

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
начальных классов
протокол
от « 30 » 08 2023 г. № 4
Руководитель ШМО
_____М.А. Главатских_

Составлена на основе требований
федерального государственного
образовательного стандарта

Принята
на заседании педагогического
совета
протокол
от « 31 » 08 2023 г. № 10



Утверждена
Директор школы
_____Т.В.
Измestьева

приказ от « 31 » 08 2023 г.
№ 170

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____М.В. Шкляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

**уровень начального общего образования
(1-4 классы, срок реализации – 4 года)
для 3-4 кл.**

Игра, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
2. приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.
4. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. №1576, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)
5. Основная образовательная программа Начального общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-4 года) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 31.08.2023 г. №_170.
6. Устава МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10,
7. Программа начального общего образования. Окружающий мир. 1-4классы автор: А.А.Плешаков. –М.:Просвещение, 2019г.- 223с. – (Школа России)

Цель:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
правила поведения в быту, в общественных местах;
соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края;
трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные

признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках окружающего мира осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» *Рабочей программы воспитания.*

Так, реализация воспитательного потенциала уроков окружающего мира предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (см. Приложение 1. Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по окружающему миру)».

Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).

Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.

Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;
различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная

символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).

Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения

дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах

изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг

Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.

Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

В программу включен материал по **национально-региональному компоненту**, а так же на протяжении изучения данного курса затрагиваются вопросы и экологического характера.

1 класс

№	урок	Тема урока	Элементы НРК
1	2	Что такое Родина?	«Государственные символы Удмуртии»
2	11	Что это за листья? НРК	«Растения Удмуртии»
3	16	Кто такие звери? НРК	«Заповедники Удмуртии»
4	17	Куда текут реки? НРК	«Крупные реки Удмуртии»
5	31	«Экологические проблемы Удмуртской Республики»	«Экологические проблемы Удмуртской Республики»
6	40	Где зимуют птицы?	«Животные Удмуртии»
7	52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	«Красная книга Удмуртии»

№	урок	Тема урока	Элементы экологического характера
1	29.	Как живут животные?	ЭВ: Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой
2	31	«Экологические проблемы Удмуртской Республики»	ЭВ «Экологические проблемы Удмуртской Республики»

2 класс

Элементы национально – регионального компонента на уроках

№	урок	Тема урока	Элементы НРК
1	1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	Знание родной страны, где проживаем
2	2	Город и село. Проект «Родное село»	Проект «Родное село»
3	11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 Знакомство с горными породами и минералами.	Полезные ископаемые Удмуртии
4	14	Какие бывают растения	Разнообразие растений родного края
5	15	Какие бывают животные	Животные родного края
6	22	Красная книга.	Красная книга Удмуртии
7	25	Что такое экономика	Экономика родного края
8	28	Какой бывает транспорт	Транспорт в поселке
9	29	Культура и образование.	Учреждения культуры и образования моего поселка
10	30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Профессии в поселке
11	44	Наша дружная семья.	Моя семья
12	47	Правила вежливости Практическая работа №6 Отработка основных правил этикета	Мой день рождения
13	54	Формы земной поверхности.	Формы земной поверхности родного края
14	55	Водные богатства.	Водоёмы нашего края
15	58	Россия на карте Практическая работа №8 Основные приемы чтения	Родной край на карте

3 класс

Элементы национально – регионального компонента на уроках

№	урок	Тема урока, тема НРК	Элементы компонента
---	------	----------------------	---------------------

1	4	Общество.	«Государственные символы Удмуртии»
2	5	Что такое экология.	«Экологические проблемы Удмуртской Республики»
3	6	Природа в опасности!	«Заповедники и заказники Удмуртии и Игринского района»
4	12	Берегите воду!	«Родники Удмуртии»
5	14	Разнообразие растений.	«Растения Удмуртии»
6	17	Охрана растений.	«Красная книга Удмуртии»
7	18	Разнообразие животных.	«Животные Удмуртии»
8	20	Разнообразие природы нашего края.	«Природа Удмуртии»
9	32	Богатства, отданные людям. Разнообразие природы родного края. Школа кулинаров.	«Растения и животные Удмуртии»
10	44	Полезные ископаемые.	«Полезные ископаемые Удмуртской Республики»

4 класс

Элементы национально – регионального компонента на уроках

№	урок	Тема урока	Элементы компонента
1	8	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	Водоемы п.Игра
2	9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Красная книга Удмуртии
3	17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	Растения и животные Игринского района
4	22	Экскурсия в краеведческий музей	«Родной край – часть большой страны»
5	23	Наш край.	Знакомство с картой родного края
6	24	Поверхность нашего края	Основные формы земной поверхности Игринского района
7	25	Водные богатства нашего края.	Водоёмы Игринского района
8	28	Жизнь леса.	Флора лесов Удмуртии
9	29	Жизнь луга.	Флора лугов Удмуртии
10	30	Жизнь в пресных водах.	Обитатели водоёмов Удмуртии

11	31	Растениеводство в нашем крае.	Отрасли растениеводства Удмуртии
12	33	Животноводство в нашем крае.	Отрасли животноводства Удмуртии
13	34	Презентация проектов «Родной край – часть большой страны»	Охрана природы в Удмуртии, экологическая обстановка в п Игра
14	58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Ветераны ВОВ Игринского района

1 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов	Проектная деятельность	Экскурсии	Контроль
1	Задавайте вопросы!	1			
2	«Что и кто?»	20	1	1	1
3	«Как, откуда и куда?»	12	1	1	1
4	«Где и когда?»	11	1		1
5	«Почему и зачем?»	22	1		1
	Итого:	66	4	2	4

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по окружающему миру 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Дата (программа)	Дата (факт)
1.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Задавайте вопросы!		
Раздел «Что и кто?» (20 ч)					
2.	1	Урок открытия нового знания	Что такое Родина?		
3.	1	Урок рефлексии	Что мы знаем о народах России?		
4.	1	Урок рефлексии	Что мы знаем о Москве?		
5.	1	Урок - проект	Проект «Моя малая Родина»		
6.	1	Урок открытия нового знания	Что у нас над головой?		
7.	1	Урок открытия нового	Что у нас под ногами?		

		знания			
8.	1	Урок открытия нового знания	Что общего у разных растений?		
9.	1	Урок открытия нового знания	Что растёт на подоконнике?		
10.	1	Урок открытия нового знания	Что растёт на клумбе?		
11.	1	Урок - экскурсия	Что это за листья? Экскурсия ИОТ 2-03-15		
12.	1	Урок открытия нового знания	Что такое хвоинки?		
13.	1	Урок открытия нового знания	Кто такие насекомые?		
14.	1	Урок открытия нового знания	Кто такие рыбы?		
15.	1	Урок открытия нового знаний	Кто такие птицы?		
16.	1	Урок открытия нового знания	Кто такие звери?		
17.	1	Урок открытия нового знания	Что окружает нас дома?		
18.	1	Урок открытия нового знания	Что умеет компьютер?		
19.	1	Урок рефлексии	Что вокруг нас может быть опасным?		
20.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	На что похожа наша планета?		
21.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)					
22.	1	Урок - проект	Как живёт семья? Проект «Моя семья»		
23.	1	Урок открытия нового знания	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
24.	1	Урок открытия нового знания	Откуда в наш дом приходит электричество?		
25.	1	Урок- экскурсия	Как путешествует письмо? Экскурсия ИОТ 2-03-15		
26.	1	Урок открытия нового знания	Куда текут реки?		
27.	1	Урок открытия нового знания	Откуда берутся снег и лёд?		
28.	1	Урок открытия нового знания	Как живут растения?		

29.	1	Урок открытия нового знания	Как живут животные?		
30.	1	Урок открытия нового знания	Как зимой помочь птицам?		
31.	1	Урок открытия нового знания	Откуда берётся и куда девается мусор?		
32.	1	Урок рефлексии	Откуда в снежках грязь?		
33.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»		
Раздел «Где и когда?» (11ч)					
34.	1	Урок рефлексии	Когда учиться интересно?		
35.	1	Урок - проект	Проект «Мой класс и моя школа»		
36.	1	Урок открытия нового знания	Когда придёт суббота?		
37.	1	Урок открытия нового знания	Когда наступит лето?		
38.	1	Урок открытия нового знания	Где живут белые медведи?		
39.	1	Урок открытия нового знания	Где живут слоны?		
40.	1	Урок открытия нового знания	Где зимуют птицы?		
41.	1	Урок открытия нового знания	Когда появилась одежда?		
42.	1	Урок открытия нового знания	Когда изобрели велосипед?		
43.	1	Урок открытия нового знания	Когда мы станем взрослыми?		
44.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)					
45.	1	Урок открытия нового знания	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		
46.	1	Урок открытия нового знания	Почему Луна бывает разной?		
47.	1	Урок открытия нового знания	Почему идёт дождь и дует ветер?		
48.	1	Урок открытия нового знания	Почему звенит звонок?		

		знания			
49.	1	Урок открытия нового знания	Почему радуга разноцветная?		
50.	1	Урок открытия нового знания	Почему мы любим кошек и собак?		
51.	1	Урок - проект	Проект «Мои домашние питомцы»		
52.	1	Урок открытия нового знания	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
53.	1	Урок открытия нового знания	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54.	1	Урок открытия нового знания	Зачем мы спим ночью?		
55.	1	Урок открытия нового знания	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
56.	1	Урок открытия нового знания	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
57.	1	Урок открытия нового знания	Зачем нам телефон и телевизор?		
58.	1	Урок открытия нового знания	Зачем нужны автомобили?		
59.	1	Урок открытия нового знания	Зачем нужны поезда?		
60.	1	Урок открытия нового знания	Зачем строят корабли?		
61.	1	Урок открытия нового знания	Зачем строят самолёты?		
62.	1	Урок открытия нового знания	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
63.	1	Урок открытия нового знания	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
64.	1	Урок открытия нового знания	Зачем люди осваивают космос?		
65.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
66.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		

2 класс
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество	Проектная	Экскурсии	Практические	Контроль
---	--------	------------	-----------	-----------	--------------	----------

		часов	деятельность			
1	Где мы живём?	4	1	-	-	1
2	Природа	20	1	1	4	1
3	Жизнь города и села	10	1	1	-	2
4	Здоровье и безопасность	9	-	-	1	1
5	Общение	7	1	-	1	1
6	Путешествия	18	2	1	2	2
	Итого:	68	6	3	8	8

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по окружающему миру

2 класс

№	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Дата (программа)	Дата (факт)
Где мы живём? (4 часа)					
1	1	Урок открытия нового знания	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. НРК		
2	1	Урок - проект	Город и село. НРК Проект «Родное село». НРК		
3	1	Урок открытия нового знания	Природа и рукотворный мир		
4	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»		
Природа (20 часов)					
5	1	Урок открытия нового знания	Неживая и живая природа		
6	1	Урок рефлексии	Явления природы Практическая работа № 1 «Измерение температуры». НРК		
7	1	Урок открытия нового знания	Что такое погода		
8	1	Урок- экскурсия	В гости к осени (экскурсия)		
9	1	Урок рефлексии	В гости к осени		
10	1	Урок открытия нового знания	Звездное небо.		
11	1	Урок рефлексии	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами» НРК		

12	1	Урок открытия нового знания	Про воздух		
13	1	Урок открытия нового знания	Про воду		
14	1	Урок открытия нового знания	Какие бывают растения НРК.		
15	1	Урок открытия нового знания	Какие бывают животные. НРК.		
16	1	Урок открытия нового знания	Невидимые нити		
17	1	Урок открытия нового знания	Дикорастущие и культурные растения		
18	1	Урок открытия нового знания	Дикие и домашние животные		
19	1	Урок рефлексии	Комнатные растения Практическая работа №3 «Приемы ухода за комнатными растениями»		
20	1	Урок рефлексии	Животные живого уголка Практическая работа №4 «Правила ухода за животными живого уголка».		
21	1	Урок открытия нового знания	Про кошек и собак.		
22	1	Урок открытия нового знания	Красная книга. НРК		
23	1	Урок - проект	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»		
24	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		
Жизнь города и села (10 часов)					
25	1	Урок открытия нового знания	Что такое экономика. НРК.		
26	1	Урок открытия нового знания	Из чего что сделано		
27	1	Урок открытия нового знания	Как построить дом		
28	1	Урок открытия нового знания	Какой бывает транспорт. НРК		
29	1	Урок открытия нового знания	Культура и образование. НРК		
30	1	Урок - проект	Все профессии важны. Проект «Профессии». НРК.		
31	1	Урок - экскурсия	В гости к зиме (экскурсия)		
32	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	В гости к зиме Презентация проектов		

			«Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».		
33	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Повторение пройденного		
34	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои. Контрольная работа №1		
Здоровье и безопасность (9 часов)					
35	1	Урок открытия нового знания	Строение тела человека		
36	1	Урок открытия нового знания	Если хочешь быть здоров		
37	1	Урок открытия нового знания	Берегись автомобиля!		
38	1	Урок рефлексии	Школа пешехода. Практическая работа №5 «Правила безопасности на дороге».		
39	1	Урок открытия нового знания	Домашние опасности		
40	1	Урок открытия нового знания	Пожар		
41	1	Урок открытия нового знания	На воде и в лесу		
42	1	Урок открытия нового знания	Опасные незнакомцы.		
43	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		
Общение (7 часов)					
44	1	Урок открытия нового знания	Наша дружная семья. НРК.		
45	1	Урок - проект	Проект «Родословная»		
46	1	Урок открытия нового знания	В школе		
47	1	Урок рефлексии	Правила вежливости Практическая работа №6 «Отработка основных правил этикета». НРК		
48	1	Урок открытия нового знания	Ты и твои друзья		
49	1	Урок открытия нового знания	Мы – зрители и пассажиры		
50	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		
Путешествия (18 часов)					

51	1	Урок открытия нового знания	Посмотри вокруг		
52	1	Урок открытия нового знания	Ориентирование на местности Практическая работа №7 «Определение сторон горизонта по компасу».		
53	1	Урок рефлексии	Ориентирование на местности		
54	1	Урок открытия нового знания	Формы земной поверхности. НРК.		
55	1	Урок открытия нового знания	Водные богатства. НРК.		
56	1	Урок - экскурсия	В гости к весне (экскурсия)		
57	1	Урок рефлексии	В гости к весне		
58	1	Урок рефлексии	Россия на карте Практическая работа №8. НРК. «Основные приемы чтения карты».		
59	1	Урок - проект	Проект «Города России»		
60	1	Урок открытия нового знания	Путешествие по Москве		
61	1	Урок открытия нового знания	Московский Кремль		
62	1	Урок открытия нового знания	Город на Неве		
63	1	Урок открытия нового знания	Путешествие по планете		
64	1	Урок открытия нового знания	Путешествие по материкам		
65	1	Урок - проект	Страны мира. Проект «Страны мира»		
66	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Впереди лето Презентация проектов «Родословная», «Города России», Страны мира»		
67	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Повторение пройденного		
68	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговая контрольная работа №2		

3 класс
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	Проектная деятельность	Экскурсии	Практические	Контроль
---	--------	--------------	------------------------	-----------	--------------	----------

1	Как устроен мир	6	1	-	-	1
2	Эта удивительная природа	18	1	1	4	1
3	Мы и наше здоровье	10	1	-	2	1
4	Наша безопасность	7	1	1	1	1
5	Чему учит экономика	12	1	-	2	1
6	Путешествия по городам и странам	15	1	-	-	1
	Итого	68	6	2	9	6

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по окружающему миру
3 класс**

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Дата (программа)	Дата (факт)
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)					
1	1	Урок открытия нового знания	Природа.	04.09.	
2	1	Урок открытия нового знания	Человек. Входное тестирование	06.09.	
3	1	Урок - проект	Проект «Богатства, отданные людям.»	11.09.	
4	1	Урок открытия нового знания	Общество. НРК «Государственные символы Удмуртии»	13.09.	
5	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Что такое экология. НРК «Экологические проблемы Удмуртской Республики»	18.09.	
6	1	Контрольно-обобщающий урок.	Природа в опасности! НРК «Заповедники и заказники Удмуртии и Игринского района». Проверочная работа	20.09.	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)					
7	1	Урок открытия нового знания	Тела, вещества, частицы.	25.09.	
8	1	Урок открытия нового знания	Разнообразие веществ.	27.09.	

9	1	Урок рефлексии	Воздух и его охрана. Практическая работа №1	02.10	
10	1	Урок рефлексии	Вода. Практическая работа №2	04.10.	
11	1	Урок рефлексии	Преобразования и круговорот воды. Практическая работа №3	09.10.	
12	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Берегите воду! <i>НРК</i> «Родники Удмуртии»	11.10.	
13	1	Урок открытия нового знания	Что такое почва. Практическая работа №4	16.10.	
14	1	Урок - экскурсия	Разнообразие растений. <i>НРК</i> «Растения Удмуртии» (экскурсия)	18.10.	
15	1	Урок открытия нового знания	Солнце, растения и мы с вами.	23.10.	
16	1	Урок открытия нового знания	Размножение и развитие растений.	25.10.	
17	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Охрана растений. <i>НРК</i> «Красная книга Удмуртии»	06.11	
18	1	Урок открытия новых знаний	Разнообразие животных. <i>НРК</i> «Животные Удмуртии»	08.11.	
19	1	Урок - проект	Проект «Кто есть, кто?»	13.11.	
20	1	Урок открытия новых знаний	Разнообразие природы нашего края. <i>НРК</i> «Природа Удмуртии»	15.11.	
21	1	Урок открытия новых знаний	Размножение и развитие животных.	20.11.	
22	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Охрана животных.	22.11.	
23	1	Урок открытия новых знаний	В царстве грибов.	27.11	
24	1	Контрольно-обобщающий урок.	Великий круговорот жизни. Контрольная работа	29.11	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)					
25	1	Урок открытия новых знаний	Организм человека.	04.12.	
26	1	Урок открытия новых знаний	Органы чувств.	06.12.	
27	1	Урок открытия новых знаний	Надёжная защита организма.	11.12.	
28	1	Урок открытия новых знаний	Опора тела и движение. Практическая работа №5	13.12.	
29	1	Урок - проект	Проект «Наше питание. Школа кулинаров.»	18.12.	
30	1	Урок открытия новых знаний	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №6	20.12.	
31	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Умей предупреждать болезни.	27.12.	

32	1	Контрольно-обобщающий урок.	Как устроен мир. Мы и наше здоровье. Эта удивительная природа.	25.12.	
33	1	Контрольно-обобщающий урок	Здоровый образ жизни. Контрольная работа	. 27.12	
34	1	Урок рефлексии	Богатства, отданные людям. Разнообразие природы родного края. Школа кулинаров. <i>НРК «Растения и животные Удмуртии»</i>	10.01..	
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)					
35	1	Урок открытия новых знаний	Огонь, вода и газ.	15.01.	
36	1	Урок открытия новых знаний	Чтобы путь был счастливым. Практическая работа №7	17.01	
37	1	Урок- экскурсия	Дорожные знаки. (экскурсия)	22.01.	
38	1	Урок - проект	Проект «Кто нас защищает»	24.01.	
39	1	Урок рефлексии	Опасные места.	29.01.	
40	1	Контрольно-обобщающий урок.	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	31.01.	
41	1	Урок рефлексии	Экологическая безопасность.	05.02.	
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)					
42	1	Урок открытия новых знаний	Для чего нужна экономика.	07.02.	
43	1	Урок открытия новых знаний	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	12.02	
44	1	Урок рефлексии	Полезные ископаемые. <i>НРК «Полезные ископаемые Удмуртской Республики»</i>	14.02	
45	1	Урок открытия новых знаний	Растениеводство. Практическая работа №8	19.02.	
46	1	Урок открытия новых знаний	Животноводство.	21.02.	
47	1	Урок открытия новых знаний	Какая бывает промышленность.	26.02.	
48	1	Урок - проект	Проект «Экономика родного края».	28.02.	
49	1	Урок открытия новых знаний	Что такое деньги. Практическая работа №9	04.03.	
50	1	Урок открытия новых знаний	Государственный бюджет.	06.03.	
51	1	Урок открытия новых знаний	Семейный бюджет.	11.03.	
52	1	Урок открытия новых	Экономика и экология.	13.03.	

		знаний Контрольно-обобщающий урок.	Контрольная работа		
53	1	Урок рефлексии	Экономика и экология.	18.03.	
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)					
54	1	Урок открытия новых знаний	Золотое кольцо России.	20.03	
55	1	Урок открытия новых знаний	Золотое кольцо России.	01.04	
56	1	Урок открытия новых знаний	Золотое кольцо России.	03.04.	
57	1	Урок - проект	Проект «Музей путешествий»	08.04.	
58	1	Урок открытия новых знаний	Наши ближайшие соседи.	10.04.	
59	1	Урок открытия новых знаний	На севере Европы.	15.04.	
60	1	Урок открытия новых знаний	Что такое Бенилюкс.	17.04.	
61	1	Урок открытия новых знаний	В центре Европы.	22.04.	
62	1	Урок открытия новых знаний	По Франции и Великобритании	24.04.	
63	1	Урок рефлексии	По Франции и Великобритании	29.04	
64	1	Урок открытия новых знаний	На юге Европы.	06.05.	
65	1	Урок рефлексии	По знаменитым местам мира. Проверочная работа	08.05	
66	1	Урок рефлексии	Наша безопасность. Общение. Путешествия по городам и странам.	13.05	
67	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа	15.05	
68	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Кто нас защищает. Экономика родного края. Музей путешествий.	20.05	

4 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	Проектная деятельность	Экскурсии	Практические	Контроль
1	Земля и человечество	9	-	1	4	-
2	Природа России	10	-	1	9	1
3	Родной край- часть большой страны	15	1	1	6	1
4	Страницы Всемирной	5	-	-	-	-

	истории					
5	Страницы истории России	20	-	-	-	1
6	Современная Россия	9	1	-	-	1
	Итого	68	2	3	19	4

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Дата (по программе)	Дата (факт)
1 четверть					
Раздел «Земля и человечество» (9 часов) <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»</i>					
1	1	Урок открытия нового знания	Мир глазами астронома.	01.09	
2	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» Входное тестирование	06.09	
3	1	Урок открытия нового знания	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	08.09.	
4	1	Урок открытия нового знания	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	13.09	
5	1	Урок открытия нового знания	Мир глазами историка	15.09	
6	1	Урок открытия нового знания	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	20.09	
7	1	Урок открытия нового знания	Мир глазами эколога	22.09	
8	1	Урок-экскурсия	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 НРК	27.09	
9	1	Урок открытия нового знания	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие НРК	29.09	
10	1	Урок открытия нового знания	Сокровища Земли под охраной человечества.	04.10	

			Международная Красная книга. Контрольная работа № 1		
Раздел «Природа России» (10 часов) <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»</i>					
11	1	Урок открытия нового знания	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	06.10	
12	1	Урок открытия нового знания	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	11.10	
13	1	Урок открытия нового знания	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	13.10	
14	1	Урок открытия нового знания	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	18.10	
15	1	Урок открытия нового знания	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	20.10	
16	1	Урок открытия нового знания	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	25.10	
17	1	Урок-экскурсия	Растения и животные леса. Экскурсия № 2 НРК	27.11	
2 четверть					
18	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лес и человек.	08.11	
19	1	Урок открытия нового знания	Зона степей. Практическая работа №11	10.11	

			«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»		
20	1	Урок открытия нового знания	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	15.11.	
21	1	Урок открытия нового знания	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	17.11	
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)					
22	1	Урок открытия нового знания Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Родной край – часть большой страны. Контрольная работа № 2	22.11.	
23	1	Урок открытия нового знания	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» НРК	24.11	
24	1	Урок открытия нового знания Урок-экскурсия	Поверхность нашего края Экскурсия №3. НРК	29.11	
25	1	Урок открытия нового знания	Водные богатства нашего края. НРК	01.12	
26	1	Урок рефлексия	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	06.12	
27	1	Урок открытия нового знания	Земля - кормилица	08.12	
28	1	Урок открытия нового знания	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров	13.12	

			растений леса и их распознавание» НРК		
29	1	Урок открытия нового знания	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» НРК	15.12	
30	1	Урок открытия нового знания	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» НРК	20.12	
31	1	Урок открытия нового знания	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» НРК	22.12	
32	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа № 3	27.12	
33	1	Урок открытия нового знания	Животноводство в нашем крае НРК	29.12	
3 четверть					
34	1	Урок-проект	Презентация проектов «Родной край – часть большой страны» НРК	10.01	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)					
35	1	Урок изучения нового материала	Начало истории человечества	12.01	
36	1	Урок изучения нового материала	Мир древности: далёкий и близкий	17.01	
37	1	Урок изучения нового материала	Средние века: время рыцарей и замков	19.01.	
38	1	Урок изучения нового материала	Новое время: встреча Европы и Америки	24.01.	
39	1	Урок изучения нового материала	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест	26.01.	
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)					
40	1	Урок изучения нового материала	Жизнь древних славян	31.01	
41	1	Урок изучения нового материала	Во времена Древней Руси	02.02	

42	1	Урок формирования умений и навыков	Страна городов	07.02	
43	1	Урок изучения нового материала	Из книжной сокровищницы Древней Руси	09.02	
44	1	Урок изучения нового материала	Трудные времена на Русской земле	14.02	
45	1	Урок формирования умений и навыков	Русь расправляет крылья	16.02	
46	1	Урок изучения нового материала	Куликовская битва	21.02	
47	1	Урок изучения нового материала	Иван Третий	28.03	
48	1	Урок изучения нового материала	Мастера печатных дел	01.03	
49	1	Урок изучения нового материала	Патриоты России	06.03	
50	1	Урок изучения нового материала	Пётр Великий	13.03	
51	1	Урок изучения нового материала	Михаил Васильевич Ломоносов	15.03	
52	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Екатерина Великая.	20.03	
53	1	Урок изучения нового материала	Отечественная война 1812 года	22.03	
4 четверть					
54	1	Урок изучения нового материала	Страницы истории XIX века	03.04	
55	1	Урок изучения нового материала	Россия вступает в XX век	05.04	
56	1	Урок изучения нового материала	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	10.04	
57	1	Урок изучения нового материала	Великая война и великая Победа	12.04	
58	1	Урок изучения нового материала	Великая война и великая Победа НРК	17.04	
59	1	Урок изучения нового материала	Страна, открывшая путь в космос.	19.04	
Раздел «Современная Россия» (9 часов)					
60	1	Урок изучения нового материала	Основной закон России и права человека Контрольная работа № 4	24.04	

61	1	Урок изучения нового материала	Мы – граждане России	26.05	
62	1	Урок развития умений и навыков	Славные символы России НРК	03.05	
63	1	Урок развития умений и навыков	Такие разные праздники НРК	08.05	
64	1	Контрольно-обобщающий урок	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Контрольная работа № 5	15.05.	
65	1	Урок рефлексия	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	17.05	
66	1	Урок рефлексия	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	22.05	
67	1	Урок рефлексия	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	24.05	
68	1	Контрольно-обобщающий урок	Презентация проектов «Страницы истории России»05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программное обеспечение

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-98с. (Школа России)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-148с. (Школа России)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-180с. (Школа России)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-228с. (Школа России)

Методические пособия и дополнительная литература:

Волкова Е.В. ВПР. Окружающий мир. 3 класс. Практикум. – М: Экзамен. 2018 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 1 класс. М.: Просвещение, 2019.

Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 2 класс. М.: Просвещение, 2019.

Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 3 класс. М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018

Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2019г.

Тихомирова Е.М. Окружающий мир 4 класс. Контрольно – измерительные материалы. – М: Изд. «Экзамен»,2020г.

Печатные пособия:

- географические карты;

Оборудование и приборы:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Экран

Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по окружающему миру

1 класс:

- 1) «Моя малая родина»,
- 2) «Моя семья»,
- 3) «Мой класс и моя школа»,
- 4) «Мои домашние питомцы».

2 класс:

- 1). «Родной город (село)».
- 2). «Красная книга», или «Возьмём под защиту».
- 3). «Профессии».
- 4). «Родословная».
- 5). «Города России».
- 6). «Страны мира».

3 класс:

- 1). «Богатства, отданные людям».
- 2). «Разнообразие природы родного края».
- 3). «Школа кулинаров».
- 4). «Кто нас защищает».
- 5). «Экономика родного края».
- 6). «Музей путешествий».

4 класс:

- 1). «Родной край – часть большой страны» НРК
- 2). «Страницы истории России»

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Окружающий мир»

1 класс

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 1 класса, проводится в форме контрольной работы.

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Спецификация тестирования №1 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержание тем	Количество заданий
Символика России	1
Хвойные и лиственные деревья	2
Что такое солнце?	1
Кто такие насекомые?	1
Части растений	1
Комнатные растения	1
Итого	7

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 2 балла

2 задание - 1 балл

3 задание - 1 балл

4 задание - 4 балла

5 задание - 1 балл

6 задание - 1 балл

7 задание-1 балл

11-6 баллов – справился.

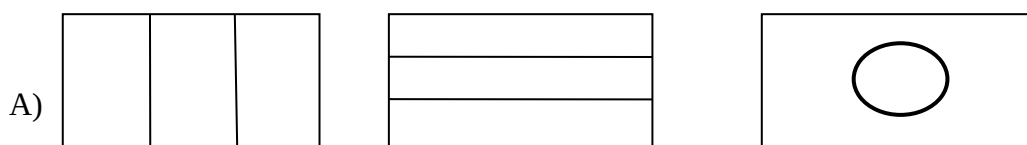
5 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тестирования №1 по окружающему миру

Ф.И.Дата

1. Раскрась флаг России.

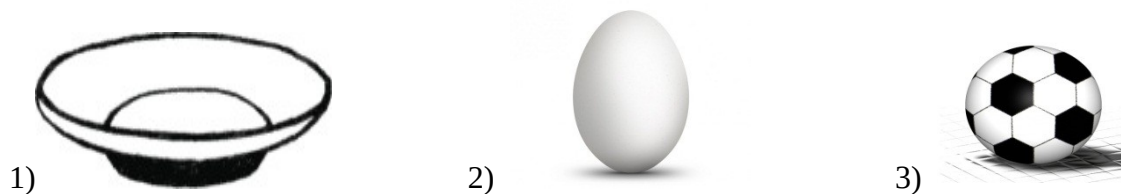


2. Узнай дерево. Раскрась правильный ответ.

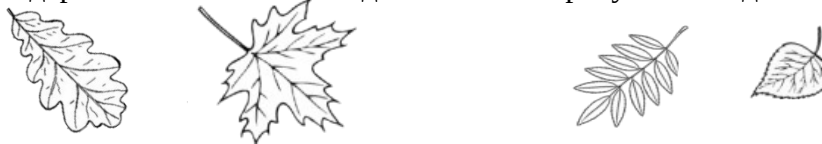


- ель
- сосна
- дуб

3. Какой из этих предметов может служить моделью солнца? Обведи это предмет.



4. Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



- берёза
- дуб
- рябина
- клён

5. Отметь часть растения, на месте которой появляется плод с семенами.

- стебель
- лист
- корень
- цветок

6. Укажи, кто не является насекомым?





1) ПАУК

2) СТРЕКОЗА

3) МУХА

7. Укажи название этого цветка.



1) фиалка

2) бегония

3) кактус

Спецификация тестирования №2 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе - 7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержание тем	Количество заданий
Как живут животные?	1
Откуда берутся снег и лёд?	1
Куда текут реки?	1
Как путешествует письмо?	1
Откуда в наш дом приходит электричество?	1
На что похожа наша планета?	1
Что вокруг нас может быть опасным?	1
Итого	7

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 5 баллов

2 задание - 2 балла

3 задание - 1 балл

4 задание - 1 балл

- 5 задание - 1балл
- 6 задание - 1 балл
- 7 задание - 4 балла

15 -7 баллов – справился.

6 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тестирования №2 по окружающему миру

1.Найди детёнышей. Установи соответствие:

корова	жеребёнок
лошадь	телёнок
свинья	щенок
белка	поросёнок
собака	бельчонок

2.Допиши предложение:

Снег и лёд - это _____.

3. Вода в реке:

- А) сладкая;
- Б) солёная;
- В) пресная.

4. Определи птицу – почтальона?

- А) ворона;
- Б) ястреб;
- Г) голубь.

5. Выбери верное утверждение:

- А) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.
- Б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.
- Г) Прикасайся к оголённым проводам.

6. Отгадайте загадку:

На ноге стоит одной,
Крутит - вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

- 1) Глобус;
- 2) Гриб;
- 3) Светофор.

7.Соедини стрелками верные утверждения:

- 1) Пожарная служба «02»

- | | |
|-------------------|------|
| 2) Газовая служба | «03» |
| 3) Полиция | «01» |
| 4) Скорая помощь | «04» |

Спецификация тестирования №3 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержание тем	Количество заданий
Когда мы станем взрослыми?	2
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	3
Где зимуют птицы?	1
Когда наступит лето?	1
Итого	7

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 8 баллов

2 задание - 2 балла

3 задание - 3 балла

4 задание - 1 балл

5 задание - 1балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 1 балл

17 - 8 баллов – справился.

7 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тестирования №3 по окружающему миру

1. Установи соответствие:

Зимние месяцы	май декабрь
Весенние месяцы	март октябрь
Летние месяцы	июль сентябрь
Осенние месяцы	август январь

2.Какая птица лишняя в каждой строчке?
Галка, синица, ворона, поползень, голубь, ласточка.
Грач, ласточки, соловей, воробей, зяблик.

3.Напиши профессии на букву «П».

4.Что такое звёзды?

- 1) блестящие фонарики;
- 2) огромные пылающие шары;
- 3) огоньки.

5. Кто изучает звёзды?

- 1) архитектор;
- 2) астроном;
- 3) археолог.

6.Что солнце создаёт?

- 1) день;
- 2) свет;
- 3) утро.

7.Что делает ветеринар?

- 1) лечит людей;
- 2) лечит животных;
- 3) выступает в цирке.

Спецификация тестирования №4 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержание тем	Количество заданий
----------------	--------------------

Зачем нужны автомобили?	1
Зачем нужны поезда?	2
Зачем строят самолёты?	1
Зачем люди осваивают космос?	3
Итого	7

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 1 балл

2 задание - 1 балл

3 задание - 7 баллов

4 задание - 1 балл

5 задание - 1балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 1 балл

13 - 6 баллов – справился.

5 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тестирования №4 по окружающему миру

1. Кто был первым человеком, полетевшим в космос?

- 1) Герман Титов;
- 2) Валентина Терешкова;
- 3) Юрий Гагарин.

2. Как называется специальная одежда для космонавтов?

- 1) скафандр;
- 2) фрак;
- 3) камуфляж.

3. Установи соответствие:

Профессии, связанные с морем

боцман
морьяк
лётчик
стюардесса

Профессии, связанные с авиацией

пилот
мичман
водолаз

4. Определи, к какому виду транспорта относятся поезда?

- 1) водный;
 - 2) воздушный;
 - 3) наземный и подземный.
5. Где передвигаются поезда?
- 1) по воздуху; 3) по рельсам;
 - 2) по воде; 4) по шоссе.
6. Какие машины нужны на стройке?
- 1) пожарная машина;
 - 2) скорая помощь;
 - 3) бетономешалка, автокран; экскаватор.
7. Как называется естественный спутник Земли.
- 1) Марс;
 - 2) Луна;
 - 3) Венера.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру в 1 классе

1. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень усвоения обучающимися образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 1 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме диагностической тестовой работы, разработанной в двух вариантах.

2. Для составления КИМов использованы следующие источники:

Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях/ А.А. Плешаков; М.: Просвещение, 2015. УМК «Школа России»;

Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Плешаков, С.А. Плешаков; изд-во «Просвещение», 2016. УМК «Школа России».

3. Спецификация КИМов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры

Итоговая проверка и оценка знаний проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 1-ых классов предметного содержания курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Данный КИМ предназначен для итоговой проверки усвоения учащимися 1 класса учебного материала по окружающему миру, составлен в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по окружающему миру, разработанных коллективом авторов под руководством А.А. Плешакова.

Структура работы

Содержание диагностической тестовой работы помогают определить знания и умения учеников по основным, предусмотренным программой обучения темам, которые необходимы для успешного усвоения курса 1 класса и продолжения изучения окружающего мира.

Аттестационная работа содержит задания по материалу всех разделов курса «Окружающий мир»: «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?».

Все задания диагностической тестовой работы построены на основе системы знаний и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по окружающему миру. Обучающиеся выполняют 5 стандартных учебных заданий, изученных в процессе обучения и различающихся формой и уровнем сложности.

Промежуточная (итоговая) работа состоит из 5 заданий:

1 вариант – 3; 4 задания с выбором одного или нескольких ответов (ВО), 1; 2 задания с установлением соответствия (УС), 5-ое задание - установления последовательности (УП);
2 вариант – 1; 3 задания с выбором одного или нескольких ответов (ВО), 2; 4 задания с установлением соответствия (УС), 5-ое задание с кратким ответом (КО).

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1.	«Что и кто?»
2.	«Как, откуда и куда?»
3.	«Где и когда?»
4.	«Почему и зачем?»

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	№ Задания
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел 1. «Что и кто?»			
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Умения различать флаг и герб России; - Узнавать некоторые достопримечательности столицы; - Правильно переходить улицу; - Проводить наблюдения в окружающем мире; - Различать изученные камни, растения, животных, созвездия; - Определять с помощью атласа растения и животных; - Описывать по плану дерево, рыбу, птицу; - Сравнивать растения и животных, относить их к 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 	<p>№ 1 (1 вариант) № 4 (2 вариант)</p>

	<p>определённым группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - Изготавливать модели Солнца, созвездий. 	<p>внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p>	
Раздел 2. «Как, откуда и куда?»			
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть по именам, отчествам и фамилиям членов одной семьи; - Правильно обращаться с электричеством и электроприборами; - Проводить опыты с водой, снегом и льдом; - Сравнить реку и море; - Ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; - Мастерить кормушки и подкармливать птиц; - Раздельно собирать мусор в быту. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>№ 2 (1 вариант) № 2 (2 вариант)</p>
Раздел 3. «Где и когда?»			
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать прошлое, настоящее и будущее; - Называть дни недели и времена года в правильной последовательности; - Соотносить времена года и месяцы; - Находить на глобусе холодные и жаркие районы; - Различать животных холодных и жарких районов; - Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. - Подбирать одежду для разных случаев; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 	<p>№ 3, 4 (1 вариант) № 3 (2 вариант)</p>
Раздел 4. «Почему и зачем?»			

4.	<ul style="list-style-type: none"> - Изготавливать модели звёзд, созвездий, Луны; - Объяснять причины возникновения дождя и ветра; - Перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - Соблюдать правила поведения в природе; - Соблюдать правила безопасности в транспорте. - Различать овощи и фрукты; - Различать виды транспорта; - Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; 	№ 5 (1 вариант) № 1, 5 (2 вариант)
----	---	--	---

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество Заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	4	6	75%
Повышенный	1	2	25%
Итого	5	8	100%

План работы

Номер задания	Код раздела	Тип задания		Уровень сложности	
		1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант
№ 1	1	УС	ВО	Базовый	Базовый
№ 2	1	УС	УС	Базовый	Базовый
№ 3	3	ВО	ВО	Базовый	Базовый
№ 4	2	ВО	УС	Базовый	Повышенный
№ 5	4	УП	КО	Повышенный	Базовый



баллом, правильно

В условиях безотметочного обучения в 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Рекомендуемая шкала перевода баллов

Усвоил	4 - 8 балла
Не усвоил	0 - 3 балла

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

6. На выполнение контрольной работы, отводится один урок (35 мин).

Промежуточная (итоговая) контрольная работа по окружающему миру
ученика(цы) 1 класса

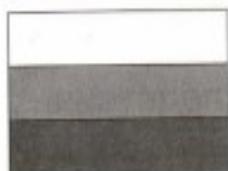
Дата: _____ Ф.И. _____ 1 вариант

Задание 1

Укажи стрелками флаг и герб России.

Герб России

Флаг России



Задание 2

Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.

Липа

Клён

Берёза

Осина

Задание 3



Миша придумал рассказ о том, как космонавты полетели на Луну и основали там город. Этот рассказ о прошлом, настоящем или будущем?

Подчеркни нужное слово.

- Прошлое
- Настоящее
- Будущее

Задание 4

Подчеркни только весенние месяцы.

Январь, март, сентябрь, апрель, август, май, ноябрь, июнь.

Задание 5

Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).

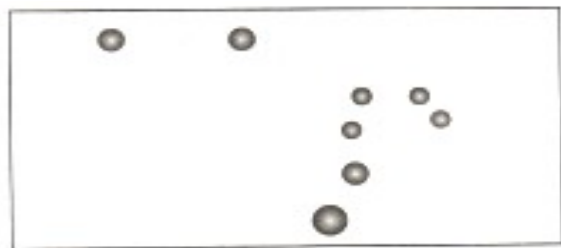
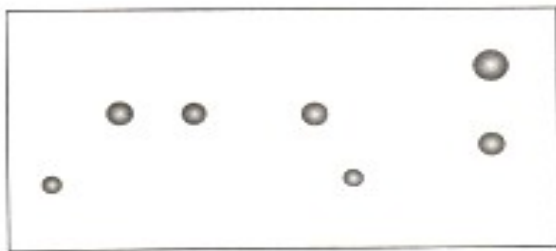
Название животного, его порода, его кличка; окраска плавников; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

Промежуточная (итоговая) контрольная работа по окружающему миру
ученика(цы) 1 класса

Дата: _____ Ф.И. _____ 2 вариант

Задание 1

Отметь галочкой модель созвездия Льва.



Закончи правила. Соедини линиями начало и конец каждого предложения.

Никогда не прикасайтесь

Не трогайте выключатель и розетку

Осторожно обращайтесь

мокрыми руками!

с электроприборами!

к оголённым проводам!

Задание 3

Какой день недели следует за вторником? Подчеркни правильный ответ.

Понедельник, суббота, четверг, среда, пятница, воскресенье.

Задание 4

К каким группам относятся эти животные? Соедини линиями.

Стрекоза	Камбала	Ласточка	Бурундук
Насекомые	Птицы	Звери	Рыбы

Задание 5

К каким видам транспорта относятся эти транспортные средства? Укажи стрелками.

Вертолёт	Наземный транспорт
Поезд	
Яхта	
Самолёт	Воздушный транспорт
Баржа	Водный транспорт
Автомобиль	

2 класс

Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру во 2 классе.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 2 класса, проводится в форме тестирования.

Для составления КИМов использованы следующие источники:

Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч./А.А. Плешаков. -6-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – (Школа России).

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие общеобразовательных организаций в 2 частях.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в тестировании по окружающему миру у обучающихся 2 класса

	КОД	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1. Раздел «Человек и природа»		
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу

1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2. Раздел «Человек и общество»		
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию и Москву
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся	

	знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Тестирование по окружающему миру за 1 четверть

Оценивание.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 6 за выбор правильного варианта ставится 1 балл. В задании 7 ставится 1 балл за все три государственных символа. В задании 8 ставится по 1 баллу за каждый верный вариант. Максимальный балл за работу – 9.

«5» - 8 - 9 баллов

«4» - 6 – 7 баллов

«3» - 4 – 5 баллов

«2» - менее 4 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Время выполнения тестирования – 30 минут.

Вариант – 1.

8. Выбери особенности города:

- А) крупный населенный пункт, многоэтажные дома,
- Б) небольшой населенный пункт, колодец, печка.
- В) выращивание овощей, выращивание животных
- Г) много улиц и проспектов, театры и музеи.

Тестирование по окружающему миру за 2 четверть

Оценивание.

В заданиях 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 за выбор правильного варианта ставится 1 балл. В задании 2 ставится по 1 баллу за каждое верное соответствие. В задании 4 ставится по 1 баллу за каждый верный вариант. В задании 5 ставится 1 балл за трёх верно записанных животных. Максимальный балл за работу – 14.

«5» - 13 - 14 баллов

«4» - 10 – 12 баллов

«3» - 6 – 9 баллов

«2» - менее 6 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Время выполнения тестирования – 30 минут.

Вариант – 1.

1. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол.

- А) Травы; Б) Кустарники В) Деревья.

2. Установи соответствие.

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

3. Какие действия человека не вредят природе?

- А) Отлавливание божьих коровок; Б) Вырубка леса;
В) Использование ядохимикатов; Г) Посадка растений;

4. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?

- А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лен; Г) Овёс.

5. Запиши названия трёх диких животных:

6. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Герань, фиалка, традесканция.
- Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
- В) Плющ, шиповник, кактус.

7. Найди названия аквариумных рыбок?

- А) Сазан, коробок, пескарь.
- Б) Акула, электрический скат, пиранья.
- В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

8. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?

- А) Терьер;
- Б) Чау – чау;
- В) Колли.

9. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

- А) к педиатру
- Б) к ветеринару
- В) к терапевту

10. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу? А) одуванчик Б) колокольчик В) венерин башмачок

Вариант - 2

1. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.

- А) Травы;
- Б) Кустарники;
- В) Деревья.

2. Установи соответствие.

Насекомые	плавники, чешуя
Птицы	четыре ноги, шерсть
Звери	две ноги, два крыла, перья
Рыбы	шесть ног

3. Какое утверждение верное:

- А) Лягушек надо уничтожать.
- Б) Ящериц надо отлавливать.
- В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

4. Какие зерновые культурные растения выращивает человек?

- А) Хлопок;
- Б) Пшеница;
- В) Лён;
- Г) Овёс.

5. Запиши названия трёх домашних животных:

6. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Плющ, шиповник, кактус
- Б) Герань, фиалка, традесканция.
- В) Ирис, колокольчики, нарцисс.

7. Найди названия аквариумных рыбок?

- А) Сомик, макропод, вуалехвост.

- Б) Акула, электрический скат, пиранья.
В) Сазан, коробок, пескарь.
8. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей?
А) Русская борзая; Б) Ньюфаундленд; В) Спаниель.
9. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?
А) к педиатру Б) к терапевту В) к ветеринару
10. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.
А) стрекоза Б) божья коровка В) дровосек реликтовый

Тестирование по окружающему миру за 3 четверть

Оценивание.

В задании 1 ставится по 1 баллу за каждый верный вариант. В заданиях со 2 по 10 за выбор правильного варианта ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 12.

«5» - 11 – 12 баллов

«4» - 8 – 10 баллов

«3» - 5 – 7 баллов

«2» - менее 5 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Время выполнения тестирования – 30 минут.

Вариант – 1.

1. Что относится к внешнему строению человека:
а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг
2. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?
а) чтобы научиться рисовать человека
б) для сохранения и укрепления здоровья
3. Для чего нужно соблюдать режим дня?
а) чтобы сохранить своё здоровье
б) чтобы никуда не опаздывать
в) чтобы мама не ругала
4. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
а) можно не чистить вовсе б) 2 раза в) 1 раз г) 4 раза
5. Что одинаковое у всех членов семьи?
а) имя б) отчество в) фамилия

6. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?

- а) ровесники б) одноклассники в) одношкольники

7. Укажи пословицу о дружбе.

- а) Старый друг лучше новых двух;
б) Сколько волка не корми, он всё в лес смотрит;
в) Семь раз отмерь, один раз отрежь.

8. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- а) громко разговаривать;
б) ходить по салону автобуса;
в) во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора: громко не разговаривать, по салону не ходить.

9. Кому надо уступать место в общественном транспорте?

- а) сам посижу; б) друзьям; в) пассажирам с детьми.

10. Кто не является членом семьи?

- а) брат; б) бабушка; в) друг.

Вариант – 2.

1. Отметить внутренние органы человека:

- а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) туловище

2. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?

- а) для сохранения и укрепления здоровья
б) чтобы научиться рисовать человека

3. Для чего нужно соблюдать режим дня?

- а) чтобы сохранить своё здоровье
б) чтобы никуда не опаздывать
в) чтобы мама не ругала

4. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

- а) 1 раз б) 2 раза в) можно не чистить вовсе г) 4 раза

5. Что такое семья?

- а) это люди, которые тебя окружают;
б) это люди, с которыми ты общаешься;
в) это самое близкое окружение человека.

6. Что самое ценное в дружбе?

- а) согласие и взаимная помощь;
б) любовь и уважение;
в) получать от друга хорошие подарки

7. Укажи пословицу о дружбе.

- а) Дружба дороже денег;
- б) Без труда не выловишь и рыбки из пруда;
- в) Не пойман – не вор.

8. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- а) читать книгу;
- б) играть в прятки;
- в) во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора: громко не разговаривать, по салону не ходить.

9. Кто должен выйти первым из транспорта?

- а) женщина; б) мужчина; в) ребёнок.

10. Кто не является членом семьи?

- а) сестра; б) бабушка; в) сосед.

Тестирование по окружающему миру за 4 четверть

Оценивание.

В каждом задании ставится по 1 баллу за каждый верный вариант. Максимальный балл за работу – 10.

«5» - 9 – 10 баллов

«4» - 7 – 8 баллов

«3» - 4 – 6 баллов

«2» - менее 4 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Время выполнения тестирования – 30 минут.

1. Что поможет в путешествии по планете?

- а) микроскоп; б) карта; в) атлас автомобильных дорог;

2. Сколько океанов на Земле?

- а) 5; б) 4; в) 3;

3. Сколько на Земле материков?

- а) 4; б) 5; в) 6;

4. Какой материк самый большой на Земле?

- а) Австралия; б) Евразия; в) Африка;

5. На каком материке находится наша Родина?
а) Евразия; б) Азия; в) Австралия;
6. Назови крупнейшее по численности население государство мира
а) Франция; б) Япония; в) Китай;
7. На каком материке разместилось только одно государство?
а) Антарктида; б) Евразия; в) Австралия;
8. Назови самое глубокое озеро планеты
а) Байкал; б) Пейто; в) Матано;
9. Часы Биг – Бен находятся в...
а) Америке; б) Японии; в) Великобритании;
10. Бумагу, порох, компас, шёлк изобрели в...
а) Индии; б) Греции, в) Китае;

Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс. (Промежуточная аттестация)

Оценивание.

Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 7, 10, 11, 14 – оценивается 1 баллом, каждое правильно выполненное задание 1, 5, 6, 9, 13 –оценивается 2 баллами, каждое правильно выполненное задание 4, 8, 15, 16 –оценивается 3 баллами, правильно выполненное задание 12 –оценивается 4 баллами.

«5» - 28 – 32 баллов

«4» - 23 – 27 баллов

«3» - 16 – 22 баллов

«2» - менее 16 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Время выполнения тестирования – 40 минут.

1. Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

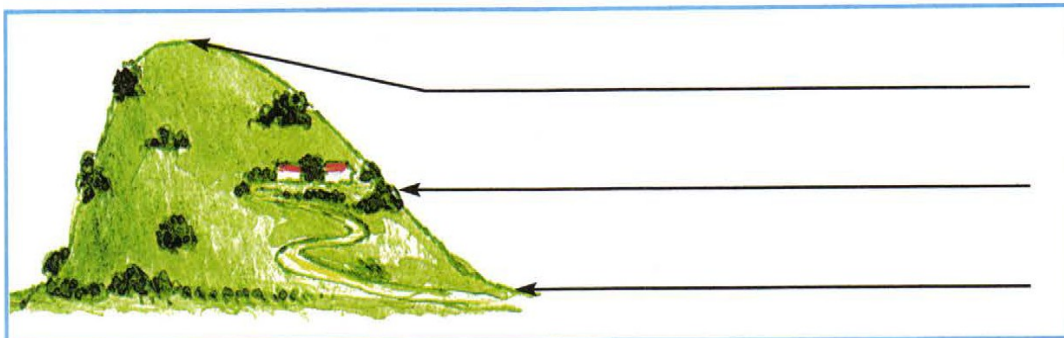
Ответ: _____

2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.
Скорпион, лев, Кассиопея, рак, рыбы, козерог, дева, близнецы

3. Выбери правильный ответ. К внутренним органам относятся:

- А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник; Б) желудок, голова, сердце, пищевод;
В) лёгкие, сердце, печень, желудок; Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. Как называются части холма, которые обозначены на рисунке. Запиши названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись.

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

_____.

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: _____.

6. Найди примеры связи между живой и неживой природой в окружающем мире:

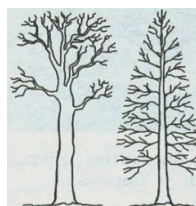
- а) лошадь ест траву на лугу б) из земли прорастает росток
в) дети купаются в море г) пчела опыляет цветки.

7. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

_____.

8. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



9. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

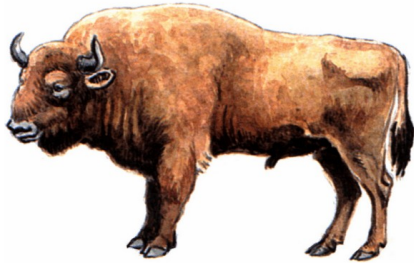
Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____.

10. Отметь правителя, который основал Санкт-Петербург.

- А) Иван Грозный Б) Юрий Долгорукий В) Петр I

11. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

1) семейные традиции

А) благодарить бабушку за вкусный обед

Б) делать игрушки на новогоднюю елку своими руками

2) культура общения в семье

В) помочь маме нести сумку из магазина

Г) каждую весну вместе с папой вешать скворечник в парке

Ответ:

1	
2	

13. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

А) осторожно обращаться с электроприборами

Б) не играть со спичками и зажигалками

В) не разжигать костер без взрослых

14. Внимательно рассмотри знак, который можно встретить, например, рядом с асфальтированной дорогой. Какое правило установлено этим знаком?

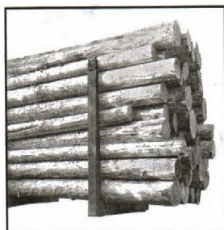


Напиши это правило. _____

15. Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце)

Благодарность	Приветствие	Просьба

16. Узнай по фотографиям строительные материалы. Укажи стрелками их названия.



бетонные плиты

кирпичи

брёвна

доски

3 класс

Спецификация входной контрольной работа по окружающему миру для обучающихся 3 класса

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится в сентябре с целью определения уровня овладения естественно-научными компетентностями обучающимися 3-х классов.

Контрольная работа охватывает материал, включённый в учебно - методический комплект А.А.Плешакова.

2. Структура контрольной работы

Вариант контрольной работы состоит из 15 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом. 1 задание на соответствие:

Задания 1, 9, 10, 11, предполагают самостоятельный ответ на вопрос.

В заданиях 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14 необходимо выбрать правильный ответ.

В задании № 13 необходимо установить соответствие и записать получившуюся последовательность цифр.

Работа включает задания разных уровней сложности.

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ п/п	Правильный ответ 1 вариант	Правильный ответ 2 вариант	Баллы
1	Май	Август	1 балл
2	Г	Б	1 балл

3	Б	В	1 балл
4	Б	В	1 балл
5	В	В	1 балл
6	Б	Б	1 балл
7	В	В	1 балл
8	А, Б, Г, Д	А, Б, Г, Д	за 3,2 верных ответа – 0,5 баллов; за 4 верных ответа – 1 балла
9	Звери Птицы Рыбы Пресноводные Рептилии	Звери Птицы Рыбы Пресноводные Рептилии	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 5 баллов
10	Зима	Весна	1 балл
11	Россия Русский	Москва Русский	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 2 балла
12	Г	Б	1 балл
13	7, 6, 2, 1, 4, 5, 3	3, 7, 5, 1, 6, 4, 2	За 5 верных ответов – 1 балл, За 7 верных ответов – 2 балла
14	Б	А	1 балл
15	А	Б	1 балл

Максимальный балл за работу – **21 балл**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

– Школьная отметка	– «2»	– «3»	– «4»	– «5»
– Первичные баллы	– 0 – 9,5	– 10 – 17	– 18 – 19	– 20 – 21

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УЧЕНИ_____3 КЛАССА**

Вариант 1.

1.Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

6. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Солнце.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____

Б. Воробей, ворона, сорока, дятел - _____

В. Карась, лещ, окунь, сом - _____

Г. Лягушки, жабы – это _____

Д. Крокодил, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать

снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

А) полотенце Б) расчёска В) зубная щётка Г) шампунь

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- | | | | |
|----------------------------------|------------|-----------------------|--------|
| <input type="radio"/> | Год | <input type="radio"/> | Сутки |
| <input type="radio"/> | Месяц | <input type="radio"/> | Неделя |
| <input type="radio"/> | Минута | <input type="radio"/> | Час |
| <input checked="" type="radio"/> | 1) Секунда | | |

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УЧЕНИ _____ 3 КЛАССА**

Вариант 2.

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, _____, сентябрь

2. Укажи предмет неживой природы.

А) рыба Б) озеро В) трава Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам лета?

А) жаркая погода Б) цветение трав В) листопад Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц
Б) коза, индюк, лисица, медведь
В) овца, корова, курица, собака
Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) гусь В) шмель Г) петух

6. Для чего нужен компас?

А) для измерения длины
Б) для определения сторон горизонта
В) для измерения температуры тела

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на компасе.

А) один миллиметр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Солнце, Б) Луна, В), Юпитер, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Венера,.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

А. Лиса, енот, крот, ёж, жираф, заяц - _____

Б. Акула, сом, карп, сельдь - _____

В. Снегирь, утка, чайка, ласточка - _____

Г. Лягушки, жабы – это _____

Д. Ящерица, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают

в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

Название столицы нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____ .

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

А) полотенце Б) зубная паста В) зубная щётка Г) расческа

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- | | | | |
|----------------------------------|----------|-----------------------|--------|
| <input type="radio"/> | Май | <input type="radio"/> | Август |
| <input type="radio"/> | Сентябрь | <input type="radio"/> | Июнь |
| <input type="radio"/> | Июль | <input type="radio"/> | Апрель |
| <input checked="" type="radio"/> | Март | | |

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей товаров

А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся корабль, катер, лодка, яхта

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру в 3 классе.

Все темы контроля соответствуют темам в рабочей программе по окружающему миру.

Спецификация КИМов.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир».

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Форма работы-тестирование.

2.

До

кументы, определяющие содержание КИМ.

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Окружающий мир» разработаны на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

1) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий.. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 204 с.; с.36-44)

2) А.А.Плешаков. Окружающий мир 3 класс: Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч./А.А.Плешаков. – 6-е изд. –М.: Просвещение, 2016. (Школа России).

3) А.А.Плешаков. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику Плешакова А.А.Окружающий мир. 3 класс.-6-е изд.-М.:Просвещение,2016 (Школа России)

3. Структура работы.

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Естествознаний. Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на

материале основных разделов курса окружающего мира 3 классе: Как устроен мир. Мы и наше здоровье. Наша безопасность. Чему учит экономика. Путешествием по городам и странам.

Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль, доказывать ее и др.)

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений
и способам деятельности

В таблице приведено примерное распределение тем по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
Раздел 1. «Человек и природа».	
1.1.1	Различать объекты неживой и живой природы. Обнаруживать связи между неживой и живой природой. выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.2.	определять свойства снега и льда различать характерные свойства объектов и явлений природы по их названию
1.1.3.	определять свойства почвы соотносить изученные природные объекты и явления с их характерными свойствами
1.1.4.	раскрытие значения почвы для живой природы осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств
1.1.5.	определять свойства снега и льда, определять свойства почвы использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
1.1.6.	формирование основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе,

	<p>формирование представления обучающихся о заповедниках оценивать воздействие человека на природу, определять причины и правила её охраны</p>	
1.1.7.	<p>различать виды животных и уметь их классифицировать соотносить изученные природные объекты и явления с их описанием</p>	
1.2.1.	<p>формирование умения классифицировать животных по типу питания; составление цепей питания и установление взаимосвязей; обоснование необходимости поддержания человеком природных цепей питания проводить простейшую классификацию изученных объектов природы основе внешних признаков или известных характерных свойств</p>	
1.2.2.	<p>формирование умений определять строение человека обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	
1.2.3.	<p>формирование основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе, формирование представления обучающихся о заповедниках применять естественнонаучные знания при выполнении заданий</p>	
Раздел 2. «Человек и общество».		
2.1.1.	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник получит возможность научиться
2.1.2.	<p>раскрытие значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека определять роль экономики страны</p>	
2.2.1.	<p>раскрытие роли экономики в жизни страны приводить примеры достопримечательностей родного края</p>	
Раздел 3. «Правила безопасной жизни и безопасного поведения».		
3.1.1.	<p>формулировать правила здорового образа жизни, безопасного поведения понимать правила личной</p>	

5. Критерии выполнения.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Каждая тестовая работа содержит 10 заданий. Часть А-выбор одного варианта ответа - 1 балл. Часть В-выбор нескольких вариантов ответа-2 балла. Часть С-свободный ответ-3 балла.

Оценки:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

13-14- баллов - «5»,

11-12 баллов - «4»,

8-10 баллов - «3»,

7-0 баллов - «2».

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

6. На выполнение работы отводится 40 минут.

Демонстрационный материал

Проверочный тест №1.

А 1. Что относится к живой природе?

- | | |
|------------|---------|
| 1) микробы | 3) гора |
| 2) ручей | 4) снег |

А 2. Что не относится к признакам живых организмов?

- | | |
|------------|------------|
| 1) дыхание | 3) течение |
| 2) рост | 4) питание |

А 3. Кто является главой государства в нашей стране?

- 1) император
- 2) король
- 3) президент
- 4) султан

А 4. Какой газ выделяют при дыхании живые существа?

- 1) кислород
- 2) водород
- 3) азот
- 4) углекислый

А 5. Что растения не могут получить из почвы?

1) ~~вед~~скоп

2) ~~фосфо~~скоп

3) соли

4) солнечный свет

3) ультразвук

4) микроскоп

В 2. Какое утверждение верно?

А 6. Что является окружающей средой для лягушки?

1) Природа не сможет существовать без человека.

2) ~~человек, насекомые, Солнце~~

3) ~~реки, роса, Солнце, воздух~~

4) Микробы – это неживая природа.

С 1. Чем полезны бактерии?

4) океан, планктон, вода

А 7. Как ты можешь помочь в охране лесов?

1) бороться с лесорубами

2) уничтожать гусениц

3) беречь книги

4) не ходить в лес

В 1. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов?

Проверочный тест №2.

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

- 1) движение
- 2) рост
- 3) дыхание
- 4) разум

А 2. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир?

- 1) органы дыхания
- 2) органы чувств
- 3) органы пищеварения
- 4) органы кровообращения

А 3. Какой орган у человека особенно развит по сравнению с другим организмом?

- 1) сердце
- 2) желудок
- 3) головной мозг
- 4) лёгкие

А 4. Какую роль играет выделение кожей пота?

- 1) охлаждает тело
- 2) загрязняет кожу
- 3) очищает кожу
- 4) смазывает кожу

А5. Какую роль в работе кожи играет жир?

- 1) помогает переносить жару
- 2) помогает выполнять тяжёлую работу
- 3) делает кожу упругой
- 4) защищает кожу от ран

А 6. Что нужно сразу сделать, если в квартире запахло газом?

- 1) убежать
- 2) зажечь спички
- 3) включить свет
- 4) открыть окна

А7. Какое место в доме предназначено для игр?

- 1) балкон
- 2) подоконник
- 3) лифт
- 4) детская комната

В 1. Какие твои действия могут стать причиной несчастья?

- 1) чтение книги
- 2) игра со спичками
- 3) принятие душа
- 4) разогрев пищи

В 2. Как себя вести, чтобы качели не стали опасными?

- 1) не подходить к ним близко
- 2) качаться по несколько человек
- 3) сильно раскачивать качели
- 4) прыгать с качелей

С 1. Где детям нельзя играть зимой?

Проверочный тест №3

А 1. Что даёт нам добывающая промышленность?

- 1) полезные ископаемые
- 2) мебель
- 3) лес
- 4) рыбу

А 2. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) автомобили
- 2) лекарства
- 3) ткани
- 4) топливо

А 3. Что производит химическая промышленность?

- 1) машины
- 2) краски
- 3) военную тайну
- 4) продукты питания

А 4. Чем являются деньги?

- 1) особым товаром
- 2) ценой товара
- 3) купюрами
- 4) монетами

А 5. Кто из членов семьи не пополняет семейный бюджет?

- 1) папа
- 2) дедушка
- 3) сын-школьник
- 4) мама

А6. Почему родители могут отказать детям в покупке вещей?

- 1) эти расходы не были запланированы в бюджете
- 2) у них нет денег
- 3) им жалко тратить деньги
- 4) чтобы наказать детей

А7. Какой вид расходов является ежемесячным?

- 1) питание
- 2) поездка в отпуск
- 3) покупка пальто
- 4) посещение цирка

В 1. Как называется надпись на монете?

- 1) аверс
- 2) легенда
- 3) номинал
- 4) реверс

В 2. Какие расходы трудно запланировать заранее?

- 1) плата за газ
- 2) покупку продуктов
- 3) покупку лекарств
- 4) покупку игрушек

С 1. Какие предметы служили деньгами в древности?

Проверочный тест №4

А 1. Какая страна не имеет с Россией общей границы?

- 1) Норвегия
- 2) Польша
- 3) Белоруссия
- 4) Франция

А 2. Какая страна является нашим морским соседом?

- 1) Китай
- 2) Казахстан
- 3) Япония
- 4) Украина

А 3. В какой стране самое многочисленное население?

- 1) в США
- 2) в Китае
- 3) в Монголии
- 4) в Польше

А 4. Что такое Бенилюкс?

- 1) город
- 2) страна
- 3) столица
- 4) сокращённое название трёх стран

А 5. Какая достопримечательность есть в столице Бельгии?

- 1) каналы
- 2) Центральная площадь
- 3) дамба
- 4) старинные мельницы

А 6. Какими цветами славится Голландия?

- 1) тюльпанами
- 2) розами
- 3) астрами
- 4) лилиями

А 7. Какая самая северная страна граничит с Россией?

- 1) Норвегия
- 2) Азербайджан
- 3) Грузия
- 4) КНДР

В 1. Где проходит граница между Европой и Азией?

- 1) по Чёрному морю
- 2) по Уральским горам
- 3) между Чёрным и Каспийским морем
- 4) по Балтийскому морю

В 2. С каким морским соседом нас разделяет Берингов пролив?

- 1) с Японией
- 2) с Литвой
- 3) с США
- 4) с Грузией

С 1. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Литва
- 2) Польша
- 3) Финляндия
- 4) Япония

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по окружающему миру в 3 классе

1. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 3 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме тестовой работы, разработанной в одном варианте.

2. Для составления КИМов использованы следующие источники:

- Окружающий мир.3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч./А.А.Плешаков. -6-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

- Е. М. Тихомирова. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс – .- М.:Из-во «Экзамен», 2016.

4.Спецификация КИМов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры

Структура КИМ содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Структура работы

Промежуточная аттестация по окружающему миру в 3 классе содержит 1 вариант и включает тестовые задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Тестовая работа состоит из 17 заданий: с выбором одного правильного ответа (ВО).

В промежуточной тестовой работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Задания №1-№14-задания базового уровня. Задания №15-№17- задания повышенного уровня.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по окружающему миру, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1.	Человек и природа
2.	Человек и общество
3.	Правила безопасной жизни и безопасного поведения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	№ Задания
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел 1. «Человек и природа».			
1.1.	Выпускник научится		
1.1.1	различать объекты неживой и живой природы. Обнаруживать связи между неживой и живой природой.	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1 2
1.1.2.	определять свойства снега и льда	различать характерные свойства объектов и явлений природы по их названию	5
1.1.3.	определять свойства почвы	соотносить изученные природные объекты и явления с их характерными свойствами	6
1.1.4.	раскрытие значения почвы для живой природы	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств	7
1.1.5.	определять свойства снега и льда, определять свойства почвы	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов	5 6
1.1.6.	формирование основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе,	оценивать воздействие человека на природу, определять причины и правила её охраны	3 4

	формирование представления обучающихся о заповедниках		
1.1.7.	различать виды животных и уметь их классифицировать	соотносить изученные природные объекты и явления с их описанием	8
1.2.	Выпускник получит возможность научиться		
1.2.1.	формирование умения классифицировать животных по типу питания; составление цепей питания и установление взаимосвязей; обоснование необходимости поддержания человеком природных цепей питания	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы основе внешних признаков или известных характерных свойств	9
1.2.2.	формирование умений определять строение человека	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	10
1.2.3.	формирование основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе, формирование представления обучающихся о заповедниках	применять естественнонаучные знания при выполнении заданий	3
Раздел 2. «Человек и общество».			
2.1.	Выпускник научится		
2.1.1.	раскрытие роли экономики в жизни страны	узнавать флаг и герб РФ	14
2.1.2.	раскрытие значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	определять роль экономики страны	15 16 17
2.2.	Выпускник получит возможность научиться		
2.2.1.	раскрытие роли экономики в жизни страны	приводить примеры достопримечательностей родного края	14
Раздел 3. «Правила безопасной жизни и безопасного поведения».			
3.1.	Выпускник научится		
3.1.1.	формулировать правила здорового образа жизни, безопасного поведения	понимать правила личной	11 12 13

Распределение заданий промежуточной работы по уровню сложности и метапредметным
УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной тестовой
работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	14	14	75%
Повышенный	3	3	25%
Итого	17	17	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по уровням, проверяемым умениям, типам задания представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Баллы
1	Базовый	Знание неживой природы	Выбрать ответ	1
2	Базовый	Отличие живой природы от неживой природы	Выбрать ответ	1
3	Базовый	Знание понятия «экология»	Выбрать ответ	1
4	Базовый	Знание понятия «заповедники»	Выбрать ответ	1
5	Базовый	Знание свойств снега и льда	Выбрать ответ	1
6	Базовый	Знание свойств почвы	Выбрать ответ	1
7	Базовый	Знание свойств почвы	Выбрать ответ	1
8	Базовый	Знание видов диких животных	Выбрать ответ	1
9	Базовый	Определение правильной цепи питания	Выбрать ответ	1
10	Базовый	Строение человека	Выбрать ответ	1
11	Базовый	Строение человека	Выбрать ответ	1
12	Базовый	Здоровый образ жизни	Выбрать ответ	1
13	Базовый	Правила поведения при пожаре	Выбрать ответ	1
14	Базовый	Основа экономики	Выбрать ответ	1
15	Базовый	Знание сельскохозяйственных профессий	Выбрать ответ	1

16	Повышен ный	Виды экономики	Выбрать ответ	1
17	Повышен ный	Виды бюджета	Выбрать ответ	1
<p>Всего заданий 17. Базовый уровень - 15, повышенный – 2. Максимальный балл – 17. Время выполнения работы – 40 минут</p>				

Перечень элементов метапредметных УУД представлен в таблице 5

Таблица 5

Описание элементов метапредметного содержания	
1	Принимать и сохранять учебную задачу, поиск средств её осуществления (регулятивные УУД)
2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (познавательные УУД)
3	Устанавливать аналогии (познавательные УУД)
4	Владеть рядом общих приёмов решения задач (познавательные УУД)
5	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

Каждое правильно выполненное задание №1-№17 оценивается 1 баллом.

Ключи и критерии оценивания заданий приведены в таблице 6.

Таблица 6

№ задания	Критерий оценивания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	ВО	В (небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.)	1
2	ВО	В. (они дышат, питаются, растут, умирают)	1
3	ВО	В. (наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить)	1
4	ВО	А. (это участки земли, где всякая природа	1

		неприкосновенна)	
5	ВО	Б	1
6	ВО	Б. (Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве)	1
7	ВО	В (воздух, воду, соли)	1
8	ВО	А (лев, волк, рысь)	1
9	ВО	В. (рожь – мышь – змея – орел)	1
10	ВО	А (сердце, головной мозг, почки, желудок)	1
11	ВО	Б (благодаря крови)	1
12	ВО	Б. (стройный, сильный, ловкий, статный)	1
13	ВО	В. (вызвать пожарных по телефону – 01и покинуть квартиру)	1
14	ВО	Б. (природное богатство, капитал, труд)	1
15	ВО	Б. (комбайнер, доярка, овощевод)	1
16	ВО	Б (морковь, капусту, свёклу)	1
17	ВО	А (в котором доходы больше расходов)	1

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Таблица 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-15	16-17

Итоговое тестирование по окружающему миру в 3 классе

Ф.И. ученика _____ Дата _____

1. К неживой природе относятся:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы.
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками.
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А. Они передвигаются, растут, умирают.
- Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают.
- В. Они дышат, питаются, растут, умирают.

3. Что такое экология?

- А. Наука об окружающей среде

Б. Наука, которая изучает неживую природу

В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

4. Что такое заповедники?

А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна

Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых

В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

5. Лед и снег – это вода...

А. В жидком состоянии

Б. В твёрдом состоянии

В. В газообразном состоянии

6. Из чего состоит почва?

А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей

Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве

В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

7. Что растения получают из почвы?

А. Перегной, песок, глину

Б. Остатки животных и растений

В. Воздух, воду, соли

8. В каком ряду перечислены хищные животные?

А. Лев, волк, рысь

Б. Паук, дятел, щука

В. Рысь, лось, медведь

9. Какая из цепей питания указана правильно?

А. Слизни – капуста – жаба

Б. Сосна – дятел – жук-короед

В. Рожь – мышь – змея – орел

10. В какой строчке указаны только внутренние органы человека?

А. Сердце, головной мозг, почки, желудок

Б. Глаза, легкие, желудок, кожа

В. Печень, селезенка, уши, желчь

11. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

А. Благодаря мышцам

Б. Благодаря крови

В. Благодаря нервным волокнам

12. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

А. Горбатый, бледный, хилый, низкий

Б. Стройный, сильный, ловкий, статный

В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

13. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

А. Спрятаться

Б. Закричать, позвать на помощь

В. Вызвать пожарных по телефону – 01 и покинуть квартиру

14. Что составляет основу экономики?

- А. Окружающая нас среда
- Б. Природное богатство, капитал, труд
- В. Товары

15. В какой строчке сельскохозяйственные профессии?

- А. Ткач, газосварщик, геолог
- Б. Комбайнер, доярка, овощевод
- В. Инженер, механик, тракторист

16. Что дает овощеводство людям?

- А. Мясо, шерсть, пух, кожу
- Б. Морковь, капусту, свеклу
- В. Рис, лён, хлопок

17. Какой семейный бюджет можно считать лучшим?

- А. В котором доходы больше расходов
- Б. В котором доходы равны расходам
- В. В котором доходы меньше расходов

Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру в 4 классе.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 4 класса, проводится в форме контрольной работы.

Для составления КИМов использованы следующие источники:

Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова. Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение: УчЛит, 2017

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Структура работы.

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». Определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

Таблица 1

Спецификация КИМ.

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и

КОД	Проверяемые умения
	правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
1.5.1	использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений
1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	
2.1	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город
2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
2.1.2	называть столицу России
2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России

	КОД	Проверяемые умения
		и родного края
	2.1.4	находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2.2		Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить изученные исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3		Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
	2.3.1	используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков
	2.3.2	отличать приведенные в дополнительных источниках информации реальные исторические факты от вымыслов (легенд, сказаний и т.п.)
2.4		Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.)
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.)
2.5		Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе для создания собственных устных или письменных высказываний
2.6		Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Контрольная работа к разделу «Земля и человечество»

Таблица 2

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	1 балл	Неверно – 0 баллов
2	1 балл	Неверно – 0 баллов
3	1 балл	Неверно – 0 баллов
4	2 балла	Верно соотнесены с цифрами 4 – 6 названий планет – 1 балл, неверно соотнесены с цифрами планет – 0 баллов
5	1 балл	Неверно – 0 баллов
6	2 балла	Дано одно следствие экологической проблемы – 1 балл, последствия экологической проблемы не описаны – 0 баллов
7	1 балл	Неверно – 0 баллов
Максимальный балл: 9. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов.		

Если обучающийся набрал 9 баллов – его оценка 5, если 7 – 8 баллов – 4, если 5 – 6 баллов – 3, менее 5 баллов – 2.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Контрольная работа №1 по теме: «Земля и человечество»

1. Родители Миши, Андрея и Алексея – учёные. Используя рассказы мальчиков, определите, какие науки изучают их родители? Установите соответствие между рассказами детей и названиями наук. Ответ запишите в таблицу.

Рассказы детей.

А) Миша рассказал, что его папа изучает климат материков Земли, зависимость погоды от хозяйственной деятельности человека.

Б) Андрей рассказал, что его мама работает с архивами документами.

В) Алексей рассказал, что его папа изучает планеты и другие космические тела солнечной системы.

Названия наук

- 1) история
- 2) астрономия
- 3) география

Ответ

А	Б	В

2. С помощью, какой звезды можно определить направление на север? Обведи номер верного ответа.

- 1) Сириус
- 2) Альдебаран
- 3) Полярная звезда

3. Какой картой удобно пользоваться при рассказе о формах земной поверхности нашей страны? Отметь галочкой (✓) номер верного ответа.

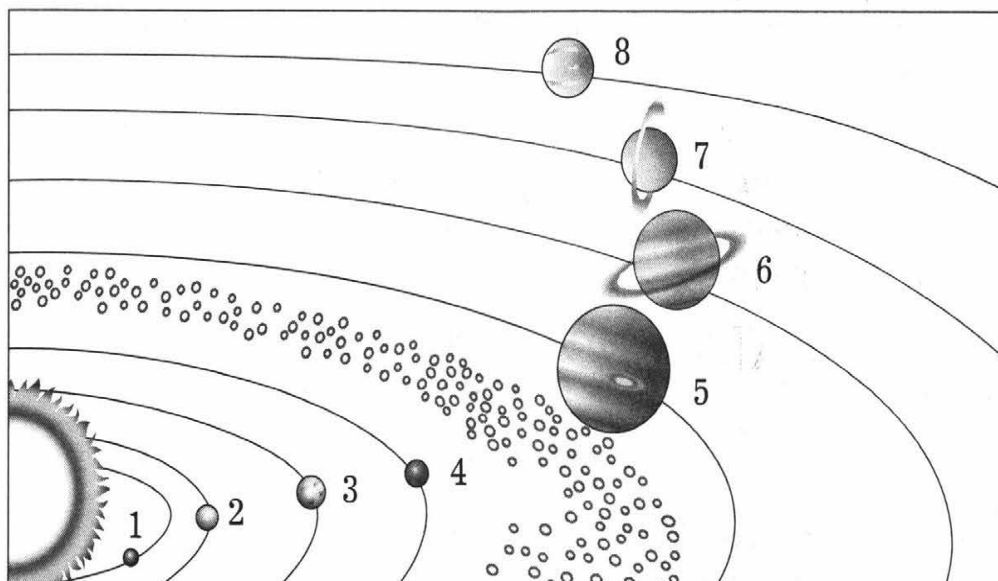
- 1) карта полушарий
- 2) политическая карта мира
- 3) физическая карта России
- 4) карта звёздного неба
- 5) историческая карта России XVIII в.
- 6) физическая карта мира

<input type="checkbox"/>	Годы	1812		
<input type="checkbox"/>	Века	XVII	XVIII	XIX

4. Рассмотрите изображение. Планеты солнечной системы (Юпитер, Земля, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун, Венера, Марс) отмечены на нём цифрами. Определите, какая планета какой цифрой обозначена. Запишите ответ.

2)	Годы	1812		
<input type="checkbox"/>	Века	XVII	XVIII	XIX

3)	Годы	1812		
<input type="checkbox"/>	Века	XVII	XVIII	XIX



- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____
- 7- _____
- 8- _____

5. На какой ленте времени верно соотносены дата исторического события (Отечественная война 1812 года и век)? Отметь галочкой (✓) номер соответствующего рисунка.

6. Выбери одну из экологических проблем, отметь галочкой (✓) и опиши её последствия.

- 1) проблема исчезновения тропических лесов
- 2) проблема загрязнения океана
- 3) проблема мусора

7. Какие объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО расположены на территории нашей страны? Выберите названия объектов из списка, обведите их номера.

- 1) водопад Виктория
- 2) Золотые горы Алтая
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) национальный парк Гранд-Каньон
- 5) Большой Барьерный риф
- 6) погост Кижы

Контрольная работа к разделу «Природа России»

Таблица 3

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	2 балла	Верно названа одна природная зона – 1 балл, неверно названы обе природные зоны – 0 баллов
2	1 балл	Неверно – 0 баллов
3	1 балл	Неверно – 0 баллов

4	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
5	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
6	1 балл	Неверно – 0 баллов
7	1 балл	Неверно – 0 баллов

Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов.

Если обучающийся набрал 9 - 10 баллов – его оценка 5, если 7 – 8 баллов – 4, если 5 – 6 баллов – 3, менее 5 баллов – 2.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Контрольная работа №2 по теме «Природа России»

1. Рассмотрите карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



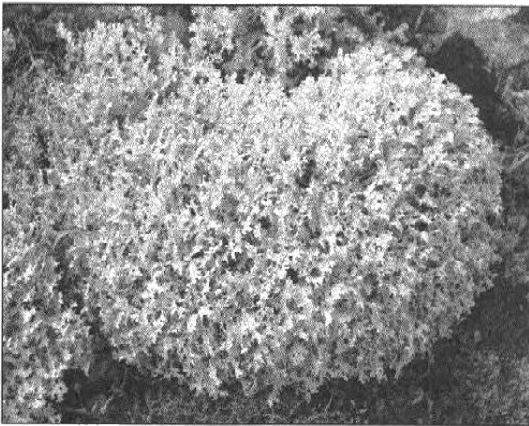
2. Соедините слова левого и правого столбиков.

П Р И Р О Д Н Ы Е З О Н Ы		
<input type="checkbox"/> 1) Арктические пустыни	<input type="checkbox"/> 5) Смешанные леса	1) Среднесибирское плоскогорье
А) озеро	<input type="checkbox"/> 6) Широколиственные леса	<input type="checkbox"/> 9) Субтропические леса
<input type="checkbox"/> 2) Тундра	<input type="checkbox"/> 7) Лесостепи	2) Байкал
Б) река	<input type="checkbox"/> 8) Степи	3) Амур
В) равнина		4) Алтай
Г) горы		5) Западно – Сибирская равнина
		6) Волга
Название природной зоны А		Название природной зоны Б

3. Обведите номер верного утверждения.

- 1) Природные зоны на территории России сменяются по мере удаления от крупных водоёмов.
- 2) Природные зоны сменяются вследствие неравномерного нагревания Солнцем поверхности Земли.

4. Рассмотрите фотографии. Какие их растений, изображённых на них, произрастают в естественной среде в пределах зоны тундры? Отметьте галочкой (✓) номера соответствующих фотографий. Подпишите названия растений.



1

5. _____



2



3



4

5. Прочитайте названия животных. Распределите их по двум группам, запишите в таблицу. Дайте название каждой группе животных.

Сайгак, кабан, тушканчик, барсук, глухарь, песчаный удавчик.

3	4

6. Какая схема отражает цепь питания, характерную для зоны арктических пустынь? Отметьте галочкой номер (✓) соответствующей схемы.

7. Какой заповедник был создан в целях охраны природы тундры? Обведи номер верного ответа.

1) Остров Врангеля

2) Чёрные Земли

3) Таймырский заповедник

4) Даурский заповедник



Контрольная работа к разделу «Родной край – часть большой страны»

Таблица 4

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	2 балла	Дополнено 1 – 2 предложения – 1 балл, предложения не дополнены – 0 баллов
2	2 балла	Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
3	1 балл	Неверно – 0 баллов
4	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
5	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
6	1 балл	Неверно – 0 баллов
7	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
Максимальный балл: 12. Тест выполнен, если набрано 7 и более баллов.		

Если обучающийся набрал 11 - 12 баллов – его оценка 5, если 9 – 10 баллов – 4, если 7 – 8 баллов – 3, менее 7 баллов – 2.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Контрольная работа №3 по теме: «Родной край – часть большой страны»

1. Дайте краткую характеристику вашего края. Дополните предложения.

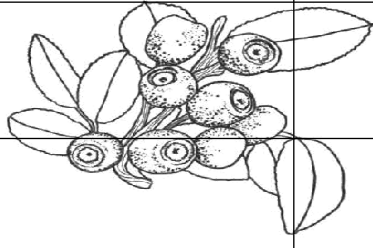
1) Регион (республика, область, край, автономный округ), в котором вы живёте,

2) Главный город вашего региона / район, в котором вы живёте,

3) На территории региона вашего проживания произрастают такие растения, как

обитают животные: _____

2. В таблице пропущены отдельные элементы. Найдите их в приведённом списке и впишите в таблицу номера, которыми эти элементы обозначены.

Полезное ископаемое	Свойства полезного ископаемого	Краткая характеристика
	Горючесть, рыхлость	Состоит из остатков растений, имеет тёмно – коричневый цвет
Гранит		Состоит из полевого шпата, кварца и слюды, имеет коричневый и серо – коричневый цвет.
		Общее название нескольких разновидностей минералов чёрного, бурого желтоватого, красноватого цвета.

Пропущены элементы таблицы:

2 _____

1) прочность

3) плавкость

2) торф

4) железная руда

3. Егор начал составлять план рассказа о природном сообществе леса. Помогите ему определить, какие пункты необходимо включить в план рассказа о лесе как о природном сообществе. Обведите номера соответствующих пунктов.

1) Влияние человека на жизнь леса.

2) Как красив лес весной!

3) Экологические связи в сообществе леса.

4) Организмы, которые представлены в сообществе леса.

5) Как можно отдыхать в лесу.

4 _____

6) Лес в литературных произведениях.

4. Рассмотрите рисунки. На каких из них изображены растения луга? Отметьте галочкой (✓) номера верных ответов. Подпишите названия растений.

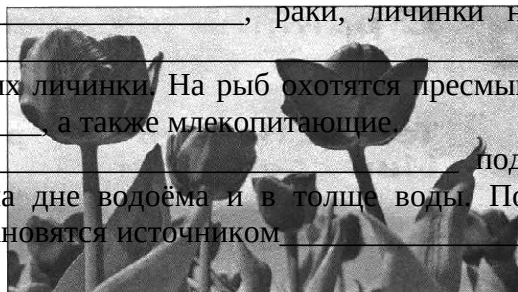
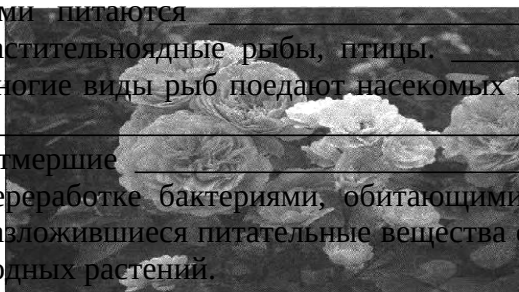
5. Прочитайте рассказ биолога об экологических связях в пресном водоёме. Вставьте пропущенные слова и словосочетания: минеральные вещества, моллюски, птицы, растения, земноводные, остатки организмов.

Пищевые цепи в пресном водоёме начинаются с водных _____.

Ими питаются _____, раки, личинки насекомых, растительноядные рыбы, птицы. _____ и

многие виды рыб поедают насекомых и их личинки. На рыб охотятся пресмыкающиеся, _____ а также млекопитающие.

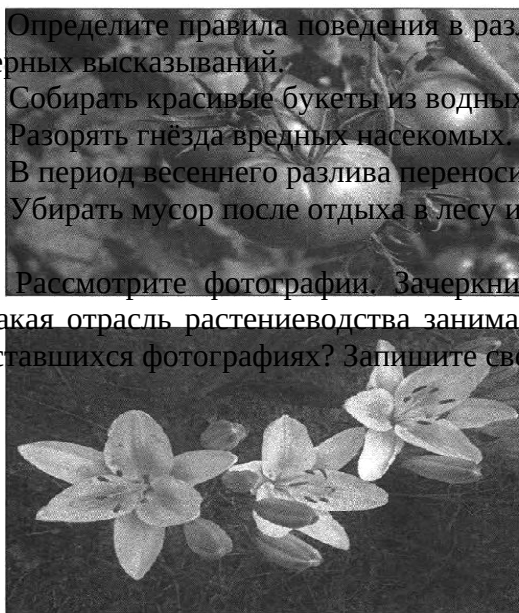
Отмершие _____ подвергаются переработке бактериями, обитающими на дне водоёма и в толще воды. После этого разложившиеся питательные вещества становятся источником _____ водных растений.



6. Определите правила поведения в различных природных сообществах. Обведите номера верных высказываний.

- 1) Собирать красивые букеты из водных растений.
- 2) Разорять гнёзда вредных насекомых.
- 3) В период весеннего разлива переносить альков рыб из мелких луж в безопасные места.
- 4) Убирать мусор после отдыха в лесу и на лугу.

7. Рассмотрите фотографии. Зачеркните лишние изображения, объясните свой выбор. Какая отрасль растениеводства занимается выращиванием растений, представленных на оставшихся фотографиях? Запишите свои ответы.



Контрольная работа к разделу «Страницы истории России»

Таблица 5

№ задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	2 балла	Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
2	1 балл	Неверно – 0 баллов
3	1 балл	Неверно – 0 баллов
4	1 балл	Неверно – 0 баллов
5	2 балла	Даны верно два ответа – 1 балл, неверно – 0 баллов
6	1 балл	Неверно – 0 баллов
7	2 балла	Не названа роль исторического события – 0 баллов
Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 6 и более баллов.		
10 баллов – «5», 8-9 баллов – «4», 6-7 баллов – «3», менее 6 баллов – «2»		

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Контрольный тест № 4 к разделу «Страницы истории России»

1. Рассмотрите карты. Дайте название каждой карте, используя следующие формулировки: «Россия во времена Ивана Грозного», «Россия во времена Николая Второго». Запишите, какой город являлся столицей государства во времена Ивана Грозного и во времена Николая Второго.

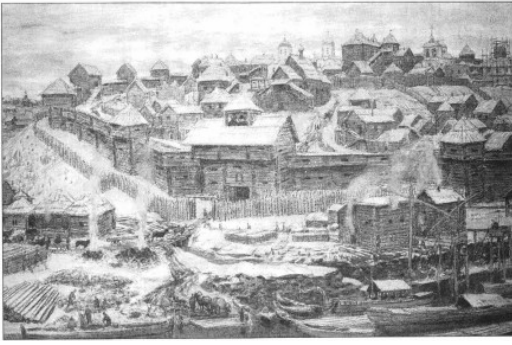
А) _____



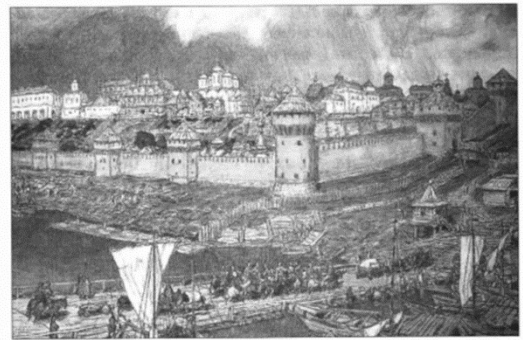
Б)

2. Соотнесите изображения Московского Кремля в разные исторические эпохи и имена князей, при которых он изменял свой облик. Ответ запишите в таблицу.

А)



Б)



1) Иван Третий

2) Иван Калита

Ответ:

А	Б

3. Установите соответствие между датами и событиями из истории. Соедините линиями.

А) 26 августа 1812 года

1) Октябрьская революция

Б) 25 октября 1917 года

2) Бородинская битва

В) 16 мая 1703 года

3) основание Санкт-Петербурга

4. Илья читал энциклопедию по истории и выписывал интересные сведения о выдающихся людях России. Один из выписанных им отрывков он забыл подписать. Выбери имя человека, которого характеризуют представленные факты. Обведи соответствующий выбор ответа.

Великий русский полководец. Граф, светлейший князь Смоленский. Генерал-фельдмаршал. Главнокомандующий Русской армией во время Отечественной войны 1812 года. Его жизнь прошла в сражениях. Личная храбрость принесла ему не только множество наград, но и два ранения. Важнейшим достижением стала победа над Наполеоном.

1) Георгий Константинович Жуков

2) Александр Невский

3) Михаил Илларионович Кутузов

4) Дмитрий Донской

5. Ответьте на вопросы о памятнике, изображённом на фотографии.



1. Кому посвящён этот памятник?

2. Где он установлен?

3. По чьему распоряжению был установлен памятник?

6. Отметьте галочкой (V) достопримечательности Москвы.

-Софийский собор

-Грановитая палата

-Кремль

--Адмиралтейство

Памятник Минину и Пожарскому

7. Выберите одно из исторических событий и запишите, какую роль оно сыграло в мировой истории.

1) Победа СССР в Великой Отечественной войне 9 мая 1945 года

2) Полёт первого человека в космос 12 апреля 1961 года

3) Победа России в Отечественной войне 1812 года

**Спецификация и кодификатор
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру 4 класс**

1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся 4 класса в образовательном учреждении по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель – оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО и рабочей программой по предмету окружающий мир.

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 4-го класса начальной школы по окружающему миру.

Кодификатор предметных результатов обучения

Код	Проверяемые умения
1. Раздел «Земля и человечество»	
<i>Обучающийся научится</i>	
1.1.1	Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога
1.1.2.	Анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
1.2.1.	Приводить примеры объектов Всемирного наследия
2. Раздел «Природа России»	
<i>Обучающийся научится</i>	
2.1.1.	Объяснять ,почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану
2.1.2.	Приводить примеры растений и животных разных природных зон; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
2.2.1.	Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны
3. Раздел «Родной край часть большой страны»	
<i>Обучающийся научится</i>	
3.1.1.	Различать отрасли растениеводства и животноводства
3.1.2.	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр
3.1.3.	Знать полезные ископаемые родного края
4. Раздел «Страницы истории России»	
<i>Обучающийся научится</i>	
4.1.1.	Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям
4.1.2.	Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
4.2.1.	Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени России вразные периоды;
5. Раздел «Современная Россия»	
<i>Обучающийся научится</i>	
5.1.1.	Называть главные праздники России,объяснять их значение в жизни страны
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
5.2.1.	Устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина;

2.Условия проведения и время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Для выполнения работы необходимы ручка, карандаш, физическая карта России.

3.Форма, структура и содержание работы

Форма промежуточной аттестации: проверочная работа

Структура: Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и по уровню сложности.

Содержание: проверочная работа соответствует требованиям ФГОС НОО по окружающему миру и охватывает изученный к моменту проведения тестирования материал. Вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 8 заданий с выбором ответа, 4 заданий с кратким ответом. Работа включает задания базового и повышенного уровней сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета

Раздел	№ заданий
«Земля и человечество»	1,3,4
«Природа России»	2,7,8
«Родной край часть большой страны»	5,6
«Страницы истории России»	9,10
«Современная Россия»	11,12

4. План проверочной работы

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

№ задания	Блок содержания	Код проверяемых предметных умений	Тип задания	Уровень сложности	Время	Максимальный балл за выполнение задания
1,3,4	«Земля и человечество»	1.1.1; 1.2.1.;1.1.3.	ВО	Б	10	3
2,7,8	«Природа России»	2.2.1.; 2.1.2.;2.1.3.	КО	2-П 7,8-Б	15	6
5,6	«Родной край часть большой страны»	3.1.2.;3.1.1.;3.1.2.	ВО КО	Б	5	1в.-6. 2в.-5
9,10	«Страницы истории России»	4.1.2.; 4.1.1.	ВО	9 -П 10-Б	5	3
11,12	«Современная Россия»	5.1.2.; 5.1.1.	ВО	11 - Б 12 - П	5	6
ИТОГО				П- 3 Б - 7	40 мин	1в. - 246. 2в. - 196.

5. Вариант для учащихся проверочной работы

1 вариант

1. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

2. Пользуясь физической картой России, приведи примеры морей Северного Ледовитого океана.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Маше нужно подготовить сообщение о том, к каким последствиям приводит загрязнение океана. Какой источник информации ей может помочь? Отметь (обведи номер).

1. Сайт экологической организации Гринпис
2. Атлас-определитель «От земли до неба»
3. Книга «Энциклопедия домашних животных»

4. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

5. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

6. Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши название отраслей животноводства, а в нижнюю строку – названия животных.

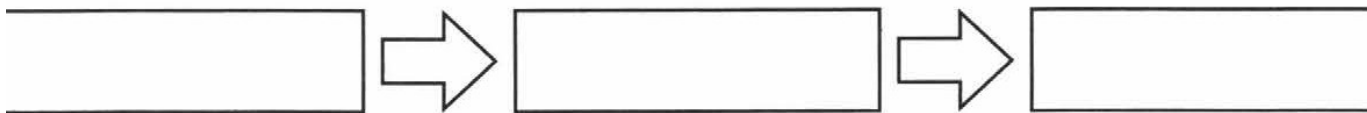
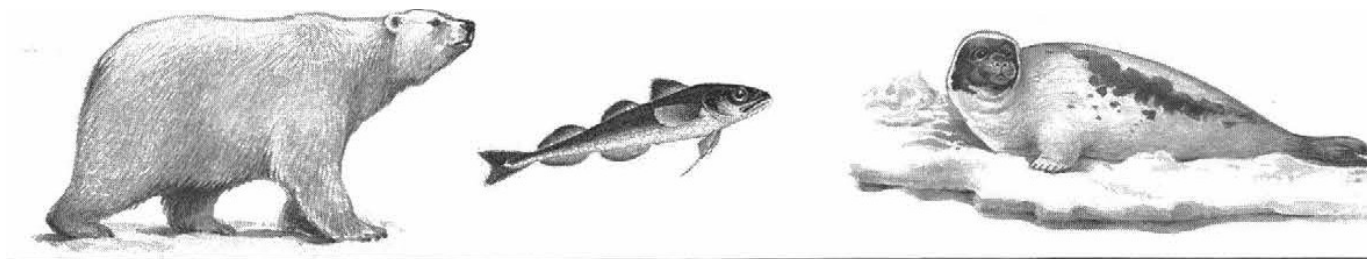
Курица, гусь, птицеводство, сазан, рыбоводство, карп, индейка.



7. Назови природную зону по описанию.

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения. Так как они менее требовательны к теплу, животный мир разнообразен.

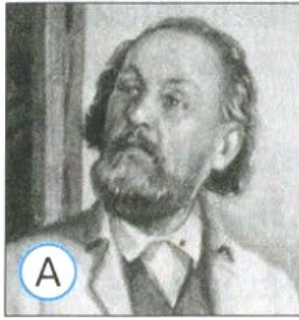
8. Узнай на рисунке животных Северного Ледовитого океана и зоны арктических пустынь. Впиши названия животных в схему так, чтобы получилась цепь питания.



9. Во время каких событий мировой истории произошли эти события истории России? Соедини стрелками правильно.

Великая Отечественная Война	Завоевательные войны Наполеона в Европе
Отечественная война 1812 года	Первая мировая война
Великая российская революция	Вторая мировая война

10. На каком портрете изображен первый русский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин?



Ответ:

11. Назови государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Конституции
- 3) День Государственного флага Российской Федерации
- 4) День милиции

12. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на разрушение памятников культуры
- 2) на отдых
- 3) на труд
- 4) на образование

2 вариант

1. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

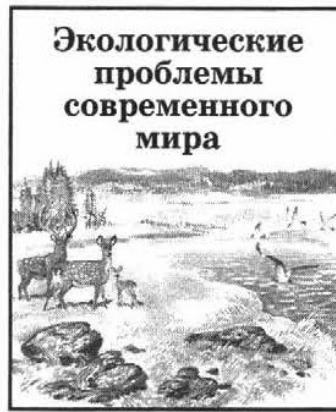
2. Пользуясь физической картой России, определи, кто из учеников правильно описал расположение равнин нашей страны. Подчеркни имя ученика(ученицы).

Игорь: «К западу от Уральских гор простирается Западно-Сибирская равнина. К востоку от Уральских гор – Восточно – Европейская равнина».

Таня: «Западнее Уральских гор лежит Среднесибирское плоскогорье, а восточнее Уральских гор – Восточно – Сибирская равнина».

Андрей: «Западнее Уральских гор находится Восточно – Европейская равнина, восточнее Уральских гор – Западно – Сибирская равнина, а восточнее Западно – Сибирской равнины – Среднесибирское плоскогорье»

3. Надя решила подготовить сообщение о самых выдающихся достопримечательностях культуры мира. Какую книгу ей для этого выбрать? Отметь (закрась кружок)



4. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

5. «Это полезное ископаемое чёрного цвета, блестит, твёрдое, но хрупкое, в воде не растворяется, хорошо и ярко горит».

- 1) гранит
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) песок

6. Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши название отраслей растениеводства, а в нижнюю строку – названия растений.

Кабачок, овощеводство, тюльпан, морковь, цветоводство, нарцисс, капуста.



7. Назови природную зону по описанию.

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

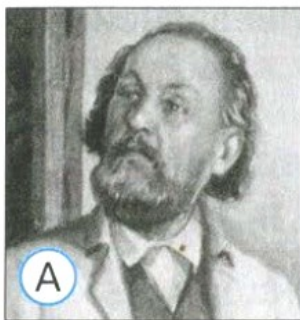
8.Какой природной зоне характерна данная цепь питания?

ЯГЕЛЬ → ОЛЕНЬ → ВОЛК

9.Во время каких событий мировой истории произошли эти события истории России? Соедини стрелками правильно.

Великая российская революция	Вторая мировая война
Великая Отечественная Война	Завоевательные войны Наполеона в Европе
Отечественная война 1812 года	Первая мировая война

10.На каком портрете изображен учёный, конструктор космической техники Сергей Павлович Королёв?



Ответ:

11. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография
- 2) телевидение
- 3) электричество
- 4) холодильник

12. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование
- 2) на труд
- 3) на отдых
- 4) на разрушение памятников культуры

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

- 1) В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2) Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл – указан верный ответ 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.

4) Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается от 0 до 4 баллов по критериям.

Максимальный балл за работу – 1вариант - 24б.; 2вариант – 19б.

Номер задания	Правильный ответ и указания по оцениванию	баллы
1	1 вариант: 3. 2 вариант: 1	
	Задание выполнено верно.	1б.
	Любой другой вариант выполнения.	0б.
	<i>Максимальный балл</i>	1б.
2	1 вариант: 1.Баренцево;2.Чукотское; 3.Лаптевых; 4. Карское; могут быть другие моря	
	Задание выполнено верно.	4б.
	1-2 ошибки	3б.
	3 ошибки	2б.
<i>Максимальный балл</i>		4б.
3	2 вариант: Андрей	
	Задание выполнено верно	1б.
	Любой другой вариант выполнения.	0б.
<i>Максимальный балл</i>		1б.
4	1 вариант. 1)	
	2 вариант. Всемирное культурное наследие	
	Задание выполнено верно	1б.
Любой другой вариант выполнения.		0б.
<i>Максимальный балл</i>		1б.
5	1 вариант. 2.	
	2 вариант. 3.	
	Задание выполнено верно	1б.
Любой другой вариант выполнения.		0б.
<i>Максимальный балл</i>		1б.
5	1 вариант. 1,3,4.	
	2 вариант. 3.	
	1 вариант:	
	Задание выполнено верно.	2б.
	1-2 ошибки	1б.
	3 ошибки	0б.
<i>Максимальный балл</i>		2б.
6	4 вариант:	
	Задание выполнено верно	1б.
	Любой другой вариант выполнения.	0б.
<i>Максимальный балл</i>		1б.
6	<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p style="text-align: center;">↙ Животноводство ↘</p> <p>Рыболовство птицеводство</p> <p>↙ ↘ ↘ ↘</p>	

	<p>Сазан, карп курица, гусь, индейка</p> <p>2 вариант Растениеводство</p> <p>цветоводство овоцеводство</p> <p>тюльпан, нарцисс кабачок, морковь, капуста</p> <p>Задание выполнено верно.</p> <p>1 ошибка 2 ошибки 3 ошибки 4 ошибки</p> <p style="text-align: right;">Максимальный балл</p>	<p>46. 36. 26. 16. 06. 46.</p>
7	<p>1 вариант. Тайга 2 вариант. Зона широколиственных лесов</p> <p>Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.</p> <p style="text-align: right;">Максимальный балл</p>	<p>16. 06. 16.</p>
8	<p>1 вариант. Сайка (рыба) – тюлень – белый медведь. 2 вариант. Тундра</p> <p>Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.</p> <p style="text-align: right;">Максимальный балл</p>	<p>16. 06. 16.</p>
9	<p>Ответ (1 и 2 варианты). Великая российская революция – Первая мировая война Великая Отечественная война – Вторая мировая война Отечественная война 1812 года – Завоевательные войны Наполеона в Европе</p> <p>Задание выполнено верно. 1 ошибки 2 ошибки</p> <p style="text-align: right;">Максимальный балл</p>	<p>26. 16. 06. 26.</p>
10	<p>1 вариант. В 2 вариант. Б</p> <p>Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.</p> <p style="text-align: right;">Максимальный балл</p>	<p>16. 06. 16.</p>
11	<p>1 вариант. 1, 2, 3. Задание выполнено верно. 1 ошибка 2 ошибки</p> <p style="text-align: right;">Максимальный балл</p> <p>2 вариант. 2, 4. Задание выполнено верно. 1 ошибка</p> <p style="text-align: right;">Максимальный балл</p>	<p>36. 26. 16. 36. 26. 16. 26.</p>
12	<p>Ответ (1 и 2 вариант) На образование, труд, отдых. Задание выполнено верно. 1 ошибка 2 ошибки</p> <p style="text-align: right;">Максимальный балл</p>	<p>36. 26. 16. 36.</p>

Оценивание отдельных заданий 1 варианта

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
Балл	1	4	1	1	2	4	1	1	2	1	3	3	24

Оценивание отдельных заданий 2 варианта

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
Балл	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	3	19

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале 1 вариант

Отметка по пятибалльной шкале	«2» низкий	«3» базовый	«4» повышенный	«5» высокий
Первичные баллы	Ниже 10	11-17	18-21	24-22

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале 2 вариант

Отметка по пятибалльной шкале	«2» низкий	«3» базовый	«4» повышенный	«5» высокий
Первичные баллы	Ниже 9	10-14	15-17	19-18

7. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

8. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Приложение 3

Критерии оценивания

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать

простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано

с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Оценка “5” ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка “4” ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка “3” ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, В выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка “2” ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности

и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

“ВЫСОКИЙ” – все предложенные задания выполнены правильно;

“СРЕДНИЙ” – все задания с незначительными погрешностями;

“НИЗКИЙ” – выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
менее 17 баллов	18 – 22 балла	23 – 26 баллов	27-30 баллов
“2”	“3”	“4”	“5”

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.