

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


Игринская средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНА

на заседании ПШк
Протокол № 22
От 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 / Васильева С.С./

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

 / Измесьева Т.В./

Приказ № 170

От 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

адаптированная общеобразовательная рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями 10 июля 2023 г.)

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)> Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022)

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

7. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10

8. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир», с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире,

обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

У обучающихся отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной

психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания.

Так, реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и

фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной

местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

4 класс

Элементы национально – регионального компонента на уроках

№	урок	Тема урока	Элементы компонента
1	8	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	Водоемы п.Игра
2	9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Красная книга Удмуртии
3	17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	Растения и животные Игринского района
4	22	Экскурсия в краеведческий музей	«Родной край – часть большой страны»
5	23	Наш край.	Знакомство с картой родного края
6	24	Поверхность нашего края	Основные формы земной поверхности Игринского района
7	25	Водные богатства нашего края.	Водоёмы Игринского района
8	28	Жизнь леса.	Флора лесов Удмуртии
9	29	Жизнь луга.	Флора лугов Удмуртии
10	30	Жизнь в пресных водах.	Обитатели водоёмов Удмуртии
11	31	Растениеводство в нашем крае.	Отрасли растениеводства Удмуртии
12	33	Животноводство в нашем крае.	Отрасли животноводства Удмуртии
13	34	Презентация проектов «Родной край – часть большой страны»	Охрана природы в Удмуртии, экологическая обстановка в п Игра
14	58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Ветераны ВОВ Игринского района

4 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	Проектная деятельность	Экскурсии	Практические	Контроль
1	Земля и человечество	9	-	1	4	-
2	Природа России	10	-	1	9	1
3	Родной край- часть большой страны	15	1	1	6	1
4	Страницы Всемирной истории	5	-	-	-	-
5	Страницы истории России	20	-	-	-	1
6	Современная Россия	9	1	-	-	1
	Итого	68	2	3	19	4

Тематическое планирование уроков окружающего мира для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата (по программе)	Дата (факт)
1 четверть						
Раздел «Земля и человечество» (9 часов) <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»</i>						
1	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Мир глазами астронома.	Умение рассказывать о мире с точки зрения астронома	01.09	
2	1	<i>Урок открытия нового знания</i>	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» Входное тестирование	<i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года.	06.09	
3	1	<i>Урок открытия нового знания</i>	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба.	08.09.	
4	1	<i>Урок открытия нового знания</i>	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	<i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса	13.09	
5	1	<i>Урок открытия нового знания</i>	Мир глазами историка	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей.	15.09	
6	1	<i>Урок открытия нового знания</i>	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	<i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни.	20.09	
7	1	<i>Урок открытия нового знания</i>	Мир глазами эколога	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	22.09	

				и сотрудничество со сверстниками		
8	1	Урок-экскурсия	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 НРК	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	27.09	
9	1	Урок открытия нового знания	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие НРК	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	29.09	
10	1	Урок открытия нового знания Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Контрольная работа № 1	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	04.10	
Раздел «Природа России» (10 часов) <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»</i>						
11	1	Урок открытия нового знания	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	Умение находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.	06.10	
12	1	Урок открытия нового знания	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	Умение находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.	11.10	
13	1	Урок открытия нового знания	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	Называть природные зоны России.	13.10	
14	1	Урок открытия нового знания	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание	Рассказывать о зависимости природных особенностей	18.10	

		знания	гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.		
15	1	Урок открытия нового знания	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	Называть природные особенности зоны тундры.	20.10	
16	1	Урок открытия нового знания	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.	25.10	
17	1	Урок-экскурсия	Растения и животные леса. Экскурсия № 2 НРК	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.	27.11	
2 четверть						
18	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лес и человек.	Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.	08.11	
19	1	Урок открытия нового знания	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	Рассказывать о природных особенностях зоны степей.	10.11	
20	1	Урок открытия нового знания	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в	Рассказывать о природных особенностях зоны степей.	15.11.	

			зоне пустынь»			
21	1	Урок открытия нового знания	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	Называть правила безопасности во время отдыха у моря.	17.11	
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)						
22	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Родной край – часть большой страны. Контрольная работа № 2	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	22.11	
23	1	Урок открытия нового знания	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» НРК	Знакомиться с картой родного края.	24.11	
24	1	Урок открытия нового знания	Поверхность нашего края. Экскурсия №3. НРК	Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Наблюдать объекты и явления природы	29.11	
25	1	Урок открытия нового знания	Водные богатства нашего края НРК	Называть источники загрязнения вод в регионе	01.12	
26	1	Урок рефлексия	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	Рассказывать об охране подземных богатств	06.12	
27	1	Урок открытия нового знания	Земля - кормилица	Различать типы почв родного края.	08.12	
28	1	Урок открытия нового знания	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров	Объяснять значение выражения «природное сообщество».	13.12	

			растений леса и их распознавание» НРК			
29	1	Урок открытия нового знания	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» НРК	Моделировать цепи питания.	15.12	
30	1	Урок открытия нового знания	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» НРК	Рассказывать об охране пресноводных растений и животных.	20.12	
31	1	Урок открытия нового знания	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» НРК	Называть отрасли растениеводства в родном крае.	22.12	
32	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа № 3	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	27.12	
33	1	Урок открытия нового знания	Животноводство в нашем крае НРК	Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	29.12	
3 четверть						
34	1	Урок-проект	Презентация проектов «Родной край – часть большой страны» НРК	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	10.01	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)						
35	1	Урок изучения нового материала	Начало истории человечества	Объяснять значение выражения «первобытные люди»	12.01	
36	1	Урок изучения нового материала	Мир древности: далёкий и близкий	Понимать роль археологических находок для изучения истории древних	17.01	

				государств.		
37	1	Урок изучения нового материала	Средние века: время рыцарей и замков	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.	19.01.	
38	1	Урок изучения нового материала	Новое время: встреча Европы и Америки	Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.	24.01.	
39	1	Урок изучения нового материала	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест	Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.	26.01.	
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)						
40	1	Урок изучения нового материала	Жизнь древних славян	Анализировать карту расселения племён древних славян.	31.01	
41	1	Урок изучения нового материала	Во времена Древней Руси	Понимать значение принятия Русью христианства.	02.02	
42	1	Урок формирования умений и навыков	Страна городов	Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси	07.02	
43	1	Урок изучения нового материала	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Объяснять роль летописей для изучения истории России.	09.02	
44	1	Урок изучения нового материала	Трудные времена на Русской земле	Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан»,	14.02	

				«Золотая Орда».		
45	1	Урок формирования умений и навыков	Русьрасправляет крылья	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.	16.02	
46	1	Урок изучения нового материала	Куликовская битва	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану	21.02	
47	1	Урок изучения нового материала	Иван Третий	Понимать значение освобождения от монгольского ига	28.03	
48	1	Урок изучения нового материала	Мастера печатных дел	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.	01.03	
49	1	Урок изучения нового материала	Патриоты России	Объяснять значение выражения «народное ополчение»	06.03	
50	1	Урок изучения нового материала	Пётр Великий	Понимать, почему Пётра I называют Великим.	13.03	
51	1	Урок изучения нового материала	Михаил Васильевич Ломоносов	Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	15.03	
52	1	Урок изучения нового материала	Екатерина Великая.	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.	20.03	
53	1	Урок изучения нового	Отечественная война 1812 года	Понимать, почему война 1812	22.03	

		<i>материала</i>		года называется Отечественной.		
4 четверть						
54	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Страницы истории XIX века	<i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.	03.04	
55	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Россия вступает в XX век	<i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	05.04	
56	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР.	10.04	
57	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Великая война и великая Победа	<i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	12.04	
58	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Великая война и великая Победа НРК	<i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	17.04	
59	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Страна, открывшая путь в космос.	<i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.	19.04	
Раздел «Современная Россия» (9 часов)						
60	1	<i>Урок изучения нового материала. Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	Основной закон России и права человека. Контрольная работа № 4	<i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав. Поиск и выделение	24.04	

				необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.		
61	1	Урок изучения нового материала	Мы – граждане России	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их	26.05	
62	1	Урок развития умений и навыков	Славные символы России НРК	Объяснять значение символов России в жизни государства и общества	03.05	
63	1	Урок развития умений и навыков	Такие разные праздники НРК	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.	08.05	
64	1	Контрольно-обобщающий урок	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Контрольная работа № 5	Выполнять задания; проверять свои знания	15.05	
65	1	Урок рефлексия	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Рассказывать об обычаях и традициях народов России.	17.05	
66	1	Урок рефлексия	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Рассказывать об обычаях и традициях народов России.	22.05	
67	1	Урок рефлексия	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Рассказывать об обычаях и традициях народов России.	24.05	
68	1	Урок-проект	Презентация проектов «Страницы истории России»	Представлять результаты проектной деятельности.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программное обеспечение

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-98с. (Школа России)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-148с. (Школа России)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-180с. (Школа России)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-228с. (Школа России)

Методические пособия и дополнительная литература:

Волкова Е.В. ВПР. Окружающий мир. 3 класс. Практикум. – М: Экзамен. 2018 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 1 класс. М.: Просвещение, 2019.

Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 2 класс. М.: Просвещение, 2019.

Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 3 класс. М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018

Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2019г.

Тихомирова Е.М. Окружающий мир 4 класс. Контрольно – измерительные материалы. – М: Изд. «Экзамен»,2020г.

Печатные пособия:

- географические карты;

Оборудование и приборы:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Экран

Приложение 1

Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по окружающему миру

1 класс:

- 1) «Моя малая родина»,
- 2) «Моя семья»,
- 3) «Мой класс и моя школа»,
- 4) «Мои домашние питомцы».

2 класс:

- 1). «Родной город (село)».
- 2). «Красная книга», или «Возьмём под защиту».
- 3). «Профессии».
- 4). «Родословная».

- 5). «Города России».
- 6). «Страны мира».

3 класс:

- 1). «Богатства, отданные людям».
- 2). «Разнообразие природы родного края».
- 3). «Школа кулинаров».
- 4). «Кто нас защищает».
- 5). «Экономика родного края».
- 6). «Музейпутешествий».

4 класс:

- 1). «Родной край – часть большой страны» НРК
- 2). «Страницы истории России»

Приложение №2

**Контрольно - измерительные материалы
по окружающему миру в 4 классе.**

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 4 класса, проводится в форме контрольной работы.

Для составления КИМов использованы следующие источники:
Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова. Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение: УчЛит, 2017

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Структура работы.

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». Определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

Таблица 1

Спецификация КИМ.

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	1.5.1	использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу

	КОД	Проверяемые умения
1.6		Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7		Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9		Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1		Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России и родного края
	2.1.4	находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2.2		Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить изученные исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»

	КОД	Проверяемые умения
2.3		Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
	2.3.1	используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков
	2.3.2	отличать приведенные в дополнительных источниках информации реальные исторические факты от вымыслов (легенд, сказаний и т.п.)
2.4		Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.)
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.)
2.5		Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе для создания собственных устных или письменных высказываний
2.6		Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Контрольная работа к разделу «Земля и человечество»

Таблица 2

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	1 балл	Неверно – 0 баллов
2	1 балл	Неверно – 0 баллов
3	1 балл	Неверно – 0 баллов
4	2 балла	Верно соотнесены с цифрами 4 – 6 названий планет – 1 балл, неверно соотнесены с цифрами планет – 0 баллов
5	1 балл	Неверно – 0 баллов
6	2 балла	Дано одно следствие экологической проблемы – 1 балл, последствия экологической проблемы не описаны – 0 баллов
7	1 балл	Неверно – 0 баллов
Максимальный балл: 9. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов.		

Если обучающийся набрал 9 баллов – его оценка 5, если 7 – 8 баллов – 4, если 5 – 6 баллов – 3, менее 5 баллов – 2.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Контрольная работа №1 по теме: «Земля и человечество»

1. Родители Миши, Андрея и Алексея – учёные. Используя рассказы мальчиков, определите, какие науки изучают их родители? Установите соответствие между рассказами детей и названиями наук. Ответ запишите в таблицу.

Рассказы детей.

А) Миша рассказал, что его папа изучает климат материков Земли, зависимость погоды от хозяйственной деятельности человека.

Б) Андрей рассказал, что его мама работает с архивами документами.

В) Алексей рассказал, что его папа изучает планеты и другие космические тела солнечной системы.

Названия наук

- 1) история
- 2) астрономия
- 3) география

Ответ

А	Б	В

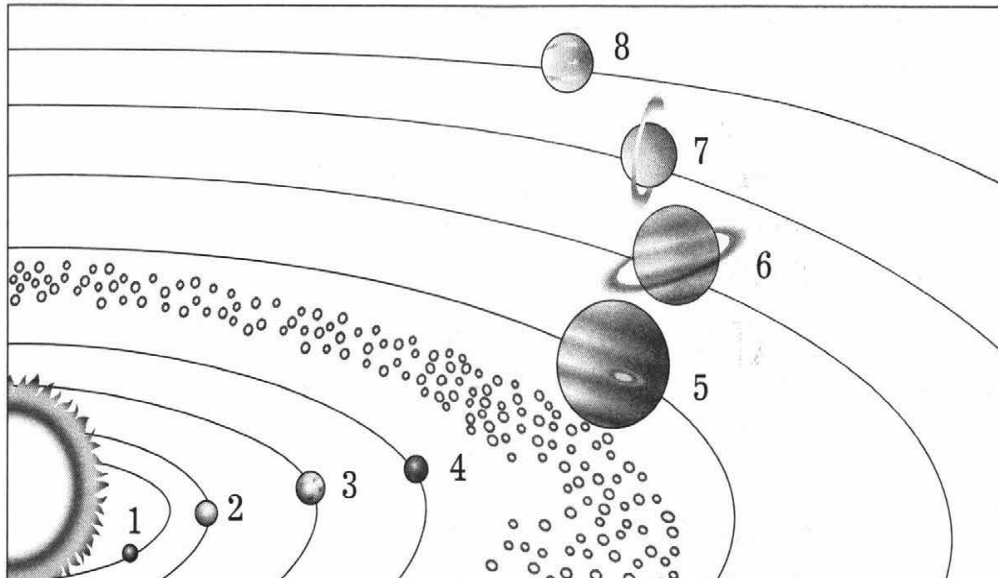
2. С помощью, какой звезды можно определить направление на север? Обведи номер верного ответа.

- 1) Сириус
- 2) Альдебаран
- 3) Полярная звезда

3. Какой картой удобно пользоваться при рассказе о формах земной поверхности нашей страны? Отметь галочкой (✓) номер верного ответа.

- 1) карта полушарий
- 2) политическая карта мира
- 3) физическая карта России
- 4) карта звёздного неба
- 5) историческая карта Росси XVIII в.
- 6) физическая карта мира

4. Рассмотрите изображение. Планеты солнечной системы (Юпитер, Земля, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун, Венера, Марс) отмечены на нём цифрами. Определите, какая планета какой цифрой обозначена. Запишите ответ.



- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____
- 7- _____
- 8- _____

5. На какой ленте времени верно соотнесены дата исторического события (Отечественная война 1812 года и век? Отметь галочкой (✓) номер соответствующего рисунка.

1)	Годы			1812		
<input type="checkbox"/>	Века	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI

2)	Годы		1812			
<input type="checkbox"/>	Века	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI

3)	Годы				1812	
<input type="checkbox"/>	Века	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI

6. Выбери одну из экологических проблем, отметь галочкой (✓) и опиши её последствия.

- 1) проблема исчезновения тропических лесов
- 2) проблема загрязнения океана
- 3) проблема мусора

7. Какие объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО расположены на территории нашей страны? Выберите названия объектов из списка, обведите их номера.

- 1) водопад Виктория
- 2) Золотые горы Алтая
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) национальный парк Гранд-Каньон
- 5) Большой Барьерный риф
- 6) погост Кижи

Контрольная работа к разделу «Природа России»

Таблица 3

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	2 балла	Верно названа одна природная зона – 1 балл, неверно названы обе природные зоны – 0 баллов
2	1 балл	Неверно – 0 баллов
3	1 балл	Неверно – 0 баллов
4	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
5	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
6	1 балл	Неверно – 0 баллов
7	1 балл	Неверно – 0 баллов

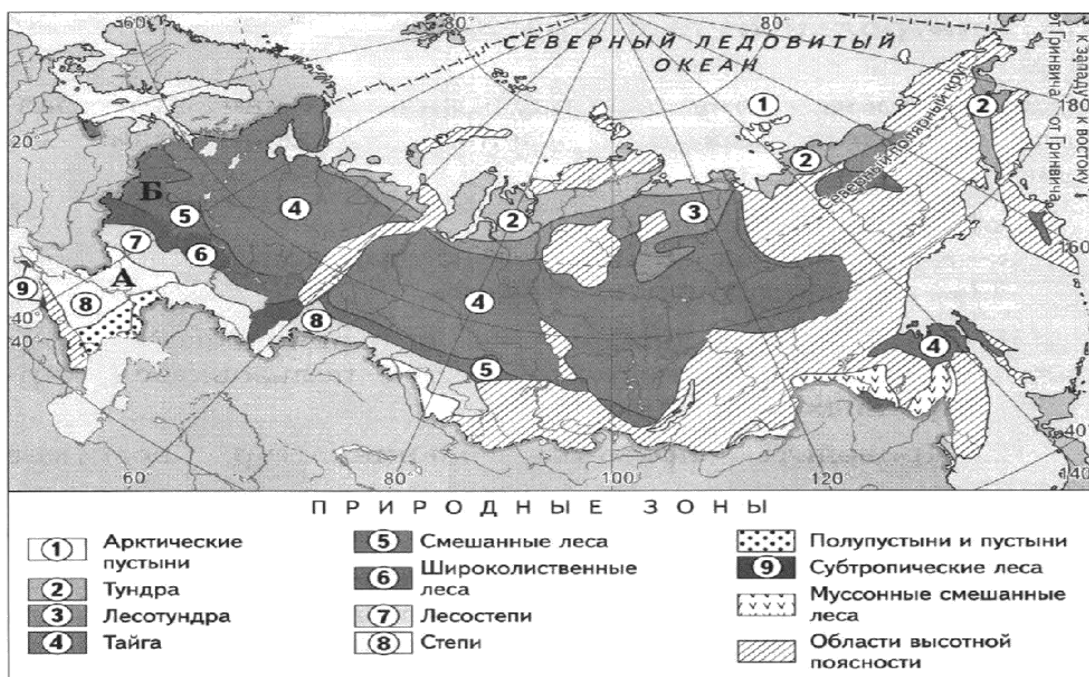
Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов.

Если обучающийся набрал 9 - 10 баллов – его оценка 5, если 7 – 8 баллов – 4, если 5 – 6 баллов – 3, менее 5 баллов – 2.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Контрольная работа №2 по теме «Природа России»

1. Рассмотрите карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



Название природной зоны А

Название природной зоны Б

2. Соедините слова левого и правого столбиков.

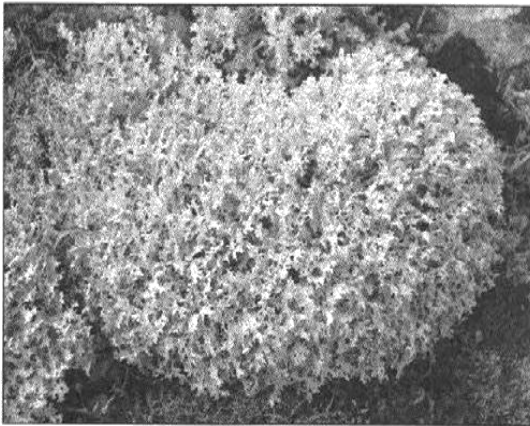
	1) Среднесибирское плоскогорье
А) озеро	2) Байкал
Б) река	3) Амур
В) равнина	4) Алтай

Г) горы	5) Западно – Сибирская равнина
	6) Волга

3. Обведите номер верного утверждения.

- 1) Природные зоны на территории России сменяются по мере удаления от крупных водоёмов.
- 2) Природные зоны сменяются вследствие неравномерного нагревания Солнцем поверхности Земли.

4. Рассмотрите фотографии. Какие их растений, изображённых на них, произрастают в естественной среде в пределах зоны тундры? Отметьте галочкой (✓) номера соответствующих фотографий. Подпишите названия растений.



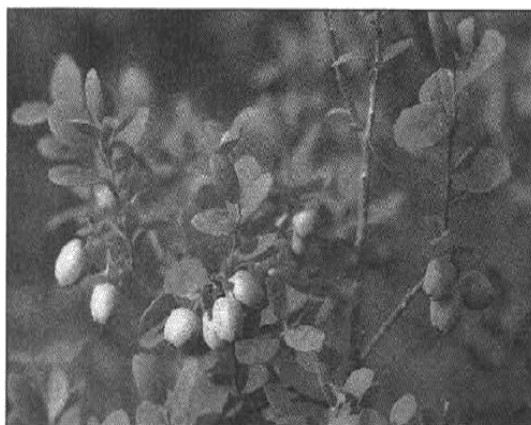
1



2



^{5.}
 3



4

5. Прочитайте названия животных. Распределите их по двум группам, запишите в таблицу. Дайте название каждой группе животных.

Сайгак, кабан, тушканчик, барсук, глухарь, песчаный удавчик.

6. Какая схема отражает цепь питания, характерную для зоны арктических пустынь? Отметьте галочкой номер (✓) соответствующей схемы.



7. Какой заповедник был создан в целях охраны природы тундры? Обведи номер верного ответа.

- 1) Остров Врангеля
- 2) Чёрные Земли
- 3) Таймырский заповедник
- 4) Даурский заповедник

Таблица 4

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	2 балла	Дополнено 1 – 2 предложения – 1 балл, предложения не дополнены – 0 баллов
2	2 балла	Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
3	1 балл	Неверно – 0 баллов
4	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
5	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
6	1 балл	Неверно – 0 баллов
7	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
Максимальный балл: 12. Тест выполнен, если набрано 7 и более баллов.		

Если обучающийся набрал 11 - 12 баллов – его оценка 5, если 9 – 10 баллов – 4, если 7 – 8 баллов – 3, менее 7 баллов – 2.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Контрольная работа №3 по теме: «Родной край – часть большой страны»

1. Дайте краткую характеристику вашего края. Дополните предложения.

1) Регион (республика, область, край, автономный округ), в котором вы живёте,

2) Главный город вашего региона / район, в котором вы живёте,

3) На территории региона вашего проживания произрастают такие растения, как

обитают животные: _____

2. В таблице пропущены отдельные элементы. Найдите их в приведённом списке и впишите в таблицу номера, которыми эти элементы обозначены.

Полезное ископаемое	Свойства полезного ископаемого	Краткая характеристика
	Горючесть, рыхлость	Состоит из остатков растений, имеет тёмно – коричневый цвет
Гранит		Состоит из полевого шпата, кварца и слюды, имеет коричневый и серо – коричневый цвет.
		Общее название нескольких разновидностей минералов чёрного, бурого желтоватого, красноватого цвета.

Пропущены элементы таблицы:

1) прочность

3) плавкость

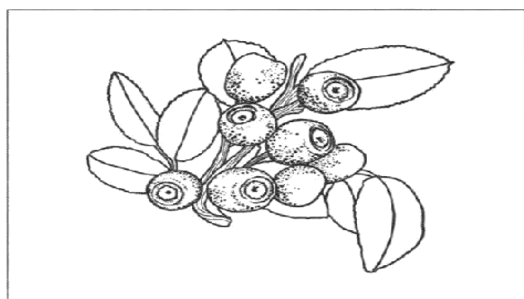
2) торф

4) железная руда

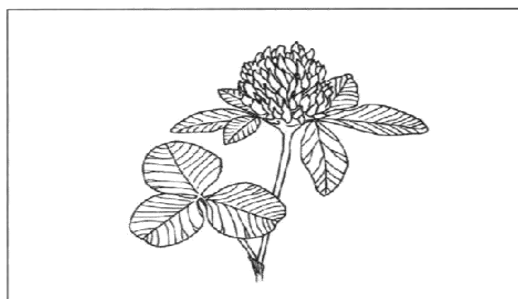
3. Егор начал составлять план рассказа о природном сообществе леса. Помогите ему определить, какие пункты необходимо включить в план рассказа о лесе как о природном сообществе. Обведите номера соответствующих пунктов.

- 1) Влияние человека на жизнь леса.
- 2) Как красив лес весной!
- 3) Экологические связи в сообществе леса.
- 4) Организмы, которые представлены в сообществе леса.
- 5) Как можно отдыхать в лесу.
- 6) Лес в литературных произведениях.

4. Рассмотрите рисунки. На каких из них изображены растения луга? Отметьте галочкой (✓) номера верных ответов. Подпишите названия растений.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____

5. Прочитайте рассказ биолога об экологических связях в пресном водоёме. Вставьте пропущенные слова и словосочетания: минеральные вещества, моллюски, птицы, растения, земноводные, остатки организмов.

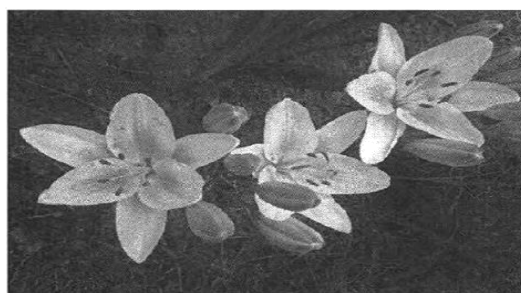
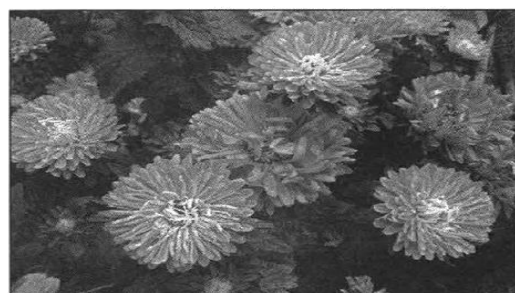
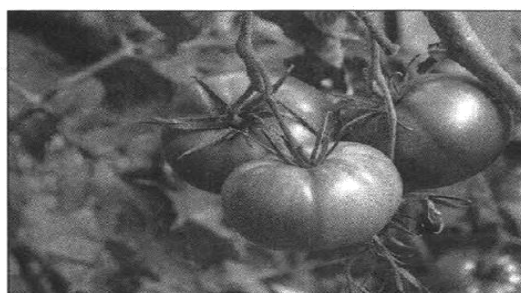
Пищевые цепи в пресном водоёме начинаются с водных _____ .
Ими питаются _____ , раки, личинки насекомых, растительноядные рыбы, птицы. _____ и многие виды рыб поедают насекомых и их личинки. На рыб охотятся пресмыкающиеся, _____ , а также млекопитающие.

Отмершие _____ подвергаются переработке бактериями, обитающими на дне водоёма и в толще воды. После этого разложившиеся питательные вещества становятся источником _____ водных растений.

6. Определите правила поведения в различных природных сообществах. Обведите номера верных высказываний.

- 1) Сбирать красивые букеты из водных растений.
- 2) Разорять гнёзда вредных насекомых.
- 3) В период весеннего разлива переносить альков рыб из мелких луж в безопасные места.
- 4) Убирать мусор после отдыха в лесу и на лугу.

7. Рассмотрите фотографии. Зачеркните лишние изображения, объясните свой выбор. Какая отрасль растениеводства занимается выращиванием растений, представленных на оставшихся фотографиях? Запишите свои ответы.



№ задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	2 балла	Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
2	1 балл	Неверно – 0 баллов
3	1 балл	Неверно – 0 баллов
4	1 балл	Неверно – 0 баллов
5	2 балла	Даны верно два ответа – 1 балл, неверно – 0 баллов
6	1 балл	Неверно – 0 баллов
7	2 балла	Не названа роль исторического события – 0 баллов
Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 6 и более баллов.		
10 баллов – «5», 8-9 баллов – «4», 6-7 баллов – «3», менее 6 баллов – «2»		

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Контрольный тест № 4 к разделу «Страницы истории России»

1. Рассмотрите карты. Дайте название каждой карте, используя следующие формулировки: «Россия во времена Ивана Грозного», «Россия во времена Николая Второго». Запишите, какой город являлся столицей государства во времена Ивана Грозного и во времена Николая Второго.

А) _____



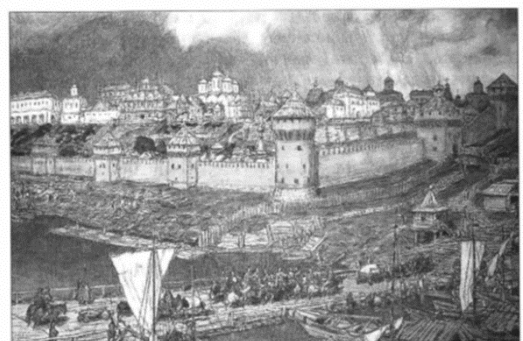
Б)



2. Соотнесите изображения Московского Кремля в разные исторические эпохи и имена князей, при которых он изменял свой облик. Ответ запишите в таблицу.

А)

Б)



1) Иван Третий

2) Иван Калита

Ответ:

А	Б

3. Установите соответствие между датами и событиями из истории. Соедините линиями.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| А) 26 августа 1812 года | 1) Октябрьская революция |
| Б) 25 октября 1917 года | 2) Бородинская битва |
| В) 16 мая 1703 года | 3) основание Санкт-Петербурга |

4. Илья читал энциклопедию по истории и выписывал интересные сведения о выдающихся людях России. Один из выписанных им отрывков он забыл подписать. Выбери имя человека, которого характеризуют представленные факты. Обведи соответствующий выбор ответа.

Великий русский полководец. Граф, светлейший князь Смоленский. Генерал-фельдмаршал. Главнокомандующий Русской армией во время Отечественной войны 1812 года. Его жизнь прошла в сражениях. Личная храбрость принесла ему не только множество наград, но и два ранения. Важнейшим достижением стала победа над Наполеоном.

- 1) Георгий Константинович Жуков
- 2) Александр Невский
- 3) Михаил Илларионович Кутузов
- 4) Дмитрий Донской

5. Ответьте на вопросы о памятнике, изображённом на фотографии.



1. Кому посвящён этот памятник?

2. Где он установлен?

3. По чьему распоряжению был установлен памятник?

6. Отметьте галочкой (V) достопримечательности Москвы.

- Софийский собор
- Грановитая палата
- Кремль

--Адмиралтейство
Памятник Минину и Пожарскому

7. Выберите одно из исторических событий и запишите, какую роль оно сыграло в мировой истории.

- 1) Победа СССР в Великой Отечественной войне 9 мая 1945 года
- 2) Полёт первого человека в космос 12 апреля 1961 года
- 3) Победа России в Отечественной войне 1812 года

**Спецификация и кодификатор
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру 4 класс**

1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся 4 класса в образовательном учреждении по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель – оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО и рабочей программой по предмету окружающий мир.

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 4-го класса начальной школы по окружающему миру.

Кодификатор предметных результатов обучения

Код	Проверяемые умения
1. Раздел «Земля и человечество»	
<i>Обучающийся научится</i>	
1.1.1	Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога
1.1.2.	Анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
1.2.1.	Приводить примеры объектов Всемирного наследия
2. Раздел «Природа России»	

<i>Обучающийся научится</i>	
2.1.1.	Объяснять ,почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану
2.1.2.	Приводить примеры растений и животных разных природных зон; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
2.2.1.	Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны
3. Раздел «Родной край часть большой страны»	
<i>Обучающийся научится</i>	
3.1.1.	Различать отрасли растениеводства и животноводства
3.1.2.	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр
3.1.3.	Знать полезные ископаемые родного края
4. Раздел «Страницы истории России»	
<i>Обучающийся научится</i>	
4.1.1.	Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям
4.1.2.	Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
4.2.1.	Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени России в разные периоды;
5. Раздел «Современная Россия»	
<i>Обучающийся научится</i>	
5.1.1.	Называть главные праздники России,объяснять их значение в жизни страны
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
5.2.1.	Устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина;

2.Условия проведения и время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Для выполнения работы необходимы ручка, карандаш, физическая карта России.

3.Форма, структура и содержание работы

Форма промежуточной аттестации: проверочная работа

Структура: Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и по уровню сложности.

Содержание: проверочная работа соответствует требованиям ФГОС НОО по окружающему миру и охватывает изученный к моменту проведения тестирования материал. Вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 8 заданий с выбором

ответа, 4 заданий с кратким ответом. Работа включает задания базового и повышенного уровней сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета

Раздел	№ заданий
«Земля и человечество»	1,3,4
«Природа России»	2,7,8
«Родной край часть большой страны»	5,6
«Страницы истории России»	9,10
«Современная Россия»	11,12

4. План проверочной работы

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

№ задания	Блок содержания	Код проверяемых предметных умений	Тип задания	Уровень сложности	Время	Максимальный балл за выполнение задания
1,3,4	«Земля и человечество»	1.1.1; 1.2.1.;1.1.3.	ВО	Б	10	3
2,7,8	«Природа России»	2.2.1.; 2.1.2.;2.1.3.	КО	2-П 7,8-Б	15	6
5,6	«Родной край часть большой страны»	3.1.2.;3.1.1.;3.1.2.	ВО КО	Б	5	1в.-6. 2в.-5
9,10	«Страницы истории России»	4.1.2.; 4.1.1.	ВО	9 – П 10-Б	5	3
11,12	«Современная Россия»	5.1.2.; 5.1.1.	ВО	11 – Б 12 - П	5	6
ИТОГО				П- 3 Б - 7	40 мин	1в. – 24б. 2в. – 19б.

5. Вариант для учащихся проверочной работы

1 вариант

1. Что мы называем историческим источником?

- 1)учебник по истории
- 2)статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3)всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4)исторические книги

2.Пользуясь физической картой России, приведи примеры морей Северного Ледовитого океана.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3.Маше нужно подготовить сообщение о том, к каким последствиям приводит загрязнение океана. Какой источник информации ей может помочь? Отметь (обведи номер).

- 1.Сайт экологической организации Гринпис
- 2.Атлас-определитель «От земли до неба»
- 3.Книга «Энциклопедия домашних животных»

4. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

5. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

6. Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши название отраслей животноводства, а в нижнюю строку – названия животных.

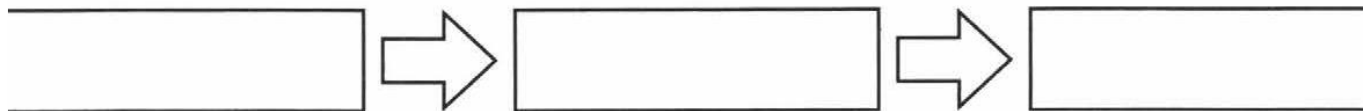
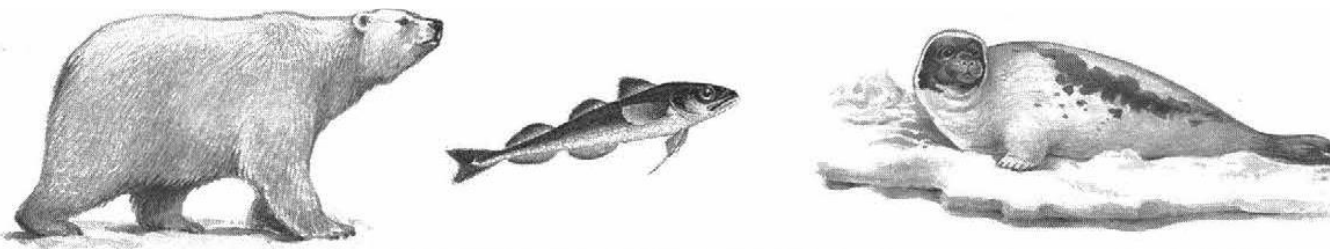
Курица, гусь, птицеводство, сазан, рыбоводство, карп, индейка.



7. Назови природную зону по описанию.

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения. Так как они менее требовательны к теплу, животный мир разнообразен.

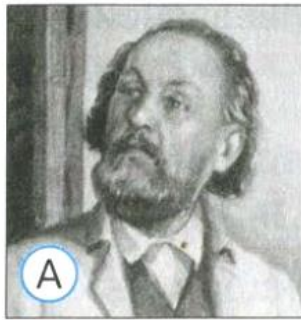
8. Узнай на рисунке животных Северного Ледовитого океана и зоны арктических пустынь. Впиши названия животных в схему так, чтобы получилась цепь питания.



9. Во время каких событий мировой истории произошли эти события истории России? Соедини стрелками правильно.

Великая Отечественная Война	Завоевательные войны Наполеона в Европе
Отечественная война 1812 года	Первая мировая война
Великая российская революция	Вторая мировая война

10. На каком портрете изображен первый русский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин?



Ответ:

11. Назови государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Конституции
- 3) День Государственного флага Российской Федерации
- 4) День милиции

12. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на разрушение памятников культуры
- 2) на отдых
- 3) на труд
- 4) на образование

2 вариант

1. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

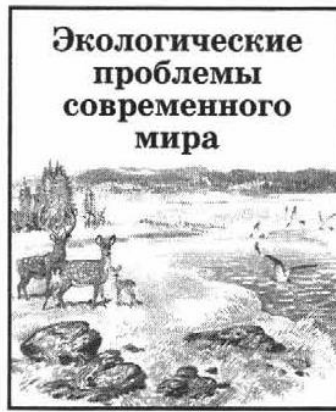
2. Пользуясь физической картой России, определи, кто из учеников правильно описал расположение равнин нашей страны. Подчеркни имя ученика(ученицы).

Игорь: «К западу от Уральских гор простирается Западно-Сибирская равнина. К востоку от Уральских гор – Восточно – Европейская равнина».

Таня: «Западнее Уральских гор лежит Среднесибирское плоскогорье, а восточнее Уральских гор – Восточно – Сибирская равнина».

Андрей: «Западнее Уральских гор находится Восточно – Европейская равнина, восточнее Уральских гор – Западно – Сибирская равнина, а восточнее Западно – Сибирской равнины – Среднесибирское плоскогорье»

3. Надя решила подготовить сообщение о самых выдающихся достопримечательностях культуры мира. Какую книгу ей для этого выбрать? Отметь (закрась кружок)



4. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

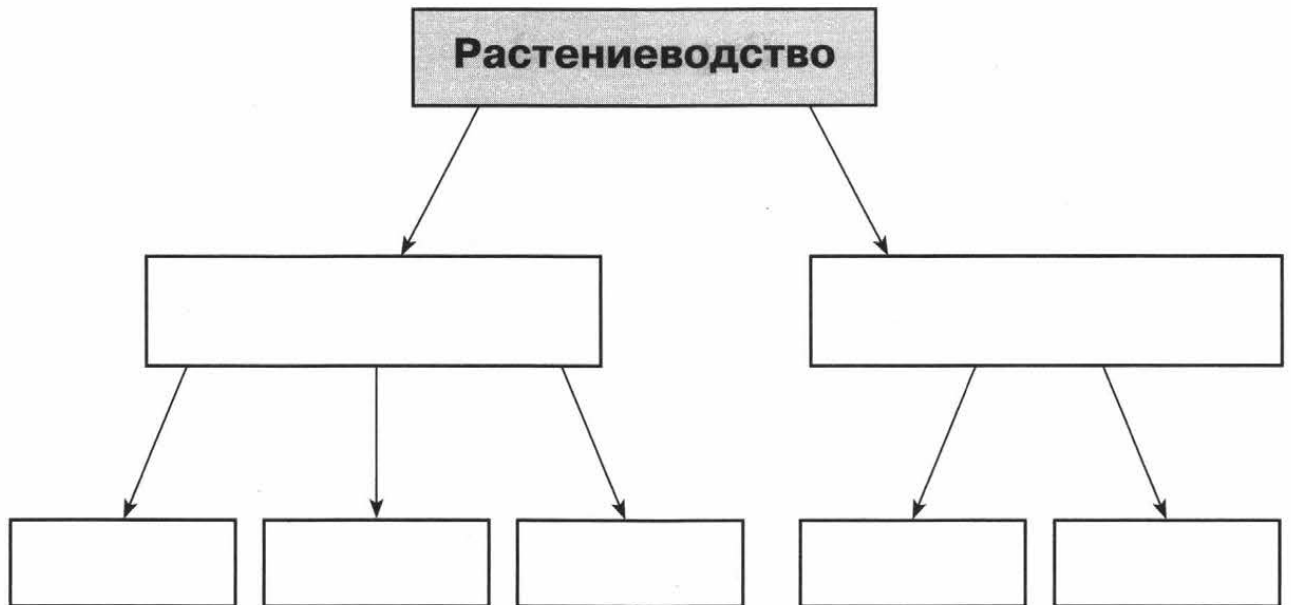
- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

5. «Это полезное ископаемое чёрного цвета, блестит, твёрдое, но хрупкое, в воде не растворяется, хорошо и ярко горит».

- 1) гранит
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) песок

6. Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши название отраслей растениеводства, а в нижнюю строку – названия растений.

Кабачок, овощеводство, тюльпан, морковь, цветоводство, нарцисс, капуста.



7. Назови природную зону по описанию.

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

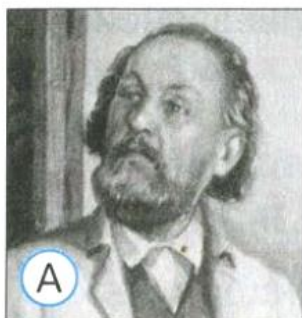
8. Какой природной зоне характерна данная цепь питания?

ЯГЕЛЬ → ОЛЕНЬ → ВОЛК

9. Во время каких событий мировой истории произошли эти события истории России? Соедини стрелками правильно.

Великая российская революция	Вторая мировая война
Великая Отечественная Война	Завоевательные войны Наполеона в Европе
Отечественная война 1812 года	Первая мировая война

10. На каком портрете изображен учёный, конструктор космической техники Сергей Павлович Королёв?



Ответ:

11. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография
- 2) телевидение
- 3) электричество
- 4) холодильник

12. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование
- 2) на труд
- 3) на отдых
- 4) на разрушение памятников культуры

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

- 1) В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
- 2) Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл – указан верный ответ 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.
- 4) Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается от 0 до 4 баллов по критериям.

Максимальный балл за работу – 1 вариант - 246.; 2 вариант – 196.

Номер задания	Правильный ответ и указания по оцениванию	баллы
1	1 вариант: 3. 2 вариант: 1	
	Задание выполнено верно.	16.
	Любой другой вариант выполнения.	06.
	<i>Максимальный балл</i>	16.
2	1 вариант: 1.Баренцево;2.Чукотское; 3.Лаптевых; 4. Карское; могут быть другие моря	
	Задание выполнено верно.	46.
	1-2 ошибки	36
	3 ошибки	26
	<i>Максимальный балл</i>	46.
2	2 вариант: Андрей Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.	16. 06.
	<i>Максимальный балл</i>	16.
3	1 вариант. 1) 2 вариант. Всемирное культурное наследие	
	Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.	16. 06.
	<i>Максимальный балл</i>	16
4	1 вариант. 2. 2 вариант. 3.	
	Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.	16. 06.
	<i>Максимальный балл</i>	16.
5	1 вариант. 1,3,4.	
	2 вариант. 3.	

	<p>1 вариант: Задание выполнено верно. 1-2 ошибки 3 ошибки</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p> <p>4 вариант: Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	<p>26. 16. 06. 26.</p> <p>16. 06.</p> <p>16.</p>
6	<p>Задание выполнено верно. 1 ошибка 2 ошибки 3 ошибки 4 ошибки</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	<p>46. 36. 26. 16. 06. 46.</p>
7	<p>1 вариант. Тайга 2 вариант. Зона широколиственных лесов Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	<p>16. 06. 16.</p>
8	<p>1 вариант . Сайка(рыба) – тюлень – белый медведь. 2 вариант. Тундра Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	<p>16. 06. 16.</p>
9	<p>Ответ(1 и 2 варианты). Великая российская революция – Первая мировая война Великая Отечественная война – Вторая мировая война Отечественная война 1812 года – Завоевательные войны Наполеона в Европе Задание выполнено верно. 1 ошибки 2 ошибки</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимальный бал</i></p>	<p>26. 16. 06. 26.</p>
10	<p>1 вариант. В 2 вариант. Б Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	<p>16. 06. 16.</p>

11	1вариант. 1,2,3. Задание выполнено верно. 1 ошибка 2 ошибки <i>Максимальный балл</i>	36. 26. 16. 36.
	2вариант. 2,4. Задание выполнено верно. 1 ошибка <i>Максимальный балл</i>	26. 16. 26.
12	Ответ(1 и 2 вариант) На образование,труд,отдых. Задание выполнено верно. 1 ошибка 2 ошибки <i>Максимальный балл</i>	36. 26. 16. 36.

Оценивание отдельных заданий 1 варианта

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
Балл	1	4	1	1	2	4	1	1	2	1	3	3	24

Оценивание отдельных заданий 2 варианта

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
Балл	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	3	19

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале 1 вариант

Отметка по пятибалльной шкале	«2» низкий	«3» базовый	«4» повышенный	«5» высокий
Первичные баллы	Ниже 10	11-17	18-21	24-22

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале 2 вариант

Отметка по пятибалльной шкале	«2» низкий	«3» базовый	«4» повышенный	«5» высокий
Первичные баллы	Ниже 9	10-14	15-17	19-18

7. Описание дополнительных материалов и оборудования,

необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

8. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Приложение 3

Критерии оценивания

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;

- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями

программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.