



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНА
на заседании ППк
Протокол № 22
От 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 / Васильева С.С.
30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор
 / Измestьева Т.В./
Приказ № 170
от 31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ ИНФОРМАТИКИ (ТНР)

**на уровень основного общего образования
(5 кл.)**

срок освоения – 1 года

Игра, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Основы информатики» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Адаптивная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
 2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.
 3. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 31.12.2015 г. №1577).
 4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
 5. Программа разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика для 7-9 классов».
- возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ)»
6. Конвенции о правах инвалидов
 7. Федеральным законом РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
 8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
 10. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся для обучающихся ТНР

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения информатики на уровне 5 класса являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Основы информатики» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; □ междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРУКТУРУ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ЧЕТЫРЁХ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения).

Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. **Ценности научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; **Формирование культуры здоровья:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. **Экологическое воспитание:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными. **Универсальные познавательные действия** **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:** выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. **Универсальные коммуникативные действия *Общение:*** сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. **Совместная деятельность (сотрудничество):** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,

достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия *Самоорганизация*: выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. **Эмоциональный интеллект:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. **Принятие себя и других:** осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете; называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации; запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель»,

«программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»; составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов; создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы;

знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений; создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

Так, реализация воспитательного потенциала уроков основы информатики предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Календарно-тематическое планирование

Информатика – 5 класс

(по Босовой Л.Л)

1 час в неделю, всего 34 часов

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
Информация вокруг нас. Компьютер для начинающих . 7 часов.									

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
1		Информация — Компьютер — Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения, познакомить с техникой безопасности	информация, данные, информатика, компьютер	Природоведение, технология	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Плакат «Как мы воспринимаем информацию», презентация «Зрительные иллюзии»;	ИОТ 12- 11-15,1- 12-15	Знание техники безопасности § 1.1
2		Как устроен компьютер Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены	процессор, память, жесткий диск, монитор, клавиатура	технология	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Плакат «Компьютер и информация», презентация «Компьютер на службе у человека		Знание устройства ПК § 2.9
3		Ввод информации в память компьютера.	закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру	устройства ввода информации, клавиатура, группы клавиш	технология	Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».	Плакат «Знакомство с клавиатурой»		Умение пользоваться клавиатурой § 2.3 (стр. 69-72)
4		Управление компьютером.	дать представление о принципе управления компьютером с помощью меню и мышь.	меню	технология	Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь».	Плакат «Рабочий стол компьютера»		Умение управлять ПК § 2.6
5		Действия с информацией. Хранение информации.	дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации;	Информационные процессы	Русский язык	Пр. №3 «Создание и сохранение файлов»	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»		Знание основных понятий по теме § 1.2-1.3

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			ознакомить учащихся со схемой передачи информации						
6		Передача информации	Дать представление о способах передачи информации	Сигнал, носитель	технология	Освоение мыши	Презентация «Передача информации»		Знание основных понятий по теме § 1.5
7		Носители информации. Электронная почта	Дать представление о видах носителей, о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации	Носитель, электронный носитель	технология	Запуск программ. Основные элементы окна программы Пр. №4	Презентация «Носители информации»		Умение называть носители § 1.4
Информация вокруг нас. 11 часов.									
8		В мире кодов. Способы кодирования информации.	расширить представления учащихся о кодировании информации в компьютере показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации	Код, кодирование	технология	Управление компьютером с помощью меню	Презентация		Умение использовать кодировочную таблицу Проверка знаний П. 1.7
9		Метод координат	Дать представление о координатном луче и плоскости	Координата тела	природоведение	Игра «координатная плоскость»	Презентация Игра «Морской бой»		Умение определять координаты тела П.1.8

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
10		Текст как форма представления информации.	Учить работать с текстами	Текстовая информация	История, русский язык	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Презентация «Текстовая информация»	ИОТ 12-11-15,1-12-15	Знание основных понятий по теме § 1.9
11		Основные объекты текстового документа.	Учить работать с текстами на ПК	Символ, слово, текстовый редактор	История, русский язык	Ввод текста. Пр. №5	Плакат «Текстовая информация»		Умение работать с текстовым редактором § 2.9
12		Редактирование текста.	расширить представление учащихся по редактированию документов;	редактирование	Математика, русский язык	Пр. №6 «Редактирование текста»	Презентация		§ 2.9
13		Текстовый фрагмент и операции с ним.	расширить представление учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие документа	Фрагмент текста	Русский язык, математика	Пр №7. «Работа с фрагментами текста»	Презентация «Тек: история и современность» (часть 1)		Знание основных понятий по теме § 2.9
14		Форматирование текста.	дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления	Текст, формат текста	Русский язык	Пр №8 «Форматирование текста»	Презентация «Тек: история и современность» (часть 2)		Умение работать с текстом § 2.9

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации						
15		Представление информации в виде таблиц.	акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках табличной формы представления информации	таблица, графа и строка таблицы	Русский язык	Пр. №9(1 часть) «Создаем простые таблицы»	Презентация «Наглядные формы представления информации»		Умение работать с таблицей Проверка знаний § 1.10
16		Табличное решение логических задач.	расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой	логика	Русский язык, ИЗО, математика	Пр. №9(2 часть) «Создаем сложные таблицы»	Презентация «Табличный способ решения логических задач»		§ 1.14
17		Наглядные формы представления информации.	акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации	Схема, таблица	математика	Выполнение вычислений	Презентация		§ 1.11

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
18		Диаграммы.	дать учащимся представление о процессе обработке информации, о 2-х типах обработки информации, расширить представление о компьютере как инструменте обработки числовой информации	графика	ИЗО	Пр. №10 «Строим диаграммы»	презентация.		Умение работать в графическом редакторе § 2.10
Информационные технологии. 14 часов.									
19		Компьютерная графика. Графический редактор.	дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала	Графический редактор	ИЗО	Пр. №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	Презентация, заготовки	ИОТ 12-11-15,1-12-15	Умение редактировать текст § 2.10
20		Преобразование графических изображений.	дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного	фрагмент, буфер обмена	ИЗО	Пр. №12. «Работаем с графическими фрагментами»	Экран ПК		Умение работать с фрагментами рисунка § 2.10

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
21		Создание графических изображений.	дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного	редактирование, поиск, замена	ИЗО	Пр. №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	«Графический редактор»		Умение создавать изображение § 2.10
22		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация.	акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания;	информация, обработка информации, сортировка			Презентация		Умение преобразовывать информацию в разные формы § 1.13
23		Списки. Способ упорядочивания информации.	дать самое общее представление о систематизации информации	Сортировка, упорядочение	Русский язык	Пр. 14 «Создаем списки»	Плакат «Подготовка текстовых документов»,		Умение форматировать текст § 1.13
24		Поиск информации.	Дать представление о поиске информации в различных источниках	Источник, сеть Интернет	Математика, ИЗО	Пр. №15 «Ищем информацию в Интернете»	Файлы Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.		§ 1.13, 2.10
25		Кодирование как изменение формы представления информации.	систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания;	обработка информации, граф. редактор, инструменты	ИЗО		Образцы выполнения заданий – файлы: Змей.bmp, Букашка.bmp.		§ 1.13

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
26		Преобразование информации по заданным правилам.	углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам	обработка информации, сканер	ИЗО	Пр. №16 «Выполняем вычисления с помощью калькулятора»	Образцы выполнения заданий — файлы	ИОТ 12-11-15, 1-12-15	Умение обрабатывать информацию § 1.14
27		Преобразование информации путем рассуждений	углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации путем рассуждений	текстовый процессор, граф. редактор, комбинированный документ	ИЗО, русский язык		Образец выполнения задания — рисунок «Билет» (файл Билет.bmp)1		Умение создавать комбинированные документы § 1.14
28		Разработка плана действий.	закрепить представления учащихся о задачах обработки информации; расширить представления о способах записи плана действий	логические рассуждения	Математика		Презентация		Умение преобразовывать информацию по заданным правилам § 1.4
29		Табличная форма записи плана действий.	дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; показать некоторые формы записи плана действий	План действий	Логика, математика		Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp.		Умение рассуждать § 1.14

№	Дата	Тема урока	Цель	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	примечание	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
30		Создание движущихся изображений.	закрепить навыки обработки графической информации; дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений	анимация	Математика	Пр №17(часть 1) « Создаем анимацию»	Экран ПК		Умение составлять простейший алгоритм § 2.11
31		Создание анимации по собственному замыслу.	дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений	Анимация, мультимедиа	Математика	Пр №17(часть 2) « Создаем анимацию»	Экран ПК		Умение составлять простейший алгоритм § 2.11
32		Итоговый мини проект.	обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений	Анимация, мультимедиа		Пр. №18.»Создем слайд-шоу»			Проверка знаний по теме § 2.11
Итоговое повторение. Резерв учебного времени 3 часа.									
33		Итоговое тестирование.	Проверка уровня усвоения материала.		ИЗО	Анимация (завершение)			
34		Резерв учебного времени.				создание анимации		Мини проект	

Контрольно измерительные материалы

Книга: КИМ для 5 класса Автор: Л.Л. Босовой (CD)

Учебно-методическое обеспечение:

- методическое пособие для учителя. «Информатика. УМК для основной школы: 5-6 классов». М. Н. Бородин. М. БИНОМ. Лаборатория знаний;
- учебник (ФГОС) «Информатика 5-6 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- электронное приложение к методическому пособию (ФГОС). М.: Бином, Лаборатория знаний.

Технические средства обучения

- 12 ученических компьютеров с установленной операционной системой Windows 10
- интерактивная доска - 1
- ученическая доска - 1
- проектор - 1
- звуковые колонки – 2

Оценивание результатов обучения по основам информатики

Оценка практических работ

«5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка контрольных (тестовых работ)

«5»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Формирование самооценки

- за каждый верный устный ответ - 1 балл
- за каждое верное письменное задание – 1 балл
- за работу в группе (паре): работа выполнена без ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов
- за качественно проведенную проверку работы смежной группы – 1 балл
- за практическое задание на компьютере: без ошибок – 2 балла, с 1 ошибкой – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов

Критерии самооценки:

- 0 - 1 балл – оценка «2»
- 2- 4 балла – оценка «3»
- 5 – 6 баллов – оценка «4»
- 7 и более баллов – оценка «5»