Управление образования Администрации МО «Игринский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа №5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседанииШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. №\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Составлена на основе требований к минимуму содержания федерального государственного образовательного стандарта |
| Принята на заседании педагогического советапротокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. №\_\_\_СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Шкляева |  | УтвержденаДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Изместьеваприказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ОСНОВАМ ИНФОРМАТИКИ

 **на уровень начального общего образования**

**(5-6 кл.)**

**срок освоения – 2 года**

|  |
| --- |
|  |
|  |

### Игра, 2021 год

**Пояснительная записка.**

Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Освоение данного курса вполне доступно для учащихся.

В рабочей программе нашли отражение цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

*- развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

*- воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

*- освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;

*- охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 5-6 класса разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

1. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
3. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 31.12.2015 г. №1577, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
6. Основная образовательная программа Основного общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-5 лет) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №\_126.

12. Учебный план МБОУ «Игринская СОШ №5» на 2021-2022 учебный год, утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №\_126.

13. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (пятая редакция), утв. Постановлением Администрации Игринского района от 04.12.2019 г. №2195.

1. Положение **о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин
 в соответствии с**  Федеральными государственными образовательными стандартами, утв. Приказом по МБОУ Игринская СОШ №5 от 20.05.2020 г. №\_112 (с изм., утв. Приказом по ОУ от 30.08.2021 г. №\_126.).

# Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы по дисциплине «Основы информатики» и авторской программы Босовой Л. Л. для 5-6 классов.

Изучение основ информатики в 5-6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* *формирование* общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* *формирование* у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
* *усиление* культурологической составляющей школьного образования;
* *пропедевтика* понятий базового курса школьной информатики;
* *развитие* познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Программа рассчитана на обучение информатике в 5-6х общеобразовательных классах средней школы с учетом специфики настоящей образовательной организации. В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие *задачи:*

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное
* достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

##  Место предмета в учебном плане образовательной организации

Учебный предмет «Основы информатики». Рабочая программа по основам информатике в 5-6 классе рассчитана на 34 учебных часов. Количество часов в неделю: 1 час.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5-6 классе**

**Личностные результаты**

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
* понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий
* безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты**

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «информация», «обработка информации» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты**

* формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные технологии;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Планируемые результаты.**

*Выпускник научится:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; создавать круговые и столбиковые диаграммы; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; сформировать представление о способах кодирования информации; преобразовывать информацию по заданным правилам и путѐм рассуждений; научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* овладеть приѐмами квалифицированного клавиатурного письма; научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий; создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной деятельности (*Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания*). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины
и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
для обсуждения в классе;*
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
в парах, которые *учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;*
* *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся в 5 классе.**

**Раздел 1. Компьютер для начинающих. (7 часов).**

Информация вокруг нас. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером. Хранение информации. Передача информации. Электронная почта.

*Учащиеся должны*

 *знать:*

* аппаратное и программное обеспечение компьютера;
* устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* устройства, с помощью которых может быть реализован ввод информации(текста, звука, изображения) в компьютер;
* средства передачи информации;
* виды информационных процессов;
* перспективы развития информационного общества;
* признаки информационной культуры личности;

*уметь:*

* выбирать и запускать нужную программу;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами( изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств;
* производить различные действия с информацией;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Компьютерный практикум:*

* *Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»*
* *Практическая работа №2 «Вспоминаем приѐмы управления компьютером»*
* *Практическая работа №3 «Создаѐм и сохраняем файлы»*
* *Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»*

Раздел 2. **Информация вокруг нас (11 часов).**

Кодирование информации. Текстовая информация. Представление информации в форме таблиц. Наглядные формы представления информации.

*Учащиеся должны*

 *знать:*

* многообразие окружающих человека кодов;
* роль кодирования информации для ее обработки, хранения и передачи;
* что такое координатная плоскость;
* приемы работы с текстом: ввод, редактирование, форматирование;
* отличия различных текстовых редакторов;
* о различных наглядных формах информации: таблице, схеме, диаграмме;
* о типах обработки информации;

*уметь:*

* кодировать и декодировать информацию с помощью кодировочных таблиц;
* расставлять координаты точек на координатной плоскости и строить по ним простейшие изображения;
* создавать и сохранять текстовые документы, вносить в них изменения;
* редактировать и форматировать как весь текст, так и его фрагменты;
* создавать и оформлять таблицы, вносить в них информацию в виде рисунка или текста;
* использовать таблицы для построения диаграмм и графиков, устанавливать параметры диаграммы;
* применять различные способы обработки и представления информации на уроках смежных дисциплин;

*Компьютерный практикум:*

* *Практическая работа №5 «Вводим текст»*
* *Практическая работа №6 «Редактируем текст»*
* *Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»*
* *Практическая работа №8 «Форматируем текст»*
* *Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»*
* *Практическая работа №10 «Строим диаграммы»*

Раздел 3. **Информационные технологии (14 часов).**

Компьютерная графика. Обработка информации.

*Учащиеся должны*

 *знать:*

* *о видах компьютерной графики;*
* *основные и дополнительные устройства компьютера для работы с компьютерной графикой;*
* *программное обеспечение для работы с графикой;*
* *о способах преобразования изображений с помощью программ;*
* *о видах обработки информации: систематизации, поиске, кодировании, преобразовании по заданным правилам, преобразовании путем рассуждений;*

*уметь:*

* *запускать графический редактор, настраивать его интерфейс, пользоваться инструментами;*
* *создавать, редактировать и сохранять графические изображения;*
* *планировать работу в графическом редакторе;*
* *создавать простейшие презентации;*
* *создавать анимацию;*
* *обрабатывать информацию различными способами: систематизировать, кодировать, отбирать, преобразовывать по заданным правилам;*
* *использовать сеть Интернет для поиска информации;*

*Компьютерный практикум:*

* *Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»*
* *Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»*
* *Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»*
* *Практическая работа №14 «Создаем списки»*
* *Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»*
* *Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»*
* *Практическая работа №17 «Создаем анимацию»*
* *Практическая работа №18 «Создаем слайд - шоу»*

Раздел 4. **Итоговое повторение (1 час) + резерв учебного времени(1 часа).**

*Учащиеся должны:*

**-** знать основные термины, изученные в течение учебного года;

- уметь решать информационную задачу в соответствии с целями урока

**Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся в 6 классе.**

**Тема 1. Объекты и системы (10 ч.)**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

*Аналитическая деятельность ученика:*

* анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. Практическая деятельность:
* изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
* изменять свойства панели задач;
* узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
* упорядочивать информацию в личной папке.

*Практические работы:*

* «Работаем с основными объектами операционной системы»;
* «Работаем с объектами файловой системы».

-

Тема 2. Информационные модели (15 ч.)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

*Аналитическая деятельность ученика:*

* различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
* приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

*Практическая деятельность ученика:*

* создавать словесные модели (описания);
* создавать многоуровневые списки;
* создавать табличные модели;
* создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
* создавать диаграммы и графики;
* создавать схемы, графы, деревья;
* создавать графические модели.

*Практические работы:*

* «Создаем графические модели»;
* «Создаем словесные модели»;
* «Создаем табличные модели»;
* «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»;
* «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

Тема 3. Алгоритмика (10 ч.)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов. Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей

*Аналитическая деятельность ученика::*

* приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
* выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

*Практическая деятельность ученика:*

* составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
* составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;
* составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. Практические работы*:*

«Выполняем итоговый проект».

**Календарно-тематическое планирование**

**Информатика – 5 класс**

**(по Босовой Л.Л)**

1 час в неделю, всего 34 часов

| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Цель** | **Основные понятия** | **Межпредметная связь** | **Компьютерный практикум** | **Наглядные пособия** | **примечание** | **Отслеживание уровня обученности****Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информация вокруг нас. Компьютер для начинающих . 7 часов.** |
| 1 |  | Информация — Компьютер — Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас | познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения, познакомить с техникой безопасности | информация, данные, информатика, компьютер | Природоведение, технология | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Плакат «Как мы воспринимаем информацию», презентация «Зрительные иллюзии»;  | ИОТ 12-11-15,1-12-15 | Знание техники безопасности§ 1.1 |
| 2 |  | Как устроен компьютерКомпьютер – универсальная машина для работы с информацией.  | познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены | процессор, память, жесткий диск, монитор, клавиатура | технология | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Плакат «Компьютер и информация», презентация «Компьютер на службе у человека |  | Знание устройства ПК§ 2.9 |
| 3 |  | Ввод информации в память компьютера.  | закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру | устройства ввода информации, клавиатура, группы клавиш | технология |  Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой». | Плакат «Знакомство с клавиатурой»  |  | Умение пользоваться клавиатурой§ 2.3 (стр. 69-72) |
| 4 |  | Управление компьютером.  | дать представление о принципе управления компьютером с помощью меню и мыши. | меню | технология | Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь». | Плакат «Рабочий стол компьютера» |  | Умение управлять ПК§ 2.6  |
| 5 |  | Действия с информацией. Хранение информации.  | дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации; ознакомить учащихся со схемой передачи информации  | Информационные процессы | Русский язык |  Пр. №3 «Создание и сохранение файлов» | Плакат «Как хранят информацию в компьютере» |  | Знание основных понятий по теме§ 1.2-1.3 |
| 6 |  | Передача информации | Дать представление о способах передачи информации | Сигнал, носитель | технология | Освоение мыши | Презентация «Передача информации» |  | Знание основных понятий по теме§ 1.5 |
| 7 |  | Носители информации.Электронная почта | Дать представление о видах носителей , о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации | Носитель, электронный носитель | технология | Запуск программ. Основные элементы окна программы Пр. №4  | Презентация «Носители информации» |  | Умение называть носители§ 1.4 |
| **Информация вокруг нас. 11 часов.** |
| 8 |  | В мире кодов. Способы кодирования информации. | расширить представления учащихся о кодировании информации в компьютере показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации | Код, кодирование | технология | Управление компьютером с помощью меню | Презентация |  | Умение использовать кодировочную таблицуПроверка знанийП. 1.7 |
| 9 |  | Метод координат | Дать представление о координатном луче и плоскости | Координата тела  | природоведение | Игра «координатная плоскость» | Презентация Игра «Морской бой» |  | Умение определять координаты телаП.1.8 |
| 10 |  | Текст как форма представления информации. | Учить работать с текстами | Текстовая информация | История, русский язык | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Презентация «Текстовая информация» | ИОТ 12-11-15,1-12-15 | Знание основных понятий по теме§ 1.9 |
| 11 |   | Основные объекты текстового документа.  | Учить работать с текстами на ПК | Символ, слово, текстовый редактор | История, русский язык | Ввод текста. Пр. №5 | Плакат «Текстовая информация» |  | Умение работать с текстовым редактором§ 2.9 |
| 12 |  | Редактирование текста.  | расширить представление учащихся по редактированию документов; | редактирование | Математика, русский язык | Пр. №6 «Редактирование текста» | Презентация  |  | § 2.9 |
| 13 |  | Текстовый фрагмент и операции с ним. | расширить представление учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие документа  | Фрагмент текста | Русский язык, математика | Пр №7. «Работа с фрагментами текста» | Презентация «Текс: история и современность» (часть 1) |  | Знание основных понятий по теме§ 2.9 |
| 14 |  | Форматирование текста.  | дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации | Текст, формат текста | Русский язык | Пр №8 «Форматирование текста» | Презентация «Текс: история и современность» (часть 2) |  | Умение работать с текстом§ 2.9 |
| 15 |  | Представление информации в виде таблиц.  | акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатков табличной формы представления информации | таблица, графа и строка таблицы | Русский язык | Пр. №9( 1 часть) «Создаем простые таблицы» | Презентация «Наглядные формы представления информации» |  | Умение работать с таблицей Проверка знаний§ 1.10 |
| 16 |  | Табличное решение логических задач.  | расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой  | логика | Русский язык, ИЗО, математика | Пр. №9( 2 часть)«Создаем сложные таблицы» | Презентация «Табличный способ решения логических задач» |  | § 1.14 |
| 17 |  | Наглядные формы представления информации. | акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации | Схема, таблица | математика | Выполнение вычислений | Презентация |  | § 1.11 |
| 18 |  | Диаграммы.  | дать учащимся представление о процессе обработке информации, о 2-х типах обработки информации, расширить представление о компьютере как инструменте обработки числовой информации | графика | ИЗО | Пр. №10 «Строим диаграммы» | презентация. |  | Умение работать в графическом редакторе§ 2.10 |
| **Информационные технологии. 14 часов.** |
| 19 |  | Компьютерная графика. Графический редактор. | дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала | Графический редактор | ИЗО | Пр. №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | Презентация, заготовки  | ИОТ 12-11-15,1-12-15 | Умение редактировать текс§ 2.10  |
| 20 |  | Преобразование графических изображений.  | дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного | фрагмент, буфер обмена | ИЗО | Пр. №12. «Работаем с графическими фрагментами» | Экран ПК |  | Умение работать с фрагментами рисунка§ 2.10  |
| 21 |  | Создание графических изображений.  | дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного | редактирование, поиск, замена | ИЗО | Пр. №13 « Планируем работу в графическом редакторе» | Графический редактор. |  | Умение создавать изображение§ 2.10 |
| 22 |  | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация. | акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания;  | информация, обработка информации, сортировка |  |  | Презентация |  | Умение преобразовывать информацию в разные формы§ 1.13  |
| 23 |  | Списки. Способ упорядочивания информации.  | дать самое общее представление о систематизации информации | Сортировка, упорядочение | Русский язык | Пр. 14 « Создаем списки» | Плакат «Подготовка текстовых документов»,  |  | Умение форматировать текс§ 1.13 |
| 24 |  | Поиск информации.  | Дать представление о поиске информации в различных источниках | Источник, сеть Интернет | Математика, ИЗО | Пр. №15 « Ищем информацию в Интернете» | Файлы Подкова.bmp, Многоугольники.bmp. |  | § 1.13, 2.10  |
| 25 |  | Кодирование как изменение формы представления информации. | систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания;  | обработка информации, граф. редактор, инструменты | ИЗО |  | Образцы выполнения заданий – файлы: Змей.bmp, Букашка.bmp. |  | § 1.13 |
| 26 |  | Преобразование информации по заданным правилам.  | углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам | обработка информации, сканер | ИЗО |  Пр. №16 « Выполняем вычисления с помощью калькулятора» | Образцы выполнения заданий — файлы  | ИОТ 12-11-15,1-12-15 | Умение обрабатывать информацию§ 1.14 |
| 27 |  | Преобразование информации путем рассуждений | углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации путем рассуждений | текстовый процессор, граф. редактор, комбинированный документ | ИЗО, русский язык |  | Образец выполнения задания — рисунок «Билет» (файл Билет.bmp)1 |  | Умение создавать комбинированные документы§ 1.14 |
| 28 |  | Разработка плана действий. | закрепить представления учащихся о задачах обработки информации; расширить представления о способах записи плана действий | логические рассуждения | Математика |  | Презентация |  | Умение преобразовывать информациюпо заданным правилам§ 1.4 |
| 29 |  | Табличная форма записи плана действий. | дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; показать некоторые формы записи плана действий | План действий | Логика, математика |  | Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp. |  | Умение рассуждать§ 1.14  |
| 30 |  | Создание движущихся изображений.  | закрепить навыки обработки графической информации; дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений | анимация | Математика | Пр №17( часть 1) « Создаем анимацию» | Экран ПК |  | Умение составлять простейший алгоритм§ 2.11 |
| 31 |  | Создание анимации по собственному замыслу. | дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений | Анимация, мультмедиа | Математика | Пр №17( часть 2) « Создаем анимацию» | Экран ПК |  | Умение составлять простейший алгоритм§ 2.11 |
| 32 |  | Итоговый мини проект.  | обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений | Анимация, мультмедиа |  | Пр. №18.»Создпем слайд-шоу» |  |  | Проверка знаний по теме§ 2.11 |
| **Итоговое повторение. Резерв учебного времени 3 часа.** |
| 33 |  | Итоговое тестирование. | Проверка уровня усвоения материала. |  | ИЗО | Анимация (завершение) |  |  |  |
| 34 |  | Резерв учебного времени. |  |  |  | создание анимации |  | Мини проект |  |

Календарно-тематический план по предмету

«Основы информатики» 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Дата*** | **Тема урока, тип урока** | **Ко л- во час ов** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты** | **Контрольно- оценочная деятельность** |
| **План** | **По фак ту** |
| **Предметные результаты** | ***Личностные и метапредметные результаты*** | ***Вид*** | ***Форма*** |
| ***научится*** | ***получит возможность*** |
| 1 |  |  | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | 1 | Техника безопасности и организация рабочего места (повторение). Объект, множество, общее, единичное и собственное имя.Свойства, действия объекта. Поведение и состояние объекта | Понимать и осознавать место и роль курса информатики в жизничеловека и общества | Научиться анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; | **ПУУД:**Ориентироваться в структуре учебника и системе условных обозначений.**ЛУУД:**Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ | Текущ ий | УО |
| 2 |  |  | Объекты операционной системы.Практическая работа №1«Работаем с основными объектами операционной системы» | 1 | Операционная система. Файл, имя файла. Папка.Размер файла. Единицы измерения информации – бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт | Определять основные понятия: операционная система, прикладные программы,файл, основные операции с файлами | Изменять свойстварабочего стола,изменять свойствапанели задач, упорядочивать объекты на рабочем столе | **КУУД*:*** Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректироватьневерные ответы **ПУУД*:***Основы ИКТ- компетентности | Текущ ий | ПР |
| 3 |  |  | Файлы и папки. Размер файла.Практическая работа №2«Работаем с объектами файловой системы» | 1 | Файл, имя файла. Папка. Размер файла. Единицы измерения информации – бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт | Определять основные понятия: операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами | Создавать,открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла поего расширению, определять свойства объектов файловой системы | **РУУД:**уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им **ЛУУД:**Понимать важность для современного человека владения навыками работы на компьютере | текущ ий | ПР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  | Разнообразиеотношений объектов и их множеств.Отношения между множествами.Практическая работа №3«Повторяем возможности графического редактора– инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) | 1 | Отношение. Отношение«является элементом множества»,«входит в состав». Схема отношений, схема состава, круги Эйлера | Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации. | Определять основы ИКТ-компетентности (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. | **РУУД:** уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | Текущ ий | ПР |
| 5 |  |  | Отношение «входит в состав».Практическая работа №3«Повторяем возможности графического редактора– инструмента создания графических объектов» (задания 5–6) | 1 | Отношение. Отношение«является элементом множества»,«входит в состав». Схема отношений, схема состава, круги Эйлера | Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации | Выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. | **РУУД:** уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | текущ ий | ПР |
| 6 |  |  | Разновидности объекта и их классификация. | 1 | Отношение«является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация | Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации | Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями кшрифту, егоначертанию, размеру, цвету и т.д. | **КУУД*:*** владеть устной речью**ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления | текущ ий | ПР |
| 7 |  |  | Классификация компьютерных объектов.Практическая работа №4«Повторяем возможности текстового процессора –инструмента создания текстовых объектов» | 1 | Объект, отношение, отношение«является разновидностью», классификация | Классифицировать компьютерные объекты | Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями кшрифту, егоначертанию, размеру, цвету и т.д. | **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления | Текущ ий | ПР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  | Системы объектов. Состав и структура системыПрактическая работа №5«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | 1 | Системный подход. Система, структура. Системный эффект. Входы и выходы системы. | Оперировать понятиями – система, ее состав и структура. | Работать в текстовом редакторе, уверенно оперирование понятием системы; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода | **РУУД:**уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им.**ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни | текущ ий | ПР |
| 9 |  |  | Система и окружающая среда. Система как черный ящик.Практическая работа №5«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) | 1 | Система, структура. Системный эффект. Входы и выходы системы. Черный ящик. | Оперировать понятиями – система, ее состав и структура, черный ящик | Работать в текстовом редакторе, уверенно оперирование понятием системы; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода | **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни |  |  |
| 10 |  |  | Персональный компьютер как система. Практическая работа №5«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | 1 | Интерфейс. Пользовательский интерфейс.Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы. | Оперироватьпонятиями: интерфейс,пользовательский интерфейс. Иметь представление окомпьютере как системе | Работать в текстовом редакторе, уверенно оперирование понятием системы; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода | текущ ий | ПР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  |  | Способы познания окружающего мира.Практическая работа №6«Создаем компьютерные документы» | 1 | Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Мышление: понятие, суждение, умозаключение | Представление о чувственном познании окружающего мира, о способах познания человеком мира через органы чувств, о видах мышления | Создавать компьютерные документы, работать в текстовом редакторе. | **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;**КУУД:** Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной форме.**РУУД:**Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос (задание) | Текущ ий | ПР |
| 12 |  |  | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.Практическая работа №7«Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | 1 | Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Мышление: понятие, суждение, умозаключение | Иметь представление о чувственном познании окружающего мира, о способах познания человеком мира через органы чувств, о видах мышления | Создавать компьютерные документы, работать в текстовом редакторе. | **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; | Текущ ий | ПР |
| 13 |  |  | Определение понятия. Практическая работа №7«Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) | 1 | Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия | Оперировать понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Иметь представление о том, как образуются понятия | Конструировать и исследовать графические объекты | **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; | текущ ий | ПР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  |  | Информационное моделирование как метод познания.Практическая работа №8«Создаѐм графические модели» | 1 | Объект-оригинал, модель, моделирование. Натурная модель, информационная модель | Оперировать понятиями – модель, объект-оригинал.Иметь представление о видах моделей, о целях моделирования | Научиться работать в графическом редакторе | **РУУД:**уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им.**ПУУД:**Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, и формальном языках.**ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; | текущ ий | ПР |
| 15 |  |  | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.Практическая работа №9«Создаѐм словесные модели» | 1 | Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель | Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей | Научиться работать в графическом редакторе, создавать словесные модели | **РУУД:**уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им.**ПУУД:**Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, и формальном языках.**ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; | текущ ий | ПР |
| 16 |  |  | Математические модели. Многоуровневые списки.Практическая работа№10 «Создаѐм многоуровневые списки» | 1 |  | При контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации, контролировать и оценивать свою деятельность. | Уметь различать всевозможные информационные модели | **РУУД:**Умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели | итогов ый | КР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  |  | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.Практическая работа№11 «Создаем табличные модели» | 1 | Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель | Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей | Распознаватьзнаковые информационные модели | **РУУД:** уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им.**ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования информационного моделирования в жизни | текущ ий | ПР |
| 18 |  |  | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.Практическая работа№12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | 1 | Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель | Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей: создавать и форматировать списки | Создавать нумерованные, маркированные списки, уметь распознавать знаковые информационные модели | **РУУД:**уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им**ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования информационного моделирования в жизни | текущ ий | ПР |
| 19 |  |  | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.Практическая работа№12 «Создаѐм информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | 1 | Таблица типа«объекты- свойства», типа«объекты-объекты- один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие | Различать основные элементы таблицы(ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы | Представлять информацию в табличном виде. | **ПУУД:**Умение выделять,называть, читать,описывать объекты реальной действительностиИКТ- компетентность (умения работы в текстовом редакторе)**ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | текущ ий | ПР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  |  | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини- проекта «Диаграммы вокруг нас» | 1 | Таблица типа«объекты- свойства», типа«объекты-объекты- один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие | Различать основные элементы таблицы(ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы | Представлять информацию в табличном виде. | **ПУУД:** Выделять достоинства и недостатки текстовой формы представления информации**.**ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | текущ ий | ПР |
| 21 |  |  | Многообразие схем и сферы их применения.Практическая работа№14 «Создаѐм информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | 1 | Таблица типа«объекты- свойства», типа«объекты-объекты- один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие | Различать основные элементы таблицы(ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы | Представлять информацию в табличном виде. | **ПУУД:**Выделять достоинства и недостатки текстовой формы представления информации**.**ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе) **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | текущ ий | ПР |
| 22 |  |  | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.Практическая работа№14 «Создаѐм информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) | 1 | График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма. | Создавать круговые и столбчатые диаграммы | Работать в текстовом редакторе | **РУУД:**Уметьсамостоятельно контролировать своѐ время и управлять им **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | текущ ий | ПР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  |  | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории«Переправы» | 1 | График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма. | Создавать круговые и столбчатыедиаграммы, понимать назначение диаграмм как наглядного способа представления информации | Уметь текстовом | работы в редакторе | **РУУД:**Уметьсамостоятельно контролировать своѐ время и управлять им **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | текущ ий | ПР |
| 24 |  |  | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Схема, граф, сеть, дерево | Оперировать правилами построения схем, графов, деревьев.Выбор формы представления данных (таблица, схема,график, диаграмма, граф, дерево) всоответствии с поставленной задачей | Работать редакторе | в | текстовом | **РУУД:**Уметьсамостоятельно контролировать своѐ время и управлять им **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | текущ ий | ПР |
| 25 |  |  | Формы записи алгоритмов.Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Схема, граф, сеть, дерево | Оперировать правилами построения схем, графов, деревьев.Выбор формы представления данных (таблица, схема,график, диаграмма, граф, дерево) всоответствии с поставленной задачей | Работать редакторе | в | текстовом | **РУУД:**уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия **ЛУУД:**Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | текущ ий | ПР |
| 26 |  |  | Линейные алгоритмы. Практическая работа№15 «Создаем линейную презентацию» | 1 | Задача, последовательность действий, алгоритм | Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов | Работать редакторе | в | текстовом | **КУУД*:*** Умениеопределять наиболее рациональную последовательность действий поколлективному выполнению задачи **ЛУУД:**Формирование чувства ответственности за | текущ ий | УО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | качество личной информационной среды **ПУУД:**Формирование алгоритмического мышления **РУУД:**Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий наестественных и формальных языках |  |  |
| 27 |  |  | Алгоритмы светвлениями. Практическая работа№16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 | Исполнитель, формальный исполнитель | Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов | Работать редакторе | в | текстовом | **КУУД*:*** Умениеопределять наиболее рациональную последовательность действий поколлективному выполнению задачи **ЛУУД:**Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды **ПУУД:**Формирование алгоритмического мышления **РУУД:**Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий наестественных и формальных языках | текущ ий | УО |
| 28 |  |  | Алгоритмы повторениями. Практическая№16 | сработа«Создаем | 1 | Формы записи алгоритмов.Графическое изображение | Знать способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы. | Записывать алгоритм известными способами | **РУУД:**уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им, | Текущ ий | УО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | циклическую презентацию» |  | алгоритма. Блок- схема, программа |  |  | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия |  |  |
| 29 |  |  | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.Работа в среде исполнителя Чертѐжник | 1 | Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями. | Управлятьисполнителе м, оценитьэффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм сповторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения | Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем | **ПУУД:**Формирование алгоритмического мышления. | текущ ий | УО |
| 30 |  |  | Использование вспомогательных алгоритмов.Работа в среде исполнителя Чертѐжник | 1 | Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями. | Управлятьисполнителе м, оценитьэффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм сповторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения | Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем | **ПУУД:**Формирование алгоритмического мышления. | текущ ий | ПР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 |  |  | Алгоритмы сповторениями для исполнителя Чертѐжник. Работа в среде исполнителя Чертѐжник | 1 | Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями. | Управлятьисполнителе м, оценитьэффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм сповторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения | Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем | **ПУУД:**Формирование алгоритмического мышления. | текущ ий | ПР |
| 32 |  |  | Обобщение и систематизации изученного по теме«Алгоритмика» | 1 | Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение. | Управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм сповторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения | Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем | **ПУУД:**Формирование алгоритмического мышления. | текущ ий | УО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  |  | Выполнение и защита итогового проекта | 1 | Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение.Вспомогательный алгоритм.Основной алгоритм. Цикл n раз | Управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм сповторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения | Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем | **ПУУД:**Формирование алгоритмического мышления. | текущ ий | ПР |
| 34 |  |  | Выполнение и защита итогового проекта | 1 |  | Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм сповторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения | Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем | **ПУУД:**Формирование алгоритмического мышления. | итогов ый | КР |

**Контрольно измерительные материалы**

Книга: КИМ для 5 класса Автор: **Л.Л. Босовой (CD)**

КИМ для 6 класса Автор: **Л.Л. Босовой (CD)**

**Учебно-методическое обеспечение**:

* методическое пособие для учителя. «Информатика. УМК для основной школы: 5-6 классов». М. Н. Бородин. М. БИНОМ. Лаборатория знаний;
* учебник (ФГОС) «Информатика 5-6 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
* электронное приложение к методическому пособию (ФГОС). М.: Бином, Лаборатория знаний.

**Технические средства обучения**

* **9 ученических компьютеров с установленной операционной системой Windows 7**
* **интерактивная доска - 1**
* **ученическая доска - 1**
* **проектор - 1**
* **звуковые колонки – 2**

**Оценивание результатов обучения по основам информатики**

**Оценка практических работ**

**«5»:**

* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
* в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
* правильно выполняет анализ ошибок.

**«4»:** - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

**«3»:** работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**«2»:** работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

работа проводилась неправильно.

**Оценка устных ответов**

**«5»:**

* правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
* правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**«4»:**

* ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**«3»:**

* правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* допустил четыре-пять недочетов.

**«2»:** - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка контрольных (тестовых работ)**

**«5»:**

* учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* допустил не более 2% неверных ответов.

**«4»:** - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**«3»:**

* учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
* если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**«2»:**

* работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

**Формирование самооценки**

* за каждый верный устный ответ - 1 балл
* за каждое верное письменное задание – 1 балл
* за работу в группе (паре): работа выполнена без ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов
* за качественно проведенную проверку работы смежной группы – 1 балл
* за практическое задание на компьютере: без ошибок – 2 балла, с 1 ошибкой – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов

**Критерии самооценки:**

0 - 1 балл – оценка «2»

2- 4 балла – оценка «3»

5 – 6 баллов – оценка «4»

 7 и более баллов – оценка «5»