


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

РАССМОТРЕНА
на заседании ПШк
Протокол № 22
От 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 / Васильева С.С.

30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор

 / Измestьева Т.В./

Приказ № 170

от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «иностранному языку (английскому)»
к АООП ООО обучающихся с НОДА, вариант 6.1

Составитель:

Дзюина Ольга Витальевна

п. Игра

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025, зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Иностранный язык», с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся НОДА.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Обучение иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку обучающихся с НОДА строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Владение произносительной стороной английской речи обучающимися с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный(английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования:

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;

- использование специфических методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные

аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках английского языка осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания.

Так, реализация воспитательного потенциала уроков географии предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (см. Приложение 1. Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по английскому языку)».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 12 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 23 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Родная страна и страна (страны) | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | https://m.edsoo.ru/ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 6 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 10 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 10 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 13 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 11 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 4 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | писатели, поэты, спортсмены | | | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 6 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай) | 12 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 4 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 16 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| | решение. Переписка с иностранными сверстниками | | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 11 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 4 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение изученного в 4 классе. | 1 | | | 4.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Входной мониторинг. | 1 | 1 | | 5.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Привет. Я- Клэр. Порядковые числительные. | 1 | | | 7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Моя семья. Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков говорения | 1 | | | 11.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы). Как я провёл летние каникулы? Конструкция с глаголами на ing (love, like. hate) | 1 | | | 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Добро пожаловать в школу. Настоящее простое время. | 1 | | | 14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Расписание уроков. Простое будущее время. | 1 | | | 18.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | У меня появился новый друг. | 1 | | | 19.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|---|
| 9 | Вопросительные предложения. | 1 | | | 21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 10 | Проект "Семейное древо". | 1 | | 1 | 25.09 | |
| 11 | Защита проекта. | 1 | | | 26.09 | |
| 12 | Внешность | 1 | | | 28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Мой любимый персонаж. | 1 | | | 02.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Модальные глаголы must и should. | 1 | | | 03.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Модальный глагол have to. | 1 | | | 05.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | Моя семья. Описание членов семьи. Образование прилагательных при помощи отрицательного префикса un-. | 1 | | | 09.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 17 | Обязанности членов семьи. | 1 | | | 10.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Мы должны помогать людям вокруг. | 1 | | | 12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 19 | Хобби современного подростка. | 1 | | | 16.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | Моё хобби. Степени сравнения прилагательных | 1 | | | 17.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Какое хобби интереснее? | 1 | | | 19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Волонтерские организации | 1 | | | 23.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 23 | Добровольные помощники. | 1 | | | 24.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Настоящее совершенное время. | 1 | | | 26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | Как долго ты играешь на скрипке? | 1 | | | 06.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Подготовка к концерту | 1 | | | 07.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Настоящее совершенное время. Указатели yet, just, already. | 1 | | | 09.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Проект «Мы это сделали!» | 1 | | 1 | 13.11 | |
| 29 | Урок чтения. | 1 | | | 14.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Контрольная работа по теме «Мои увлечения» | 1 | 1 | | 16.11 | |
| 31 | ЗОЖ. Распорядок дня | 1 | | | 20.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Режим труда и отдыха. | 1 | | | 21.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 33 | Здоровое питание. | 1 | | | 23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 34 | Здоровое питание. Полезная и вредная еда. | 1 | | | 27.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Структура английского предложения | 1 | | | 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Угадай, что я делаю. Настоящее длительное время. | 1 | | | 30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Глаголы, которые не используются в | 1 | | | 04.12 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | настоящем длительном времени. | | | | | https://m.edsoo.ru/ |
| 38 | Действия в настоящем. Проверочная работа. | 1 | | | 05.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | | | 07.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | Количественные местоимения many/much, little/few, a lot of. | 1 | | | 11.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Образование множественного числа. Особые случаи (существительное употребляется только в ед.ч. или только во мн.ч.). | 1 | | | 12.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. | 1 | | | 14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Музей шоколада. | 1 | | | 18.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе | 1 | | | 19.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | Промежуточный мониторинг. | 1 | 1 | | 21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | Школа. Любимые предметы. | 1 | | | 25.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Разделительный вопрос. | 1 | | | 26.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 48 | Проект «Правила поведения в школе» | 1 | | 1 | 28.12 | |
| 49 | Разделительные вопросы в | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | настоящем, прошедшем и будущем времени. | | | | | https://m.edsoo.ru/8351b78e |
| 50 | Мой любимый праздник. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Предлоги времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Настоящее длительное и прошедшее длительное время. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Я украшал рождественское дерево в течение двух часов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 54 | Что ты вчера делал в 5 часов вечера? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a |
| 55 | Пока ты праздновал... | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Вопросы в прошедшем длительном времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 57 | Твой первый праздник. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Безупречная ёлка (книга для чтения). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Рождество и Новый год в России и англоговорящих странах. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Праздники Удмуртии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Работа над проектом 'Мой любимый праздник'. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Защита проекта | 1 | | 1 | | |
| 63 | Контрольная работа по теме «Мои | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | любимые праздники» | | | | | |
| 64 | Поездка в Великобританию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Прошедшее длительное время. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 66 | Настоящее совершенное время. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Погода. Времена года. Моё любимое время года. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Занятия в разное время года | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 69 | Действия в прошлом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 70 | Урок чтения. Моё любимое путешествие. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 71 | Лучшее место, в котором ты побывал. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 72 | Какая экскурсия тебе понравилась больше всех? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 73 | Проект «Погода. Какая погода твоя любимая?» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | Честерский зоопарк. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaecc https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 75 | Ижевский зоопарк | 1 | | | | |
| 76 | Контрольная работа «Мы отлично съездили в Англию» | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 77 | Я люблю ходить за покупками | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 78 | Мой родной город/село. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Настоящее длительное время в значении будущего действия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 80 | Знакомство с оборотом to be going to. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 81 | Будущее простое время. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 82 | Удмуртская Республика. Символы Республики. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Действия в будущем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 84 | Транспорт. Круиз на теплоходе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 85 | Виды транспорта для путешествий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Лондон - столица Великобритании. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 87 | Тур по Лондону. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 88 | День в Диснейленде | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 |
| 89 | Тематические парки развлечения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 90 | Достопримечательности Великобритании. Групповой проект. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 91 | Ты любишь путешествовать? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 92 | Тур по Удмуртии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 93 | Россия - моя страна. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94 | Что я могу рассказать о моём посёлке? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95 | Мои лучшие воспоминания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 96 | Известные люди. Писатели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 97 | Известные люди. Учёные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 98 | Словообразование с помощью суффиксов er,or. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Повторение за год | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 100 | Итоговый мониторинг. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 101 | Знаменитые люди Удмуртии. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 102 | Игра «Знатоки Британии». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 6 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Входной мониторинг | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 3 | Внешность. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Притяжательный падеж существительных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | На кого ты похож. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Любимый персонаж. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Внешний вид. Одежда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | Моя семья. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Как я выгляжу. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения с семьей | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 11 | Встречаем друга. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Взаимоотношения с друзьями. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Проект «Внешность». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 14 | Защита проекта "Как ты выглядишь?" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Что говорят звезды? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Кто ты по знаку зодиака? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Формирование лексических навыков говорения по теме "Характер" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Досуг и увлечения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 19 | Характер мальчиков и девочек | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | Увлечения современного подростка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 22 | Этикетный диалог | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 23 | Мы весело проводим время вместе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Лучший староста класса. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 25 | Контрольная работа по теме "Характер" | 1 | 1 | | | |
| 26 | Проект «Твои увлечения » | 1 | | 1 | | |
| 27 | Защита проекта "Твои увлечения" | 1 | | | | |
| 28 | Где ты живешь? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 30 | Новое место жительства.оборот there is/there are | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31 | Где ты жил раньше?оборот there was/there were. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 32 | Описание родного дома | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 33 | Описание родного поселка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Откуда ты? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 35 | Настоящее совершенное прошедшее простое время | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Контрольная работа по теме "Мой милый дом" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 37 | На чем можно добраться? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Необычные каникулы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 39 | Формирование грамматических навыков говорения по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | "Каникулы" | | | | | |
| 40 | Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Диалогическая речь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Как ты провел свои каникулы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Виды отдыха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Закрепление изученного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 45 | Промежуточный мониторинг | 1 | 1 | | | |
| 46 | Проект «Жизнь в нашей стране через 50 лет» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 47 | Ролевая игра «Едем отдыхать». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 48 | Магазины. Введение новых лексических единиц | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 49 | Покупки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Что нужно купить? Количественные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Продукты питания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Мы совершали покупки целый день | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 53 | Прошедшее продолженное и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | прошедшее простое время. | | | | https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Прошедшее продолженное и прошедшее простое время | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Покупка сувенира. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Покупаем сувениры для друзей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 57 | Любишь ли ты ходить за покупками? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Болезни. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | Здоровый образ жизни. Модальные глаголы must/should | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Грамматические навыки говорения по теме "Здоровье" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Твоя медицинская история. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Настоящее совершенное и прошедшее простое время | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 64 | Нужно ли ходить к врачу?. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 65 | Как твоё здоровье? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 66 | Контрольная работа по теме "Здоровье" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 67 | Игра в настольную игру "You should | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | go to the doctor”. | | | | | |
| 68 | Погода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 69 | Описание погоды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Климат в моём регионе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 71 | Придаточное предложение реального условия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 72 | Будущее действие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 73 | Любимое время года | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 74 | Беседа о погоде. Диалог | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 75 | Россия: географическое положение, столица, население. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 76 | Великобритания: географическое положение, столица, население | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 77 | Языки мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 78 | Достопримечательности Великобритании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 79 | Национальные праздники, традиции и обычаи Великобритании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 80 | Достопримечательности России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Национальные праздники, традиции | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | и обычаи России. | | | | | https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 82 | Контрольная работа по теме "Погода" | 1 | 1 | | | |
| 83 | Профессии выдающихся людей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 84 | Выдающиеся люди | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 85 | Модальные глаголы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Профессиональные обязанности | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 |
| 87 | Кто они? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 88 | Почему они стали известны? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 |
| 89 | Всемирно известные личности. Числительные. Даты. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 90 | Королевская семья Великобритании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 91 | Капитан Кук в истории мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 |
| 92 | Известные личности. Федор Ушаков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 |
| 93 | Прошедшее совершенное время | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 |
| 94 | Повторение за год | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 95 | Итоговый мониторинг | 1 | 1 | | | |
| 96 | Школа-это моя работа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 97 | Школьная жизнь. Любимые школьные предметы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 98 | Правила поведения в школе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 |
| 99 | Письмо другу по переписке. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a |
| 100 | Будущая профессия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 |
| 101 | Защита проекта по теме "Мир профессий" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Профессия моих родителей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 4 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение изученного в 6 классе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 |
| 2 | Входной мониторинг | 1 | 1 | | | |
| 3 | Мои летние каникулы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Ты хотел бы обратно в школу? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Твои любимые школьные предметы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 6 | Я люблю школу! А ты? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Что это означает? | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | В какую школу ты хотел бы ходить. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Проект «Школа моей мечты» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a |
| 10 | Защита проекта | 1 | | | | |
| 11 | Ты когда-нибудь выигрывал приз? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 12 | Настоящее совершенное (Present Perfect) и простое прошедшее | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | время (Past Simple) | | | | | |
| 13 | Что умеешь делать хорошо? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Кто может сделать это лучше? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Хобби и увлечения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Что ты знаешь о... | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Награда Герцога Эдинбургского. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Мои увлечения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 19 | Проект «Мои достижения» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 20 | Защита проекта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 21 | Контрольная работа по теме «В чем ты преуспеваешь?» | 1 | 1 | | | |
| 22 | Могут ли близкие обойтись без тебя? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 23 | Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Благотворительность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 25 | Почему эти дни так важны? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 26 | Сделать это для тебя? | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 27 | Взаимоотношения в семье | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 28 | Помощь по дому | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Что заставляет тебя помогать другим людям? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 30 | Обязанности по дому | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31 | Сходим на ярмарку? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 32 | Покупки в помощь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 33 | Какая хорошая идея, не так ли? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 34 | Проект «Благотворительная ярмарка» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 35 | Защита проекта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 36 | Урок чтения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 37 | Твои идеи по поводу сбора денежных средств | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 38 | Здоровый образ жизни | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Режим труда и отдыха. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 40 | Фитнес | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Сбалансированное питание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Полезные и вредные привычки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Фастфуд. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Домашняя еда или еда в ресторане | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 45 | Ты друг нашей планете? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 46 | Что означают эти знаки? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 47 | Промежуточный мониторинг | 1 | 1 | | | |
| 48 | Что происходит у тебя в городе? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 49 | Страдательный залог в настоящем времени(Present Simple Passive) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 50 | Кому следует быть в ответе за планету? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 51 | Что нужно делать, чтобы помочь Земле? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | Ты беспокоишься о природе? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 53 | Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Статья с именами собственными. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 54 | Экологические проблемы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Какие у тебя друзья? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Характер друга? Что такое дружба? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 57 | У тебя есть проблемы с друзьями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Сколько у тебя друзей? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Мы можем быть друзьями по переписке? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Друзья из разных культур. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 61 | Контрольная работа по теме "Друзья из разных культур" | 1 | 1 | | | |
| 62 | Жизнь в городе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Жизнь в деревне. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 64 | Транспорт. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 65 | Почему ты думаешь, что они лучше всех? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 66 | Что ты думаешь о популярных вещах? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 67 | Что особенного на улице, где ты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | живешь? | | | | | |
| 68 | Ты гордишься своей страной? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 69 | Проект «Я патриот своей страны» | 1 | | 1 | | |
| 70 | Защита проекта | 1 | | | | |
| 71 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | |
| 72 | Контрольная работа теме «Что лучшее в твоей стране?» | 1 | 1 | | | |
| 73 | Кем гордиться твоя страна? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 74 | Знаменитые люди планеты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 75 | Кто впервые это сделал? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 76 | Кем ты восхищаешься? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 77 | Кого ты можешь назвать героем? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 78 | Известность делает людей счастливыми? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 79 | Как стать знаменитым? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 80 | Проект «Мой герой». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 81 | Защита проекта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 82 | Средства массовой информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 83 | Что ты делаешь в свободное время? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 |
| 84 | Какое у тебя хобби? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e |
| 85 | Как не тратить время впустую? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 86 | Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 |
| 87 | Свободное время у тинэйджеров различных стран | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc |
| 88 | Столица нашей родины – Москва | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 89 | Мой любимый российский город | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 |
| 90 | Итоговый мониторинг | 1 | 1 | | | |
| 91 | Что ты можешь рассказать о своем городе? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 92 | Ты видел эти шедевры? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 93 | Ты ходишь в музей? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 94 | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Групповой проект «Восьмое чудо света». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Защита проекта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 97 | Каникулы в различное время года | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 98 | Виды отдыха. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 99 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 100 | Чем мы отличаемся друг от друга? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 101 | Культура городов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 102 | Какие проблемы беспокоят тебя. Урок повторения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 6 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение изученного в 7 классе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec |
| 2 | Входной мониторинг | 1 | 1 | | | |
| 3 | Как прошли каникулы? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Возвращаемся в школу. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Школьная жизнь снова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 |
| 7 | Проект «Моя школа» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e |
| 8 | Защита проекта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Посещение школьной библиотеки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Английские печатные издания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c |
| 11 | Популярные соцсети | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Радиостанции. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 13 | Телевидение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Мой любимый интернет-сайт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Британия больше чем Лондон | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Кто, где живет. Население | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Мое представление о Британии. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 18 | Британцы. Какие они? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 19 | Правила поведения в транспорте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Открывая Британию | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e |
| 21 | Ваши впечатления? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 22 | Контрольная работа по теме "Ты гордишься своей страной?" | 1 | 1 | | |
| 23 | Твоя страна. Какая она? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 24 | Твой город. Какой он? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 25 | Достопримечательности твоей страны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec |
| 26 | Вводные фразы на английском языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 27 | Что ты знаешь о традициях | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | Британии? | | | | | https://m.edsoo.ru/83539522 |
| 28 | Британские праздники. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 29 | Русские праздники и традиции. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 |
| 30 | Что ты знаешь о Мисс Мэннер? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 |
| 31 | Мы не знаем много об американцах, не так ли? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 32 | Разделительные вопросы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 33 | Как не испортить настроение англичанину? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 34 | Как британцы радуются. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 35 | Как долго длится Британский год. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 36 | Контрольная работа по теме «Является ли твоя страна землей традиций» | 1 | 1 | | | |
| 37 | Проект. «Праздники и традиции». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 38 | Защита проекта. | 1 | | | | |
| 39 | Важно ли праздновать? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | Вы хотите написать открытку? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Вручаем и получаем подарки | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | друзьям. | | | | https://m.edsoo.ru/ |
| 42 | Взаимоотношения в семье | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Урок чтения. «Моя семья». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 44 | Промежуточный мониторинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 45 | Мы такие разные, но все равно похожие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 46 | Выдающиеся люди современности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 |
| 47 | Писатели. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 |
| 48 | Ученые. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Музыкальные исполнители | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 50 | Врачи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | Политические деятели. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | Мой кумир | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 53 | Как вы путешествуете? Погода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 54 | Важность знаний климата страны. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 55 | Что нужно знать перед | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | путешествием? | | | | https://m.edsoo.ru/ |
| 56 | Туристический гид. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 57 | То дождь, то солнце. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 58 | А вы любите приключения? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 59 | Сколько нужно времени, чтобы объехать мир? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | Карманные деньги | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Вы когда-нибудь были в Лондоне? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Вы путешественник? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Всегда ли вы понимаете, что говорят другие? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 64 | Красота природы. Выше любимое место путешествия. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | Ваше любимое место путешествия. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 66 | Досуг. Спортивные увлечения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Я нашел себя в беге. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 68 | История спорта. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 69 | История Олимпийских игр. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8353d6e0 |
| 70 | Игры для каждого. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 71 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 72 | Мой любимый вид спорта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 73 | Спортивный день в школе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 74 | Смотреть, или участвовать самому? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 75 | Знаменитые спортсмены. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 76 | Проект «Спортивная мозаика» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 77 | Контрольная работа по теме «Ты хорош в спорте» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 78 | Виды отдыха в различное время года. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 79 | Активный и пассивный отдых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 80 | Мое хобби | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 81 | Полезные и вредные привычки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 82 | Мое отношение к здоровью. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 83 | Я не ем нездоровую пищу. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 84 | Здоровье | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 85 | Факты и мифы о здоровье | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 |
| 86 | Ты заботаешься о своем здоровье? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 87 | Кто несет ответственность за твое здоровье? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 88 | Ты то, что ты ешь. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 89 | Проект «Ты ведешь здоровый образ жизни?» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 90 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 |
| 91 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Что было модно в прошлом? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 93 | Уличная мода. Расширение объема словарного запаса, с помощью реплик –клише. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 94 | Если бы я поехал в Британию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 95 | Мне бы хотелось носить джинсы в школу. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 96 | Так никто не носит | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c |
| 97 | Купи мне это. Кто больше | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| | заинтересован в моде мальчики или девочки? | | | | | https://m.edsoo.ru/ |
| 98 | Итоговый мониторинг | 1 | 1 | | | |
| 99 | Важна ли мода для вас? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 100 | Ты прекрасно выглядишь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 101 | Покупки. Школьная форма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 102 | «Своя игра», познавательный конкурс. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 4 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение изученного в 8 классе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | Входной мониторинг | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Что читают подростки. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Литературная Британия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Знаменитые британские писатели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Твой любимый писатель | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | Литературные места. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | Какие книги ты любишь читать? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Выдающиеся люди родной страны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Вклад великих писателей в мировую литературу. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | Досуг. Книги или фильмы? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Хобби современного подростка | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 13 | Какие книги покупать? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Книжный обзор. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Роль книги в жизни подростка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Проект по теме «Чтение». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Защита проекта | 1 | | | | |
| 18 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Чтение... Почему бы и нет?» | 1 | 1 | | | |
| 20 | Музыкальный тур по Британии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Артикли с географическими названиями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 |
| 22 | История музыкальных жанров | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 23 | Российские музыканты. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Любимая музыка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 25 | Собираемся на концерт. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 26 | Концерт с оркестром. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 27 | Письмо с благодарностью | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 28 | Письмо официального характера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Проект по теме «Музыка». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 30 | Защита проекта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 31 | Внешность. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Урок чтения. Полицейский и бездомный. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Внешность и характер литературного персонажа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 34 | Внешность и характер литературного персонажа. Развитие монологической речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Подготовка к контрольной работа по теме «Пусть звучит музыка» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Контрольная работа по теме «Пусть звучит музыка» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |
| 37 | СМИ в фактах и цифрах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | СМИ как источник информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | СМИ в разных странах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | СМИ в США и России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | Какой канал выбрать? | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83541542 |
| 42 | Каналы в России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 43 | Как долго ты смотришь телевизор? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Влияние СМИ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 45 | Промежуточный мониторинг. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 46 | Фанаты ТВ и радио | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Интернет. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 48 | Поговорим о СМИ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 49 | Любимое шоу. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Журналы для подростков. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | Проект по теме «СМИ». | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 52 | Защита проекта. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 53 | Журналы о здоровом образе жизни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 54 | СМИ о ЗОЖ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Режим дня | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 56 | Сбалансирование питание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | Польза фитнеса для здоровья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 58 | Типы школ в Великобритании. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Образование в России. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | Куда пойти после школы? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Система образования США и Великобритании. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Экзамены. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | В какой школе лучше учиться? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 64 | Какой предмет выбрать? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 65 | Хорошие новости. Плохие новости. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 66 | Письмо о школе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |
| 67 | Проект по теме «Школа». Защита проекта. | 1 | | 1 | | |
| 68 | Контрольная работа по теме «В какую школу ты ходишь» | 1 | 1 | | | |
| 69 | Какую профессию выбрать? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 70 | Правильный выбор профессии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 71 | Ты уже принял решение? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |
| 72 | Рекомендации по выбору профессии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 73 | Глагольные идиомы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 74 | Советы выпускникам | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 75 | Мужские и женские профессии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | Мир профессий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | Учёба и работа за границей. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 78 | Знаменитые университеты. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 79 | Карманные деньги. Работа и учёба | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 80 | Я сам могу заработать. Работа для подростков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 81 | Работа во время летних каникул | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 82 | Анкета – резюме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 83 | Время выбрать профессию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 84 | Ролевая игра «Планы на будущее» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 85 | Проверочная работа «Школа – что дальше» | 1 | | | | |
| 86 | Моя страна в мире | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 87 | Россия и Британия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 88 | Знаменитые люди твоей страны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 89 | Известные люди Британии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 90 | Английский – мировой язык | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 91 | Зачем учить иностранный язык? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 92 | Как учить язык эффективно. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| 93 | Итоговый мониторинг | 1 | 1 | | | |
| 94 | Достопримечательности Британии и России. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |
| 95 | Стоит ли посетить Россию? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 96 | «Комик Релиф». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |
| 97 | Проверочная работа по теме «Моя страна в мире» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 |
| 98 | Погода на каникулах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 99 | Волонтеры. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----|---|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/863cbed0 |
| 100 | Стихийные бедствия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e |
| 101 | Твои мечты и амбиции. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| 102 | Известные люди. Джоанна Мартин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 4 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык, 5 класс. Книга для учителя/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 6 класс. Книга для учителя/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 7 класс. Книга для учителя/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

«Просвещение»

• Английский язык, 8 класс. Книга для учителя/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Английский язык, 9 класс. Книга для учителя/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/09/05>

<https://lesson.edu.ru/09/06>

<https://lesson.edu.ru/09/07>

<https://lesson.edu.ru/09/08>

<https://lesson.edu.ru/09/09>

<https://resh.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.uroki.net/>

<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

<http://deu.1september.ru/>

Темы проектных и учебно-исследовательских работ по английскому языку

5 класс

1. Давайте дружить.
2. Правила вокруг нас.
3. Мы должны помогать людям.
4. Будни и выходные.
5. Мой любимый праздник.
6. Мы прекрасно съездили в Англию.
7. Мои каникулы.
8. Наилучшие впечатления.

6 класс

1. Внешность человека.
2. Характер человека.
3. Дом, милый дом.
4. Покупки.
5. Здоровье.
6. Погода.
7. Моя будущая профессия.

7

8 класс

1. Счастлив ли ты в школе?
2. Какие твои способности?
3. Могут ли люди обходиться без вас?
4. Вы друг планете Земля?
5. Вы счастливы с друзьями?
6. Что самое лучшее в твоей стране?
7. Есть ли у тебя пример для подражания?
8. Как ты проводишь свободное время?
9. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?
10. Мы разные или одинаковые?

9 класс

1. Чтение книг.
2. Пусть зазвучит музыка.
3. Средства массовой информации.
4. Образование.
5. Школа.... А дальше?
6. Место моей страны в мире.
7. Мой выпускной альбом

Приложение 2

Материалы для проведения контрольных работ

1. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
5. Кузовлев В.П. и др. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания по английскому языку для 9 класса. - М.: Просвещение, 2019 г.

[Единые требования к оцениванию по английскому языку \(2spbg.ru\)](http://2spbg.ru)

