

Принято

на заседании Педагогического совета
МБОУ Игринская СОШ №5

Протокол от «_16_»_04_2024_г.

№_4_



Утверждаю

Директор МБОУ Игринская СОШ №5

/Т.В. Измestьева/

«_17_»_04_2024_г.

Рассмотрено

на заседании Совета родителей
(законных представителей) обучающихся

МБОУ Игринская СОШ №5

Протокол от «_16_»_04_2024_г.

№_2_

Рассмотрено

на заседании Совета обучающихся

МБОУ Игринская СОШ №5

Протокол от «_16_»_04_2024_г.

№_4_

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Игринской средней общеобразовательной школы №5
(наименование организации в соответствии с уставом)

за 2023 год

п. Игра
2024

1. Система управления организацией

| Название | Кто входит | Задачи |
|-----------------------------------|---|---|
| Совещание при директоре | Члены администрации школы (директор и его заместители) Заведующий библиотекой, педагог – психолог | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять контроль исполнения законодательства в области образования 2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников. 3. Выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта. 4. Контроль выполнения приказов, распоряжений в ОУ. 5. Контроль соблюдения ОТ и ТБ. 6. Анализ хозяйственной деятельности школы. 7. Выработка предложений и рекомендаций по улучшению деятельности школы. |
| Педагогический совет | Члены администрации школы (директор, его заместители), учителя, все педагогические работники школы и заведующий библиотекой, лаборант школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса. 2. Разработка содержания работы по общей методической теме школы. 3. Внедрение в практику деятельности педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; 4. Решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии школы. |
| Первичная профсоюзная организация | Профсоюзные работники школы | <p>Заседания профсоюзного комитета.</p> <p>Участие в культурно – массовых мероприятиях школы и района.</p> <p>Участие в конференциях и собраниях районного и республиканского уровня.</p> |
| Совет обучающихся | Обучающиеся 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме представительства 2 человека от каждого класса, сроком на один учебный год. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. 2. Планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся. 3. Рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося. 4. Выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения. 5. Представление интересов коллектива обучающихся. 6. Участие в планировании работы Школы; 7. Создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий 8. Внесение предложений органам управления Школы по актуальным для коллектива обучающихся вопросам. |
| Совет родителей | Родители обучающихся | <p>Участие в работе коллегиальных органов управления.</p> <p>Взаимодействие с педагогическим коллективом ОО по вопросам профилактики правонарушений,</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся.</p> <p>Содействие в проведении воспитательных мероприятий.</p> |
| <p>Совет школьного самоуправления</p> | <p>Обучающиеся 5–11 классов.</p> <p>Самоуправление представлено на двух уровнях: первый- самоуправление в классах; второй – школьное ученическое самоуправление.</p> | <p>1. Посещение выбранным командиром класса один раз в неделю командирских собрания, на которых обсуждаются текущие вопросы совета.</p> <p>2. Подведение итогов работы школьного самоуправления (оформление отчётов о своей деятельности, составление по итогам отчетов рейтинговой шкалы по разным направлениям). Рейтинг является важнейшим мотивационным средством для развития деятельности, эта система оценивания и ведения рейтинговой таблицы создаёт соревновательный характер между классами и активизирует их деятельность.</p> <p>Вся деятельность ученического самоуправления ведётся при постоянном консультировании педагогов, возглавляющих совет экспертов. Его деятельность является особо значимой в условиях функционирования ученического самоуправления, одним из принципов которого является взаимное сотрудничество детей и взрослых.</p> |

II. Анализ соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (с учетом реализуемого уровня)

1) Анализ Образовательной программы (учебных планов)

Целью учебного плана МБОУ Игринская СОШ №5 является реализация такого содержания образования, которое предполагает создание условий для формирования личности, успешно овладевшей общеучебными умениями и навыками, готовой к самоопределению, для формирования информационной и коммуникационной культуры учащихся, для организации предпрофильной подготовки, становления гражданственности, формирования здорового образа жизни, для формирования личности, готовой к самоопределению, подготовленной к прохождению государственной итоговой аттестации.

Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Закон Российской Федерации от 03.08.2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. [Постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.
- [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#), утв. [Постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2.

Документы по ФГОС НОО

- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. №1576, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Письмо МОиН УР «Об изменениях учебного плана НОО в соответствии с ФГОС НОО» от 17.01.2012 № 01-23/101.

Документы по ФГОС ООО

- Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 31.12.2015 г. №1577, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Документы по ФГОС СОО

- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»](#) в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 N 613, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712;

Документы по ФОП НОО, ООО, СОО

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Нормативные документы по внеурочной деятельности

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Письмо Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09–1672 « О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

При проведении учебных занятий по предметам Иностранный язык (Английский язык) (2-11 класс), «Основы информатики» (3-5 класс), Информатика и ИКТ (7-11 кл.),

«Технология» (5-9 класс) осуществляется деление на две группы при наполняемости класса 20 человек и более.

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников. Изучение образовательных программ 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов завершаются промежуточной аттестацией. Промежуточная итоговая аттестация проводится во 2-8,10-х классах в конце учебного года. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- Диктант
- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Сочинение или изложение с творческим заданием
- Выполнение и защита индивидуального/группового проекта;
- Тест
- Проверка техники чтения
- Защита реферата
- Зачет
- Комплексная контрольная работа (ФГОС)
- Контрольная работа в форме и по материалам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

В основе учебных планов всех уровней школы лежит принцип преемственности. Суть его в том, что основные изучаемые учебные дисциплины на разных уровнях получают свое дальнейшее развитие и обогащение. Каждая из ступеней образовательного учреждения, решая общие задачи, выполняет специфические функции, вытекающие из возрастных особенностей учащихся.

МБОУ Игринская СОШ №5 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования.

Анализ Образовательной программы (учебных планов) начального общего образования.

Учебный год представлен четырьмя учебными четвертями.

| | |
|---|--|
| Нормативный срок освоения образовательной программы | 4 года |
| Продолжительность урока | 1 класс: 1 четверть - 3 урока в день по 35 минут, динамическая пауза – 40 минут 2 четверть - 4 урока в день по 35 минут; 3-4 четверти - 4 урока в день по 40 минут (1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры). 2-4 класс – 40 минут |
| Продолжительность учебной недели | 1-2 класс - 5 дней 3-4 класс - 6 дней |
| Продолжительность учебного года | 1 класс – 33 недели 2-4 класс – 34 недели |
| Максимальная учебная нагрузка | 1 класс – 21 час, 2 класс – 23 час., 3-4 класс – по 26 час. |

Особенности учебного плана начального общего образования

Основой учебного плана для 1-2 классов является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 с учетом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования").

Согласно п.32.1. ФГОС, Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Для начального уровня общего образования ФГОС предлагает пять вариантов примерного учебного плана, Организация использует вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя). Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 часов (по требованиям ФГОС - не менее 2954 академических часов и не более 3190 академических часов) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения русского языка как родного.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объема. Объем обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|--|--|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык, Литературное чтение |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной |

| | |
|---------------------|--|
| | культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики" |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

В Организации языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы на родном русском языке осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Запроса со стороны родителей нет.

Учебный предмет «Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре. В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации. Учебный предмет «Литературное чтение» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Учебный предмет «Английский язык» помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса (с наполняемостью класса не менее 20 человек) на две группы.

Учебный предмет «Математика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления

обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов. При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" ежегодно выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На 2023-2024 год родителями обучающихся выбраны модули "Основы религиозных культур народов России", «Основы православной культуры». Недельная нагрузка – 1 час. В школе имеется УМК, педагоги прошли курсовую подготовку.

Учебный предмет «Музыка» направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета «Технология» является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом Физическая культура, который призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями.. В 1-2 классах – по 2 часа в неделю, в 3-4 – по 3 часа. Расширению данной области способствуют традиционные спортивные соревнования, проведение динамических часов в 1 классе между уроками и в группе продленного дня при реализации плана внеурочной деятельности (оздоровительное и общеразвивающее направление). 3час в 1-2 кл. реализуется за счет внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от

урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) и основам информатики (3-4 кл.) осуществляется деление классов на две группы.

Основой учебного плана для **3-4 классов** является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6.10.2009 № 373» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 31.12.2015 г. №1576) с учетом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования").

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Главным на уровне начального общего образования является приобретение навыков познавательной деятельности, функциональной грамотности, формирование общей культуры учебного труда, личности.

Каждая Программа учитывает возрастные, психологические особенности детей младшего школьного возраста и имеет свой учебно-методический комплекс.

Обязательная часть НОО представлена следующими предметными областями:

«Русский язык и литературное чтение»

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»,

«Иностранный язык»

«Математика и информатика»,

«Обществознание и естествознание»,

«Основы религиозных культур и светской этики»,

«Искусство»,

«Технология»,

«Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: Русский язык, Литературное чтение.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский) и Литературное чтение на

родном языке (русском)». Выделено по 0,5 часа в 3-4 кл. за счет части, формируемой образовательным учреждением.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом Иностранный (английский) язык, изучается со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: Математика, + Основы информатики (3-4 классы) за счет части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом Окружающий мир, который изучается с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю (учебный предмет является интегрированным) + «Краеведение» - 3-4 классы (с 01.09.2016 г., программа рассчитана на 3 года – 2-4 классы) за счет части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальных классах интегрирован в предмет «Окружающий мир» и включен в содержание УМК, внесенных в Федеральный перечень.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами Музыка и Изобразительное искусство.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом Физическая культура. Расширению данной области способствуют традиционные спортивные соревнования, проведение динамических часов в группе продленного дня при реализации плана внеурочной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом Технология, который построен с учетом возможностей ОУ и рекомендациями авторов образовательных программ.

В 1 -4 классах за счет части, формируемой образовательным учреждением, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), выделены часы на ведение групповых, индивидуальных занятий с детьми на изучение краеведения (3 кл.- 1 час, 4 кл.-0,5 ч.), предусмотрено изучение предмета «Основы информатики» (3 кл.- 1 час, 4 кл.-0,5 ч.) по авторской программе Н.В.Матвеевой, используя УМК Матвеевой Н.В. (учебники входят в действующий Федеральный перечень), Школа развития речи – по 1 часу с 1 по 4 классы.

Для реализации национально-регионального компонента образования в содержание каждого учебного предмета, включен краеведческий материал в объеме не менее 10 % от общего количества часов, дополнительно введен предмет Краеведение (с 01.09.2016 г., программа рассчитана на 2,5 года – 2-4 классы), экологические вопросы в объеме не менее 3%.

При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный язык (английский), окружающий мир чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; для 2 -4-х классов -2 -3-м уроках. Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательным учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация:

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса не проводится. Обучающимся 1 - го класса, итоговые оценки не выставляются, допускается лишь словесная объяснительная оценка, обучение проводится без домашних заданий.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система.

Периодами промежуточной аттестации являются четверти.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих и письменных контрольных работ.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету. Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал на дату проведения работы. Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Реализуемый Недельный учебный план на уровень НОО (на декабрь 2023 г.)

1-4 классы - Школа России.

1-2 класс – ФГОС 2021, ФОП НОО Вариант 1. 5-дневная учебная неделя

3-4 класс – ФГОС ФОП НОО Вариант 2. 6-дневная учебная неделя

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---|---------------------------|---------|---------|---------|-------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| ИТОГО | | 20 | 22 | 24 | 25 | 91 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Основы информатики | | | 1 | 0.5 | 1.5 |
| Краеведение | | | 1 | 0.5 | 1.5 |
| Школа развития речи | 1 | 1 | | | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 23 | 26 | 26 | 96 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | | | | |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основы функциональной грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Мир профессий | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| <i>Итого часов к финансированию</i> | <i>24</i> | <i>26</i> | <i>29</i> | <i>29</i> | <i>108</i> |

Выполнение Образовательной программы и Учебного плана составило 100%, что представлено в таблице. О выполнении образовательной программы – см. далее.

Анализ Образовательной программы (учебных планов) основного общего образования

Основой учебного плана для 5-6 классов является федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 и Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования").

Целью введения обновленных ФГОС ООО является организация единства образовательного пространства на территории РФ (п. 4 ч. 1 ст. 3 Закона № 273-ФЗ). Основным инструментом организации единства образовательного пространства является учебный план - обязательная часть организационного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (ч. 22 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В Организации используется вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 5338 часов (что соответствует ФГОС и требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#). Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Каникулы – не менее 7 календарных дней по окончании каждой четверти. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 08.00. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Затраты времени на выполнение домашнего задания в 5-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 кл. – 3,5 часа. Внеурочная деятельность и дополнительное образование (кружки, секции, иное) осуществляются во второй половине дня.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации - русского. Обучение на углубленном уровне не ведется. Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего

образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

| Предметные области | Учебные предметы |
|---|---|
| Русский язык и литература | Русский язык, Литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) |
| Математика и информатика | Математика Информатика |
| Общественно-научные предметы | История, Обществознание, География |
| Естественнонаучные предметы | Физика, Химия, Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности |

В обязательной части Учебного плана Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» в 5-6 классах включает в себя в 5-6 классах учебный курс «Математика», в 7-9 классах - учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией. Выбран Модуль «Религия и культура». В 5 кл.-1 час, в 6 кл. -1,5 ч., т.к. в прошлом уч.году в 5 классе Учебным планом было предусмотрено изучение предмета в объеме 0,5 часа, программа рассчитана на 2 часа. Недостающие 0,5 часа в переходный период взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом Физическая культура. В 5-9 классах – по 2 часа в соответствии с требованиями ФГОС.

Расширению данной области способствуют традиционные спортивные соревнования, реализация внеурочной деятельности (оздоровительное и общеразвивающее направления).

В соответствии с п.20 ФГОС ООО при проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне - нет;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные: 5 кл. - основы информатики, естествознание (по 1 ч.); 6 кл. – вопросы истории (0,5 ч.)

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся – через внеурочную деятельность.

Обучение в **7-9 классах** осуществляется в соответствии с ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 г. №1577) с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования").

На уровне основного общего образования ежегодно планируется работа 11-13 классов. Предусмотрен 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования по действующим ФГОС 2 поколения. 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Каникулы – не менее 7 календарных дней по окончании каждой учебной четверти. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 08.00. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Затраты времени на выполнение домашнего задания в 5-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 кл. – 3,5 часа. Внеурочная деятельность (кружки, секции) осуществляется во второй половине дня.

Учебный план 7-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Для формирования Учебного плана 7-9 классов использован Вариант 2 примерного базисного учебного плана — для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения); Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 7 классах – 35 часов, в 8 и 9 классах – по 36 часов.

Учебный план 7-9 классов представлен следующими предметными областями:

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: русский язык, литература.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами: Иностранный язык (английский язык).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: математика, информатика, *основы информатики, занимательная математика, алгебра в задачах*. В связи с переходом на обновленный ФГОС ООО и ФОП ООО в 8-9 классах предусмотрен особый порядок учебного планирования (переходный период) по математике. Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса. В целях обеспечения реализации требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» организовано за счет часов учебного курса «Алгебра», в него добавлено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения, а также добавлен 1 час в учебный план, организован текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации по указанному курсу.

В учебном плане и при ведении классного журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия» или «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: История России. Всеобщая история, обществознание, география, *вопросы истории, география Удмуртии*. Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. Количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе **увеличено** до 2,5 часов за счет часов формируемой части Учебного плана.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс, является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: физика, химия, биология (в 7 кл. добавлен 1 ч.), *естествознание*.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка (5-8 кл.), изобразительное искусство (5-7 кл.).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, *Береги себя*. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится на уровне основного общего образования в объеме 1 час в неделю в 8-9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». В 7 классе в пропедевтических целях введен предмет «Береги себя».

Номенклатура обязательных предметов в соответствии с требованиями ФГОС сохранена в полном объеме.

Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах не интегрированы с предметами

«Русский язык» и «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»), изучаются преимущественно в следующей последовательности: в 1 полугодии учебного года в предполагаемом объеме - 17 часов - «Родной язык (русский)», во 2 полугодии учебного года в предполагаемом объеме - 17 часов - «Родная литература (русская)». Общее количество часов – 34.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учебный план 5-9 классов представлен учебными предметами, факультативами, которые выполняют следующие функции:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся в различных областях деятельности через введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса в изучении определенных предметов: в 7 классе – береги себя (1 час), *занимательная математика* (1 ч.), в 8 и 9 кл. – *алгебра в задачах* (по 1 ч.).

- формирование исследовательской и проектной деятельности: 8 кл. – *проектная деятельность* (1 ч. в неделю).

Для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности за счет часов, выделенных на формирование Учебного плана участниками образовательного процесса, предусмотрено включение краеведческого материала в 8 классе – география Удмуртии (1 ч.), в 9 классе – история Удмуртии (0,5 ч.).

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 5848 часов на 34 учебные недели - не превышает определённую базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку (6020 ч.).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В соответствии с п.22 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается *тьюторской поддержкой*.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- *«Разговоры о важном»* – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- *«Россия-мои горизонты»* – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- *«Основы функциональной грамотности»* – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный год в 5 - 8 классах заканчивается промежуточной аттестацией в соответствии с Уставом школы и локальным актом о промежуточной аттестации. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится согласно соответствующей нормативной документации. О результатах – см.ниже.

Реализуемый Недельный учебный план на уровень ООО (на декабрь 2023 г.)
5- 6 классы – ФГОС 2021, ФОП ООО Вариант 1, 5-дневная учебная неделя,
7-9 классы – ФГОС, ФОП ООО Вариант 2, 6-дневная учебная неделя

| Предметные области | Учебные пред- меты | Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|----------|---------------------------|-------------|-----------|------------|-------------|------------|
| | | | 5 а, 5 б | 6 а, 6 б | 7а, 7 б | 8а, 8б | 9а, 9б, 9в | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | Родная литература (русская) | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | Информатика | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 |
| | Обществознание | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | 1,5 | | | | 2,5 |
| | Естественно-научные предметы | | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Искусство | Химия | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Итого | | | 27 | 29,5 | 33 | 33 | 34,5 | 157 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| | Основы информатики | | 1 | | | | | 1 |
| | Естествознание | | 1 | | | | | 1 |
| | Проектная деятельность | | | | | 1 | | 1 |
| | Вопросы истории | | | 0,5 | | | | 0,5 |
| | Занимательная математика | | | | 1 | | | 1 |
| | Береги себя | | | | 1 | | | 1 |
| | География Удмуртии | | | | | 1 | | 1 |
| | Алгебра в задачах | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | История Удмуртии | | | | | | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 2 | 0,5 | 2 | 3 | 1,5 | 9 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 29 | 30 | 35 | 36 | 36 | 166 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | | | | | | | |
| Разговоры о важном | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы функциональной грамотности | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Мир профессий/ Россия – мои горизонты | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| <i>Итого часов к финансированию</i> | | | <i>32</i> | <i>33</i> | <i>38</i> | <i>39</i> | <i>39</i> | <i>181</i> |

Выполнение Образовательной программы и Учебного плана составило 100%. О выполнении образовательной программы – см. далее.

Анализ Образовательной программы (учебных планов)
среднего общего образования

Предусмотрен 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 недели. Каникулы – не менее 7 календарных дней по окончании каждой четверти. Оценивание ведется по полугодиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 08.00. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

Учебный план СОО для **10 класса** 2023-2024 учебного года разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО ([Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 \(ред. от 12.08.2022\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"](#)), ФОП СОО (приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Целью введения обновленных ФГОС СОО является организация единства образовательного пространства на территории РФ (п. 4 ч. 1 ст. 3 Закона № 273-ФЗ). Основным инструментом организации единства образовательного пространства является учебный план - обязательная часть организационного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (ч. 22 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Учебный план программы среднего общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. Учебный план профиля обучения содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»). По запросам обучающихся и родителей (законных представителей) школа определила 2 предмета на углубленном уровне: *математика и обществознание*.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определено после отбора содержания и составления тематического

планирования, проведения изучения запросов участников образовательного процесса – получателей образовательных услуг.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план 11 класса 2023-2024 уч.года определяет количество учебных занятий за 2 учебных года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). МБОУ Игринская СОШ №5 обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля в объеме 2516 ч. (по 37 ч. в неделю в 10 и 11 классах).

Учебный план профиля составляют:

- предметы, обязательные для изучения для всех профилей - 8 («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области – «Родной язык» (по 1 ч.);
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне – 1: «Математика»;
- элективные курсы;
- индивидуальный проект (2 ч. – 10 кл.).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в объеме 2 часа самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов по ФГОС СОО - 2516 часов, что не выходит за пределы максимально допустимого (2590 часов). В формировании учебного плана универсального профиля задействованы факультативные и элективные курсы (с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Изучение учебных предметов обязательной части Учебного плана организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на факультативные курсы, которые направлены на удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности. Выбор учебных курсов осуществляется в соответствии с личным заявлением учащихся будущих 10-11 классов и утверждается приказом директора ОУ. Аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам не превышает предельно допустимую.

Программы данных курсов предполагают более глубокое и расширенное изучение учебного материала, в т.ч. подготовку обучающихся к ЕГЭ.

Во исполнение Приказа Мин РФ от 07.06.2017 г. №506 О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Мин РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями, внесенными приказами Мин РФ от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009 г. №320, от 19.10.2009 г. №427, от 10.11.2011 г. №2643, от 24.01.2012 г. №39, от 31.01.2012 г. №69, от 23.06.2015 г. №609, от 07.06.2017 г. №506) в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования с 01.09.2017 года введен предмет «Астрономия» в Учебный план 10 класса.

Выполнение образовательной программы и Учебного плана для 10 и 11 классов составило 100%, количество проведенных часов за учебный год представлено в Таблицах:

1) 10 класс по ФГОС СОО. Универсальный профиль

2) 5-дневная учебная неделя

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов в неделю | |
|---|---------------------------------------|---------|---------------------------|-----------------|
| | | | 10 2023-2024 | 11 2024-2025 |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 68 | 68 |
| | Литература | Б | 102 | 102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 102 | 102 |
| Математика и информатика | Алгебра | У | 136 | 136 |
| | Геометрия | У | 102 | 102 |
| | Вероятность и статистика | У | 34 | 34 |
| | Информатика | Б | 34 | 34 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 68 | 68 |
| | Химия | Б | 34 | 34 |
| | Биология | Б | 34 | 34 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 68 | 68 |
| | Обществознание | У | 136 | 136 |
| | География | Б | 34 | 34 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 68 | 68 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 34 | 34 |
| | Индивидуальный проект | | 34 | |
| ИТОГО | | | 1088 | 1054 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| практикум по русскому языку и литературе | | | 34 | 34 |
| финансовая грамотность | | | 34 | 34 |
| психология | | | | 34 |
| итого | | | 68 | 102 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 1156 | 1156 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 1156 | 1156 |
| Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах | | | 2312 | |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | | | |
| Разговоры о важном | | | 34 | 34 |
| Основы функциональной грамотности | | | 34 | 34 |
| Россия – мои горизонты | | | 34 | 34 |
| итого | | | 102 | 102 |
| <i>Итого часов к финансированию</i> | | | <i>1258</i> | <i>1258</i> |

11 класс. Универсальный профиль

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов | | Всего |
|---|--|---------|------------------|-----------------|-------------|
| | | | 10 2022-2023 | 11 2023-2024 | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 34 | 34 | 68 |
| | Литература | Б | 102 | 102 | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 34 | 34 | 68 |
| Математика и информатика | Математика: <i>алгебра и начала математического анализа, геометрия</i> | У | 204 | 204 | 408 |
| | Информатика | Б | 34 | 34 | 68 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | Б | 102 | 102 | 204 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 34 | 0 | 34 |
| Общественные науки | История | Б | 68 | 68 | 136 |
| | Обществознание | Б | 68 | 68 | 136 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 102 | 102 | 204 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 34 | 34 | 68 |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 68 | 0 | 68 |
| Итого | | | 884 | 782 | 1666 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Предметы и курсы по выбору | Физика | Б | 68 | 68 | 136 |
| | Химия | Б | 34 | 34 | 68 |
| | Биология | Б | 34 | 34 | 68 |
| | География | Б | 68 | 34 | 102 |
| | Экология | Б | 0 | 34 | 34 |
| | Экономика | ФК | 34 | 34 | 68 |
| | Вопросы истории и обществознания | ФК | 34 | 68 | 102 |
| | Говорим по-английски | ФК | 34 | 34 | 68 |
| | Практикум по русскому языку и литературе | ФК | 34 | 68 | 102 |
| | Мир информатики | ФК | 0 | 34 | 34 |
| | Финансовая грамотность | ФК | 34 | 34 | 68 |
| Итого | | | 374 | 476 | 850 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 1258 | 1258 | 2516 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | | | | |
| Разговоры о важном | | | | 34 | |
| Основы функциональной грамотности | | | | 34 | |
| Россия – мои горизонты | | | | 34 | |
| Итого | | | | 102 | |
| <i>Итого часов к финансированию</i> | | | | <i>1360</i> | |

Выполнение образовательной программы (Учебного плана): по итогам 2022-2023 уч. года:

1. Образовательная программа НОО выполнена на 100%, как по каждому классу – с 1 по 4, так и по всем предметам учебного плана. Отставания нет. В случае отсутствия учителя своевременно производилась равноценная замена.

1а класс – 100.0%,

1б класс – 100.0%,

1в класс – 100.0%,

2а класс – 100.0%,

2б класс – 100.0%,

3а класс – 100.0%,

3б класс – 100.0%,

4а класс – 100.0%,

4б класс – 100.0%,

Итого по начальной школе: **100.0%**

2. По основной школе (5-9): по всем предметам программа выполнена, в т.ч. практическая часть - на 100%. Изменения в часах регулярно отслеживаются и корректируются, замены производятся своевременно, записи в классный и электронный журналы вносятся.

5а класс – 100.0%

5б класс – 100.0%

6а класс – 100.0%

6б класс – 100.0%

7а класс – 100.0%

7б класс – 100.0%

8а класс – 100.0%

8б класс – 100.0%

8в класс – 100.0%

9а класс – 100.0%

9б класс – 100.0%

Итого по основной школе: **100,0%**

3. По средней школе (10-11): по всем предметам программа выполнена, в т.ч. практическая часть - на 100%.

10 класс – 100.0%

11 класс – 100.0%

Итого по средней школе: **100,0%**

Итого по школе: 100.00%

Проведены все учебные занятия в соответствии с годовым календарным графиком. Внешних причин для расхождения данных и невыполнения программы нет. Отставания нет. Выполнение практической части программы - в полном объеме, все занятия проведены. Количество проведенных контрольных, практических работ, экскурсий соответствует запланированному.

По состоянию на 31 декабря 2023 года проведен промежуточный контроль выполнения образовательной программы. Отставания нет.

2) Анализ рабочих программ, обеспечивающих реализацию учебного плана

По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы в объеме 100%. Программы составлены на основании школьных Положений, утверждены приказом директора.

Содержание (в том числе практическая часть) с учетом рекомендуемой программы за 2023 год реализовано в полном объеме. Мониторинг ведется регулярно.

3) Анализ выполнения годового календарного учебного графика

Годовой календарный учебный график 2022-2023 уч.г. выполнен в полном объеме.
Нормативная база:

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым Кодексом РФ (ч.1 ст. 112), СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г., Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 N 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году", Проектом Постановления Правительства РФ от 23.06.2022 "О переносе выходных дней в 2023 году", на основании решения Педагогического совета (Протокол от 30.08.2022 г. №12), с учетом мнения Профсоюзного комитета школы (Протокол от 30.08.2022 г. №5), согласно рекомендациям Управления образования Администрации Игринского района об учебных и каникулярных днях:

1)

ерабочие и праздничные дни:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы (*перенос выходного с вс., 1 января 2023, на пт., 24 февраля 2023 г., и с вс., 8 января 2023, на пн., 08 мая 2023*)

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День Защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 Мая – праздник весны и труда;

9 Мая – День Победы

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства

2)

аспределение учебных и каникулярных дней:

| Учебные дни | Каникулярные дни |
|---|--|
| 1 четверть: 8 недель 2 дня (50 дней) 01.09.2022 - 29.10.2022 | Осенние: 01.10.2022, 30.10.2022 - 06.11.2022 (9 дней) |
| 2 четверть: 7 недель 5 дней (47 дней) 07.11.2022-30.12.2021 | Зимние: 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней) |
| 3 четверть: 9 недель 2 дня (56 дней) 09.01.2023 - 18.03.2023 | Весенние: 19.03.2023 - 26.03.2023, 24.02.2023, 25.02.2023, 08.05.2023 (11 дней) Дополнительные каникулы для 1-х кл. 06.02.2023 - 12.02.2023 (7 дней) |
| 4 четверть: 8 недель 3 дня (51 день) 27.03.2023 - 27.05.2023 | 28-31.05.2023 (4 дня) Летние каникулы: 01.06.2023 – 31.08.2023 (92 дня) |
| Всего: 33 недели (198 дней)– для 1-х классов 34 недели (204 дня) - для 2-11 классов | Всего: 40 дней для 1-х классов 33 дня для 2-11 классов |

Начало учебного года: 01 сентября 2022 г.

Окончание учебного года: 1-8, 10 кл. - 27 мая 2023 г.; 9, 11 кл. – 20.05.2023 г.

Промежуточная аттестация: 24.04.2023-20.05.2023 г.

Годовой календарный учебный график 2023-2024 уч.г. (по итогам отчетного периода- 1 полугодие) выполняется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым Кодексом РФ (ч.1 ст. 112), СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г., Постановлением Правительства РФ от 29 августа 2022 года №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году", Проектом Постановления Правительства РФ от 06.2023 "О переносе выходных дней в 2024 году", на основании решения Педагогического совета (Протокол от 30.08.2023 г. №10), с учетом мнения Профсоюзного комитета школы (Протокол от 30.08.2023 г. №5), согласно рекомендациям Управления образования Администрации Игринского района об учебных и каникулярных днях:

3)

рабочие и праздничные дни:

- 1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День Защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 Мая – праздник весны и труда;
- 9 Мая – День Победы
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства

4)

распределение учебных и каникулярных дней:

| Учебные дни | Каникулярные дни |
|---|---|
| 1 четверть: 8 недель 2 дня (50 дней) 01.09.2023 - 28.10.2023 | Осенние: 29.10.2023 - 05.11.2023 (8 дней) |
| 2 четверть: 8 недель (48 дней) 06.11.2023-30.12.2023 | Зимние: 31.12.2023 - 08.01.2024 (9 дней) |
| 3 четверть: 10 недель 2 дня (62 дня) 09.01.2024 - 23.03.2024 | Весенние: 24.03.2024 - 31.03.2024, 09.03.2024, 10.05.2024, 11.05.2024 (11 дней) Дополнительные каникулы для 1-х кл. 12.02.2024 - 17.02.2024 (7 дней) |
| 4 четверть: 7 недель 2 дня (44 дня) 01.04.2024 - 25.05.2024 | 26-31.05.2024 (6 дней) Летние каникулы: 01.06.2024 – 31.08.2024 (92 дня) |
| Всего: 33 недели (198 дней)– для 1-х классов 34 недели (204 дня) - для 2-11 классов | Всего: 41 день+92 - для 1-х классов дня+92 - для 2-11 классов |

5)

Начало учебного года: 01 сентября 2023 г.

Окончание учебного года: 25.05.2024 г.

Промежуточная аттестация: 22.04.2024-18.05.2024 г.

Календарный учебный график соблюден и выполнен в соответствии с Планом.

III. Анализ соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реализуемого уровня

1) Итоги образовательной деятельности

Анализ деятельности ОУ относительно указанных показателей в соответствии с нормативной документацией ведется по итогам учебного года.

ИТОГИ 2022-2023 уч.г.

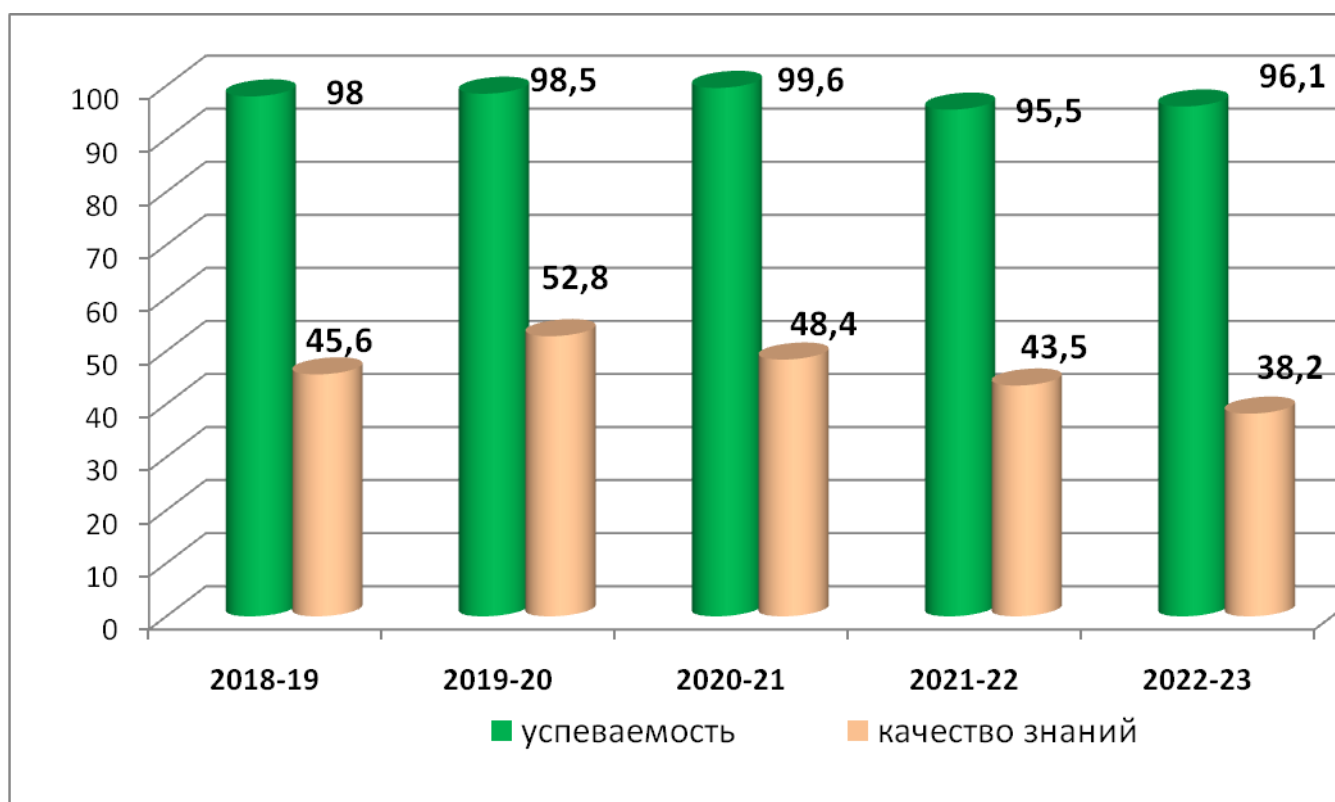
| класс | кол-во уч-ся на начало периода | прибыло | выбыло | кол-во уч-ся на конец периода | кол-во отличников | кол-во ударников | ко-во обуч-ся с 1 тройкой | кол-во неуспевающих -2й год | кол-во неуспевающих условно | кол-во обуч-ся по АООП | переведены в доп. класс | неуспевающие по АООП | успеваемость, УУ, % | качество знаний, КЗ, % |
|------------------|--------------------------------|----------|----------|-------------------------------|-------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| 1а | 15 | 0 | 3 | 12 | | | | | | 0 | | | | |
| 1б | 28 | 0 | 0 | 28 | | | | | | 1 | | | | |
| 1в | 14 | 3 | 1 | 16 | | | | | 1 | 6 | 1 | 1 | | |
| 2а | 12 | 0 | 0 | 12 | 2 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | 100 | 58 |
| 2б | 18 | 2 | 0 | 20 | 2 | 7 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 85 | 45 |
| 3а | 17 | 0 | 1 | 16 | 2 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | 100 | 75 |
| 3б | 24 | 0 | 0 | 24 | 5 | 12 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 96 | 71 |
| 4а | 22 | 0 | 0 | 22 | 1 | 12 | 4 | | 0 | 3 | 1 | 1 | 95,5 | 59 |
| 4б | 24 | 0 | 3 | 21 | 0 | 6 | 3 | 2 | 0 | 6 | | 2 | 86 | 28,6 |
| итого 1-4 | 174 | 5 | 8 | 171 (без 1 кл.-115) | 12 | 52 | 11 | 2 | 2 | 19 | 5 | 8 | 94/98,2 | 55,7 |
| 5а | 17 | 1 | 0 | 18 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | | | 100,00 | 35,29 |
| 5б | 22 | 0 | 0 | 22 | 0 | 12 | 3 | 0 | 0 | 2 | | | 100,00 | 54,55 |
| 6а | 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 2 | | 1 | 93,33 | 33,33 |
| 6б | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | 100,00 | 33,33 |
| 7а | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 94,44 | 22,22 |
| 7б | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 8 | 0 | 0 | 2 | 3 | | 1 | 88,89 | 44,44 |
| 8а | 17 | 0 | 0 | 17 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 100,00 | 17,65 |
| 8б | 13 | 2 | 0 | 15 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | 100,00 | 20,00 |
| 8в | 15 | 1 | 0 | 16 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | | | 87,5 | 12,50 |
| 9а | 25 | 0 | 4 | 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 100,00 | 4,76 |
| 9б | 21 | 2 | 2 | 21 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | 100,00 | 14,29 |
| итого 5-9 | 205 | 6 | 6 | 205 | 2 | 53 | 16 | 0 | 6 | 10 | | 3 | 97,1/100 | 26,96 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----|----|----|------------------------|----|-----|----|---|---|----|---|--------|---------------|------|
| 10 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 100,00 | 57,14 | |
| 11 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 100,00 | 62,50 | |
| ИТОГО 10-11 | 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 100,00 | 60,00 | |
| ИТОГО по ОУ | 394 | 11 | 14 | 391 (без 1 кл.-335) | 14 | 114 | 28 | 2 | 8 | 29 | 5 | 11 | 96,1/ 99,4 | 38,2 |

Таблица. **Итоги окончания учебного года в динамике за последние 5 лет**

в целом по МБОУ Игринская СОШ №5

| | Уч-ся на начало года | Уч-ся на конец года | Оставлено на повторн год/условно переведено | отличников | ударников | % качества | % успешности |
|---------|----------------------|---------------------|---|------------|-----------|------------|--------------|
| 2018-19 | 388 | 385 | 8 | 17 | 137 | 45,6 | 98 |
| 2019-20 | 397 | 384 | 6 | 19 | 160 | 52,8 | 98,5 |
| 2020-21 | 392 | 387 | 4/7 | 22 | 145 | 48,4 | 99,6 |
| 2021-22 | 382 | 389 | 6/12 | 22 | 129 | 43,5 | 95,5 |
| 2022-23 | 394 | 391 | 2/8 | 14 | 114 | 38,2 | 99,4/96,1 |



Из таблиц и диаграмм видно, что

- количество обучающихся увеличивается с каждым годом, наибольший прирост – основная школа, что связано с функционированием кадетских казачьих классов (набор – с 5 класса);

- показатель успеваемости на протяжении нескольких лет держался ок. 99%, за отчетный период последние 2 года – снизился до 95-96%. Причины: рост числа неуспешных обучающихся, недостаточность работы с данной категорией со стороны педагогов, недостаточно отлаженная работа с ТПМПК по представлению выявленных обучающихся с

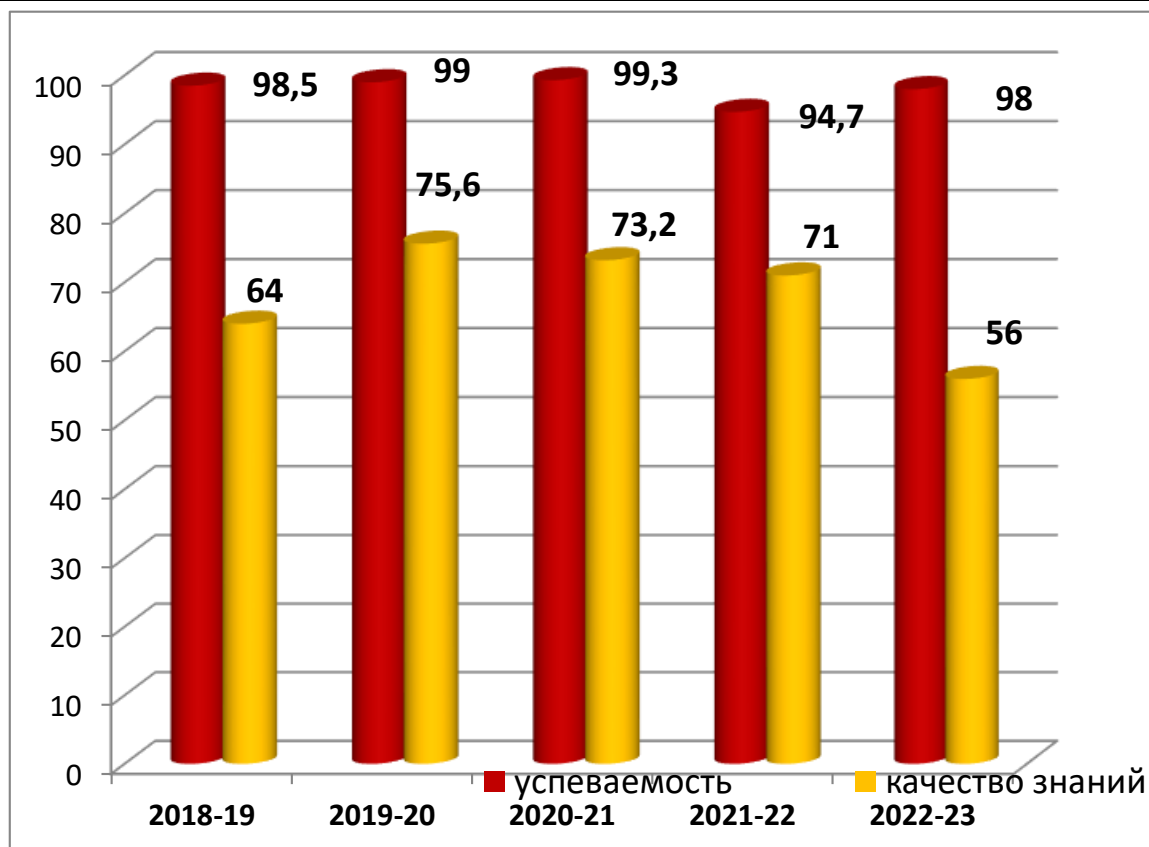
неуспешностью (задержка в подготовке медицинских документов со стороны родителей (законных представителей), постановка на очередь длиной в 4-5 месяцев), позволяющая в конечном итоге перевести обучающегося на обучение по адаптированной программе, соответствующей его нозологии; невысокий социальный статус микрорайона школы (железнодорожный район), поступление в кадетские классы в 5 класс обучающихся с заведомо низкими показателями школьной мотивации (школы района рекомендуют родителям перевести низкодисциплинированных и немотивированных на учебу детей в школу с кадетскими классами);

- качество знаний снизилось до 38,2%. Намотившаяся в последние несколько лет положительная динамика в основном за счет начальной школы, с 2020 года изменилась, что подтверждается данными, представленными ниже в таблице и диаграмме. Так же необходимо обратить внимание на обучающихся с одной 4, одной 3, т.е. потенциально способных показывать более высокие результаты; необходимо активизировать работу с неуспешными учениками.

Таблица.

Итоги окончания учебного года в динамике за последние 5 лет на уровне НОО (1-4 класс)

| | Уч-ся на начало года | Уч-ся на конец года | Оставлено на повторн год/условно переведено | отлично в | ударники в | % качества | % успешности |
|---------|----------------------|---------------------|---|-----------|------------|------------|--------------|
| 2018-19 | 178 | 177 | 4 | 12 | 71 | 64 | 98,5 |
| 2019-20 | 174 | 168 | 1 | 14 | 79 | 75,6 | 99 |
| 2020-21 | 170 | 169 | 3/2 | 17 | 76 | 73,2 | 99,3 |
| 2021-22 | 166 | 167 | 6/3 | 19 | 74 | 71 | 94,7 |
| 2022-23 | 174 | 171 | 2/2 | 12 | 52 | 56 | 98 |



Анализируя качество знаний учащихся с 1 по 4 класс, видим, что оно на протяжении 3 лет увеличивалось с 64% в 2018-2019 уч.г. до 75,6%. Рост явился результатом перехода на федеральный государственный образовательный стандарт, применения методики

преподавания В.И. Жохова, но: снижение показателей в целом – до 56% и по отдельным классам есть, и обусловлено это снижением «общего качества» поступающих обучающихся, проводим начальную диагностику и видим, что очень слабые дети идут даже из ДОУ, не говоря уже о тех, кто не посещал детский сад. Тем не менее, дети все – обучаемые, каждому - своя программа, свой подход, необходимо наладить деятельность, направленную на повышение качества образования, первые результаты внесенных изменений в организацию деятельности педагогов с детьми дали рост показателя качества знаний.

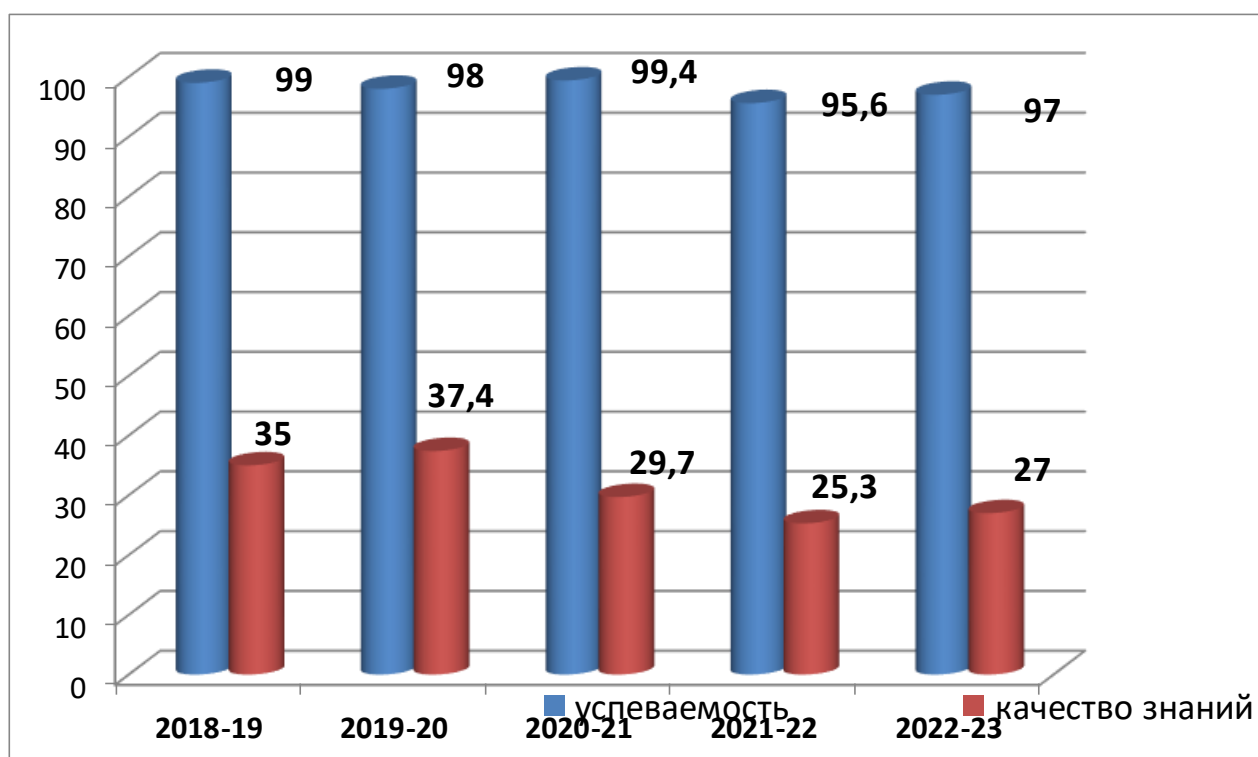
Растет кол-во обучающихся с ОВЗ, постепенно «входит» в жизнь школы инклюзивное образование, подавляющее большинство – в начальной школе.

Таблица.

Итоги окончания учебного года в динамике за последние 5 лет на уровне ООО (5-9 класс)

Таблица. Итоги окончания учебного года в динамике за последние 5 лет на уровне ООО (5-9 класс)

| | Уч-ся на начало года | Уч-ся на конец года | Оставлено на повторный год\усл. перевод | отлично в | ударники в | % качества | % успешности |
|---------|----------------------|---------------------|---|-----------|------------|------------|--------------|
| 2018-19 | 183 | 181 | 2 | 5 | 58 | 35 | 99 |
| 2019-20 | 198 | 190 | 4 | 4 | 67 | 37,4 | 98 |
| 2020-21 | 197 | 195 | 1/5 | 2 | 56 | 29,7 | 99,4 |
| 2021-22 | 195 | 203 | 0/9 | 1 | 47 | 25,3 | 95,6 |
| 2022-23 | 205 | 205 | 0/6 | 2 | 53 | 27 | 97 |



Отмечаемое снижение качества знаний (ударников и отличников учебы) в предыдущие годы с 2019-2020 уч.г. было реализовано за счет активизации работы со стороны учителей по преодолению неуспешности тех, кто имеет по 1-3 тройки, усиления внутришкольного контроля по ряду предметов, обращено внимание на подготовку домашних заданий и качество учебной мотивации, активнее привлекаются родители в процесс создания и поддержания школьной мотивации. В отчетном учебном году повысилось качество знаний на 2%. Причины: падение учебной мотивации, дистанционный формат обучения, наметившееся

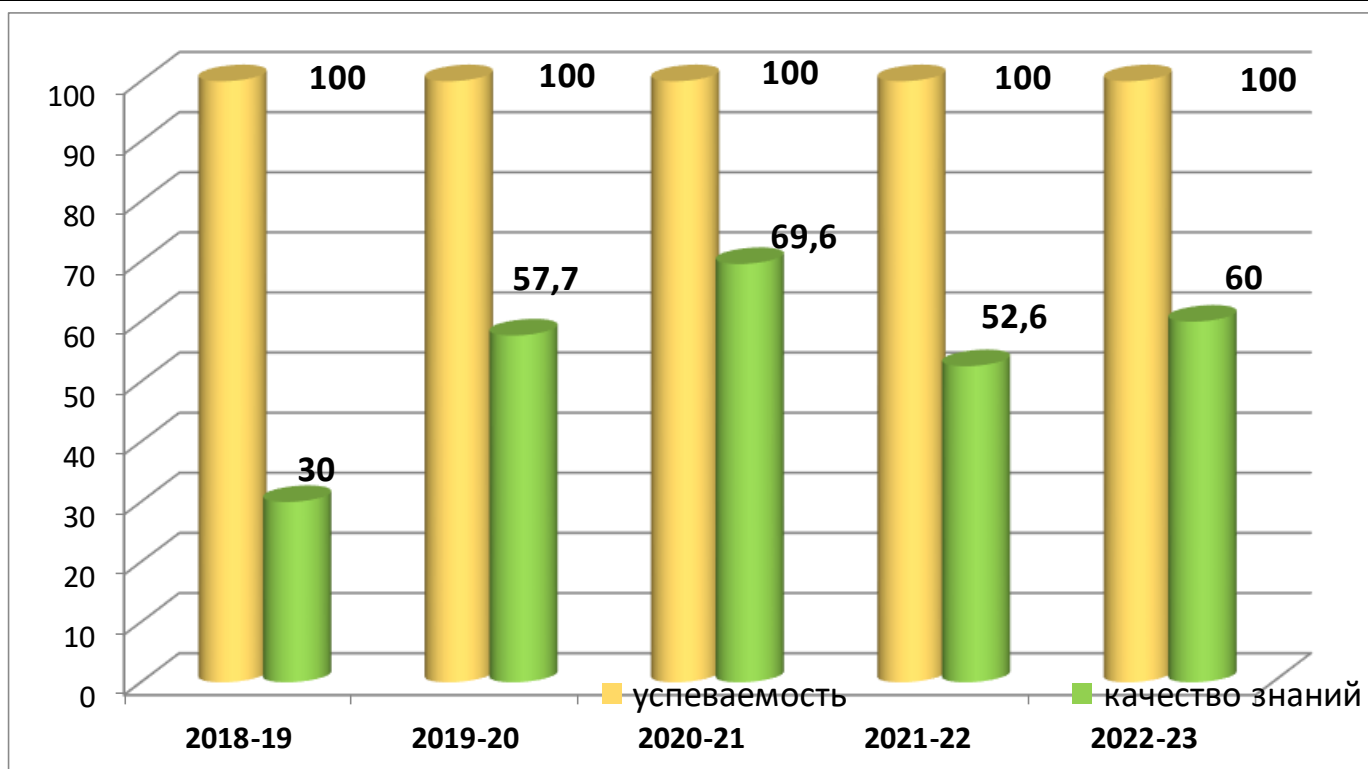
снижение (и даже отсутствие) результативности влияния со стороны родителей, рост числа детей с ОВЗ.

Таблица.

Итоги окончания учебного года в динамике за последние 5 лет на уровне СОО (10-11 класс)

Таблица. Итоги окончания учебного года в динамике за последние 5 лет на уровне СОО (10-11 класс)

| | Уч-ся на начало года | Уч-ся на конец года | Оставлено на повторный год\усл. перевод | отлично в | ударники в | % качества | % успешно |
|---------|----------------------|---------------------|---|-----------|------------|------------|-----------|
| 2018-19 | 27 | 27 | 0 | 0 | 8 | 30 | 100 |
| 2019-20 | 25 | 26 | 0/1 | 1 | 14 | 57,7 | 100 |
| 2020-21 | 25 | 23 | 0 | 3 | 13 | 69,6 | 100 |
| 2021-22 | 20 | 19 | 0 | 2 | 8 | 52,6 | 100 |
| 2022-23 | 15 | 15 | 0 | 0 | 9 | 60 | 100 |



По 10-11 классам: стабильно максимальный показатель успеваемости (успешности) и продолжающийся на протяжении нескольких лет рост показателя качества знаний объясняются наличием хорошей внутренней мотивации, особенно обучающихся 11 класса, но следующие за ним периоды снижения показателей указывают на низкий качественный состав обуч-ся 10 и 11 классов. К сожалению, в 10 класс идут не всегда мотивированные на учебу учащиеся, есть те, кто не поступил в выбранные ими учебные заведения системы СПО. Школа реализует универсальный профиль, для иных нет условий, ряд учеников после получения ООО забирает документы и продолжает обучение в ОО п. Игра, где есть профильное обучение, открыты по несколько профильных классов.

Промежуточные результаты по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч.г. (на 31 декабря 2023 г.):

| класс | кол-во уч-ся | | отлични ки | | ударни ки | | с 1 тройкой | | неуспе вающие | | УУ, % | | КЗ, % | |
|--------------------|---|---|------------|-------------------|-----------|-------------------------|-------------|-------------------|---------------|----------------------------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|
| | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1а | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | |
| 2а | 11 | 12 | 1 | 1 | 7 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 73 | 75 |
| 2б | 27 | 27 | 3 | 4 | 16 | 16 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 70 | 74 |
| 2в | 16 | 16 | 0 | 0 | 6 | 7 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 38 | 44 |
| 3а | 13 | 13 | 3 | 3 | 5 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 92 | 100 | 62 | 62 |
| 3б | 18 | 18 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 0 | 4 | 100 | 78 | 33 | 39 |
| 4а | 16 | 16 | 1 | 1 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 94 | 94 | 56 | 63 |
| 4б | 24 | 24 | 5 | 5 | 11 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 96 | 96 | 67 | 67 |
| Итого 1-4 | 144 <small>(без 1 кл.- 125)</small> | 146 <small>(без 1 кл.- 126)</small> | 15 | 17 | 57 | 60 | 9 | 11 | 3 | 6 | 98 | 95 | 58 | 61 |
| 5а | 20 | 19 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 4 | 75 | 79 | 5 | 5 |
| 5б | 15 | 16 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 93 | 100 | 33 | 31 |
| 6а | 16 | 16 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 94 | 94 | 25 | 25 |
| 6б | 21 | 21 | 0 | 0 | 8 | 8 | 2 | 0 | 0 | 1 | 100 | 95 | 38 | 38 |
| 7а | 13 | 13 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 77 | 100 | 15 | 15 |
| 7б | 18 | 19 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 89 | 95 | 11 | 21 |
| 8а | 18 | 19 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 5 | 5 | 72 | 74 | 17 | 21 |
| 8б | 18 | 18 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 83 | 94 | 22 | 17 |
| 9а | 17 | 19 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 76 | 90 | 18 | 16 |
| 9б | 15 | 16 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 87 | 81 | 13 | 13 |
| 9в | 17 | 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 53 | 86 | 6 | 0 |
| Итого 5-9 | 188 | 190 | 1 | 1 | 34 | 35 | 7 | 7 | 34 | 20 | 82 | 89,5 | 22 | 22 |
| 10 | 13 | 13 | | 0 | | 4 | | 0 | | 0 | | 100 | | 31 |
| 11 | 5 | 5 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 80 | | 40 |
| Итого 10-11 | 18 | 18 | | 1 | | 5 | | 0 | | 1 | | 94,4 | | 33 |
| Итого по ОУ | 350 | 354 | 16 | 19 | 91 | 100 | 16 | 18 | 37 | 27 | 88 | 92 | 32 | 36 |
| Прим. | <small>(без 1 кл.- 331)</small> | <small>(без 1 кл.- 334)</small> | | + рост | | + рос т! | | - рост | | + сни жение | | + рост! | | + рост! |

Сравнительная таблица результатов обучения за аналогичный период (1 полугодие)

за 5 последних лет:

| | Показатель | 1 полугодие | 1 полугодие | 1 полугодие | 1 полугодие | 1 полугодие |
|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | | уч.г. | уч.г. | уч.г. | уч.г. | уч.г. |
| 1 | Общее кол-во обучающихся (без 1 кл.), чел. | 385 (337) | 391 (350) | 386 (351) | 394 (337) | 354 (334) |
| 2 | Аттестовано, чел. (%) | 304 (90%) | 328 (94%) | 319 (91%) | 309 (92%) | 307 (92%) |
| 3 | Отличников, чел. (%) | 17 (4%) | 20 (6%) | 18 (5%) | 11 (3%) | 19 (6%) |
| 4 | Ударников, чел. (%) | 114 (34%) | 130 (37%) | 131 (37%) | 99 (29%) | 100 (30%) |
| | | с 1 «3»-21 (6%) | с 1 «3»-25 (7%) | с 1 «3»-20 (6%) | с 1 «3»-28 (8%) | с 1 «3»-18 (5%) |
| 5 | Неуспевающих, чел. (%) | 33 (10%) | 22 (6%) | 32 (9%) | 28 (8%) | 27 (8%) |
| 6 | Качество знаний (%) | 39% | 43% | 42,5% | 32,6% | 36% |

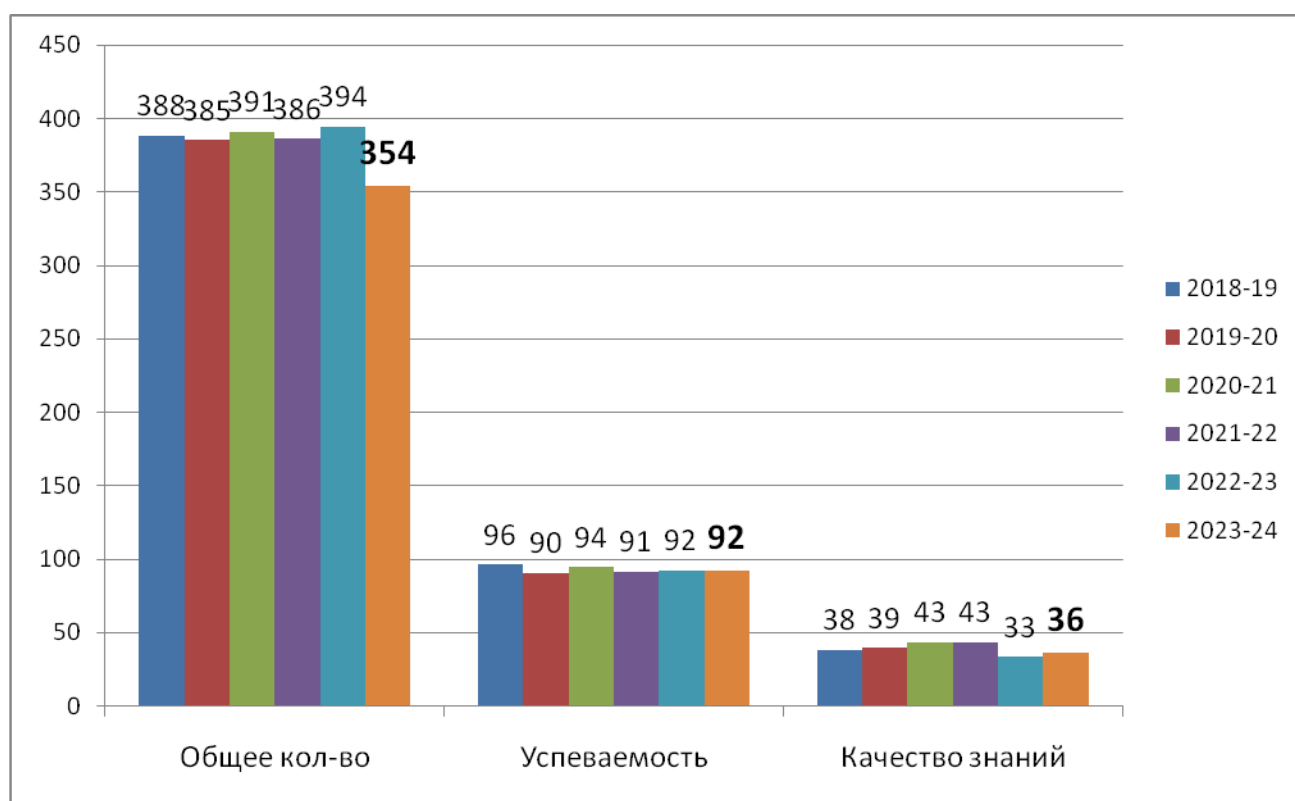


Рис. Основные показатели по итогам 1 полугодия в динамике за 5 последних учебных лет

Промежуточные выводы по итогам 1 учебного полугодия 2023-2024 уч.г., входящего в отчетный период:

Отмечается высокий показатель числа неуспевающих и, соответственно, низкий – успеваемости. Снижение отмечается и в динамике – по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года.

Наиболее успешные классы – УУ – 100% - из 21 **всего 7** (было 4 в прошлом году): **2а, 2б, 2в, 3а,** - на уровне НОО и **5б, 7а** – на уровне ООО, 10-СОО. Наименее успешные: **8а** (74%), **3б (78%), 5а (79%), 11 (80%), 9б** (81%) и **9в** (86%).

В начальной школе значительно число неуспевающих в 3 классе, это год, когда необходимо обращаться на ПМПК. Есть по 1 неуспевающему в 4а и 4б классах, через уровень не пройдут, на ПМПК поздно.

Характерно: из года в год на уровне ООО – значительно число неуспевающих в **выпускных классах** (7 чел). Картина улучшилась в 9в значительно, так же ведется и подготовка к ГИА. Оставленный на повторный год **в 4 классе** 1 из 2 обучающихся (не пропущенных на следующий уровень) – снова имеет **«2»** по основным предметам – матем. и рус.яз.

В 3б классе - четверо неуспевающих. Проведена оперативно работа с родителями, составлен План действий по 3 из 4 обучающихся.

Большое число неуспевающих остается в **8 классах (6 чел.)**, было в 1 четв.-8. 8а класс – 5, 8б -1. УУ – 8а – 74%, 8б- 90%. Повторные 2 имеют 3 чел. Впереди – 2 четверти, организовать индивид.работу (но – первые двое – не являются слабоуспевающими, они – неорганизованные, наша задача: помочь, подойти персонально к каждому).

Значительно сократилось число неуспевающих в 7а и 7б классах. Было 5 в 1 ч., стало – 1.

Переход обучающихся **5 классов** в основную школу: продолжается снижение результативности по сравнению с начальной школой. Отличников нет, ударников в 5а-1, в 5б-5. Много неуспевающих осталось в 5б: 4чел., двое имеют повторные 2: матем.

В спектре предметов с неуспешностью на уровне НОО – основные предметы (матем., рус.яз., часто встречается англ.яз в ситуациях однойтройки), на уровне ООО – на 1 месте остается математика (11, было-19), на втором –история (6, было-10), третье - русский язык (5, было-6), геогр (5, было-3), далее - английский язык (4), – по 2: проект, обществознание. По итогам 1 четверти была подобная ситуация, учителям было предложено глубоко проанализировать свою работу, определиться – где расставить акценты, как оптимально организовать работу, индивидуализировать подход. Усугубилась ситуация по математике и истории.

Показатель Качества знаний – 36% (год назад - 32,6%, т.е- рост на 3,4%), в абсолютных показателях – 19 отличников (1 четв.- было 16, год назад – всего 11) и 100 (было-91 в 1 четв., 99 – год назад) ударников, что примерно равно показателю прошлого года. Обращает на себя внимание тот факт, что почти ВСЕ отличники и более 50% ударников (60%)- начальная школа.

Высокое КЗ: 2а, 2б –75 и 74% соответственно. Выше среднего: 3а, 4а и 4б– КЗ более 50%. Положительная динамика КЗ: 2 классы, 7б, отрицательная: 8б.

Остается высоким показатель обучающихся с одной «3».

Вывод: Итоги 2 учебной четверти – удовлетворительные в целом по ОУ.

Хорошие результаты: 2а, 2б, 2в, 3а, 5б, 7а. Неудовлетворительные: 3б,5а 8а, 9е классы, снижение-6б.

Пути решения:

1. Провести очередные заседания ШМО по тематическим направлениям: 1. Подбор форм, методов, приемов организации урока для повышения качественных результатов обучения по своему предмету. 2. Анализ результатов ВПР. Отв. Руководители ШМО и члены ШМО. Сроки: в теч.недели.

2. Регулярно продолжать вести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися, с одной стороны, и, с другой стороны, с обуч-ся, имеющими по одной-две удовлетв. отм. (подбор форм, методов, приемов организации). Т.е. не просто натягивать оценки, а реально заниматься с ними.
3. Усилить контроль – 4 кл. (подгот к переходу на следующий уровень образования), 5 кл. (адаптация на уровне ООО), 9 кл. (подготовка к ГИА).
4. Взять на контроль состояние преподавания математики, рус.яз., ОМ в 2-4 классах (отв. директор, зам.директора по УВР, рук. ШМО нач.классов).
5. Взять на контроль состояние преподавания математики, истории, рус.яз. в 7-8-9 классах (отв. директор, зам.директора по УВР, рук. ШМО гум. цикла, рук. ШМО ест.-научного цикла).
6. Учитывая низкие результаты по итогам обучения в 1-2 четвертях по предметам, по которым не исправляется ситуация с неуспешностью - математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, учителям начальных классов составить на каждого неуспевающего План индивидуальной работы (прилагается). Сроки: в теч.недели.
7. Активизировать подготовительную работу специалистам службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, где есть ОВЗ – учитель-дефектолог) и классным руководителям тех классов, где обучающимся рекомендовано прохождение ТППК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (Характеристики, Представления, документация).
8. классных руководителей, воспитателей кадет значительно активизироваться, продумать, запланировать работу в данном направлении до конца текущей недели, включить в свой План ВР и сдать в течение недели.
9. Провести беседы с неуспевающими школьниками и их родителями (зак. представителями). Сроки: в теч. недели.

Выполнение рекомендаций принято на заседании педагогического совета, отслеживается.

2) Результаты Всероссийских проверочных работ по итогам 2022-2023 уч. г.

Цель проведения ВПР: оценка качества усвоения обучающимися содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенной образовательной программой ООО.

Проведение Всероссийских проверочных работ было организовано и состоялось на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособрнадзора от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.02.2023

года № 288 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2023 году», приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 28.02.2023 г. №99 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2023 году», приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 09.03.23 №44.

Таблица

**Сводная таблица по итогам ВПР в 4-8 классах
МБОУ Игринская СОШ №5 за 2022-2023 уч.год**

| Предмет | Класс | Учитель | Итоги ВПР | | | | Показатели | | | Сравнение с результатами 3 ч. | | |
|------------|-------|---------------|-----------|-----|-----|-----|------------|-------|----------|-------------------------------|--------------|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | УУ, % | КЗ, % | Ср. балл | пониж или | подтвер дили | повыс или |
| русск. яз. | 4а | Чиркова НВ | 2 | 9 | 10 | 1 | 95,4 | 50 | 3,5 | 4 | 17 | 1 |
| | 4б | Григорьева ЕГ | 1 | 4 | 12 | 2 | 89,5 | 26,3 | 3,2 | 4 | 14 | 1 |
| матем. | 4а | Чиркова НВ | 3 | 12 | 3 | - | 100 | 83,3 | 4 | 5 | 12 | 1 |
| | 4б | Григорьева ЕГ | 2 | 4 | 12 | 1 | 94,7 | 31,6 | 3,5 | 6 | 8 | 5 |
| ОМ | 4а | Чиркова НВ | 1 | 17 | 1 | 0 | 100 | 94,7 | 4 | 2 | 15 | 2 |
| | 4б | Григорьева ЕГ | 0 | 11 | 9 | 0 | 100 | 55 | 4,5 | 1 | 15 | 4 |
| Предмет | Класс | Учитель | Итоги ВПР | | | | Показатели | | | Сравнение с результатами 3 ч. | | |
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | УУ, % | КЗ, % | Ср. балл | пониж или | подтвер дили | повыс или |
| русск. яз. | 5а | Корепанова ИА | 3 | 9 | 5 | 1 | 94 | 67 | 3,8 | 0 | 18 | 0 |
| | 5б | Корепанова ИА | 2 | 9 | 7 | 1 | 95 | 58 | 3,6 | 1 | 17 | 1 |
| математ. | 5а | Махмудова ИП | 3 | 10 | 5 | 0 | 100 | 72 | 3,9 | 1 | 11 | 6 |
| | 5б | Изместьева ТВ | 2 | 13 | 5 | 1 | 95,2 | 71,4 | 3,5 | 4 | 14 | 3 |
| биология | 5а | Шкляева НМ | 1 | 9 | 6 | 2 | 89 | 56 | 3,5 | 6 | 11 | 1 |
| | 5б | Шкляева НМ | 0 | 14 | 8 | 0 | 100 | 64 | 3,6 | 5 | 17 | 0 |
| история | 5а | Трефилова НВ | 0 | 6 | 10 | 2 | 88,8 | 33,3 | 3,2 | 7 | 11 | 0 |
| | 5б | Трефилова НВ | 1 | 6 | 14 | 1 | 95,4 | 31,8 | 3,3 | 9 | 10 | 3 |
| Предмет | Класс | Учитель | Итоги ВПР | | | | Показатели | | | Сравнение с результатами 3 ч. | | |
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | УУ, % | КЗ, % | Ср. | пониж | подтвер | повыс |

| | | | | | | | | | балл | или | дили | или |
|------------|-------|-----------------|---|----|----|---|-----|----|------|-----|------|-----|
| русск. яз. | 6 «А» | Логинова АВ | 3 | 5 | 6 | 0 | 100 | 57 | 3,8 | 0 | 12 | 2 |
| | 6 «Б» | Логинова АВ | 0 | 9 | 11 | 2 | 91 | 41 | 3,3 | 5 | 17 | 0 |
| матем. | 6 «А» | Салимуллин ГХ | 1 | 5 | 9 | 0 | 100 | 40 | 3,5 | 0 | 14 | 1 |
| | 6 «Б» | Махмудова ИП | 3 | 3 | 13 | 4 | 83 | 26 | 3,2 | 8 | 12 | 3 |
| геогр. | 6 «Б» | Шкляева МВ | 5 | 13 | 5 | 0 | 100 | 78 | 4,0 | 0 | 11 | 12 |
| биол. | 6 «А» | Шкляева НМ | 0 | 5 | 7 | 3 | 80 | 33 | 3,1 | 9 | 6 | 0 |
| исп. | 6 «А» | Ложкина ЕЛ | 2 | 5 | 7 | 0 | 100 | 50 | 3,6 | 2 | 9 | 3 |
| обс. | 6 «Б» | Александрова ИГ | 0 | 11 | 11 | 1 | 96 | 48 | 3,4 | 4 | 17 | 2 |

| Предмет | Класс | Учитель | Итоги ВПР | | | | Показатели | | | Сравнение с результатами 3 ч. | | |
|------------|-----------------------------|-------------------------|-----------|-----|-----|-----|------------|-------|----------|-------------------------------|-------------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | УУ, % | КЗ, % | Ср. балл | понижили | подтвердили | повысили |
| русск. яз. | 7 «А» | Иванова ОМ | 0 | 6 | 9 | 3 | 83 | 33 | 3,2 | 4 | 12 | 2 |
| | 7 «Б» | Корепанова ИА | 5 | 2 | 8 | 2 | 88 | 41 | 3,6 | 2 | 15 | 0 |
| матем. | 7 «А» | Салимуллин ГХ | 0 | 3 | 12 | 3 | 83,3 | 22,2 | 3,0 | 4 | 14 | 0 |
| | 7 «Б» | Салимуллин ГХ | 0 | 6 | 7 | 5 | 72,2 | 33,3 | 3,1 | 3 | 13 | 2 |
| геогр. | 7 «Б» | Аверьянова НП | 2 | 6 | 8 | 2 | 88,8 | 44,4 | 3,44 | 7 | 9 | 2 |
| биол. | 7 «Б» | Шкляева НМ | 2 | 8 | 8 | 0 | 100 | 56 | 3,7 | 1 | 14 | 3 |
| истор. | 7 «А» | Трефилова НВ | 1 | 7 | 9 | 1 | 94 | 44 | 3,4 | 4 | 13 | 1 |
| физик. | 7 «А» | Тебенькова ЛА | 0 | 7 | 11 | 0 | 100 | 39 | 3,4 | 0 | 16 | 1 |
| англ. яз. | 7 «А» 7 «Б» | Дзюина ОВ Чиркова ЕЮ | 0 | 12 | 19 | 5 | 88 | 33 | 3,3 | 7 | 29 | 0 |
| Предмет | Класс, к-во учащихся на ВПР | Учитель | Итоги ВПР | | | | Показатели | | | Сравнение с результатами 3 ч. | | |
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | УУ, % | КЗ, % | Ср. балл | понижили | подтвердили | повысили |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------|-----------------|---|---|----|---|------|------|-----|----|----|---|
| русск. яз. | 8 «А» | Иванова ОМ | 0 | 2 | 12 | 3 | 88 | 12 | 2,9 | 5 | 12 | 0 |
| | 8 «Б» | Иванова ОМ | 0 | 5 | 8 | 2 | 86,6 | 29 | 3,2 | 3 | 11 | 1 |
| | 8в | Иванова ОМ | 0 | 4 | 9 | 2 | 86,6 | 26,6 | 3,1 | 0 | 14 | 1 |
| математ. | 8 «А» | Махмудова ИП | 0 | 2 | 15 | 0 | 100 | 11,8 | 3,1 | 3 | 14 | 0 |
| | 8 «Б» | Махмудова ИП | 1 | 2 | 11 | 1 | 93,3 | 20 | 3,2 | 5 | 10 | 0 |
| | 8в | Максимова ЕН | 0 | 2 | 10 | 3 | 80 | 13 | 2,9 | 4 | 10 | 1 |
| геогр | 8 «в» | Аверьянова НП | 1 | 3 | 11 | - | 100 | 27 | 3,3 | 5 | 9 | 1 |
| химия | 8 «а» | Шкляева НМ | 3 | 9 | 5 | 0 | 100 | 71 | 3,8 | 0 | 9 | 8 |
| ист | 8а | Трефилова НВ | 0 | 3 | 13 | 1 | 94 | 17,6 | 3,1 | 2 | 14 | 1 |
| биол | 8б | Шкляева НМ | 0 | 7 | 7 | 1 | 93 | 50 | 3,6 | 2 | 13 | 0 |
| общест | 8 «Б» | Александрова ИГ | 0 | 3 | 10 | 1 | 93 | 21 | 3,1 | 10 | 3 | 1 |
| физика | 8 «в» | Тебенькова ЛА | 0 | 2 | 12 | 1 | 93 | 13 | 3,1 | 3 | 12 | 0 |

Общий вывод:

Обучающиеся 4-8 классов удовлетворительно справились с выполнением ВПР, большинство освоили базовый уровень, показали освоение содержания объема учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой НОО и ООО для обучающихся 4-8 классов. Не справившиеся с ВПР обучающиеся нуждаются в дополнительной поддержке со стороны учителя. Обращает на себя внимание необъективность выставления текущих отметок на 1 балл как в сторону завышения, так и в сторону снижения по некоторым предметам в отдельных классах.

Пути решения:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ВПР и итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Разработать технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащегося, индивидуализацию учебных планов внеурочной деятельности.
4. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

5. На заседаниях методических объединений учителей начальных классов, учителей математики (естественно-научного цикла), русского языка (гуманитарного цикла) детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
6. Учителям использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся, объективности оценивания, повышения профессиональной компетентности.
7. Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы по математике для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.
8. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
9. Продолжить работу с педагогами по устранению факторов необъективности оценивания
10. На методических объединениях учителей предметных циклов детально изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
11. В целях повышения предметной компетенции учителей скорректировать план методической работы и план повышения квалификации. Включить в план повышения качества образования на 2023-2024 учебный год мероприятия по повышению объективности результатов ВПР на уровне ОО, в том числе при проверке работ участников ВПР за счет использования единых критериев оценивания, не допуская проявления субъективизма, занижения/завышения отметок.
12. В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.
13. В рамках реализации процедур ВСОКО проводить системный сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
14. Рассмотреть варианты проведения подготовительных мероприятий к ВПР через организацию внеурочной деятельности.
15. Организовать проведение индивидуальных консультаций, разбор типичных ошибок на текущих уроках и на отведённых уроках на повторение.
16. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.
17. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.
18. Обеспечить присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении ВПР.

3) Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены из 42 обучающихся - 42 обучающихся, освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, 1 обучающийся – оставлен на повторный год, не допущен. Обучающихся проходивших аттестацию в щадящем режиме – ГВЭ и увеличение времени экзамена не было.

42 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества обучающихся – 5 обучающихся пересдавали экзамен по 1 предмету (3 обучающихся по предмету география; 2 обучающихся по предмету математика) в дополнительные (сентябрьские сроки) сроки. 1 обучающийся пересдавал экзамен по 2 предметам (математика, география) в дополнительные (сентябрьские сроки) сроки. 4 обучающихся пересдавали экзамен по 3 предметам (математика, информатика, география) в дополнительные (сентябрьские) сроки.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» из 42 выпускников 9-го класса 36 обучающихся, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, 6 обучающихся остались на повторный год обучения.

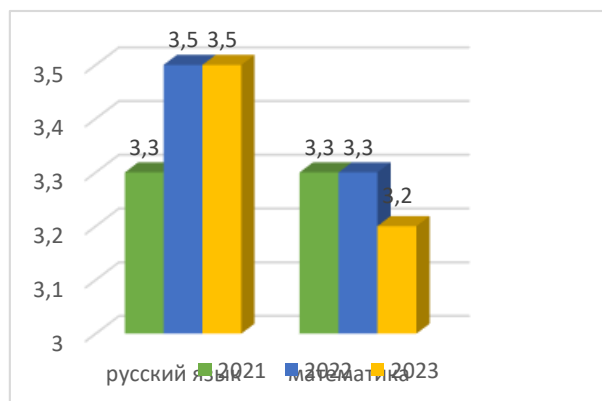
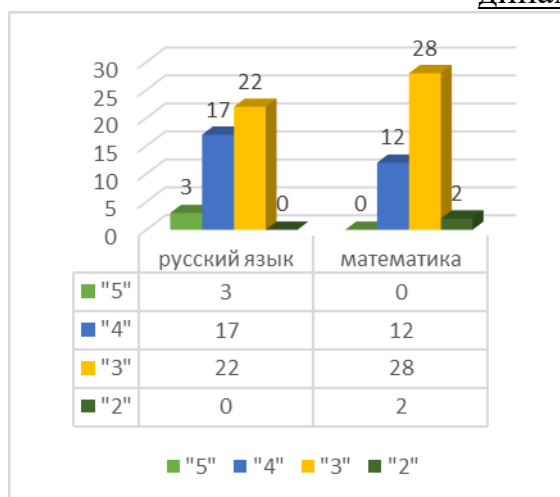
1.1.Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2023 году

| Предмет | Кол-во учащихся | Году | | | | успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|---------------------|-----------------|------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| <i>Русский язык</i> | 42- 100% | 0 | 22 | 17 | 3 | 100% | 47,6% | 3,55 |
| <i>Математика</i> | 42-100% | 2 | 28 | 12 | 0 | 95,24% | 28,6% | 3,24 |

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 3 года)

| Предмет | Учебный год | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|---------------------|-------------|--------------|-----------|-------------|-------------|-----------|--------------|-----------------|--------------|
| <i>Русский язык</i> | 2020/ 2021 | 34 | - | 9 | 25 | - | 100 | 29% | 3,3 |
| | 2021/ 2022 | 31 | 2 6,4% | 11 35,5% | 17 54,8% | 1 3,2% | 96,7 | 43% | 3,5 |
| | 2022/2023 | 42 | 3 | 12 | 22 | 0 | 100 | 47,6 | 3,5 |
| <i>Математика</i> | 2020/ 2021 | 35 | - | 9 | 26 | - | 100 | 25,7% | 3,3 |
| | 2021/ 2022 | 35 | - | 12 34,3% | 20 57,2 | 3 8,6 | 91,4 | 35% | 3,3 |
| | 2022/2023 | 42 | 0 | 12 | 28 | 2 | 95,24 | 28,6 | 3,2 |

Результаты ГИА-9 в 2022/2023 уч. году Средний балл результатов ГИА в динамике за 3 года

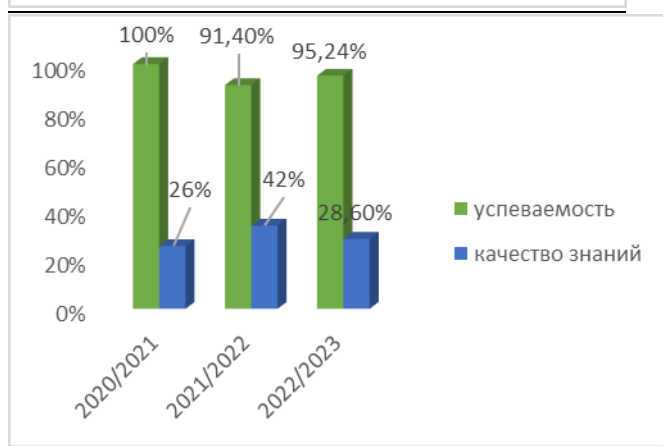
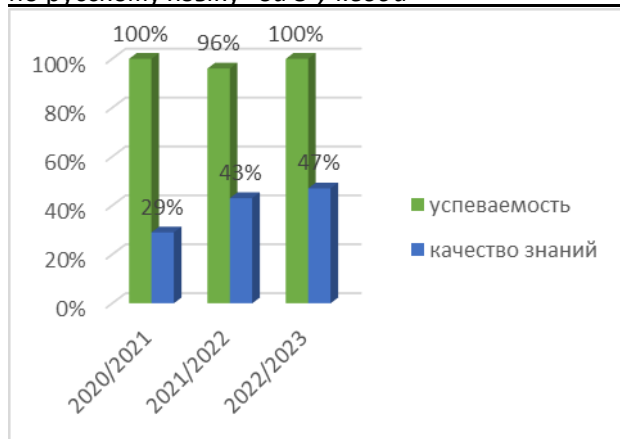


Абсолютная и качественная успеваемость

по результатам ГИА в динамике
по русскому языку за 3 уч.года

Абсолютная и качественная успеваемость

по результатам ГИА
по математике за 3 уч.года

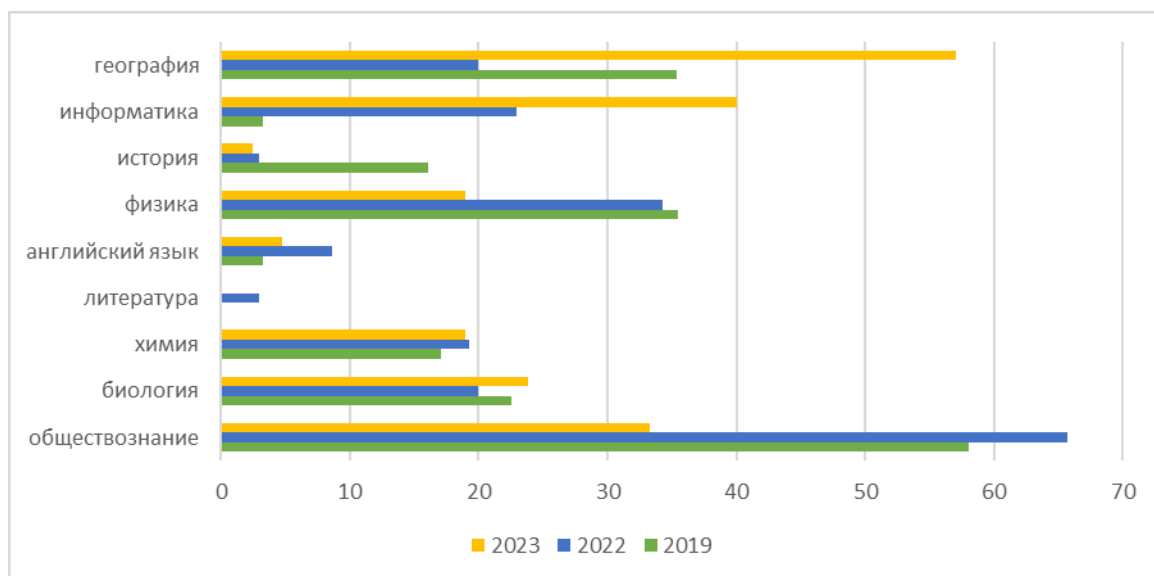


Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2023 году

Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе (в динамике)

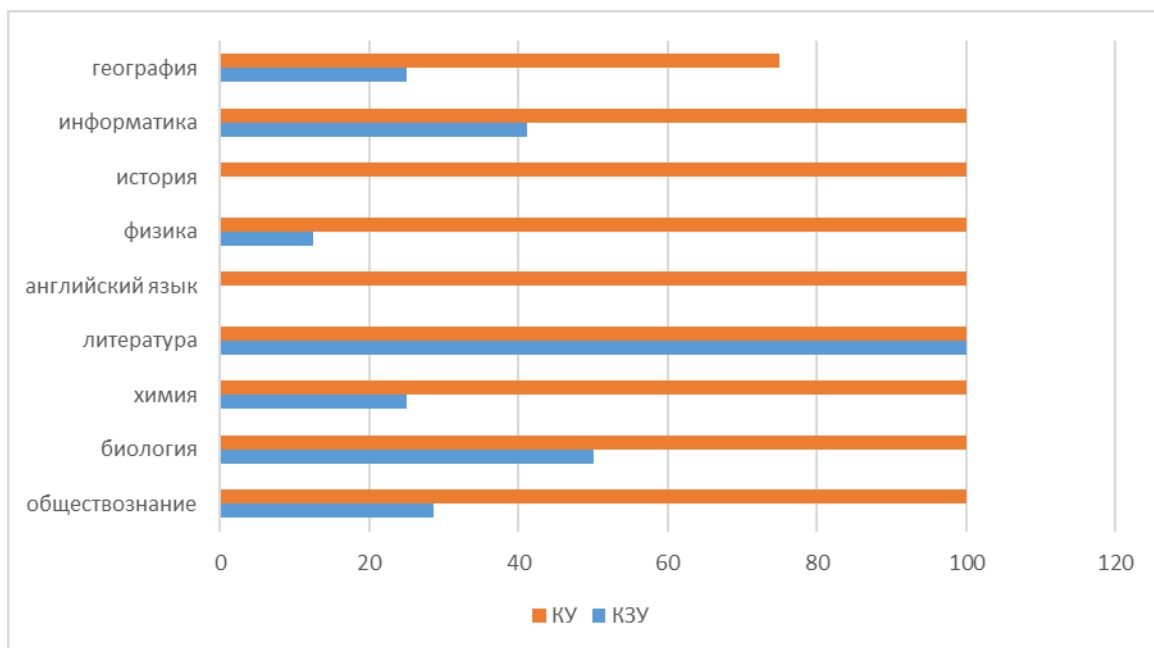
| № | Предмет | 2019 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|----|--------------------|----------|-----------|------------|
| | Всего уч-ся | 31 | 35 | 42 |
| 1 | Обществознание | 18 58 % | 23 65,7 % | 14 (33,3%) |
| 2 | Биология | 7 22,5% | 7 20 % | 10 (23,8%) |
| 3 | География | 11 35,4% | 7 20 % | (57,1%) |
| 4 | Химия | 6 19,3% | 6 17,1% | 8 (19%) |
| 5 | Литература | 0 | 1 2,9% | 0 |
| 6 | Английский язык | 1 3,2 % | 3 8,6% | 2 (4,7) |
| 7 | Родной язык (укр.) | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Физика | 11 35,5% | 12 34,3% | 8 (19%) |
| 9 | История | 5 16,1% | 1 2,9% | 1 (2,4%) |
| 10 | Информатика и ИКТ | 1 3,2% | 8 22,9% | 17 (40%) |

** В 2020 г. учащиеся 9 классов предметы по выбору не сдавали



Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2023 году (42 учащихся)

| Предмет | Колво учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|--------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| <i>Обществознание</i> | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 100 | 28,57 | 3,29 |
| <i>Биология</i> | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 100 | 50,0 | 3,5 |
| <i>География</i> | 24 | 0 | 6 | 12 | 6 | 75 | 25,0 | 3,0 |
| <i>Химия</i> | 8 | 2 | 0 | 6 | 0 | 100 | 25,0 | 3,5 |
| <i>Английский язык</i> | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3,0 |
| <i>Литература</i> | 0 | - | - | - | - | - | - | - |
| <i>Физика</i> | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 12,5 | 3,13 |
| <i>История</i> | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3,0 |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | 17 | 1 | 6 | 10 | 0 | 100 | 41,18 | 3,47 |



Следует отметить, что учащиеся 9 класса показали средний уровень соответствия по основным предметам ГИА (русский язык и математика): успеваемость учащихся по результатам ГИА – по русскому языку 100 %, по математике 95,2%, качество усвоения учебного материала – 47,6% по русскому языку и 28,6% по математике. Абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 % по предметам: обществознание, биология, химия, английский язык, физика, история, информатика и ИКТ; качество усвоения учебного материала – 50% по биологии и 41,18% по информатике и ИКТ.

По математике 77,4% (32 чел.) подтвердили годовые отметки, 15,5% (7 чел.) показали результаты ниже годовых и 7,1% (3 чел.) показали результаты выше годовых. По русскому языку 78,5% (33 чел.) подтвердили годовые отметки, 4,7% (2 чел.) показали результаты ниже годовых и 16,6% (7 чел.) показали результаты выше годовых.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало географию (57,14%) и информатику и ИКТ (40,4%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

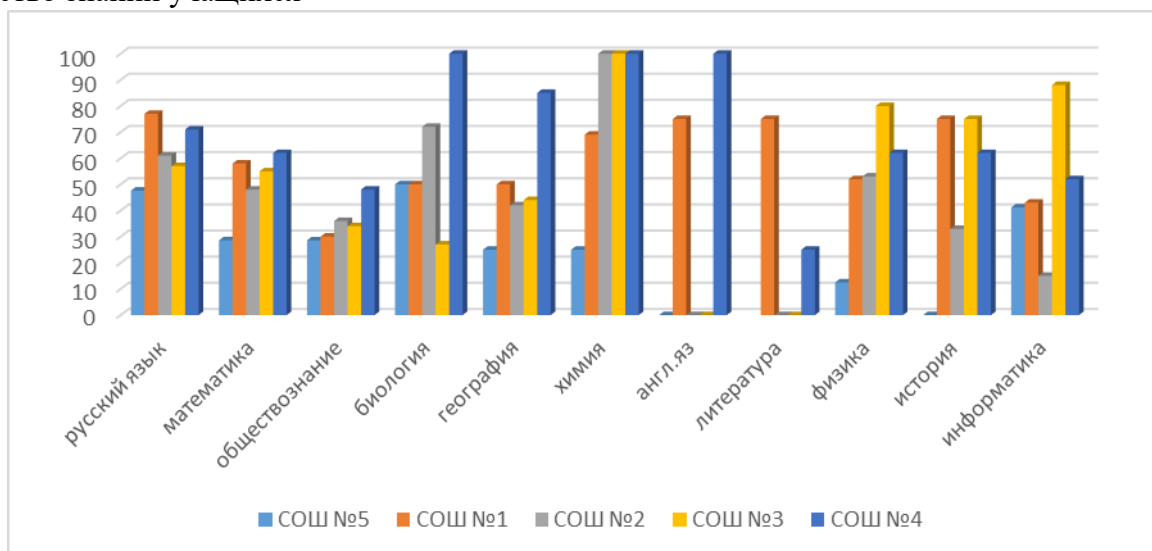
Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса на среднем уровне соответствия сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2023 увеличилось по русскому языку на 4,6%, а по математике уменьшилось – на 6,4% (по сравнению с ГИА-2022). Средний балл результатов ГИА-2023 остался на прежнем уровне по русскому языку 3,5 балла, по математике уменьшился на 0,1 балл. Успеваемость, в сравнении с прошлым годом, увеличилась на 3,84% по математике и по русскому языку увеличилась на 3,3%.

Результаты ГИА-9 (средний балл) в сравнении с муниципальными

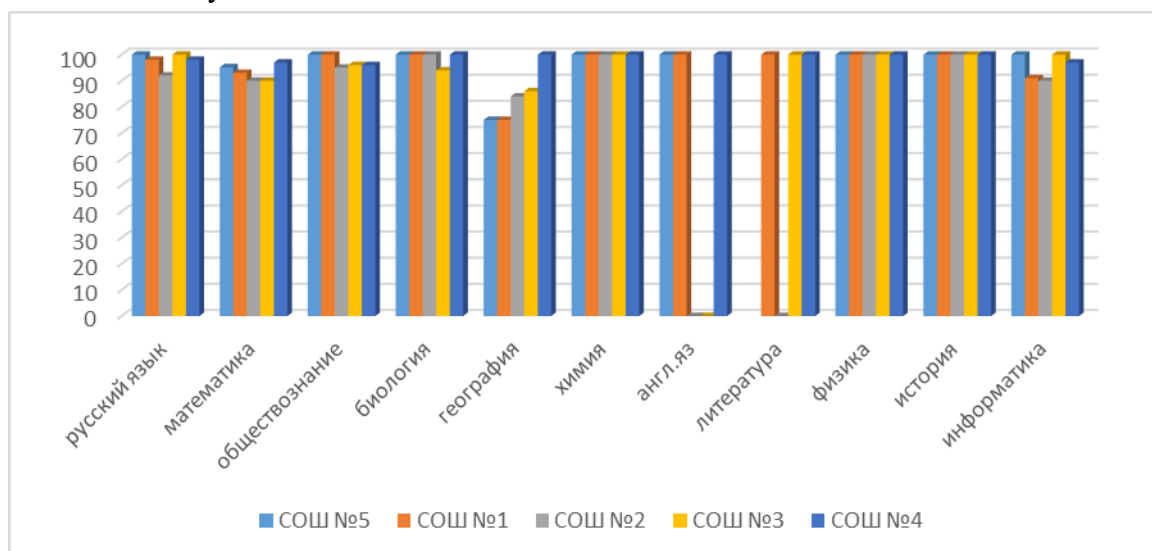
| | КЗ | | | | | Успешность | | | | |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|
| | СОШ №5 | СОШ №1 | СОШ №3 | СОШ №2 | СОШ №4 | СОШ №5 | СОШ №1 | СОШ №3 | СОШ №2 | СОШ №4 |
| <i>Русский язык</i> | 47,6 | 77,1 | 57,4 | 61,8 | 71 | 100 | 98,9 | 100 | 92,7 | 98,8 |
| <i>Математика</i> | 28,6 | 58,7 | 55,5 | 48,1 | 62,6 | 95,2 | 93,4 | 90,7 | 90,7 | 97,5 |
| <i>Обществознание</i> | 28,6 | 30 | 34,4 | 36,3 | 48,1 | 100 | 100 | 96,5 | 95,4 | 96,3 |
| <i>Биология</i> | 50 | 50 | 27,7 | 72,7 | 100 | 100 | 100 | 94,4 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <i>География</i> | 25 | 50 | 44,7 | 42,4 | 85,7 | 75,0 | 75 | 86,8 | 84,8 | 100 |
| <i>Химия</i> | 25 | 69,2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <i>Английский язык</i> | 0 | 75 | - | - | 100 | 100 | 100 | - | - | 100 |
| <i>Литература</i> | - | 75 | 0 | - | 25 | - | 100 | 100 | - | 100 |
| <i>Физика</i> | 12,5 | 52,9 | 80 | 53,8 | 62,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <i>История</i> | 0 | 75 | 75 | 33,3 | 62,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | 41,18 | 43,7 | 88,8 | 15 | 52,3 | 100 | 91,6 | 100 | 90 | 97,6 |

Качество знаний учащихся



Успеваемость учащихся



Анализ ГИА учащихся 11 класса.

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 8 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

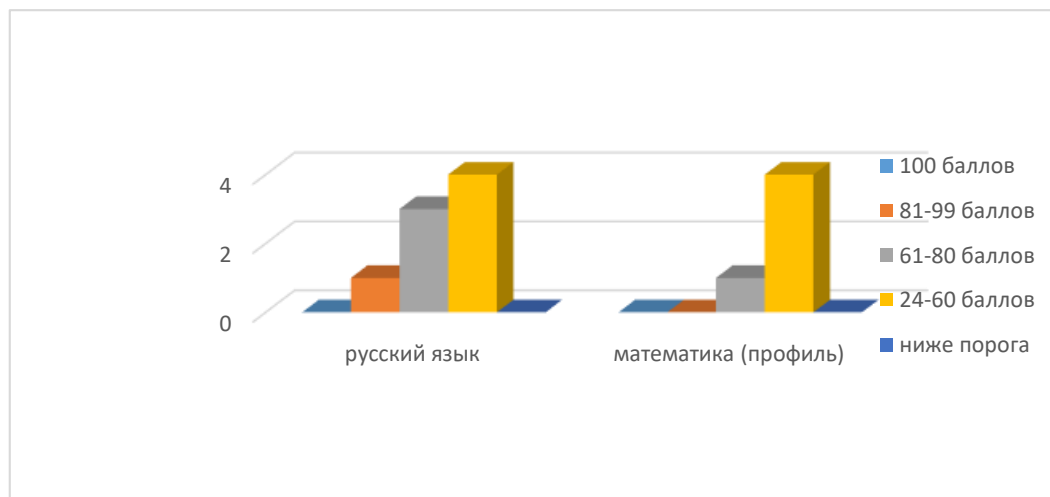
Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; все учащиеся выбрали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы. Пересдававших экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки не было.

Результаты ЕГЭ по основным предметам в 2023 году

| Предмет | Кол-во учащихся | 100 баллов | от 81 до 99 | от 61 до 80 | от 24 | Меньше 24, (27) (ниже порогового) | % от минимального до 60 баллов | % от 61 до 80 баллов | % от 81 до 99 баллов | средний балл |
|---------------------------------|-----------------|------------|-------------|-------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| Русский язык | 8-100% | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 50 | 37,5 | 12,5 | 62,25 |
| Математика (профильный уровень) | 5-62,5% | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 80 | 20 | 0 | 42 |

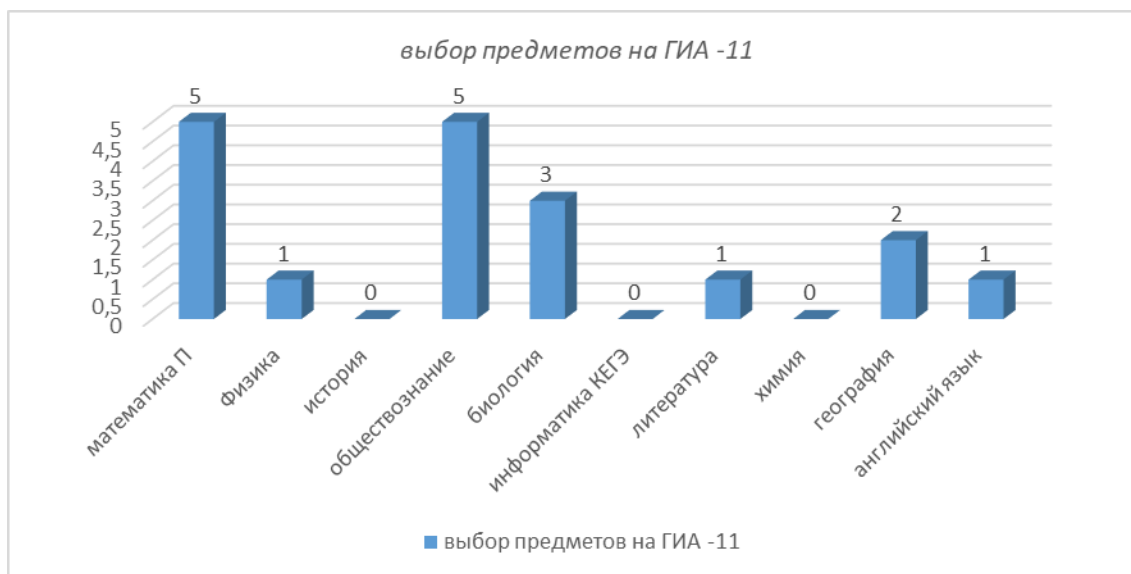
| Предмет | Кол-во учащихся | «2» | «3» | «4» | средняя оценка |
|----------------------|-----------------|-----|-----|-----|----------------|
| Математика (базовая) | 3-37,5% | 0 | 1 | 2 | 3,67 |

Результаты ЕГЭ -2023



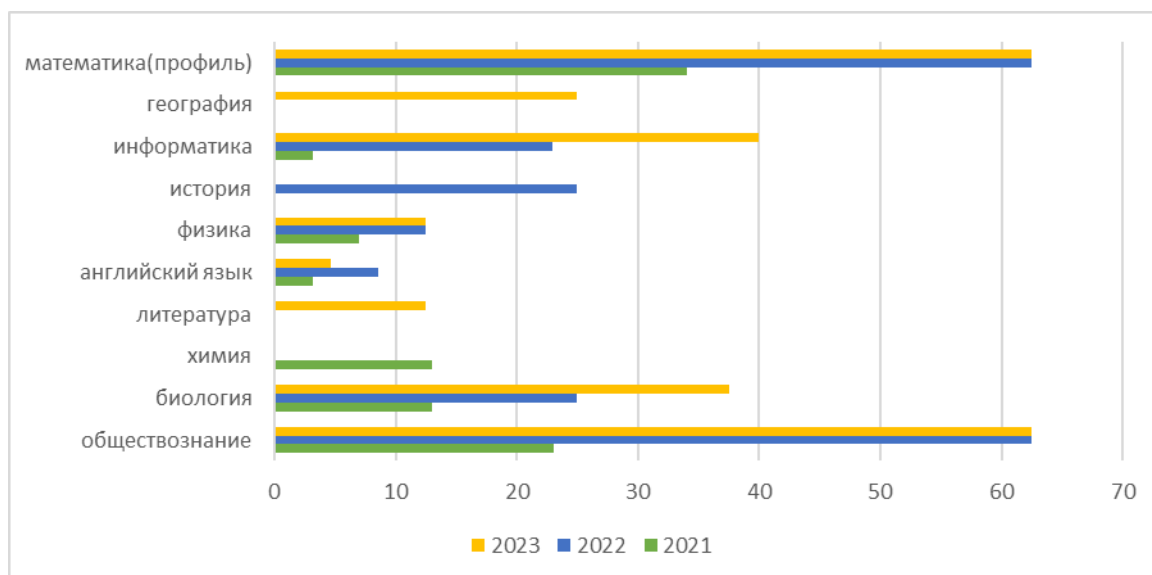
Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году

| Предмет | Кол-во уч-ся | 100 баллов | от 81 до 99 | от 61 до 80 | от 24 (32,36 до 42) | Меньше 24, (27,36) (ниже порогового) | % ниже минимального | % от минимального до 60 баллов | % от 61 до 80 баллов | % от 81 до 99 баллов | средний балл |
|---------------------------------|--------------|------------|-------------|-------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| Математика (профильный уровень) | 5- 62,5% | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 80 | 20 | 0 | 42 |
| Литература | 1-12,5% | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 41 |
| Химия | 0 | | | | | | | | | | |
| Биология | 3-37,5% | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 66,6 | 33,3 | 0 | 0 | 33,3 |
| Физика | 1- 12,5% | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 39 |
| История | 0 | | | | | | | | | | |
| География | 2- 25% | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| Обществознание | 5-62,5% | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 20 | 40 | 20 | 20 | 59,4 |
| Информатика | 0 | | | | | | | | | | |
| Английский язык | 1-12,5% | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 77 |



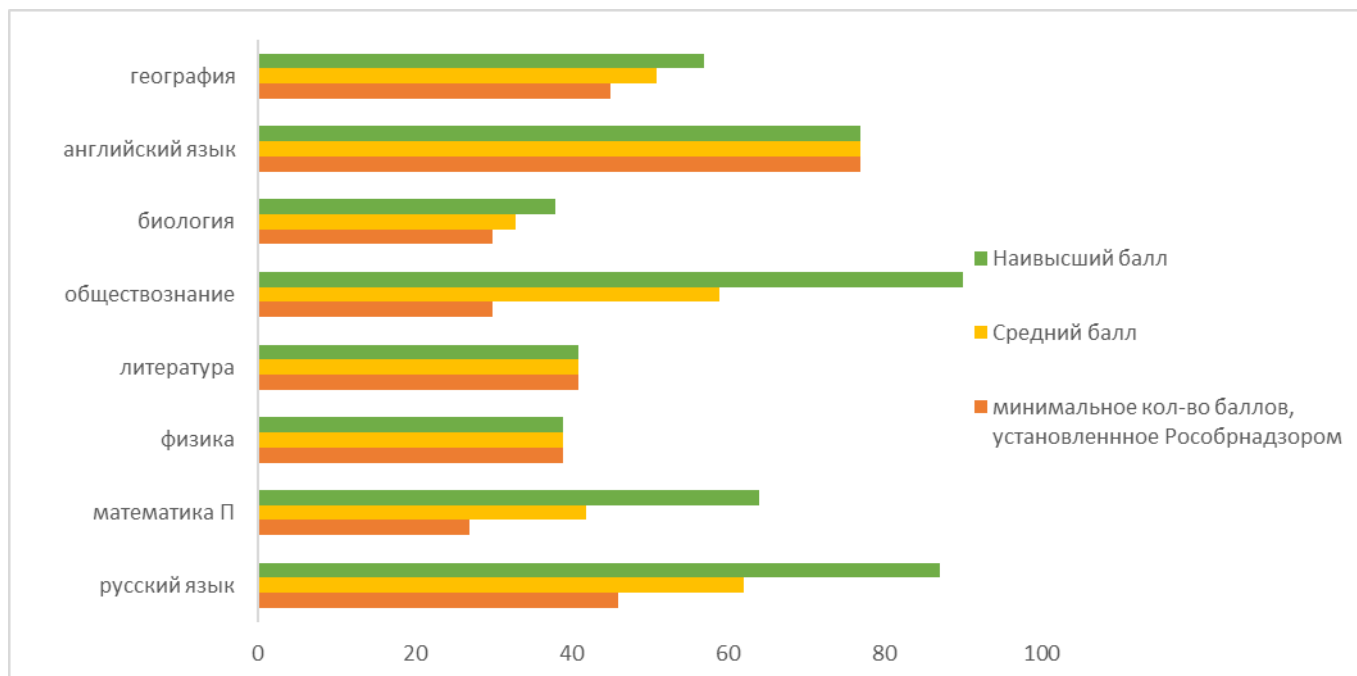
Анализ выбора предметов для ЕГЭ (в динамике) за 3 года

| № | Предмет | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|----|----------------------|---------|----------|----------|
| | Всего уч-ся | 15 | 8 | 8 |
| 1 | Математика (профиль) | 5 – 34% | 5 -62,5% | 5- 62,5% |
| 2 | Литература | - | - | 1- 12,5% |
| 3 | Химия | 2 – 13% | - | 0 |
| 4 | Биология | 2 - 13% | 2 -25% | 3- 37,5% |
| 5 | Физика | 1 – 7% | 1- 12,5% | 1- 12,5% |
| 6 | История | - | 2- 25% | 0 |
| 7 | География | 0 | 0 | 2- 25% |
| 8 | Обществознание | 3 – 23% | 5- 62,5% | 5- 62,5% |
| 9 | Информатика КЕГЭ | 1 – 20% | 1-12,5% | 0 |
| 10 | Английский язык | 0 | 0 | 1- 12,5% |



Результаты ЕГЭ в 2023 году

| № п/п | Предмет | Кол-во участников | Пороговое значение | min балл | max балл | Средний балл | Не прошли порог (кол-во) |
|----------|-----------------|----------------------|-----------------------|-------------|-------------|-----------------|-----------------------------|
| 1 | Русский язык | 8 | 24 (36) | 46 | 87 | 62 | - |
| 2 | Математика (П) | 5 | 27 | 27 | 64 | 42 | |
| 3 | Физика | 1 | 36 | - | 39 | 39 | - |
| 4 | Литература | 1 | 32 | - | 41 | 41 | - |
| 5 | Обществознание | 5 | 42 | 30 | 90 | 59 | 1 |
| 6 | Биология | 3 | 36 | 30 | 38 | 33 | 1 |
| 7 | Английский язык | 1 | 14/56 | - | 77 | 77 | - |
| 8 | География | 2 | 37 | 45 | 57 | 51 | - |



Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основным предметам – по русскому языку, математике и по предметам по выбору – по физике, математика (профильный уровень), литературе, английскому языку и географии. При выборе предметов выпускники отдали предпочтение предметам естественно-научного цикла и гуманитарной направленности: математика П - 5чел. (62,5%), обществознание - 5чел. (62,5%).

По сумме баллов:

Максимальная сумма баллов: 254 – 1 выпуск, выше 200 баллов- 2 выпускника.

Минимальная сумма баллов: 107 – 1 выпускник

По предметам:

1) средний балл:

Наиболее высокие результаты: из массово сдаваемых предметов - русский язык – 62, из остальных предметов - обществознание – 59, английский язык – 77 (максимальный балл по району).

Низкие результаты: биология (33), география (37).

2) максимальный показатель:

Самые высокие результаты: Переход через 80 (тем более - 90) баллов по любому предмету – своеобразный знак качества – в отчетном учебном году данный рубеж пройден по 2 предметам (русский язык – 87, обществознание – 90, причем все - у 1 обучающегося).

Наиболее низкие результаты получены по биологии (38).

3) минимальный показатель:

Не преодолен порог успешности по обществознанию – 1 обучающийся (30 баллов) и по биологии 1 обучающийся (30 баллов).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 8 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации подано не было.
5. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии требованиям федерального компонента государственного стандарта.

Полученные результаты позволяют не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в общеобразовательной организации, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

V. Состояние воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МБОУ Игринская СОШ №5 п.Игра (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) - Приказ

Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
-

Анализ контингента обучающихся в ОО

В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большинство родителей осознанно выбирают школу как образовательное учреждение для своих детей. Отдельные ученики приходят в школу по рекомендации, у многих в школе учились родители и родственники, старшие братья и сёстры.

Школа принимает всех учеников микрорайона, а часто и детей других микрорайонов по заявлению родителей при наличии свободных мест. Нередко это дети, имеющие различные проблемы: низкую мотивацию, сложные отношения с одноклассниками и учителями в других школах и другие.

С 09.01.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую

и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.368521).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Формы работы: через общешкольные мероприятия, экскурсии, походы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектно-исследовательскую деятельность, общественно-полезный труд и другие.

Внеурочная деятельность на ступени начального основного образования

велась по пяти основным направлениям и была представлена в каждой параллели такими модулями как:

- Разговоры о важном (1 час в неделю) – цикл классных часов для обучающихся;
- Орлята России (1 час в неделю) - программа является уникальной в первую очередь потому, что направлена на развитие социальной активности младших школьников, ребят от 7 до 10 лет;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю);
- дополнительное изучение учебных предметов (3 часа в неделю) – углубленное изучение, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению, представлены такими занятиями как : «Занимательная грамматика» «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Знай и люби свой город», «Расчетно-конструкторское бюро», «Занимательный английский язык», «36 занятий для будущих отличников», «Школьная олимпиада» (математика, окружающий мир и русский язык,

- профориентационная работа, финансовая грамотность (1 час в неделю);
- развитие личности и самореализация обучающихся (2 часа в неделю);
- комплекс воспитательных мероприятий (1 час в неделю) – деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

На ступени основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Тем не менее следует отметить некоторый перекос тематики в сторону интеллектуальной (предметно ориентированной) деятельности и явный дефицит спортивной тематики. Частично он восполняется за счет деятельности школьного спортивного клуба (см. раздел «Дополнительное образование»).

На уровне реализации среднего общего образования реализуются обязательные курсы «Разговор о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Профориентационная работа», «Россия – мои горизонты».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся в том числе для подготовки к сдаче ЕГЭ по предметам (по просьбе обучающихся и их родителей)

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом

Воспитательный процесс в МБОУ Игринская СОШ №5 обеспечивают специалисты:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации |

| | | |
|---|----|---|
| | | индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 2 | <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского совета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1 | <p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.</p> |
| Социальный педагог | 1 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> |
| Педагог-психолог | 1 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> |
| Педагог-дополнительного образования | 9 | <p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> |
| Классный руководитель | 21 | <p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p> |
| Учитель-предметник | 37 | <p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p> |

Воспитательная работа МБОУ Игринская СОШ № 5 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Кадетское движение».

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся:

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования:

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Вручение премии «Ученик года», «Звезда выпуска»;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

| Название мероприятия | Дата проведения | Количество участников/класс | Уровень |
|--|----------------------|-----------------------------|--|
| «День Защитника Отечества» - смотр песни и строя - приведение кадет к присяге | 22.02.23 17.02.23 | 115 15 | школьный |
| «День Великой Победы» - концерт «Поклонимся великим тем годам» - подготовка к районному митингу - участие в республиканском конкурсе «Равняемся на героев» - акция «Окна Победы» | 01.05 – 09.05.23 | 1 – 11 | школьный муниципальный региональный всероссийский |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 24.05.23 | 362 | школьный |
| Торжественная линейка «День Знаний» | 01.09.23 | 362 (1 – 11 кл) | школьный |
| Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом. | 03.09.23 | 362 (1 – 11 кл) | школьный |
| «День самоуправления» | 05.10.23 | | |
| Концертная программа «Спасибо вам, учителя» | 05.10.23 | 83 (1 – 11 кл) | школьный |
| «Посвящение в первоклассники» | ноябрь 2023 | 23 | школьный |
| Праздничные программы «Новый год у ворот!» | 29.12.23 | 362 (1 – 11 кл) | школьный |
| Церемонии «Вынос Знамени» | еженедельно | 1 – 11 кл | Всероссийский |

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

| Название мероприятия | Дата проведения | Количество участников/класс | Уровень |
|---|------------------|-----------------------------|----------|
| Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01.23 | 1 - 11 | школьный |
| Праздничные мероприятия, посвященные 23.02 и 8.03 | 22.02 – 07.03.23 | 1 - 11 | школьный |
| Создание работ для выставки детских рисунков «Наркотикам – НЕТ!» | 1-30.04.23 | 7 - 9 | школьный |
| Классные часы «Урок здоровья», посвященные Всемирному дню здоровья | 7.04.23 | 1 - 11 | школьный |
| Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом. | 03.09.23 | 1 - 11 | школьный |
| Неделя безопасности: инструктажи, памятки, игровые тренинги | 5-9.09.23 | 1 - 11 | школьный |

| | | | |
|---|----------|--------|----------|
| Классный час «День народного единства» | 04.11.23 | 1 - 11 | школьный |
| Классный час «День государственного герба РФ» | 25.11.23 | 1 - 11 | школьный |
| Классный час «День героев России» | 9.12.23 | 1 - 11 | школьный |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися программ, предусмотренных Годовым планом внеурочной деятельности.

В таблице представлены виды внеурочной деятельности, не входящие в годовой план, но успешно реализованные в 2023 учебном году:

| Название мероприятия | Дата проведения | Уровень |
|---|----------------------|---------------|
| Проведения занятий в рамках проекта ПроеКТОрия | В течение года | Всероссийский |
| Программа «Орлята России» | В течение года | Всероссийский |
| Программа «Разговор о правильном питании» | В течение года | школьный |
| «Разговор о важном» | В течение года | Всероссийский |
| «Россия – мои горизонты» | В течение года | Всероссийский |
| «Формирование функциональной грамотности» | В течение года | Всероссийский |
| ПО «Движение Первых» | май – декабрь 2023 г | Всероссийский |
| «Всезнайка» | в течение года | школьный |
| «Веселая грамматика» | в течение года | школьный |
| Билет в будущее | в течение года | Всероссийский |
| Профориентация (беседы, деловые игры и квесты, экскурсии – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.) | в течение года | школьный |
| Развитие личности и самореализация обучающихся («Хор», «Хореография», «Драматешки», «Изонить», «Палитра волшебства красок», «Калейдоскоп декоративно прикладного искусства», «Оригами», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Шахматы») | в течение года | школьный |
| Дополнительное изучение учебных предметов («История кадетства», «История казачества», «Физика в задачах и экспериментах», «Познаем физику», | в течение года | школьный |

| | | |
|---|--|--|
| «Занимательная физика», «Экспериментальная химия», «Мир органических молекул», «Занимательная биология», «Робототехника») | | |
|---|--|--|

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы ОО, являются:

- предметные недели;
- конкурсы;
- музейно-экскурсионная деятельность;
- олимпиады;
- конференции;
- деловые и ролевые игры и др.;
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне ОО, муниципалитета, региона;
- участие в олимпиадах;
- разработка проектов к урокам.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| Название мероприятия | Дата проведения | класс | Уровень |
|--|------------------|-------|---------------|
| Онлайн-уроки "Шоу профессий" | Январь - декабрь | 1-11 | Всероссийский |
| Онлайн-уроки Цикла открытых уроков ПроеКТОрия | Январь-декабрь | 8-11 | Всероссийский |
| Урок «Финансовая безопасность» | 17.05.23 | 8-10 | Всероссийский |
| Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом» | 03.09. 23 | 1-11 | школьный |

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

| Название проекта | Дата проведения | Кол-во участников | Уровень |
|------------------------|-----------------|-------------------|---------------|
| Акция «Письмо солдату» | 13-23.02.2023 | 4 - 11 | Всероссийский |
| Акция «Блокадный хлеб» | январь 2023 | 3 - 11 | Всероссийская |
| «День самоуправления» | 05.10.23 | | |

Представители классов активно обучаются в кружке «Мастерская конструктивного диалога», организованной Ашихминой ВВ., педагогом психологом. Учащимися, посещающими кружок, совместно с классными руководителями были проведены классные часы на темы: «Как научиться дружить», «Дурное слово – защита слабого», «Что такое межличностный конфликт», «Умей сказать НЕТ» «Как постоять за себя, не утратив достоинства».

Для популяризации метода медиации были проведены выступления на педсоветах куратора школьной службы медиации Ашихминой В.В. «Медиация — альтернативное разрешение конфликтов».

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на уровне выше среднего.

Модуль «Детские общественные объединения»

В мае 2023 года открыто **первичное отделение РДДМ «Движение первых»**. «Движение первых» — молодёжное движение в России, созданное по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Первичное отделение РДДМ "Движение первых" создаст прекрасные возможности и перспективы для учащихся. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Отряд ЮИД – это объединение школьников с целью формирования у детей специальных знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге, вовлечения школьников в пропаганду ПДД, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей.

Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создан с целью обеспечения условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей. Работы обучающихся можно увидеть на странице ВК <https://vk.com/igrinskayaschool5>

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Классными руководителями 1-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПроеКТОрия.

Классными руководителями 1-11 классов в течение учебного года были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- индивидуальные беседы
- круглые столы
- классные родительские собрания
- родительские собрания, с использованием медиативных технологий
- участие родителей в школьном турнире по волейболу для родителей
- работа классных родительских комитетов
- и т.д.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы (<https://vk.com/igrinskayaschool5> - общая группа в ВК для всех участников образовательного процесса, <https://vk.com/im?sel=c121> - общешкольный родительский чат)

. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с психологом ГИПУ и со специалистами, реализующими грантовый проект «Не детский разговор», проведено не менее трех родительских собраний в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– организацию работы школьного радио (информационные сообщения, объявления);

– поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски А.Чувашову, В.Стрелкову;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности («Внимание, дети», и т.д.);
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании (приняли участие 127 обучающихся);
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации (проведены круги сообществ в 3 классных коллективах, семейная конференция, круг поддержки семьи);
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Игринский», ОДН Ижевского ЛО МВД России на транспорте (не менее 2 раз в год профилактические беседы в классах);
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики (используется Новая модель Совета Профилактики – как инновационная площадка в Игринском районе);
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации и деятельности, альтернативной девиантному поведению —познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) (Акция «Трезвая Россия» - велопробег, Школьный турслет, Полевой выход, Кадетские сборы в с.Кокман);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) (ежедневный контроль посещения занятий в образовательном учреждении, информирование субъектов профилактики о выявленных фактах);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно классные руководители);
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,

социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

| <i>Социальные партнеры</i> | <i>Содержание совместной деятельности</i> |
|---|--|
| МБУДО Игринская ДЮСШ | Занятия обучающихся на базе МБОУ Игринская СОШ №5. |
| Районный совет ветеранов | Создание и реализация совместных проектов. Участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Игринский краеведческий музей | Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы. |
| Молодёжный центр «Лига» | Организация мероприятий центра на базе школы. Участие во флагманской программе «Добровольчество». Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров. |
| Игринская районная библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. |
| МБУДО Игринский районный ДДТ (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования |
| | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. |
| ГИБДД МО МВД России «Игринский» (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. |
| | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, |
| | Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. |
| МО МВД России "Игринский" (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях |
| | Индивидуальные мероприятия |
| Игринское отделение УРО ВООВ "БОЕВОЕ БРАТСТВО" | Совместные мероприятия патриотической направленности |

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали

пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024- 2025 учебный год.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году учет охвата детей мероприятиями дополнительного образования осуществлялся через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Удмуртской республики» (далее – Навигатор).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе в 2022 - 2023 учебном году реализуются по следующим направлениям:

- туристско-краеведческое;
- физкультурно – спортивное;
- социально – гуманитарное;
- художественно – эстетическое;
- естественно – научное.

| № | наименование полное | направленность | кол-во модулей | кол - во групп | количество активных бюджетных зачислений | количество архивных бюджетных зачислений | Мин. возраст лица для обучения по образовательной программе |
|---|-----------------------|-------------------------|----------------|----------------|--|--|---|
| 1 | История казачества | Социально-гуманитарная | 2 | 2 | 13 | 66 | 11 лет |
| 2 | История кадетства | Социально-гуманитарная | 1 | 1 | 12 | 35 | 12 лет |
| 3 | Строевая подготовка | Физкультурно-спортивная | 5 | 5 | 61 | 170 | 10 лет |
| 4 | Спортивное многоборье | Физкультурно-спортивная | 1 | 5 | 61 | 82 | 10 лет |
| 5 | Силовая подготовка | Физкультурно-спортивная | 1 | 5 | 61 | 55 | 10 лет |
| 6 | Легкая атлетика | Физкультурно-спортивная | 1 | 1 | 17 | 19 | 15 лет |
| 7 | Волейбол | Физкультурно-спортивная | 1 | 1 | 12 | 19 | 10 лет |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------|---|---|----|----|--------|
| 8 | Разговор о правильном питании | Социально-гуманитарная | 1 | 1 | 11 | 10 | 7 лет |
| 9 | Шахматы: начальные шаги | Физкультурно-спортивная | 1 | 2 | 16 | 52 | 7 лет |
| 1 | Архимед | Естественн аучная | 1 | 1 | 8 | 0 | 15 лет |
| 1 | Познаем физику | Естественн аучная | 1 | 1 | 8 | 0 | 14 лет |
| 1 | Физика в задачах и экспериментах | Естественн аучная | 1 | 1 | 9 | 0 | 13 лет |
| 1 | Занимательная биология | Естественн аучная | 1 | 1 | 8 | 0 | 15 лет |
| 1 | Химия в проектах | Естественн аучная | 1 | 1 | 11 | 0 | 14 лет |
| 1 | Экспериментальная химия | Естественн аучная | 1 | 1 | 9 | 0 | 15 лет |
| 1 | Здоровье человека | Естественн аучная | 1 | 1 | 7 | 1 | 14 лет |
| 1 | Робототехника VEX-IQ | Техническая | 1 | 2 | 16 | 0 | 11 лет |
| 1 | Всезнайка | Социально-гуманитарная | 1 | 2 | 28 | 0 | 7 лет |
| 1 | Медиацентр | Социально-гуманитарная | 1 | 1 | 8 | 0 | 11 лет |
| 2 | Весёлая грамматика | Социально-гуманитарная | 1 | 1 | 15 | 0 | 7 лет |

Занятия обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами. В этом учебном году наиболее востребованными направлениями в дополнительном образовании детей были: социально - гуманитарная направленность, в котором занималось 151 обучающихся и физкультурно-спортивное -164.

Всего в блоке образования насчитывается 20 объединений.

Охват детей дополнительным образованием

Основной охват дополнительным образованием в рамках дополнительными общеобразовательными программами был охвачен 280 учащихся с 1 по 11 классы, что составляет 72 % от общей численности обучающихся.

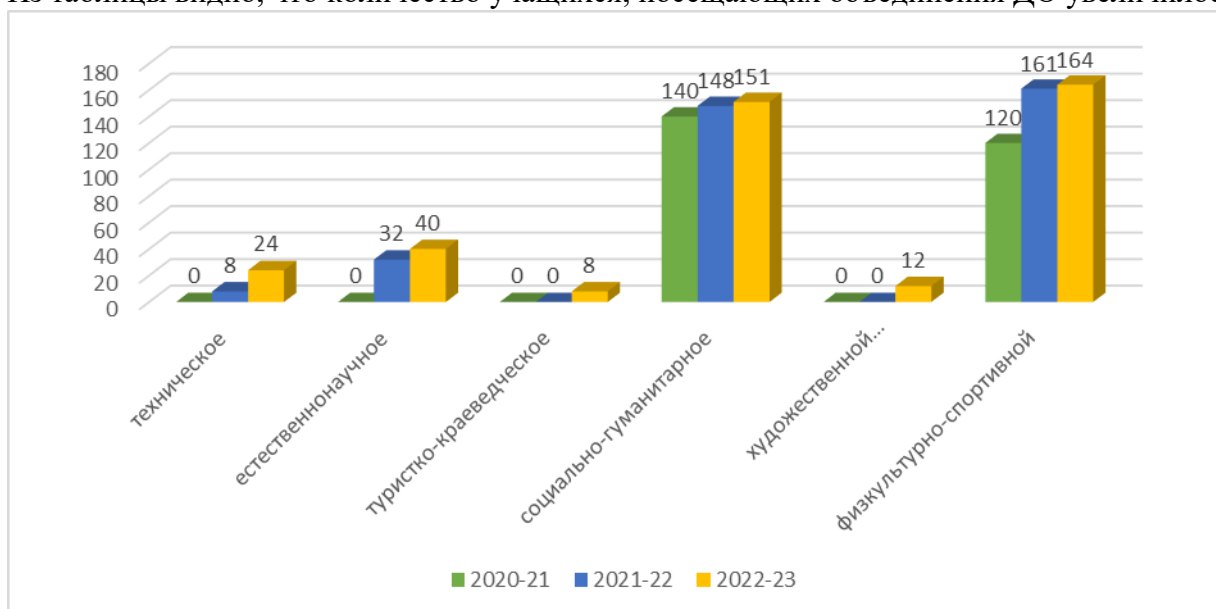
| № п/п | ОО | Всего детей в ОО | Детей, охваченных ДО с учетом 1 ребенок 1 раз | С учетом занятий в 2-х и более объединениях |
|-------|-----------------------|------------------|---|---|
| 1 | МБОУ Игринская СОШ №5 | 393 | 71 | 209 |

Охват учащихся дополнительным образованием за последние три года

| 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|--------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|
| Кол-во объединений | В них детей | Кол-во объединений | В них детей | Кол-во объединений | В них детей |
| 17 | 247 | 19 | 269 | 20 | 280 |

Причинами снижения численности детей, охваченных программами дополнительного образования в ОДОД, остаются отсутствие педагогических кадров и программ дополнительного образования, удовлетворяющих запросы потребителей.

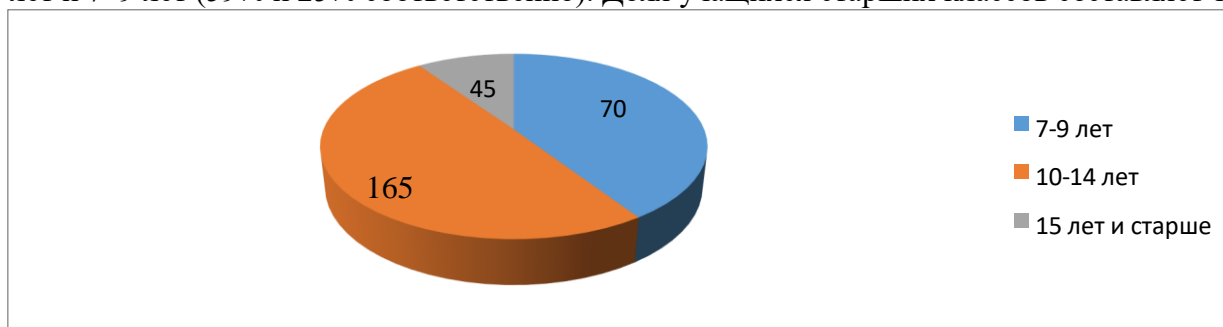
Из таблицы видно, что количество учащихся, посещающих объединения ДО увеличилось.



В 2022-2023 учебном году больше стали посещать учащиеся объединения эколого-биологического, технического, туристско-краеведческого, художественно-прикладного творчества.

В 2022-2023 учебном году численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам дополнительного образования детей составила 12 человек (из общего количества детей с ОВЗ, 28 человек) - 43%, число детей-инвалидов - 3 человека (10,7%) (в прошлом учебном году – 8 и 1 человек соответственно).

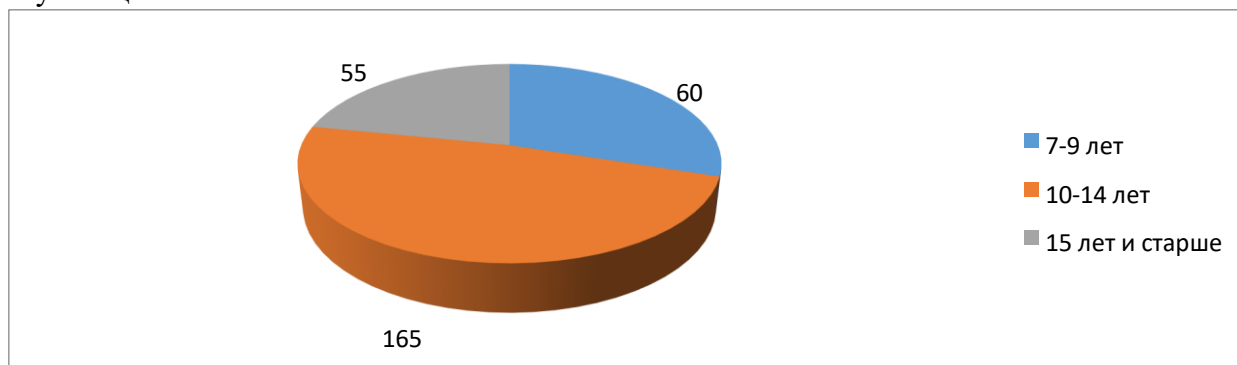
В возрастной структуре контингента обучающихся в ОДОД преобладают дети 10–14 лет и 7–9 лет (59% и 25% соответственно). Доля учащихся старших классов составляет 16%.



Возрастная структура контингента обучающихся в ОДОД, чел.

В возрастной структуре контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ОО также преобладают дети 10–14 лет – 41%. Доля

учащихся 7-9 лет составляет 15%, 10-14 лет и старше – 14% от общего количества обучающихся.

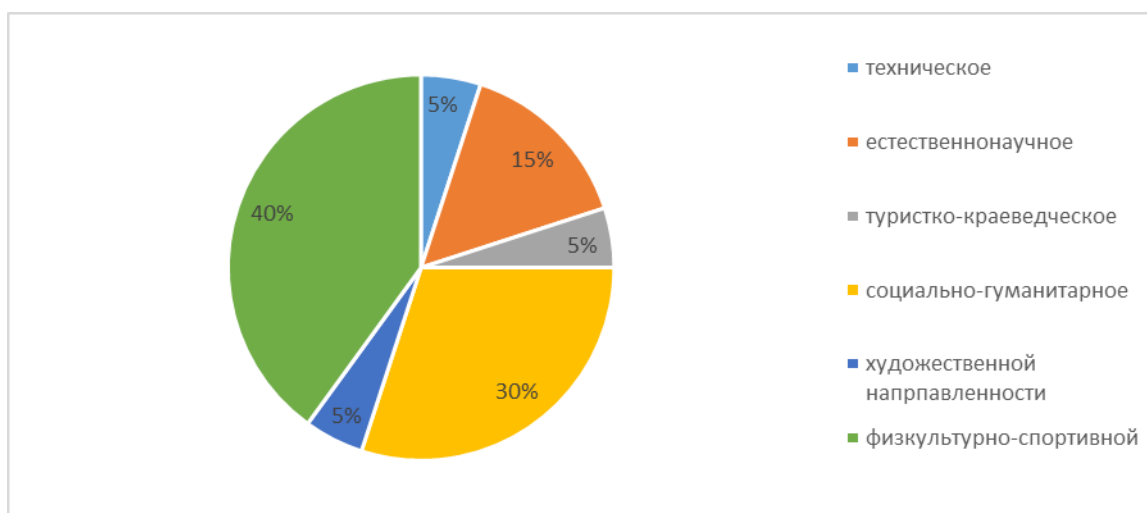


Возрастная структура контингента обучающихся, чел.

Спектр дополнительных общеобразовательных программ

Данные Навигатора представляют следующую картину распределения детских объединений по направленностям реализуемых в них дополнительных общеобразовательных программ.

Наблюдается рост доли программ всех направленностей. Доля спортивной направленности незначительно увеличилась по сравнению с прошлым годом на 2%. Доля технической, художественной и туристско-краеведческой направленностей по прежнему невелика по 5%, хотя и возросла незначительно, по сравнению с прошлым годом.



Распределение детских объединений в ОДО по направленности реализуемых в них программ

В составе дополнительных общеобразовательных программ в ОО традиционно преобладают объединения физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности. Наблюдается рост доли программ социально-гуманитарной (30%) и естественнонаучной (15%) направленностей (в прошлом году – 21% и 12% соответственно), при этом по сравнению с прошлым годом доля технической направленности осталось на прежнем уровне.

Кадровый потенциал системы дополнительного образования детей

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала системы.

В 2022-2023 учебном году всего работало 16 педагогов.

| ОДОД | Численность педагогов | Имеют образование | | Имеют квалификацию | | Внешние совместители |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|------------------|----------------------|
| | всего | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Высшей категории | Первой категории | |
| МБОУ Игринская СОШ №5 | 16 | 15 | 1 | 2 | 4 | 0 |

Высшее и среднее педагогическое образование имеют 100% педагогов дополнительного образования ОДОД.

В составе педагогов дополнительного образования преобладают педагоги в возрасте от 35 лет до 54 лет (53,22%).

Доля педагогов в возрасте до 35 лет 5 человек, что составляет 31%. Педагогов пенсионного возраста (55 лет и старше)

3 человека - 18%.

В целом школа обеспечена квалифицированными кадрами. Основной состав педагогических коллективов стабилен, что отражается на положительных результатах их деятельности.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществляется на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Подводя итоги работы дополнительного образования, необходимо отметить, что наблюдается спад уровня посещения учащимися в каникулярное время.

Выводы:

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

VI. Кадровое обеспечение

Одним из ключевых направлений работы МБОУ Игринская СОШ №5 является развитие кадрового потенциала школьного образования через создание условий для развития и формирования учителя нового типа.

Далее в таблице представлены статистические данные по основным показателям, характеризующим в общем виде состав и качество педагогического коллектива:

| | | |
|---|---|--------|
| 1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 |
| 2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников | 41/95% |
| 3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников | 41/95% |
| 4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников | 2/5% |

| | | |
|----|---|------------|
| 5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников | 2/5% |
| 6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21/49% |
| 7 | Высшая | 5/12% |
| 8 | Первая | 16/37% |
| | Соответствие занимаемой должности | 14\33% |
| | Не аттестованы | 8\18% |
| 9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/0% |
| 10 | До 5 лет | 3/7% |
| 11 | Свыше 30 лет | 10/23% |
| 12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/12% |
| 13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/18% |
| 14 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43/100% |
| 15 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43/100% |

КПК по ФГОС пройдены у 90% педагогических и руководящих работников,
КПК по организации работы с детьми с ОВЗ и инклюзивному образованию – 25 чел. (60%).

Педагогические работники, имеющие отраслевые (государственные) награды

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник воспитания и общего образования Российской Федерации»-5 (Салимуллин Г.Х., Коротких С.А., Клюкина Т.П., Шкляева МВ, Измestьева ТВ);
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-1 (Тебенькова Л.А.).
- Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики-2 (Измestьева Т.В., Махмудова И.П.);
- Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики-19 (Измestьева Т.В., Шкляева М.В., Александрова И.Г., Салимуллин Г.Х., Иванова О.М., Аверьянова Н.П., Трефилова Н.В., Меньшикова Л.Ю., Пойлова Е.А., Тебенькова Л.А.,

Мальцева М.А., Чиркова Н.В., Аблязова НИ, Шкляева ЕН, Махмудова ИП, Ашихмина ВВ, Муканов АН, Дзюина ОВ, Лоцилова ЕН).

- Благодарность Главы Удмуртской Республики – Иванова О.М., Тебенькова Л.А., Салимуллин Г.Х.
- Благодарность Министра образования Удмуртской Республики - Пойлова ЕА, Клюкина Т.П.

Организация повышения профессиональной компетентности педагогических работников

- 1) Уровень образования: в 2022-2023 уч.г. изменился показатель числа педагогических работников, имеющих высшее образование, все имеют специализированное педагогическое образование. В течение учебного года 1 педагог завершил заочное обучение (бюджет) на получение высшего образования (новая специальность – педагог ДО технической направленности), 1-завершил обучение в системе профессиональной переподготовки (новая специальность-география),
- 2) Стаж: в педагогическом коллективе присутствуют представители всех групп педагогических работников. Число опытных педагогов – наибольшее. Половина педагогов имеет стаж более 20 лет.
- 3) Уровень квалификации: в 2022-2023 уч.г. проведена большая работа по аттестации педагогов:
 - скачкообразное изменение числа аттестованных педагогических работников за последние 5 лет: с 78 до 97,5%, за прошлый год – снижение до 82%, в отчетном уч.г. – рост на 5%. Причины: увольнение аттестованных педагогов, прием новых, не имеющих опыта работы и кв. категории, педагогов. Это педагоги, имеющие непрерывный стаж работы в должности в нашей школе - менее 2 лет либо с момента выхода из отпуска по уходу за ребенком на текущий момент – менее 2 лет.
 - прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности – 2 чел., на 1 кв.кат. – 4 чел., на высшую – 1 чел. Заявленный уровень квалификации достигнут, успешно прошли аттестацию 100%, но 2 педагога – отказ от аттестации, причина – состояние здоровья, семейные обстоятельства.

В ходе осуществления ВШК, изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей отмечается: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения. Но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся, с другой стороны, дать глубокие знания. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями.

Таблица

1.1. Внешняя система повышения профессиональной компетентности.

| | Кол-во педагогов | Темы |
|---|------------------|--|
| Курсы повышения квалификации | 38 | |
| Участие в качестве выступающего в республиканских семинарах, конференциях | 5 | <p>Логинова АВ. Межрегиональный форум «Образовательная деятельность школы: от инноваций к системной реализации обновлённых ФГОС», ИРО, ЦНППМ, 21.02.2023. Доклад «Современная литература в школе 21 века. Реализация сетевого проекта по роману А. Жвалецкого и Е. Пастернак «Я хочу в школу».</p> <p>Невоструева ЮВ. «Полоса препятствий в рамках</p> |

| | | |
|--|----|--|
| | | <p>проведения Кадетского межрегионального слета», окт.2022 г.</p> <p>Салимуллин ГХ мастер-класс Урок в 5 классе на тему «Проценты» с использованием модуля финансовой грамотности «Доходы и расходы семьи»</p> <p>Тебенькова ЛА Межрегиональный слет «Виват, кадет». Мастер – класс в Точке роста. Работа с многофункциональными мультимедийными датчиками давления и температуры, 26.11.22</p> <p>Тебенькова ЛА Региональный форум пед., и руководящих работников «Образовательная среда» онлайн конференция по теме «От точек сборки к точке развития». «Возможности медиаобразования с использованием ресурсов центров ТР» - 23.11.22</p> <p>Шкляева НМ. Мастер класс по использованию оборудования Точки Роста по химии в межрайонном слете кадет «Виват кадеты», 23.11.22</p> |
| Участие в качестве слушателя в республиканских семинарах, конференциях | 14 | <p>Аблязова НИ. Семинар «Успешные практики в воспитательной работе». Участие в работе мастер-классов: «Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов», «Необычно о главном: формирование ценностных ориентаций личности» и др.</p> <p>Ашихмина ВВ. конференция «Современные методы и инструменты для правильного выбора профессионального пути»</p> <p>Ашихмина ВВ. Семинар «Тревожность как фактор, влияющий на учебную успешность и социализацию обучающихся»</p> <p>Дзюина ОВ, Логинова АВ, Шкляева МВ, Чиркова НВ, Тебенькова ЛА, Максимова ЕН. Республиканский научно-методический семинар «Функциональная грамотность. Развиваем в школе», с. Селты, декабрь 2022 г.</p> <p>Лощилова ЕН «Школьный информационно-библиотечный центр: педагогические ресурсы развития смыслового чтения и информационной культуры»</p> <p>Шкляева МВ, Логинова АВ, Дзюина ОВ. Межрегиональный форум «Образовательная деятельность школы: от инноваций к системной реализации обновлённых ФГОС», ИРО, ЦНППМ, 21.02.2023</p> <p>Максимова ЕН. Семинар «Анализ результатов ГИА 2022 и особенности организации итогового повторения курса математики 9 класса»</p> <p>Пойлова ЕА. Республиканский марафон мастер-классов «Формирование функциональной грамотности обучающихся: музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ».</p> <p>Салимуллин ГХ. «Формирование финансовой грамотности обучающихся при изучении предметных областей»</p> |

| | | |
|--|----|---|
| | | Тебенькова ЛА Республиканский семинар-практикум для учителей физики центров естественнонаучной направленности «Точка роста» |
| | | Чиркова ЕЮ. «Цифровая образовательная среда МЭО как помощник учителя в реализации образовательных программ», 11 ноября 2022 |
| | | Шкляева НМ Республиканский семинар-практикум для учителей химии центров естественнонаучной направленности «Точка роста» |
| Участие в качестве выступающего в районных/межрайонных семинарах, конференциях | 11 | Ашихмина ВВ. Тематические заседания РМО педагогов-психологов |
| | | Ашихмина ВВ. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» |
| | | Васильева СС «Успех каждого ребенка в инклюзивном пространстве образовательных организаций» |
| | | Васильева СС «Нейропсихологические методы и приемы в работе учителя-дефектолога» |
| | | Дзюина ОВ. «Мобильные уроки английского языка в районной библиотеке», 22.03.23 |
| | | Дзюина ОВ. Квиз для учителей английского языка ОУ Игринского района «About everything», Ноябрь 2022 |
| | | Иванова ОМ. Формирование функциональной грамотности у учащихся с ОВЗ, Март 2023 |
| | | Лощилова ЕН «Буктрейлер как форма повышения читательской активности», окт. 2022г. |
| | | Лощилова ЕН, Чиркова НВ. «Об организации и проведении районного сетевого квеста «По сказкам Шарля Перро» |
| | | Максимова ЕН. «Дифференцированное обучение на уроках математики» |
| | | Махмудова ИП., Максимова ЕН., Салимуллин ГХ «Разработка и проведение районного конкурса «Математический КВИЗ» для учащихся 6 класса» |
| | | Салимуллин ГХ . «Финансовая грамотность, функциональная грамотность», март 2023 г |
| | | Салимуллин ГХ .«Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике», ноябрь 2022 г. |
| | | Тебенькова ЛА «Работа с цифровой лабораторией, творческая мастерская «Закон Ома» |
| | | Тебенькова ЛА Организация и проведение интеллектуального турнира «Хочу все знать!» (естественнонаучная грамотность). Квест - игра «Искатели клада» |
| | | Тебенькова ЛА ««Школа ТР: достижения перспективы развитие школы», авг. 2022 г. |
| | | |
| | | Чиркова НВ. «Изменение в документации сопровождения детей с ОВЗ на уровне ООО общеобразовательных организаций Игринского района» - Положение о системе оценивания обучающихся с ТНР, Август 2022 |
| | | Чиркова НВ. «Педагогические идеи в урочной и |

| | | |
|--|----|---|
| | | внеурочной деятельности. Формирование 4к (компетенции)», 16.12.23 |
| | | Шкляева МВ. «Внутренняя система оценки качества образования: методические и управленческие аспекты. Развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 23.08.2022 |
| | | Шкляева МВ. Локальные акты, регламентирующие оценку качества образования (+ Практикум) |
| | | Шкляева МВ. ВСОКО: курс на объективность (+ Практикум), Признаки необъективности ВСОКО. 02.11.2022 |
| | | Шкляева МВ. Алгоритм проведения процедуры ликвидации академической задолженности |
| | | Шкляева МВ. Круглый стол «Анализ и использование объективных данных ВСОКО: принятие управленческих решений». |
| | | Шкляева МВ. <u>Методический практикум. Тема:</u> «Разработка рекомендаций по составлению Графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях Игринского района Удмуртской Республики», 22.12.2022 |
| | | Шкляева МВ. Порядок проведения Самообследования в образовательной организации, 06.04.2023 |
| | | Шкляева МВ. Технология разработки мониторинга ВСОКО. Пакет необходимой документации ОО по ВСОКО, апрель 2023 |
| Участие в качестве слушателя в районных /межрайонных семинарах, конференциях | 35 | Ашихмина ВВ Семинар «Сенсорная интеграция в работе с детьми ОВЗ» |
| | | Ашихмина ВВ Семинар ГКОУ «РЦДиК для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико - социальной помощи» «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК в образовательной организации» |
| | | Ашихмина ВВ. Семинары в рамках работы Школьной службы примирения (5 семинаров) |
| | | Главатских МА. Районный методический семинар «Современные образовательные технологии в обучении и воспитании, как важнейшее условие эффективности образовательного процесса», 28.01.23 |
| | | Главатских МА. Районный методический семинар «Системный подход по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС», 15.02.23 |
| | | Григорьева ЕГ. Семинар «Педагогические идеи в урочной и внеурочной деятельности». |
| | | Дзюина ОВ, Аблязова НИ. Семинар для классных руководителей «Успешные практики воспитательной работы», Игринская СОШ №4, 28.02.2023 |
| | | Пойлова ЕА Научно-практическая конференция «Фестиваль искусства». |
| | | Карп СВ. Семинар «IT Вектор», г. Глазов, 20,04,2023г. |
| | | Тебенькова ЛА. Семинар в Кванториуме г.Глазова. Октябрь,2022, ГГПИ |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | Шкляева НМ «Использование центров развития «Точка Роста» естественно-научной направленности для достижения образовательных результатов», 13.03.2023 |
| | | Другие |
| Другие формы | - | |

Выводы: Участие педагогов во внешней системе повышения квалификации недостаточно активно, над этим компонентом следует продолжить работу, тем не менее, участие педагогов в мероприятиях достаточно эффективно, имеет выраженный практический результат, находит применение в непосредственной деятельности, влияет на повышение качества образования через применение новых форм, приемов, методов.

КПК по действующим ФГОС пройдены у 100% педагогических и руководящих работников, по обновленным ФГОС - у 100% педагогических и руководящих работников, по функциональной грамотности – 75%, по ИТ – 20%, по организации работы с детьми с ОВЗ и инклюзивному образованию – 80%, по подготовке к ГИА-100% (КПК, вебинары).

Требуется обновление КПК по дистанционному обучению, ИКТ, организации ВР, по мере необходимости - по подготовке к ГИА.

Внутренняя система повышения квалификации педагогов в течение 2023 уч.года:

1) **педагогические советы - 10 заседаний, в т.ч. 4 – тематические:**

- Программа воспитания и основные аспекты деятельности по ее внедрению.
 - ВСОКО: обновление в соответствии с ФГОС-21. Локальные акты, регламентирующие оценку качества образования. Объективность ВСОКО. График оценочных процедур
 - Признаки необъективности ВСОКО. Анализ и использование объективных данных ВСОКО: принятие управленческих решений
 - Промежуточная аттестация. Процедура самообследования как элемент оценки КО *Формирование функциональной грамотности: продолжаем развитие.*

2) **Педагогические и психолого-педагогические семинары**

- Изменения в законодательстве в сфере образования
- Коррекция проблем в обучении. Мотивация.
- Коррекция проблем в обучении. Функциональная асимметрия полушарий.
- Дорожная карта перехода на новые ФГОС среднего общего образования «Цифровая трансформация образования: деятельность учителя»
- О формировании фонда оценочных материалов. Как учителю разработать стандартизированную контрольную работу

3) Заседания **методического совета:** 5 (преимущественно организационного характера). Рассмотрены вопросы:

1. Планирование работы на уч. год. Разработка плана проведения предметных и методических недель в течение учебного года
2. Основные и адаптированные образовательные программы на новый учебный год. Изменения. Рассмотрение рабочих программ педагогов
3. Рассмотрение планов самообразования педагогов эстетического направления
4. Обобщение опыта работы: 2 педагога
5. Изучение опыта работы: 4 педагога
6. Организация и проведение смотра-конкурса кабинетов
7. Корректировка Плана прохождения Курсов повышения квалификации на ближайшие 5 лет.
8. Анализ методической работы за год, анализ результатов методических недель, анализ результатов проведения предметных недель, конкурсов, НПК для учащихся
9. Обсуждение плана работы на следующий учебный год

4) **Методические недели:** запланировано: 5, проведено: 3 (ШМО начальных кл., ШМО эстетического и ШМО гуманитарного цикла). Не проведено 2 ШМО – воспитателей и

естественно-научного цикла. Вопрос взят на контроль. В рамках МН, иных мероприятий – 16 открытых уроков.

5) **Предметные недели:** из 7 запланированных проведено 6: английский язык, русский язык и литература, география, история и обществознание, искусство, физическая культура и ОБЖ.

6) **Работа творческих групп:** Портфолио ученика и Выпуск школьной газеты

Таблица 4

| № п/п | Ключевая тема | Сроки | Ответственные | Результат |
|-------|--------------------------|-----------------|---|--|
| 1 | Портфолио ученика | 2020-2025 уч.г. | Н.В. Чиркова, +учителя начальной школы И.Г. Александрова, +кл.рук и учителя основной школы | Локальный акт |
| 2 | Создание школьной газеты | 2020-2025 | Иванова ОМ, учитель русского яз. Н.А. Агапова, педагог-организатор | Выпуск тематических, праздничных либо итоговых (четверти, уч.год) номеров газеты |

7) **Работа проблемных групп:**

Таблица 5

| № п/п | Проблема, над которой работает группа | Руководитель | Сроки реализации | Выход |
|-------|---|--|------------------|---------------------------------------|
| 1 | Дистанционное обучение | Т.В. Измestьева, директор, учитель информатики | 2019-2024 уч.г. | ПС: март |
| 2 | Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе работы по ФГОС. | СС Фоминых, учитель предмета Проектная деятельность | 2021-2024 уч.г. | НПК: апрель |
| 3 | Паспортизация учебных кабинетов | М.В. Шкляева, зам. директора по УВР | 2019-2024 уч.г. | ПС: март |
| 4 | Инклюзивное образование | Н.В. Чиркова, зам. директора по УВР | 2020-2025 уч.г. | ПС: февраль |
| 5 | Точка роста | Л.А. Тебенькова, учитель физики, рук. Точки роста | 2020-2025 уч.г. | ПС: август, ноябрь, январь, март, май |

8) **Школа молодого педагога:** основная форма организации – наставничество Молодые педагоги в возрасте до 35 лет активно вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года. Действует Школа молодого педагога.

Рассмотренные вопросы и организованные формы работы:

- Индивидуальные консультации
- Рабочее совещание (ведение школьной документации, оформление основной документации педагога, психолого-педагогический анализ и самоанализ урока, с/подготовки, смены, мероприятия)
- Участие в работе психолого-педагогических семинаров, педагогических советов
- Организация мастер-класса «Творческая неделя наставника»
- Круглый стол. Организация встречи с ведущими педагогами по вопросам педагогики и психологии
- Посещение уроков, смен, мероприятий молодых специалистов, совместное посещение и анализ уроков, смен других педагогов (выполнено частично)

- Организация «Творческой недели молодого педагога» (не выполнено)
- Участие в качестве членов жюри в «Конкурсе кабинетов»
- Психолого-педагогическая диагностика – в помощь начинающим педагогам

9) индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование, работа по методической теме. Каждый педагог школы работает над собственной методической темой, ставит проблемы, ищет варианты их решения. У каждого составлен План самообразования сроком на 3-5 лет. Тематика – разнообразная, все – в рамках единой методической темы либо – «уход» в поиск приемов, форм и методов организации подготовки обучающихся к ГИА.

10) Иные мероприятия в системе работы ОО:

- Разработка НПБ перехода на ФГОС-21, по ВСОКО, Наставничеству, Точке роста;
- Продолжение углубленного ознакомления и использование методической системы В.И. Жохова в 1-4 классах;
- Разработка НПБ ПМПк;
- Разработка цикла занятий «Всеобуч для родителей»;
- Разработка цикла занятий в ГПД «Уроки человековедения»;
- Создание электронной школьной газеты в программе MicrosoftPublisher;

Выводы: Все представленные мероприятия эффективны, имеют методическую ценность, влияют на повышение качества образования. Не проведение ряда мероприятий вызвано объективными причинами. Все негативные моменты, имеющие место, будут устранены в следующем уч.году. Необходимо активизировать работу творческих и проблемных групп, особенно-Дистанционное обучение, Проектно-исследовательская деятельность, заслушать отчет - Паспортизация учебных кабинетов. Усилить направление Инклюзивное обучение, активнее работать в сотрудничестве с членами ПМПк. Продолжить работу по самообразованию.

2. Критерии эффективности организации методической работы

2.1. Публикация информационно-аналитических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления в средствах массовой информации (из опыта работы, при наличии подтверждающего документа)- количество/ссылки на публикации или полное наименование публикации, ФИО автора: количество – **7/ссылки и иная информация – см. в Таблице**

Таблица 6

Публикации

| ФИО автора, наименование публикации | где | уровень | результат |
|-------------------------------------|-----|---------|-----------|
|-------------------------------------|-----|---------|-----------|

| | | | | |
|--|-----|--|-------------------|--|
| Васильева Формирование двигательных программ при коррекции речи | СС. | Социальное партнерство в сфере образования «Педагогический альманах» https://www.pedalmanac.ru/347673 | Всероссийск ий | Свидетельство о публикации, 17.01.2023 |
| Васильева Формирование двигательных программ при коррекции речи старших дошкольников и младших школьников | СС. | ФГБОУ ВО ГГПИ им. ВГ. Короленко. Сборник материалов II Всероссийской научно- практической конференции (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования» | Всероссийск ий | Сертификат, 16.02.2023 г. |
| Лощилова ЕН. Презентация Историческая игра «А Петр глядит из тайнства времен...» | | Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/svoya-igra-a-petr-glyadit-iz-tainstva-vremen-6643570.html | Всероссийск ий | Свидетельство о размещении методического материала, 15.05.2023 |
| Шкляева МВ. Конспект урока по географии для 7 класса на тему «Австралия: географическое положение, рельеф, полезные ископаемые» | | Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geografii-dlya-7-klassa-na-temu-avstraliya-geograficheskoe-polozhenie-relef-poleznye-iskopaemye-6692715.html | Всероссийск ий | Свидетельство о размещении методического материала, 21.06.2023 |
| Шкляева МВ. Положение о портфолио педагога | | Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/polozhenie-o-portfolio-pedagoga-6693045.html | Всероссийск ий | Свидетельство о размещении методического материала, 21.06.2023 |
| Шкляева МВ. Проект "Особенности материальной и духовной культуры, быта коренных малочисленных народов Севера России " | | Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/proekt-osobennosti-materialnoj-i-duhovnoj-kultury-byta-korenyh-malochislennyh-narodov-severa-rossii-6705560.html | Всероссийск ий | Свидетельство о размещении методического материала, 06.07.2023 |
| Шкляева МВ. Презентация "Особенности культуры и быта коренных малочисленных народов Севера России " | | Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-osobennosti-kultury-i-byta-korenyh-malochislennyh-narodov-severa-rossii-6705561.html | Всероссийск ий | Свидетельство о размещении методического материала, 06.07.2023 |
| Шкляева МВ. План-график ВСОКО на учебный год | | Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/plan-grafik-vsoko-na-uchebnyj-god-6708517.html | Всероссийск ий | Свидетельство о размещении методического материала, 12.07.2023 |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| Шкляева МВ. План мероприятий по повышению качества образования. МБОУ Игринская СОШ №5 | Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/plan-meropriyatij-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-mbou-igrinskaya-sosh-5-2023-6708519.html | Всероссийский | Свидетельство о размещении методического материала, 12.07.2023 |
| Шкляева МВ. Методическая разработка урока по географии Удмуртии в 8 классе по теме "Климат Удмуртии" | Сайт «Педагогический мир» https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=147600 | Всероссийский | Свидетельство о публикации № 130546, 12.07.2023 |
| Максимова ЕН. Проектно-исследовательская работа "Виртуальный музей "Удивительное число Пи"" | Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/proektno-issledovatel'skaya-rabota-virtualnyj-muzej-udivitelnoe-chislo-pi-6559971.html | Всероссийский | Свидетельство о размещении методического материала, 23.03.2023 |
| Максимова ЕН. Презентация к проектно-исследовательской работе "Виртуальный музей "Удивительное число Пи"" | Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektno-issledovatel'skoj-rabote-virtualnyj-muzej-udivitelnoe-chislo-pi-6560018.html | Всероссийский | Свидетельство о размещении методического материала, 23.03.2023 |

2.2. Активное участие педагогов образовательного учреждения в работе районных методических объединений, жюри конкурсов и соревнований: количество/ перечислить мероприятия,

1) Члены жюри, эксперты по проверке работ и т.п. Всероссийской олимпиады школьников (МЭ) – **13 чел.:**

Абязова НИ. - Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Шкляева МВ. - Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии

Главатских ДН. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Дзюина ОВ - Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по англ.яз.

Иванова ОМ - Член жюри муниципального этапа ВСОШ по русскому языку

Александрова ИГ - Член жюри муниципального этапа ВСОШ по обществознанию

Шкляева НМ - Член жюри муниципального этапа ВСОШ по биологии

Чиркова НВ - Член жюри районной многопредметной олимпиады для учащихся 1-3 классов

Мальцева МА., Невоструева ЮВ - Члены предметного жюри муниципального этапа ВСОШ по физической культуре

Пойлова ЕА. - Член жюри муниципального этапа ВСОШ по МХК

Салимуллин ГХ. - Член жюри муниципального этапа ВСОШ по математике

Тебенькова ЛА. Член жюри муниципального этапа ВСОШ по физике.

2) Иное – **8 чел./14 пунктов:**

Ашихмина ВВ – рук. РМО педагогов-психологов

Ашихмина ВВ – член Территориальной ПМПК

Шкляева МВ – член муниципального Координационного совета

Шкляева МВ –рук. РМО заместителей директоров по УВР

Чиркова НВ – руководитель творческой группы учителей 4 классов ОО Игринского района

Чиркова НВ - Член муниципальной комиссии по перепроверке работ (ВПР-23) по русскому языку и математике в 4 кл.

Тебенькова ЛА. - эксперт – член ЭГ по аттестации педагогических работников образовательных организаций (физика)

Тебенькова ЛА. – руководитель Точки роста

Иванова ОМ.- Организатор акции «Тотальный диктант-23»

Иванова ОМ - Член муниципальной комиссии по перепроверке работ (ВПР-23) по русскому языку

Дзюина ОВ. - Член муниципального сообщества православных педагогов

Салимуллин ГХ - Член муниципальной комиссии по перепроверке работ (ВПР-23) по математике

Логинова АВ - Член муниципальной комиссии по перепроверке работ (ВПР-23) по русскому языку

Пойлова ЕА - Член жюри муниципальной НПК «Фестиваль искусств»

2.3. Участие педагогов в конкурсах **профессионального мастерства** (например, Конкурс на денежное поощрение лучших учителей, «Педагог года», «Планета открытий», «Лучший педагог родного языка» и др.): количество/ перечислись участников, результат:

Таблица

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

| ФИО педагога | название конкурса | результат | уровень (образовательное учреждение, муниципальн., регион., федеральн.) |
|---------------|--|---------------------------|---|
| Главатских МА | Всероссийский педагогический конкурс «Первый учитель» | Участник | Всероссийский |
| Логинова АВ | Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Участник | Всероссийский |
| Чиркова НВ | Региональный этап IV Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Участник | Всероссийский |
| Чиркова НВ | «Современный учитель — 2023» | Результат ожидается 30.09 | федеральный |
| Дзюина ОВ | Конкурсный отбор на Всероссийский форум классных руководителей | Участник Форума | федеральный |
| Лоцилова ЕН | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Цифровая образовательная среда», номинация - «Информационно-коммуникационные технологии как основа повышения эффективности работы библиотеки», 25.11.2022 | Диплом победителя | федеральный |

| | | | |
|---------------|---|--------------------------|-------------|
| Тюрина АВ | Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0». | Результат ожидается | Федеральный |
| Тебенькова ЛА | Всероссийская пед. Олимпиада «Педагогический успех», номинация - Профессиональная компетентность учителя физики в условиях ФГОС | Диплом за 2 место | федеральный |
| Шкляева МВ | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование сегодня-пространство для идей и развития» (3 работы) | Дипломы за 1, 2, 2 места | федеральный |

Участие образовательного учреждения в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности (наличие экспериментальных площадок, пилотных площадок, **подтвержденных нормативным документом**): какие и результат.

1. Участие в реализации проекта Фонда президентских грантов консультационной площадки Игринского района Консультационного центра ПРОдетей» - 1 педагог является консультантом данного проекта.

2. Являемся площадкой реализации проекта «Сообщество профессионалов за ненасильственное воспитание» ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства» г.Москва.

3. Являемся опорной площадкой по реализации новой модели Совета профилактики с применением восстановительных практик.

Педагоги школы ежегодно повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования. Так, в 2021-23 г.г. повысили квалификацию по 9 приоритетным направлениям 100% педагогов.

| Направление | кол-во педагогов | % от общего кол-ва |
|---|------------------|--------------------|
| Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральная образовательная программа | 37 | 97 |
| Инклюзивное образование, ФАОП | 32 | 84 |
| Воспитательная работа, медиация | 10 | 26 |
| Цифровая трансформация образования, ИКТ | 3 | 8 |
| Функциональная грамотность | 16 | 42 |
| Оказание первой помощи | 21 | 55 |
| Гигиена | 25 | 66 |
| Государственная итоговая аттестация | 7 | 18 |

Отмечается низкая заинтересованность в прохождении КПК по Воспитательной работе, Цифровой трансформации образования (ИКТ), Дополнительному образованию, здесь обучение осуществляется преимущественно через участие в вебинарах, семинарах.

5. По состоянию на 10.09.2023 количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года и в объеме не менее 36 часов, составляет 100 %.

6. В 2024 году запланировано повышение квалификации для 11 педагогических работников, в 2025 – 14, в 2026 - 13 (предметные, ФГОС, ФОП, ИКТ, ГИА)

Выводы

1. Требование ФГОС о непрерывности профессионального развития работников образовательной организации в МБОУ Игринская СОШ № 5 обеспечивается на 100%.
2. Обучение идет через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ:
 - педагогические работники повышают квалификацию не реже чем один раз в три года;
 - для оптимизации процесса обучения применяется дистанционный формат, приглашаются специалисты непосредственно в ОО
 - регулярно отслеживается уровень повышения квалификации, ведется систематический учет и контроль периодичности повышения квалификации педагогов,
 - Регулярно ведется заполнение электронной базы данных о повышении квалификации педагогов.
 - педагогические работники повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования, низкий показатель – по 3 направлениям: Воспитательной работе, Цифровой трансформации образования (ИКТ), Дополнительному образованию.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, активнее использовать возможности дистанционной формы повышения квалификации.
2. Вести систематический учет и контроль периодичности повышения квалификации педагогов.
3. Продолжить заполнение электронной базы данных хранения сведений о повышении квалификации педагогов.
4. В течение 2023-2024 уч.года организовать и провести на базе ОО курсы по Воспитательной работе и ИКТ с привлечением специалистов учреждений, имеющих Лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педагогического коллектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап):

Школьный этап:

Общее количество обучающихся в ОО__393__, из них:

Обучающихся 4-х классов - 45

Обучающихся 5-х классов – 39

Обучающихся 6-х классов – 39

Обучающихся 7-х классов – 36
 Обучающихся 8-х классов – 47
 Обучающихся 9-х классов – 42
 Обучающихся 10-х классов – 7
 Обучающихся 11-х классов – 8

Результативность участия в школьном этапе ВсОШ по предметам и по классам по итогам 2022-2023 уч.г.

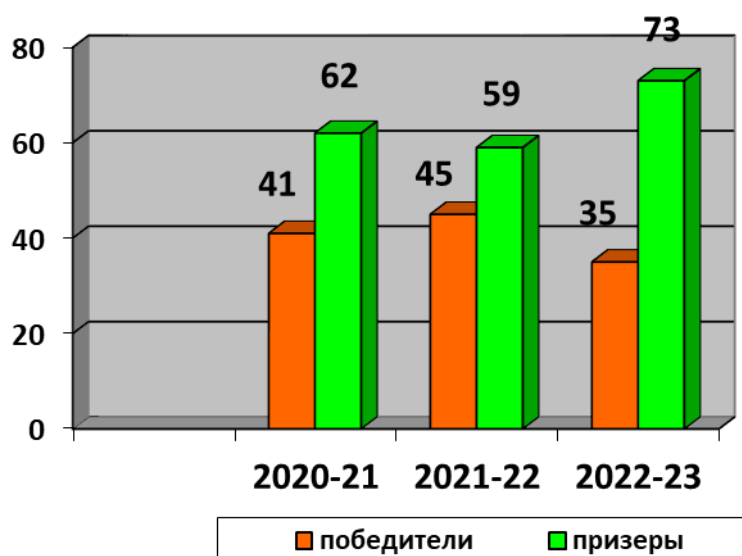
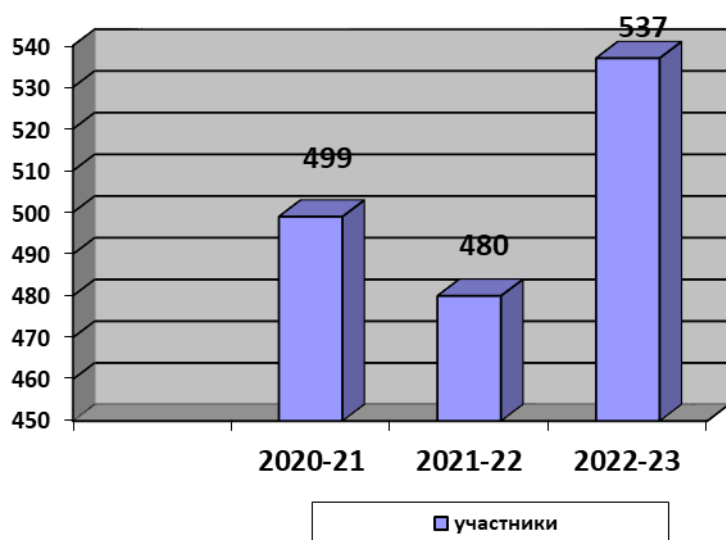
| № | предмет | Количество участников по классам | | | | | | | | Всего | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во прошедших на МЭ |
|----|---------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------|-----------------|------------------------|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | |
| 1 | Литература | - | 10 | 8 | 7 | 11 | 9 | 3 | 4 | 52 | 4 | 10 | 7 |
| 2 | ОБЖ | - | - | - | 5 | 6 | 6 | 3 | 3 | 23 | 5 | 5 | 1 |
| 3 | Английский язык | - | 9 | 7 | 7 | 5 | 3 | 5 | 1 | 37 | 2 | 1 | 4 |
| 4 | Обществознание | - | - | 6 | 6 | 9 | 6 | 5 | 8 | 40 | 3 | 7 | 3 |
| 5 | Право | - | - | - | - | - | 6 | 6 | - | 12 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Физика | - | - | - | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 15 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Технология | - | - | 6 | 6 | 7 | 4 | 5 | 2 | 30 | 2 | 4 | 3 |
| 8 | Экология | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | Биология | - | - | - | - | - | 5 | 2 | - | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Астрономия | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | География | - | 12 | 15 | 8 | 7 | 6 | 5 | 8 | 61 | 6 | 13 | 8 |
| 12 | Химия | - | - | - | - | 8 | 4 | 3 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | МХК | - | - | - | 4 | 3 | - | 7 | 3 | 17 | 2 | 4 | 6 |
| 15 | Математика | 12 | 15 | 11 | 11 | 9 | 5 | 7 | 8 | 78 | 0 | 7 | 2 |
| 16 | История | - | 10 | 0 | 12 | 8 | 5 | 5 | 2 | 42 | 1 | 3 | 1 |
| 17 | Русский язык | 12 | 9 | 15 | 8 | 8 | 6 | 5 | 3 | 66 | 3 | 6 | 3/5 |
| 18 | Информатика | - | 4 | 3 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Физическая культура | - | - | 2 | 2 | 8 | 6 | 1 | 1 | 20 | 4 | 9 | 12 |
| | Всего | 24 | 69 | 73 | 82 | 96 | 76 | 67 | 50 | 537 | 35 | 73 | 60 |

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – математика, русский язык, география, история, литература, обществознание. Очень низкий показатель по астрономии, экономике, экологии и биологии. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу МБОУ Игринская СОШ №5 «О подготовке и проведении школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году». На данном этапе выявлено 35 победителей и 73 призеров (с учетом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам)

Мониторинг результативности участия в ШЭ ВсОШ по итогам 3 последних лет

| | обуч-ся | Всего участников (в абс. Показател.) | в т.ч.: | |
|-----------|---------|--------------------------------------|-------------|----------|
| | | | победителей | призеров |
| 2020-2021 | 389 | 499 | 41 | 62 |
| 2021-2022 | 388 | 480 | 45 | 59 |

| | | | | |
|-----------|-----|-----|----|----|
| 2022-2023 | 393 | 537 | 35 | 73 |
|-----------|-----|-----|----|----|



Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года показал, что количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021-2022 учебным годом уменьшилось призеров – на 7 процента (на 10 человек), но победителей увеличилось - на 11 процентов (на 14 человек).

Муниципальный этап:

После школьного этапа начинается муниципальный, на котором действует система отбора лучших участников на следующий этап - республиканский. Муниципальный этап был организован и проведен в соответствии с нормативно-правовыми актами: - приказом МО и Н УР «О графике проведения муниципального этапа ВсОШ в УР в 2022-2023 учебном году» № 1677 от 07.10.2022 г. - приказом Управления образования «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «Игринский район» в 2022-2023 учебном году».

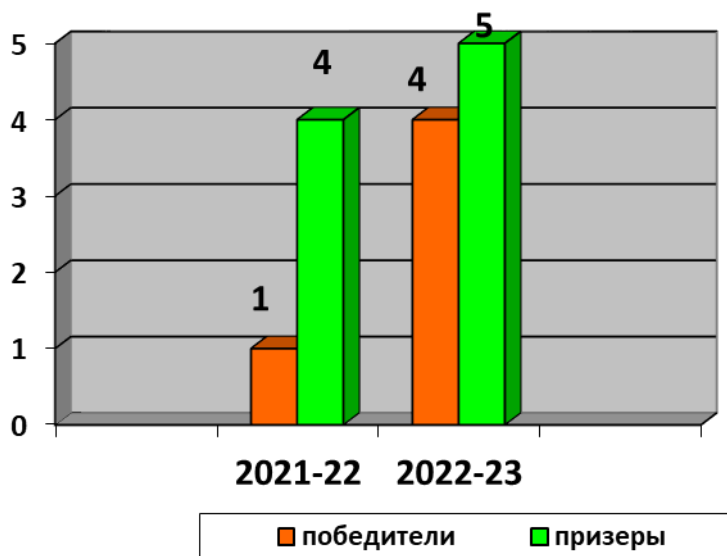
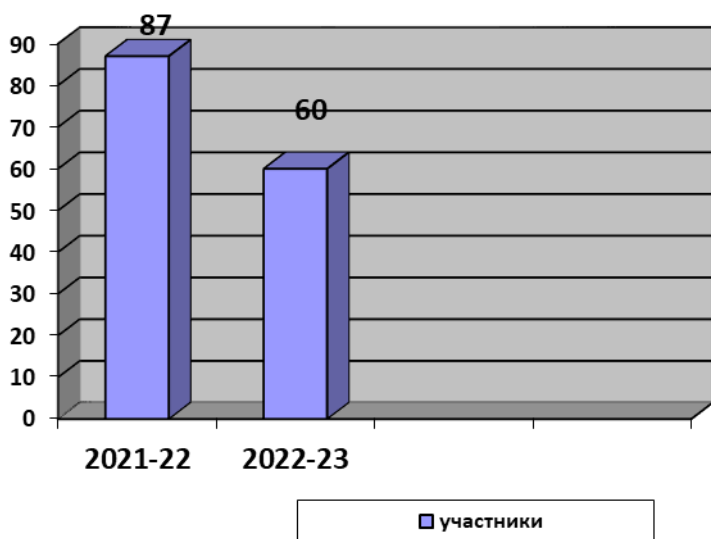
Данный этап проводился в этом учебном году по 19 общеобразовательным предметам. По причине отсутствия победителей на школьном этапе (низкие результаты), с

заболеваемостью обучающихся не проводились олимпиады по информатике, астрономии и технологии.

60 обучающихся 7-11 классов (с учетом участия одного обучающегося сразу по двум и более предметам) приняли участие на данном этапе. Дети принимали участие по разному количеству предметов, но самое наибольшее по 3 предметам писали обучающиеся 8, 10, 11 классов.

Мониторинг результативности участия в МЭ ВсОШ по итогам 2 последних лет

| | обуч-ся | Всего участников (прошедшие на МЭ ВсОШ) | в т.ч.: | |
|-----------|---------|---|-------------|----------|
| | | | победителей | призеров |
| 2021-2022 | 388 | 87 | 1 | 4 |
| 2022-2023 | 393 | 60 | 4 | 5 |



По итогам олимпиады на районном (муниципальном) уровне определены 4 победителя и 5 призеров. Все участники муниципального этапа получили сертификаты участника, а победители и призеры – грамоты.

В сравнении с прошлым годом – стало больше победителей на 3 человека, так же увеличилось число призеров на 1. Но, в отчетном году не вышли на республиканский этап.

Таким образом, участники (прошедшие на МЭ ВсОШ) – 60 человек – 12% от общего кол-ва участников МЭ; наличие призовых мест – количество – 4 (2021-2022 -1) - 5,4% от общего кол-ва призеров МЭ (73); наличие победителей – количество – 5 (2021-2022 – 4) – 14,2% от общего кол-ва победителей МЭ (35).

Необходимо отметить, что доля выше в сравнении с прошлым учебным годом (доля победителей и призеров от общего количества участников муниципального этапа олимпиады)- на 6,6 %.

VIII. Результативность работы по направлению «Инклюзивное образование»

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В 2023 году МБОУ Игринская СОШ №5 применяет в работе ФАОП ОВЗ и УО, рекомендованные психолого-медико-педагогической комиссией. Педагоги прошли обучение по применению федеральных программ. Исходя из ФАОП ОВЗ, исходя из заключений ТПМПК на базе школы разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (далее- АООП НОО ТНР, вариант 5.1) и с задержкой психического развития (далее- АООП НОО ЗПР, вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-(далее АООП с ЛУО (вариант 1). Разработаны адаптированные образовательные программы основного общего образования с задержкой психического развития (далее-АООП ООО с ЗПР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее- АООП ООО НОДА, вариант 6.1).

Разработаны положения «О порядке разработки рабочих программ по учебному предмету (курсу), реализующих адаптированные основные образовательные программы на уровне НОО и ООО». Педагогами разработаны рабочие адаптированные программы в соответствии с положениями и нозологиями по каждому учебному предмету и внеурочных занятий.

Оценивание детей с ОВЗ ведется в соответствии с разработанным положением «О системе оценивания, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ»

| № | Статус детей | Количество |
|---|---|------------|
| 1 | Дети только со статусом ОВЗ | 28 |
| 2 | Дети только со статусом «ребенок-инвалид» | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | ву уч-ся | колич еству уч-ся | колич еству уч-ся | а, количеству уч-ся) | класс / ФИО |
|---------------|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|-------------------------|--|--|----------------|
| 1 | Глухие | 1.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 1.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 1.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 1.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Слабослы шащие | 2.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 2.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 2.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | без варианта | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Слепые | 3.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 3.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 3.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 3.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Слабовидя щие | 4.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 4.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 4.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | без варианта | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Тяжелые нарушени я речи | 5.1 | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | 3 | - | - | - |
| | | 5.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | без варианта | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Нарушени е опорно- двигатель ного аппарата | 6.1 | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 2 | Ассистент- помощник (1 обучающем уся 7 класса | 1 | |
| | | 6.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 6.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 6.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | без вариант а | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Задержка психическ ого развития | 7 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 чел.- посещает социальног о педагога | - | |
| | | 7.2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - | 11 | 11 | 11 | 3 чел. посещают социальног о педагога | - | |
| | | без вариант а | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 1 | 6 | 1 | - | - | 12 | 12 | 12 | 9 чел. посещают социальног о педагога | - |
| 8 | Расстройства аутистическ ого спектра | 8.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 8.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 8.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 8.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Умственная отсталость | Вариант 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| | | Вариант 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого: | | | 2 | 2 | 6 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 1 | 0 | 0 | 29 | 25 | 30 | 1 чел.- требуется ассистент | 1 |

Информация о детях – инвалидах на 15 апреля 2024г.

| № | класс | «Ребенок – инвалид», вид, срок | Необходимость в специалистах (есть или нет +/-) | Обучение (в школе или на домашнем обучении (длительно)) |
|---|-------------|--|---|---|
| 1 | 4а класс | Ребенок-инвалид. Нарушение функции сердечно-сосудистой | Не нуждается в специалистах. | Обучение в школе |

| | | | | |
|---|-----------|----------------------------|---|--|
| | | системы. | | |
| 2 | 7а класс | Ребенок-инвалид, НОДА 6.1. | Нуждается в ассистенте-помощнике Посещает занятия педагога-психолога. В остальных специалистах-не нуждается. | Обучается на дому на основании медицинской справки . |
| 3 | 5 б класс | Ребенок-инвалид, НОДА 6.1 | Посещает занятия учителя-логопеда, педагога-психолога. В других специалистах –не нуждается. | Обучение в школе по АООП ООО НОДА 6.1 |

В МБОУ Игринская СОШ №5 работает школьный психолого-педагогический консилиум, целью которого является: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания согласно графику проведения заседаний ШППК с соответствующей документацией. В течение учебного года специалистами ШППК и учителями-предметниками ведется контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ. В случае неуспеваемости, проводятся школьные консилиумы и принимаются решения о дальнейшем обучении.

В рамках договора о сотрудничестве реализуются программы дополнительного образования по новому Порядку, указанному в приказе Минпросвещения от 27.07.2022 № 629, которые были адаптированы для учеников с ОВЗ. При реализации данных программ решаются следующие задачи: оказание психолого-педагогической помощи, дифференцированная помощь, обеспечение коммуникации и формирование интереса и развитие творческой активности к деятельности, к техническому творчеству, используя конструктор LEGO.

Введен профстандарт педагога-дефектолога с сентября 2023 года, согласно Приказу Минтруда от 13.03.2023 №136 Н. Деятельность учителя-дефектолога направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде). Учитель –дефектолог является членом школьного психолого-педагогического консилиума и взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, имеет свою должностную инструкцию, документацию, в соответствии с профстандартом.

Наличие профильных специалистов

| № п/п | Специалист | Наличие ставок по штатному расписанию | Наличие специалиста | Должность, контактный телефон | Количество детей с ОВЗ по заключению ПМПК, ИПРА, с которыми ведет работу специалист |
|-------|----------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Педагог-психолог | 1 | имеется | Педагог-психолог | 30 |
| 2 | Учитель-логопед | 1 | имеется | Учитель-логопед | 29 |
| 3 | Учитель - дефектолог | 0,5 | имеется | Учитель - дефектолог | 25 |
| 4 | Социальный педагог | 1 | имеется | Социальный педагог | 12 |

| Общее количество педагогов, работающих с детьми ОВЗ | Имеют курсовую подготовку за последние 3 года | % отношение педагогов, имеющих курсовую подготовку по инклюз. образ. | Тематика и количество часов КПК |
|---|---|--|---|
| 32 | 22 педагога | 69% | ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС 3 поколения (НОО, ООО) с учетом ФАОП» с 27.06.2023-30.06.2023 в объеме 24 часа |

В 2023/2024 учебном году с обучающимися с ОВЗ обучение ведется по учебникам из актуального перечня. Для обучающегося с легкой умственной отсталостью учебники были позаимствованы из специальной коррекционной школы 8 вида.

С обучающимися с ОВЗ ведется профориентационная работа: беседы, встречи с выпускниками-студентами СУЗов и ВУЗов, специальные тесты, день открытых дверей в Игринском политехникуме. Новая профориентационная работа положительно сказывается на удовлетворенности родителей и школьников образовательным процессом.

Обучающиеся с ОВЗ перед сдачей ГИА-9 направляются на ПМПК с целью определения специальных условий для сдачи ГИА-9 обучающихся с особенностями.

Проблемы инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения учащихся остаются прежними:

1. Несвоевременное выявление классными руководителями детей с особыми потребностями и предоставление информации на школьный консилиум в форме характеристики для своевременного оказания психолого-педагогической помощи.
2. Недостаточная поддержка со стороны родителей, в части обеспечения явки на коррекционные занятия.
3. Недостаточное количество ставок: дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.
4. Профессиональная подготовка педагогов в области инклюзивного образования.
5. Недостаточно отработанная законодательная база по инклюзивному образованию, что является сдерживающим фактором в налаживании системы инклюзивного образования в работе ОУ.
6. «Безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования (доступность основных структурно-функциональных зон).
7. Отсутствие специальных учебников и специальных пособий по вариантам АОП.

Х. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Общая характеристика:

В образовательном учреждении имеется школьный информационно-библиотечный центр, он находится на первом этаже здания в отдельном кабинете, который вмещает в себя абонемент и читальный зал.

С 2023 г. было обновлено пространство библиотеки. Проведен текущий ремонт и зонирование.

В освещенных мягким светом нишах – красивые высокие стеллажи. Светлые стены, светлые столы, яркие стулья, центральная выставочная композиция для книг с мягким современным окном яркой расцветки сделали пространство библиотеки стильным и современным.

В библиотеке открытый фонд, абонемент и читальный зал мягко разделен центральной выставочной композицией, на полках которой располагаются редкие книги, энциклопедии, словари и выставки к юбилейным датам.

В рамках реализации проекта «Трасса мужества «Ижевск-Балезино», поддержанного Фондом президентских грантов были приобретены электронный киоск, экран и проектор.

Современный вид библиотеки привлекает читателей своей уютной светлой атмосферой.

Для детей – пространство в обновленной библиотеке, где можно немного отвлечься от уроков, пообщаться с друзьями или при желании выполнить домашнее задание. Также в читальном зале проводятся открытые мероприятия и уроки.

Комфортная рабочая зона библиотекаря на абонементе обеспечивает нормальное функционирование библиотеки.

Школьный информационно-библиотечный центр оборудован двумя моноблоками, имеющими выход в Интернет и многофункциональным устройством.

Скорость выхода в Интернет 2МБ/сек.

Образовательное учреждение имеет официальный сайт: [МБОУ Игринская СОШ №5 \(gosuslugi.ru\)](http://МБОУ Игринская СОШ №5 (gosuslugi.ru))

- Общий фонд литературы на 01.01.2024г составляет 19801 экз.
- Учебный фонд – 7104 экз.
- Книжный фонд – 12174 экз.
- Фонд периодических изданий – 300 экз.
- Фонд медиатеки – 223 экз.

Основные показатели:

(на одного обучающегося)

обеспеченность — 27,7

читаемость – 13

посещаемость – 12,3

обращаемость — 0,5

Фонд школьного информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, муниципального и регионального бюджетов.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- читательские формуляры;
- папка «Накладные»;
- журнал выдачи учебников;

- картотека учёта учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 7104 | 5270 |
| 2 | Педагогическая | 1352 | 18 |
| 3 | Художественная | 8272 | 5757 |
| 4 | Справочная | 77 | 79 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 501 | 180 |
| 6 | Естественно-научная | 843 | 604 |
| 7 | Техническая | 181 | 115 |
| 8 | Общественно-гуманитарные | 948 | 192 |

Фонд школьного информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г № 119.

На странице в социальной сети в ВК школы выкладывается информация о проводимых мероприятиях школьного информационно-библиотечного центра.

Обеспеченность реализуемой образовательной программы УМК составляет 100%, учебные пособия используемого УМК соответствуют Федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г № 119, большое внимание уделяется соблюдению преемственности используемых УМК.

Укомплектованность библиотечного фонда:

| | Всего | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|---|-------|------------|------------|--------------|
| Библиотечный фонд организации | 19926 | 4893 | 8295 | 6738 |
| Учебный фонд: | 7104 | 2707 | 3648 | 749 |
| Основной фонд: | | | | |
| -методическая литература | 1352 | 291 | 652 | 409 |
| -художественная литература | 10822 | 1593 | 3716 | 5513 |
| - периодические издания (для педагогов/для обучающихся) | 356 | 200 | 101 | 55 |
| -медиа-носители | 292 | 102 | 178 | 12 |
| Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года) | 1907 | 401 | 1212 | 294 |
| - всего приобретено учебно-методической литературы | 326 | 116 | 210 | |
| -за счет бюджета | 326 | 116 | 210 | |

| | | | | |
|-------------------------------|-----|----|----|----|
| -за счет внебюджетных средств | 115 | 79 | 24 | 12 |
|-------------------------------|-----|----|----|----|

ВЫВОД: Уровень состояния библиотечного обеспечения соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и учебников.

XI. Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Здание школы 1973 года постройки и ввода в эксплуатацию; назначение – нежилое; краткая характеристика – кирпичное, 2-х этажное (подземных этажей – 0); общая площадь 2804, 1 кв.м., отопление и водоснабжение – центральное; реквизиты свидетельства на здание 18 АБ № 473833 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской республике 26 апреля 2012 года, адрес (местонахождение) объекта: Удмуртская Республика, Игринский район, пос. Игра, ул. Пионерская, д. 24а.

Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: земельные участки образовательных учреждений, общая площадь 10 183 кв.м.;

реквизиты свидетельства на земельный участок 18 АБ № 751381 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской республике 20 июня 2013 года адрес (местонахождение) объекта: Удмуртская Республика, Игринский район, пос. Игра, ул. Пионерская, д. 24а.

Для реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении имеются:

- 1 кабинет информатики (3 компьютера, 7 ноутбуков + рабочее место учителя (ноутбук), подключённые к сети интернет, проектор, интерактивная доска, сервер);
- 7 кабинетов начальных классов (в трёх из которых имеется интерактивное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, электронный микроскоп, принтер)
- предметные учебные кабинеты (русского языка – 2, математики – 2, физики – 1, химии и биологии – 1, географии – 1, истории и обществознания – 1, Искусства – 1. Во всех кабинетах имеются ноутбуки, в кабинетах химии, русского и иностранного языка, ИЗО, математики, истории и ОБЖ имеются: проекторы и экраны для проектора);
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством являются кабинеты информатики, физики, кабинет домоводства и столярно – слесарная мастерская;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории – кабинеты физики, химии и биологии и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством – кабинет ИЗО и музыки, актовый зал;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, оснащён 2-мя моноблоками, МФУ, проектором и доской для проектора
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (столовая, зал для питания детей на 100 посадочных мест, подсобные помещения); - с 12.05.2014 г. обслуживание ведётся по проекту «Школьная карта»
- помещение для медицинского персонала – медицинский и процедурный кабинеты;
- административные помещения (кабинет директора, кабинет секретаря учебной части, кабинеты заместителей директора по УВР и АХЧ; кабинет педагога - организатора; учительская, архив;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Проектная наполняемость – 344 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 354 обучающихся.

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели школы</i> |
|---|-------------------------|
| Число зданий и сооружений | 1 |
| Общая площадь здания (м ²) | 2 804,1 |
| Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация) | Да |
| Наличие пожарной сигнализации | Да |
| Наличие «тревожной кнопки» | Да |
| Наличие видеонаблюдения | Да |
| Подключение к сети Интернет, скорость | Да, 100 м байт/с |
| Наличие электронной почты | Да |
| Наличие школьного сайта | Да |
| Ведение электронного журнала / дневника | Да |
| Число учебных кабинетов (всего) | 18 |
| из них: - кабинеты начальных классов | 6 |
| - кабинет информатики | 1 |
| - кабинет физики | 1 |
| - кабинет химии и биологии (совмещённый) | 1 |
| - кабинет технологии | 1 |
| - кабинет ОБЖ | 1 |
| Число мастерских | 1 |
| Наличие спортзала, количество, площадь (м ²) | Да, 1, 149,3 |
| Наличие школьного стадиона и спортплощадки | Нет |
| Наличие библиотеки, количество | Да, 1 |
| Наличие актового зала | Да |
| Наличие кабинета педагога-психолога | Да |
| Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал) | Да |
| Наличие медицинского кабинета | Да |
| Наличие музыкального центра | Да |

| | |
|--|------|
| Количество ПК | 8 |
| Количество ноутбуков | 36 |
| Количество интерактивных досок | 4 |
| Количество мультимедийных проекторов | 12 |
| Количество МФУ | 5 |
| Количество принтеров | 8 |
| Обеспеченность учебной литературой (%) : | |
| - на уровне НОО | 100% |
| - на уровне ОО | 100% |
| - на уровне СОО | 100% |

Динамика изменений материально-технического состояния за 2023 год:

- Проведены косметические ремонты: в кабинетах, коридоры 1 и 2 эт., в пищеблоке, наружных стен зданий (цоколь) и ремонт стен, потолков и пола библиотеки, ремонт крыши крыльца и склада .
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезинфицирующие средства, сантехника.
- Приобретена мебель для библиотеки: стеллажи, столы и стулья, стол библиографа.
- Замена унитазов в женском туалете.
- Приобретены информационные стенды – 4 шт.
- Приобретено оборудование для кабинета ОБЖ: проектор, крепление и экран для проектора, защитный костюм, магазины к автомату с патронами.
- Произведен монтаж системы оповещения и управления эвакуацией при экстренных случаях.
- Приобретены рулонные шторы – 4 шт.
- В пищеблок закупили посуду.
- Приобрели дополнительное оборудование в кабинеты Точки роста (физика и химия).
- Установлена и произведена настройка Wi-Fi сети школы.

ВЫВОД: В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности объекта;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов интерактивным оборудованием);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Игринская СОШ №5 в динамике за 5 лет
2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г.

| № п/п | Показатели | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|--|---------------|------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 385 | 391 | 387 | 394 | 391 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 170 | 170 | 169 | 174 | 171 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 190 | 197 | 195 | 205 | 205 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 25 | 24 | 23 | 15 | 15 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 154/ 45,6 | 150/ 43% | 167/ 48,4% | 151/ 43,5% | 128/ 38,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 | - | 3,4 | 3,5 | 3,55 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 | - | 3,0 | 3,3 | 3,24 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 | 62 | 65 | 74 | 62,25 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 46 | 38 | 56 | 49 | 42 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 1 чел./ 2,8% | 1 чел/ 3,2% | 0 чел/ 0% |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 6 чел./ 17% | 3 чел / 8,6% | 2 чел/ 4,8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 6 чел./ 17% | 3 чел/ 8,3% | 6 чел/ 14,3% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 1 чел./ 7% | 2 чел./ 25% | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 296 человек/ 77% | 280 человек/ 72% | 292 чел/ 75,5% | 283 чел/ 71,8% | 288 чел/ 73,7% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в | 160/ 41% | 174/ 44% | 168/ 43,4% | 171 чел/ 43,4 % | 169 чел/ 43,2 |

| | | | | | | |
|--------|--|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| | общей численности учащихся, в том числе: | | | | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 23/ 6% | 20/ 5% | 19/ 4,9% | 21/ 5,3% | 18/ 4,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 9 человек/ 2% | 6/ 1% | 5/ 1,3% | 7/ 1,7% | 6/ 1,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек /0% | 0 человек /0% | 0 человек /0% | 0 человек /0% | 0 человек /0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 8/ 2% | 19/ 5% | 15/ 4% | 15/ 4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 370 человек/ 96 % | 391 человек/ 100 % | 387 человек/ 100 % | 394 чел./ 100 % | 391 чел./ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 | 43 | 44 | 43 | 43 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников | 37/ 86% | 37/ 86% | 40/91% | 38/88% | 41/95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 37/ 86% | 37/ 86% | 40/91% | 38/88% | 41/95% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | 6/ 14% | 6/ 14% | 4/9% | 4/9% | 2/5% |

| | | | | | | |
|--------|---|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| | образование , в общей численности педагогических работников | | | | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников | 6/ 14% | 6/ 14% | 4/9% | 4/9% | 2/5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17\39,5% | 17\39,5% | 17\39,5% | 18/42% | 21/49% |
| 1.29.1 | Высшая | 5/ 12% | 5/ 12% | 5/ 12% | 5/12% | 5/12% |
| 1.29.2 | Первая | 12/ 28% | 12/ 28% | 12/ 28% | 13/30% | 16/37% |
| | <i>СЗД</i> | 19/ 44% | 22/ 51% | 16/36% | 15/35% | 14\33% |
| | <i>Без категории (стаж в ОУ менее 2 лет, др.)</i> | 7/ 16% | 4/ 9% | 11/25% | 10/23% | 8\18% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | человек/% | человек/% | человек/% | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8/18,6% | 8/18,6% | 6/14% | 3/7% | 3/7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/11,6% | 5/11,6% | 9/20,5% | 8/18,6% | 10/23% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12/28% | 12/28% | 5/11,4% | 6/14% | 5/12% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/7% | 3/7% | 3/7% | 2/5% | 8/18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- | 43/100% | 43/100% | 44/100% | 43/100% | 43/100% |

| | | | | | | |
|-------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|
| | хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43/100% | 43/100% | 44/100% | 43/100% | 43/100% |
| 2. | Инфраструктура | | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,05 единиц | 0,05 единиц | 0,05 единиц | 0,05 единиц | 0,1 единица |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц | 18 единиц | 18 единиц | 18 единиц | 20 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да | Да | Да | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да | Да | Да | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да | Да | Да | Да | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да | Да | Да | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да | Да | Да | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да | Да | Да | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 391 человек/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,5 кв. м | 3,5 кв. м | 3,5 кв. м | 3,5 кв. м | 3,5 кв. м |