


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 5

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ПШк  
Протокол № 22  
От 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УВР

 / Васильева С.С.

30.08.2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Директор

 / Измьестьева Т.В./

Приказ № 170

от 31.08.2023 г.

# **АДАптированная рабочая ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ ИНФОРМАТИКИ (ТНР)**

**на уровень начального общего образования  
(3-4 кл.)**

**срок освоения – 2 года**

Игра, 2023 год

## Пояснительная записка

На сегодняшний день, с развитием компьютерной техники и возможностью ее применения в образовательном процессе, встала необходимость введения обучения информатике уже в начальной школе.

Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Рабочая программа полагается на цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так как от их качества зависит дальнейшее обучение в течении всей жизни.

Межпредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено практическому содержанию образования, исследовательской деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 3-4 класса разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
4. приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);

5. Устава МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10,
6. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся по основным общеобразовательным программам и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ.
7. Рабочая программа по информатике для 2-4 класса разработана на основе авторской программы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатовой, Л. П. Панкратовой, Н.А. Нуровой, соответствующей ФГОС НОО, основной образовательной программы школы и УМК по «Информатике» для 3-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, БИНОМ. Лаборатория знаний.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **ознакомление** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;
- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеурочной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Место предмета в учебном плане образовательной организации**

Учебный предмет «Основы информатики» Рабочая программа по основам информатики в 3 классе рассчитана на 34 учебных часа.  
Количество часов в неделю: 1 час. Количество часов для проведения контрольных: 4 часа Практических работ: 4 часа

Учебный предмет «Основы информатики» Рабочая программа по основам информатики в 4 классе рассчитана на 17 учебных часа. Количество часов в неделю: 0,5 час. Количество часов для проведения контрольных: 2 часа Практических работ: 2 часа

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных

словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета во 3-4 классе**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Предметные результаты**

- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами с помощью компьютерных средств;
- владеть основами пространственного воображения;

- уметь исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- уметь описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, схемы, таблицы);
- знать правила работы с компьютером и технику безопасности;
- уметь составлять простые и составные логические выражения;
- уметь определять истинность простых логических выражений;
- уметь решать логические задачи в соответствии с уровнем обучения;
- уметь создавать информационные модели компьютерными средствами;
- уметь составлять алгоритм решения задачи различными способами: текстовым или графическим;
- иметь представление о процессе управления;
- уметь приводить примеры управления в повседневной жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной деятельности (*Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания*). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- *установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются*

*в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы*

*в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;*

- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- *организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

**Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся в 3 классе.**

### **Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Контрольная работа (тестирование)

**Учащиеся должны знать:**

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;



- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

## **Глава 2. Действия с информацией (9 часов).**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

### **Учащиеся должны понимать:**

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

### **знать:**

- что данные - это закодированная информация;

### **уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

## **Глава 3. Мир объектов (9 часов).**

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

### **Учащиеся должны знать:**

- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

### **уметь:**

- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

#### **Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).**

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

##### **Учащиеся должны знать:**

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит;

##### **уметь:**

- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Повторение, изученного за год. Резерв времени - 3 часа.**

**Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся в 4 классе.**

#### **Глава 1. Повторение. (7 часов).**

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Контрольная работа (тестирование).

*Учащиеся должны*

*понимать:*

- классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельной, вкусовая);
- классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная);
- что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные;
- что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами;

- что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений;
- что объекты одного класса образуют систему;
- что компьютер можно рассматривать как единую систему взаимосвязанных устройств.
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- основные источники получения информации;
- что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами
- получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника;
- находить и называть отношения между объектами;
- классифицировать объекты по общему признаку;
- пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи..

## **Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (9 часов).**

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

*Учащиеся должны*

о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир);

- что понятие – объект внутреннего виртуального мира;
- что такое суждение и умозаключение;
- что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение;
- что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой;
- что существуют симметричные и не симметричные понятия;
- для чего используют диаграмму Эйлера;
- какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение);
- что существуют понятия «истина» и «ложь»;
- формулировать понятие;
- приводить примеры понятий;
- определять принадлежат ли термины к понятиям;
- обобщать понятия, делить понятия;
- приводить примеры отношений между понятиями;

- приводить примеры истинных суждений;
- приводить примеры ложных суждений;
- оценивать истинность высказывания.

**Повторение( 1 час) + резерв( 1 час).**

## Тематическое планирование Информатика – 3 класс. ФГОС.

(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Примечания	Домашнее задание
<b>Глава 1. Информация, человек и компьютер – 6 ч.</b>									
1		Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер	Окружающий мир	ЭОР Матвеева 3 класс. ( среда Stratum), п. 1.	Презентация, ЭОР	ИОТ 12-11-15,1-12-15	П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Примечания	Домашнее задание
		Человек и информация.							
2		Источники и приемники информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источник информации, приемник информации, естественный и искусственный источник	Окружающий мир	Работа с файлом «Источники и приемники информации»	Презентация		П. 2. Т№1. с. 7-10 № 2,5,6
3		Носители информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	носитель информации, долговечный и недолговечный носитель	Окружающий мир	Работа с файлом «Носители информации»	Презентация		П. 3. Т№1. с. 12-14 № 3,4,5,7
4		Компьютер	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок	Технология	Работа с файлом «Устройства компьютера»	Презентация		П. 4. Т№1. с. 16- 18 № 3,4,5(в)
5		Подготовка к контрольной работе №1 « <b>Информация, человек и компьютер</b> »	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер.	Окружающий мир Технология	П. 1-4 повторение в среде Stratum	Презентация, ЭОР		повторить п. 1-4 Т.№1 С. 22 № 5
6		Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»	Личностные Познавательные				Тетрадь для контрольных работ Презентация		повторить п. 1-4
<b>Глава 2. Действия с информацией – 9 ч.</b>									

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Примечания	Домашнее задание
7		Анализ контрольной работы №1. Получение информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Получение информации, передача информации, хранение информации, наблюдение, вычисления.	История, окружающий мир	Среда stratum п. 6-7	Презентация, ЭОР		П. 5. Т№1. с. 24 - 26 № 2,3
8		Представление информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Представление информации, способы и формы представления	История, русский язык	Работа с текстовым редактором	Презентация, распечатка задания		П. 6. Т№1. с. 28- 32 № 3,4,5,7
9		Кодирование информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Код, преобразование, способы кодирования, данные, кодирование информации	История, математика	Работа с файлом «Кодирование информации»	Презентация	ИОТ 12-11-15,1-12-15	П. 7 Т№1. С. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г)
10		Кодирование и шифрование данных	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Кодирование и шифрование информации, код, кодировочная таблица, декодирование	Математика, русский язык, история	Работа с файлом «Кодирование и шифрование»	Презентация		П. 8 Т №1. С. 38-42 № 2(в,г,д), 5,6
11		Хранение информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека, электронная память	История	Работа с файлом «Хранение информации в памяти ПК»	Презентация		П.9 Т№1 с. 44-47 № 2,3(б),4
12-13		Обработка информации	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Обработка информации, виды информации, программа	Математика, русский язык	<b>Урок 12:</b> Работа в среде Stratum п. 12 <b>Урок 13:</b> Работа в файлом «Обработка информации»	Презентация, ЭОР		<b>Урок 12:</b> П. 10 с. 110-113 Т №1 с. 49-52 № 2,4 <b>Урок 13:</b> П. 10 (весь) Т. с. 52-57 № 5,7,9
14		Подготовка к контрольной работе	Личностные Коммуникативные	Код, кодирование, декодирование,	Математика, русский язык	П. 11- 12 в среде Stratum	Презентация, ЭОР		Т.№1 С. 59 – 65 № 3,5,7,8

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Примечания	Домашнее задание
		№2 «Действия с информацией»	Регулятивные Познавательные	шифрование, обработка информации					
15		Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».	Личностные			<b>Вариант 1:</b> с. 13- 15 ( № 1,2,4,5), с.19-24 ( № 1,3,4,5,6) <b>Вариант 2:</b> с. 16- 18 ( № 1,2,4,5), с. 25-30 (№1,3,4,5,6) Примечание: так как в ТКР работы №2 и №3 отражают один и тот же раздел, то можно их выполнить сразу в сокращенном варианте.	Презентация, тетрадь для контрольных работ		повторить п. 5-10
<b>Глава 3. Мир объектов – 9 ч.</b>									
16		Объект и его имя	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление, событие, виды имен объектов	Технология, окружающий мир	Работа с ЭОР в среде Stratum ( п. 13) или в электронном пособии в любом браузере		Презентация, ЭОР	П. 11.(с. 7- 11) ТЛ№2. с. 3-8 № 2,5,8(б),9

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Примечания	Домашнее задание
						( п. 13-14)			
17		Объект и его свойства	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект, свойства, совокупность свойств, характеристика	Окружающий мир	Работа с файлом «Объект и его свойства»	Презентация, ЭОР		П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11
18-19		Функции объекта	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Назначение, элементный состав, действия объекта	Окружающий мир	<b>Урок 18:</b> Работа с файлом «Функции объекта» и с учебником .(с. 29) <b>Урок 19:</b> Работа с файлом «Функции объекта 2»	Презентация	ИОТ 12-11-15,1-12-15	<b>Урок 18:</b> П. 12 ( с. 21- 25 до слов: « слово «функция» говорит нам...») Т №2 с. 13 – 16 № 1,3 <b>Урок 19:</b> П. 12 Т №2 с. № 5
20		Отношения между объектами	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Отношения объектов, виды отношений	Окружающий мир	Работа с файлом «Отношения между объектами»	Презентация, ЭОР		П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9
21		Характеристика объекта	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика	Окружающий мир	Работа с файлом «Характеристика объекта»	Презентация		П. 14 Т №2 с.26- 32 № 1,4,5,6(в,г),8
22		Документ и данные об объекте	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Документ, электронный документ, описание объекта в документе	Окружающий мир	Работа с файлом «Электронный документ»	Презентация,		П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7



№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Примечания	Домашнее задание
23		Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 « Мир объектов»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект, действия объекта, функции, элементный состав объекта	Окружающий мир	Работа с ЭОР в браузере П. 13 -20 (раздел «Уметь»)	Презентация, ЭОР		Повт п. 11-15 Т №2 с. 40- 47 № 1,3,5,6
24		Контрольная работа №3 «Мир объектов»	Личностные			<b>Вариант 1:</b> с. 31-34 ( №1,2,4,6*), с. 39-43(№ 1,2,5,6) <b>Вариант 2:</b> с. 35-38 (№1,2,4,6*), с. 44-48 ( №1,2,5,6) Примечание: так как в ТКР работы №4 и №5 отражают один и тот же раздел, то можно их выполнить сразу в сокращенном варианте. Задание, отмеченное * - повышенной сложности. Дается на усмотрение учителя.	Презентация, тетрадь для контрольных работ		повторить п. 11-15

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Примечания	Домашнее задание
<b>Глава 4. Компьютер, системы и сети – 7 ч.</b>									
25		Компьютер – это система	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютер, части компьютера, программы и данные	Технология	Работа с файлом «Компьютер»	Презентация		П. 16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6
26		Системные программы и операционная система	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная система	Технология	Работа с файлом «Системные программы»	Презентация	ИОТ 12-11-15,1-12-15	П. 17 Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6
27		Файловая система	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Файл, система хранения файлов	Технология	Работа с файлом «Файловая система»	Презентация		П. 18 Т №2 с. 60-63 № 2,4,7
28		Компьютерные сети	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер	Технология	Работа с файлом «Компьютерные сети»	Презентация		П. 19 Т №2 с. 65-68 №2,4,6
29		Информационные системы	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Библиотека, энциклопедия, Интернет	Технология	Работа в Интернете по распечатке и с таблицей в рабочей тетради	Презентация		П. 20 Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9
30		Подготовка к контрольной работе №4	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть,	Технология	Работа с файлом «Повторение»	Презентация		повторить п. 16-20 Т.№2 С. 76-79 № 2,4,5

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Примечания	Домашнее задание
				локальная сеть, Глобальная сеть					
31		Контрольная работа №4	Личностные	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть		<b>КР №6 в ТКР</b> <b>Вариант 1:</b> с. 49-52 <b>Вариант 2:</b> с. 53-56	Презентация		повторить п. 16-20
32		Годовое повторение	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные			Работа в текстовом редакторе	Презентация, распечатка		Повторить термины на с. 106-107
33-34		Резерв учебного времени						Мини проект	

## Тематическое планирование

### Информатика – 4 класс

(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)

1 час в неделю, всего 34 часа

№ урока	Дата	Тема урока	Цели урока	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование, учебно-наглядные пособия	Примечание	Отслеживание уровня обученности Д/з
<b>Глава 1. Повторение. 7 часов.</b>									

1	05.09.13	<i>Техника безопасности. Человек в мире информации</i>	Обобщить сведения о видах информации по форме представления на основе анализа предмета	источник информации, объект, информация	Окружающий мир	Работа с ЭОР п.1,2	Мир информатик и 1 «Техника безопасности», презентация	ИОТ 12-11-15,1-12-15	Владение понятием: информация и ее виды П. 1. Т.№1. с. 3-6 № 1,4,7
2	12.09.13	<i>Действия с данными</i>	Обобщить сведения о действиях с данными, повторить виды данных.	Текстовые, числовые и графические данные	Математика, окружающий мир	Работа в текстовом редакторе. Создание таблиц.	Мир информатик и 3 «Представление и преобразование информации», презентация		Знаний возможных действий с информацией и умение их выполнять П. 2. Т.№1. С. 8 – 11 № 1, 3, 6
3	19.09.13	<i>Объект и его свойства</i>	Обобщить сведения об объекте и его свойствах, назначении.	Объект, существенные и несущественные свойства объекта	Окружающий мир	1)ЭОР к п. 3 2) Создание таблиц.	Презентация, ЭОР		Знание понятия: объект, умение приводить примеры § 3 Т. №1 с. 15 – 19 № 2, 4, 7, 10
4	26.09.13	<i>Отношения между объектами</i>	Обобщить сведения об отношениях объектов как о важной составляющей характеристике объектов	Отношения объектов	Окружающий мир	1)ЭОР к п. 4 2) Создание таблиц	Презентация, ЭОР		Владение понятием: отношения объектов, умение приводить примеры § 4 Т. №1 с. 22 – 27 № 2, 5, 8(б,в)
5	03.10.13	<i>Компьютер как система</i>	Обобщить данные о составе компьютера и о назначении его основных устройств, о программном обеспечении компьютера	Компьютер, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок, процессор, компьютерные программы	Математика, окружающий мир	1)ЭОР к п. 5 2)ЭОР «Приключения смешариков на уроке информатики»	Презентация, ЭОР		Умение пользоваться компьютером, знание его основных устройств § 5 Т. №1 с. 29 – 33 № 4, 5, 6, 9
6	10.10.13	<i>Повторение. Подготовка к контрольной работе</i>	Выявить степень усвоения материала			«Повторение к главе 1»	Презентация, ЭОР		Уровень усвоения вводных понятий § 1-5 Т. №1 с. 35 – 39 № 1,3,6,8
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели урока</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Оборудование, учебно-</b>		<b>Отслеживание уровня обученности</b> Д/з

							<b>наглядные пособия</b>		
7		<i>Контрольная работа №1</i>	Проверить уровень усвоения пройденного материала по теме			Работа в тетради для контрольных работ	Тетрадь для контрольных работ		Владение понятиями, знание определений, умение их применить повторить п. 1-5 с. 47 ( термины для запоминания)
<b>Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение. 9 часов.</b>									
8		<i>Мир понятий</i>	Сформировать представление о понятии, о его содержании и объеме	Понятие, виртуальный мир, содержание понятия.	Математика, логика, окружающий мир	ЭОР к п. 6	Презентация , ЭОР		Знание определений и понятий § 6 Т. №1 с. 40 – 45 № 2,4,9,11
9		<i>Деление понятий</i>	Сформировать представление о том что с понятиями можно совершать различные действия.	Деление понятий,	Математика, логика	ЭОР к п.7	Презентация , ЭОР		Знания о действиях с понятиями §7(1,3,9,11)
10		<i>Обобщение понятий</i>	Сформировать представление о том что с понятиями можно совершать различные действия	Родовые понятия, видовые понятия, круги Эйлера-Венна	Математика, логика	ЭОР к п.8	Презентация , ЭОР	ИОТ 12-11-15,1-12-15	Знания об отношения между понятиями, умение приводить примеры §8 (1,2,3,5)
11		<i>Отношения между понятиями</i>	Сформировать представление об общих подходах к сравнению понятий, познакомить с отношениями соподчинения, противоречия, и противоположности.	Подчиненные понятия, совместимые понятия, отношения противоположности	Математика, логика, окружающий мир	ЭОР к п. 9	Презентация , ЭОР		Владение понятием: совместимость и несовместимость понятий, умение приводить примеры §9 (1,2,3,8)
12		<i>Понятия «истина» и «ложь»</i>	Сформировать представление об несовместимых понятиях как истина и ложь	Истина, ложь, истинное понятие, ложное понятие.	Математика, логика, окружающий мир	ЭОР к п. 10	Презентация , ЭОР		Владение понятиями : истина и ложь, умение приводить примеры §10 (2,3,5,8в)

13		<i>Суждение</i>	Дать учащимся общее представление о суждении как о форме мышления	Логика, суждение	Математика, логика, окружающий мир	ЭОР к п. 11	Презентация, ЭОР		Владение понятием: суждение, умение приводить примеры §11 (1,3,8)
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели урока</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Оборудование, учебно-наглядные пособия</b>		<b>Отслеживание уровня обученности</b> Д/з
14		<i>Умозаключение</i>	Дать общее представление об умозаключении как о форме мышления	Умозаключение, заключение, посылка	Математика, логика, окружающий мир	Страна фантазий, ЭОР к п. 12	Презентация, ЭОР		Владение понятием: умозаключение, умение делать несложные умозаключения §12 (1,4,7)
15		<i>Повторение. Подготовка к контрольной работе</i>	Выявить степень усвоения материала главы 2			«Мир информатики» 4 год обучения «Страна фантазий», 3 класс, логика	Презентация, ЭОР		Уровень усвоения вводных понятий § 6 – 12 с. 97 – «Термины» Т. №1 с. 87 – 91 № 4, 6, 7 (в)
16		Контрольная работа №2	Проверить уровень усвоения пройденного материала по теме «Понятие, суждение, умозаключение»	Суждение, понятие, умозаключение	Математика, логика, окружающий мир	Работа с тетрадью для контрольных работ	Тетрадь для контрольных работ		Проверка знания определений, умения их применять повторить п. 6-12 с. 96 (теперь мы знаем)
17		<i>Годовое повторение по всем разделам.</i>		Информация, виды информации, способы ее получения и обработки. Модели. Алгоритмы	Технология, математика,	Клавиатурный тренажер, графический редактор, текстовый редактор	Презентация, ЭОР, карточки		Проверка знания определений, умения их применять

### Контрольно измерительные материалы

Тетрадь для контрольных работ: Контрольные работы для 2-4 класса (CD)

### **Учебно методическое обеспечение:**

Учебники «Информатика» 2-4 класс Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова.ФГОС

Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.ФГОС.

Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу, ресурсы единой цифровой образовательной коллекцию

### **Технические средства обучения**

- 9 ученических компьютеров с установленной операционной системой Windows 7
- интерактивная доска - 1
- ученическая доска - 1
- проектор - 1
- звуковые колонки – 2

### **Оценивание результатов обучения по основам информатики в начальной школе**

#### **Оценка практических работ**

«5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

#### **Оценка устных ответов**

«5»:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### Оценка контрольных (тестовых работ)

«5»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»:



- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

### **Формирование самооценки**

- за каждый верный устный ответ - 1 балл
- за каждое верное письменное задание – 1 балл
- за работу в группе (паре): работа выполнена без ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов
- за качественно проведенную проверку работы смежной группы – 1 балл
- за практическое задание на компьютере: без ошибок – 2 балла, с 1 ошибкой – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов

### **Критерии самооценки:**

- 0 - 1 балл – оценка «2»
- 2- 4 балла – оценка «3»
- 5 – 6 баллов – оценка «4»
- 7 и более баллов – оценка «5»