на уроке английского языка», 24 ч.
	1	Обучение технике чтения на английском языке на основе словарных семей и цветотехники», 24 ч.
	1	Презентация учебного модуля (программы) для 7 кл. «Информатика» (на платформе Яндекс.Учебник), 34 ч.
	1	«Astra linux», 16 ч.
	1	«Как создавать виртуальные экскурсии». Педагогическая мастерская Марии Прокументовой, 36 ч.
	100%-39	
Участие в качестве выступающего в республиканских семинарах, конференциях	5	Ашихмина ВВ. «Сопровождение обучающихся с девиантным поведением». Семинар «Изменения в документации сопровождения детей с ОВЗ
		Дзюина ОВ Сетевой проект "The Platinum Jubilee of Elizabeth II" для обучающихся 9-11 классов
		Корепанова МВ, Дзюина ОВ «Учитель иностранного языка в современном образовательном пространстве» с темой «Проектная деятельность как форма подготовки к ЕГЭ»
		Салимуллин ГХ мастер-класс Урок в 5 классе на тему «Проценты» с использованием модуля финансовой грамотности «Доходы и расходы семьи»
		Тебенькова ЛА «Использование ресурсов «Точка роста» на уроках физики» (семинар-практикум для учителей физики центров естественнонаучной направленности «Точка роста»)
Участие в качестве слушателя в республиканских семинарах, конференциях	13	Аблязова НИ, Глав. МА., Измestьева ТВ, Дзюина ОВ, Карп СВ, Салимуллин ГХ Семинар - фестиваль «Учимся и воспитываем в сети».
		Аблязова НИ «Создание современных и интерактивных презентаций» Педагогическая мастерская Марии Прокументовой
		Аблязова НИ Российские онлайн-сервисы в работе педагога» онлайн-курс по ИКТ для педагогов. Педагогическая мастерская Марии Прокументовой
		Агапова НА. Республиканский педагогический слет Российского движения школьников Удмуртской Республике

		<p>Агапова НА. «Технология развития волонтерской деятельности в образовательной организации»</p> <p>Ашихмина ВВ. Семинар – лекция «Апгрейдинг»</p> <p>Ашихмина ВВ. Межрегиональная НПК «Функциональная грамотность – образование для будущего»</p> <p>Ашихмина ВВ, Фоминых СС, Измestьева ТВ, Главатских МА Межрайонный форум Школьного примирения «Грани одного диалога»</p> <p>Лощилова ЕН «Школьный информационно-библиотечный центр: педагогические ресурсы развития смыслового чтения и информационной культуры»</p> <p>Меньшикова ЛЮ Семинар-практикум для учителей биологии центров естественно-научной направленности "Точка роста" (физиология растительной клетки и методы биоиндикации)</p> <p>Меньшикова ЛЮ. «Полевой опыт: актуальная тематика, требования и распространенные ошибки».</p> <p>Салимуллин ГХ. «Формирование финансовой грамотности обучающихся при изучении предметных областей»</p> <p>Тебенькова ЛА Республиканский семинар-практикум для учителей физики центров естественнонаучной направленности «Точка роста»</p> <p>Шкляева НМ Республиканский семинар-практикум для учителей химии центров естественнонаучной направленности «Точка роста»</p>
Участие в качестве выступающего в районных/межрайонных семинарах, конференциях	9	<p>Ашихмина ВВ. Тематические заседания РМО педагогов-психологов</p> <p>Ашихмина ВВ. Мастер – класс «Обучающий эксперимент»</p> <p>Ашихмина ВВ. «Помощь родителей в профессиональном выборе ребенка»</p> <p>Ашихмина ВВ Форум «Грани одного диалога»</p> <p>Ашихмина ВВ. Мастер-класс «Обучающий эксперимент»</p> <p>Ашихмина ВВ. Районный семинар «Психолого-педагогический консилиум на уровне начального общего образования. Заключительный мониторинг. Документация в системе сопровождения детей с ОВЗ на уровне НОО».</p> <p>Дзюина ОВ. «Использование квизов на уроках английского языка»</p> <p>Дзюина ОВ. Районный сетевой проект «Where is the logic»</p> <p>Лощилова ЕН «Из опыта работы библиотеки»</p> <p>Лощилова ЕН «Издюминка в работе библиотекаря»</p> <p>Мальцева МА «Использование силовых упражнений для снижения веса у школьников с избыточной массой тела»</p> <p>Махмудова ИП «Решение заданий №17и №18 из ЕГЭ по математике профильный уровень»</p> <p>Меньшикова ЛЮ Определение функциональной тренированности организма 7-9 класс</p> <p>Пойлова ЕА «Платформа «Цифровое искусство»</p> <p>Салимуллин ГХ .«Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике», ноябрь 2021 г.</p> <p>Тебенькова ЛА «Использование ресурсов «Точка роста» на уроках физики»</p>
Участие в качестве слушателя в районных /межрайонных семинарах, конференциях	30	<p>Ашихмина ВВ Районный фестиваль ШСП «Курс на перемирие!»</p> <p>Ашихмина ВВ Межрайонная конференция по инклюзивному образованию</p> <p>Ашихмина ВВ «Актуальность создания ШСП/медиации»</p> <p>Главатских МА. Районный семинар классных руководителей</p>

		«Пути и способы преодоления современных вызовов в образовательной среде
		Макимова ЕН, Махмудова ИП, Салимуллин ГХ Межрайонный семинар «Обновленные ФГОС ООО и функциональная грамотность: делаем акцент на математическую грамотность».
		- и др. -
Другие формы	-	

**Выводы:** Участие педагогов во внешней системе повышения квалификации недостаточно активно, над этим компонентом следует продолжить работу, тем не менее, участие педагогов в мероприятиях достаточно эффективно, имеет выраженный практический результат, находит применение в непосредственной деятельности, влияет на повышение качества образования через применение новых форм, приемов, методов.

КПК по действующим ФГОС пройдены у 100% педагогических и руководящих работников, по обновленным ФГОС - у 100% педагогических и руководящих работников, по функциональной грамотности – 75%, по ИТ – 60%, по организации работы с детьми с ОВЗ и инклюзивному образованию – 50%, по подготовке к ГИА-100% (КПК, вебинары).

Требуется обновление КПК по дистанционному обучению, ИКТ, организации ВР, по мере необходимости - по подготовке к ГИА.

**Внутренняя система повышения квалификации педагогов в течение 2021-2022 уч.года:**

1) **педагогические советы - 10 заседаний, в т.ч.4 – тематические:**

- Программа воспитания и основные аспекты деятельности по ее внедрению.
- Открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Обеспечение нормативно-правового и организационного сопровождения введения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. Дорожная карта перехода на новые ФГОС начального и основного общего образования.
- Формирование функциональной грамотности: продолжаем развитие.

2) **Педагогические и психолого-педагогические семинары**

- Изменения в законодательстве в сфере образования
- Коррекция проблем в обучении. Трудности детского мышления.
- Коррекция проблем в обучении. Преодоление школьной неуспешности.
- Инклюзивное образование
- «Цифровая трансформация образования: деятельность учителя»
- О формировании фонда оценочных материалов. Как учителю разработать стандартизированную контрольную работу
- Коррекция проблем в обучении. Функциональная асимметрия полушарий.

3) Заседания **методического совета:** 5 (преимущественно организационного характера). Рассмотрены вопросы:

1. Планирование работы на 2021-20221 уч. год. Разработка плана проведения предметных и методических недель в течение 2021-2022 учебного года
2. Основные и адаптированные образовательные программы на новый учебный год. Изменения. Рассмотрение рабочих программ педагогов
3. Рассмотрение планов самообразования педагогов гуманитарного направления
4. Обобщение опыта работы: 1 педагог
5. Изучение опыта работы: 2 педагога
6. Организация и проведение смотра-конкурса кабинетов
7. Корректировка Плана прохождения Курсов повышения квалификации на ближайшие 5 лет.

8. Анализ методической работы за год, анализ результатов методических недель, анализ результатов проведения предметных недель, НПК для учащихся
  9. Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год
- 4) **Методические недели:** запланировано: 5, проведено: 2 (ШМО начальных кл. и ШМО гуманитарного цикла). Не проведено по объективным причинам – ШМО ест-научного цикла, без причин – 2 ШМО – воспитателей и эстетического цикла. Вопрос взят на контроль. В рамках МН – 12 открытых уроков.
  - 5) **Предметные недели:** из 7 запланированных проведено 5: английский язык, русский язык и литература, география, физическая культура и ОБЖ.
  - 6) **Работа творческих групп:** Портфолио ученика и Выпуск школьной газеты

**Таблица**

№ п/п	Ключевая тема	Сроки	Ответственные	Результат
1	Портфолио ученика	2017-2022 уч.г.	Н.В. Чиркова, учителя начальной школы И.Г. Александрова, кл.рук и учителя основной школы	Локальный акт
2	Создание школьной газеты	2015-2025	Иванова ОМ, учитель русского яз. Н.А. Агапова, педагог-организатор	Выпуск тематических, праздничных либо итоговых (четверти, уч.год) номеров газеты

7) **Работа проблемных групп:**

**Таблица**

№ п/п	Проблема, над которой работает группа	Руководитель	Сроки реализации	Выход
1	Дистанционное обучение	Т.В. Измestьева, директор, учитель информатики	2019-2024 уч.г.	ПС: март
2	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе работы по ФГОС.	Н.П. Аверьянова, учитель географии	2019-2024 уч.г.	НПК: апрель
3	Нормативно-правовая база специальных кабинетов	М.А. Волкова, спец.по ОТ	2019-2024 уч.г.	СД: Январь
4	Паспортизация учебных кабинетов	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР	2019-2024 уч.г.	ПС: март
5	Инклюзивное образование	Н.В. Чиркова, зам. директора по УВР	2017-2022 уч.г.	ПС: февраль
6	Точка роста	Т.В. Измestьева, директор, учитель информатики	2020-2025 уч.г.	ПС: август, ноябрь, январь, март, май

- 8) **Школа молодого педагога:** основная форма организации – наставничество через осуществление Целевой модели наставничества. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет активно вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года. Действует Школа молодого педагога. Рассмотренные вопросы и организованные формы работы:

- Индивидуальные консультации
- Рабочее совещание (ведение школьной документации, оформление основной документации педагога, психолого-педагогический анализ и самоанализ урока, с/подготовки, смены, мероприятия)
- Участие в работе психолого-педагогических семинаров, педагогических советов
- Организация мастер-класса «Творческая неделя наставника»
- Круглый стол. Организация встречи с ведущими педагогами по вопросам педагогики и психологии
- Посещение уроков, смен, мероприятий молодых специалистов, совместное посещение и анализ уроков, смен других педагогов (выполнено частично)
- Организация «Творческой недели молодого педагога» (не выполнено)
- Участие в качестве членов жюри в «Конкурсе кабинетов»
- Психолого-педагогическая диагностика – в помощь начинающим педагогам

**9) индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование, работа по методической теме.** Каждый педагог школы работает над собственной методической темой, ставит проблемы, ищет варианты их решения. У каждого составлен План самообразования сроком на 3-5 лет. Тематика – разнообразная, все – в рамках единой методической темы либо – «уход» в поиск приемов, форм и методов организации подготовки обучающихся к ГИА.

#### **10) Иные мероприятия в системе работы ОО:**

- Разработка НПБ перехода на ФГОС-21, по ВСОКО, Наставничеству, Точке роста;
- Продолжение углубленного ознакомления и использование методической системы В.И. Жохова в 1-4 классах;
- Разработка НПБ ПМПк;
- Разработка цикла занятий «Всеобуч для родителей»;
- Разработка цикла занятий в ГПД «Уроки человековедения»;
- Создание электронной школьной газеты в программе MicrosoftPublisher;

Выводы: Все представленные мероприятия эффективны, имеют методическую ценность, влияют на повышение качества образования. Не проведение ряда мероприятий вызвано объективными причинами. Все негативные моменты, имеющие место, будут устранены в следующем уч.году. Необходимо активизировать работу творческих и проблемных групп, особенно-Дистанционное обучение, Проектно-исследовательская деятельность, заслушать отчет - Нормативно-правовая база специальных кабинетов, Паспортизация учебных кабинетов. Усилить направление Инклюзивное обучение, активнее работать в сотрудничестве с членами ПМПк. Продолжить работу по самообразованию.

## **2. Критерии эффективности организации методической работы**

2.1. Публикация информационно-аналитических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления в средствах массовой информации (из опыта работы, при наличии подтверждающего документа)- количество/ссылки на публикации или полное наименование публикации, ФИО автора,

#### Публикации

Тема	где	уровень	результат
Агапова НА. Авторская работа ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных	Свидетельств о о публикации, Серия С №402093 18

	Материал находится в открытом доступе по адресу: <a href="https://fond21veka.ru/publication/11/26/402093/">https://fond21veka.ru/publication/11/26/402093/</a>	учреждений	февраля 2022г.
Агапова НА. Статья «Патриотическое воспитание в школе»	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века <a href="https://образовательные-материалы.рф/публикации/42602/3314423/">https://образовательные-материалы.рф/публикации/42602/3314423/</a>	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений	Свидетельств о о регистрации средства массовой информации № 3314423 от. 28.02.2022

2.2. Активное участие педагогов образовательного учреждения в работе районных методических объединений, жюри конкурсов и соревнований: количество/ перечислить мероприятия,

- 1) Члены жюри, эксперты по проверке работ и т.п Всероссийской олимпиады школьников (МЭ) – 15 чел.:

Абязова НИ., Тюрина АВ - Члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Шкляева МВ. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии

Главатских ДН. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Дзюина ОВ, Корепанова МВ - Члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по англ.яз.

Меньшикова Л.Ю. Член жюри муниципального этапа ВСОШ по биологии

Клюкина ТП. Районная олимпиада для учащихся 1-3 классов (член жюри)

Мальцева МА., Невоструева ЮВ - Члены предметного жюри муниципального этапа ВСОШ по физической культуре

Пойлова ЕА. Член жюри муниципального этапа ВСОШ по МХК

Салимуллин ГХ., Махмудова ИП - Члены жюри муниципального этапа ВСОШ по математике

Тебенькова ЛА. Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике.

Шкляева НМ - Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии.

- 2) Иное – 11 чел.:

Шкляева МВ – член муниципального Координационного совета

Ашихмина ВВ – рук.РМО педагогов-психологов, член Территориальной ПМПК

Иванова ОМ. Организатор акции «Тотальный диктант-22»

Тебенькова ЛА. - эксперт - ЭГ по аттестации педагогических работников образовательных организаций (физика)

Дзюина ОВ. Эксперт в Межрайонном сетевом проекте "The Platinum Jubilee of Elizabeth II" для обучающихся 9-11 классов

Карп СВ. Эксперт- Сетевой проект IT-УМ



Логинова АВ Член комиссии по составлению КИМ к единым дням качества по русскому языку (14.09.2021 и 21.04.2022) в 5х классах

Корепанова ИА Член комиссии по составлению КИМ к единым дням качества по русскому языку (14.09.2021 и 21.04.2022) в 10х классах

Махмудова ИП Член комиссии по составлению КИМ к единым дням качества по математике 7 класс

Салимуллин ГХ Член комиссии по составлению КИМ к единым дням качества по математике 6 класс

Меньшикова ЛЮ Член жюри муниципальной НПК исследовательских работ «Юннат»

2.3. Участие педагогов в конкурсах **профессионального мастерства** (например, Конкурс на денежное поощрение лучших учителей, «Педагог года», «Планета открытий», «Лучший педагог родного языка» и др.): количество/ перечислись участников, результат.

Таблица

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

	название конкурса	результат	уровень (образовательное учреждение, муниципальн., регион., федеральн.)	сроки
Агапова НА	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Диплом I степени Материал находится в открытом доступе по адресу: <a href="https://fond21veka.ru/publication/11/26/402093/">https://fond21veka.ru/publication/11/26/402093/</a> Серия С №402093 18 февраля 2022г.	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений	Февраль 2022 г.
Агапова НА	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Диплом I степени "Экологическое воспитание в школе" Материал находится в открытом доступе по адресу: <a href="https://fond21veka.ru/publication/11/26/417988/">https://fond21veka.ru/publication/11/26/417988/</a> Серия С №417988 20 апреля 2022г.	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений.	Апрель 2022 г.
Агапова НА	Детский Форсайт «Мы изменяем будущее» (Фонд президентских грантов) Удмуртская Республиканская общественная организация «Землячество «Эгра» Игринского района»	Диплом I место.	Удмуртская Республиканская общественная организация «Землячество «Эгра»	2022
Дзюина ОВ	Республиканский конкурс лучших методических разработок воспитательных мероприятий	Результат в июле	Республиканский	июнь 22
Иванова ОМ	Конкурс по литературе «Творчество Н.А. Некрасова» для педагогов	Диплом победителя (1 м)	федеральный	21.12.2021

Иванова ОМ	Конкурс по литературе «Повести Белкина» для педагогов	Диплом победителя (2 м)	федеральны й	15.02.2022
------------	-------------------------------------------------------	-------------------------	--------------	------------

### Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы)

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

#### Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2022 году

Школьный этап:

Общее количество обучающихся в ОО\_\_393\_\_, из них:

- Обучающихся 4-х классов - 45
- Обучающихся 5-х классов – 39
- Обучающихся 6-х классов – 39
- Обучающихся 7-х классов – 36
- Обучающихся 8-х классов – 47
- Обучающихся 9-х классов – 44
- Обучающихся 10-х классов – 7
- Обучающихся 11-х классов – 8

#### Результативность участия в школьном этапе ВсОШ по предметам и по классам по итогам 2022г.

№	предмет	Количество участников по классам								Всег о	Кол- во побед и- телей	Кол- во призе ров	Кол-во прошедши х на МЭ
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Литература	-	10	8	7	11	9	3	4	52	4	10	7
2	ОБЖ	-	-	-	5	6	6	3	3	23	5	5	1
3	Английский язык	-	9	7	7	5	3	5	1	37	2	1	4
4	Обществознание	-	-	6	6	9	6	5	8	40	3	7	3
5	Право	-	-	-	-	-	6	6	-	12	2	2	2
6	Физика	-	-	-	3	3	5	2	2	15	0	0	2
7	Технология	-	-	6	6	7	4	5	2	30	2	4	3
8	Экология	-	-	-	-	-	-	3	3	6	1	2	1
9	Биология	-	-	-	-	-	5	2	-	7	0	0	0

10	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
11	География	-	12	15	8	7	6	5	8	61	6	13	8
12	Химия	-	-	-	-	8	4	3	2	17	0	0	0
13	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
14	МХК	-	-	-	4	3	-	7	3	17	2	4	6
15	Математика	12	15	11	11	9	5	7	8	78	0	7	2
16	История	-	10	0	12	8	5	5	2	42	1	3	1
17	Русский язык	12	9	15	8	8	6	5	3	66	3	6	3/5
18	Информатика	-	4	3	3	4	0	0	0	14	0	0	0
19	Физическая культура	-	-	2	2	8	6	1	1	20	4	9	12
	Всего	24	69	73	82	96	76	67	50	537	35	73	60

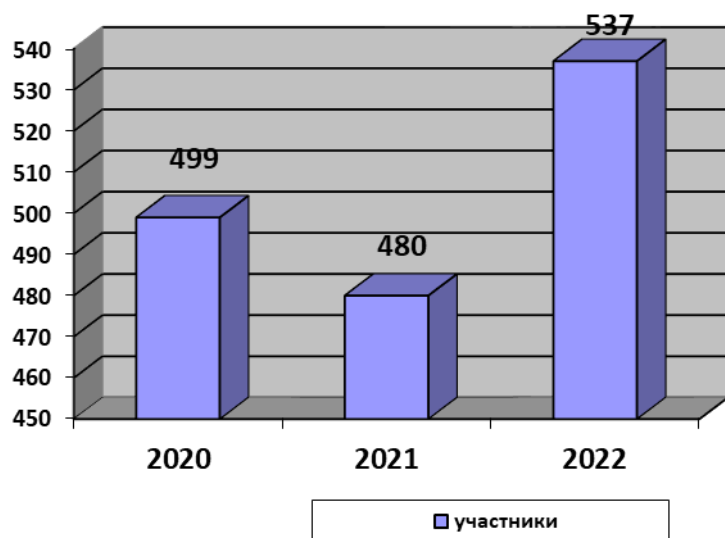
**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

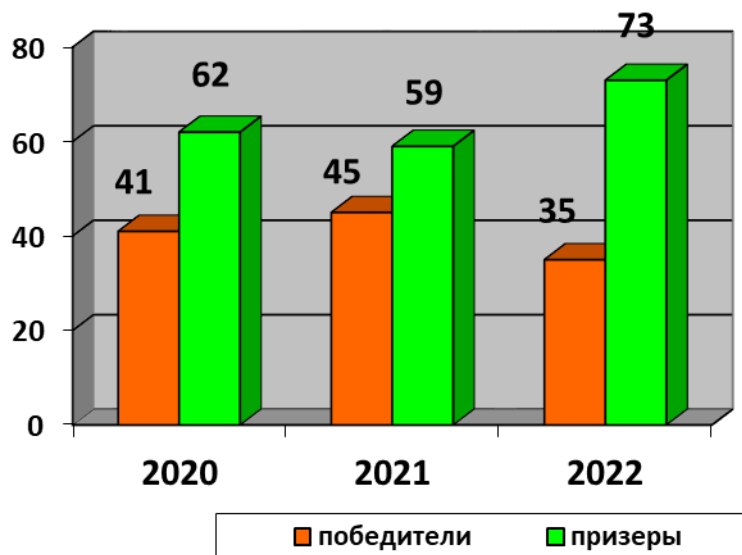
Школьный тур					
Кол-во участников	Из них детей с ОВЗ	Кол-во победителей	Из них детей с ОВЗ	Кол-во призеров	Из них детей с ОВЗ
	0	35	0	73	0

Примечание: Принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам учитывается 1 раз.

**Мониторинг результативности участия в ШЭ ВсОШ по итогам 3 последних лет**

год	Всего обуч-ся	Всего участников (в абс. показател.)	в т.ч.:	
			победителей	призеров
2020	389	499	41	62
2021	388	480	45	59
2022	393	537	35	73





- Участники (прошедшие на МЭ ВсОШ) – 87 – 12% от общего кол-ва участников МЭ
- наличие призовых мест – количество – 4 (2020-2021 -7) - 4% от общего кол-ва призеров МЭ (105)
- наличие победителей – количество – 1 (2020-2021 – 9) - 2% от общего кол-ва победителей МЭ (51)
  - доля ниже в сравнении с прошлым учебным годом (доля победителей и призеров от общего количества участников муниципального этапа олимпиады) – 5 из 87, что составляет 6%. Это 6 место среди школ района.

В сравнении с прошлым годом – стало меньше победителей – 1, было 9, при этом число призеров уменьшилось – было 5, стало 4. В отчетном году, как и в предыдущем, есть выход на республиканский этап – 1 обучающийся (английский язык). Необходимо дальше повышать общую олимпиадную активность, увеличить объемы работы с потенциальными призерами и победителями и поднимать результативность.

Направления работы:

1. Выявление с начального звена одаренных детей в разных отраслях
2. Организация индивидуальной работы - Индивидуальные и групповые консультации педагогов (все предметы, классы)
  1. Материальная и моральная заинтересованность учителя
  2. Система подготовки (это должны разработать по линии РМО по каждому предмету, т.к. в целом уровень невысок – на республиканский этап вышел один).
  3. Факультативы (занимательная математика, 7 класс; алгебра в задачах, 8 класс; говорим по-английски, 10 класс, Избранные вопросы экономики (10-11 класс); Трудные вопросы алгебры (10-11 класс); Решение уравнений и неравенств (10-11 класс); Практикум по русскому языку и литературе (10-11 класс); Физика в задачах (10-11 класс); Актуальные вопросы обществознания (10 кл.); Практическая безопасность (10 кл.); Решение биологических задач (11 кл.); Химия в задачах (11 кл.); Вопросы истории (11 кл.).
- организация выездов на профильные смены (Региональный центр развития одаренности «ТАУ») - целевой курс «Школа юного предпринимателя» в системе дополнительного образования – 8, 10 кл.
4. Через учреждения дополнительного образования (ДДТ) – олимпиадная история.
5. Использование возможностей Точки роста - предметы: физика, биология, химия.

**VII. Реализация мероприятий по управлению качеством образования обучающихся МБОУ Игринская СОШ № 5 за 2022год**

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание/ Ожидаемый результат	Отметка об исполнении
<b>1. Совершенствование системы управления повышением качества и результативности образования</b>					
1.1.	Анализ результатов учебной деятельности по итогам учебного года в динамике за последние 5 лет	Июль-август	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР	Информированность об исходном состоянии	Проведен анализ, Протокол ПС от 29.08.22 №9
1.2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач.		Т.В. Измestьева, директор	Достижение необходимого информационного обеспечения, получение результатов педагогического анализа	+
1.3.	Организация самоаудита эффективности образовательного процесса	1 квартал 2022года	Методический совет	Повышение качества преподавания и эффективности образовательного процесса	+ Отчет о самообследовании – на сайте ОО
1.4.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований, направленных: - на выявление классов, показывающих устойчиво низкие результаты; -динамика показателей качества образования в данных классах; -оценка материально-технических условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала - мониторинг демографической ситуации по микрорайону ОО с целью определения перспективы комплектования начальной школы	В течение уч.г.	Администрация	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования	+ постоянный мониторинг, рассмотрение результатов на рабочих совещаниях и заседаниях пед.совета
1.5.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами по вопросам достижения качества образования	В течение уч.г.	Администрация	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования	+ регулярно на рабочих совещаниях, заседаниях ШМО
1.6.	Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации планов по повышению качества образования в классах, показывающих устойчиво низкие результаты	2 квартал 2021 года	Методический совет	План методической работы школы, план ВШК, индивидуальные маршруты учителей-предметников,	+ работа требует корректировки

				позволяющие в ходе их реализации обеспечить повышение качества образования	
1.7.	Проведение регулярных отчетов учителей и классных руководителей по реализации индивидуальных маршрутов учащихся по повышению качества образования в классах, показывающих устойчиво низкие результаты	В конце каждой четверти	Администрация	Принятие управленческих решений по корректировке планов и индивидуальных маршрутов	+/- работа требует корректировки, повышения персональной ответственности педагогов
1.8.	Мониторинг локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ОО, касающихся повышения качества образования	Август	Т.В. Измestьева, директор	Обновление пакета нормативно-правовой документации	в процессе работы
1.9.	Проведение мониторинга эффективности реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	1 раз в четверть	И.Г. Александрова, зам.директора по УВР	Определение избыточности и дефицита реализуемых программ; мониторинг эффективности реализации программ	+/- работа требует корректировки, повышения персональной ответственности педагогов
1.10.	Мониторинг реализации основных образовательных программ в рамках введения ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ	Июнь-август	Администрация	Информация о реализации основных образовательных программ ОО в рамках введения ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ, корректировка основных и адаптированных образовательных программ	+ реализация-100%, своевременная корректировка
1.11.	Совершенствование локальных актов, регламентирующих стимулирующие материальные выплаты педагогическим работникам, в том числе включение показателей: - результативность работы со сложным контингентом; - результативность в индивидуальной работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; - результативность в индивидуальной работе с семьями, - результативность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. - приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.	3 квартал	Администрация	Повышение мотивации и стимулирование инициативы и ответственности педагогов за реализацию проектов	в процессе работы

1.12.	Организация работы по моральному стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	В течение года	Администрация	Повышение мотивации и стимулирование инициативы и ответственности педагогов за реализацию проектов	+
1.13.	Проведение самообследования ОО и определение задач на новый учебный год	Февраль-март	Администрация	повышение качества образования в ОО	+ Отчет о самообследовании – на сайте ОО
<b>2. Развитие кадрового потенциала в образовательном учреждении</b>					
2.1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	В течение года	Администрация	повышение качества образования в ОО, Рост профессиональной компетентности педагогов	+ прохождение КПК, участие в работе семинаров, вебинаров, др.
2.2.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	В течение года	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР	Выявление реальных профессиональных потребностей педагогов	+ составлен лист предпочтений на основе самоанализа МР
2.3.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	В течение года	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР	Рост профессиональной компетентности педагогов	до 70% педагогов
2.4.	Анализ обеспеченности учреждения педагогическими кадрами. Определение количества вакантных единиц.	Август, декабрь	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР	обеспечение учреждения педагогическими кадрами	+
2.5.	Организация работы по профессиональной переподготовке педагогических работников, стимулирование.	В течение года	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР	Закрытие вакансии	+ ПП закрывает вакант географию, химии, рус.яз.
2.6.	Обеспечение консультационно-методического сопровождения молодых специалистов, работающих в классах с устойчиво низкими образовательными результатами. Закрепление наставников за молодыми специалистами.	В течение года	М.В. Шкляева, И.Г. Александрова, зам.директора по УВР	Устранение текучки кадров	+/- работа продолжается но имеются недоработки ввиду высокой загруженности педагогов

2.7.	Проведение методических совещаний по технологиям обучения сложного контингента обучающихся, а также по поддержке и развитию одаренных детей, по введению инклюзивного образования	1 р. в четверть	Администрация	Внутренняя система организации профессионального роста	+ методические семинары, разработки, папки-накопители
2.8.	Активизация участия педагогов в работе предметных ШМО, проблемных и творческих групп, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства	В начале уч.года, с пролонгированием в течение уч. года	М.В. Шкляева, И.Г. Александрова, зам.директора по УВР	Активизация методической работы, самообразования	-+ в процессе работы - недоработки ввиду высокой загруженности педагогов
2.9.	Повышение информационной культуры участников образовательных отношений, обучение педагогов работе с новым оборудованием, с доступными программами и сервисами.	в течение уч. года	Администрация, С.В. Карп, технический специалист	Рост информационной культуры участников	организовано участие педагогов в КПК по данной проблематике
<b>3. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования</b>					
3.1.	Организация и проведение совещаний с педагогическим коллективом по вопросам достижения качества образования	1 р. в четверть	Администрация	Повышение компетентности педагогов в вопросе достижения более высоких показателей качества образования	+ рассмотрение вопросов на рабочих совещаниях и заседаниях пед.совета
3.2.	Практико-ориентированный семинар для педагогических работников «Управление качеством образования на основе результатов сравнительных исследований и мониторингов в ОО»	Январь	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
3.3.	Практико-ориентированный семинар для педагогических работников «Современные подходы к управлению образовательной организацией: новые форматы управленческой команды и инструменты управления»	Февраль	Т.В. Измestьева, директор		-
3.4.	Собеседование с педагогами по итогам полугодия, года - самообразование, методическая работа - промежуточная и итоговая аттестация - результаты мониторингов	2 р. в год - декабрь, июнь	Администрация, методический совет	Сбор информации, проработка, анализ, планирование внесения корректив	+
3.5.	Разработка, реализация, внесение корректив в комплексный план повышения качества образования (по	Декабрь	Администрация – по разделам	Скорректированный план действий	-+ работа ведется по



	итогам всех мониторингов)				мере поступления, обработки результатов
3.6.	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов по реализации ФГОС	Октябрь-декабрь	Методический совет	Повышение компетентности педагогов в вопросе достижения более высоких показателей качества образования	+ 3 педагога -ИОР
3.7.	Диссеминация лучших образовательных практик учителей, показывающих высокие результаты, в формате фестиваля педагогических идей	Ноябрь	Методический совет		- не проведено (по объективным причинам)
3.8.	Проведение единых методических дней по проблемам повышения качества образования - начальная школа - основная и средняя школа	Ноябрь, декабрь	М.В. Шкляева, Н.В. Чиркова, зам. директора по УВР, Методический совет		- не проведено (по объективным причинам)
3.9.	Пополнение педагогической копилки методического кабинета - Современный урок по ФГОС - Карты педагогических технологий - Самообразование педагога - Организация работы с обучающимися с ОВЗ - Другое	Август, с пролонгированием в течение года	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР, Методический совет		+
3.10.	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов: - конкурс кабинетов (смотр) - есть идея! (фестиваль) - моя педагогическая копилка (заочно)	1-3 четверти	М.В. Шкляева, Н.В. Чиркова, зам. директора по УВР, Методический совет	Стимулирование профессиональной деятельности, Повышение компетентности педагогов в вопросе достижения более высоких показателей качества образования	+-- фестиваль не проведен (по объективным причинам)
3.11.	Организация участия педагогов в методических мероприятиях АОУ ДПО УР ИРО, ГГПИ, Дом Учителя в доступных формах (очно, заочно, дистанционно)	В течение года	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
3.12.	Развитие сетевых форм взаимодействия в интересующем контексте: - МБОУ СОШ №11 г.Ижевска, реализующей обучение с использованием методики В.И. Жохова - МБОУ СОШ №70 г. Ижевска, МБОУ Пибаньшурская СОШ и др., реализующих обучение кадетских классов	В течение года	Т.В. Измestьева, директор		-

3.13.	Организация работы Школы выходного дня для педагогов и обучающихся выпускных классов с привлечением преподавателей ВУЗов: - математика и русский язык (ГГПИ)	Ноябрь -декабрь	Т.В. Измestьева, директор, М.В. Шкляева, зам.директора по УВР	Повышение компетентности педагогов в вопросе достижения более высоких показателей качества образования	- не организовано (по объективным причинам)
<b>4. Совершенствование качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования</b>					
4.1.	Составление ежегодного плана подготовки и организации ГИА-9 и ГИА-11, ознакомление участников образовательного процесса	Август	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
4.2.	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – 9,11 классов: - размещение актуальной информации на официальном сайте МБОУ Игринская СОШ №5, - информирование участников образовательного процесса через информационные стенды по вопросам организации ГИА, - создание буклетов, иных раздаточных материалов, - постоянная связь с заместителем директора по УВР, курирующим вопросы ГИА-9 и ГИА-11	В течение года	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
4.3.	Проведение школьных родительских собраний по актуальным вопросам ГИА-9 и ГИА-11	Октябрь, декабрь, январь, апрель	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
4.4.	Проведение статистического анализа и подготовка предметно-содержательного анализа по итогам ГИА-9 и ГИА-11	Июль	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
4.5.	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей)	Ноябрь-май	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР, учителя- предметники		+
4.6.	Организация работы Школы выходного дня для педагогов и обучающихся 9, 10, 11 классов с привлечением преподавателей ВУЗов: - математика и русский язык (ГГПИ)	Ноябрь -декабрь	Т.В. Измestьева, директор, М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		- не организовано (по объективным причинам)
4.7.	Рассмотрение вопроса «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего	Август	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+

	общего образования» на совещании при директоре и педагогическом совете с последующей отработкой результативности на заседаниях ШМО				
4.8.	Корректировка планов работы школьных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	Август, по необходимости – в течение уч.года	Методический совет		+
4.9.	Проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)	Август, по необходимости – в течение уч.года	Методический совет, М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
4.10.	Апробация и проведение тренировочных ОГЭ и ЕГЭ	Ноябрь-март	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
4.11.	Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку 9 класс	Февраль	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
4.12.	Организация и проведение итогового сочинения в 11 классе	Декабрь	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
4.13.	Участие в апробациях технологий проведения ОГЭ, ЕГЭ	По плану вышестоящих организаций	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
4.14.	Посещение Мастер-классов по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам	В течение года	педагогические работники		+ семинары учит. рус.яз. и математики
<b>5. Мониторинговые исследования качества общего образования, контроль</b>					
5.1.	Мониторинг: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся по итогам четвертей, учебного полугодия, учебного года	Первая неделя ноября, января, последняя неделя марта, мая	педагогические работники, М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+ постоянный мониторинг, рассмотрение результатов на рабочих совещаниях и заседаниях пед.совета

5.2.	Проведение мониторинга в форме промежуточного контроля: вводного (стартовых к.р.), промежуточного (полугодовых к.р.), итогового (годовых контрольных работ) в 2-11 классах, техники чтения – в 1-9 кл.	Сентябрь, декабрь, май	педагогические работники, М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+ постоянный мониторинг, рассмотрение результатов на рабочих совещаниях и заседаниях пед.совета
5.3.	Всероссийские проверочные работы - согласно утвержденному графику проведения	3-4 четверть-согласно утв.графику	педагогические работники, М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
5.4.	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ	4-1-2 четверти	педагогические работники, М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
5.5.	Мониторинг качества базовой подготовки обучающихся 9 класса к ЕГЭ по английскому языку (до 2022)	3 четверть	Рук ШМО гуманитарного цикла		+
5.6.	Мониторинг качества подготовки к ОГЭ по химии, физике	2-3 четверть	Рук ШМО ест.-научного цикла		продолжается
5.7.	Мониторинг качества базовой подготовки обучающихся 10 класса к ЕГЭ по информатике (в 2021 г.) в компьютерной форме	2-3 четверть	Рук ШМО ест.-научного цикла		продолжается
5.8.	Тематический контроль преподавания отдельных предметов: математика, русский язык, физика, обществознание, история	В течение года по плану ВШК	Администрация, Методический совет		+ контроль преподавания отдельных предметов: математика, русский язык
5.9.	Тематический контроль «Использование учебно-лабораторного оборудования в учебной деятельности на уроках физики и химии»	Март	Т.В. Измествьева, директор		-
5.10.	Мониторинговые исследования с целью определения общеобразовательной подготовки обучающихся основной школы по отдельным предметам.	В течение года по плану ВШК	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР, Методический совет		+

5.11.	Мониторинговые исследования с целью определения общеобразовательной подготовки обучающихся средней школы по отдельным предметам.	В течение года по плану ВШК	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР, Методический совет		+
5.12.	Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством их предоставления	март	Т.В. Измestьева, директор		+
5.13.	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг (дополнительное образование)	декабрь	И.Г. Александрова, зам.директора по УВР		-
5.14.	Мониторинг состояния обеспеченности ОУ учебной литературой и пособиями	Июнь-август	Т.В. Измestьева, директор, Е.Н. Лоцилова, зав. библиотекой		+
5.15.	Анализ УМК на предмет соответствия требованиям ФГОС	Июнь-август	Т.В. Измestьева, директор, Е.Н. Лоцилова, зав. библиотекой		+
5.16.	Мониторинг сайта общеобразовательного учреждения по организации информирования участников образовательных отношений по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации	декабрь	С.В. Карп, отв.за сайт, М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
5.17.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых исследований, государственной итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	В течение года по плану проведения мероприятий	Т.В. Измestьева, директор		+ - ГИА
5.18.	Проведение мониторинга по выявлению ресурсов образовательных учреждений для обеспечения условий получения качественного образования детьми с ОВЗ	Сентябрь	Т.В. Измestьева, директор Н.В. Чиркова, зам. директора по УВР		-
5.19.	Проведение мониторинга по изучению потребностей обучающихся в профильном обучении	Декабрь	М.В. Шкляева, зам.директора по УВР		+
<b>6. Совершенствование и развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей</b>					
6.1.	Организация консультативно – методического обеспечения по психолого-медико - педагогическому сопровождению детей и семей в классах, показывающих устойчиво низкие результаты.	В течение года	Специалисты ПМПк		+

6.2.	Координация деятельности всех заинтересованных лиц по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся из семей «группы риска», показывающих, как правило, низкие результаты обучения	В течение года	И.Г. Александрова, зам.директора по УВР, специалисты ПМПк		+
6.3.	Диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников	Февраль-апрель	Специалисты ПМПк		+
6.4.	Организация работы Родительского университета в рамках действия Школы будущего первоклассника	Январь-апрель	В.В. Ашихмина, педагог-психолог, с привлечением специалистов ПМПк		+
6.5.	Проведение психологической диагностики по выявлению проблем в обучении и когнитивной деятельности по консолидированному плану педагога-психолога: 1. Опросник для оценки мотивации к достижению цели – к успеху (Элерс) - март 2. Аналитический обзор стилия обучения - декабрь 3. Определение моторной асимметрии – октябрь 4. Выявление уровня тревожности - сентябрь 5. Диагностика уровня интеллекта - октябрь 6. Оценка внимания - ноябрь 7. Мотивация обучения – апрель Иное – по мере необходимости	В течение года, конкретизация - в предыдущем столбце	Педагог-психолог		+
6.6.	Организация консультативно – методического обеспечения по разработке индивидуальных маршрутов обучающихся, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов	В течение года	М.В. Шкляева, Н.В. Чиркова, зам. директора по УВР, Специалисты ПМПк		-
6.7.	Организация круглогодичного тренинга для обучающихся 6-8 классов "Разблокируй свой ум: стань гением"	Октябрь-апрель	В.В. Ашихмина, педагог-психолог		+
6.8.	Организация и проведение всеобща для родителей, педагогов: - Ох, уж эти первоклашки! - Как помочь детям учиться. Причины школьной неуспешности - Почему учиться трудно	Октябрь Февраль Апрель	В.В. Ашихмина, педагог-психолог		+
6.9.	Организация психолого-педагогического сопровождения	В течение года	М.В. Шкляева, Н.В.		+

	через деятельность школьного ПМПк, обеспечение постоянной связи в работе с ТППК №10		Чиркова, зам. директора по УВР, Специалисты ПМПк		
<b>7. Приведение базовой инфраструктуры школы в соответствие с современными требованиями</b>					
7.1.	Организация мониторинга обеспеченности ОО оборудованием и содействие созданию материально-технических условий, необходимых для обеспечения полной реализации образовательных программ	В течение года	Т.В. Измestьева, директор, А.Н. Муканов, зам. директора по АХЧ	материально-технические условия максимально обеспечивают реализацию образовательных программ	+ недостаточная обеспеченность
7.2.	Обеспечение технических ресурсов для внедрения и повышения доступности дистанционного и инклюзивного образования	В течение года	Т.В. Измestьева, директор	Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работу с новым интерактивным оборудованием в преподавание всех учебных предметов и внеурочную деятельность. Расширение использования возможностей глобальных сетей в образовании. Создание доступной всем локальной сети. Подключение к оптоволоконной связи	-
7.3.	Содействие обеспечению ОО современным оборудованием, контроль за эффективным использованием в образовательной деятельности информационных и интернет-технологий	В течение года	Т.В. Измestьева, директор		-
7.4.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в соответствии с действующим ФПУ	Июнь-август	Т.В. Измestьева, директор, Е.Н. Лоцилова, зав.библиотекой		+
7.5.	Создание каталогов учебных информационных материалов и базы данных нормативно-правовых документов для учителей и администрации ОО.	Июнь-август	Администрация, С.В. Карп, технический специалист	Повышение информационной культуры участников образовательных отношений	в процессе работы

### VIII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	36	13	3	20	15	10	2	3	0
2016	19	10	1	8	18	14	2	1	1
2017	40	18	1	21	13	7	6	0	0
2018	21	8	0	13	9	5	3	1	0
2019	31	12	0	19	15	11	4	0	0
2020	32	10	0	22	10	4	5	1	0
2021	29	11	3	15 – 40,5%	15	13 – 86,6%	2	0	0
2022	36	7	3	22 – 63,8%	9	6 – 66,6:	3	0	0



## **IX. Результативность работы по направлению «Инклюзивное образование»**

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В связи с введением с 2016 года ФГОС ОВЗ и обучением в нашей школе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в количестве 14 человек (см. таблицу), в школе создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В состав школьного психолого-педагогического консилиума входят постоянные участники – учитель (классный руководитель), логопед, педагог-психолог, дефектолог, медицинская сестра.

В общеобразовательном учреждении обновилась нормативно-правовая база. На основании Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» были обновлены локальные акты о школьном психолого-педагогическом консилиуме, разработана соответствующая документация:

Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума

Журнал направлений обучающихся на ПМПк.

В рамках программы коррекционной работы в школе работают:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР,

- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ЛУО (вариант 1),

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ТНР (вариант 5.1),

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР, вариант 7.1 и вариант 7.2.,

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих, вариант 4.2.

Педагогами, обучающими данных детей, были разработаны рабочие адаптированные программы по предметам и реализованы в течение учебного года.

*Таблица*

#### **Дети с ОВЗ**

Вариант	Количество
ЗПР	10
5.1 (ТНР)	7
УО (вариант 1)	1
НОДА	1
Итого	19
Среди них дети-инвалиды	2

Результатом ПМПК стали рекомендации по обучению данных детей: адаптированные программы вариант 7.2, а также адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

На психолого-педагогическом сопровождении, кроме детей с ОВЗ, находились 1 человека на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционная работа специалистов ППк велась на основании рабочих программ.

Проблемы инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения учащихся остаются прежними:

1. Несвоевременное выявление классными руководителями детей с особыми потребностями и предоставление информации на школьный консилиум в форме характеристики для своевременного оказания психолого-педагогической помощи.
2. Недостаточная поддержка со стороны родителей, в части обеспечения явки на коррекционные занятия.
3. Недостаточное количество ставок: дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.
4. Профессиональная подготовка педагогов в области инклюзивного образования.
5. Недостаточно отработанная законодательная база по инклюзивному образованию, что является сдерживающим фактором в налаживании системы инклюзивного образования в работе ОУ.
6. «Безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования (доступность основных структурно-функциональных зон).
7. Отсутствие специальных учебников и специальных пособий по вариантам АОП.

## Х. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Общая характеристика:

В образовательном учреждении имеется школьный информационно-библиотечный центр, она находится на первом этаже здания в отдельном кабинете, который вмещает в себя абонемент и читальный зал.

Школьный информационно-библиотечный центр оборудован двумя моноблоками, имеющими выход в Интернет и многофункциональным устройством. Компьютеры в кабинете информатики, в кабинетах заместителей директора по УВР и АХЧ, заведующего библиотекой объединены локальной сетью.

Скорость выхода в Интернет 2мБ/сек.

Образовательное учреждение имеет официальный сайт: [МБОУ Игринская СОШ №5 \(gosuslugi.ru\)](http://МБОУ Игринская СОШ №5 (gosuslugi.ru))

Объем библиотечного фонда — 12173 ед.

Объем учебного фонда — 6779 ед.

книгообеспеченность — 100 %

обращаемость — 0,6 %

Фонд школьного информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, муниципального и регионального бюджетов.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- читательские формуляры;
- папка «Накладные»;
- журнал выдачи учебников;
- картотека учёта учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6779	5017
2	Педагогическая	1352	22
3	Художественная	8272	3155
4	Справочная	77	38
5	Языковедение, литературоведение	500	270
6	Естественно-научная	843	361
7	Техническая	181	23
8	Общественно-политическая	948	148

Фонд школьного информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г №858.

В школьном информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы — 292 экз.;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 221 ед.

Средний уровень посещаемости школьного информационно-библиотечного центра — 20 человек в день.

На странице в социальной сети в Вк школы выкладывается информация о проводимых мероприятиях школьного информационно-библиотечного центра.

Обеспеченность реализуемой образовательной программы УМК составляет 100%, учебные пособия используемого УМК соответствуют Федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г №858, большое внимание уделяется соблюдению преемственности используемых УМК.

#### Укомплектованность библиотечного фонда:

	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Библиотечный фонд организации	19274	4758	8074	6434
Учебный фонд:	6779	2607	3428	744
Основной фонд:				
-методическая литература	1352	291	652	409
-художественная литература	10821	1593	3715	5513
- периодические издания (для педагогов/для обучающихся)	355	229	101	55
-медиа-носители	292	102	178	12
Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года)	2375	856	1144	375
- всего приобретено учебно-методической литературы	2375	856	1144	375
-за счет бюджета	2375	856	1144	375
-за счет внебюджетных средств	0	0		

**ВЫВОД:** Уровень состояния библиотечного обеспечения соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и учебников.

#### **XI. Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Здание школы 1973 года постройки и ввода в эксплуатацию;  
назначение – нежилое;

краткая характеристика – кирпичное, 2-х этажное (подземных этажей – 0); общая площадь 2804, 1 кв.м., отопление и водоснабжение – центральное;

реквизиты свидетельства на здание 18 АБ № 473833 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской республике 26 апреля 2012 года,

адрес (местонахождение) объекта: Удмуртская Республика, Игринский район, пос. Игра, ул. Пионерская, д. 24а.

Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: земельные участки образовательных учреждений, общая площадь 10 183 кв.м.;

реквизиты свидетельства на земельный участок 18 АБ № 751381 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии

по Удмуртской республике 20 июня 2013 года адрес (местонахождение) объекта: Удмуртская Республика, Игринский район, пос. Игра, ул. Пионерская, д. 24а.

Для реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении имеются:

- 1 кабинет информатики (с 9-ю компьютерами + рабочее место учителя (ноутбук), подключённые к сети интернет, проектор, интерактивная доска, сервер);
- 7 кабинетов начальных классов (в трёх из которых имеется интерактивное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, электронный микроскоп, принтер)
- предметные учебные кабинеты (русского языка – 2, математики – 2, физики – 1, химии и биологии – 1, географии – 1, истории и обществознания – 1, Искусства – 1. В кабинетах физики и русского языка имеются: ноутбуки, проекторы и интерактивные доски);
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством являются кабинеты информатики, физики, кабинет домоводства и столярно – слесарная мастерская;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории – кабинеты физики, химии и биологии и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством – кабинет ИЗО и музыки, актовый зал;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, оснащён 2-мя моноблоками и МФУ
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (столовая, зал для питания детей на 120 посадочных мест, подсобные помещения); - с 12.05.2014 г. обслуживание ведётся по проекту «Школьная карта»
- помещение для медицинского персонала – медицинский и процедурный кабинеты;
- административные помещения (кабинет директора, кабинет секретаря учебной части, кабинеты заместителей директора по УВР и АХЧ; кабинет педагога - организатора; учительская, архив;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Проектная наполняемость – 344 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 392 обучающихся.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь здания (м <sup>2</sup> )	2 804,1
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с

Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Число учебных кабинетов (всего)	18
из них: - кабинеты начальных классов	6
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	1
- кабинет технологии	1
- кабинет ОБЖ	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество, площадь (м <sup>2</sup> )	Да, 1, 149,3
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Нет
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	9
Количество ноутбуков	33
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов	12
Количество МФУ	4
Количество принтеров	18
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

***Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:***

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридоры 1 и 2 эт., наружных стен зданий (цоколь).
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезинфицирующие средства.
- Приобретена мебель для классов: стеллаж для хранения тренажеров – 1 шт.
- Приобретены информационные стенды – 2 шт.
- Приобретено оборудование для кабинета ОБЖ: ноутбук, тренажер для оказания первой помощи с имитаторами ранений и поражений, комплект демонстрационных учебных таблиц, компас-азимут -15 шт, стрелковый тренажер, дозиметр радиоактивности.
- Приобретено медицинское оборудование в медицинский кабинет – оториноскоп с набором воронок, аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма, медицинский коврик, травматологическая укладка, принтер.
- Приобретены рулонные шторы в кабинеты и актовый зал школы – 11 шт.
- В склад пищеблока закупили морозильный ларь.
- Приобрели дополнительное оборудование в кабинеты Точки роста (физика и химия).

- Установлена система контроля и управления доступом (видео домофон).
- Оборудовано помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря.

**ВЫВОД:** В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

**Приоритетные направления** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности объекта;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов интерактивным оборудованием);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;

**РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Игринская СОШ №5 в динамике за 5 лет  
2018 г., 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г.**

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность учащихся	388	385	391	387	394
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	178	170	170	169	174
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	183	190	197	195	205
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27	25	24	23	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	136/ 44,8%	154\ 45,6	150/ 43%	167/ 48,4%	151/ 43,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников <b>9 класса по русскому языку</b>	3,7	3,7	-	3,4	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников <b>9 класса по математике</b>	3,2	3,5	-	3,0	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников <b>11 класса по русскому языку</b>	67	68	62	65	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников <b>11 класса по математике</b>	55	46	38	56	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	1 чел./ 2,8%	1 чел./ 3,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	6 чел./ 17%	3 чел./ 8,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	0 челове к/ 0%	0 человек / 0%



	языку, в общей численности выпускников 11 класса					
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	0 челове к/ 0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	6 чел./ 17%	2 чел./ 5,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	0 челове к/ 0%	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	0 челове к/ 0%	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	1 чел./ 7%	2 чел./ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	280 человек/ 72%	296 человек/ 77%	280 человек / 72%	282 челове ка/ 72,9%	287 человек / 72,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160/ 41%	160/ 41%	174/ 44%	173/ 44,7%	172/ 43,6%
1.19.1	Регионального уровня	14/ 4%	23/ 6%	20/ 5%	21/ 5,4%	22/ 5,5%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 2%	9 человек/ 2%	6 чел./ 1%	5 чел./ 1,3%	5 чел./ 1,26%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 челове к /0%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	0 челове к/ 0%	0 человек / 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	8/ 2%	19/ 5%	15/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	370 человек/ 96 %	391 человек / 100 %	387 челове к/ 100 %	394 чел./ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек / 0 %	0 челове к/ 0 %	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43	43	43	44	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование</b> , в общей численности педагогических работников	37/ 86%	37/ 86%	37/ 86%	40/91 %	38/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование педагогической направленности (профиля)</b> , в общей численности педагогических работников	37/ 86%	37/ 86%	37/ 86%	40/91 %	38/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование</b> , в общей численности педагогических работников	6/ 14%	6/ 14%	6/ 14%	4/9%	4/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</b> , в общей численности педагогических работников	6/ 14%	6/ 14%	6/ 14%	4/9%	4/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена <b>квалификационная категория</b> , в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/ 37%	17\39,5%	17\39,5 %	17\39, 5%	18/42%
1.29.1	Высшая	5/ 12%	5/ 12%	5/ 12%	5/ 12%	5/12%
1.29.2	Первая	11/ 25%	12/ 28%	12/ 28%	12/ 28%	13/30%
	<i>СЗД</i>	15/ 35%	19/ 44%	22/ 51%	16/36 %	15/35%
	<i>Без категории (стаж в ОУ менее 2 лет, др.)</i>	12/ 28%	7/ 16%	4/ 9%	11/25 %	10/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/ %	человек/ %	человек / %	челове к/ %	человек / %

	педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	<b>До 5 лет</b>	6/14%	8/18,6%	8/18,6%	6/14%	3/7%	
1.30.2	<b>Свыше 30 лет</b>	6/14%	5/11,6%	5/11,6%	9/20,5 %	8/18,6%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников <b>в возрасте до 30 лет</b>	13/30%	12/28%	12/28%	5/11,4 %	6/14%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников <b>в возрасте от 55 лет</b>	3/7%	3/7%	3/7%	3/7%	2/5%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/98%	43/100%	43/100 %	44/100 %	43/100 %	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, <b>прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов</b> , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/98%	43/100%	43/100 %	44/100 %	43/100 %	
2.	<b>Инфраструктура</b>						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц	0,05 единиц	0,05 единиц	0,05 едини ц	0,05 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц	18 единиц	18 единиц	18 едини ц	18 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Да	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	Да	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	Да	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	Да	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	Да	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек / 0 %	0 челове к/ 0 %	0 человек / 0 %	

	учащихся					
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м	3,5 кв. м	3,5 кв. м	3,5 кв. м	3,5 кв. м