

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
естественно-научного цикла
протокол
от « 29 » 08 2022 г. № 5
Руководитель ШМО

 Л.А. Тебенькова

Принята
на заседании педагогического совета
протокол
от « 30 » 08 2022 г. № 9

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 М.В. Шкляева



Утверждена
Директор школы

 Т.В. Измestьева

приказ от « 31 » 08 2022 г. № 160

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

**уровень основного общего образования
(5-6 классы, срок реализации – 2 года)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Освоение данного курса вполне доступно для учащихся.

В рабочей программе нашли отражение цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 5-6 класса разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
7. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 31.12.2015 г. №1577, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712).
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15).
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
г. №2195.
10. Положение **о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в соответствии с** Федеральными государственными образовательными стандартами, утв. Приказом по МБОУ Игринская СОШ №5 от 20.05.2020 г. №_112 (с изм., утв. Приказом по ОУ от 19.08.2021 г. №_131.).

11. Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы по дисциплине «Основы информатики» и авторской программы Босовой Л. Л. для 5-6 классов.

Изучение основ информатики в 5-6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- *формирование* у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- *усиление* культурологической составляющей школьного образования;
- *пропедевтика* понятий базового курса школьной информатики;
- *развитие* познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Программа рассчитана на обучение информатике в 5-6х общеобразовательных классах средней школы с учетом специфики настоящей образовательной организации. В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие *задачи*:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное
- достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Место предмета в учебном плане образовательной организации

Учебный предмет «Основы информатики». Рабочая программа по основам информатике в 5-6 классе рассчитана на 34 учебных часов. Количество часов в неделю: 1 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5-6 классе

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «информация», «обработка информации» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные технологии;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты.

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; создавать круговые и столбиковые диаграммы; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; сформировать представление о способах кодирования информации; преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной деятельности (Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- *установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- *организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся в 5 классе.

Раздел 1. Компьютер для начинающих. (7 часов).

Информация вокруг нас. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером. Хранение информации. Передача информации. Электронная почта.

Учащиеся должны

знать:

- аппаратное и программное обеспечение компьютера;

- устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- устройства, с помощью которых может быть реализован ввод информации(текста, звука, изображения) в компьютер;
- средства передачи информации;
- виды информационных процессов;
- перспективы развития информационного общества;
- признаки информационной культуры личности;

уметь:

- выбирать и запускать нужную программу;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами(изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств;
- производить различные действия с информацией;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Компьютерный практикум:

- *Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»*
- *Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»*
- *Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»*
- *Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»*

Раздел 2. Информация вокруг нас (11 часов).

Кодирование информации. Текстовая информация. Представление информации в форме таблиц. Наглядные формы представления информации.

Учащиеся должны

знать:

- многообразие окружающих человека кодов;
- роль кодирования информации для ее обработки, хранения и передачи;
- что такое координатная плоскость;
- приемы работы с текстом: ввод, редактирование, форматирование;
- отличия различных текстовых редакторов;
- о различных наглядных формах информации: таблице, схеме, диаграмме;
- о типах обработки информации;

уметь:

- кодировать и декодировать информацию с помощью кодировочных таблиц;
- расставлять координаты точек на координатной плоскости и строить по ним простейшие изображения;
- создавать и сохранять текстовые документы, вносить в них изменения;
- редактировать и форматировать как весь текст, так и его фрагменты;
- создавать и оформлять таблицы, вносить в них информацию в виде рисунка или текста;
- использовать таблицы для построения диаграмм и графиков, устанавливать параметры диаграммы;
- применять различные способы обработки и представления информации на уроках смежных дисциплин;

Компьютерный практикум:

- *Практическая работа №5 «Вводим текст»*
- *Практическая работа №6 «Редактируем текст»*
- *Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»*
- *Практическая работа №8 «Форматируем текст»*
- *Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»*
- *Практическая работа №10 «Строим диаграммы»*

Раздел 3. Информационные технологии (14 часов).

Компьютерная графика. Обработка информации.

Учащиеся должны

знать:

- *о видах компьютерной графики;*
- *основные и дополнительные устройства компьютера для работы с компьютерной графикой;*
- *программное обеспечение для работы с графикой;*
- *о способах преобразования изображений с помощью программ;*
- *о видах обработки информации: систематизации, поиске, кодировании, преобразовании по заданным правилам, преобразовании путем рассуждений;*

уметь:

- *запускать графический редактор, настраивать его интерфейс, пользоваться инструментами;*
- *создавать, редактировать и сохранять графические изображения;*
- *планировать работу в графическом редакторе;*
- *создавать простейшие презентации;*
- *создавать анимацию;*
- *обрабатывать информацию различными способами: систематизировать, кодировать, отбирать, преобразовывать по заданным правилам;*
- *использовать сеть Интернет для поиска информации;*

Компьютерный практикум:

- *Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»*
- *Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»*
- *Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»*
- *Практическая работа №14 «Создаем списки»*
- *Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»*
- *Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»*
- *Практическая работа №17 «Создаем анимацию»*
- *Практическая работа №18 «Создаем слайд - шоу»*

Раздел 4. Итоговое повторение (1 час) + резерв учебного времени(1 часа).

Учащиеся должны:

- *знать основные термины, изученные в течение учебного года;*

- уметь решать информационную задачу в соответствии с целями урока

Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся в 6 классе.

Тема 1. Объекты и системы (10 ч.)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Аналитическая деятельность ученика:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. Практическая деятельность:
 - изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
 - изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- упорядочивать информацию в личной папке.

Практические работы:

- «Работаем с основными объектами операционной системы»;
- «Работаем с объектами файловой системы».
-

Тема 2. Информационные модели (15 ч.)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Аналитическая деятельность ученика:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность ученика:

- создавать словесные модели (описания);
- создавать многоуровневые списки;
- создавать табличные модели;
- создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
- создавать диаграммы и графики;
- создавать схемы, графы, деревья;
- создавать графические модели.

Практические работы:

- «Создаем графические модели»;
- «Создаем словесные модели»;
- «Создаем табличные модели»;
- «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»;
- «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

Тема 3. Алгоритмика (10 ч.)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов. Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей

Аналитическая деятельность ученика.:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

Практическая деятельность ученика:

- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. Практические работы:
«Выполняем итоговый проект».

Календарно-тематическое планирование

Информатика – 5 класс

(по Босовой Л.Л)

1 час в неделю, всего 34 часов

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
Информация вокруг нас. Компьютер для начинающих . 7 часов.									
1		Информация — Компьютер — Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения, познакомить с техникой безопасности	информация, данные, информатика, компьютер	Природоведение, технология	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Плакат «Как мы воспринимаем информацию», презентация «Зрительные иллюзии»;	ИОТ 12-11-15,1-12-15	Знание техники безопасности § 1.1
2		Как устроен компьютер Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены	процессор, память, жесткий диск, монитор, клавиатура	технология	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Плакат «Компьютер и информация», презентация «Компьютер на службе у человека		Знание устройства ПК § 2.9
3		Ввод информации в память компьютера.	закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру	устройства ввода информации, клавиатура, группы клавиш	технология	Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».	Плакат «Знакомство с клавиатурой»		Умение пользоваться клавиатурой § 2.3 (стр. 69-72)

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
4		Управление компьютером.	дать представление о принципе управления компьютером с помощью меню и мыши.	меню	технология	Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь».	Плакат «Рабочий стол компьютера»		Умение управлять ПК § 2.6
5		Действия с информацией. Хранение информации.	дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации; ознакомить учащихся со схемой передачи информации	Информационные процессы	Русский язык	Пр. №3 «Создание и сохранение файлов»	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»		Знание основных понятий по теме § 1.2-1.3
6		Передача информации	Дать представление о способах передачи информации	Сигнал, носитель	технология	Освоение мыши	Презентация «Передача информации»		Знание основных понятий по теме § 1.5
7		Носители информации. Электронная почта	Дать представление о видах носителей, о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации	Носитель, электронный носитель	технология	Запуск программ. Основные элементы окна программы Пр. №4	Презентация «Носители информации»		Умение называть носители § 1.4
Информация вокруг нас. 11 часов.									
8		В мире кодов. Способы кодирования информации.	расширить представления учащихся о кодировании информации в компьютере показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль	Код, кодирование	технология	Управление компьютером с помощью меню	Презентация		Умение использовать кодировочную таблицу Проверка знаний П. 1.7

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			кодирования информации						
9		Метод координат	Дать представление о координатном луче и плоскости	Координата тела	природоведение	Игра «координатная плоскость»	Презентация Игра «Морской бой»		Умение определять координаты тела П.1.8
10		Текст как форма представления информации.	Учить работать с текстами	Текстовая информация	История, русский язык	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Презентация «Текстовая информация»	ИОТ 12-11-15,1-12-15	Знание основных понятий по теме § 1.9
11		Основные объекты текстового документа.	Учить работать с текстами на ПК	Символ, слово, текстовый редактор	История, русский язык	Ввод текста. Пр. №5	Плакат «Текстовая информация»		Умение работать с текстовым редактором § 2.9
12		Редактирование текста.	расширить представление учащихся по редактированию документов;	редактирование	Математика, русский язык	Пр. №6 «Редактирование текста»	Презентация		§ 2.9
13		Текстовый фрагмент и операции с ним.	расширить представление учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие документа	Фрагмент текста	Русский язык, математика	Пр №7. «Работа с фрагментами текста»	Презентация «Текс: история и современность» (часть 1)		Знание основных понятий по теме § 2.9
14		Форматирование текста.	дать представление об этапе форматирования	Текст, формат текста	Русский язык	Пр №8 «Форматирование	Презентация «Текс: история и		Умение работать с текстом

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации			текста»	современность» (часть 2)		§ 2.9
15		Представление информации в виде таблиц.	акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках табличной формы представления информации	таблица, графа и строка таблицы	Русский язык	Пр. №9(1 часть) «Создаем простые таблицы»	Презентация «Наглядные формы представления информации»		Умение работать с таблицей Проверка знаний § 1.10
16		Табличное решение логических задач.	расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой	логика	Русский язык, ИЗО, математика	Пр. №9(2 часть) «Создаем сложные таблицы»	Презентация «Табличный способ решения логических задач»		§ 1.14
17		Наглядные формы представления информации.	акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации	Схема, таблица	математика	Выполнение вычислений	Презентация		§ 1.11

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			информации						
18		Диаграммы.	дать учащимся представление о процессе обработке информации, о 2-х типах обработки информации, расширить представление о компьютере как инструменте обработки числовой информации	графика	ИЗО	Пр. №10 «Строим диаграммы»	презентация.		Умение работать в графическом редакторе § 2.10
Информационные технологии. 14 часов.									
19		Компьютерная графика. Графический редактор.	дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала	Графический редактор	ИЗО	Пр. №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	Презентация, заготовки	ИОТ 12-11-15,1-12-15	Умение редактировать текст § 2.10
20		Преобразование графических изображений.	дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить	фрагмент, буфер обмена	ИЗО	Пр. №12. «Работаем с графическими фрагментами»	Экран ПК		Умение работать с фрагментами рисунка § 2.10

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			качество изученного						
21		Создание графических изображений.	дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного	редактирование, поиск, замена	ИЗО	Пр. №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Графический редактор.		Умение создавать изображение § 2.10
22		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация.	акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания;	информация, обработка информации, сортировка			Презентация		Умение преобразовывать информацию в разные формы § 1.13
23		Списки. Способ упорядочивания информации.	дать самое общее представление о систематизации информации	Сортировка, упорядочение	Русский язык	Пр. 14 «Создаем списки»	Плакат «Подготовка текстовых документов»,		Умение форматировать текст § 1.13
24		Поиск информации.	Дать представление о поиске информации в различных источниках	Источник, сеть Интернет	Математика, ИЗО	Пр. №15 «Ищем информацию в Интернете»	Файлы Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.		§ 1.13, 2.10
25		Кодирование как изменение формы представления информации.	систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания;	обработка информации, граф. редактор, инструменты	ИЗО		Образцы выполнения заданий – файлы: Змей.bmp, Букашка.bmp.		§ 1.13

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
26		Преобразование информации по заданным правилам.	углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам	обработка информации, сканер	ИЗО	Пр. №16 «Выполняем вычисления с помощью калькулятора»	Образцы выполнения заданий — файлы	ИОТ 12-11-15,1-12-15	Умение обрабатывать информацию § 1.14
27		Преобразование информации путем рассуждений	углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации путем рассуждений	текстовый процессор, граф. редактор, комбинированный документ	ИЗО, русский язык		Образец выполнения задания — рисунок «Билет» (файл Билет.bmp)1		Умение создавать комбинированные документы § 1.14
28		Разработка плана действий.	закрепить представления учащихся о задачах обработки информации; расширить представления о способах записи плана действий	логические рассуждения	Математика		Презентация		Умение преобразовывать информацию по заданным правилам § 1.4
29		Табличная форма записи плана действий.	дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; показать некоторые формы записи плана действий	План действий	Логика, математика		Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp.		Умение рассуждать § 1.14
30		Создание движущихся изображений.	закрепить навыки обработки графической информации; дать	анимация	Математика	Пр №17(часть 1) «Создаем анимацию»	Экран ПК		Умение составлять простейший алгоритм § 2.11

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			представление о программном средстве для создания движущихся изображений						
31		Создание анимации по собственному замыслу.	дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений	Анимация, мультмедиа	Математика	Пр №17(часть 2) « Создаем анимацию»	Экран ПК		Умение составлять простейший алгоритм § 2.11
32		Итоговый мини проект.	обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений	Анимация, мультмедиа		Пр. №18.»Создпем слайд-шоу»			Проверка знаний по теме § 2.11
Итоговое повторение. Резерв учебного времени 3 часа.									
33		Итоговое тестирование.	Проверка уровня усвоения материала.		ИЗО	Анимация (завершение)			
34		Резерв учебного времени.				создание анимации		Мини проект	

**Календарно-тематический план по предмету
«Основы информатики» 6 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока, тип урока	Количество часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Контрольно-оценочная деятельность	
	План	По факту				Предметные результаты		Личностные и метапредметные результаты	Вид	Форма
						научится	получит возможность			
1			Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Техника безопасности и организация рабочего места (повторение). Объект, множество, общее, единичное и собственное имя. Свойства, действия объекта. Поведение и состояние объекта	Понимать и осознавать место и роль курса информатики в жизни человека и общества	Научиться анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	ПУУД: Ориентироваться в структуре учебника и системе условных обозначений. ЛУУД: Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ	Текущий	УО
2			Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	Операционная система. Файл, имя файла. Папка. Размер файла. Единицы измерения информации – бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	Определять основные понятия: операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами	Изменять свойства рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать объекты на рабочем столе	КУУД: Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы ПУУД: Основы ИКТ-компетентности	Текущий	ПР
3			Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	Файл, имя файла. Папка. Размер файла. Единицы измерения информации – бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	Определять основные понятия: операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами	Создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению, определять свойства объектов файловой системы	РУУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им ЛУУД: Понимать важность для современного человека владения навыками работы на компьютере	текущий	ПР

4			Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	Отношение. Отношение «является элементом множества», «входит в состав». Схема отношений, схема состава, круги Эйлера	Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации.	Определять основы ИКТ-компетентности (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	РУУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Текущ ий	ПР
5			Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	Отношение. Отношение «является элементом множества», «входит в состав». Схема отношений, схема состава, круги Эйлера	Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации	Выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	РУУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущ ий	ПР
6			Разновидности объекта и их классификация.	1	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация	Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации	Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру, цвету и т.д.	КУУД: владеть устной речью ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления	текущ ий	ПР
7			Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	Объект, отношение, отношение «является разновидностью», классификация	Классифицировать компьютерные объекты	Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру, цвету и т.д.	ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления	Текущ ий	ПР

8			Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	Системный подход. Система, структура. Системный эффект. Входы и выходы системы.	Оперировать понятиями – система, ее состав и структура.	Работать в текстовом редакторе, уверенно оперирование понятием системы; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода	РУУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	текущ ий	ПР
9			Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	Система, структура. Системный эффект. Входы и выходы системы. Черный ящик.	Оперировать понятиями – система, ее состав и структура, черный ящик	Работать в текстовом редакторе, уверенно оперирование понятием системы; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода	ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни		
10			Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	Интерфейс. Пользовательский интерфейс. Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы.	Оперировать понятиями : интерфейс, пользовательский интерфейс. Иметь представление о компьютере как системе	Работать в текстовом редакторе, уверенно оперирование понятием системы; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода	ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	текущ ий	ПР

11			Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Мышление: понятие, суждение, умозаключение	Представление о чувственном познании окружающего мира, о способах познания человеком мира через органы чувств, о видах мышления	Создавать компьютерные документы, работать в текстовом редакторе.	ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; КУУД: Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной форме. РУУД: Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос (задание)	Текущ ий	ПР
12			Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Мышление: понятие, суждение, умозаключение	Иметь представление о чувственном познании окружающего мира, о способах познания человеком мира через органы чувств, о видах мышления	Создавать компьютерные документы, работать в текстовом редакторе.	ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;	Текущ ий	ПР
13			Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия	Оперировать понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Иметь представление о том, как образуются понятия	Конструировать и исследовать графические объекты	ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;	текущ ий	ПР

14			Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	Объект-оригинал, модель, моделирование. Натурная модель, информационная модель	Оперировать понятиями – модель, объект-оригинал. Иметь представление о видах моделей, о целях моделирования	Научиться работать в графическом редакторе	РУУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. ПУУД: Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, и формальном языках. ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;	текущ ий	ПР
15			Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель	Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей	Научиться работать в графическом редакторе, создавать словесные модели	РУУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. ПУУД: Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, и формальном языках. ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;	текущ ий	ПР
16			Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1		При контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации, контролировать и оценивать свою деятельность.	Уметь различать всевозможные информационные модели	РУУД: Умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели	итогов ый	КР

17			Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1	Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель	Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей	Распознавать знаковые информационные модели	РУУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования информационного моделирования в жизни	текущей	ПР
18			Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель	Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей: создавать и форматировать списки	Создавать нумерованные, маркированные списки, уметь распознавать знаковые информационные модели	РУУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования информационного моделирования в жизни	текущей	ПР
19			Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие	Различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы	Представлять информацию в табличном виде.	ПУУД: Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе) ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущей	ПР

20			Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие	Различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы	Представлять информацию в табличном виде.	ПУУД: Выделять достоинства и недостатки текстовой формы представления информации. ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущ ий	ПР
21			Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие	Различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы	Представлять информацию в табличном виде.	ПУУД: Выделять достоинства и недостатки текстовой формы представления информации. ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе) ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущ ий	ПР
22			Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма.	Создавать круговые и столбчатые диаграммы	Работать в текстовом редакторе	РУУД: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущ ий	ПР

23			Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма.	Создавать круговые и столбчатые диаграммы, понимать назначение диаграмм как наглядного способа представления информации	Уметь работы в текстовом редакторе	РУУД: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущ ий	ПР
24			Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Схема, граф, сеть, дерево	Оперировать правилами построения схем, графов, деревьев. Выбор формы представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей	Работать в текстовом редакторе	РУУД: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущ ий	ПР
25			Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Схема, граф, сеть, дерево	Оперировать правилами построения схем, графов, деревьев. Выбор формы представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей	Работать в текстовом редакторе	РУУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия ЛУУД: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущ ий	ПР
26			Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	Задача, последовательность действий, алгоритм	Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов	Работать в текстовом редакторе	КУУД: Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению задачи ЛУУД: Формирование чувства ответственности за	текущ ий	УО

								качество личной информационной среды ПУУД: Формирование алгоритмического мышления РУУД: Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках		
27			Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	Исполнитель, формальный исполнитель	Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов	Работать в текстовом редакторе	КУУД: Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению задачи ЛУУД: Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды ПУУД: Формирование алгоритмического мышления РУУД: Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках	текущ ий	УО
28			Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем	1	Формы записи алгоритмов. Графическое изображение	Знать способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы.	Записывать алгоритм известными способами	РУУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им,	Текущ ий	УО

			циклическую презентацию»		алгоритма. Блок-схема, программа			адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия		
29			Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями.	Управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем	ПУУД: Формирование алгоритмического мышления.	текущий	УО
30			Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями.	Управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем	ПУУД: Формирование алгоритмического мышления.	текущий	ПР

31			Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями.	Управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем	ПУУД: Формирование алгоритмического мышления.	текущ ий	ПР
32			Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение.	Управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем	ПУУД: Формирование алгоритмического мышления.	текущ ий	УО

33			Выполнение и защита итогового проекта	1	Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм. Цикл n раз	Управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем	ПУУД: Формирование алгоритмического мышления.	текущ ий	ПР
34			Выполнение и защита итогового проекта	1		Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем	ПУУД: Формирование алгоритмического мышления.	итогов ый	КР

Контрольно измерительные материалы

Книга: КИМ для 5 класса Автор: **Л.Л. Босовой (CD)**

КИМ для 6 класса Автор: **Л.Л. Босовой (CD)**

Учебно-методическое обеспечение:

- методическое пособие для учителя. «Информатика. УМК для основной школы: 5-6 классов». М. Н. Бородин. М. БИНОМ. Лаборатория знаний;
- учебник (ФГОС) «Информатика 5-6 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- электронное приложение к методическому пособию (ФГОС). М.: Бином, Лаборатория знаний.

Технические средства обучения

- 9 ученических компьютеров с установленной операционной системой Windows 7
- интерактивная доска - 1
- ученическая доска - 1
- проектор - 1
- звуковые колонки – 2

Оценивание результатов обучения по основам информатики

Оценка практических работ

- «5»:
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
 - проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
 - в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
 - правильно выполняет анализ ошибок.
- «4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.
- «3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка контрольных (тестовых работ)

«5»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Формирование самооценки

- за каждый верный устный ответ - 1 балл
- за каждое верное письменное задание – 1 балл
- за работу в группе (паре): работа выполнена без ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов
- за качественно проведенную проверку работы смежной группы – 1 балл
- за практическое задание на компьютере: без ошибок – 2 балла, с 1 ошибкой – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов

Критерии самооценки:

- 0 - 1 балл – оценка «2»
- 2- 4 балла – оценка «3»
- 5 – 6 баллов – оценка «4»
- 7 и более баллов – оценка «5»