

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
эстетического цикла
протокол
от « 29 » 08 2022 г. № 5
Руководитель ШМО



ЕА Пойлова

Принята
на заседании педагогического совета
протокол
от « 30 » 08 2022 г. № 9

Согласовано
Заместитель директора по УВР



М.В. Шкляева



Т.В. Измestьева

приказ от « 31 » 08 2022 г. № 160

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ
уровень основного общего образования
(9 класс, срок реализации – 1 год)

Игра, 2022 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.
7. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 31.12.2015 г. №1577, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712).
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15).
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Основная образовательная программа Среднего общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-2 года) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 31.08.2022 г. №_160.
11. Учебный план МБОУ «Игринская СОШ №5» на 2022-2023 учебный год, утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 31.08.2022 г. №_160.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утв. Приказом по МБОУ Игринская СОШ №5 от _____ г. № _____

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду – извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по –разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессии, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвесными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

2. Цели программы:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.
- Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

3. Задачи программы.

Образовательные задачи:

- Обобщение знаний о сфере трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Формирование знаний по основам экономики. Представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учетом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия.

Развивающие задачи.

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

4. Особенности программы.

Программа курса дает многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путем самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

5. Место предмета в базисном учебном плане.

Настоящая рабочая программа составлена для 9 класса на основе государственных образовательных стандартов в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта (Приказ № 1089 от 5 марта 2004 года) и программы по технологии под редакцией В.Д. Симоненко. Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

6. Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки).

7. Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

8. Критерии и показатели усвоения материала.

1. Информационные:

- Сформировать представление о мире профессий;
- Знать места каждого предприятия в истории поселка;
- Знать возможности получения специального профессионального образования в нашем поселке.

2. Исследовательские:

- Участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

- Изучение путей овладения избранными профессиями.

3. *Практические*

- Сформировать готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- Определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- Участие в профпробах;
- Знание функций и задач центра занятости.

9. Формы контроля.

А) Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

Б) Презентации проектов учащихся;

В) Фоторепортажи учащихся;

Г) Деловые игры;

Д) Анкетирование.

Методами выявления результатов стали:

- Изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
- Анкетирование ;
- Результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках;

- Написание сочинений «Моя будущая профессия», «Игра: 100 лет спустя» и др.
- Защита проекта «20 лет тому вперед».

Анкетирование является одним из основных методов выявления результатов. При отборе материалов для предлагаемого респонденту диагностического опросника следует руководствоваться следующими принципами:

- тезисы опросника прежде всего должны быть направлены на выявление динамики развития личности респондента;
- формулировка вопросов должны быть понятными для респондентов и требующими однозначного ответа;
- постановка вопроса должна побуждать респондента демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- респондент должен иметь право анонимного заполнения анкеты;
- формулировка тезисов не должна провоцировать респондента на заведомо общественно одобряемый ответ;
- опросник должен включать вопросы, играющую роль своеобразного балласта.

Тематическое планирование курса «Основы выбора профессии»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<u>Технология основных сфер профессиональной деятельности.</u>	11
1	Вводное занятие. Профессия и карьера.	1
2	Технологии индустриального производства.	1
3	Технологии агропромышленного производства: земледелие и животноводство.	1
4	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1
5	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1
6	Арттехнологии.	1
7	Универсальные перспективные технологии.	1
8	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1
9	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1
10	Технология управленческой деятельности.	1
11	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности».	1
	<u>Профессиональное самоопределение.</u>	23
12	Основы профессионального самоопределения	1
13	Классификация профессий. Составление формулы профессий.	1
14	Профессиограмма и психограмма профессии	1
15	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Самооценка.	1
16	Определение уровня самооценки. Шкала самоуважения Розенберга. Опросник Казанцевой. Методика исследования самооценки В.Г.Шур, С.Г.Якобсон.	1
17	Профессиональные интересы, склонности и способности	1
18	Определение склонностей. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).	1
19	Тест «Коммуникативно-организаторские склонности» (КОС)	1
20	Карта интересов А.Е.Голомшток.	1
21	Роль темперамента в профессиональном самоопределении. Определение темперамента. Тест Айзенка.	1
22	Роль характера в профессиональном самоопределении. Психометрический тест на определение характера С.Диллингер	1

23	Характеристика человека. Тест «Объективность». Упражнение «Расскажи о человеке».	1
24	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Ощущение, восприятие, представление, воображение. Приемы развития воображения.	1
25	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Память, внимание, мышление. Приемы развития памяти, внимания, мыслительной деятельности.	1
26	Интеллект. Диагностика уровня интеллекта ШТУР.	1
27	Эмоции, жесты, мимика.	1
28	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность.	1
29	Здоровье и выбор профессии.	1
30	Профессиональная проба.	1
31	Мой профессиональный выбор. Подготовка и защита профориентационных проектов «20 лет тому вперед», «Профессии моей семьи».	4
32	Экскурсии на предприятия поселка по плану профориентационной работы школы. Встречи с представителями разных профессий (родительская общественность, социальные партнеры школы).	В течении учебного года
33	КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Февраль, март
	Общее количество часов:	34

11. Содержание занятий по программе факультативного курса «Основы выбора профессии».

Раздел 1 «Технология основных сфер профессиональной деятельности» (11ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Профессия и карьера (1ч.)

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Понятие профессиональная деятельность. В чем заключается профессиональное становление. Карьера. Факторы, влияющие на успешный карьерный рост.

Тема 2. Технологии индустриального производства (1ч.)

Сущность индустриального производства. Отличие индустриального производства от ремесленного. Машиностроение. Виды машин. Профессии индустриального производства.

Практическая работа: Тест на внимание. Инженерные задачи. Задачи на проверку технического мышления.

Тема 3. Технологии агропромышленного производства (1ч.)

Сферы агропромышленного комплекса. Отрасли сельского хозяйства. Отрасли земледелия и животноводства. Факторы, влияющие на успешность профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса.

Практическая работа: подготовить сообщения: «Как делают молочные продукты», «Мясокомбинат – это современный завод», «как получают сахар», «на кондитерской фабрике», «Хлеб – всему голова».

Тема 4. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности (1ч.)

Отрасли легкой промышленности. Отрасли пищевой промышленности. Профессии, существующие в легкой промышленности. Профессии, существующие в пищевой промышленности. Профессиональные качества специалистов легкой промышленности.

Практическая работа: Тестирование на внимание. Каков ваш глазомер? Различие по запаху.

Тема 5. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании (1ч.)

Группы торговых предприятий. Профессии в сфере торговли. Отличительные черты торгового комплекса. Типы предприятий общественного питания. Профессии в сфере общественного питания.

Ролевая игра «Продавец – покупатель».

Тема 6. Арттехнологии (1ч.)

Основные арттехнологии. Художественные технологии. Виды изобразительного искусства. Профессиональные качества специалистов в сфере арттехнологий.

Практическая работа: Тест оригинальность мышления. Творческая фантазия. Прием гиперболы.

Тема 7. Универсальные перспективные технологии (1ч.)

Основные разновидности универсальных технологий. Лазерные технологии. Профессиональные качества специалистов в сфере универсальных перспективных технологий.

Практическая работа: Тест на сообразительность. Тест конструктивное мышление.

Тема 8. Профессиональная деятельность в социальной сфере (1ч.)

Сущность и назначение социальной сферы. Отрасли социальной сферы. Личностные качества работников социальной сферы. Профессии в социальной сфере.

Практическая работа: Конкурс на лучшего гида. Игра «Составь кроссворд».

Тема 9. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности (1ч.)

Предпринимательская деятельность. Сущность свободного предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Устав предприятия. Этика и мораль предпринимательства.

Практическая работа: Описать свой бизнес.

Тема 10. Технология управленческой деятельности (1ч.)

Процесс управления. Субъект управления. Объект управления. Функции управления. Основные методы управления. Сущность планирования, учета и контроля.

Практическая работа: Игра «Реши кроссворд». Тест «Сильный ли у вас характер». Тест «Умеете ли вы влиять на других?»

Тема 11. Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» (1ч.)

Заслушивание лучших сочинений, рефератов по теме: «Что я знаю о выбранной профессии». Диспут «С чего начать?». Игра «Угадай профессию». Решение кроссворда «Мир профессий».

Раздел 2. Профессиональное самоопределение.

Тема 12. Основы профессионального самоопределения (1ч.)

Профессиональное самоопределение. Роль профессии в жизни человека. Правила выбора профессии. Ситуация выбора профессии. Возможные ошибки при выборе профессии.

Практическая работа: определение смысла и цели своей жизни. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии.

Тема 13. Классификация профессий (1ч.)

Профессия и специальность. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Классификационные признаки – предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Практическая работа: составление формул профессий.

Тема 14. Профессиограмма и психограмма профессии (1ч.)

Профессиограмма ее назначение. Схема профессиограммы. Психограмма. Содержание труда. Условия труда. Требования профессии к человеку.

Практическая работа: Составление профессиограммы интересующей профессии.

Тема 15. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Самооценка (2ч.)

Формирование самосознания человека. Самооценка : завышенная, заниженная, адекватная. Роль самооценки в выборе профессии. Роль «Я-концепции» в жизни человека.

Практическая работа: определение уровня самооценки.

Диагностические методики: шкала самоуважения Розенберга, опросник Казанцевой, методика исследования самооценки В.Г.Шур, С.Г.Якобсон.

Тема 16. Профессиональные интересы, склонности и способности (4ч.)

Интерес в профессиональном самоопределении. Отличие простых интересов от профессиональных. Профессиональные склонности. Условия для развития способностей. Учет способностей в профессиональном самоопределении.

Диагностические методики: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО); тест «Коммуникативно-организаторские склонности»(КОС); карта интересов А.Е.Голомштока.

Тема 17. Роль темперамента в профессиональном самоопределении (1ч.)

Темперамент. Каким образом темперамент оказывает влияние на поведение человека. Учет темперамента при выборе профессии.

Диагностические методики: тест Айзенка «Темперамент».

Тема 18. Роль характера в профессиональном самоопределении (2ч.)

Характер. Отличие характера от темперамента. Учет положительных и отрицательных черт характера при выборе профессии. Характеристика человека.

Практическая работа: упражнение «Расскажи о человеке».

Диагностические методики: психометрический тест на определение характера автор С.Диллингер. Тест «Объективность».

Тема 19. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Ощущение, восприятие, представление, воображение (1ч.)

Роль психических процессов в деятельности человека. Восприятие и воображение их роль в выборе профессии. Виды представления. Воображение и его роль в творческих профессиях.

Практическая работа: приемы развития воображения.

Тема 20. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Память , внимание, мышление (1ч.)

Виды памяти, их значение в жизни человека. Способы развития внимания. Виды внимания и их проявление. Условия для развития внимания. Роль мышления в профессиональной деятельности.

Практическая работа: приемы развития памяти, внимания, мышления.

Тема 21. Интеллект (1ч.)

Интеллект. Вербальный и невербальный интеллект. Способы развития интеллекта. Роль интеллекта в профессиональной деятельности.

Диагностические методики: уровень интеллекта ШТУР.

Тема 22. Эмоции, жесты, мимика (1 ч.)

Вербальная и невербальная коммуникация. Эмоциональные состояния. Язык мимики. Пантомимика. Группы жестов в процессе общения.

Практическая работа: упражнение «Монета», игра «Таможня», игра «Мафия».

Диагностические методики: тест «Понимаете ли вы язык мимики?»

Тема 23. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность (1 ч.)

Мотивационная сфера и ее роль в профессиональном самоопределении. Роль правильно составленного профессионального плана в профессиональном самоопределении. Условия успешной профессиональной карьеры. Профессиональное призвание.

Практическая работа: составление профессионального плана (по Е.А.Климову)

Диагностические методики: анкета мотивов выбора профессии.

Тема 24. Здоровье и выбор профессии (1 ч.)

Значение здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания. Профессиональные заболевания и можно ли их избежать. Профессиональная непригодность.

Практическая работа: составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Тема 25. Профессиональная проба (1 ч.)

Профессиональная проба. Роль профессиональной пробы в выборе профессии. Источники информации о профессии.

Диагностические методики: тест-опросник профессиональной готовности (ОПГ).

Тема 26. Мой профессиональный выбор. Подготовка и защита профориентационных проектов (4 ч.) Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов «Презентация профессии» или составление развернутой профессиограммы.

12. Список литературы.

1. Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Нелюбова Я.К. «Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников». Волгоград: Учитель, 2009.-283 с.
1. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам» 9-11 классы. Москва «ВАКО» 2008 год.
2. «Выбор профессии: оценка готовности школьников» 9-11 классы. Под научной редакцией д.п.н. профессора, члена-корреспондента РАО С.Н.Чистяковой. Москва «ВАКО» 2009 год.
3. Черникова Т.В. «Профориентация старшеклассников» Волгоград издательство «Учитель» 2006 год.
4. Павлова Т.Л. «Профориентации старшеклассников» Москва «Творческий центр» 2005 год.
5. Климов Е.А. «Как выбирать профессию» Москва «просвещение» 1990 год.
6. Прощицкая Е.Н. «Практикум по выбору профессии» 8-11 классы. Москва «Просвещение» 1995год.
7. Соловьева С.А. «Профориентационные исследования личности школьника» Тамбов 1992год.
8. «Технология» учебник для 9 классов под ред. Симоненко В.Д. Москва «Вентана-Граф» 2005 год
9. Соловьева О.Ю. «Найди свой путь». Москва «Арсенал образования» 2007 год.
10. Шмидт В.Р. «Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8-11 класс». Москва «Творческий центр» 2007 год.